Reporte del Plan Comprensivo

Este es un reporte detallado que revela las medidas que ha tomado el equipo escolar y que forman parte del plan de mejora. Ėste incluye evaluaciones, planes, obras, monitoreo e implementación que se han empleado en un momento dado.

2/28/2017

Central Medford High School NCES - 410804004187

Medford SD 549C

Indicadores de Logros Comprensivos Los indicadores principales aparecen en ROJO.

Indicadores de Logros Comprensivos			
Estructura, Cultura Escolar y del Distrito			
Indicador	**DSC1.1 – El director y el personal escolar trabajarán en conjunto para crear un ambiente escolar seguro, cortés, culturalmente inclusivo que cuente con reglamentos y expectativas consistentes.(3161)**		
Estatus	Obras completadas: 2 de 3 (67%)		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alta, 2 - intermedia, 1 - baja)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Actualmente, la Preparatoria Central hace uso del sistema de monitoreo de conducta, PBIS, SWIS y el rector escolar. Los datos SWIS se mantiene actualizados y siempre están a la disposición del equipo PBIS. Actualización 2015-2016 Nos hemos enfocado de forma rigurosa en las necesidades socio-emocionales y las prácticas restaurativas este año.	
Plan	Asignado a:	Amy Herbst	
	Cómo lucirá el producto final:	Todos los alumnos, padres de familias y el personal escolar se encuentran familiarizados con las normas y expectativas escolares. Existe un procedimiento eficaz para mantener a los nuevos alumnos, padres de familias y miembros del personal escolar informados sobre dichas normas y expectativas. Los datos SWIS se utilizarán para determinar si los alumnos se adhieren a las normas y expectativas escolares.	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017	
	Obras:		
	1. Los manuales para profesores y alumnos serán revisados y actualizados para que reflejen los cambios necesarios que se le han hecho a las normas y expectativas escolares de nuestro plantel.		
	Asignada a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/12/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	09/08/2015	
	Frecuencia:	una vez al año	
	Comentarios:		

	La obra se completó:	08/31/2015	
	2. Se han ingresado, revisado y compartido los datos SWIS con el personal escolar a lo largo del año escolar para poder determinar si los alumnos se adhieren a las normas y expectativas establecidas.		
	Asignada a :	Brian Corbett	
	Fecha en que se agregó:	11/12/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/29/2015	
	Frecuencia:	mensualmente	
	Comentarios:		
	La obra se completó:	06/01/2015	
	3. Los archivos de asistencia han sido revisados por el grupo directivo escolar y se han compartido con el resto del personal escolar con fines de incrementar los promedios de asistencia.		
	Asignada a:	Brian Corbett	
	Fecha en que se agregó:	02/11/2016	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017	
	Frecuencia:	mensualmente	
	Comentarios:	Los archivos de asistencia obtenidos de cada alumno han sido compartidos con el resto del personal escolar. 2016—Debido a que este objetivo se ha estipulado para el año entrante, postpondremos la fecha en que se espera su terminación.	
Implementación	Progreso:	Obras completadas: 2 de 3 (67%)	
Indicador	**DSC1.2 – La misión y cometido de la escuela reflejan las altas expectativas y visión de equidad, cuando se trata de cumplir con las necesidades de todos las personas involucradas.(3162)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 -intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	El cometido de la Preparatoria Central fue re-examinado y actualizado hace tres años. Contamos con tres metas diferentes en el Plan de Mejora Escolar. Los Comités Profesionales de Aprendizaje (**PLCs** por sus siglas inglesas) se ocupan de las intervenciones, asistencia y graduación. Actualización 2015-2016 Le hemos hecho ajustes a las metas del Plan de Mejora Escolar (**SIP** por sus siglas inglesas) de este año. Debido a que contamos con una base sólida de intervenciones y nuestro promedio de graduación sigue incrementando, hemos creado nuevos Comités Profesionales de Aprendizaje para que se encarguen de lidear con los asuntos en los que creemos que debemos enfocarnos actualmente—aprendizaje socio-emotional, participación paternal y senderos vocacionales. La asistencia representa una lucha constante para nuestros alumnos; por lo tanto, el comité que esta acargo de este asunto sigue vigente.	

