

# Walnut Canyon Elementary

## Reporte de Rendición de Cuentas Escolar con datos del año escolar 2016–2017

### *Publicado en 2017–2018*

**Dirección:** 280 Casey Rd.  
**Directora:** Theresa Garner

**Teléfono:** (805) 517-1722  
**Grados:** Transicional K - 5

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el Directora de la escuela o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

#### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

**A lo largo de este documento las letras DPL significan los datos proporcionados por la LEA, y las letras DPC significan los datos proporcionados por el CDE.**

## Acerca de esta escuela

### Mensaje del directora

Walnut Canyon es una escuela especial y único imán que integra las artes y la tecnología en todas las áreas curriculares para hacer del aprendizaje una experiencia creativa. Nuestro objetivo es proporcionar excelencia en la educación en un entorno culturalmente diverso mientras se desarrolla la creatividad y el aprecio por las artes. Walnut Canyon ofrece un plan de estudios rico que integra las artes, la tecnología, y académicos. Hacemos hincapié en un programa académico fuerte, mientras que los estudiantes que aseguran experimentar las artes visuales y escénicas, como parte del programa regular de la escuela.

Walnut Canyon promueve un alto nivel académico. Nuestro personal talentoso reconoce la diversidad de los alumnos y promueve el logro académico en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. A través de la integración de las artes en el currículo, los profesores cultivan y nutren un interés de por vida en las artes. La tecnología se utiliza como una herramienta para el aprendizaje y se incorpora en el aprendizaje en clase y la instrucción. Además de nuestros laboratorios de computación y computadoras en las ruedas, todas nuestras aulas están equipadas con pizarras interactivas Promethean, así como computadoras de los estudiantes.

El apoyo de los padres es una parte integral de nuestra escuela. Nuestra comunidad escolar trabaja en equipo para asegurar un ambiente seguro, productivo donde los niños pueden desarrollar habilidades académicas, lograr el éxito, y convertirse en aprendices de por vida. El PTA y voluntarios son una parte esencial de nuestro entorno de aprendizaje, ya que soportan nuestros hijos a nivel de aula, de la escuela, del distrito y de la comunidad. Walnut Canyon School es un gran lugar para estar!

Theresa Garner  
Directora

### Información de contacto de la escuela – Año más reciente

<b>Nombre de la escuela</b>	Walnut Canyon Elementary
<b>Calle</b>	280 Casey Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Moorpark, CA, 93021-2798
<b>Teléfono</b>	(805) 517-1722
<b>Directora</b>	Theresa Garner, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	tgarner@mrpk.org
<b>Sitio web</b>	<a href="https://wcs-moorpark-ca.schoolloop.com">https://wcs-moorpark-ca.schoolloop.com</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56739406115430

### Información de contacto del distrito – Año más reciente

<b>Nombre del distrito</b>	Moorpark Unified
<b>Teléfono</b>	(805) 378-6300
<b>Superintendente</b>	Dr. Kelli Hays
<b>Dirección de correo electrónico</b>	khays@mrpk.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.mrpk.org">www.mrpk.org</a>

## Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Walnut Canyon School es una escuela magnet con un enfoque en las artes y la tecnología. Servimos a estudiantes de preescolar y de Kinder de transición hasta quinto grado en todo el área de asistencia del Distrito Escolar Unificado Moorpark y más allá. Walnut Canyon celebra el aprendizaje mediante la integración de las artes visuales y escénicas y la tecnología en todo el plan de estudios básico.

A través de las artes y la tecnología, los maestros crean una base académica sólida y desarrollan estudiantes responsables y exitosos que están comprometidos con la excelencia en lo académico, las artes y el aprendizaje permanente. Los estudiantes son aceptados a través de una solicitud y un proceso de lotería. Las artes son una parte especial y atesorada de Walnut Canyon y la base de nuestra cultura y filosofía. Al infundir artes visuales, drama, música y actuación en el plan de estudios básico, nuestros maestros cultivan un ambiente de aprendizaje que apoya el rendimiento estudiantil estimulando la imaginación y desarrollando habilidades vitales como pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas.

Al proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras, los estudiantes están motivados y comprometidos con el aprendizaje. Empleamos un maestro de drama y un maestro de música para ayudar a facilitar nuestros programas de artes escénicas. Las artes visuales se integran en la instrucción en el aula. La tecnología de vanguardia en cada aula, el laboratorio de informática y el laboratorio de tecnología enriquece y desafía el entorno de aprendizaje en todas las áreas temáticas. Los estudiantes experimentan la importancia de la tecnología como una herramienta efectiva para mejorar y comunicar el aprendizaje. A medida que nuestro mundo crece y cambia, Walnut Canyon actualiza continuamente nuestra escuela con la tecnología educativa y la capacitación más actual.

