

Introducción: El Distrito Escolar Unificado de Moorpark se compromete a garantizar la **excelencia académica** de nuestros estudiantes a través de la enseñanza y dirección muy eficiente, los ambientes de aprendizaje del siglo 21o innovadores, y la **conexión con cada estudiante, cada día**.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark se encuentra dentro de la ciudad de Moorpark, que es una ciudad de tamaño mediano de aproximadamente 35,000 personas. La ciudad esta situada en el condado de Ventura, en el sur de California y tiene un ingreso familiar medio de \$102,309 (2010 Censo). El Distrito tiene once escuelas que consisten de una escuela secundaria comprensiva, dos escuelas secundarias alternativas, dos escuelas intermedias, una escuela de grados K-8, y cinco escuelas primarias para un total de aproximadamente 6,626 estudiantes. La demografía estudiantil del Distrito consiste de lo siguiente: 45.2% blanco, 44.8% hispano y el 10% no blanco o hispano. 34.9% de los estudiantes son de bajos ingresos y califican para el programa federal para almuerzo gratis o reducido, 19.3% están aprendiendo ingles, 9.3% son reclasificados como proficientes en ingles, 12% califican para servicios de educación especial, y .3% (menos de 1%) o un total de veinte (20) estudiantes se identifican como jóvenes de hogar temporal.

LEA: Distrito Escolar Unificado de Moorpark Persona de contacto: Dra. Kelli Hays, Superintendente, khays@mrpk.org, (805)378-6300 Año del LCAP: 2015-16

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: *Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
---------------------------------	-------------------

<p>Juntas de Distrito Mesa Directiva (agosto 2014-junio 2015, segundo y cuarto martes de cada mes) Grupo administrativo (gabinete, administradores escolares y directores certificados, segundo y cuarto jueves de cada mes, agosto a junio) Tecnología (director de tecnología, personal certificado y clasificado; (segundo miércoles de cada mes, agosto a junio) Beneficios de la salud (tercer miércoles de cada mes, septiembre-junio) Gabinete educativo (tercer lunes de cada mes, agosto-junio) Directores (trimestralmente: septiembre, noviembre, febrero, y mayo) Gabinete administrativo (semanal, cada lunes, agosto-junio) Administradores de primaria (segundo y cuarto jueves del mes, agosto-junio) Administradores de secundaria (segundo y cuarto jueves del mes, agosto-junio) Café con el Superintendente en Moorpark High School (otoño – noviembre, primavera-marzo) Padres de alumnos secundarios con alto desempeño académico (octubre 2014) Mesa Consejera del PTA (primer miércoles de cada mes, agosto-junio) Estándar común de matemáticas para padres de secundaria (octubre, 2014) Secretarias de las escuelas (mensualmente, segundo martes de cada mes, agosto-junio) Técnica administrativa de apoyo clerical (primer miércoles de cada mes, agosto-junio) Estándar común– grupo de maestros de grados primarios (una vez cada trimestre) Directores clasificados (segundo y cuarto miércoles de cada mes, agosto-junio)</p> <p>Juntas de la comunidad Club de Rotary de la mañana – presentación y preguntas con superintendente (septiembre 2014) Kiwanis (primer y tercer lunes del mes, julio-junio) Fundación Educacional de Moorpark (segundo miércoles del mes, septiembre-junio) Asociación con el Colegio de Moorpark (otoño- noviembre; primavera-mayo) VC Innovates Consortium (tercer viernes del mes, agosto-junio) Fundación para las Artes en Moorpark (segundo miércoles del mes, julio-junio)</p> <p>Grupos de consejo del Distrito LCAP Comité de Padres (12/11/14, 1/21/15, 2/25/15, 5/21/15)</p>	<p>El proceso de participación de los interesados de MUSD para el año escolar 2014-2015 consistió del distrito, reuniones de la comunidad y las escuelas, reuniones y encuestas. Invitaron a los interesados a participar para discutir las metas del distrito actuales como se reflejan en la LCAP y también para compartir ideas y preocupaciones acerca de las áreas adicionales de enfoque del distrito. Los grupos de interesados se reunieron y discutieron las metas del distrito que se ocupan de las ocho áreas prioritarias incluyendo progreso general del estudiante, estándar común, honores y programas acelerados, programas de aprendices de inglés y el progreso, seguridad, instalaciones, actividades extracurriculares, la tecnología, antes y después de la escuela, escuela de verano, métodos de la escuela, tecnología, tamaño de las clases, alimentos saludables, educación de carreras técnicas y de comunicación del distrito con sus grupos de interés. La comunicación con las partes interesadas incluyó reuniones de distrito y en las escuelas, encuestas en línea y encuestas en papel. Encuestas de padres interesados revelaron las principales preocupaciones de tamaño de las clases, tutoría antes y después de clases, oportunidades adicionales de música / arte y cursos acelerados adicionales como honores y clases de nivel avanzado. Los estudiantes (grados 8-11) encuestas mostraban principales preocupaciones de la tecnología, la participación de los estudiantes / actividades extracurriculares, tamaño de la clase, la elección de alimentos saludables en la cafetería y los libros de texto digitales. Encuestas clasificado y certificado establecen prioridades de tamaño de las clases, el desarrollo personal, consejeros adicionales social / emocional y apoyo para la implementación de los Estándares Estatales Comunes.</p>
--	---

<p>DELAC (10/29/14, 2/25/15, 4/15/15, 5/21/15)</p> <p>Juntas en las escuelas</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campus Canyon y Mountain Meadows: tercer viernes del mes, agosto-junio • Walnut Canyon, Arroyo West, Peach Hill, Flory: segundo y cuarto martes, agosto-junio • Chaparral y Mesa Verde: primer viernes del mes, agosto-junio • Community High School: segundo y cuarto jueves del mes, agosto-junio • The High School @ Moorpark College: segundo y cuarto viernes, agosto-junio • Moorpark High School: primer y tercer miércoles del mes, agosto-junio <p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada escuela tiene una junta de liderazgo cada mes <p>Consejo Escolar (trimestral)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arroyo West, K-5 (11/13/14, 1/29/15, 5/14/15) • Campus Canyon, K-8 (10/29/14, 1/28/15, 5/14/15) • Flory, K-5 (• Mountain Meadows, K-5 (10/29/14, 11/19/14, 1/7/15, 4/21/15) • Peach Hill, K-5 (10/23/14, 2/5/15, 5/14/15) • Walnut Canyon, K-5 (10/7/14, 1/20/15, 5/18/15) • Chaparral, 6-8 • Mesa Verde, 6-8 • Moorpark High School, 9-12 • THS@MC, 10-12 • Community High School <p>Grupos de PTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada escuela tiene una junta de PTA cada mes, agosto-junio <p>Platicas con los directores de las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arroyo West (abril 17, 2015) • Campus Canyon (ultimo viernes del mes, agosto-junio) • Flory (mayo 13, 2015) • Peach Hill (abril 15, 2015) • Walnut Canyon (mayo 15, 2015) 	
--	--

- Mesa Verde (mayo 27, 2015)
- Chaparral (abril 16, 2015)
- Moorpark High School (abril 14, 2015)
- Community High School (mayo 7, 2015)
- THS@MC (mayo 7, 2015)

Booster Clubs de padres

Estándares Comunes – Informativa (varia)

Juntas de las asociaciones

- MEA mesa redonda (semanal, cada jueves por la mañana, agosto-junio)
- Negociación
- CSEA (mensual, tercer miércoles del mes)
- Negociación

Organizaciones/clases de estudiantes

- Estudiantes de Moorpark High en ASB/Renacimiento se juntan cada día en su cuarto periodo de clases para discutir y hacer sugerencias para actividades de la escuela y hacer aportes a las decisiones con respecto a su escuela y compañeros de estudios.
- Estudiantes de THS@MC se juntan el tercer miércoles de cada mes en su clase del ASG para hacer sugerencias y recomendaciones para actividades de la escuela y hacer aportes a las decisiones con respecto a su escuela y compañeros de estudio.

Encuestas

- Personal (clasificado y certificado – vea encuesta y resultados adjunta)
- Estudiantes, grados 8-11 (vea encuesta y resultados adjunta)
- Entrenamiento Aporte y comentario (vea resultados adjunta)
- Clasificado y certificado (vea resultados adjunta)

LCAP

- Revisar y discutir el LCAP con el Comité de Padres: mayo 21, 2015
- Revisar y discutir el LCAP con el Comité de Padres y DELAC: mayo 21, 2015
- Respuesta escrita del Superintendente al Comité de Padres DELAC: mayo 22, 2015
- Respuesta escrita del Superintendente al LCAP Comité de Padres: mayo 22, 2015

<ul style="list-style-type: none"> • Audiencia Publica : mayo 26, 2015 • Aprobación de la mesa directiva: junio 16, 2015 	
<p>Actualización Anual:</p> <p>Los colaboradores interesados del Distrito Escolar Unificado de Moorpark incluyen padres, estudiantes, personal certificado y clasificado y miembros de la comunidad. Los colaboradores participaron en discusiones de grupo para revisar y discutir los datos y completar encuestas diseñadas para juntar aportaciones y recomendaciones. Grupos de padres específicos incluyen el Comité de Padres del LCAP (padres, estudiantes, directores/administradores, maestros, empleados clasificados, representantes de jóvenes de hogar temporal, miembros de la comunidad, y miembros de la mesa directiva del Distrito), el Comité de Padres Consultivos del Idioma Ingles (DELAC) del Distrito, Todos Los Niños Especiales (grupo de padres de niños en educación especial), grupos de PTA y Comité de Consejos Escolares. Contribuciones estudiantiles fue obtenida a través de su participación en el Comité de Padres del LCAP, clases de ASB/gobierno estudiantil y a través de su participación de una encuesta para juntar sus aportaciones y recomendaciones.</p>	<p>Actualización Anual:</p> <p>El LCAP Comité de Padres, compuesto de padres, directores, administradores, maestros, empleados clasificados, representantes de niños acogidos, padres del DELAC, y estudiantes de grados secundarios, se reunió tres veces (12/11/14, 1/21/15, 2/25/15, 5/21/15) para revisar las LCAP metas actuales y el progreso hacia las metas como se refleja en los datos, y para identificar sus principales objetivos/prioridades que quieren reflejados en el año escolar 2015-2016 de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el logro académico de los estudiantes de ingles 2. Reducir el tamaño de clases 3. Proveer oportunidades de enriquecimiento para estudiantes 4. Proveer una amplia formación de personal y entrenamiento <p>El LCAP Comité de Padres se reunirá en mayo 2015 para revisar el 2015-2016 LCAP borrador para proveer comentarios y recomendaciones.</p> <p>El Comité de Padres DELAC se reunió tres veces para revisar las metas y el progreso del LCAP 2014-2015 y también para identificar sus objetivos/prioridades que quieren reflejar en el 2015-2016 LCAP de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. escuela de verano 2. programas para asegurar el éxito de estudiantes de ingles

	<p>3. tutoría antes y después de escuela 4. Aumentar oportunidades para la participación de padres El Comité de Padres DELAC se reunirá en mayo 2015 para revisar el 2015-2016 LCAP borrador para proveer comentarios y recomendaciones.</p>
--	--

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “**TODOS.**”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?

12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?

13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Meta 1: Aumentar el logro académico de todos los estudiantes para que estén listos para carrera/universidad después de graduación.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Necesidad: Disminuir las disparidades en la diferencia en el rendimiento, proporcionar oportunidades para estudiantes de alto rendimiento para sobresalir, y proveer dirección y vías universitarias y profesionales/carreras Medida: Exámenes del distrito/estatales, EAP, reporte de calificaciones, AMAO, CAHSEE, CELDT, horario escolar/estudiantil, porcentaje del terminación del AG; nivel/porcentaje de graduación; porcentaje/nivel de participación en el programa Naviance.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes
Año 1 del LCAP: 2015-2016			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer punto de referencia utilizando resultados de los exámenes estatales del 2015 • Reducir e tamaño de las clases de literatura y matemáticas al nivel secundario • Aumentar el numero de estudiantes en grados K-5 que califican competente (3) o avanzado (4) en lectura y matemáticas por un 3% como medido por los reportes de calificaciones del segundo trimestre (escuelas primarias). • Aumentar el número de estudiantes en grados 6-12 que tengan una calificación "C" o mejor en ELA y matemáticas como medido por los reportes de calificaciones por el segundo trimestre (escuelas secundarias). • Aumentar las oportunidades para la aceleración en matemáticas a nivel de escuela intermedio (grados 6-8) • Aumentar las oportunidades para los estudiantes en grados secundarios (9-12) acceso a los cursos de honores y de AP • Extender el Programa de Enriquecimiento y Desafío Académico (ACE) • Aumentar el índice de competencia del 71% al 74% (3% de aumento) en el ELA CAHSEE para los estudiantes en grado 10 • Aumentar el índice de competencia del 73% al 76% (3% de aumento) en matemáticas CAHSEE para los estudiantes in grado 10 • Aumentar el numero de estudiantes aprendiendo ingles que están progresando en el dominio del idioma de ingles como medido por el CELDT para AMAO 1 del 43.2% al 62.0%, AMAO2a del 24.4% al 25.5%, y AMAO 2b del 22.2% al 52.8% • Aumentar el índice de reclasificación de estudiantes de ingles del 12.5% al 14% • Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan el AP examen con una calificación de 3 o mas del 68% (2012-13) al 70% (2014-15) • Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA del 39% al 41% y matemáticas del 14% al 16%, como medido por el Programa de Evaluación Temprana 		

- Aumentar el número de estudiantes que reciben el Sello de Bilingüismo.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos AG del 51.5% al 54.5%
- Aumentar el índice de graduación del 90.2% al 91%
- Proveer tres días completos y cuatro oportunidades de entrenamiento para el desarrollo profesional cada trimestre a todos los maestros
- Asegurar que todos los estudiantes están registrados en un amplio programa de estudios que incluye todas áreas temáticas
- Proveer un día completo para el desarrollo profesional at todos los empleados clasificados
- Aumentar el numero de vías de universidades y carreras para todos los estudiantes in grados 9-12
- Aumentar la participación de estudiantes in grados 9-12 en las vías de universidades y carreras, que incluye Academias de Asociación, educación técnica, y programa de ROP
- Aumentar el alcance a los estudiantes adoptivos para mejorar el logro académico

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Administrar el CAASPP <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes sumativos del Smarter Balance en ELA y Matemáticas • CST/CMA/CAPA ciencia • CAA en ELA y matemáticas 	Grados 3-8, 10, 11	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	
CAHSEE <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar el currículo de matemáticas alineado al Estándar Común de Calif. • Implementar efectivamente el nuevo currículo de matemáticas • Implementar los Estándares Comunes de California en matemáticas y ELA 	Grados 6-10	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$2,000 ALEKS fondos estatales irrestrictos
CELDT – SBAC <ul style="list-style-type: none"> • Proveer instrucción designada e integrada de ELD durante el día escolar • Proveer asistencia con la tarea antes y/o después de escuela en grados 1-5, tres días por semana, como recomendado por el maestro • Proveer asistencia con la tarea antes y después de 	Grados TK-12	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$132,000 Grados 1-5, Tarea Fondos estatales irrestrictos \$55,000 Grados 6-8

<p>escuela (grados 6-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el programa Rosetta Stone para los recién llegados (grados 2-12) • Ofrecer oportunidades de escuela de verano <ul style="list-style-type: none"> ○ First 5 para el kínder (K) ○ Remediación en lectura y matemáticas (grados 1-3) ○ Programa Apex para recupera créditos (grados 9-12) ○ Educación especial (grados K-12) • Proveer entrenamiento profesional regularmente en los ELD Estándares y ELA/ELD Marcos • Designar un Maestro en Asignación Especial para proveer ELD asistencia y apoyo a maestros con estándares y estrategias educacionales en ELD (grados K-5) • Proveer EL funcionario académico para los estudiantes intermedios (grados 6-8) • Proveer consejero académico adicional para estudiantes EL/RFEP y en hogares temporales en grados 6-8 • Ofrecer cero periodo (para programa AVID) grados 9-12 • Proveer asesoramiento colegial a los estudiantes por un consejero de AVID • Ofrecer cero periodo para ELD, grados 6-8 • Seguir el progreso del estudiante a través de juntas semanales (primaria) y quincenales (secundaria) de colaboración docente 			<p>Tarea Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$13,600 Programa Rosetta Stone Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$235,000 Escuela de verano Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$26,000 ELD/PD Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$35,000 APEX</p> <p>\$83,000 ELD TOSA Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$36,000 coordinador académico Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$25,000 IDEAS Fondos Estatales irrestringidos</p>
---	--	--	---

			<p>\$105,541 Consejero Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$5,000 Horas adicionales Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Colocación Avanzada (AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el calendario colegial para garantiza días de instrucción adicionales antes de los exámenes de AP Incluir un curso adicional de AP (Física II AP) Ofrecer Pre-AP y AP noches para los padres para revisar los requerimientos AG y beneficios de los cursos AP y admisión para el colegio 	<p>Grados 9-12</p>	<p><u>X TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	
<p>Estudiantes de alto alcance</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir cursos adicionales de matemáticas aceleradas en grados 7 y 8 (Matemáticas Enriquecido 7, Matemáticas CP, y Matemáticas 1H) Incluir siete (7) cursos nuevos en la secundaria (Matemáticas 1H, Matemáticas 2H, Inglés 2H, Historia del Mundo H, fisiología H, Química H, Francés III H) y un nuevo curso de colocación avanzada (Física II AP) Extender el programa ACE en las escuelas intermedias para incluir el grado 7 	<p>Grados 7-12</p>	<p><u>X TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	<p>\$8,000 Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Competencia en lectura y matemáticas (estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar los Estándares Comunes de CA Proveer RTI para estudiantes bajo el nivel de grado Ofrecer asistencia con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA, como recomendado por el maestro Planear colaboración semanal de maestros (PLC) para revisar los datos de logros estudiantil y vigilar el progreso Proveer entrenamiento para el desarrollo en lectura, 	<p>Grados Tk-5</p>	<p><u>X TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	<p>\$315,00 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 Programa SuccessMaker Fondos estatales irrestringidos</p>

<p>matemáticas y planes de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer Maestro (primario) en Asignación Especial en matemáticas y ELA para asistir a los maestros en el diseño del plan de estudio para los Estándares Comunes, estrategias educacionales y la implementación de los Estándares Comunes 			<p>\$132,000 Tarea-grados 1-5 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$92,803 Educación física/horario colaborativo</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales irrestringidos, Fondos – implementación de los Estándares Comunes, fondos federales restrictivos</p> <p>\$84,851 TOSA Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$95,056 Escuelas de distinción Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Competencia en lectura y matemáticas (estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los Estándares Comunes de CA • Proveer RTI para estudiantes bajo el nivel de grado • Ofrecer asistencia con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA, como recomendado por el maestro (6-8) • Ofrecer asistencia con la tarea durante lo hora del almuerzo (grados 6-8) • Planear colaboración semanales de maestros (PLC) para 	<p>Grados 6-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$55,000 Tarea, grados 6-8 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 Programa Successmaker Fondos estatales irrestringidos</p>