Plan	Asignado a:	Aún no se ha determinado	
Indicador	**DSC1.3 - Los miembros de la directiva escolar se encargan de planificar y facilitar los telleres de capacitación profesional en los cuales se preparan a los maestros para que le puedan brindar a los padres de familia la ayuda necesaria para velar por la preparación académica de sus hijos, a través de servicios que se prestan dentro del salón de clases o que pueden accesar desde la comodidad de su hogar.(3163)**		
Estatus	Obras completadas: 3 de 4 (75%)		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	3	(3 - alto, 2 -intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	La Preparatoria Central está utilizando MOODLE como un sistema de calificación durante el año escolar 2014-15. Esto les permitirá a los padres de familia poder repasar las calificaciones de sus hijos y mantenerse informados sobre cuáles son las expectativas de cada curso en que están inscritos. Actualización 2015-2016 Los maestros se comienzan a familiarizar aún más con el sistema MOODLE.	
Plan	Asignado a:	Amy Herbst	
	Cómo lucirá el producto final:	Maestros, alumnos y padres de familia utilizarán MOODLE para impartir su currículo, aprender, evaluar y reportar los resultados obtenidos.	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017	
	Obras:		
	1. Talleres de entrenamiento MOODLE, antes de clases, para maestros durante el otoño y a lo largo del año, si se presenta la necesidad.		
	Asignado a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2015	
	Comentarios:	Antes de que den comienzo las clases en el otoño: 22 de agosto Entrenamientos adicionales a lo largo del año: 3 de noviembre, 23 de febrero, 30 de marzo Todas las sesiones de entrenamiento fueron proveídas por el Distrito de Servicios Escolares del Sur de Oregón (SOESD por sus siglas inglesas). Maestros y otros miembros del personal escolar recibieron una session de entrenamiento antes de que comenzaran las clases para que se puedieran familiarizar con las partes básicas de la porción de la libreta de calificaciones que forma parte del programa. El día 3 de noviembre, el enfoque de nuestra sesión se concentró en la creación de un aula de clases virtual. El día 23 de febrero, nuestro enfoqué consistió en el uso de Moodle para continuar impartiendo lecciones mixtas dentro de nuestras aulas de clases. El día 30 de marzo consistió de un repaso de lo que exploramos durante la sesión de entrenamiento del 23 de febrero.	

	La obra se completó:	05/31/2015	
	2. Sesión de entrenamiento de MOODLE para los padres de familia, como parte de la noche de asesoramiento.		
	Asignada a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	03/31/2015	
	Comentarios:		
	La obra se completó:	05/31/2015	
	3. Sesión de entrenamiento de MOODLE para los alumnos.		
	Asignados a :	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2015	
	Frecuencia:	dos veces al año	
	Comentarios:		
	La obra se completó:	05/31/2015	
	4. Se facilitarán sesiones de entrenamiento adicionales de MOODLE a los miembros del personal escolar, padres de familia y alumnos a lo largo de los años escolares 2015-2016 y 2016-2017.		
	Asignada a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	02/11/2016	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017	
	Comentarios:	A pesar de que las sesiones de entrenamiento para el personal escolar, padres de familia y alumnos se realizaron durante el año escolar 2014-2015, necesitamos sesiones adicionales para todos.	
Implementación	Progreso	Obras completadas: 3 de 4 (75%)	
Indicador	**DSC1.4 – El personal escolar se encarga de identificra a aquellos alumnos que necesitan tiempo adicional para aprender, alcanzar los estándares educativos y los remiten a los programas de apoyo apropiados, de forma pronta y efectiva.(3164)**		
Estatus	Obras completadas: 4 de 5 (80%)		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
		Se Alcanzó el Objetivo - 06/01/2015	
	Índice:	6	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	3	(3 - alto, 2 -intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Todos los alumnos del la Preparatoria Central son complicados. Ellos participan en nuestro programa escolar alternativo debido a que los programas educativos de las escuelas tradicionales no concordaban con sus necesidades y corrían el riesgo de no poderse graduar.	

		Nosotros contamos con una población que se conforma de alumnos migrantes, al igual que muchos que son o han sido personas desamparadas. Los alumnos que necesitan más ayuda en fueron seleccionados en base a los resultados que recibieron en la prueba estatal OAKS, la necesidad de tener tomar el curso de Habilidades Básicas en lectura para poder graduarse, número de créditos obtenidos y los resultados léxicos que obtuvieron en la prueba de Memoria Descriptiva de Scholastic. Actualización 2015-2016 Actualmante, utilizamos el Inventario Aritmético de Scholastic (**SMI** por sus siglas inglesas), al igual que los resultados de las pruebas estatales y créditos recibidos en los cursos de matemáticas para determinar quienes son los alumnos que necesitan ayuda adicional en esta material. Hemos alargado el día escolar, añadiéndole un período de clases, para permitirle a los alumnos puedan ponerse al día o avanzar en la obtención de créditos escolares.
Plan	Asignado a:	Heather Taylor
	Cómo lucirá el producto final:	Los alumnos serán designados a clases de ayuda adicional en base a sus necesidades académicas, basándonos en la información que tenemos disponible--OAKS, SRI, SMI, SMARTER BALANCED.
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017
	Obras:	
	1. El Comité Profesional del Aprendizaje que se encuentra a cargo de las intervenciones y pruebas educativas, en base al Plan de Mejora Escolar, repasará los resultados obtenidos en los campos de lectura y matemáticas y determinará de que tipo de intervenciones requieren nuestros alumnos.	
	Asignada a:	Heather Taylor
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/15/2015
	Frecuencia:	mensualmente
	Comentarios:	
	La Obra Se Completó:	06/01/2015
	2. Los resultados de la lectura se presentarán durante las juntas del Comité Profesional del Aprendizaje para que podamos tomar decisiones en grupo.	
	Asignada a :	Heather Taylor
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/15/2015
	Frecuencia:	mensualmente
	Comentarios:	
	La Obra se Completó:	06/01/2015
	3. Los resultados de matemáticas se presentarán durante las juntas del Comité Profesional del Aprendizaje para que podamos tomar decisiones en grupo.	
	Asignada a:	Earl The
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014

