

BORRADOR**§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual****Introducción:**

LEA: Moorpark Unificado Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Dra. Kelli Hays (805-378-6300) LCAP para el año 2014-2015

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

BORRADOR

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado

BORRADOR

exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: *Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: *esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los estudiantes: *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones

BORRADOR

comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Compromiso de los colaboradores, 2014: 5 de febrero ELAC/DELAC reunión, explicación LCAP entrada reuniendo febrero 19 personal del distrito – presentación LCAP 20 de febrero, 17 de abril equipo de liderazgo – presentación LCAP y entrada de reunión de los directores, administración educacional del distrito febrero 24 distrito Asesor Comisión de presupuestos – presentación LCAP, entrada y reunión de grupo (integrado por las asociaciones de empleados y representantes de la administración) marzo 6 Distrito reunión equipo planificación estratégica – Resumen de LCAP y entrada reunión distrito 10 de marzo día de servicio – presentación LCAP al personal certificado y clasificado, reuniendo 13 de marzo CSEA capítulo reunión/negociaciones – de entrada presentación LCAP, reuniendo marzo 20 presentación conjunta Escuela Distrito sitio Consejo - LCAP y Input ... Presentación conjunta Escuela Distrito sitio Consejo - LCAP 20 de marzo y entrada reuniendo 9 de abril ELAC/DELAC Parent Advisory – presentación del proyecto de plan mayo 15 reunión de la Junta de educación – presentación del proyecto LCAP 27 de mayo reunión de Junta de educación pública</p>	<p><i>Comentarios recibidos después de la discusión de grupo y cartografía de las respuestas. Respuestas escritas individuales fueron dadas a preguntas de encuestas.</i> El Comité de ELAC/DELAC se centró en estas áreas: 1. Escuela de verano para los estudiantes aprendiendo inglés para mejorar el aprendizaje de inglés y habilidades académicas – Meta 1 2. Aumentar servicios de consejería - meta 4 3. Programas de intervención antes y después de escuela -meta 1 4. Aumentar la conectividad de escuela: coordinador de escuela y Distrito -meta 4 5. Objetivo y enfocar LTEL estudiantes-meta 1</p> <p><i>Comité de Plan Estratégico (Comité Asesor de padres LCAP) se centró en estas áreas:</i> 1. Apoyo e interacción emocional/social – todos estudiantes- Meta 4 2. Escuela de verano para ELS/SES/estudiantes en adopción temporal- Meta 1 3. Vías para universidad y educación/objetivo profesional Meta 2 4. Mejora y uso de tecnología para la prueba y aulas virtuales; Blended learning; e-plan de estudios; dispositivos de 1:1-objetivo 5 5. Desarrollo profesional para todos los que trabajan con los estudiantes – CCSS y ELD, comportamiento intervenciones-Metas 1, 5</p>

BORRADOR

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
17 de junio la audiencia de LCAP reunión de Junta de educación – aprobación de LCAP antes de la adopción del presupuesto LCFF	6. Educación para padres para ser compañeros en la educación-meta 3 7. Enriquecimiento oportunidades/puerta/arte/música-meta 1 8. Compromiso de los padres EL - meta 3 <i>Grupos revisaron planes individuales de cada escuela; Distrito informes y análisis de datos y el plan estratégico del Distrito para determinar áreas de enfoque</i>

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

BORRADOR

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y	Meta	Actualización Anual:	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)	En relación a las
--------------------------	------	----------------------	--	-------------------

BORRADOR

<p>Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)</p>	<p>Descripción de Metas</p>	<p>Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)</p>	<p>Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)</p>	<p>Repaso de progreso</p>	<p>LCAP Año 1: 2014-15</p>	<p>Año 2: 2015-16</p>	<p>Año 3: 2016-17</p>	<p>prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)</p>
<p>Necesidad: cerrar el gap de logro Métrica: Estado / distrito evaluaciones, EAP, boletín de calificaciones, AMAO 3 CAHSEE, CELDT</p>	<p>Meta 1: Aumentar el rendimiento académico para todos los estudiantes</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>-Desarrollar basal con reportes -aumento -K-5 estudiantes proficientes en un 5% en lectura, escritura y matemáticas -6-12 disminuir % de D & F 5%</p>	<p>-Desarrollar la base con evaluación estatal resultados - determinar % de mejora necesaria</p>	<p>-Comparar la evaluación de resultados: - determinar % de mejora necesaria</p>	<p>Prioridad 2,3,4,7,8</p>
<p>Necesidad: Mejorar el dominio del idioma inglés métrico: CELDT AMAO 1-2</p>	<p>Meta 1a: porcentaje de aumento de EL está haciendo progresos anuales en inglés</p>	<p>Estudiantes aprendiendo inglés</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Porcentaje satisfacer AMAO 1 = 65% porcentaje satisfacer AMAO 2a = 29%</p>	<p>Porcentaje satisfacer AMAO 1 = 68% Porcentaje satisfacer AMAO 2a = 32%</p>	<p>Porcentaje satisfacer AMAO 1 = 70% Porcentaje satisfacer AMAO 2a = 37%</p>	<p>Prioridad 2,3,4,7,8</p>