<p>revisar los datos de logros estudiantil y vigilar el progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer entrenamiento para el desarrollo en lectura, matemáticas y planes de estudio • Proveer Maestro (primario) en Asignación Especial en matemáticas y ELA para asistir a los maestros en el diseño del plan de estudio para los Estándares Comunes, estrategias educacionales y la implementación de los Estándares Comunes • Reducir el tamaño de clases in ELA y matemáticas, grados 6-8 			<p>\$12,500 Tarea-hora de comida Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$75,000 PD CCSS, Fondos estatales irrestrictos, fondos para implementación de los Estándares Comunes</p> <p>\$33,069 TOSA Fondos estatales irrestrictos, fondos para implementación de los Estándares Comunes</p> <p>\$471,246 5 FTEs adicionales Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Requerimientos AG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer 1:1 tiempo a cada estudiante con un consejero durante registración • Planear visitas de los consejeros a nivel de grado • Planear visitas de colegio y carrera técnicas para estudiantes en grado 10 • Proveer cursos adicionales de APEX “en línea” y cursos de AG • Proveer tutores de AVID para vigilar los estudiantes • Vigilar el progreso de los estudiantes a través de juntas de colaboración de maestros (PLC) bimensuales 	<p>Grados 9-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$2,240 - AVID Salario adicional Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$103,125 APEX Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>Programa de evaluación temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar los Estándares Comunes en matemáticas y lectura Implementar el nuevo currículo de matemáticas recién adoptado con fidelidad Vigilar el progreso del estudiante a través de colaboración de maestros bimensual (PLC) Proveer Maestros (intermedios y secundarios) en Asignación Especial para asistir y apoyar a los maestros en el diseño del plan de estudio para los Estándares Comunes, estrategias educacionales y la implementación de los Estándares Comunes en matemáticas y lectura 	<p>Grados 11</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$33,069</p> <p>TOSA</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Porcentaje de graduación</p> <ul style="list-style-type: none"> Proveer servicios para estudiantes sobre avisos de colegio y carrera cada año de secundaria. Proveer oportunidades de recupera créditos con el programa APEX Proveer cursos de remediación para el CAHSEE en grados 11 y 12 	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Extender el Programa ACE</p> <ul style="list-style-type: none"> Extender el programa ACE (intermedio) para incluir a grado 7 	<p>Grados 6-7</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$40,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Entrenamiento para maestros (empleados certificados)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proveer entrenamiento extensivo y continuamente a los maestros en la área de desarrollo en los Estándares Comunes en matemáticas, ELA/ELD, estándares de la nueva generación de ciencia, e instrucción de tecnología. 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$75,000</p> <p>PD CCSS</p> <p>Fondos estatales irrestrictos, fondos para implementación de los Estándares Comunes</p>

<p>Entrenamiento para empleados clasificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer estrategias educacionales a los asistentes educacionales para mejor ayudar/asistir a los maestros 	<p>Grados TK-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> X </u> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>estudiantes-educación especial</u></p>	
<p>Vías de Colegio y Carreras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir siete (7) nueva vías y extender una vía existente <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes Escénicas – instrumental ○ Artes Escénicas – vocal ○ Artes Escénicas – drama/teatro ○ Educación y desarrollo infantil ○ Juegos y simulaciones (extender) ○ Ciencias e ingeniería (STEM) ○ Estudio de artes visuales y medios de comunicación ○ Tecnología en las artes visuales y medios de comunicación 	<p>Grados 9-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$2,000 – tiempo liberado \$10,000 materiales Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>CTE/ROP/Finalización de Academia de Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el conocimiento de los estudiantes de las vías de carrera, clases de ROP, y las asociaciones de la academia • Mantener el nivel de participación de los estudiantes en el programa Naviance al 90% • Implementar el currículo <i>Get Focused, Stay Focused</i> en el grado 9 • Continuar participación en el consorcio VC Innovates • Proveer servicios de consejo en las áreas de colegio y carreras • Desarrollar cursos de CTE Capstone para cada vía que incluyen asociaciones y practicas de la comunidad • Proporcionar a los estudiantes en la Academia de Asociación de Negocios con pasantías para estudiantes in grados 12 • Aumentar oportunidades de iniciativa empresarial en 	<p>Grados 8-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$3,000 – tiempo liberado para maestros-Capstone Fondos estatales irrestrictos, Beca de Vias colegiales y de carreras \$59,931 .5 Coordinador para CTE – fondos estatales irrestrictos</p>

<p>grados intermedios y secundarios</p>			
<p>Sello de Bilingüismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejeros para animar la participación estudiantil en el programa del Sello de Bilingüismo 		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Estudiantes de Hogares Temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejeros vigilan el progreso y visitan con los estudiantes mensualmente 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

Año 2 del LCAP: 2016-2017

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar resultados de la evaluación del estado del 2015 para medir el progreso del estudiante hacia las metas Aumentar el número de K-5 estudiantes que tengan una calificación competente (3) o avanzado (4) en lectura y matemáticas por un 3%, medida por el reporte de calificaciones del segundo trimestre-primario Aumentar el número de estudiantes grados 6 al 12 que tengan una calificación C o superior en ELA y matemáticas, medido por el reporte de calificaciones del segundo trimestre de las escuelas intermedias y el reporte de calificaciones del primer semestre y de las escuelas secundarias Aumentar las oportunidades para la aceleración en matemáticas a nivel secundario Aumentar las oportunidades para los estudiantes de secundaria acceso a clases de honores y los cursos de AP Ampliar el Programa de Enriquecimiento Académico y Desafío (ACE) Aumentar índices de competencia de los estudiantes de grado 10 en la ELA del CAHSEE por un 1% Aumentar índices de competencia de los estudiantes de grado 10 en matemáticas de CAHSEE por un 1% Aumentar el número de Estudiantes de inglés que hacen progresos en el Idioma Inglés, medido por el CELDT por un 2% por cada AMAO Aumentar el índice de Estudiantes Reclasificados a Inglés por un 2% Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes de AP con un puntaje de 3 o mas por un 2% Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA y matemáticas por un 2%, medido por el Programa de Evaluación Temprana Aumentar el numero de estudiantes que reciben el Sello de Bilingüismo
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos AG por un 2% • Aumentar el índice de graduación de la escuela secundaria por un 0.5% • Proporcionar tres días completos y cuatro trimestrales para el desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado • Asegurar que todos los estudiantes están matriculados en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas • Proporcionar un día completo de desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal clasificado • Aumentar el número de vías de la universidad y la carrera para estudiantes de secundaria • Aumentar la participación de los estudiantes secundarios en las vías de la universidad y la carrera, que incluye Academias de Asociación, CTE y programas de ROP • Aumento el alcance a estudiantes de bajos ingresos para mejorar el rendimiento académico 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Administrar el CAASPP -Evaluaciones del Smarter Balanced Sumativos en ELA y matemáticas -CST/CMA/CAPA ciencia -CAA en ELA y matemáticas	Grados 3-8, 10, 11	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	
CAHSEE <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los estándares comunes estatales en matemáticas y ELA • Continuar ofreciendo clases de apoyo para los estudiantes que no pasaron el examen CAHSEE • Continuar usando ALEKS (programa adaptivo de apoyo individualizado de matemáticas) para la clase de apoyo CAHSEE 	Grados 6-10	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$2,000 ALEKS Fondos estatales irrestrictos

<p>CELDT-SBAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer instrucción ELD designada e integrada ELD durante el día • Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela en grados 1-5, tres días por semana, como recomendado por el maestro • Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela (grados 6-8) • Implementar el programa Rosetta Stone para los recién llegados (grados 2-12) • Ofrecer oportunidades de escuela de verano <ul style="list-style-type: none"> ○ “First 5” para kínder (K) ○ Remediación en lectura y matemáticas (1-5) ○ Programa APEX para recuperación créditos (9-12) ○ Educación Especial (K-12) • Proveer el desarrollo profesional continuamente en los estándares ELD y en el marco ELA/ELD • Designar maestro con asignación especial (TOSA) para proveer ayuda y apoyo ELD a los maestros y con los estándares del ELD y estrategias educacionales (K-5) • Proveer intermediario académico para los estudiantes EL en grados 6-8 • Proveer servicios consejeros adicionales para estudiantes EL/RFEP y jóvenes de hogar temporal • Ofrecer AVID en cero periodo (secundaria) • Mantener programa IDEAS en Mesa Verde y extender el programa a Chaparral • Mantener consejero de AVID y proveer consejeros colegiales • Ofrecer cero periodo para ELD (escuela intermedias) • Seguir el progreso estudiantil a través de juntas de colaboración (PLC) semanales (primaria) y quincenales (secundaria) • Proveer horas adicionales para consejero bilingüe para el alcance de padres/comunitario 	<p>Grados TK-12</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> X</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> X</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$132,000 tarea de grados 1-5 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$55,000 tarea en grados 6-8 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$13,6000 Rosetta Stone Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$235,000 Escuela de verano Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$26,000 ELD PD Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p> <p>\$35,000 APEX</p> <p>\$83,000 TOSA para ELD Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$36,000 Intermediario</p>
--	---------------------	---	--

			<p>académico Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$25,000 IDEAS Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$105,541 consejero Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$5,000 Horas adicionales Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Colocación avanzada (AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener calendario de colegial para asegurar días educacionales adicionales antes de los exámenes AP Ofrecer noches de información para los padres sobre el Pre-AP y AP para revisar los requerimientos del A-G y los beneficios de las tareas del curso AP y la admisión al colegio 	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos:(Específica)_____</p>	
<p>Estudiantes de altos alcances</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener cursos de matemáticas acelerados en grados 7 y 8 (Matemáticas 7 Enriquecido, Matemáticas 1 CP, y Matemáticas 1H) Explorar cursos adicionales de honores y AP para la secundaria Extender el programa ACE intermedio para incluir grado 7 	<p>Grados 7-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos:(Específica)_____</p>	<p>\$8,000 Fondos estatales irrestringidos</p>

<p>Competencia estudiantil en lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los Estándares Comunes Estatales de California • Proveer TRI para estudiantes bajo de nivel de grado • Continuar usando/proveyendo el programa SuccessMaker para remediación • Planear juntas de colaboración de maestros semanales para revisar los datos de rendimiento y monitorear el progreso de los estudiantes • Proveer el desarrollo profesional en lectura, matemáticas • Proveer una TOSA al nivel primario en matemáticas y ELA para asistir a los maestros con el diseño de los estándares comunes, estrategias educativas, e la implementación de los estándares comunes de California • Apoyar las temas de las escuelas de distinción 	<p>Grados TK-5</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$315,000 asistentes educacionales Rtl Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 SuccessMaker Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$132,000 tarea de Grados 1-5 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$92,803 Educación física/horario de colaboración</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales, fondos para la implementación de los estándares comunes, fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$84,851 TOSA Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$95,056 Escuelas de distinción Fondos estatales</p>
---	--------------------	--	--

			irrestringidos
<p>Competencia estudiantil en ELA y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los estándares comunes de California • Monitorear el progreso estudiantil a través de juntas de colaboración de maestros (PLC) bimensuales • Ofrecer ayuda con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA (grados 6-8) • Continuar de proveer el programa SuccessMaker para la remediación • Ofrecer ayuda con la tarea durante la hora de comida (grados 6-8) • Proveer desarrollo profesional en ELA, matemáticas, y los estándares comunes • Proveer maestro en asignación especial (TOSA) en matemática y ELA para asistir a los maestros con el diseño de los estándares comunes, estrategias educacionales in la implementación de los estándares comunes • Mantener clases de menor tamaño en ELA y matemáticas en los grados 6-12 	Grados 6-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$55,000 Tarea grados 6-8 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 SuccessMaker Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$12,500 tarea/hora de comida Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos etatales irrestringidos Fondos para la implementación de los Estandares comunes</p> <p>\$33,069 TOSA Fondos estatales irrestringidos, fondos para la</p>

			implementación de los estándares comunes \$471,246 5 FTEs adicionales Fondos estatales irrestrictos
Requerimientos A-G <ul style="list-style-type: none"> • Proveer 1:1 tiempo de registración para todos los estudiantes con los consejeros • Visitas de nivel de grado con los consejeros • Visitas con técnico de colegio y carrera para los estudiantes en grado 10 • Proveer cursos adicionales A-G de APEX en-linea para los estudiantes • Proveer consejeros AVID para monitorear los estudiantes • Seguir el progreso estudiantil a través de juntas de colaboración bimensuales de maestros (PLC) 	Grados 9-12	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$2,240 AVID salario adicional Fondos estatales irrestrictos \$103,125 APEX Fondos estatales irrestrictos
Programa de la Evaluación Temprana <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los estándares comunes en matemáticas y ELA • Seguir el progreso estudiantil a través de juntas de colaboración bimensuales de maestros (PLC) • Proveer maestro en asignación especial (TOSA) para asistir y apoyar los maestros con el desarrollo de los estándares comunes, estrategias educativas, y la implementación de los estándares comunes de matemáticas y ELA 	Grado 11	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$33,069 TOSA Fondos estatales irrestrictos

<p>Índice de graduación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer consejeros de colegio y carrera para los estudiantes cada año se secundaria • Proveer oportunidades de recuperación de créditos (APEX) • Proveer cursos de remediación para el CAHSEE (grados 11-12) 	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Extender el programa ACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extender el programa ACE de las escuelas intermedias para incluye grado 8 	<p>Grados 6-7</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$40,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Desarrollo profesional para maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer desarrollo profesional extensivo y regularmente a los maestros en los estándares comunes en matemáticas, ELA/ELD, los estándares de ciencia de la próxima generación y tecnología educativa 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>PD CCSS</p> <p>Fondos estatales irrestrictos, fondos para la implementación de los estándares comunes</p>
<p>Desarrollo profesional para el personal clasificado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer a los asistentes educativos con las estrategias educacionales para mejor asistir a los maestros 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes en educación especial</u></p>	

<p>Vías de colegio y carrera Mantener las vías existentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes escénicas – instrumental • Artes escénicas – voz • Artes escénicas – teatro/drama • Educación y desarrollo infantil • Juegos y simulaciones (extender) • Ciencias e ingeniería (STEM) • Estudio de arte visual/media • Tecnología de arte visual/media 	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$2,000 tiempo liberado</p> <p>\$10,000 materiales fondos estatales irrestrictos</p>
<p>CTE/ROP/Finalización de la Academia de Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el conocimiento de los estudiantes de las vías de carreras, clases de ROP, y las academias de colaboración • Mantener el índice de participación estudiantil en el programa Naviance al 90% • Continuar la participación en el Consorcio VC Innovates • Proveer consejeros de colegio y carreras • Implementar los cursos de CTE Capstone para cada vía que incluye colaboración comunitaria y pasantía • Proveer pasantías a los estudiantes en grado 12 en la academia de colaboración de negocio • Aumentar las oportunidades de emprendimiento para los estudiantes en grados intermedios y secundarios • Agregar un .5 coordinador de CTE para asistir con la implementación con las vías de CTE 	<p>Grados 6-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$3,000 tiempo liberado para maestros Capstone Fondos estatales irrestrictos, subvencion de Career Pathways Trust</p> <p>\$59,931 .5 FTE CTE Coordinador Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>Sello de Bilingüismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejeros animaran a los estudiantes que participen en el programa del Sello de Bilingüismo 		<p><u>TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>X Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	
<p>Jóvenes de hogar temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejeros supervisan el progreso y se juntan con los estudiantes mensualmente 		<p><u>TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>X Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	

Año 3 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar resultados de la evaluación del estado 2016 para medir el progreso estudiantil hacia las metas Aumentar el número de estudiantes K-estudiantes que tengan una calificación competente (3) o avanzado (4) en lectura y matemáticas por un 3%, medida por reportes de grados primarias del segundo trimestre Aumentar el número de estudiantes de grados 6-12 que tengan una calificación C o mejor en ELA y matemáticas, medido por el reporte de grados del segundo trimestre (grados 6-8) y el reporte de grados de del primer semestre (grados 9-12) Aumentar las oportunidades para la aceleración en matemáticas a nivel de secundaria Aumentar las oportunidades a las clases de honores y los cursos de AP para los estudiantes de secundaria Ampliar el Programa de Enriquecimiento Académico y Desafío (ACE) Aumentar índices de competencia de los estudiantes de grado 10 en el ELA CAHSEE por un 1% Aumentar índices de competencia de los estudiantes de grado 10 en el CAHSEE de matemáticas por un 1% Aumentar el número de estudiantes de inglés que hace progreso en ser proficientes en el Idioma Inglés, medido por el CELDT por un 2% por cada AMAO Aumentar el índice de reclasificación de los estudiantes de ingles por un 2% Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan el AP examen con un marca de 3 o mejor por en un 2% Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA y matemáticas por un 2%, medido por el Programa de Evaluación Temprana -Aumentar el numero de estudiantes que reciben el Sello de Bilingüismo Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos AG por un 2%
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el índice de graduación de la escuela secundaria por un 0.5% • Proporcionar tres días completos y cuatro entrenamientos trimestrales para el desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado • Asegurar de que todos los estudiantes están matriculados en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas • Proporcionar un día completo de desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal clasificado • Aumentar el número de vías de la universidad y la carrera para estudiantes en la secundaria • Aumentar la participación de los estudiantes secundarios en las vías de la universidad y la carrera, que incluye Academias de Asociación, CTE y programas de ROP • Aumentar el alcance a los jóvenes de hogar temporal para mejorar el éxito académico 			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Administrar el CAASPP <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes sumativos del Smarter Balance en ELA y Matemáticas • CST/CMA/CAPA ciencia • CAA en ELA y matemáticas 	Grados 3-8, 10, 11	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____		
CAHSEE <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los estándares comunes estatales en matemáticas y ELA • Continuar ofreciendo clases de apoyo para los estudiantes que no pasaron el examen CAHSEE • Continuar usando ALEKS (programa adaptivo de apoyo individualizado de matemáticas) para la clase de apoyo CAHSEE 	Grados 6-10	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$2,000 ALEKS Fondos estatales irrestrictos	
CELDT-SBAC <ul style="list-style-type: none"> • Proveer instrucción ELD designada e integrada ELD durante el día • Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela en grados 1-5, tres días por semana, como recomendado por el maestro • Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela (grados 6-8) • Implementar el programa Rosetta Stone para los recién llegados (grados 2-12) 	Grados TK-12	___ TODOS ----- O: <u> X </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$132,000 tarea grados 1-5 Fondos estatales irrestrictos \$55,000 tarea grados 6-8 Fondos estatales irrestrictos	