	Fecha Estipulada de Terminación:	05/15/2015
	Frecuencia:	mensualmente
	Comentarios:	
	La Obra se Completó:	06/01/2015
	4. Los promedios en lectura de los nuevos alumno serán evaluados para poder determinar si éstos necesitan ayuda adicional y las clases que deben designárseles.	
	Asignada a:	Heather Taylor
	Fecha en que se agregó	02/11/2016
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2016
	Frecuencia:	mensual
	Comentarios:	Repasar lo siguiente: OAKS, Smarter Balanced, SRI, MAZE, créditos/calificaciones recibidas en los cursos de inglés, colocaciones e intervenciones anteriores.
	La Obra se Completó:	05/25/2016
	5. Los promedios en matemáticas de los nuevos alumno serán evaluados para poder determinar si éstos necesitan ayuda adicional y las clases que deben designárseles.	
	Asignada a :	Earl Tye
	Fecha en que se agregó:	02/11/2016
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017
	Frecuencia:	mensualmente
	Comentarios:	Repasar lo siguiente: OAKS, SMI, Smarter Balanced, créditos/calificaciones recibidas en los cursos de matemáticas, cursos de apoyo en matemáticas anteriores.
Implementación	Progreso:	
	Se Cumplió el Objetivo:	6/1/2015
	Resultados:	6/1/2015 Los datos recaudados sobre la lectura, composición y matemáticas se repasaron al final de cada término para cerciorarnos que los alumnos se encontraran recibiendo la ayuda necesaria. Dichos datos también se utilizaron para determinar si los alumnos se han vuelto competentes y están listos para salir de los cursos que se les asignaron.
	Confirmación:	6/1/2015 El repaso de estos datos y la toma de decisiones sobre los cursos intermediarios es algo que podemos hacer cada término.
	Evidencia:	6/1/2015 Notas/apuntes del Plan de Mejora Escolar del Comité Profesional del Aprendizaje y listas de asistencia Datos recaudados sobre los niveles de lectura, composición y matemáticas
Indicador	**DSC1.5 – El personal escolar se encargará de ayudar a los alumnos a avanzar exitosamente, cuando sea posible, del ambiente pre-escolar a la primaria, de la primarias a la secundaria, de la secundaria a la preparartoria y de la preparatoria a una agencia de estudios post-secundarios.(3165)**	
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras	
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014

	Índex:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	La Preparatoria Central de Medford (**CMHS** por sus siglas inglesas) cuenta con requicitos y trámites para los alumnos que se transfieren de dos escuelas preparatorias de educación integral a CMHS, la escuela alternativa. Este proceso se regenera continuamente para facilitarles la transición a los alumnos, lo más que se puede. Como escuela preparatoria alternativa, tenemos presente que no todos nuestros alumnos aspiran continuar sus estudios después de este punto. Debido a esto, tratamos de guiar a cada alumno hacia una trayectoria post-secundaria productiva—un programa técnico, el ejército, colegio universitario público, programas de carreras cortas y/o la universidad. Actualmente, trabajamos de forma colectiva con College Dreams, el cuál nos provee un orientador universitario, de tiempo completo, que cuenta con su propia oficina en nuestro plantel escolar. Este orientador se reune con los alumnos y les presenta los pasos necesarios para poder ingresar a la universidad o comenzar una carrera/oficio. Entre muchas otras oportunidades, se les facilita información sobre diferentes universidades, Job Corp y se les ofrece la oportunidad de ir de paseo a sus instalaciones. Una de las iniciativas escolares principales consiste de nuestra asociación con el Colegio Universitario Público Rogue (**RCC** por sus siglas inglesas). Ofreceremos cursos de créditos duales que concuerdan con el programa de Senderos de Trayectora Profesional de RCC. Nuestra consigna es ayudarle a los alumnos a escoger una carrera/oficio y contar con una “ventaja” al finalizar sus estudios básicos. También contamos con cursos electivos que están diseñados con enfoque en opciones educativas post-secundarias. Todo los alumnos del 11º grado deben tomar cursos de la Academia Vocacional para elaborar sus resumés, completar las encuestas de aspiraciones, participar en los paseos escolares a empresas locales y el Colegio Universitario Público de Rogue, tomar el examen de Certificación Nacional de Preparación Vocacional y encontrar empleo. En el curso de Exploración Militar, los alumno exploran las opciones que les ofrece el servicio military, incluyendo la preparación para tomar la Prueba Integral de Aptitud Vocacional de la Fuerzas Armadas (**ASVAB** por sus siglas inglesas) e interactuar con los representantes de la misma.	
Plan	Asignado a :	No se ha determinado aún	
Indicador	**DSC1.6 – El personal escolar se encarga de coordinar, incorporar los servicios y los programas, con la consigna de optimizar el programa educativo e incrementar el aprendizaje de nuestros alumnos.(3166)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	6	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)