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					AMAO 2b 55% aumentar EL Aumentar EL índice de reclasificación del 2% 2	porcentaje satisfacer AMAO 2b 58% aumentar EL reclasificación por 2%	porcentaje satisfacer AMAO 2b 60% Aumentar EL índice de reclasificación del 2%	
Necesidad: Aumentar el número de estudiantes proficientes en ELA y matemáticas	Meta 1b: aumentar la habilidad ELA y matemáticas	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Evaluaciones del distrito, competencia ELA <u> </u> 5 <u> </u> % matemáticas <u> </u> 5 <u> </u>	Distrito y del estado de las evaluaciones, competencia ELA 5% matemáticas 5%	Distrito y del estado de las evaluaciones, competencia ELA 5% % matemáticas	Prioridad 2,3,4,7,8

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
métrico: evaluaciones, notas de calificaciones, CAHSEE del distrito					Pasar CAHSEE ELA matemáticas 73% 72%	Pasar ELA CAHSEE + matemáticas 3% + 3%	ELA CAHSEE Pass + 3% Matemáticas + 3%	
Necesidad: Aumentar el acceso a las clases de AP para todos los estudiantes incluyendo bajo mencionados alumnos;	Meta 1C: aumentar las oportunidades para todos los estudiantes a clases de nivel avanzado y la Universidad	Todos los estudiantes en las escuelas secundarias	Todos los estudiantes en las escuelas secundarias		-Analizar la composición de los estudiantes acceso a clases de AP -Set aumentó la tasa de participación para los	-Aumentar la tasa de participación no duplicados en un 2% anual de estudiantes subrepresentados -Aumentar el % de 3 o más	-Aumentar la tasa de participación no duplicados en un 2% anual de estudiantes subrepresentados -Aumentar el % de 3 o más	Prioridad 2,3,4,7,8

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Aumentar las oportunidades para los estudiantes de asociarnos con colegios comunitarios locales para tomar clases</p> <p>Métrico: WASC, reporte de CDE, horario maestro/estudiante</p>	<p>Aumentar las oportunidades para todos los estudiantes que toman clases de avanzada y la Universidad</p>			<p>estudiantes subrepresentados</p> <p>-necesita evaluación; aplicar para subvenciones</p>	<p>puntuación por 2% - ofrecen curso universitario en el campus MHS</p>	<p>puntuación por 2%-ofrecen curso universitario en el campus MHS</p>		

BORRADOR

<p>Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)</p>	<p>Meta</p>			<p>Actualización Anual: Repaso de progreso</p>	<p>¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)</p>			<p>En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)</p>
	<p>Descripción de Metas</p>	<p>Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)</p>	<p>Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)</p>		<p>LCAP Año 1: 2014-15</p>	<p>Año 2: 2015-16</p>	<p>Año 3: 2016-17</p>	
<p>Necesidad: Disminuir el número de D y F. Métrico: WASC, tarjetas de calificaciones y evaluaciones del distrito, tasa de graduación</p>	<p>Meta 1D: disminuir el número de D y F.</p>	<p>Todos los estudiantes en escuelas secundarias</p>	<p>Todas las escuelas secundarias</p>		<p>-Determinar la base de estudiantes con D & F por contenido -Disminuir en un 2% el número de D & F por área de contenido</p>	<p>-Disminuir en un 2% el número de D & F por área de contenido</p>	<p>-Disminuir en un 2% el número de D & F por área de contenido</p>	<p>Prioridad 2,3,4,7,8</p>
<p>Necesitas: Aumentar el índice de completación de A-G Métrico: Informe CDE, tasa de</p>	<p>Meta 2: Asegurar que cada estudiante es Universidad o lista después</p>	<p>Todos los estudiantes en escuelas secundarias</p>	<p>Todas las escuelas secundarias</p>		<p>Aumentar el índice de finalización A-G por 2%</p>	<p>Aumentar el índice de finalización A-G por 2%</p>	<p>Aumentar el índice de finalización A-G por 2%</p>	<p>Prioridad 2,3,4,7,8</p>

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
aceptación de la Universidad, las tasas de finalización A-g, EAP	de graduacion de la carrera							
Necesidad: Aumento de trayectorias profesionales Métrico: # de números de inscripción disponibles, cursos	Meta 2a: asegurar que los estudiantes tienen acceso a las vías de carrera	Todos los estudiantes en las escuelas secundarias	Todas las escuelas		-Aumentar y ampliar las vías de carrera -Aumentar la matriculación de alumnos en las vías	Aumentar y ampliar las vías de carrera -Aumentar la matriculación de alumnos en las vías	Aumentar y ampliar las vías de carrera -Aumentar la matriculación de alumnos en las vías	Prioridad 2,3,4,7,8

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Necesidad: Incrementar la conciencia de las partes interesadas y utilización de los recursos de la preparación de la carrera Métrica: Índices de participación en Naviance	Meta 2b: proporcionar a los estudiantes con los recursos actuales de la dirección de carrera	Todos los estudiantes en escuelas secundarias	Todas las escuelas secundarias		-determinar base - Aumentar el índice de participación por 10%	- Aumentar el índice de participación por 10%	-Aumentar el índice de participación por 10%	Prioridad 2,3,4,7,8
Necesidad: Aumentar la participación de los interesados en el	Meta 3: Empeñar a padres, familias y	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		- Determinar medidas de participación de los padres	- Aumentar la participación de los padres por 10% (es decir,	Aumentar la participación de los padres por 10% (es decir,	Prioridad 3,6