<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer oportunidades de escuela de verano <ul style="list-style-type: none"> ○ "First 5" para kínder (K) ○ Remediación en lectura y matemáticas (1-5) ○ Programa APEX para recuperación créditos (9-12) ○ Educación Especial (K-12) • Proveer el desarrollo profesional continuamente en los estándares ELD y en el marco ELA/ELD • Designar maestro con asignación especial (TOSA) para proveer ayuda y apoyo ELD a los maestros y con los estándares del ELD y estrategias educacionales (K-5) • Proveer intermediario académico para los estudiantes EL en grados 6-8 • Proveer servicios consejeros adicionales para estudiantes EL/RFEP y jóvenes de hogar temporal • Ofrecer AVID en cero periodo (secundaria) • Mantener programa IDEAS en Mesa Verde y extender el programa a Chaparral • Mantener consejero de AVID y proveer consejeros colegiales • Ofrecer cero periodo para ELD (escuela intermedias) • Seguir el progreso estudiantil a través de juntas de colaboración (PLC) semanales (primaria) y quincenales (secundaria) • Proveer horas adicionales para consejero bilingüe para el alcance de padres/comunitario 			<p>\$13,600 programa Rosetta Stone Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$235,000 Escuela de verano Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$26,000 ELD PD Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p> <p>\$35,000 APEX</p> <p>\$83,000 TOSA ELD Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$36,000 Intermedario académico Fondos Estatales irrestrictos</p> <p>\$25,000 IDEAS Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$105,541 consejero fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$5,000 horas</p>
--	--	--	---

			adicionales Fondos estatales irrestringidos
<p>Colocación avanzada (AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener calendario de colegial para asegurar días educacionales adicionales antes de los exámenes AP Ofrecer noches de información para los padres sobre el Pre-AP y AP para revisar los requerimientos del A-G y los beneficios de las tareas del curso AP y la admisión al colegio 	Grados 9-12	<p><u>X TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Específica)</u></p>	
<p>Estudiantes de altos alcances</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener cursos de matemáticas acelerados en grados 7 y 8 (Matemáticas 7 Enriquecido, Matemáticas 1 CP, y Matemáticas 1H) Explorar cursos adicionales de honores y AP para la secundaria Extender el programa ACE intermedio para incluir grado 7 	Grados 7-12	<p><u>X TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Específica)</u></p>	\$8,000 Fondos estatales irrestringidos
<p>Competencia estudiantil en lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar los Estándares Comunes Estatales de California Proveer TRI para estudiantes bajo de nivel de grado Continuar usando/proveyendo el programa SuccessMaker para remediación Planear juntas de colaboración de maestros semanales para revisar los datos de rendimiento y monitorear el progreso de los estudiantes Proveer el desarrollo profesional en lectura, matemáticas Proveer una TOSA al nivel primario en matemáticas y ELA para asistir a los maestros con el diseño de los estándares comunes, estrategias educacionales, e la implementación de los estándares comunes de California Mantener clases de menor tamaño en ELA y matemáticas 	Grados TK-5	<p><u>X TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Específica)</u></p>	<p>\$315,000 IAs Rtl Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 SuccessMaker Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$132,000 tarea grados 1-5 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$92,802 Educacion física/horario</p>

<p>en los grados 6-12</p>			<p>colaborativo</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales irrestringidos Fondos para implementación de los Estándares Comunes Fondos federales restringidos</p> <p>\$84,851 TOSA Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$95,056 escuelas de distinción Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$55,000 tarea grados 6-8 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 Successmaker Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$12,500 tarea/hora de comida Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 PD CCSS</p>
---------------------------	--	--	---

			<p>Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los Estándares Comunes \$33,069 TOSA Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los Estándares Comunes</p> <p>\$471,246 5 FTEs adicionales Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Requerimientos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer 1:1 tiempo de registración para todos los estudiantes con los consejeros • Visitas de nivel de grado con los consejeros • Visitas con técnico de colegio y carera para los estudiantes en grado 10 • Proveer cursos adicionales A-G de APEX en-linea para los estudiantes • Proveer consejeros AVID para monitorear los estudiantes • Seguir el progreso estudiantil a través de juntas de colaboración bimensuales de maestros (PLC) 	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> _Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$2,240 salario adicional para AVID Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$103,125 APEX Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Programa de la Evaluación Temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los estándares comunes en matemáticas y ELA • Seguir el progreso estudiantil a través de juntas de colaboración bimensuales de maestros (PLC) • Proveer maestro en asignación especial (TOSA) para asistir y apoyar los maestros con el desarrollo de los 	<p>Grado 11</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> _Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$33,069 TOSA Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>estándares comunes, estrategias educativas, y la implementación de los estándares comunes de matemáticas y ELA</p>			
<p>Índice de graduación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer consejeros de colegio y carrera para los estudiantes cada año de secundaria • Proveer oportunidades de recuperación de créditos (APEX) • Proveer cursos de remediación para el CAHSEE (grados 11-12) 	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica) _____</p>	
<p>Extender el programa ACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extender el programa ACE de las escuelas intermedias para incluye grado 8 	<p>Grados 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica) _____</p>	<p>\$40,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Desarrollo profesional para maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer desarrollo profesional extensivo y regularmente a los maestros en los estándares comunes en matemáticas, ELA/ELD, los estándares de ciencia de la próxima generación y tecnología educativa 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica) _____</p>	<p>\$75,000 PD CCSS</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Fondos para implementación de los Estándares Comunes</p>
<p>Desarrollo profesional para el personal clasificado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer a los asistentes educativos con las estrategias educativas para mejor asistir a los maestros 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica) <u>Estudiantes in educación especial</u></p>	

<p>Vías de colegio y carrera Mantener las vías existentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes escénicas – instrumental • Artes escénicas – voz • Artes escénicas – teatro/drama • Educación y desarrollo infantil • Juegos y simulaciones (extender) • Ciencias e ingeniería (STEM) • Estudio de arte visual/media • Tecnología de arte visual/media 	<p>Grados 9-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> X </u> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>estudiantes-educación especial</u></p>	<p>\$2,000 tiempo liberado \$10,000 materiales Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>CTE/ROP/Finalización de la Academia de Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el conocimiento de los estudiantes de las vías de carreras, clases de ROP, y las academias de colaboración • Mantener el índice de participación estudiantil en el programa Naviance al 90% • Continuar la participación en el Consorcio VC Innovates • Proveer consejeros de colegio y carreras • Implementar los cursos de CTE Capstone para cada vía que incluye colaboración comunitaria y pasantía • Proveer pasantías a los estudiantes en grado 12 en la academia de colaboración de negocio • Aumentar las oportunidades de emprendimiento para los estudiantes en grados intermedios y secundarios • Agregar un .5 coordinador de CTE para asistir con la implementación con las vías de CTE 	<p>Grados 6-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$3,000 tiempo liberado para maestros del Capstone Fondos estatales irrestrictos subvención de Career Pathways Trust \$59,931 .5 CTE coordinador Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Sello de Bilingüismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejeros animaran a los estudiantes que participen en el programa del Sello de Bilingüismo 		<p><u> X </u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

<p>Jóvenes de hogar temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejeros supervisan el progreso y se juntan con los estudiantes mensualmente 		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>META:</p>	<p>Meta 2: Incluir a padres, familias, y colaboradores en apoyar el éxito estudiantil en la escuela</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Aumentar la participación de los colaboradores en el proceso educacional</p> <p>Medida: Calendario escolar, encuestas de los colaboradores, hojas de asistencia, Encuesta de Niños Saludables, California</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación de padres, estudiantes y miembros de la comunidad en el proceso de decisiones a nivel del distrito y escuela, medida por la asistencia • Aumentar la participación y de los padres EL a nivel del distrito y de las escuelas, medida por la asistencia • Mantener y aumentar la participación de los grupos ELAC/DELAC y LCAP PAC • Aumentar la participación de los padres Título I a nivel del distrito y de las escuelas, medida por la asistencia • Aumentar el alcance de las familias de hogares temporales y fomentar la participación a nivel del distrito y las escuelas • Aumentar la participación de padres de estudiantes con necesidades excepcionales, medida por la asistencia • Aumentar la comunicación del Distrito y la escuelas con los estudiantes y los padres • Mantener la comunicación con y la participación de los empleados del Distrito sobre las decisiones del Distrito las escuelas 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>Todos los colaboradores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar representantes al LCAP Comité de Padres (PAC) • Programar cuatro juntas del LCAP PAC que incluye participación del LCAP borrador • Generar encuesta de aporte en-línea para los colaboradores para todos los grupos de colaboradores • Animar la asistencia a las juntas del Concilio de Escuela (SSC) • Aumentar la participación en los grupos PTA y booster • Superintendente asiste juntas/actividades de Fundación Educacional de Moorpark, Club Rotary, Kiwanis, Fundación de las Artes de Moorpark, Camera de Comercio, Boys & Girls Club para compartir información y pedir aporte 	<p>TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Padres EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en juntas ELAC/DELAC • Programar tres ELAC/DELAC juntas en cual incluye participación del LCAP borrador • Implementar Participacion de Padres para la Educacion de Calidad (PIQE) en las escuelas intermedias • Aumentar asistencia a las juntas de los padres bilingües • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) • Aumentar asistencia a las juntas mencionadas anteriormente al través del alcance personal 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$60,000 PIQE</p> <p>\$10,800 Traductores para el distrito y las escuelas (ELAC, DELAC, BTSN, SSC, conferencias de padres)</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>\$1,500 materiales para las juntas de padres Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p>

<p>Padres de Título I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en las juntas del grupo LCAP PAC • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de Título I • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>__</u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$1,500 traducción /presentación del programa</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Fondos federales restrictivos</p>
<p>Padres de Hogares Temporales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en las juntas del grupo LCAP PAC • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de Título I • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>__</u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar la participación en las juntas mensuales del grupo ASK (todos niños especiales) • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de grupo LCAP PAC • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>X</u> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes de educación especial</u></p>	

<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los modos actuales de comunicación del Distrito y las escuelas Aumentar las juntas escolares “Platicas con el Administrator” a tres veces por año Revisar los sitios web del Distrito y de las escuelas regularmente para proveer información precisa y reciente 	<p>Grados Tk-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$23,760</p> <p>Blackboard Connect</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Medida S local</p> <p>\$825</p> <p>Materiales para juntas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Comunicación con los empleados</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntas semanales de Mesa Redonda con la Asociación de Educación (maestros) y juntas mensuales de Mesa Redonda con la Asociación de Empleados Escolares Clasificados Platicas del Superintendente con los estudiantes y empleados de las escuelas secundarias Juntas bimensuales con el equipo de administración del distrito Juntas bimensuales de la mesa directiva 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Año 2 del LCAP: 2016-2017</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la participación de todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad en el proceso de decisiones a nivel de distrito y de la escuela, medida por la asistencia Aumentar la participación de padres de EL a nivel de distrito y de las escuelas, medida por la asistencia Mantener y aumentar la asistencia de los grupos ELAC / DELAC y LCAP PAC Aumentar la participación de padres de Título I a nivel de distrito y de las escuelas, medida por la asistencia Aumentar el alcance a las familias de hogar temporal y animar participación a nivel del distrito y de las escuelas Aumentar la participación de los padres de los alumnos con necesidades excepcionales, medida por la asistencia Mantener comunicación del MUSD y escolar con los estudiantes y padres de familia, medida por el programa Blackboard Connect, correos electrónicos, sitios web, boletines, manuales para padres y llamadas telefónicas personales Mantener la comunicación con y la participación del personal de MUSD sobre las decisiones a nivel de distrito y de las escuelas 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>Todos los colaboradores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar representantes al LCAP Comité de Padres (PAC) • Programar cuatro juntas del LCAP PAC que incluye participación del LCAP borrador • Generar encuesta de aporte en-línea para los colaboradores para todos los grupos de colaboradores • Animar la asistencia a las juntas del Concilio de Escuela (SSC) • Aumentar la participación en los grupos PTA y booster • Superintendente asiste juntas/actividades de Fundación Educacional de Moorpark, Club Rotary, Kiwanis, Fundación de las Artes de Moorpark, Camera de Comercio, Boys & Girls Club para compartir información y pedir aporte 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Padres EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en juntas ELAC/DELAC • Programar tres ELAC/DELAC juntas en cual incluye participación del LCAP borrador • Implementar Participacion de Padres para la Educacion de Calidad (PIQE) en las escuelas intermedias • Aumentar asistencia a las juntas de los padres bilingües • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) • Aumentar asistencia a las juntas mencionadas anteriormente al través del alcance personal 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$60,000 PIQE</p> <p>\$10,800 Traductores para el distrito y las escuelas (ELAC, DELAC, BTSN, SSC, conferencias de padres)</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>\$1,500 materiales para las juntas de padres Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p>

<p>Padres de Título I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en las juntas del grupo LCAP PAC • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de Título I • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$1,500 traducción /presentación del programa</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Fondos federales restrictivos</p>
<p>Padres de Hogares Temporales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en las juntas del grupo LCAP PAC • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de Título I • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar la participación en las juntas mensuales del grupo ASK (todos niños especiales) • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de grupo LCAP PAC • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes en educación especial</u></p>	

<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los modos actuales de comunicación del Distrito y las escuelas Aumentar las juntas escolares “Platicas con el Administrator” a tres veces por año Revisar los sitios web del Distrito y de las escuelas regularmente para proveer información precisa y reciente 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$23,760</p> <p>Blackboard Connect</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Medida S local</p> <p>\$825</p> <p>Materiales para juntas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Comunicación con los empleados</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntas semanales de Mesa Redonda con la Asociación de Educación (maestros) y juntas mensuales de Mesa Redonda con la Asociación de Empleados Escolares Clasificados Platicas del Superintendente con los estudiantes y empleados de las escuelas secundarias Juntas bimensuales con el equipo de administración del distrito Juntas bimensuales de la mesa directiva 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Año 3 del LCAP: 2017-2018</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la participación de todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad en el proceso de decisiones a nivel de distrito y de las escuelas, medida por la asistencia Aumentar la participación de padres de EL a nivel de distrito y de las escuelas, medida por la asistencia Mantener y aumentar la asistencia de los grupos ELAC / DELAC y LCAP PAC Aumentar la participación de padres de Título I a nivel de distrito y de las escuelas, medida por la asistencia Aumentar el alcance de las familias de hogar temporal a nivel de distrito y de las escuelas Aumentar la participación de los padres de los alumnos con necesidades excepcionales, medida por la asistencia Mantener comunicación del MUSD y escolar con los estudiantes y padres, medida por el programa Blackboard Connect, correos electrónicos, sitios web, boletines, manuales para padres y llamadas telefónicas personales Mantener la comunicación con y la participación del personal de MUSD sobre las decisiones a nivel de distrito y de las escuelas 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>Todos los colaboradores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar representantes al LCAP Comité de Padres (PAC) • Programar cuatro juntas del LCAP PAC que incluye participación del LCAP borrador • Generar encuesta de aporte en-línea para los colaboradores para todos los grupos de colaboradores • Animar la asistencia a las juntas del Concilio de Escuela (SSC) • Aumentar la participación en los grupos PTA y booster • Superintendente asiste juntas/actividades de Fundación Educacional de Moorpark, Club Rotary, Kiwanis, Fundación de las Artes de Moorpark, Camera de Comercio, Boys & Girls Club para compartir información y pedir aporte 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Padres EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en juntas ELAC/DELAC • Programar tres ELAC/DELAC juntas en cual incluye participación del LCAP borrador • Implementar Participación de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) en las escuelas intermedias • Aumentar asistencia a las juntas de los padres bilingües • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) • Aumentar asistencia a las juntas mencionadas anteriormente al través del alcance personal 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$60,000 PIQE</p> <p>\$10,800 Traductores para el distrito y las escuelas (ELAC, DELAC, BTSN, SSC, conferencias de padres)</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>\$1,500 materiales para las juntas de padres Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p>

<p>Padres de Titulo I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en las juntas del grupo LCAP PAC • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$1,500 traducción /presentación del programa</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Fondos federales restrictivos</p>
<p>Padres de Hogares Temporales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en las juntas del grupo LCAP PAC • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar la participación en las juntas mensuales del grupo ASK (todos niños especiales) • Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador • Animar participación en las juntas para los padres de grupo LCAP PAC • Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio) 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes en educación especial</u></p>	

<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los modos actuales de comunicación del Distrito y las escuelas Aumentar las juntas escolares “Platicas con el Administrator” a tres veces por año Revisar los sitios web del Distrito y de las escuelas regularmente para proveer información precisa y reciente 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$23,760</p> <p>Blackboard Connect</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Medida S local</p> <p>\$825</p> <p>Materiales para juntas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Comunicación con los empleados</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntas semanales de Mesa Redonda con la Asociación de Educación (maestros) y juntas mensuales de Mesa Redonda con la Asociación de Empleados Escolares Clasificados Platicas del Superintendente con los estudiantes y empleados de las escuelas secundarias Juntas bimensuales con el equipo de administración del distrito Juntas bimensuales de la mesa directiva 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>META:</p>	<p>Meta 3: Proveer ambientes de aprendizaje seguros y favorables donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Mantener y mejorar el clima escolar</p> <p>Medida: Encuesta de clima de los colaboradores, índices de suspensión y expulsión, índices de abandono escolar y índices de graduación</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar a aumentar el numero de empleados entrenados en CHAMPS – Programa de intervención de apoyo del comportamiento positivo Reducir el numero de suspensiones y expulsiones de 2.3% al 2.0% 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el índice de asistencia en cada escuela por 0.5% • Reducir el numero de faltas injustificadas habituales por 1% • Mantener el índice de abandonó escolar en las escuelas intermedias a 0.0% • Reducir el índice de abandono escolar en las escuelas secundarias por 0.5% • Aumentar los servicios de apoyo estudiantil para estudiantes en grados 6-8 • Aumentar el numero de estudiantes que participan en actividades extra-curriculares • Aumentar las oportunidades en artes visuales y escénicas 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Programa CHAMPS <ul style="list-style-type: none"> • Proveer entrenamiento a todos los maestros de grados primarios • Vigilar la implementación del CHAMPS en las escuelas y clases secundarias 	Grados TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$7,500 Fondos estatales irrestrictos
Suspensiones/expulsiones <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear los datos de suspensión estudiantil para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito • Implementar estrategias de Justicia Restaurativa (intervenciones de comportamiento, clase de oportunidad en las escuelas secundarias, participación de padres) • Emplear Oficial de recursos escolares (SRO) para conducir visitas de clases y educar a los estudiantes 	Grados TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$120,000 SRO Fondos estatales irrestrictos
Índices de asistencia <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el sistema de llamadas electrónicas para informar a los padres • Programar juntas mensuales de la Mesa de Asistencia Escolar (SARB) • Utilizar Técnico de Asistencia para hacer contactos individuales con los estudiantes que faltan a la escuela y sus familias • Notificación por escrito de absentismo escolar proveído por el Administrator escolar 	Grados TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$23,760 Blackboard Connect Fondos estatales irrestrictos Medida S local

<ul style="list-style-type: none"> • Proveer incentivos para la buena asistencia al nivel escolar 			
<p>Ausentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al hogar por el Oficial de Asistencia • Juntas mensuales del grupo SARB-Distrito • Juntas del grupo SARB – escolares • Apoyo del oficial de recursos escolares 	<p>Grados 1-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el numero de consejeros en grados intermedios de 1.5 a 2.0 • Aumentar decano de estudiantes K-8 de .5 a 1.0 • Implementar la beca TUPE • Asambleas contra el acoso escolar 	<p>Grados</p> <p>6-8</p> <p>K-8</p> <p>6-12</p> <p>6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	<p>\$127,000 consejero Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$51,506 – Aumentar posición de Decano Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de salud y bienestar y asistencia a los padres EL a través de correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales • Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	<p>\$63,285 – Enfermera Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	