Comenzando en el Kinder de Transición, usamos la tecnología para enfocarnos en el desarrollo de habilidades específicas, conocimiento del contenido, experiencia y alfabetización. Toda nuestra escuela es inalámbrica y todas nuestras aulas están equipadas con tecnología como pizarrones interactivos Promethean, expresiones activas, cámaras de documentos y estaciones de computadora para estudiantes. Los estudiantes pueden acceder de forma inalámbrica a programas de aprendizaje basados en tecnología con nuestros carritos de Computadoras sobre Ruedas (COW cars) que contienen juegos de clase de laptops o iPads compartidos por nuestros estudiantes, así como un laboratorio de computación, un laboratorio de tecnología con robótica y pantalla verde, computadoras de clase, y las estaciones de computadoras de la biblioteca.

En el 2007, el Programa de Asistencia de Escuelas Magnet otorgó a Walnut Canyon una subvención para apoyar nuestros excelentes programas de artes y tecnología que se infunden en nuestra instrucción basada en estándares. El subsidio también nos ayudó a desarrollar la diversidad cultural y étnica de nuestro cuerpo estudiantil que brinda oportunidades de primera mano para que nuestros estudiantes experimenten el patrimonio cultural y de cada grupo. El personal de Walnut Canyon está compuesto por un director, 18 maestros de aula, un maestro de preescolar, dos especialistas que brindan servicios de recursos y del habla / lenguaje y un consejero a tiempo parcial. Hay un maestro de música, un maestro de teatro y un técnico en computación.

Dos maestros de medio tiempo y dos asistentes de instrucción ayudan a los maestros a implementar la Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI). Un gerente de oficina y un asistente de oficina bilingüe a tiempo parcial, una enfermera y un técnico de oficina para el apoyo de evaluación completan el personal de la oficina. El personal adicional brinda servicio a los estudiantes a través de la supervisión del patio de recreo, los servicios de biblioteca, los servicios de alimentación, la oficina de salud y los auxiliares de instrucción de educación especial. Un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar también brindan asistencia según sea necesario. Además del día escolar regular, Walnut Canyon ofrece un Programa de Artes Culturales (CAP, por sus siglas en inglés) extraordinario de día extendido a las familias como una alternativa a la atención tradicional después de la escuela. CAP continúa con las experiencias artísticas y tecnológicas ofreciendo clases electivas en artes y oficios, teclado musical, banda de rock, teatro, danza, computadoras, creación de películas, cerámica, ilustración, costura, tareas guiadas, educación física, por nombrar algunos. ¡Nuestro programa ofrece oportunidades atractivas para aprender nuevas habilidades, mejorar el rendimiento académico y divertirse!

### Nuestra misión:

La comunidad de estudiantes de Walnut Canyon School consta de personal, familia y estudiantes que comparten la responsabilidad de aprender. Esperamos un alto rendimiento académico de todos los estudiantes.

- Utilizamos las artes visuales y escénicas y la tecnología para mejorar la instrucción y la comunicación.
- Valoramos la participación de la comunidad mayor como un socio educativo.
- Ofrecemos oportunidades enriquecedoras para apoyar el desarrollo y crecimiento de cada niño.
- Promovemos el aprendizaje entusiasta.
- Cultivamos una atmósfera de respeto mutuo.
- Nutrimos y apoyamos la creatividad e innovación de cada miembro de la comunidad

Theresa Garner  
Directora

**Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Jardín de niños (Kindergarten)	94
1.º grado	66
2.º grado	73
3.º grado	68
4.º grado	79
5.º grado	79
<b>Matrícula total</b>	<b>459</b>

**Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de la matrícula total</b>
Negros o afroestadounidenses	0.9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	53.9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0
Blancos	37.2
Dos o más razas	4.6
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42.2
Estudiantes de inglés como segunda idioma	32.0
Estudiantes con discapacidades	8.9
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.4

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

- El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):
- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	19	18	18	282
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

**Año y mes en que se recopiló la información:** enero de 2018

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Reading: A Legacy of Literature (Houghton Mifflin) 2002-2003	No	0
Matemáticas	envision Math California Common Core (Pearson) 2015	Yes	0
Ciencias	California Science (Pearson Scott Foresman) 2008	No	0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman Social Studies 2006-2007	No	0