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
proceso educativo Métrico: Calendario, reporte de asistencia del distrito, las sesiones de entrenamiento para padres, encuesta de padres para el CHKS	grupos de interés claves para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela				- Aumentar la participación de los padres por 10% (es decir, SSC, PTA, DELAC)	SSC, PTA, DELAC)	SSC, PTA, DELAC)	
Necesidad: Mantener y mejorar el clima escolar positivo Métrico: CHKS,	Meta 4: Proporcionar seguro y enriquecedor entornos	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		- Aumento de número de personal capacitado en CHAMPS	Aumento de número de personal capacitado en CHAMPS	Aumento de número de personal capacitado en CHAMPS	Prioridad 1,5,6

BORRADOR

<p>Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)</p>	<p>Meta</p>			<p>Actualización Anual: Repaso de progreso</p>	<p>¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)</p>			<p>En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)</p>
	<p>Descripción de Metas</p>	<p>Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)</p>	<p>Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)</p>		<p>LCAP Año 1: 2014-15</p>	<p>Año 2: 2015-16</p>	<p>Año 3: 2016-17</p>	
<p>Distrito encuesta de partes interesadas, suspensión & expulsión las tasas, las tasas de asistencia, deserción clasifica los niveles de secundaria y preparatoria</p>	<p>donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares de aprendizaje</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir el número de suspensiones / expulsiones por 10% - disminuir el número de oficina por 5% - aumentar los índices de asistencia por 1% - Disminuir el número de ausencias por 2% - Mantener el 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir el número de suspensiones / expulsiones por 10% - disminuir el número de oficina por 5% - aumentar los índices de asistencia por 1% - Disminuir el número de ausencias por 2% - Mantener el 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir el número de suspensiones / expulsiones por 10% - disminuir el número de oficina por 5% - aumentar los índices de asistencia por 1% - Disminuir el número de ausencias por 2% - Mantener el 	

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					nivel actual de la instrucción Visual-Performing Arts	nivel actual de la instrucción Visual-Performing Arts	nivel actual de la instrucción Visual-Performing Arts	
Necesidad: Proporcionar y mantener los servicios básicos y ambientes de aprendizaje adecuados Métrico: Williams informe, informe de inspección de seguridad VCOE	Meta 5: Mantener un ambiente de aprendizaje de alta calidad del siglo XXI	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		-Crear el mantenimiento, reparación y renovación proceso procedimientos y protocolo -Auditoría anual de necesidades de instalaciones	-Auditoría anual de necesidades de facilidades -Mantener una buena calificación en FIT (equipo de inspección de facilidades) -Aumentar la dotación de personal y gastos	-Auditoría anual de necesidades de facilidades -Mantener una buena calificación en FIT (equipo de inspección de facilidades) -Aumentar la dotación de personal y gastos	Prioridad 1

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
CALPADS					-Mantener una buena calificación en FIT (equipo para inspección de facilidades) -Aumentar la dotación de personal y gastos en áreas identificadas en auditoría-FIT -Seguir seguridad entrenamientos y ejercicios para todo el personal	en áreas identificadas en auditoría-FIT -Seguir seguridad entrenamientos y ejercicios para todo el personal -Mantener y actualizar el plan de seguridad	en áreas identificadas en auditoría-FIT -Seguir seguridad entrenamientos y ejercicios para todo el personal -Mantener y actualizar el plan de seguridad	

BORRADOR

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					-Mantener y actualizar el plan de seguridad			
Necesidad: Garantizar 100% la enseñanza personal altamente cualificado Métrico: CALPADS, NCLB Report, informe de conformidad VCOE credencial	Meta 5a: asegurar que todos los estudiantes han debidamente acreditados maestros	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		-Auditoria de los archivos de personal para asegurar credenciales apropiadas y la asignación de maestros -Mantener el 100% altamente calificados profesores	-Auditoria de los archivos de personal para asegurar credenciales apropiadas y la asignación de maestros -Mantener el 100% altamente calificados profesores	-Auditoria de los archivos de personal para asegurar credenciales apropiadas y la asignación de maestros -Mantener el 100% altamente calificados profesores	

BORRADOR

<p>Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)</p>	<p>Meta</p>			<p>Actualización Anual: Repaso de progreso</p>	<p>¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)</p>			<p>En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)</p>
	<p>Descripción de Metas</p>	<p>Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)</p>	<p>Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)</p>		<p>LCAP Año 1: 2014-15</p>	<p>Año 2: 2015-16</p>	<p>Año 3: 2016-17</p>	
<p>Necesidad: Mantener bien entrenado personal docente & apoyo Métrico: Lista de sesiones, BTSAs, del desarrollo de entrenamientos clasificados</p>	<p>Meta 5b: proporcionar formación del personal de alta calidad a todos los maestros y personal de apoyo</p>	<p>Todo personal certificado y clasificado</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Continuar PD para todo el personal a través de VCOE y el distrito, incluyendo capacitación en común las normas fundamentales, nueva generación ciencia y ELD</p>	<p>Continuar PD para todo el personal a través de VCOE y el distrito, incluyendo capacitación en común las normas fundamentales, nueva generación ciencia y ELD</p>	<p>Continuar PD para todo el personal a través de VCOE y el distrito, incluyendo capacitación en común las normas fundamentales, nueva generación ciencia y ELD</p>	