	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	La Preparatoria Central cuenta con un sistema para identificar y proveerles la ayuda necesaria a los alumnos que más lo necesitan. Los cursos opcionales de los días miércoles incluyen la colaboración de varios de nuestros asociados comunitarios para el avance de nuestros alumnos. Algunos de nuestros asociados incluye el Consejo Laboral, el Proyecto Maslow, salud pública y mental y muchos más. Actualización 2015-2016 Los cursos opcionales ahora se ofrecen los viernes Ahora nos encontramos trabajando en equipo con el Colegio Universitario Público Rogue (RCC) a través del programa de Senderos Profesionales. Esto les permite a los alumnos recibir créditos escolares duales y avanzar en los cursos generales de RCC.		
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún	
Indicadores de Logros Comprensivos			
Eficacia Educativa			
Indicador	**EE2.1 – Todo el personal educativo diseñará de forma colectiva un plan de enseñanza sólido que utilice modales variados a la hora de impartir la enseñanza. (3167)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	3	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	El nuevo currículo de inglés de nivel secundario que ha adoptado el distrito escolar nos ha servido para conpaginar la linguística inglesa y los cursos de estudios sociales. El aprendizaje conpaginado forma parte de muchas de nuestras clases actuales. Actualización 2015-2016 Nuestros Comités Profesionales del Aprendizaje se reunen dos veces al mes para diseñar nuevas lecciones. Este año, agregamos sesiones dobles para ciertos cursos. Algunas de estas sesiones son are interdisciplinarias y otras son monodisciplinarias.		
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún	
Indicador	**EE2.2 – Todos los maestros emplearán estrategias e iniciativas de enseñanza que se basen en prácticas fundamentales, fortalezcan el program académico central, incrementen la calidad y cantidad de tiempo para aprender y se enfoquen en las necesidades de nuestros alumnos.(3168)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	3	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos

			presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	El taller de entrenamiento del nuevo currículo de linguística de nivel secundario que adoptó el distrito. *Collections* por Houghton Mifflin Harcourt les facilita a nuestros maestros de inglés una serie de estratégias educativas para los aprendices del siglo 21. El programa READ 180 de Scholastic® representa nuestro currículo de intervención de lectura. Debido a las diversas necesidades de nuestros alumnos, algunos de ellos recibirán un curso de intervención, al igual que su curso general de inglés, mientras que otros sólo recibirán el curso de intervención. Actualización 2015-2016 El año pasado, un grupo de maestros, consejeros escolares y la directora del plantel estudiaron los elementos fundamentales del aprendizaje conpaginado. Este año, implementaremos el aprendizaje conpaginado en muchos de nuestros cursos. El mayor cambió tendrá lugar en el currículo de matemáticas. Actualmente, utilizamos Peak como parte del programa FuelEd.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**EE2.3 – Las actividades de capacitación profesional para todo el personal (directores, maestros y paraprofesionales) están diseñadas para garantizar el avance contínuo en las áreas de contenido académico, al igual que la efectividad de la impartición del mismo. (3169)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Los maestros participarán en cursos de capacitación profesional constantes en su especialidad. Como equipo, nuestros cursos de capacitación profesional de este año tendrán como enfoque principal la impartición de las materias y el uso de MOODLE para las evaluaciones. Actualización 2015-2016 El año pasado, un equipo conpuesto de maestros, consejeros y la directora repasaron el concepto del aprendizaje conpaginado. Repasamos un libro, asistimos a varias conferencias y nos reunimos frecuentemente para decidir como emplear estas prácticas eficazmente a nuestros alumnos. Este año, hemos comenzado a emplear las prácticas de aprendizaje conpaginado en muchos de nuestros cursos. Este año, continuamos enfocándonos en el aprendizaje conpaginado, pero también nos encontramos enfocados en el sistema de evaluaciones y las prácticas restaurativas. Todos asistimos a la session de entrenamiento del sistema de evaluaciones durante el otoño y los comités profesionales del aprendizaje se reunirán con nuestra Maestra de Deberes Múltiples (**TOSA** por sus siglas inglesas) del distrito para darle seguimiento al proceso.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	