<p>Actividades extracurriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los estudiantes a participar en clubs e intramuros durante la hora de comida • Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como la banda, deportes individuales o de equipo, Aca Deca, discurso y debate, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Anunciar actividades a los estudiantes y padres a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, información en sitios del web, llamadas telefónicas automáticas, etc. 	<p>Grados 6-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$5,500 sustitutos para el retiro del ACT Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Artes visuales y escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las horas del maestro (primaria) de artes visuales de 4.5 horas por día a 5.5 horas por día • Aumentar las horas del maestro (primaria) de artes escénicas de 4.5 horas a 5.5 horas por semana • Proveer oportunidades extracurriculares en música a la escuela Community High • Desarrollar adicionales vías de colegio y carrera: <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes escénicas – instrumental ○ Artes escénicas – voz ○ Artes escénicas – teatro/drama ○ Estudio de arte visual/media ○ Tecnología de arte visual/media 	<p>Grados</p> <p>TK-5</p> <p>TK-5</p> <p>11-12</p> <p>9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$15,029 maestro – artes visuales Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$30,058 maestro- artes escénicas Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2016-2017</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la implementación del programa CHAMPS (Campeones) – Programa de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) • Reducir el número de suspensiones/expulsiones por un 0.2% • Aumentar los índices de asistencia en cada escuela por un 0.5% • Reducir el número de faltas injustificadas habituales por un 1% -Mantener el índice de abandonó escolar en las escuelas intermedias a 0.0% -Reducir el índice de abandono escolar en las escuelas secundarias por 0.5% • Aumentar los servicios de apoyo para los estudiantes en grados 6-8 -Aumentar el numero de estudiantes que participan en actividades extra-curriculares -Aumentar las oportunidades en artes visuales y escénicas 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la implementación del programa CHAMPS(Campeones) en todas las escuelas 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$7,500</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Suspensiones/expulsiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear los datos de suspensión estudiantil para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito • Implementar estrategias de Justicia Restaurativa (intervenciones de comportamiento, clase de oportunidad en las escuelas secundarias, participación de padres) • Emplear Oficial de recursos escolares (SRO) para conducir visitas de clases y educar a los estudiantes 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$120,000 SRO</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Índices de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el sistema de llamadas electrónicas para informar a los padres • Programar juntas mensuales de la Mesa de Asistencia Escolar (SARB) • Utilizar Técnico de Asistencia para hacer contactos individuales con los estudiantes que faltan a la escuela y sus familias • Notificación por escrito de absentismo escolar proveído por el Administrator escolar • Proveer incentivos para la buena asistencia al nivel escolar 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$23,760 Blackboard Connect</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Medida S local</p>

<p>Ausentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al hogar por el Oficial de Asistencia • Juntas mensuales del grupo SARB-Distrito • Juntas del grupo SARB – escolares • Apoyo del oficial de recursos escolares 	<p>Grados 1-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el numero de consejeros en grados intermedios de 1.5 a 2.0 • Aumentar decano de estudiantes K-8 de .5 a 1.0 • Implementar la beca TUPE • Asambleas contra el acoso escolar 	<p>6-12 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$51,506</p> <p>Aumentar posición de Decano</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de salud y bienestar y asistencia a los padres EL a través de correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales • Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros 	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$63,285</p> <p>Enfermera</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros 	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>Actividades extracurriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los estudiantes a participar en clubs e intramuros durante la hora de comida • Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como la banda, deportes individuales o de equipo, Aca Deca, discurso y debate, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Anunciar actividades a los estudiantes y padres a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, información en sitios del web, llamadas telefónicas automáticas, etc. 	<p>6-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$5,500 sustitutos para el retiro del ACT</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Artes visuales y escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las horas del maestro (primaria) de artes visuales de 4.5 horas por día a 5.5 horas por día • Aumentar las horas del maestro (primaria) de artes escénicas de 4.5 horas a 5.5 horas por semana • Proveer oportunidades extracurriculares en música a la escuela Community High • Desarrollar adicionales vías de colegio y carrera: <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes escénicas – instrumental ○ Artes escénicas – voz ○ Artes escénicas – teatro/drama ○ Estudio de arte visual/media ○ Tecnología de arte visual/media 	<p>9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$15,029 maestro – artes visuales</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$30,058 maestro- artes escénicas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Año 3 del LCAP: 2017-2018</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la implementación del programa CHAMPS (Campeones) – Programa de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) • Reducir el número de suspensiones/expulsiones por un 0.2% • Aumentar los índices de asistencia en cada escuela por un 0.5% • Reducir el número de faltas injustificadas habituales por un 1% -Mantener el índice de abandonó escolar en las escuelas intermedias a 0.0% -Reducir el índice de abandono escolar en las escuelas secundarias por 0.5% • Aumentar los servicios de apoyo para los estudiantes en grados 6-8 -Aumentar el numero de estudiantes que participan en actividades extra-curriculares -Aumentar las oportunidades en artes visuales y escénicas 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la implementación del programa CHAMPS(Campeones) en todas las escuelas 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$7,500</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Suspensiones/expulsiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear los datos de suspensión estudiantil para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito • Implementar estrategias de Justicia Restaurativa (intervenciones de comportamiento, clase de oportunidad en las escuelas secundarias, participación de padres) • Emplear Oficial de recursos escolares (SRO) para conducir visitas de clases y educar a los estudiantes 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$120,000 SRO</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Índices de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el sistema de llamadas electrónicas para informar a los padres • Programar juntas mensuales de la Mesa de Asistencia Escolar (SARB) • Utilizar Técnico de Asistencia para hacer contactos individuales con los estudiantes que faltan a la escuela y sus familias • Notificación por escrito de absentismo escolar proveído por el Administrator escolar • Proveer incentivos para la buena asistencia al nivel escolar 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$23,760 Blackboard Connect</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Medida S local</p>

<p>Ausentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al hogar por el Oficial de Asistencia • Juntas mensuales del grupo SARB-Distrito • Juntas del grupo SARB – escolares • Apoyo del oficial de recursos escolares 	<p>Grados 1-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el numero de consejeros en grados intermedios de 1.5 a 2.0 • Aumentar decano de estudiantes K-8 de .5 a 1.0 • Implementar la beca TUPE • Asambleas contra el acoso escolar 	<p>6-12 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$51,506</p> <p>Aumentar posición de Decano</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de salud y bienestar y asistencia a los padres EL a través de correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales • Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros 	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$63,285</p> <p>Enfermera</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Servicios de apoyo estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros 	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

<p>Actividades extracurriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los estudiantes a participar en clubs e intramuros durante la hora de comida • Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como la banda, deportes individuales o de equipo, Aca Deca, discurso y debate, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Anunciar actividades a los estudiantes y padres a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, información en sitios del web, llamadas telefónicas automáticas, etc. 	<p>6-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>__ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$5,500 sustitutos para el retiro del ACT</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Artes visuales y escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener y extender las vías colegiales y de carrera 	<p>6-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>__ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$15,029 maestro – artes visuales</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$30,058 maestro- artes escénicas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>META:</p>	<p>Meta 4: Mantener un ambiente de aprendizaje del siglo 21 de alta calidad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1_ <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Proveer y mantener servicios básico y ambientes de aprendizaje adecuado</p> <p>Medida: Reporte de Williams, CALPADS, Reporte de Inspección de Seguridad del VCOE, reportes de ejercicios de seguridad, reporte de inspección de instalaciones (FIT), Acta (ley) – Niños saludables y sin hambre</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de entrenamiento de seguridad y todas las escuelas • Mantener y revisar los planes de seguridad escolares y del distrito • Asegurar que los estudiantes tengan acceso adecuado a materiales/recursos educacionales alineados a los estándares • Aumentar acceso estudiantil a la herramienta tecnológica para el siglo 21 		

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que todos los maestros son altamente calificados, debidamente asignados y totalmente acreditados en las áreas/materias en las que enseñan • Anunciar y aumentar las variedades de alimentos saludables en todos las escuelas del Distrito • Tener todas las instalaciones escolares mantenidas y en buena orden <p>Ejercicios de entrenamiento/seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de incendio mensualmente • Conducir ejercicios de desastres - bianual • Conducir ejercicios de encierro - anualmente • Colectar comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios • Reponer suministros de emergencia cuan sea necesario • Entrenamiento anualmente que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Patógenos transmitidos por la sangre ○ Informes/reportes por mandato ○ Entrenamiento para administradores en el acoso sexual y escolar ○ Entrenamiento de seguridad para el uso de equipos/herramienta ○ Entrenamiento de seguridad en la área de transportación ○ Manos solamente para RCP 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$74,000</p> <p>Créditos de seguridad del Condado</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$5,500</p> <p>Entrenamiento</p> <p>Créditos de seguridad del Condado</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Planes de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los planes de seguridad escolares y del Distrito - anualmente 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Materiales educacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$900,000 Costos de re emplazo, consumibles, y adopción ELA</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Fondos para</p>

			implementación de los Estándares comunes
<p>Materiales educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer los materiales educativos apropiados a cada estudiante 	Grados 6-9	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	\$5,000, consumibles, Inglés 3D Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los Estándares comunes
<p>Maestros Altamente Calificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspeccionar y revisar los expedientes del personal para garantizar la credencial y la asignación de los maestros apropiada 	Grados TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Instalaciones escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener contribuciones al fondo de mantenimiento diferido • Anualmente inspeccionar y revisar las instalaciones y necesidades de mantenimiento • Aumentar los gastos de personal identificados en la auditoría 	Grados TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	\$247,000 Fondos estatales irrestrictos \$77,270 tiempo parcial a tiempo completo y trabajo en Sábado Fondos estatales irrestrictos

<p>Tecnología educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar el proceso de instalar un salón para la tecnología en cada escuela • Continuar a proveer dos (2) maestros de asignación especial en la área de tecnología para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros • Mantener cada salón con un ambiente de aprendizaje del siglo 21 • Mantener las licencias corrientes del software: <ul style="list-style-type: none"> ○ Successmaker ○ Matemáticas/lectura acelerada ○ SRI/Lectura ○ Teclear ○ Libros "Tumble" ○ Música inteligente ○ "Brain Pop/Brain Pop Jr." ○ "Brain Pop ESL" ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX • Proveer dispositivos de tecnología adicional para el maestro y los estudiantes 	<p>Grados Tk-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$48,000 salon escénico Medida S local</p> <p>\$204,316 TOSAs Medida S local</p> <p>SuccessMaker \$75,000</p> <p>Matemáticas/ lectura acelerada \$18.000</p> <p>SRI/Lectura \$16,000</p> <p>Teclear \$8,000</p> <p>Libros "Tumble" \$3,000</p> <p>Música inteligente \$21,000</p> <p>Brain Pop/Brain Pop Jr \$22,000</p> <p>Brain Pop ESL \$4,000</p> <p>Rosetta Stone \$13,600</p>
--	-------------------------	--	--

			<p>Naviance \$30,000</p> <p>Licencias de películas \$2,000</p> <p>APEX \$35,000</p> <p>Costos de software a través de la Medida S y fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Opciones de nutrición/comida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar un comité de colaboradores para explorar opciones de nutrición saludables • Conducir una auditoría de la comida de la cafetería del Distrito 	Grados TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener una buena calificación en el FIT • Juntas mensualmente de instalaciones con el departamento de Mantenimiento y Operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto. 	Grados TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de entrenamiento de seguridad y todas las escuelas • Mantener y revisar los planes de seguridad escolares y del distrito • Asegurar que los estudiantes tengan acceso adecuado a materiales/recursos educacionales alineados a los estándares • Aumentar acceso estudiantil a la herramienta tecnológica para el siglo 21 • Asegurar que todos los maestros son altamente calificados, debidamente asignados y totalmente acreditados en las áreas/materias en las que enseñan • Anunciar y aumentar las variedades de alimentos saludables en todas las escuelas del Distrito • Tener todas las instalaciones escolares mantenidas y en buena orden 		

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Ejercicios de entrenamiento/seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conducir ejercicios de incendio mensualmente ● Conducir ejercicios de desastres - bianual ● Conducir ejercicios de encierro - anualmente ● Colectar comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios ● Reponer suministros de emergencia cuan sea necesario ● Entrenamiento anualmente que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Patógenos transmitidos por la sangre ○ Informes/reportes por mandato ○ Entrenamiento para administradores en el acoso sexual y escolar ○ Entrenamiento de seguridad para el uso de equipos/herramienta ○ Entrenamiento de seguridad en la área de transportación ○ Manos solamente para RCP 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$74,000</p> <p>Créditos de seguridad del Condado</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$5,500</p> <p>Entrenamiento</p> <p>Crédito de seguridad del Condado</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Planes de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los planes de seguridad escolares y del Distrito - anualmente 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

<p>Materiales educacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$300,000 Costos de re emplazo, consumibles, y adopción ELA Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los Estándares comunes</p>
<p>Materiales educacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante 	<p>Grados 6-9</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$5,000, consumibles, Ingles 3D Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los Estándares comunes</p>
<p>Maestros Altamente Calificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspeccionar y revisar los expedientes del personal para garantizar la credencial y la asignación de los maestros apropiada 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Instalaciones escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener contribuciones al fondo de mantenimiento diferido • Anualmente inspeccionar y revisar las instalaciones y necesidades de mantenimiento • Aumentar los gastos de personal identificados en la auditoría 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$247,000 Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>Tecnología educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar el proceso de instalar un salón para la tecnología en cada escuela • Continuar a proveer dos (2) maestros de asignación especial en la área de tecnología para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros • Mantener cada salón con un ambiente de aprendizaje del siglo 21 • Mantener las licencias corrientes del software: <ul style="list-style-type: none"> ○ Successmaker ○ Matemáticas/lectura acelerada ○ SRI/Lectura ○ Teclear ○ Libros “Tumble” ○ Música inteligente ○ “Brain Pop/Brain Pop Jr.” ○ “Brain Pop ESL” ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX • Proveer dispositivos de tecnología adicional para el maestro y los estudiantes 	<p>Grados Tk-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>___Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>___Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$48,000 salón escénico Medida S local</p> <p>\$204,316 TOSAs Medida S local</p> <p>SuccessMaker \$75,000</p> <p>Matemáticas/ lectura acelerada \$18,000</p> <p>SRI/Lectura \$16,000</p> <p>Teclear \$8,000</p> <p>Libros “Tumble” \$3,000</p> <p>Música inteligente \$21,000</p> <p>Brain Pop/Brain Pop Jr \$22,000</p> <p>Brain Pop ESL \$4,000</p> <p>Rosetta Stone \$13,600</p>
--	-------------------------	--	--

			<p>Naviance \$30,000</p> <p>Licencias de películas \$2,000</p> <p>APEX \$35,000</p> <p>Costos de software a través de la Medida S y fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Opciones de nutrición/comida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar un plan de implementación para comida saludable 	TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener una buena calificación en el FIT Juntas mensualmente de instalaciones con el departamento de Mantenimiento y Operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto. 	TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
Año 3 del LCAP: 2017-2018			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conducir ejercicios de entrenamiento de seguridad y todas las escuelas Mantener y revisar los planes de seguridad escolares y del distrito Asegurar que los estudiantes tengan acceso adecuado a materiales/recursos educacionales alineados a los estándares 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar acceso estudiantil a la herramienta tecnológica para el siglo 21 • Asegurar que todos los maestros son altamente calificados, debidamente asignados y totalmente acreditados en las áreas/materias en las que enseñan • Anunciar y aumentar las variedades de alimentos saludables en todos las escuelas del Distrito • Tener todas las instalaciones escolares mantenidas y en buena orden 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Ejercicios de entrenamiento/seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de incendio mensualmente • Conducir ejercicios de desastres - bianual • Conducir ejercicios de encierro - anualmente • Colectar comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios • Reponer suministros de emergencia cuan sea necesario • Entrenamiento anualmente que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Patógenos transmitidos por la sangre ○ Informes/reportes por mandato ○ Entrenamiento para administradores en el acoso sexual y escolar ○ Entrenamiento de seguridad para el uso de equipos/herramienta ○ Entrenamiento de seguridad en la área de transportación ○ Manos solamente para RCP 	Grados TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$74,000</p> <p>Créditos de seguridad del Condado</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$5,500</p> <p>Entrenamiento</p> <p>Créditos de seguridad del Condado</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Planes de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los planes de seguridad escolares y del Distrito - anualmente 	Grados TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>Materiales educacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$300,000 Costos de re emplazo, consumibles, y adopción ELA Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los Estándares comunes</p>
<p>Materiales educacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante 	<p>Grados 6-9</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$5,000, consumibles, Ingles 3D Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los Estándares comunes</p>
<p>Maestros Altamente Calificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspeccionar y revisar los expedientes del personal para garantizar la credencial y la asignación de los maestros apropiada 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Instalaciones escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener contribuciones al fondo de mantenimiento diferido • Anualmente inspeccionar y revisar las instalaciones y necesidades de mantenimiento • Aumentar los gastos de personal identificados en la auditoría 	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$247,000 Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>Tecnología educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar el proceso de instalar un salón para la tecnología en cada escuela • Continuar a proveer dos (2) maestros de asignación especial en la área de tecnología para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros • Mantener cada salón con un ambiente de aprendizaje del siglo 21 • Mantener las licencias corrientes del software: <ul style="list-style-type: none"> ○ Successmaker ○ Matemáticas/lectura acelerada ○ SRI/Lectura ○ Teclear ○ Libros “Tumble” ○ Música inteligente ○ “Brain Pop/Brain Pop Jr.” ○ “Brain Pop ESL” ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX • Proveer dispositivos de tecnología adicional para el maestro y los estudiantes 	<p>Grados Tk-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$48,000 salón escénico Medida S local</p> <p>\$204,316 TOSAs Medida S local</p> <p>SuccessMaker \$75,000</p> <p>Matemáticas/ lectura acelerada \$18,000</p> <p>SRI/Lectura \$16,000</p> <p>Teclear \$8,000</p> <p>Libros “Tumble” \$3,000</p> <p>Música inteligente \$21,000</p> <p>Brain Pop/Brain Pop Jr \$22,000</p> <p>Brain Pop ESL \$4,000</p> <p>Rosetta Stone \$13,600</p>
--	-------------------------	--	--