BORRADOR**Sección 3: Medidas, servicio, y gastos**

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

BORRADOR

- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1: Rendimiento académico para todos los estudiantes	Prioridad 2,3,4,7,8	-oportunidades de día extendido -escuela de verano -aumentar oportunidades de intervención y enriquecimiento	Todas las escuelas Escuelas primarias y secundarias -primer año EL/bajo SES -segundo año – todos estudiantes		-periodo zero para secundaria \$32,000 Fondo general -programas antes y después de escuela \$TBD(ser determinado) Fondo General Beca suplementa -recaudo de créditos/escuela de verano \$40,000 fondo general beca suplementa	-periodo zero para secundaria \$32,000 Fondo General escuela de verano -aumentar oportunidades de intervención y enriquecimiento \$80,000 fondo general beca suplementa	-periodo zero para secundaria \$32,000 Fondo General escuela de verano -aumentar oportunidades de intervención y enriquecimiento \$80,000 fondo general beca suplementa

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		-aumentar oportunidades de GATE --aumentar desarrollo profesional CCSS -continuar la implementación del CCSS -monitorizar progreso de estudiantas	-escuelas primarias y secundarias -Todas las escuelas		-identificar estudiantes en grado 6 -implementar periodo zero para el programa GATE para estudiantes en grado 6 \$20,000 fondo general -desarrollo profesional en estrategias educacionales para CCSS -adoptar, desarrollar, implementar unidades para el CCSS \$25,000 fondo para la implementación del CCSS -entrenar administradores y maestros lideres en PLCs \$3,000 Titulo II, fondo PI	-Extender programa GATE para estudiantes en primaria y secundaria \$40,000 fondo general - desarrollo profesional en estrategias educacionales para CCSS -adoptar, desarrollar, implementar unidades para el CCSS \$255,000 fondo para la implementación del CCSS -Continuar PLCs -utilizar equipo para monitorizar progreso para coleccionar y analizar	-Extender programa GATE para estudiantes en primaria y secundaria \$60,000 fondo general desarrollo profesional en estrategias educacionales para CCSS -adoptar, desarrollar, implementar unidades para el CCSS \$TBD (ser determinado)fondo para la implementación del CCSS, Titulo II -Continuar PLCs -perfeccionar análisis y respuesta a datos de los estudiantes

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					-explorar equipo para monitorizar progreso	datos de los - estudiantes	
Meta 1b: aumentar el número de estudiantes proficientes en ELA y matemáticas		-intervención -aumentar ratio de maestro/estudiante -extender el día	Todas las escuelas		-periodo Zero para secundaria \$32,000 fondo general - programas antes y después de escuela \$TBD(ser determinado) Fondo General Beca suplementa - perfeccionar el programa RTI primario -Explorar RTI en el nivel secundario	-periodo Zero para secundaria \$32,000 fondo general - programas antes y después de escuela \$TBD(ser determinado) Fondo General Beca suplementa - probar porciones de RTI al nivel secundario	-periodo Zero para secundaria \$32,000 fondo general - programas antes y después de escuela \$TBD(ser determinado) Fondo General Beca suplementa -Implementar porciones de RTI al nivel secundario
Meta 1C: aumentar el acceso a cursos de colocación avanzada y la Universidad para todos los estudiantes		-aumentar servicios de consejería en la área de orientación vocacional -programa AVID y IDEAS	-preparatoria Escuelas secundarias		-emplear consejero adicional \$103,000 beca suplementa - Identificar y apuntar más estudiantes universitarios de primera generación en	- Identificar y apuntar más estudiantes universitarios de primera generación en	Identificar y apuntar más estudiantes universitarios de primera generación en IDEAS y

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					IDEAS y programa AVID	IDEAS y programa AVID	programa AVID
Meta 1D: disminuir el número de D y F.		-revisar pólizas educacionales -aumentar intervenciones	Todo el Distrito -escuelas secundarias		- Revisar y modificar las pólizas para aumentar las oportunidades para el éxito estudiantil -Periodo Zero para intervención en áreas de contenido \$64,000 fondo general y beca suplementa	-continuar a revisar y modificar las pólizas -Periodo Zero para intervención en áreas de contenido \$64,000 fondo general y beca suplementa	-continuar a revisar y modificar las pólizas -Periodo Zero para intervención en áreas de contenido \$64,000 fondo general y beca suplementa
Meta 2; Asegúrese de que cada estudiante esté listo para la universidad o carrera después de graduarse	Prioridad 2,3,4,7,8	-aumentar servicios consejeros -aumentar el conocimiento para estudiantes de oportunidades colegiales	Escuelas secundarias		-consejero adicional para secundaria \$103,000 beca suplementa -aumentar participación de estudiantes en la noche de colegios y el centro de carreras y colegios	-aumentar servicios consejeros en la secundaria \$103,000 fondo general y beca suplementa -aumentar participación de estudiantes en la noche de colegios y el centro de carreras y colegios	-aumentar servicios consejeros \$206,000 beca suplementa y fondo general -aumentar participación de estudiantes en la noche de colegios y el centro de carreras y colegios