Indicador	**EE2.4 – Los equipos educativos utilizan una variedad de datos para evaluar las fortalezas/flaquezas del currículo y las estrategias de enseñanza y hacer los ajustes necesarios.(3170)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	4	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Los alumos de la Preparatoria Central cambian constantemente. Nosotros debemos re-evaluar y cambiar nuestras prácticas de enseñanza para brindarles el mejor servicio posible. Tomando en cuenta los registros académicos al igual que los antecedentes de conducta para guiarnos mejor.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**EE2.5 – Todos los miembros del equipo educativo empleará prácticas de disciplina sólidas que promuevan la participación estudiantil e impacten su aprendizaje.(3171)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Level of Development:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice	6	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	3	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Debemos adaptarnos y cambiar las prácticas de comportamiento del salón de clases en base a los constantes cambios de necesidades de nuestros alumnos. Los maestros de la Preparatoria Central deben utilizar una variedad de técnicas disciplinarias dentro del aula de clases. Todo el personal, especialmente los maestros, han sido instruídos en cuales son las que trabajan con nuestros alumnos. Actualización 2015-2016 Como equipo escolar, no encontramos enfocando más y más en las prácticas restaurativas. El distrito escolar también está proveyendo sesiones de entrenamiento a todas las escuelas.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**EE2.6 – Las evaluaciones de los maestros y los sistemas de apoyo incorporan los elementos del infraestructura de eficacia pedagógica del estado de Oregón.(3172)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)

	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	La Preparatoria Central sigue el plan de evaluaciones pedagógicas del Distrito Escolar de Medford.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicadores de Logros Comprensivos			
Participación Familiar y Comunitaria			
Indicador	**FC3.1 – El personal escolar se encargará de crear y mantener un ambiente acogedor para todas las familias y miembros comunitarios.(3173)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Los padres de familia y miembros comunitarios siempre son bienvenidos a nuestro plantel escolar. Cuando un alumno se matricula, los directivos y el personal de oficinas se esfuerzan mucho para que los padres se familiaricen con nuestras normas, se den una idea del nivel académico y conducta general de sus hijos. Nuestros socios comunitarios forman parte importante de nuestro plantel escolar. Ėstos asisten a varias reuniones todos los años, participan en nuestros cursos alternativos y le ayudan a nuestros allumnos, de muchas formas, cada día.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**FC3.2 – El personal escolar se encargará de crear y mantener buenas relaciones entre la comunidad escolar y la comunidad general para el beneficio educativo de nuestros alumnos.(3174)**		
Estatus	**Implementación Completa**		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Implementación Completa 11/24/2014	
	Evidencia:	Estamos ofreciendo clases, por las tardes, los días miércoles. Las clases son inpartidas por nuestros maestros y socios comunitarios. La lista de asociados comunitarios incluye el Departamento de Recursos Humanos (DHS por sus siglas inglesas), JDH (correccional de menores), agencias de servicios públicos y salud mental, Consejo Laboral, Proyecto Maslow y muchos más. Actualización 2015-2016 Continuamos agregando asociados comunitarios e incluyéndolos en la impartición de cursos opcionales (ahora disponibles los viernes). Las juntas comunitarias quincenales continúan siendo invaluablea para nuestro programa. Nuestros asociados han tenido mucho éxito en la organización de nuestras noches para padres de este año.	
Indicador	**FC3.3 – Los archivos escolares principales (minimamente, el plan de mejora escolar, plan de participación paternal, arreglo/contrato, manual para alumnos y padres) se repasan anualmente, esparsido a todas las familias y traducido cuando hay necesidad. (3175)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado10/29/2014	
	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)

	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Actualmente, contamos con un plan de mejora escolar, revisamos y actualizamos el manual estudiantil anualmente.	
Plan	Asignado	No se ha determinado aún.	
Indicador	**FC3.4 – El personal escolar se encarga de educar a las familias y porveerles los recursos necesarios para poderles ayudar a sus hijos en el aprendizaje. (3176)**		
Estatus	Obras completadas: 1 de 2 (50%)		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
		Se Cumplió el Objetivo - 04/15/2015	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	3	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Este año, hospiciaremos noches de asesoramiento para los padres de familia que concuerden con la Asociación Americana de Asesoramiento Escolar. Actualización 2015-2016 Se agregaron tres reuniones de padres/alumnos/maestros a la agenda escolar de este año. Los padres pudiron presenciar como van sus hijos académicamente y cuestiones de conducta escolar. De acuerdo a las encuestas admistradas, los padres de familia consideran estas reuniones muy valiosas. Hemos decidido hospiciar las noches de padres para el mismo día que programamos las conferencias de padres y maestros. Esto nos ha servido mucho para poder hablar más a fondo sobre los temas que se habían abordado durante las conferencias y poderles brindar más recursos. La primera noche de padres se basó en el tema de la capacitación pre-universitaria/laboral y participaron College Dreams y el Colegio Universitario Público Rogue (RCC). Nuestra segunda noche de padres consistió de la Feria de Asociados Comunitarios e incluyó la participación de todos nuestros asociados comunitarios. Ambas noches fueron un gran éxito. Nuestra última noche, incluirá información sobre las clases de verano y les proveeremos a los alumnos la oportunidad de registrarse para ellas.	
Plan	Asignado a:	Amy Herbst	
	Cómo lucirá el producto final:	Incrementaremos la participación por parte de los padres de familia hasta un 25%, durante el año escolar 2014-2015.	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017	
	Obras:		
	1. Organizar tres noches de asesoramiento para las familias --académica, socio-emocional, universitaria/laboral.		