			<p>Naviance \$30,000</p> <p>Licencias de películas \$2,000</p> <p>APEX \$35,000</p> <p>Costos de software a través de la Medida S y fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Opciones de nutrición/comida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • implementación de nuevo plan para comida saludable 	TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener una buena calificación en el FIT • Juntas mensualmente de instalaciones con el departamento de Mantenimiento y Operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto. 	TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambios a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 1: Aumentar el logro académico de todos los estudiantes		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____																																																																																																
Meta Aplica a:	Escuela: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Blanco, hispano, EL, R-FEP, desventaja económica, educación especial																																																																																																	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la línea de base con los reportes de grados/calificaciones. • Aumentar por 5% el porcentaje de estudiantes proficientes en lectura, escritura y matemáticas, medido por el último reporte de grados/calificaciones de 3 o 4. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la línea de base con los reportes de grados/calificaciones. • Reducir por 5% el porcentaje de marcas Ds y Fs de los ELA en matemáticas, medido por el último reporte de grados/calificaciones. 	<p style="text-align: center;">Resultados Actuales Mensurables Esperados Anuales:</p>	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Primaria lectura proficiente</th> <th>T3 2013-14</th> <th>T2 2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>69.4%</td><td>63.3%</td><td>-6.1%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>85.2%</td><td>80.3%</td><td>-4.9%</td></tr> <tr><td>Hispano</td><td>51.9%</td><td>44.4%</td><td>-7.5%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>38.8%</td><td>34.5%</td><td>-4.3%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>86.1%</td><td>84.9%</td><td>-1.2%</td></tr> <tr><td>EconDis</td><td>47.3%</td><td>39.4%</td><td>-7.9%</td></tr> <tr><td>SpEd</td><td>32.6%</td><td>29.8%</td><td>-2.8%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Primaria escritura Proficiente</th> <th>T3 2013-14</th> <th>T2 2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>55.0%</td><td>59.7%</td><td>4.7%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>82.2%</td><td>74.3%</td><td>-7.9%</td></tr> <tr><td>Hispano</td><td>52.7%</td><td>43.4%</td><td>-9.3%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>41.4%</td><td>36.6%</td><td>-4.8%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>74.8%</td><td>79.2%</td><td>4.4%</td></tr> <tr><td>EconDis</td><td>47.4%</td><td>39.1%</td><td>-8.3%</td></tr> <tr><td>SpEd</td><td>31.8%</td><td>26.0%</td><td>-5.8%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Primaria matemáticas proficiente</th> <th>T3 2013-14</th> <th>T2 2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>71.4%</td><td>71.5%</td><td>0.1%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>83.1%</td><td>83.7%</td><td>0.6%</td></tr> <tr><td>Hispano</td><td>57.6%</td><td>57.9%</td><td>0.3%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>49.7%</td><td>53.0%</td><td>3.3%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>75.0%</td><td>79.2%</td><td>4.2%</td></tr> <tr><td>EconDis</td><td>54.6%</td><td>55.3%</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>SpEd</td><td>40.8%</td><td>40.7%</td><td>-0.1%</td></tr> </tbody> </table>	Primaria lectura proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-	Todos	69.4%	63.3%	-6.1%	Blanco	85.2%	80.3%	-4.9%	Hispano	51.9%	44.4%	-7.5%	EL	38.8%	34.5%	-4.3%	R-FEP	86.1%	84.9%	-1.2%	EconDis	47.3%	39.4%	-7.9%	SpEd	32.6%	29.8%	-2.8%	Primaria escritura Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-	Todos	55.0%	59.7%	4.7%	Blanco	82.2%	74.3%	-7.9%	Hispano	52.7%	43.4%	-9.3%	EL	41.4%	36.6%	-4.8%	R-FEP	74.8%	79.2%	4.4%	EconDis	47.4%	39.1%	-8.3%	SpEd	31.8%	26.0%	-5.8%	Primaria matemáticas proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-	Todos	71.4%	71.5%	0.1%	Blanco	83.1%	83.7%	0.6%	Hispano	57.6%	57.9%	0.3%	EL	49.7%	53.0%	3.3%	R-FEP	75.0%	79.2%	4.2%	EconDis	54.6%	55.3%	0.7%	SpEd	40.8%	40.7%	-0.1%
Primaria lectura proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-																																																																																																
Todos	69.4%	63.3%	-6.1%																																																																																																
Blanco	85.2%	80.3%	-4.9%																																																																																																
Hispano	51.9%	44.4%	-7.5%																																																																																																
EL	38.8%	34.5%	-4.3%																																																																																																
R-FEP	86.1%	84.9%	-1.2%																																																																																																
EconDis	47.3%	39.4%	-7.9%																																																																																																
SpEd	32.6%	29.8%	-2.8%																																																																																																
Primaria escritura Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-																																																																																																
Todos	55.0%	59.7%	4.7%																																																																																																
Blanco	82.2%	74.3%	-7.9%																																																																																																
Hispano	52.7%	43.4%	-9.3%																																																																																																
EL	41.4%	36.6%	-4.8%																																																																																																
R-FEP	74.8%	79.2%	4.4%																																																																																																
EconDis	47.4%	39.1%	-8.3%																																																																																																
SpEd	31.8%	26.0%	-5.8%																																																																																																
Primaria matemáticas proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-																																																																																																
Todos	71.4%	71.5%	0.1%																																																																																																
Blanco	83.1%	83.7%	0.6%																																																																																																
Hispano	57.6%	57.9%	0.3%																																																																																																
EL	49.7%	53.0%	3.3%																																																																																																
R-FEP	75.0%	79.2%	4.2%																																																																																																
EconDis	54.6%	55.3%	0.7%																																																																																																
SpEd	40.8%	40.7%	-0.1%																																																																																																

		Escuela Intermedia Ds/Fs ELA			Escuela Intermedia Ds/Fs Math		
		T3 2013-14	T2 2014-15	+/-	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-
		10.7%	10.3%	-0.4%	14.6%	16.0%	1.4%
		3.6%	4.3%	0.7%	6.6%	8.6%	2.0%
		16.3%	17.7%	1.4%	26.0%	25.8%	-0.2%
		22.9%	31.0%	8.1%	37.9%	41.2%	3.3%
		12.3%	10.7%	-1.6%	20.4%	17.3%	-3.1%
		18.2%	19.4%	1.2%	30.1%	28.7%	-1.4%
		6.9%	10.1%	3.2%	17.0%	13.2%	-3.8%

		Escuela Secundaria Ds/Fs ELA			Escuela Secundaria Ds/Fs Math		
		2013-14	2014-15	+/-	2013-14	2014-15	+/-
		15.3%	15.9%	0.6%	24.1%	18.9%	-5.2%
		8.2%	9.3%	1.1%	13.7%	11.7%	-2.0%
		26.9%	26.7%	-0.2%	35.6%	28.8%	-6.8%
		35.8%	27.7%	-8.1%	45.7%	38.4%	-7.3%
		25.8%	26.8%	1.0%	32.7%	24.1%	-8.6%
		27.9%	28.5%	0.6%	33.8%	30.9%	-2.9%
		20.4%	25.6%	5.2%	26.0%	24.6%	-1.4%

Las tres primeras tablas muestran el porcentaje de estudiantes de primaria que cumplen las metas en lectura, escritura y matemáticas para el año de referencia (2013-14, Trimestre 3) y el año 1 de la LCAP (2014-15, Trimestre 2). La última columna de cada tabla muestra la ganancia / pérdida desde el inicio hasta el año 1. Un aumento del 5% es la meta.

Las últimas cuatro tablas muestran el porcentaje de Ds y Fs en ELA y matemáticas para las escuelas intermedias y secundarias para el año de referencia (2013-14, Trimestre 3 para las escuelas intermedias, Semestre 2 para las escuelas secundarias) y el año 1 de la LCAP (2014-15, Trimestre 2 para las escuelas intermedias, Semestre 1 para las escuelas secundarias). La última columna de cada tabla muestra la ganancia / pérdida desde el inicio hasta el año 1. Una disminución del 5% es la meta. "Todos" indica el porcentaje de todos los grados en esa materia que estaban Ds y / o Fs. El porcentaje para cada subpoblación indica el porcentaje de esa subpoblación con Ds y / o Fs.

Año del LCAP: 2014-2015

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
-Extender oportunidades durante el día	-Cero periodo para secundaria -\$32,000 de fondos estatales	Cursos adicionales para cero periodo ofrecidos en el 2014-2015 • escuela intermedio ELD	-cero periodo para secundaria \$32,000 de fondos

- Aumentar oportunidades de intervención y enriquecimiento		irrestringidos	<ul style="list-style-type: none"> • historia de los estados unidos AP • Sistemas políticos CP • Programa AVID 	estatales irrestringidos
		- programas de antes y después de escuela -\$40,000 de fondos estatales irrestringidos	Programas de antes y después de escuela, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría entre iguales en la secundaria • Programa para educación después de escuela y seguridad (ASES) • Asistencia con tarea antes de escuela para grados 6-8 • Asistencia con tarea después de escuela/tutoría con matemáticas para grados 6-8 	- programas de antes y después de escuela \$40,000 de fondos estatales irrestringidos
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica)_____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica)_____	
- escuela de verano		-escuela de verano para recupera créditos \$40,000 de fondos estatales irrestringidos	-Programa secundario para recupera créditos y clases de "adelantar" ofrecidos por el programa APEX	\$40,000 de fondos estatales irrestringidos
Ámbito de Servicio:	Escuelas intermedias y secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias
<input type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>-Aumentar oportunidades del programa GATE</p>	<p>Identificar estudiantes en grado 6 Implementar periodo cero para el programa GATE, grado 6 \$20,000 fondos estatales irrestrictos</p>	<p>-Estudiantes de altos alcances identificados para el programa ACE -Implementaron periodo cero para grado 6, programa ACE 2 días por semana -Continuar a agrupar estudiantes de altos alcances en grados primarios</p>	<p>\$20,000 Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>-Aumentar entrenamiento para los Estándares Comunes (CCSS) -Continuar implementación de los Estándares Comunes</p>	<p>-Desarrollo profesional para estrategias educacionales para el CCSS -Adoptar, desarrollar, implementar, currículo del CCSS \$255,000 fondos para la implementación de CCSS</p>	<p>Desarrollo profesional en CCSS a todos los maestros: Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días de entrenamiento 10/13/14 – Contexto de aprendiendo (matemáticas) 1/26/15 – Escritura 3/16/15 – ELD/ELA marco • Entrenamientos trimestral para reflejar, implantar, y desarrollar CCSS 9/22/14, 10/14/14, 1/27/15, 3/26/15 • Juntas mensuales de nivel de grado del Distrito en ELA y matemáticas para 	<p>\$255,000 fondos para implementar los Estándares Comunes</p>

		<p>desarrollar evaluaciones comunes del Distrito</p> <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días de entrenamiento 10/13/14 – CHAMPS 1/26/15 – Entrenamiento con el VCOE específico a las materias de CCSS 3/16/15 – Entrenamiento con el VCOE para desarrollar las marcas del CCSS • Entrenamientos trimestral: 10/27/15 – MHS WASC 2/2/15, 2/3/15, 2/4/15, 2/5/15 – ELA secundaria 12/3/14 – Trimestral – matemáticas • Juntas para examinar el nuevo programa de matemáticas, para la formación y evaluación de la efectividad de los programas de matemáticas: 8/11, 8/12, 8/18, 9/8, 9/17, 9/30, 10/1, 10/8, 12/15, 1/6, 1/13, 3/4, 3/6, 3/25 • Comisión de Liderazgo Matemáticas de Condado de Ventura: 11/3, 1/8, 3/17, 5/26 • Comisión de Liderazgo Ciencia del Condado de Ventura: 11/9, 2/25, 4/22 • Articulación del ELA – grados 5/6 1/21/15 • Articulación de matemáticas – grados 5/6 1/14/15 • Marcos de NGSS – desarrollo y planificación 11/17 • Marcos de ELA CCSS – desarrollo y planificación 10/9, 12/8, 3/25 • Lanza de los estándares ELA/ELD 1/29, 2/1 	
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>			
<p>-Monitorear el progreso estudiantil</p>	<p>-Entrenar maestros y administradores en PLCs \$5,000 fondos federales restrictivos, fondos estatales para mejorar los programas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento del VCOE a los administradores del Distrito (gabinete, directores, y asistente directores) 10/9/14 • Entrenamiento del VCOE para los administradores de las escuelas <ul style="list-style-type: none"> ○ Secundarias 1/7/15 ○ Intermedias 2/5/15 ○ Campus Canyon/Mtn. Meadows 1/9/15 ○ Walnut Canyon/Flory 1/23/15 ○ Peach Hill/Arroyo West 1/30/15 • Administradores escolares proveyeron entrenamiento de PLC a los maestros 3/16/15 • Equipo para monitorear el progreso fue explorado y seleccionado por las escuelas 3/16/15 • 			
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
<p><input type="checkbox"/> <u>__</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>			

<p>-Oportunidades de extender el aprendizaje para los ELs, bajos ingreso, y de hogar temporal</p> <p>-Aumentar oportunidades en GATE, intervención y enriquecimiento</p>	<p>-oportunidades para aprender en el verano</p> <p>\$80,000 fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofreció recuperación de créditos y clases “para adelantar” a través del programa APEX • Implementaron programa ACE – grado 6 • Agregamos apoyo para la tarea de matemáticas antes y después de escuela en las escuelas intermedias • Se ofreció Club de Aventuras y Walnut Canyon y Exploradores y Flory • Se ofreció después de escuela intervenciones a SES en las escuelas PI • Se ofreció el programa SuccessMaker antes de escuela 	<p>\$80,000 fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos para el año escolar 2014-2015, el siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos de los reportes de los grados primarios no indican aumento de 5% en lectura, escritura y matemáticas • Estudiantes in grados primarias hicieron progreso en matemáticas • Estudiantes R-FEP in grados primarios hicieron progreso (4% o mas) en escritura y matemáticas • Las calificaciones en lectura disminuyeron del trimestre primero al trimestre segundo en todos los subgrupos primarios • En el nivel secundario, la meta de disminuir las calificaciones Ds y Fs por el 5% en matemáticas fue lograda; sin embargo la disminución del 5% de Ds y Fs en ELA no se cumplió • En el nivel intermedio, la meta de disminuir las calificaciones Ds y Fs en ELA y matemáticas no se cumplió. Pero si se observo una ligera disminución de Ds y Fs en ELA.
---	---

Acciones para considera en el ano escolar 2015-2016:

- A pesar de las oportunidades de día extendido que estaban disponibles en cuatro de nuestras síes escuelas primarias, todavía hay una necesidad de aumentar las opciones de día extendido en todas las escuelas. En dos sitios (Walnut Canyon y Flory) los estudiantes EL fueron proporcionados matricula gratis para asistir al programa después de escuela que incluía ELD, ayuda con tarea, y una clase de enriquecimiento.
- Contratar maestros en Asignación Especial (TOSAs) para proveer entrenamiento y desarrollo profesional en estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil, TK-12.
- El programa ACE para estudiantes de altos alcances tuvo mucho éxito según determinado por las altas marcas de asistencia en las tres escuelas que atienden a estudiantes en grados 6. El Distrito ampliara el programa ACE para incluir estudiantes en grado 7, así como los estudiantes en grado 6 que están recibiendo servicios, a partir del otoño 2015.
- oportunidades de desarrollo profesional extensas estaban disponibles para los maestros de grados TK-12, con un énfasis en las nuevas Normas del Estado. MUSD continuará proporcionando desarrollo profesional de alta calidad para el año escolar 2015-16.
- PLCs se establecieron en todas las escuelas. MUSD continuará utilizando PLCs para monitorear el progreso del estudiante.
- Durante el verano de 2015, se ofrecerá escuela de verano únicamente para la educación especial y First 5 kinder para las escuelas primarias y intermedias. Aportes de nuestro comité de padres DELAC indican un fuerte deseo para la escuela de verano. Como resultado, las opciones para la escuela de verano adicionales se ofrecerán el verano de 2016.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 1a Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendiendo ingles haciendo progreso anual en ingles.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Estudiantes aprendiendo ingles (EL)</p>

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Metas de AMAO Porcentaje cumpliendo AMAO 1 = 65% Porcentaje cumpliendo AMAO2a = 29% Porcentaje cumpliendo AMAO2b = 55% Meta para reclasificación: Aumentar el índice de reclasificación de los EL por 2%	Resultados Actuales Mensurable Anuales:	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>AMA01</th> <th>MUSD</th> <th>Objetivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-14</td> <td>60.5%</td> <td>59.0%</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>43.2%</td> <td>60.5%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>AMA0 2a</th> <th>MUSD</th> <th>Objetivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-14</td> <td>26.1%</td> <td>22.8%</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>24.4%</td> <td>24.2%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>AMA0 2b</th> <th>MUSD</th> <th>Target</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-14</td> <td>52.4%</td> <td>49.0%</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>22.2%</td> <td>50.9%</td> </tr> </tbody> </table> AMA0 (Mensurables Logros Objetivos Anuales) Graficas <ul style="list-style-type: none"> • El objetivo en cada grafica es una medida federal de responsabilidad del Titulo II • El AMAO 1 muestra el porcentaje de estudiantes EL avanzando anualmente en el aprendizaje de Ingles, medido por los resultados del crecimiento de un ano en CELDT (prueba del desarrollo del idioma de ingles de CA) • AMAO2a muestra el porcentaje de estudiantes EL logrando el nivel de competencia en Ingles en el CELDT para los ELs en el programa para EL menos de 5 anos. • AMAO2a muestra el porcentaje de estudiantes EL logrando el nivel de competencia en Ingles en el CELDT para los ELs en el programa para EL mas de 5 anos. Índice de reclasificación Este grafico muestra el porcentaje de los estudiantes de Ingles reclasificados de Estudiantes de Ingles y Reclasificados-Proficientes en Ingles. El periodo de tiempo para este calculo es el Día del Censo Otoño (primer miércoles de octubre) al Día del Censo Otoño del ano siguiente. La ultima columna muestra la ganancia/perdida desde el inicio has el ano 1. Un aumento de 2% es la meta.	AMA01	MUSD	Objetivo	2013-14	60.5%	59.0%	2014-15	43.2%	60.5%	AMA0 2a	MUSD	Objetivo	2013-14	26.1%	22.8%	2014-15	24.4%	24.2%	AMA0 2b	MUSD	Target	2013-14	52.4%	49.0%	2014-15	22.2%	50.9%
	AMA01		MUSD	Objetivo																										
2013-14	60.5%	59.0%																												
2014-15	43.2%	60.5%																												
AMA0 2a	MUSD	Objetivo																												
2013-14	26.1%	22.8%																												
2014-15	24.4%	24.2%																												
AMA0 2b	MUSD	Target																												
2013-14	52.4%	49.0%																												
2014-15	22.2%	50.9%																												
LCAP Ano: 2014-15			<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Índice de reclasificación</th> <th>2012-13</th> <th>2013-14</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de ELs reclasificados</td> <td>3.2%</td> <td>12.5%</td> <td>+9.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Índice de reclasificación	2012-13	2013-14	+/-	% de ELs reclasificados	3.2%	12.5%	+9.3%																			
Índice de reclasificación	2012-13	2013-14	+/-																											
% de ELs reclasificados	3.2%	12.5%	+9.3%																											
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales																												
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales																											

<p>- Desarrollo profesional para los estándares de ELD</p>	<p>-Asociación con VCOE para ELD PD</p> <p>\$125,000 Irrestringidos estatales, restrictivos Federal, and estatal fondos para mejora programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo profesional proporcionado por el VCOE en el nuevo marco de ELA/ELD para todos los maestros de primaria en 3/16/15 • Desarrollo profesional para los maestros en secundaria implementando Inglés 3-D. • El equipo administrativo del Distrito y maestros/representantes de grados K-12 asistieron el VCOE "Roll-Out" para el Marco de ELA/ELD el 1/29/15 y 2/19/15 • Representantes de Distrito participaron en el EL Task Force (grupo para el EL) 10/10/14, 11/21/14, 2/20/15, 5/1/15 • Representantes de Distrito asistieron CABE y "mini" CABE 	<p>\$125,000 Irrestringidos estatales, restrictivos Federal, and estatal fondos para mejora programa</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	