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 2a: aumentar trayectorias profesionales		-conocimiento de carreras para cada estudiante - Aumentar oportunidades en vías de carrera y asociaciones empresariales	Todas las escuelas Escuelas secundarias		-Exposiciones a carreras incluyendo excursiones y orador invitado -Agregar una vía adicional -revisión de academias para alinear a las carreras del siglo XXI \$TBD(ser determinado) beca suplementa, beca del condado ROP	-Exposiciones a carreras incluyendo excursiones y orador invitado - Agregar una vía adicional -revisión de academias para alinear a las carreras del siglo XXI \$TBD(ser determinado) beca suplementa, beca del condado ROP	-Exposiciones a carreras incluyendo excursiones y orador invitado - Agregar una vía adicional -revisión de academias para alinear a las carreras del siglo XXI \$TBD(ser determinado) beca suplementa, beca del condado ROP
Meta 2b:aumentar conocimiento a las partes interesadas y utilización de los recursos de la preparación de la carrera		-Continuar Naviance PD para el personal y los padres - Implementación de Naviance- grados 7 y 9 reciban unidad 1	Escuelas secundarias		-Establecer las fechas de PD para los padres -extender la implementación de Naviance \$TBD (ser determinado) Titulo III, beca suplementa, fondos de Medida S	-Establecer las fechas de PD para los padres -extender la implementación de Naviance \$TBD (ser determinado) Titulo III, beca suplementa, fondos de Medida S	-Establecer las fechas de PD para los padres -extender la implementación de Naviance \$TBD (ser determinado) Titulo III, beca suplementa, fondos de Medida S

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 3: Participar padres, familias y grupos de interés claves para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela	Prioridad 3,10,6,9	-aumentar participación de padres	Todas las escuelas		-Expandir noches de información & educación de padres \$TBD(ser determinado), Título I, beca suplementa -Instrucción de VPA financiada a través de PTA/PTO	-Expandir noches de información & educación de padres \$TBD(ser determinado), Título I, beca suplementa - Instrucción de VPA financiada a través de PTA/PTO	-Expandir noches de información & educación de padres \$TBD(ser determinado), Título I, beca suplementa - Instrucción de VPA financiada a través de PTA/PTO
Meta 4: Proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares de aprendizaje	Prioridad 1,5,6	- Aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares - Asegurar que cada estudiante tiene una conexión con un adulto en la comunidad escolar	Escuelas secundarias All schools Primarias y secundarias		- Aumentar la disponibilidad de los clubes y actividades en las escuelas secundarias \$TBD(ser determinado) Fondo general -Instrucción de VPA financiada a través de PTA/PTO -Prepara encuesta de clima escolar MUSD -implementar un	- Aumentar la disponibilidad de los clubes y actividades en las escuelas secundarias \$TBD(ser determinado) Fondo general -Instrucción de VPA financiada a través de PTA/PTO -Juntar ideas/respuestas de la encuesta del clima escolar	- Aumentar la disponibilidad de los clubes y actividades en las escuelas secundarias \$TBD (ser determinado) Fondo general -Instrucción de VPA financiada a través de PTA/PTO -Expandir periodo consultivo en la intermedia

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		-Ser un Distrito de CHAMPS	Todo el Distrito		período consultivo en MHS -aumentar de servicios de asesoramiento \$309,000 fondo general, beca suplementa -Continuar PD en CHAMPS \$20,000 beca suplementa, fondo general	-explorar período consultivo en la intermedia - aumentar servicios de asesoramiento de la escuela intermedia \$103,000 fondo general, beca suplementa -Continuar PD en CHAMPS \$20,000 beca suplementa, fondo general	-Continuar PD en CHAMPS \$20,000 beca suplementa, fondo general
Meta 5: Mantener un ambiente de aprendizaje de alta calidad del siglo XXI	Prioridad 1	-facilidades bien mantenidas -mantener y modernizar tecnología	Todas las escuelas		-Mantener las contribuciones al fondo de mantenimiento diferido \$247,000 fondo general \$TBD (ser determinado) fondos de Medida S -crear proceso, procedimientos y	-Mantener las contribuciones al fondo de mantenimiento diferido \$247,000 fondo general \$TBD (ser determinado) fondos de Medida S - auditoría anual de las	-Mantener las contribuciones al fondo de mantenimiento diferido \$247,000 fondo general \$TBD (ser determinado) fondos de Medida S - auditoría anual de las necesidades de

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		-materiales educativos aprobados por el Distrito	-todas las escuelas		protocolo para el a mantenimiento, reparación y renovación - auditoría anual de las necesidades de facilidades - aumentar la dotación de personal y gastos en áreas identificadas en auditoría \$TBD (ser determinado) Fondo general -Pilotar y selección de materiales y recursos \$655,000 fondos para la implementación del Common Core	necesidades de facilidades - aumentar la dotación de personal y gastos en áreas identificadas en auditoría \$TBD (ser determinado) Fondo general -Pilotar y selección de materiales y recursos \$TBD (ser determinado) fondo general, beca suplementa	facilidades - aumentar la dotación de personal y gastos en áreas identificadas en auditoría \$TBD (ser determinado) Fondo general -Pilotar y selección de materiales y recursos \$TBD (ser determinado) fondo general, beca suplementa
Meta 5a: garantizar 100% de los maestros altamente cualificado		Asegurar HQT son contratados y colocados en posiciones apropiadas	Todas las escuelas		-evaluar niveles de empleados -reducir el numero de alumnos por clase	evaluar niveles de empleados -reducir el numero de alumnos por clase \$285,000	evaluar niveles de empleados -reducir el numero de alumnos por clase \$285,000