## **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente**

Walnut Canyon School abrió sus puertas en septiembre de 1998. Nuestra hermosa planta principal consta de un núcleo central, que alberga las oficinas administrativas, aulas de usos múltiples, cafetería, una biblioteca grande y cuatro alas de salones que se extienden desde la sala central de usos múltiples. Fuera de la biblioteca es una zona de comedor cubierta equipada con mesas de almuerzo de los estudiantes. Además, hay 18 salones portátiles en el campus. Estos salones portátiles casa 4 aulas, una sala de arte, un laboratorio de computación, un estudio de baile, sala de costura / cerámica, un laboratorio de alfabetización, lengua y literatura y la instrucción ELD, y un aula de preescolar. Hay una reubicable adicional que sirve como la oficina de la PAC (Programa de Artes Culturales). Walnut Canyon está situado en una colina en el sitio de la antigua Moorpark Memorial High School. El antiguo salón de actos de la escuela secundaria fue renovado y modernizado con fondos adquiridos a través de un bono de obligación general aprobada en marzo de 2002. El magnífico centro Art Deco cuenta con una capacidad para 420 espectadores para disfrutar de presentaciones de los estudiantes. Se utiliza a diario por los profesores y por los estudiantes de la PAC y puede ser reservada por las escuelas del distrito y los grupos comunitarios. Durante el verano de 2005, una estructura de sombra fue construida en el patio. Esta estructura fue financiada de los bonos en beneficio de los estudiantes en el patio principal. El dinero del bono R actual se utiliza para proporcionar pizarras interactivas Promethean y ActiveExpressions con el fin de traer el siglo 21 en cada salón de clases.

Los controles de seguridad del terreno, cercas, equipo de juego e instalaciones se completan de manera regular. Las reparaciones se realizan de manera oportuna y apropiada. Los baños se limpian diariamente y se reparan rápidamente cuando es necesario. Una amplia zona con pasto proporciona un espacio para que los estudiantes jueguen lo mejor posible y disfruten de un pequeño jardín para reflexionar. Los estudiantes participan en un programa de reciclaje de papel y plástico, diseñado para promover el cuidado y la preocupación por un entorno global y una escuela sana. Walnut Canyon es una escuela magnet de artes escénicas/visuales y tecnología. Todas las aulas tienen acceso a Internet y cinco computadoras para los estudiantes. Se cuenta con tecnología inalámbrica en toda la escuela. Hay dos laboratorios de cómputo, el de la biblioteca contiene 16 computadoras, mientras que el otro laboratorio contiene 33 computadoras para los estudiantes. Estos laboratorios ofrecen oportunidades de exploración e instrucción en Successmaker, Lectura veloz, BrainPop, IXL Math, Photostory, Power Point, Web Quests y muchos otros programas. Además, cada salón de clases tiene una impresora, e impresoras adicionales localizadas en los pasillos de las aulas para uso del maestro y del estudiante. Los maestros también tienen acceso a computadoras portátiles, iPads y netbooks alojados en carros COW (Computadoras sobre ruedas) para usarlos en el aula.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas	X			

## Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

**Año y mes en que se recopiló la información:** enero de 2018

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (es decir, Sistema de evaluación del rendimiento y progreso de los estudiantes [CAASPP] de California, que incluye la suma equilibrada más inteligente). Evaluaciones para estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAA] para artes del idioma inglés / alfabetización [ELA] y Matemáticas impartidas en el tercer al octavo grado y el onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA son alineados con estándares de logros alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con los conocimientos cognitivos más importantes. discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

## **Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes**

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
<b>Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)</b>	67	67	63	62	48	48
<b>Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)</b>	63	60	49	47	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## **Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	227	225	99.12	66.96
<b>Hombres</b>	109	107	98.17	58.49
<b>Mujeres</b>	118	118	100	74.58
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	125	124	99.20	53.23
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>	80	79	98.75	80.77
<b>Dos o más razas</b>	13	13	100	100
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	99	99	100	52.53
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	77	77	100	49.35
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	22	21	95.45	20
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	227	224	98.68	60.27
<b>Hombres</b>	109	106	97.25	56.60
<b>Mujeres</b>	118	118	100	63.56
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	125	124	99.20	48.39
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>	80	78	97.50	74.36
<b>Dos o más razas</b>	13	13	100	84.62
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	99	99	100	45.45
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	77	77	100	46.75
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	22	20	90.91	15
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	90%	62%	75%	73%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Sigüiente Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
<b>5.º</b>	18.8%	17.5%	46.2%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## **C. Participación**

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### **Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente**