<p>-Implementar programas basados en la investigación para recién llegados y ELs de largo plazo</p>	<p>-Contratar ELD TOSA para PD</p> <p>\$88,000 Irrestringidos fondos estatales</p> <p>-Explorar, comprar, y entrenar programa de ELD para secundaria</p> <p>\$28,000 Irrestringidos fondos estatales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contractaron ELD TOSA para el desarrollo profesional en la primaria • Comprado e implementado Inglés 3-D, un programa de largo plazo los estudiantes de inglés, en los grados sexto a través noveno. Ofrecido tres entrenamientos de día completo a los maestros de ejecución del programa • Comprado e implementado Rosetta Stone para los recién llegados en grados 1-12 	<p>\$84,851 Irrestringidos fondos estatales</p> <p>\$28,000 Irrestringidos fondos estatales</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		
<p>- Re-estructurar ELD en el nivel secundario</p>	<p>-Proveer día extendido para ELD</p> <p>\$48,000 Irrestringidos fondos estatales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Re-estructurado ELD para proporcionar un período de clase ELD diariamente para todos los estudiantes aprendiendo Ingles, grados intermedios • Re-estructurado ELD de grado 9 para proporcionar una clase diaria de ELD para los estudiantes de inglés 	<p>\$48,000 Irrestringidos fondos estatales</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	
<p>-monitorizar el progreso del EI/RFEP</p>	<p>-Utilizar PLC para monitorear y responder al progreso de los EL/RFEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato intermediario para apoyo académico EL en las secundarias y para monitorear el progreso EL y proveer apoyo adicional a los estudiantes de Ingles • Consejeros dieron apoyo y supervisaron el progreso de los EL/RFEP • Todo el personal recibió entrenamiento en la área del PLC. Fechas: 10/9/14, 1/7/15, 1/9/15, 1/23/15, 1/30/15, 2/5/15 • PRIDE/Student Study Team (Equipo de Estudio Estudiantil) se juntaron mensualmente para discutir el progreso de los estudiantes aprendiendo Ingles y R-FEP, y para también determinar los candidatos para la reclasificación. 	
	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para el año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debido a la irregularidad de las pruebas durante el otoño 2015 la prueba CELDT, no cumplimos AMAO1y AMAO2b. ELs en tres escuelas secundarias no completaron todas las porciones en la área de escritura. Con la aprobación del CDE y EDS, MUSD administrara las partes que faltan para los estudiantes afectados y utilizara esta información para calcular los resultados locales. Este cálculo local no sustituirá a los resultados presentados en las tablas anteriores, pero será utilizada para fines de reclasificación de estudiantes locales. • El desarrollo profesional para ELD sigue siendo un área de necesidad para todos los grados. Los maestros de primaria han recibido entrenamiento profesional en las Normas de ELD, así como el / ELA Framework ELD, pero todavía necesitan entrenamiento adicional. Un TOSA ELD primario será proporcionado para el año escolar 2015-16 para el entrenamiento de clase ELD. Los maestros de secundaria recibirán desarrollo profesional para el ELD durante el año escolar 2015-16. • PLC se establecieron en todas las escuelas. MUSD continuará utilizando PLC para monitorear el progreso de los estudiantes EL y R-FEP. Los consejeros y coordinadores de apoyo ELD continuarán monitoreando EL progreso. • El ámbito de servicio del paso de acción "Re-estructuración de ELD en el nivel secundario" fue marcado como "Todas las escuelas". Esto fue un error. El alcance del servicio sólo estaba destinado a las escuelas secundarias. La re-estructuración de ELD se efectuará directamente en el nivel de secundaria para el año escolar 2014-15. Los servicios de instrucción ELD se proporcionan para EL, no para R-FEP, como se señaló en un principio.
---	---

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 1b Aumentar Proficiencia en ELA y matemáticas</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2 <u>X</u> 3 <u>X</u> 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>																																																																																																
<p>Meta Aplica a:</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Escuelas</td> <td style="padding: 2px;">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td style="padding: 2px;">Blanco, hispano, EI, R-FEP, alumnos de bajos ingresos, educación especial</td> </tr> </table>	Escuelas	Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Blanco, hispano, EI, R-FEP, alumnos de bajos ingresos, educación especial																																																																																													
Escuelas	Todas las escuelas																																																																																																	
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Blanco, hispano, EI, R-FEP, alumnos de bajos ingresos, educación especial																																																																																																	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usando las evaluaciones del distrito, aumentar el numero de estudiantes competentes en ELA y matemáticas por 5% <p>CAHSEE Índice CAHSEE cumplir/pasa (esta información es actualmente para el índice de competente) ELA 73% Matemáticas 72%</p>	<p>Resultados Actuales Mensurable Anuales:</p>																																																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">Primaria Lectura Proficiente</th> <th style="font-size: x-small;">T3 2013-14</th> <th style="font-size: x-small;">T2 2014-15</th> <th style="font-size: x-small;">+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="font-size: x-small;">Todos</td><td style="font-size: x-small;">69.4%</td><td style="font-size: x-small;">63.3%</td><td style="font-size: x-small;">-6.1%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">Blanco</td><td style="font-size: x-small;">85.2%</td><td style="font-size: x-small;">80.3%</td><td style="font-size: x-small;">-4.9%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">Hispano</td><td style="font-size: x-small;">51.9%</td><td style="font-size: x-small;">44.4%</td><td style="font-size: x-small;">-7.5%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">EL</td><td style="font-size: x-small;">38.8%</td><td style="font-size: x-small;">34.5%</td><td style="font-size: x-small;">-4.3%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">R-FEP</td><td style="font-size: x-small;">86.1%</td><td style="font-size: x-small;">84.9%</td><td style="font-size: x-small;">-1.2%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">EconDis</td><td style="font-size: x-small;">47.3%</td><td style="font-size: x-small;">39.4%</td><td style="font-size: x-small;">-7.9%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">SpEd</td><td style="font-size: x-small;">32.6%</td><td style="font-size: x-small;">29.8%</td><td style="font-size: x-small;">-2.8%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">Primaria Escritura Proficiente</th> <th style="font-size: x-small;">T3 2013-14</th> <th style="font-size: x-small;">T2 2014-15</th> <th style="font-size: x-small;">+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="font-size: x-small;">Todos</td><td style="font-size: x-small;">55.0%</td><td style="font-size: x-small;">59.7%</td><td style="font-size: x-small;">4.7%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">Blanco</td><td style="font-size: x-small;">82.2%</td><td style="font-size: x-small;">74.3%</td><td style="font-size: x-small;">-7.9%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">Hispano</td><td style="font-size: x-small;">52.7%</td><td style="font-size: x-small;">43.4%</td><td style="font-size: x-small;">-9.3%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">EL</td><td style="font-size: x-small;">41.4%</td><td style="font-size: x-small;">36.6%</td><td style="font-size: x-small;">-4.8%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">R-FEP</td><td style="font-size: x-small;">74.8%</td><td style="font-size: x-small;">79.2%</td><td style="font-size: x-small;">4.4%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">EconDis</td><td style="font-size: x-small;">47.4%</td><td style="font-size: x-small;">39.1%</td><td style="font-size: x-small;">-8.3%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">SpEd</td><td style="font-size: x-small;">31.8%</td><td style="font-size: x-small;">26.0%</td><td style="font-size: x-small;">-5.8%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">Primaria Matemáticas Proficiente</th> <th style="font-size: x-small;">T3 2013-14</th> <th style="font-size: x-small;">T2 2014-15</th> <th style="font-size: x-small;">+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="font-size: x-small;">Todos</td><td style="font-size: x-small;">69.4%</td><td style="font-size: x-small;">63.3%</td><td style="font-size: x-small;">-6.1%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">Blanco</td><td style="font-size: x-small;">85.2%</td><td style="font-size: x-small;">80.3%</td><td style="font-size: x-small;">-4.9%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">Hispano</td><td style="font-size: x-small;">51.9%</td><td style="font-size: x-small;">44.4%</td><td style="font-size: x-small;">-7.5%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">EL</td><td style="font-size: x-small;">38.8%</td><td style="font-size: x-small;">34.5%</td><td style="font-size: x-small;">-4.3%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">R-FEP</td><td style="font-size: x-small;">86.1%</td><td style="font-size: x-small;">84.9%</td><td style="font-size: x-small;">-1.2%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">EconDis</td><td style="font-size: x-small;">47.3%</td><td style="font-size: x-small;">39.4%</td><td style="font-size: x-small;">-7.9%</td></tr> <tr><td style="font-size: x-small;">SpEd</td><td style="font-size: x-small;">32.6%</td><td style="font-size: x-small;">29.8%</td><td style="font-size: x-small;">-2.8%</td></tr> </tbody> </table>	Primaria Lectura Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-	Todos	69.4%	63.3%	-6.1%	Blanco	85.2%	80.3%	-4.9%	Hispano	51.9%	44.4%	-7.5%	EL	38.8%	34.5%	-4.3%	R-FEP	86.1%	84.9%	-1.2%	EconDis	47.3%	39.4%	-7.9%	SpEd	32.6%	29.8%	-2.8%	Primaria Escritura Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-	Todos	55.0%	59.7%	4.7%	Blanco	82.2%	74.3%	-7.9%	Hispano	52.7%	43.4%	-9.3%	EL	41.4%	36.6%	-4.8%	R-FEP	74.8%	79.2%	4.4%	EconDis	47.4%	39.1%	-8.3%	SpEd	31.8%	26.0%	-5.8%	Primaria Matemáticas Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-	Todos	69.4%	63.3%	-6.1%	Blanco	85.2%	80.3%	-4.9%	Hispano	51.9%	44.4%	-7.5%	EL	38.8%	34.5%	-4.3%	R-FEP	86.1%	84.9%	-1.2%	EconDis	47.3%	39.4%	-7.9%	SpEd	32.6%	29.8%	-2.8%
Primaria Lectura Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-																																																																																															
Todos	69.4%	63.3%	-6.1%																																																																																															
Blanco	85.2%	80.3%	-4.9%																																																																																															
Hispano	51.9%	44.4%	-7.5%																																																																																															
EL	38.8%	34.5%	-4.3%																																																																																															
R-FEP	86.1%	84.9%	-1.2%																																																																																															
EconDis	47.3%	39.4%	-7.9%																																																																																															
SpEd	32.6%	29.8%	-2.8%																																																																																															
Primaria Escritura Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-																																																																																															
Todos	55.0%	59.7%	4.7%																																																																																															
Blanco	82.2%	74.3%	-7.9%																																																																																															
Hispano	52.7%	43.4%	-9.3%																																																																																															
EL	41.4%	36.6%	-4.8%																																																																																															
R-FEP	74.8%	79.2%	4.4%																																																																																															
EconDis	47.4%	39.1%	-8.3%																																																																																															
SpEd	31.8%	26.0%	-5.8%																																																																																															
Primaria Matemáticas Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-																																																																																															
Todos	69.4%	63.3%	-6.1%																																																																																															
Blanco	85.2%	80.3%	-4.9%																																																																																															
Hispano	51.9%	44.4%	-7.5%																																																																																															
EL	38.8%	34.5%	-4.3%																																																																																															
R-FEP	86.1%	84.9%	-1.2%																																																																																															
EconDis	47.3%	39.4%	-7.9%																																																																																															
SpEd	32.6%	29.8%	-2.8%																																																																																															

Todos	71.4%	71.5%	0.1%
Blanco	83.1%	83.7%	0.6%
Hispano	57.6%	57.9%	0.3%
EL	49.7%	53.0%	3.3%
R-FEP	75.0%	79.2%	4.2%
EconDis	54.6%	55.3%	0.7%
SpEd	40.8%	40.7%	-0.1%

6-8 ELA Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-
Todos	89.3%	89.6%	0.3%
Blanco	94.7%	93.6%	-1.1%
Hispano	78.5%	79.5%	1.0%
EL	69.9%	65.9%	-4.0%
R-FEP	85.0%	87.3%	2.3%
EconDis	76.8%	78.3%	1.5%
SpEd	84.7%	83.3%	-1.4%

9-12 ELA Proficiente	S2 2013-14	S1 2014-15	+/-
Todos	84.3%	83.7%	-0.6%
Blanco	91.4%	90.8%	-0.6%
Hispano	71.3%	73.2%	1.9%
EL	62.3%	71.9%	9.6%
R-FEP	72.3%	73.2%	0.9%
EconDis	70.3%	71.2%	0.9%
SpEd	78.3%	74.4%	-3.9%

6-8 Matemáticas Proficiente	T3 2013-14	T2 2014-15	+/-
Todos	85.4%	83.8%	-1.6%
Blanco	82.2%	89.2%	7.0%
Hispano	73.2%	72.5%	-0.7%
EL	61.2%	57.3%	-3.9%
R-FEP	79.6%	81.5%	1.9%
EconDis	69.5%	70.4%	0.9%
SpEd	81.2%	83.2%	2.0%

9-12 matemáticas Proficiente	S2 2013-14	S1 2014-15	+/-
Todos	75.8%	80.8%	5.0%
Blanco	76.7%	87.9%	11.2%
Hispano	57.7%	71.1%	13.4%
EL	47.5%	61.1%	13.6%
R-FEP	60.7%	75.9%	15.2%
EconDis	60.7%	68.7%	8.0%
SpEd	66.4%	75.4%	9.0%

CAHSEE Índice Proficiente	2012-13	2013-14	+/-
ELA	70.0%	71.0%	1.0%
Matemáticas	69.0%	73.0%	4.0%

Las tres primeras tablas muestran el porcentaje de estudiantes de primaria que cumplen las metas en lectura, escritura y matemáticas para el año de referencia (2013-14, Trimestre 3) y el año 1 de el LCAP (2014-15, Trimestre 2). La última columna de cada tabla muestra la ganancia / pérdida desde el inicio hasta el año 1. Un aumento del 5% es la meta.

Los últimos cuatro tablas muestran el porcentaje de estudiantes de secundaria que cumplan los objetivos de ELA y matemáticas para el año de referencia (2013-14, Trimestre 3 para las escuelas intermedias, Semestre 2 para las escuelas secundarias) y el año 1 de la LCAP (2014-15, Trimestre 2 para la escuela media, Semestre 1 para las escuelas secundarias). La última columna de cada tabla muestra la ganancia / pérdida desde el inicio hasta el año 1. Un aumento del 5% es la meta.

		<p>CAHSEE Índice pasas y índice de competentes no son los mismos. Los índices incluidos en los resultados de 2014-15 LCAP resultados esperados estaban mal etiquetados. Son para Competente.</p> <p>Índices de competente se reportan aquí. Estos datos son recogidos por el CDE de los estudiantes del grado 10 solamente durante su décimo año de grado. Resultados para todo el año no están disponibles hasta después de la administración de la prueba final del año, por lo tanto, los resultados no pueden ser reportados para 2014-15 hasta después de julio de 2015. Los resultados presentados aquí son para los dos años más recientes para los que se dispone de datos.</p> <p>Dado que los estudiantes de secundaria pueden tomar varias oportunidades para pasar el examen CAHSEE, índices de paso son recogidos por el CDE para todos los estudiantes de secundaria.</p>
--	--	---

LCAP Ano: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales		
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p>-Intervención -Aumentar el ratio de maestro/estudiante -Extender el día</p>	<p>- Periodo cero para la secundaria \$32,000 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>-programas antes y después de escuela \$35,000 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>-refinar programa RTI en primaria -Explorar programa RTI en secundaria</p>	<p>-Cursos adicionales para el periodo cero en 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELD en intermedia • AP Historia de los Estados Unidos • CP Sistemas Políticos • AVID <p>-Programas de antes y después de escuela incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría entre iguales en la secundaria • Después de escuela educación y programa de seguridad (ASES) • Enriquecimiento y desafío académico intermedio (ACE) • Ayuda con tarea antes de escuela en las intermedias • Después de escuela con la tarea y tutorial en matemáticas en las intermedias <p>-El programa existente de RTI fue discutido y revisado al nivel primario. El proceso de re-estructuración del RTI comenzara 2015-2016</p> <p>-Se ofrece apoyo antes, después y durante la hora de comida al nivel secundario.</p>	<p>\$32,000 Fondos Estatales irrestrictos</p> <p>\$35,000 Fondos Estatales irrestrictos</p>

Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		
<p>-Intervención para los estudiantes ELs, de bajos ingresos y de hogares temporales</p> <p>-Oportunidades para extender el aprendizaje</p> <p>-Evaluar el acceso a intervenciones del periodo cero para estudiantes LEA/RFEPs, de bajos ingresos/hogares temporales</p>		<p>- Explorar RTI en la secundaria</p> <p>-Refinar el programa RTI en la primaria</p> <p>-Intervención de periodo cero para ELD/RFEP en las escuelas intermedias</p> <p>\$32,000 Fondos estatales irrestrictos</p>	<p>-Los consejeros consultaron con los estudiantes ELs, de bajos ingresos, y hogar temporal teniendo problemas para animarlos que participen en las clases de apoyo antes, después y durante la hora de comida.</p> <p>- El programa existente de RTI fue discutido y revisado al nivel primario. El proceso de re-estructuración del RTI comenzara 2015-2016</p> <p>-Ayuda con tarea antes de escuela/sala de estudio ofrecido en las escuela intermedias</p>		<p>\$32,000 Fondos estatales irrestrictos</p>
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para el año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información del CAHSEE para el 2014-2015 no estará disponible hasta después de Julio 2015. Hubo un aumento en los estudiantes que pasaron las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE de 2012-13 a 2013-14 • Los datos de los reportes de grados primarios en lectura, escritura y matemáticas no indicaron un aumento de 5%. • Estudiantes en grados primarias si hicieron logros en matemáticas • Estudiantes RFEP en primaria hicieron logros (4% o más) en escritura y matemáticas. • Las marcas/calificaciones de todos los sub-grupos primarios disminuyeron en lectura del trimestre uno al trimestre dos. • Al nivel secundario, la meta de disminuir por el 5% las marcas Ds y Fs fue cumplido, pero la disminución del 5% en Ds y Fs para los ELA no fue cumplido. • Al nivel intermedio, la meta de disminuir por el 5% las marcas Ds y Fs no fue cumplido. Si se observo una ligera disminución en las marcas Ds y Fs en los ELA. <p>Acciones para considera en el ano escolar 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debido a la alta registración para el cero periodo de cursos en el nivel secundario, el Distrito continuara ofreciendo cursos de cero periodo de AP y CP y también explorar la posibilidad de incluir un curso de matricula doble/cursos a través del Colegio de Moorpark • A pesar de las oportunidades disponibles del día extendido en cuatro de nuestras seis escuelas primarias, todavía hay una necesidad de aumentar las opciones de día extendido. En dos escuelas (Walnut Canyon y Flory) estudiantes específicos de EL fueron proporcionados matricula gratis para asistir el programa después de escuela que incluía ELD, ayuda con la tarea, y una clase de enriquecimiento. • En el nivel primario, el programa RTI necesita ser fortalecido y refinado. Un nuevo plan RTI primario será desarrollado e implementado durante el ano escolar 2015-2016 • PLCs se establecieron en todas las escuelas. El Distrito continuar a usar PLCs para monitorear el progreso de estudiantes EL, RFEP, de bajos ingresos, y de hogar temporal • Aunque no se marco oficialmente como "periodo cero" el programa para ayuda después de escuela/clase de estudio, se ofreció a todos los estudiantes EL, RFEP, de bajos ingresos, y hogar temporal al nivel intermedio • Refinación RTI al nivel primario y la exploración RTI al nivel secundario no deberían haber sido incluidos como los gastos presupuestados. En ves, deberían haber sido incluidos como acciones y servicios. 	
<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 1c Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tomen clases avanzadas y de nivel colegial.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas escuelas secundarias Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Blanco, Hispano, EL, R-FEP, de bajos ingresos, educación especial</p>