BORRADOR

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					\$285,000 Fondo general, beca suplementa	Fondo general, beca suplementa	Fondo general, beca suplementa C
Objetivo 5b: mantener personal capacitado de apoyo y enseñanza		-continuar entrenamiento para el Common Core -PD para diferenciación			- Contrato con VCOE para la PD - Utilizar 3 días completos y 4 trimestrales para el PD -PD en el verano (VCOE, tecnología, etc) \$TBD(ser determinado), fondo general, beca suplementa, fondos para la implementación del Common Core, fondos de la Medida S Apoyo TOSA \$260,000 fondo general, beca suplementa	-utilizar 3 días completos y 4 trimestrales para el PD \$TBD(ser determinado), fondo general, beca suplementa, fondos para la implementación del Common Core, fondos de la Medida S	-utilizar 3 días completos y 4 trimestrales para el PD \$TBD(ser determinado), fondo general, beca suplementa, fondos para la implementación del Common Core, fondos de la Medida S

BORRADOR

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1: Rendimiento académico	Prioridad 2,3,4,7,8	Oportunidades de aprendizaje extendido -aumentar las oportunidades de intervención & enriquecimiento -aumentar oportunidades para el programa GATE	Estudiantes: - aprendiendo ingles -Bajos ingresos -Jóvenes de hogar temporal		-oportunidades para instrucción en el verano \$80,000 Fondo general Beca suplementa	-oportunidades para instrucción en el verano \$80,000 Fondo general Beca suplementa	-oportunidades para instrucción en el verano \$80,000 Fondo general Beca suplementa
Meta 1a: Aumentar el % de ELS anual progresando en aprendiendo ingles		-Desarrollo profesional para los estándares ELD --Implementar programas que han sido estudiados para los recién llegados y a los ELs largo plazo	Estudiantes aprendiendo ingles - Estudiantes aprendiendo ingles		--Asociarse con VCOE para ELD PD \$125,000 Beca suplementa, Título II, fondos PI Emplear ELD TOSA para PD	-continuar asociación con VCOE para ELD PD \$125,000 Beca suplementa, Título II, fondos PI Emplear ELD TOSA para PD	-continuar asociación con VCOE para ELD PD \$125,000 beca suplementa, Título II, fondos PI Emplear ELD TOSA para PD

BORRADOR

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		-Restructurar ELD a nivel secundario -observar el progreso del EL/RFEP			\$88,000 estado sin restricción Analizar, comprar, entrenar programa ELD para secundaria \$8,100 Estado sin restricción Extender el día para ELD \$48,000 Estado sin restricción -utilizar PLC para observar y responder al progreso EL/RFEP	\$88,000 estado sin restricción Continuar implementación y supervisión del programa ELD \$TBD (ser determinado) Extender el día para ELD \$48,000 estado sin restricción - utilizar PLC para observar y responder al progreso EL/RFEP	\$88,000 estado sin restricción Continuar implementación y supervisión del programa ELD, proveer PD como es necesario \$TBD (ser determinado) extender el día para ELD \$48,000 estado sin restricción - utilizar PLC para observar y responder al progreso EL/RFEP
Meta 1b: aumentar el numero de estudiantes proficientes en		-intervención	Estudiantes: -aprendiendo ingles -de bajos ingresos -de hogar temporal		-explorar RTI en la secundaria - Refinar Rtl en la primaria	-implementar RTI en la secundaria	-revisar y refinar RTI en todos los niveles

BORRADOR

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
ELA y matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> -extender oportunidades de aprendizaje - evaluar EL/RFEPs, el acceso al periodo zero para las intervenciones de juventud SES/hogar temporal 	<p>Estudiantes aprendiendo ingles</p> <p>-</p>		<p>-periodo Zero para intervención para ELD/RFED en nivel intermedia</p> <p>\$32,000 beca suplementa</p>	<p>-periodo Zero para intervención para ELD/RFEP al nivel secundario</p> <p>\$16000 beca suplementa</p>	<p>-continuar con periodo Zero para intervención del ELD/RFEP</p> <p>\$48,000 beca suplementa</p>
Meta 1C: aumentar el acceso de todos los estudiantes, incluyendo aquellos de grupos subrepresentados, a clases de nivel avanzados colocación y/o Universidad		<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar servicios consejeros para vías de carrera y asociaciones empresariales - aumentar la colocación de los estudiantes con profesores con una sólida experiencia SDAIE -monitorear el avance de la RFEPs 	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aprendiendo ingles -de bajos ingresos -de hogar temporal 		<ul style="list-style-type: none"> -emplear 1 consejero adicional \$103,000 Beca suplementa -identificar coordinador para estudiantes del hogar temporal - Crear e implementar un plan para asegurar que los jóvenes reciban apoyo y asesoría educativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de implementación para asegurar todo jóvenes reciban apoyo y asesoría e educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de implementación para asegurar todo jóvenes reciban apoyo y asesoría e educativa - Consejeros