Apoyo de los padres es una parte integral de Walnut Canyon School. Nuestra comunidad escolar trabaja en equipo para garantizar un ambiente seguro y productivo para nuestros estudiantes aprendan. El PTA y otros voluntarios son una parte esencial de nuestra comunidad escolar, ya que ayudan a asegurar el éxito de los estudiantes. Walnut Canyon School recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California, en mayo de 2002, a causa de nuestro programa de instrucción excepcional y fuertes asociaciones con la comunidad escolar. La comunidad Walnut Canyon ha creado un Pacto de Familia de la Escuela a través de los esfuerzos combinados del personal y los padres. Este pacto describe las responsabilidades del personal, estudiantes y padres de familia para asegurar que todos los estudiantes están aprendiendo y logrando estándares y puntos de referencia a nivel de grado. El Club Kiwanis de Moorpark reconoce los rasgos de carácter positivos de los estudiantes a través del Programa Terrific Kids. De la Mujer Quincenal Club de voluntarios regularmente e implementa el Programa de Lectura emparejados en Walnut Canyon. Varias universidades locales son socios académicos a través de programas de enseñanza de los estudiantes. Estas asociaciones ofrecen a nuestros estudiantes el apoyo y asistencia adicional a medida que trabajan hacia cumplen o superan los estándares de nivel de grado. Nuestro Consejo Escolar es un lugar excelente para que los padres participen en todas las áreas de negocio de la escuela y la instrucción. Apoyo de los padres de nuestro programa de Lectura Acelerada ofrece un enfoque adicional en la lectura en casa y en la escuela.

## Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-6	2016-17	2014-15	2015-6	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.2	0.4	1.5	2.9	2.1	2.0	3.8	3.7	3.7
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

### Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Los estudiantes y los padres son notificados anualmente en relación con el plan de disciplina a nivel escolar a través del Manual de Padres y Pacto de Familia-Escuela. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente durante el horario escolar y durante el Programa Cultural de las Artes (PAC) horas. Simulacros de desastres y bloquear los ejercicios se han programado una vez cada trimestre, junto con una amplia perforación Distrito bi-anual. El personal recibe capacitación en búsqueda y rescate para mantener un estado de preparación. El comportamiento positivo de los estudiantes se reconoce semanalmente a través de los dibujos de los estudiantes "Agarrado Siendo Bueno" certificados. Los rasgos del carácter y el estudiante del mes se celebran mensualmente a través de asambleas de reconocimiento estudiantil de toda la escuela. El énfasis en la responsabilidad del estudiante de nuestra escuela hace que este sea un lugar seguro para los estudiantes. En un esfuerzo por mantener un plantel seguro, se requiere que los visitantes y los padres para el check-in a través de la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras que en el campus. Puertas del campus están bloqueadas poco después de que comiencen las clases cada mañana, y volvieron a abrir antes de la hora de salida. Esgrima Secure rodea los terrenos de la escuela, y el personal es instruido para notificar a la oficina si los individuos no familiares se ven en el campus. Se recuerda a los padres a seguir las normas de tráfico establecida cuando deje o recoja a sus hijos. Los visitantes deben estacionar en plazas de aparcamiento de los visitantes designados. Reglas de la escuela se han diseñado para garantizar la seguridad de los estudiantes.

## Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Programa de intervención federal (año escolar 2017–2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento del Programa	2009-2010	2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*	4	4
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	50%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23	0	4	0	22	0	4	0	23	0	4	0
1°	23	0	3	0	23	0	3	0	21	1	2	0
2°	26	0	3	0	22	0	3	0	23	0	3	0
3°	26	0	3	0	26	0	3	0	23	0	3	0
4°	24	0	3	0	27	0	3	0	33	0	0	2
5°	24	1	3	0	25	0	3	0	32	0	1	2

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.7	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$3344.	\$86	\$3258.	\$77,938.
Distrito	N/A	N/A	\$9954.	\$71,784.
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	101	8
Estado	N/A	N/A	\$6574.	\$74476.
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	67	5

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Programas estatales y federales en Walnut Canyon incluyen: Educación Especial, los fondos federales para los estudiantes de inglés (título III), y fondos federales para servicios de intervención (Título I). A través de estos programas, ofrecemos intervención, desarrollo del personal y material complementario.

## Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,082	\$46,511
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,735	\$73,293
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,119	\$92,082
Sueldo promedio de un Directora (educación primaria)	\$110,475	\$113,263
Sueldo promedio de un Directora (educación media)	\$116,086	\$120,172
Sueldo promedio de un Directora (educación secundaria)	\$134,766	\$131,203
Sueldo de un superintendente	\$194,017	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0%	36.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Las actividades de desarrollo personal apropiado se basan en las necesidades evaluadas de los maestros y personal de apoyo. Éstos se correlacionan con las áreas de mejora específicas alumnos definidas por datos de evaluación del distrito y del estado. Los maestros asisten a talleres de barrio y del condado y comparten esta información con el personal total. Los líderes currículo guían al personal en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza. Este año nuestro personal recibirá formación continua on Common estado normas instrucciones y el uso de datos de evaluación para mejorar la instrucción. Nuestra propia experiencia docente es un valioso recurso utilizado a través del intercambio de ideas y conocimientos en las reuniones de nivel de grado, las visitas de aula, presentaciones en el distrito amplio en servicios y lecciones de demostración. El número de días de servicio docente durante los últimos tres años es como sigue: 2015-16 – tres, 2016-17 – tres, 2017-18 – tres.