	Asignado a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/15/2015	
	Frecuencia:	Tres veces al año	
	Comentarios:		
	La Obra se Completó:	04/14/2015	
	2. Cada año escolar, organizaremos tres noches de padres que sean interesantes y relevantes para nuestras familias.		
	Asignado a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	02/11/2016	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017	
	Comentarios:	Se contemplaron los siguientes: academics, social/emotional, post-secondary, MOODLE, community outreach.	
Implementación	Progreso:		
	Se alcanzó el objetivo:	4/15/2015	
	Trayectoria:	4/15/2015 Las noches de asesoramiento para padres fueron organizadas con el bienestar de los padres y alumnos en mente. Trabajar con nuestro(a) consejero(a) y asociados comunitarios ha sido muy beneficioso para nuestro personal también. "Hacer propaganda" ha sido un componente muy importante. Hicimos uso de nuestra página web, volantes que publicamos en todo el plantel escolar y que también enviamos a casa, el boletín escolar, el lector digital que se encuentra al frente del plantel, el sitema de llamadas One Call y llamadas telefónicas individualizadas. A pesar de todo nuestros intentos, la asistencia fue muy baja.	
	Confirmación:	4/15/2015 La organización de las reuniones fue grandiosa. No consideramos que haya necesidad de cambiar el format ni su contenido. Mientras que nosotros opinamos que hemos hecho todo lo que está a nuestro alcance para hacer que los padres se involucren, debemos buscar otras maneras de atraerlos al plantel escolar.	
	Evidencia:	4/15/2015 Volante Agenda Lector digital Página web Boletín escolar	
Indicador	**FC3.5 – El personal escolar se asegurará que las familias tengan la oportunidad de poder participar de forma significativa en el programa escolar. (3177)(SIG)**		
Estatus	**Después de que se cumplió el objetivo, se agregó una nueva obra** 6/1/2015		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 10/29/2014	
		Se Cumplió el Objetivo - 06/01/2015	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad	3	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)

	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Este año, hospiciaremos noches de asesoramiento para padres que concuerden con las normas de la Asociasión Americana de Asesoramiento Escolar. También invitamos a los padres a que asistan a nuestra session de casa abierta, cena del Día de Acción de Gracias y la ceremonia de graduación. Actualización 2015-2016 Nuevamente, las reunions de padres/alumnos/maestros nos facilitaron la oportunidad de involucrar a los padres de familia.	
Plan	Asignado a:	Amy Herbst	
	Cómo lucirá el producto final:	Incrementaremos la participación paternal en en las actividades escolares del año escolar 2014-2015, hasta un 25%.	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/31/2017	
	Obras:		
	1. Haremos uso del boletín escolar, volantes publicados en todo plantel escolar, volantes que se envían a casa con los alumnos y el sistema de comunicación One-Call para informarles a nuestras familias sobre la session de casa abierta y la cena que la acompaña.		
	Asignada a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/15/2015	
	Comentarios:		
	La Obra se Completó:	10/01/2014	
	2. Haremos uso del boletín escolar, volantes publicados en todo plantel escolar, volantes que se envían a casa con los alumnos y el sistema de comunicación One-Call para informarles a nuestras familias sobre la cena del Día de Acción de Gracias.		
	Asignada a :	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/15/2015	
	Comentarios:		
	La Obra se Completó:	12/01/2014	
	3. Haremos uso del boletín escolar, volantes publicados en todo plantel escolar, volantes que se envían a casa con los alumnos y el sistema de comunicación One-Call para informarles a nuestras familias sobre las noches de asesoramiento, a lo largo del año escolar.		
	Asignado a:	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	11/24/2014	
	Fecha Estipulada de Terminación:	05/15/2015	
	Frecuencia:	Tres veces al año	
	Comentarios:		
	La Obra se Completó:	05/01/2015	