BORRADOR

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Programa AVID en la secundaria y programa IDEAS en la intermedia			<ul style="list-style-type: none"> - Consejeros de conocer y supervisar el progreso EL/RFEP - Identificar y apuntar más estudiantes universitarios de primera generación en los programa IDEAS y AVID 	<ul style="list-style-type: none"> - Consejeros revisan y supervisan el progreso EL/RFEP - Identificar y apuntar más estudiantes universitarios de primera generación en IDEAS y programa AVID 	<ul style="list-style-type: none"> revisan y supervisan el progreso EL/RFEP - Identificar y apuntar más estudiantes universitarios de primera generación en IDEAS y programa AVID
Meta 2	Prioridad 2,3,4,7,8	- Aumentar la participación en cursos de AP y A-G por 2%	Estudiantes: -aprendiendo ingles -de bajos ingresos -de hogar temporal		<ul style="list-style-type: none"> -juntar datos de referencia -desarrollar plan para aumentar participación 	<ul style="list-style-type: none"> -revisar datos -implementar el plan 	<ul style="list-style-type: none"> -revisar datos -implementar el plan
Meta 2a: aumentar trayectorias profesionales		-Aumentar la participación en las vías de carrera por 2% -conocimiento de trayectoria	Estudiantes: -aprendiendo ingles -de bajos ingresos -de hogar temporal		<ul style="list-style-type: none"> -expandir vías -Exposiciones de carrera incluyendo excursiones & orador invitado §TBD (ser determinado) Beca suplementa, beca del VCOE ROP 	<ul style="list-style-type: none"> - expandir vías - Exposiciones de carrera incluyendo excursiones & orador invitado §TBD (ser determinado) beca suplementa, 	<ul style="list-style-type: none"> -continuar las vías - Exposiciones de carrera incluyendo excursiones & orador invitado §TBD(ser determinado) beca suplementa,

BORRADOR

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
						beca del VCOE ROP	beca del VCOE ROP
Meta 2b: aumentar el profesor, estudiante, padre conocimiento y utilización de los recursos de la preparación de la carrera		-implementación del programa Naviance	Estudiantes: -aprendiendo ingles -de bajos ingresos -de hogar temporal		-Oportunidades adicionales para acceder Naviance a través de IDEAS y clases de AVID \$TBD(ser determinado) Titulo III, fondos del bono local	-Oportunidades adicionales para acceder Naviance a través de IDEAS y clases de AVID \$TBD(ser determinado) Titulo III, fondos del bono local	-Oportunidades adicionales para acceder Naviance a través de IDEAS y clases de AVID \$TBD (ser determinado) fondos del bono local
Meta 3: Participar padres, familias y grupos de interés claves para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela	Prioridad 3,6	-Aumentar la participación de los padres en las reuniones ELPAC/DELAC, SSC, PTA/PTSA y otros -Aumentar la participación de los padres en BTSN	Estudiantes aprendiendo ingles Estudiantes: -aprendiendo ingles -de bajos ingresos -de hogar temporal		- Llamadas personales para recordar a los padres sobre reuniones, robo-llamadas de los padres, información del sitio web con el calendario - Extensión para aumentar la representación de los padres en grupos de padres \$TBD (ser determinado) Personal bilingüe de fondo general, llamada automática fondo de la Medida S	-Llamadas personales para recordar a los padres sobre reuniones, robo-llamadas de los padres, información del sitio web con el calendario - Extensión para aumentar la representación de los padres en grupos de padres \$TBD (ser determinado)	-Llamadas personales para recordar a los padres sobre reuniones, robo-llamadas de los padres, información del sitio web con el calendario - Extensión para aumentar la representación de los padres en grupos de padres \$TBD (ser determinado) Personal

BORRADOR

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
						Personal bilingüe de fondo general, llamada automática fondo de la Medida S	bilingüe de fondo general, llamada automática fondo de la Medida S
Meta 4: Proporcionar seguro y enriquecedor entornos donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares de aprendizaje	Prioridad 1,5,6	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentar contactos estudiante/consejero -Aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, ELS. 5%; bajos ingresos. 5% ; hogar temporal .5% - Disminuir el número de faltas por 1% - Disminuir el número de suspensiones y expulsiones por .5% 	Estudiantes: -aprendiendo ingles -de bajos ingresos -de hogar temporal		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o crear un sistema para registrar datos de contactos de estudiante/consejero -Club consejero, entrenadores, maestros, consejeros identifican y animan a los estudiantes a participar -Aumentar el contacto personal con los padres acerca de ausencias -Entrenar e implementar CHAMPS/PBIS con personal \$20,000 beca suplementa, fondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estudiante progresar - determinación de hacer de próximos pasos --Club consejero, entrenadores, maestros, consejeros identifican y animan a los estudiantes a participar -Aumentar el contacto personal con los padres acerca de ausencias -Entrenar e implementar CHAMPS/PBIS 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estudiante progresar - determinación de hacer de próximos pasos --Club consejero, entrenadores, maestros, consejeros identifican y animan a los estudiantes a participar -Aumentar el contacto personal con los padres acerca de ausencias -Entrenar e implementar CHAMPS/PBIS

BORRADOR

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					general	con personal \$20,000 beca suplemental, fondo general	con personal \$20,000 beca suplemental, fondo general
Meta 5: Mantener un ambiente de aprendizaje de alta calidad del siglo XXI	Prioridad 1	-Distrito aprobado materiales de instrucción -Aplicar materiales para los recién llegados y ELs de larga duración	Todas las escuela ELs secundarios		-Pilotar y selección de materiales y recursos --Explorar y adquirir el programa de ELD para secundaria \$8,100 Beca suplementa	- Pilotar y selección de materiales y recursos -implementar materiales comprados \$TBD (ser determinado) beca suplementa	- Pilotar y selección de materiales y recursos -continuar implementación \$TBD(ser determinado) Beca suplementa
Meta 5a: garantizar 100% la enseñanza personal altamente cualificado		- Asegúrese de maestros con credenciales apropiados están sirviendo a los estudiantes EL	Estudiantes aprendiendo ingles		-auditoría de archivos personales para asegurar credenciales apropiadas y la asignación de maestros	- auditoría de archivos personales para asegurar credenciales apropiadas y la asignación de maestros	- auditoría de archivos personales para asegurar credenciales apropiadas y la asignación de maestros
Meta 5b: mantener un personal bien entrenado, apoyo y enseñanza		-dar apoyo para la instrucción ELD --Aumentar el conocimiento y la conciencia de las	Estudiantes: aprendiendo ingles -en hogar temporal		--Contratar ELD TOSA (K-8) para apoyar a través de formación y entrenamiento \$88,000 beca suplementa	-explorar necesidades para el apoyo de ELD en grados 9-12 - PD para	-Contratar ELD TOSA (K-8) para apoyar a través de formación y entrenamiento \$88,000 beca suplementa