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la composición de los estudiantes accediendo clases AP Establecer índice elevado de participación de los estudiantes sub-representados Evaluación de necesidad Solicitar becas/subvenciones 	Resultados Actuales Mensurable Anuales:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>% de matriculación de cursos AP</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blanco</td> <td>61.5%</td> <td>58.3%</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>Hispano</td> <td>18.5%</td> <td>18.3%</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>0.3%</td> <td>0.3%</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>R-FEP</td> <td>13.7%</td> <td>12.3%</td> <td>1.4%</td> </tr> <tr> <td>EconDis</td> <td>11.5%</td> <td>11.3%</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>SpEd</td> <td>0.3%</td> <td>0.0%</td> <td>0.3%</td> </tr> </tbody> </table>	% de matriculación de cursos AP	2013-14	2014-15	+/-	Blanco	61.5%	58.3%	3.2%	Hispano	18.5%	18.3%	0.2%	EL	0.3%	0.3%	0.0%	R-FEP	13.7%	12.3%	1.4%	EconDis	11.5%	11.3%	0.2%	SpEd	0.3%	0.0%	0.3%	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2013-14</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de exámenes con marcas de 3 o mas</td> <td>75.3%</td> <td>78.1%</td> <td>2.8%</td> </tr> </tbody> </table>		2012-13	2013-14	+/-	% de exámenes con marcas de 3 o mas	75.3%	78.1%	2.8%
			% de matriculación de cursos AP	2013-14	2014-15	+/-																																		
Blanco	61.5%	58.3%	3.2%																																					
Hispano	18.5%	18.3%	0.2%																																					
EL	0.3%	0.3%	0.0%																																					
R-FEP	13.7%	12.3%	1.4%																																					
EconDis	11.5%	11.3%	0.2%																																					
SpEd	0.3%	0.0%	0.3%																																					
	2012-13	2013-14	+/-																																					
% de exámenes con marcas de 3 o mas	75.3%	78.1%	2.8%																																					
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Total # de matriculación en los cursos AP</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1120</td> <td>1199</td> <td>+79</td> </tr> </tbody> </table>	Total # de matriculación en los cursos AP					1120	1199	+79																													
Total # de matriculación en los cursos AP																																								
	1120	1199	+79																																					
			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td># Total de estudiantes secundarios</td> <td>2196</td> <td>2200</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>% de estudiantes secundarios que toman cursos universitarios</td> <td>4.9%</td> <td>5.9%</td> <td>1.0%</td> </tr> </tbody> </table>		2013-14	2014-15	+/-	# Total de estudiantes secundarios	2196	2200	4	% de estudiantes secundarios que toman cursos universitarios	4.9%	5.9%	1.0%																									
	2013-14	2014-15	+/-																																					
# Total de estudiantes secundarios	2196	2200	4																																					
% de estudiantes secundarios que toman cursos universitarios	4.9%	5.9%	1.0%																																					
LCAP Año: 2014-15																																								
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales																																						
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales																																					

-Aumentar servicios consejeros colegial/carera - Programa AVID para secundarias y programa IDEAS para intermedias		Emplear un consejero adicional en la secundaria \$103,000 Fondos estatales irrestrictos Identificar y seleccionar mas estudiantes de primer generación colegiales en los programas AVID y IDEAS	Empleeos un consejero adicional para la secundaria Mesa Verde y Moorpark High School identificaron estudiantes de primer generación colegiales para los programas AVID and IDEAS. MVMS y MHS incluyeron el mismo numero de secciones de IDEAS (1 sección) y AVID (4 secciones)	\$105,541 Fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		

<p>-Aumentar servicios consejeros colegial/carera para estudiantes EL, de bajos ingresos y de hogar temporal</p> <p>-Aumentar la colocación de estudiantes sub-representados con maestros con fuerte experiencia de SDAIE.</p> <p>-Monitorear el progreso de RFEPs</p> <p>-Programa AVID en las secundarias y programa IDEAS en las intermedias</p>	<p>Emplear un consejero adicional</p> <p>Identificar coordinador para jóvenes de hogar temporal</p> <p>\$103,000 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>-Desarrollar e implementar un plan para asegurar que todos los jóvenes de hogar temporal reciban aviso y apoyo</p> <p>-Consejeros para consultar y monitorear el progreso EL/RFEP</p> <p>-Identificar y seleccionar mas estudiantes de primer generación colegiales en los programas AVID e IDEAS</p>	<p>-Empleamos un consejero adicional</p> <p>-Un consejero en cada escuela designado a los jóvenes de hogar temporal</p> <p>-Dos consejeros representan al Distrito en las juntas del condado de los jóvenes de hogar temporal y distribuyen información como es necesaria</p> <p>-Consejeros desarrollaron un plan para formar y monitorear el progreso de los jóvenes de hogar temporal en todos los grados</p> <p>-Consejeros consultaron con estudiantes ELs, de bajos ingresos, y de hogar temporal que estaban batallando para monitorear progreso</p> <p>-Consejeros en grados K-12 monitorearon el progreso de RFEP</p> <p>- Mesa Verde y Moorpark High School identificaron estudiantes de primer generación colegiales para los programas AVID and IDEAS. MVMS y MHS incluyeron el mismo numero de secciones de IDEAS (1 sección) y AVID (4 secciones)</p> <p>-Alentó a los estudiantes y familias para atender junta del FAFSA Dream Act - 1/28/15</p>	<p>\$105,541 Fondos estatales irrestrictos</p>
---	--	--	---

Ámbito de Servicio: Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio: Escuelas secundarias	
__ TODOS		__X TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Después de revisar los datos para el año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado: <ul style="list-style-type: none"> • Hubo un aumento del 3.2% en la matrícula para los cursos AP. • Había 79 estudiantes más matriculados en cursos de AP en este año. • La participación de subgrupos en los cursos AP aumento ligeramente con los estudiantes R-FEP que tiene la ganancia más grande. Estudiantes EL solamente componen 0.3% de los totales alumnos matriculados en los cursos de AP. • Hubo un aumento de 2.8% en el número de estudiantes que pasan los exámenes de AP con un puntaje de 3 o mas. Acciones a tener en cuenta para el año escolar 2015-16: <ul style="list-style-type: none"> • Debido al alto interés en los programa IDEAS y AVID, MUSD mantendrá estos programas y explorar la posibilidad de añadir la clase IDEAS en la escuela Chaparral 	
Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 1d Disminuir el numero of Ds and Fs		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__X 3__X 4__X 5__ 6__ 7__X 8__X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Blanco, Hispano, EL, R-FEP, Bajos Ingresos, Educación Especial	

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir por e 5% el porcentaje de Ds y Fs en ELA y matemáticas, medido por los reportes de calificaciones del fin de año. 	<p>Resultados Actuales Mensurable Anuales:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela intermedia Ds/Fs ELA</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>10.7%</td><td>10.3%</td><td>-0.4%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>3.6%</td><td>4.3%</td><td>0.7%</td></tr> <tr><td>Hispano</td><td>16.3%</td><td>17.7%</td><td>1.4%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>22.9%</td><td>31.0%</td><td>8.1%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>12.3%</td><td>10.7%</td><td>-1.6%</td></tr> <tr><td>EconDis</td><td>18.2%</td><td>19.4%</td><td>1.2%</td></tr> <tr><td>SpEd</td><td>6.9%</td><td>10.1%</td><td>3.2%</td></tr> </tbody> </table>	Escuela intermedia Ds/Fs ELA	2013-14	2014-15	+/-	Todos	10.7%	10.3%	-0.4%	Blanco	3.6%	4.3%	0.7%	Hispano	16.3%	17.7%	1.4%	EL	22.9%	31.0%	8.1%	R-FEP	12.3%	10.7%	-1.6%	EconDis	18.2%	19.4%	1.2%	SpEd	6.9%	10.1%	3.2%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela Intermedia Ds/Fs matematicas</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>14.6%</td><td>16.0%</td><td>1.4%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>6.6%</td><td>8.6%</td><td>2.0%</td></tr> <tr><td>Hispano</td><td>26.0%</td><td>25.8%</td><td>-0.2%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>37.9%</td><td>41.2%</td><td>3.3%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>20.4%</td><td>17.3%</td><td>-3.1%</td></tr> <tr><td>EconDis</td><td>30.1%</td><td>28.7%</td><td>-1.4%</td></tr> <tr><td>SpEd</td><td>17.0%</td><td>13.2%</td><td>-3.8%</td></tr> </tbody> </table>	Escuela Intermedia Ds/Fs matematicas	2013-14	2014-15	+/-	Todos	14.6%	16.0%	1.4%	Blanco	6.6%	8.6%	2.0%	Hispano	26.0%	25.8%	-0.2%	EL	37.9%	41.2%	3.3%	R-FEP	20.4%	17.3%	-3.1%	EconDis	30.1%	28.7%	-1.4%	SpEd	17.0%	13.2%	-3.8%
	Escuela intermedia Ds/Fs ELA		2013-14	2014-15	+/-																																																															
Todos	10.7%	10.3%	-0.4%																																																																	
Blanco	3.6%	4.3%	0.7%																																																																	
Hispano	16.3%	17.7%	1.4%																																																																	
EL	22.9%	31.0%	8.1%																																																																	
R-FEP	12.3%	10.7%	-1.6%																																																																	
EconDis	18.2%	19.4%	1.2%																																																																	
SpEd	6.9%	10.1%	3.2%																																																																	
Escuela Intermedia Ds/Fs matematicas	2013-14	2014-15	+/-																																																																	
Todos	14.6%	16.0%	1.4%																																																																	
Blanco	6.6%	8.6%	2.0%																																																																	
Hispano	26.0%	25.8%	-0.2%																																																																	
EL	37.9%	41.2%	3.3%																																																																	
R-FEP	20.4%	17.3%	-3.1%																																																																	
EconDis	30.1%	28.7%	-1.4%																																																																	
SpEd	17.0%	13.2%	-3.8%																																																																	
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>	<p>Medidas/Servicios Actuales</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela Secundaria Ds/Fs ELA</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>15.3%</td><td>15.9%</td><td>0.6%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>8.2%</td><td>9.3%</td><td>1.1%</td></tr> <tr><td>Hispano</td><td>26.9%</td><td>26.7%</td><td>-0.2%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>35.8%</td><td>27.7%</td><td>-8.1%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>25.8%</td><td>26.8%</td><td>1.0%</td></tr> <tr><td>EconDis</td><td>27.9%</td><td>28.5%</td><td>0.6%</td></tr> <tr><td>SpEd</td><td>20.4%</td><td>25.6%</td><td>5.2%</td></tr> </tbody> </table>	Escuela Secundaria Ds/Fs ELA	2013-14	2014-15	+/-	Todos	15.3%	15.9%	0.6%	Blanco	8.2%	9.3%	1.1%	Hispano	26.9%	26.7%	-0.2%	EL	35.8%	27.7%	-8.1%	R-FEP	25.8%	26.8%	1.0%	EconDis	27.9%	28.5%	0.6%	SpEd	20.4%	25.6%	5.2%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela Secundaria Ds/Fs matematicas</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>24.1%</td><td>18.9%</td><td>-5.2%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>13.7%</td><td>11.7%</td><td>-2.0%</td></tr> <tr><td>Hispano</td><td>35.6%</td><td>28.8%</td><td>-6.8%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>45.7%</td><td>38.4%</td><td>-7.3%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>32.7%</td><td>24.1%</td><td>-8.6%</td></tr> <tr><td>EconDis</td><td>33.8%</td><td>30.9%</td><td>-2.9%</td></tr> <tr><td>SpEd</td><td>26.0%</td><td>24.6%</td><td>-1.4%</td></tr> </tbody> </table>	Escuela Secundaria Ds/Fs matematicas	2013-14	2014-15	+/-	Todos	24.1%	18.9%	-5.2%	Blanco	13.7%	11.7%	-2.0%	Hispano	35.6%	28.8%	-6.8%	EL	45.7%	38.4%	-7.3%	R-FEP	32.7%	24.1%	-8.6%	EconDis	33.8%	30.9%	-2.9%	SpEd	26.0%	24.6%	-1.4%	
Escuela Secundaria Ds/Fs ELA	2013-14	2014-15	+/-																																																																	
Todos	15.3%	15.9%	0.6%																																																																	
Blanco	8.2%	9.3%	1.1%																																																																	
Hispano	26.9%	26.7%	-0.2%																																																																	
EL	35.8%	27.7%	-8.1%																																																																	
R-FEP	25.8%	26.8%	1.0%																																																																	
EconDis	27.9%	28.5%	0.6%																																																																	
SpEd	20.4%	25.6%	5.2%																																																																	
Escuela Secundaria Ds/Fs matematicas	2013-14	2014-15	+/-																																																																	
Todos	24.1%	18.9%	-5.2%																																																																	
Blanco	13.7%	11.7%	-2.0%																																																																	
Hispano	35.6%	28.8%	-6.8%																																																																	
EL	45.7%	38.4%	-7.3%																																																																	
R-FEP	32.7%	24.1%	-8.6%																																																																	
EconDis	33.8%	30.9%	-2.9%																																																																	
SpEd	26.0%	24.6%	-1.4%																																																																	

Las tablas muestran el porcentaje de Ds y Fs en ELA y matemáticas para las escuelas intermedias y secundarias para el año de referencia (2013-14, Trimestre 3 para las escuelas intermedias, Semestre 2 para las escuelas secundarias) y el año 1 de la LCAP (2014- 15, Trimestre 2 para las escuelas intermedias, Semestre 1 para las escuelas secundarias). La última columna de cada tabla muestra la ganancia / pérdida desde el inicio hasta el año 1. Una disminución del 5% es la meta. "Todos" indica el porcentaje de todos los grados en esa materia que estaban Ds y / o Fs. El porcentaje para cada subpoblación indica el porcentaje de esa subpoblación con Ds y / o Fs.

	2012-13	2013-14	+/-
Índice de graduación	90.5%	90.2%	-0.3%

LCAP Año: 2014-15

		Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
-Revisar pólizas educacionales		-Revisar y modificar las pólizas de la mesa directiva para aumentar las oportunidades de éxito de los estudiantes	-Pólizas educacionales de la mesa directiva fueron revisadas pero no dieron lugar a ningún cambio.	
Ámbito de Servicio:	Todo el distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	
-Aumentar intervenciones		-cero periodo – intervención para área de materia \$64,000 Fondos estatales irrestrictos	-Se ofreció ayuda con la tarea/clase de estudio antes de escuela en las escuelas intermedias -Se ofreció tutoría entre iguales durante la hora de comida en Moorpark High School -Estudiantes de THS@MC tienen acceso a l centro de tutoria	\$64,000 Fondos estatales irrestricto
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el nivel de secundaria, la meta de reducir el 5% de Ds y Fs en matemáticas fue cumplido, sin embargo, la disminución del 5% en D's y F en ELA no se cumplió. • A nivel intermedio, la meta para reducir el 5% de Ds y Fs en ELA y matemáticas no se cumplió. Aunque se observó una ligera disminución de D's y F en ELA. • El índice de graduación de la escuela secundaria se redujo un 0.3% <p>Acciones a tener en cuenta para el año escolar 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar financiando oportunidades de intervención antes y después de escuela en las escuelas intermedias y secundarias • Proporcionar una TOSA ELA para ayudar a las escuelas secundarias para proporcionar entrenamiento, desarrollo profesional y en diseño de la materia 																																		
<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 2 Asegurar que cada estudiante esta lista para la universidad y/o carrera después de graduación</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>																																
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas</p>	<p>Todas las escuelas secundarias</p>																																	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el índice de terminación del A-G por 2% 	<p>Resultados Actuales Mensurable Anuales:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2013-14</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A-G Índice de terminación</td> <td>48.4%</td> <td>51.5%</td> <td>3.1%</td> </tr> <tr> <td>% de estudiantes participando in EAP</td> <td>2012-13</td> <td>2013-14</td> <td>+/-</td> </tr> <tr> <td>ELA</td> <td>91.0%</td> <td>79.0%</td> <td>-12.0%</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas</td> <td>79.0%</td> <td>52.0%</td> <td>-27.0%</td> </tr> <tr> <td>% de estudiantes designados listos para el colegio por EAP</td> <td>2012-13</td> <td>2013-14</td> <td>+/-</td> </tr> <tr> <td>ELA</td> <td>35.0%</td> <td>39.0%</td> <td>4.0%</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas</td> <td>13.0%</td> <td>14.0%</td> <td>1.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: Los datos del Programa de Evaluación Temprana (EAP) es una medida necesaria en la LCAP. Índice de participación y preparación para la universidad son reportados para ELA y Matemáticas. En los años reportados aquí, la participación en la PEA fue voluntaria por los alumnos. En 2012-13, los estudiantes que tomaron las pruebas CA Estándares (CST) en ELA y matemáticas tenían la opción de completar los elementos adicionales para la PEA en cada materia. En 2013-14, EAP fue una administración de la prueba por separado como se habían suspendido las Pruebas de Estándares de CA en ELA y Matemáticas. En 2014-15, la PEA será parte de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced en ELA y Matemáticas.</p>		2012-13	2013-14	+/-	A-G Índice de terminación	48.4%	51.5%	3.1%	% de estudiantes participando in EAP	2012-13	2013-14	+/-	ELA	91.0%	79.0%	-12.0%	Matemáticas	79.0%	52.0%	-27.0%	% de estudiantes designados listos para el colegio por EAP	2012-13	2013-14	+/-	ELA	35.0%	39.0%	4.0%	Matemáticas	13.0%	14.0%	1.0%
	2012-13	2013-14	+/-																																
A-G Índice de terminación	48.4%	51.5%	3.1%																																
% de estudiantes participando in EAP	2012-13	2013-14	+/-																																
ELA	91.0%	79.0%	-12.0%																																
Matemáticas	79.0%	52.0%	-27.0%																																
% de estudiantes designados listos para el colegio por EAP	2012-13	2013-14	+/-																																
ELA	35.0%	39.0%	4.0%																																
Matemáticas	13.0%	14.0%	1.0%																																

LCAP Año: 2014-15				
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p>-Aumentar servicios consejeros</p> <p>-Aumentar el conocimiento de los estudiantes de las oportunidades universitarias</p>		<p>-Un consejero adicional - secundaria \$103,000 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>-Aumentar la participación estudiantil en la noche de colegio y el centro de colegio y carrera</p>	<p>-Aumentaron servicios consejeros por el empleo de un consejero adicional en Moorpark High School</p> <p>-Mini feria universitaria en MHS 9/2/14</p> <p>-Feria universitaria y carrera ofrecido 4/24/15. Mas de 100 colegios/universidades/militar/escuelas técnicas de todos los Estados Unidos fueron representados.</p> <p>-Feria universitaria presentada por la clase IDEA en la escuela intermedia – 4/21/15</p> <p>- Las visitas al centro de carrera aumento de 242 estudiantes en 2013-14 a 335 estudiantes en 2014-15</p> <p>-Representantes de colegios visitan todas las escuelas secundarias.</p> <p>- Información sobre becas esta disponible en la pagina web del centro de colegio y carrera en MHS</p> <p>-Todos los estudiantes en grados 7th-12th participaron en el programa Naviance para explorar oportunidades colegiales y de Carrera</p>	<p>\$105,541 Fondos irrestrictos</p>
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)		
-Aumentar participación in A-G y cursos AP por 2%		-juntar datos de referencia -desarrollar plan para aumentar participación	El índice de terminación del A-G aumento 3.1% Datos de base para el índice de participación en AP 36% 21 cursos de AP fueron ofrecidos en MHS -Noche de Padres en Inglés/Español para dar información sobre la importancia de A-G and cursos de AP 10/6/14, 10/9/14, 12/15/14		
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)		
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado: • MUSD continuará proporcionando el programa Naviance para la preparación universitaria y profesional a través de actividades de exploración a todos los estudiantes de los grados 7 al 12. • Los consejeros se reunirán con los estudiantes de secundaria de forma individual para asegurar el conocimiento y la importancia de tomar cursos AG y AP. • Continuar ofreciendo noches de información para padres en Inglés y en Español que explican las expectativas y los procesos de inscripción de la universidad. • Implementar "Get Focused, Stay Focused" (un currículo preparativo universitario y profesional) para todos los estudiantes de en grado 9.			
Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 2a Asegurar que cada estudiante tenga acceso a las vías de carrera.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____		
Meta Aplica a:	Escuelas	Todas las escuelas secundarias			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:				