	4. El personal se encargará de planificar e implementar tres reuniones de alumnos/padres/maestros durante el transcurso del año escolar.		
	Asignada a :	Amy Herbst	
	Fecha en que se agregó:	02/10/2016	
	Fecha Estipulada de Terminación:	04/29/2016	
	Frecuencia:	Tres veces al año	
	Comentarios:	Incluir los expedientes académicos, planes educativos personalizados, registros de asistencia, registros de habilidades básicas.	
	La Obra se Completó:	04/19/2016	
	5. Se establecerá una Bibioteca Paternal de Título I Parent Library cerca de la oficina principal para que los padres tengan la oportunidad de sacar libros de lectura que vaya de acuerdo con el nivel de aptitud/rendimiento de sus hijos.		
	Asignada a :	Heather Taylor	
	Fecha en que se agregó:	05/25/2016	
	Fecha en que se cumplió el objetivo:	05/31/2017	
	Comentarios:	Facilitarles folletos, libros y juegos familiares a nuestros padres de familia.	
	Las Obras se Completaron:	11/18/2016	
Implementación	Progreso:		
	Se alcanzó el objetivo:	6/1/2015	
	Trayectoria:	6/1/2015 Muchas familias asistieron a los eventos de Casa Abierta y Día de Acción de Gracias. Dichos eventos resultaron en experiencias positivas para nuestras familias. Las Noches de Asesoramiento Paternal obtuvo una asistencia más baja, a pesar de la amplia publicidad.	
	Confrimación:	6/1/2015 Continuaremos enfocándonos en la participación paternal. Planeamos continuar usando el sistema de comunicación y crearemos nuevas maneras de mantener a nuestros padres de familia involucrados.	
	Evidencia:	6/1/2015 Planillas de asistencia Agendas y materiales pertinentes Métodos de propaganda	
Indicador	**FC3.6 – La directiva escolar incluye a todas las familias en la toma de decisiones, comités de asesoría y provee entrenamiento en las áreas de reglamentos, currículo, presupuesto, iniciativas de reforma escolar y seguridad. (3178)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación:	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 -intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	A pesar que facilitamos oportunidades para que los padres de familia pudiesen participar, el nivel de participación fue muy bajo. Mucho de nuestros alumnos son mayors de 18 años. Continuamos trabajando en	

		esta área y agregaremos noches de asesoramiento paternal para incentivar a los padres de familia a que participen.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**FC3.7 – El personal escolar se encarga de incluir a los padres de familia y alumnos en el establecimiento de metas y preparación post-secondaria de los alumnos. (3179)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nive de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Nosotros preparamos a nuestros alumnos para su trayectoria post-secondaria de varias maneras. Contamos con un consejero universitario, el curso de "Life After High School", curso de interés militar y noches de asesoria universitaria y laboral para alumnos y padres de familia. Actualización 2015-2016 Las reuniones para padres/alumnos/maestros nos facilitaron el foro perfecto para ayudarles a nuestros alumnos y a sus padres a ponerse meta académicas y de conducta dentro del marco escolar y fuera de él. Nuestra tercera noche de padres también les facilitará a los alumnos la oportunidad de poder informarse e inscribirse a las clases de verano, lo cuál les servirá para alcanzar muchas de sus metas. La primera noche de padres se enfocó en la preparación universitaria/laboral e incluyó la participación de College Dreams y Rogue Community College. Nuestra segunda noche consistió de la Feria de Asociados Comunitarios e incluyó la participación de todos nuestros asociados. Los asociados comunitarios le proveen ayuda a nuestros alumnos para que se sobrepongan a los obstáculos que les impiden alcanzar sus metas.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**FC3.8 – El personal escolar utiliza una variedad de herramientas regularmente para facilitar una comunicación bidireccional entre representantes.(3180)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	6	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad :	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Contamos con un boletín escolar, acceso electrónico a la asistencia y progreso académico estudiantil para los padres de familia, uso de MOODLE para las calificaciones, página web escolar y del distrito y el sistema One-Call para mantener a todos los partícipes informados. Actualización 2015-2016 Las reuniones de padres/alumnos/maestros nos facilitaron una oportunidad más para comunicarnos con los padres de familia este	

		año. Fue una gran oportunidad para facilitarles información importante.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicadores de Logros Comprensivos			
Enseñanza y Aprendizaje			
Indicador	**TL4.1 – Todo el equipo educativo se encarga de coordinar la enseñanza y las pruebas locales con los estándares estatales.(3181)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Los maestros utilizan pruebas formativas y sumativas y también objetivos académicos que concuerden con el currículo general. Actualización 2015-2016 Nuestros nuevos equipos pedagógicos han contribuído a que avancemos hacia el cumplimiento de los estándares.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**TL4.2 – Contamos con un sistema para evaluar y monitorear el rendimiento estudiantil, en base a las normas estatales. (3182)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	4	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Los maestros utilizan pruebas formativas y sumativas. Nuestro Comité Profesional del Aprendizaje evalúa los métodos de intervención/pruebas y archivos estudiantiles para tomar decisiones informadas sobre la nivelación de los alumnos.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**TL4.3 – Todo el personal escolar forma parte del análisis de las pruebas escolares que están alineadas con los estándares educativos.(3183)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	4	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)