BORRADOR

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		necesidades de estudiantes en hogar temporal -aumentar el conocimiento y la conciencia de las necesidades de estudiantes de bajos ingresos	-de bajos ingresos		-PD para administradores en hogar temporal -PD para administradores en bajos ingresos \$5,400 beca suplementaria, Título II -consejero supervisa el progreso de FY	administradores en hogar temporal \$5,400 beca suplementaria, Título II -PD para administradores en bajos ingresos consejero supervisa el progreso de FY	- PD para administradores en hogar temporal \$5,400 beca suplementaria, Título II -PD para administradores en bajos ingresos consejero supervisa el progreso de FY

C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Distrito Escolar Unificado de Moorpark recibirán \$1,5 millones en principio suplementario Control financiación fórmula fondos locales en 2014-15. Esta cantidad aumentará a aproximadamente \$1,7 millones en 2015-16 y \$1,4 millones en 2016-17. (Estos fondos incluyen \$625.000 en

BORRADOR

fondos previamente adjudicados de EIA). Estos fondos se calculan basándose en el número de aprendices del inglés, los estudiantes identificados como bajos ingresos y fomentan la juventud.

MUSD ofrecerá una variedad de programas y ayudas específicamente para estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes. Estos incluyen: 2 ELD TOSAs, apoyando la implementación a través de coaching y modelado de lecciones ELD, mayor sitio Consejería Servicios y AVID y IDEAS. Diatrict servicios y programas que estén alineados con los objetivos LCAP que servir a todos los estudiantes: intervención asesoría en Moorpark HS y todas las escuelas intermedias, profesores de RTI, reducido tamaño de las clases en las escuelas primarias, CHAMPS comportamiento positivo apoyo y prácticas restaurativas. Diatrict-aplicación de estas prácticas no sólo tendrá un impacto en el medio ambiente y el clima de la escuela como un conjunto de aprendizaje pero también tendrá un mayor impacto positivo en nuestros subgrupos específicos con un enfoque en nuestros estudiantes LTEL.

El distrito reconoce que aunque estos fondos son generados con el fin de servir a los estudiantes de foco, algunos servicios pueden, si fuera necesario se presentan, utilizarse para estudiantes fuera de los subgrupos de foco. Mientras que la mayoría de estudiantes beneficiados serán los alumnos, hay otros estudiantes en necesidad de que el distrito no puede ignorar tales como nuestros estudiantes de educación especial. Proporcionando los servicios identificados sin limitaciones, MUSD servirá mejor a todos los estudiantes. La lista completa de los gastos está alineada con los objetivos del Plan de rendición de cuentas y Control Local MUSD y responde a las necesidades de los estudiantes de Inglés de nuestro distrito, estudiantes bajos ingresos y jóvenes. Escuela sitio consejos y personal de la escuela alineará sus planes de escuela solo para el logro de los objetivos y las acciones adoptadas Local Control de rendición de cuentas del Plan de.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Moorpark Unified School District - Proportionality Calculation				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Estimated Total LCFF Funding	42,766,332	45,696,707	49,052,558	50,915,002

BORRADOR

Estimated Base Grant		42,972,994	46,122,977	48,366,422
Estimated Supplemental Grant Funding		1,529,893	1,735,761	1,354,760
Minimum Proportionality Percentage		3.56%	3.76%	2.80%

MUSD proporcionará un servicios adicionales del 3,56% para todos los grupos de estudiantes. El distrito se centrará en las necesidades de nuestros LTELs a través de la mejora de nuestros servicios EL/RFEP. Desarrollo profesional en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD) e implementación de ellos incluirá paraeducadores que trabajan con los estudiantes de inglés, profesores y administradores del sitio. A través de este desarrollo profesional personal MUSD desarrollará un entendimiento de los estándares ELD conduce a cambios en la instrucción en el aula ELD mejorada o cursos para los estudiantes. Las necesidades únicas de estos estudiantes serán mejoradas mediante el desarrollo e implementación de servicios de apoyo integral.

El compromiso de los padres de nuestros alumnos interesados identificados para apoyar a sus estudiantes es otro aspecto clave de la 2014-15 LCAP. MUSD se centrará en aumentar la participación de los padres en los programas para estudiantes de inglés y SES bajos. Esto puede incluir ofreciendo programas de participación en todas las escuelas y educación para padres adicional. MUSD también proporcionará soporte bilingüe español adicional personal en algunas escuelas para aumentar la participación de los padres hablan españolas en nuestras escuelas y Distrito. MUSD previamente no ha rastreado Foster jóvenes estudiantes. Comenzando con el año escolar 2014-2015, mejoraremos nuestra asociación con las partes interesadas que trabajan directamente con jóvenes Foster y proporcionarán mejores servicios de desarrollo e implementación de un sistema para la identificación y seguimiento de nuestra juventud Foster matriculados en el distrito escolar.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.