	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Nuestros pequeños Comités Profecionales del Aprendizaje analizarán las pruebas estudiantiles. Actualización 2015-2016 Nuestros nuevos equipos pedagógicos han logrado llevar este Proyecto un paso más allá de lo que se esperaba, este año.	
Plan	Asignado a :	No se ha determinado aún.	
Indicador	**TL4.4 – Todo el personal educativo utilizará los resultados obtenidos de las pruebas estudiantiles para diseñar e impartir un currículo diferenciado estándar.(3184)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	4	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Currículo diferenciado es nuestra especialidad en la Preparatoria Central. Nosotros utilizamos la información adquirida para diseñar el currículo que le impartimos a cada uno de nuestros alumnos. Actualización 2015-2016 Nuestros nuevos equipos pedagógicos utilizan los resultados de las pruebas estudiantilas para agrupar a los alumnos y, de forma muy creativa, diseña períodos dobles de clases para cerciorarse que los alumnos reciban el máximo adiestramiento y apoyo necesario.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicadores de Logros Comprensivos			
Liderazgo Técnico y Adaptable			
Indicador	**LDR5.1 – Utilizamos un proceso de liderazgo distributivo para la capacitación de otros dentro del complejo escolar.(3185)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Debido a nuestro número limitado de miembros, todos jugamos un papel de líder, como encabezar el Comité Profesional del Aprendizaje ó encargarse de las noches de asesoramiento.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.2 – La directiva escolar se encarga de las evaluaciones pedagógicas y se asegura que la conducta del profesorado concuerde con las expectativas de las capacitaciones profesionales.(3186)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)

	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Nosotros utilizamos el sistema evaluativo del Distrito Escolar de Medford Actualización 2015-2016 Este año, todos los miembros directivos y el profesorado han utilizado un programa llamado Teachboost para establecer metas y evaluar al personal.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.3 – La directiva escolar ha establecido equipos que cuentan con responsabilidades claras y específicas.(3187)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Contamos con tres Comités Profesionales del Aprendizaje que están al frente de la mejora escolar, todos participamos en los Servicios de Intervención de Conducta Positiva y 252 de nuestras reuniones incluyen a todos los maestros para poderles ofrecer ayuda extra con aquellos alumnos que enfrentan dificultades.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.4 – La directiva escolar cuenta con la autoridad apropiada para hacer los cambios necesarios que pudiesen conllevar a mejores resultados académicos.(3188)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Assessment	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	La directive del distrito escolar le provee a nuestra directora el apoyo necesario para poder tomar decisiones cuyos resultados incrementaran el nivel de aprendizaje.	
Plan	Asignado:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.5 – Los directivos escolares promueven activamente una visión compartida sobre equidad, competencia cultural y altas expectativas. (3189)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)

	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Nosotros preparamos a nuestros alumnos para una preparación universitaria post-secundaria y oficios de varias maneras. Contamos con un consejero universitario, el curso "Life After High School", curso de enfoque military y noches de asesoramiento universitario para nuestros alumnos y sus padres.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.6 – La directora cuenta con las habilidades necesarias para poder asesorar, dirigir y motivar al personal para que incrementen el rendimiento estudiantil. (3190)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	4	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Nuestra directora entiende, encara las necesidades de los alumnos de alto riesgo y guía al personal escolar por el camino indicado.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.7 – La directora se asegura que los maestros sean altamente calificados en las materias que imparten.(3191)(SIG)**		
Estatus	**Implementación Completa**		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Implementación Completa 11/24/2014	
	Evidencia:	Todos nuestros maestros son altamente calificados y la directora se cerciorará que los futuros candidatos también lo sean.	
Indicador	**LDR5.8 – Los directivos escolares cuentan con un plan para contratar y retener un personal altamente calificado.(3192)(SIG)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	3	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	3	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	El departamento de recursos humanos del distrito le ayuda a la directora a contratar y retener un personal altamente calificado.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.9 – La directiva escolar facilita una evaluación anual de la implementación y resultados obtenidos a través del plan de mejora escolar.(3193)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	

	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	1	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	2	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Cada primavera, repasamos nuestros archivos en equipo. El reporte ejecutivo se utiliza para informar al resto del personal.	
Plan	Asignado a :	No se ha determinado aún.	
Indicador	**LDR5.10 - La directiva escolar facilita una prueba que sirve para determinar las necesidades de rendimiento de los alumnos y aspectos importantes de la efectividad educativa (liderazgo téncico y adaptable, efectividad educativa, adiestramiento y aprendizaje, cultura y estructura escolar/del distrito y participación familiar y comunitaria). (3194)**		
Estatus	Forma Parte del Plan / No se Crearon Nuevas Obras		
Evaluación	Progreso:	Inicial: Progreso Limitado 11/24/2014	
	Índice:	2	(Prioridad x Vialidad)
	Nivel de Prioridad:	2	(3 - alto, 2 - intermedio, 1 - bajo)
	Nivel de Vialidad:	1	(3 – relativamente fácil de abordar, 2 – cumplido dentro de los parámetros de la póliza actual y los estatutos presupuestarios, 1 – requiere de cambios a la póliza actual y a los estatutos presupuestarios)
	Describa los logros que se han obtenido hasta el momento:	Esta obra se conduce formalmente cada cuatro años, forma parte de nuestra acreditación a través de la Comisión de Acreditación del Noroeste (**NWAC** por sus siglas inglesas) y se conduce de forma informal cuando se necesita.	
Plan	Asignado a:	No se ha determinado aún.	