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar y extender las vías de carrera. • Aumentar el número de estudiantes matriculados en las vías. 	Resultados Actuales Mensurable Anuales:	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>2013-14</td> <td>2014-15</td> <td>+/-</td> </tr> <tr> <td># of CTE Vías</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>+1</td> </tr> </table>				2013-14	2014-15	+/-	# of CTE Vías	3	4	+1
				2013-14	2014-15	+/-							
# of CTE Vías	3	4	+1										
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>2013-14</td> <td>2014-15</td> <td>+/-</td> </tr> <tr> <td>Índice de participación-CTE</td> <td>31.4%</td> <td>25.4%</td> <td>-6.0%</td> </tr> </table>				2013-14	2014-15	+/-	Índice de participación-CTE	31.4%	25.4%	-6.0%
	2013-14	2014-15	+/-										
Índice de participación-CTE	31.4%	25.4%	-6.0%										

LCAP Año: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
- Conocimiento de oportunidades de carreras para cada estudiante		-Extender oportunidades de carreras incluyendo excursiones y oradores invitados a las clases	-Semana de colegios y careras en todas las escuelas primarias – 2/23/15-2/27/15 - día de colegio semanal anunciado por video en las escuelas intermedias - Oportunidades de careras en Moorpark High School a través de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oradores de careras cada mes ○ Estudio de colegios y carreras ○ Reclutadores militares 	\$105,541 Fondos irrestrictos
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

<input type="radio"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			<input type="radio"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		
-Aumentar oportunidades a vías de carrera y asociaciones empresariales		-Añadir una vía adicional - Revisar las Academias de la MHS y alinear a las Carreras Del Siglo 21 \$40,000 Fondos estatales irrestrictos, Subvención de Vías de Carrera	-Vía de juegos fue añadida en Moorpark High School -Colaboración con intermediarios comunitarios del VC Innovates para identificar asociaciones empresariales y pasantías potenciales -Colaboración con VCOE, Centro de Educación para Carreras para proveer experiencias de aprendizaje adicionales de ROP para los estudiantes de Moorpark High School y Community High School -Revisamos trabajos/carreras de tendencia/moda y los comparamos a nuestras vías de carrera		\$40,000 Fondos estatales irrestrictos, Subvención de Vías de Carrera
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
<input type="radio"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> X Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> X Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			<input type="radio"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> X Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> X Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		

-Aumentar participación en las vías de carreras por 2% -Conocimiento de carreras		-Extender vías existentes --Extender oportunidades de carreras incluyendo excursiones y oradores invitados a las clases \$40,000 Fondos estatales irrestrictos, Subvención de Vías de Carrera		-Vía de juegos fue añadida en Moorpark High School -Colaboración con intermediarios comunitarios del VC Innovates para identificar asociaciones empresariales y pasantías potenciales -Con la adición de la vía de juegos, MHS fue capaz de aumentar la participación en la vía de subgrupos: 3% EL, 18% R-FEP, y 25% de bajos ingresos -Al nivel secundario, clases de AVID e ideas incluyeron excursiones a colegios/universidades locales y variedad de oradores -Educación a través de la clase de cartera combinada con los entrevistas de salida en Community High School		\$40,000 Fondos estatales irrestrictos, Subvención de Vías de Carrera	
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas			
__TODOS			__TODOS				
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)				
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado: •Existe una continua necesidad para vías adicionales. Moorpark High School agregará ocho nuevas vías (Escuelas de) para el año escolar 2015-16. • Explorar la opción de hacer la Community High School una Academia de Carreras. • Explorar la posibilidad de contratar a un Coordinador de Educación Técnica/Carrera .5FTE • Implementar "Get Focused, Stay Focused" (un currículo preparativo universitario y profesional) para todos los estudiantes de en grado 9.					
Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 2b Proveer a los estudiantes con recursos de consejeros de carreras más corrientes.				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3_ <input checked="" type="checkbox"/> 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7_ <input checked="" type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____		
Meta Aplica a:	Escuelas						

Subgrupos de Alumnos Aplicables:																																																					
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el punto de referencia • Aumentar la participación por 10% 	Resultados Actuales Mensurable Anuales:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades de Naviance</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Visitas estudiantiles</td> <td>953</td> <td>5713</td> <td>4760</td> </tr> <tr> <td>Visitas de padres</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Visitas de personal</td> <td>80</td> <td>1934</td> <td>1854</td> </tr> <tr> <td>Aplicaciones prospectivas colegiales</td> <td>107</td> <td>1986</td> <td>1879</td> </tr> <tr> <td>Aplicaciones activas de estudiantes en grado 12</td> <td>8</td> <td>1311</td> <td>1303</td> </tr> <tr> <td>Resume preparado</td> <td>183</td> <td>528</td> <td>345</td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones completas de interés de carrera</td> <td>197</td> <td>931</td> <td>734</td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones completadas para agrupación para encortar empleo/carrera</td> <td>78</td> <td>249</td> <td>171</td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones completadas para la exploración de Fortaleza/aptitudes</td> <td>282</td> <td>1124</td> <td>842</td> </tr> <tr> <td>Adición de agrupación de carreras</td> <td>234</td> <td>2290</td> <td>2056</td> </tr> <tr> <td>Adición de carreras</td> <td>237</td> <td>1245</td> <td>1008</td> </tr> </tbody> </table>			Actividades de Naviance	2013-14	2014-15	+/-	Visitas estudiantiles	953	5713	4760	Visitas de padres	0	7	7	Visitas de personal	80	1934	1854	Aplicaciones prospectivas colegiales	107	1986	1879	Aplicaciones activas de estudiantes en grado 12	8	1311	1303	Resume preparado	183	528	345	Evaluaciones completas de interés de carrera	197	931	734	Evaluaciones completadas para agrupación para encortar empleo/carrera	78	249	171	Evaluaciones completadas para la exploración de Fortaleza/aptitudes	282	1124	842	Adición de agrupación de carreras	234	2290	2056	Adición de carreras	237	1245	1008
			Actividades de Naviance	2013-14	2014-15	+/-																																															
			Visitas estudiantiles	953	5713	4760																																															
			Visitas de padres	0	7	7																																															
			Visitas de personal	80	1934	1854																																															
			Aplicaciones prospectivas colegiales	107	1986	1879																																															
			Aplicaciones activas de estudiantes en grado 12	8	1311	1303																																															
			Resume preparado	183	528	345																																															
			Evaluaciones completas de interés de carrera	197	931	734																																															
			Evaluaciones completadas para agrupación para encortar empleo/carrera	78	249	171																																															
			Evaluaciones completadas para la exploración de Fortaleza/aptitudes	282	1124	842																																															
			Adición de agrupación de carreras	234	2290	2056																																															
			Adición de carreras	237	1245	1008																																															
LCAP Año: 2014-15																																																					
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales																																																			
		Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales																																																	
-Continuar entrenamiento de Naviance para personal y padres		Establecer fechas de entrenamiento para los padres	-Entrenamiento de Naviance para fue: 8/8/14 y 12/4/14 -Información de Naviance fue presentado a los padres: 9/17/14, y para los nuevos estudiantes: 2/9/15, 2/10/15, 2/11/15 -Información de Naviance para los familias que hablan español fue el 2/10/15	\$105,541 Fondos irrestrictos																																																	
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias																																																	
<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODOS																																																		

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		
<p>-Implementación de Naviance – grados 7 y 9 reciben la primer unidad</p>	<p>-Extender la implementación de Naviance \$23,500 Fondos federales restrictivos, fondos estatales irrestrictos, fondos del bono Medida S</p>	<p>-Implementación de Naviance en grados 7-12 -Plan Implementación de Naviance desarrollado por la asistencia de los directores secundarios</p>	<p>\$23,500 Fondos federales restrictivos, fondos estatales irrestrictos, fondos del bono Medida S</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Escuelas secundarias</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Escuelas secundarias</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		

<p>-Implementación de Naviance Acceso semanal a AVID/IDEAS</p>	<p>Oportunidades adicionales para acceso a Naviance a través de las clases AVID e IDEAS \$23,500 Fondos federales restrictivos, fondos del bono local</p>	<p>-Maestros de IDEAS y AVID proveyeron instrucción y asistencia adicional con Naviance durante clases -Información en Español del programa Naviance fue compartidos a las familias recién llegadas en 2/10/15 -Alumnos EL, R-FEP, de bajos ingresos y de hogar temporal cuales son primer generación de estudiantes universitarios en nuestros programa AVID recibieron apoyo y ayuda continuamente para buscar colegios y completando aplicaciones de colegio por el programa Naviance -Alumnos EL, R-FEP, de bajos ingresos y de hogar temporal en la Community High School se juntaron individualmente con el consejero quien les asistió en la exploración de carreras, asistencia en completando FAFSA y Naviance.</p>	<p>\$23,500 Fondos federales restrictivos Fondos del bono local</p>
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado: -Esta meta se superó para todos los estudiantes de los grados 7-12. Casi el 100% de los estudiantes en los grados 7-12 participaron en la exploración de la universidad y carrera basada en el programa Naviance. • Continuar proveyendo a estudiantes EL, R-FEP, de bajos ingresos y de hogar temporal que son estudiantes universitarios primera generación en nuestro programa AVID, con apoyo y ayudar con la investigación de las universidades y la presentación de aplicaciones para la universidad a través de Naviance. • Continuar proveyendo a estudiantes EL, R-FEP, de bajos ingresos y de hogar temporal en la escuela Community High School con asistencia individual para ayudarles con la exploración de carreras, ayuda para llenar la FAFSA y Naviance. • Continuar el entrenamiento para los maestros de secundaria en el programa Naviance.</p>	
<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 3 Incluir a padres, familias, y colaboradores en apoyar el éxito estudiantil en la escuela</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6_X 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas Todas las escuelas secundarias Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>		

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	-Determinar las medidas de participación de padres -Aumentar la participación de padres por 10% (SSC, PTA, DELAC)	Resultados Actuales Mensurable Anuales:	-membresía en el PTA aumento de 2779 en 2013-14 a 2811 en 2014-2015 -participación en DELAC aumento de 50 participantes en 2013-14 a 98 participantes en 2014-2015 -88 padres de habla hispana participaron en las platicas de café	
LCAP Año: 2014-15				
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
-Aumentar la participación de padres		-Extender las noches de información y educación para los padres \$18,000 Fondos federales restrictivos, fondos estatales irrestrictos - Instrucción VPA financiado por PTA/PTO	-Platicas con director en todas las escuelas -Juntas de información para CCSS de matemáticas -Padres participaron en el VCOE Red de Participación de familias -Todas las escuelas participaron en el concurso de arte del PTA	-18,000 fondos federales restrictivos, fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	

<p>-Aumentar la participación de padres en las juntas ELAC/DELAC, SSC, PTA/PTO u otras</p> <p>-Aumentar participación de padres en las noches de regreso a la escuela</p> <p>-Aumentar servicios de enfermería y alcance a los padres</p>		<p>-llamadas telefónicas personales para recodarles de juntas, llamadas electrónicas, información del sitio web para el calendario</p> <p>-Alance para aumentar la representación en los grupos de padres \$65,000 ½ FTE enfermera, personal bilingüe de fondos estatales irrestrictos, llamadas electrónicas del bono local Medida S</p>	<p>-Aumentos las oportunidades para mas participación de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregando juntas adicionales de ELAC en las escuelas intermedias • Agregando un TOSA ELD la cual que arreglo platicas con café de padres bilingües mensualmente • Agregando dos intermediarios en las escuelas intermedias para ayudar con el alcance de padres y apoyo a los estudiantes EL • El aumento de servicios de enfermería a través de emplear .5 FTE enfermera para el alcance de padres y llamadas telefónicas personales • Asegurar que el Comité de Padres del LCAP incluyo la representación de bajos ingresos, ELs, y de hogar temporal 	<p>\$65,000 ½ FTE enfermera, personal bilingüe de fondos estatales irrestrictos, llamadas electrónicas del bono local Medida S</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>			<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que nuestras Noches de Regreso a la y otras noches de padres fueron bien atendidos, un incremento en la participación era difícil de medir, ya que no disponemos de datos de línea de base de años anteriores. • Hubo un aumento del número de miembros de la PTA de 2779 en 2013-14 a 2811 en 2014-15. • Platicas de café para los padres de habla hispana fueron muy bien atendidos, con la participación de 88 padres de habla hispana. • Hubo un aumento en la participación de DELAC de 50 en 2013-14 a 98 en 2014-15. <p>Acciones a tener en cuenta para el año escolar 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar enfatizar la participación en la organización de padres (PTA, SSC, ELAC / DELAC, Comité de Padres del LCAP) • Debido al aumento de la participación de los padres de nuestros padres EL (ELAC, DELAC, Grupo Asesor LCAP Padres, Padres Café Chats), seguir financiando TOSA ELD e intermediarios. • Mantener el apoyo para el alcance a los padres de familias de habla hispana a través de la enfermera bilingüe y ELD TOSA. 					
<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 4 Proveer ambientes de aprendizaje seguros y educativos donde todos los estudiantes se conectan as sus comunidades escolares.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>				
<p>Meta Aplica a:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="315 771 493 812">Escuelas</td> <td data-bbox="493 771 2016 812">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 812 493 878">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td data-bbox="493 812 2016 878"></td> </tr> </table>		Escuelas	Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	
Escuelas	Todas las escuelas					
Subgrupos de Alumnos Aplicables:						

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

- Aumentar el índice entrenamiento de personal en el programa CHAMPS
- Disminuir el número de suspensiones/expulsiones por 10%
- Disminuir el número de referencias a la oficina por 5%
- Aumentar los índices de asistencia por 1%
- Disminuir el número de absentismo por 2%

Resultados
Actuales
Mensurable
Anuales:

Entrenamiento CHAMPS	2013-14	2014-15	+/-
Todas escuelas	66	112	46
Primarias	0	0	0
Secundarias	66	112	46
	2012-13	2013-14	+/-
Índice de cohorte de abandono	5.2%	2.2%	-3.0%
Índice de suspensiones	2013-14	2014-15	+/-
Todas escuelas	3.3%	2.3%	-1.0%
Primarias	0.4%	0.2%	-0.2%
Secundarias	5.6%	4.0%	-1.6%
Referencias a la oficina	2013-14	2014-15	+/-
Todas escuelas	39.4%	30.5%	-8.9%
Primarias	12.6%	6.8%	-5.8%
Secundarias	61.0%	49.7%	-11.3%

Para comparar los índices de suspensión y referencias a la oficina, los datos reflejan los índices desde el 30 de abril de cada año.

Índices de asistencia	2013-14	2014-15	+/-
AWALA	96.19	95.98	-0.21
C3PA Elem	96.43	96.08	-0.35
FAST	96.91	96.48	-0.43
MM	96.00	95.66	-0.34
PHA	96.24	96.15	-0.09
WC	97.00	96.58	-0.42
C3PA MS	97.54	97.21	-0.33
CMS	96.48	96.70	0.22
MVMS	96.80	97.02	0.22
CHS	85.66	87.90	2.24
MHS	96.32	96.09	-0.23
THS@MC	93.45	92.96	-0.49

Días de la posible asistencia = #estudiantes x # días

Índices de asistencia - #actual presente/días de la posible asistencia

Índices de absentismo crónico	2013-14	2014-15	+/-
Todas escuelas	3.4%	4.8%	1.4%
Primarias	3.0%	3.4%	0.4%
Secundarias	3.7%	5.9%	2.2%

Absentismo crónico = 9 o más absentismos sin excusa/verificación, Absentismo y/o injustificada tardanza > 30 minutos.

Para comparar los índices de asistencia y absentismo, los datos reflejan los índices desde el 30 de abril de cada año.

LCAP Año: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
-Aumentar participación estudiantil en las actividades extra-curriculares		-Aumentar acceso a los clubs y actividades en las escuelas secundarias \$20,000 Fondos estatales irrestrictos -instrucción VAPA financiado por PTA/PTO	\$20,000 Fondos estatales irrestrictos ACE \$3,000 ACT -ACE (Desafío y Enriquecimiento Académico) Club ofrecido en las escuelas intermedias - ACT (logro de carácter conjunto) ofrecido en las escuelas intermedias – 3 retiros al año - El contesto de arte “Reflections” del PTA fue publicado y alentó la participación estudiantil. - Se ofrecieron oportunidades a los estudiantes para participar en las clases de arte a través del programa de arte y el programa de arte por el “core knowledge” patrocinadas por el PTA
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio: Escuelas secundarias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____

<p>-Asegurar que cada estudiante tengan conexcion con un adulto en la comunidad escolar</p>	<p>--hacer una encuesta sobre el clima escolar -implementar un periodo consultivo en MHS -Aumentar servicios de consultivos en las escuelas primarias \$309,000 Fondos estatales irrestrictos</p>	<p>-Usamos datos del 2013-2014 CHKS (encuesta de niños saludables de California) para analizar conectividad estudiantil. La información fue compartida en las juntas de personal y juntas de padres del LCAP</p> <p>-Debido a preocupaciones contractuales, el distrito no pudo implementar un periodo consultivo en MHS</p> <p>-Empleamos un .5 FTE consejero en cada escuela primaria con fondos del distrito (fondos originales de subvenciones para pagar estas posiciones se termino)</p> <p>-Consejeros de CHS, THS@MC y MHS consultaron al menos una vez con cada estudiante</p>	<p>\$346,123 Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	
<p>-Convertimos a un distrito de CHAMPS</p>	<p>-Continuar entrenamiento profesional CHAMPS \$20,000 fondos estatales irrestrictos</p>	<p>-112 maestros de grados secundarios recibieron entrenamiento profesional en el programa CHAMPS durante el 2014-2015 año escolar</p> <p>-Maestros de grados primarios serán entrenados durante el 2015-2016 año escolar</p>	<p>\$20,000 fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todo el distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todo el distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		
-Aumentar contacto estudiante/consejero		Identificar o preparar un sistema para recordar información de contactos entre estudiante/consejero	-Personal del distrito consultaron con los consejeros y prepararon una forma y proceso para documentar información de contacto estudiantil		
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		
-Aumentar participación estudiantil en actividades extra-curriculares, ELS .5% Bajos ingresos, .5% Hogar Temporal, .5%		-tutores de clubs, entrenadores, maestros y consejeros identifican y animan a los estudiantes para que participen	-Los estudiantes fueron animados para participar en actividades extra-curriculares aun información de base no esta disponible.		
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		

<p>-Reducir el numero de absentismo por 1%</p>	<p>-Aumentar contactos personales con los padres sobre el absentismo</p>	<p>-Invitamos a las enfermeras del distrito a las juntas de padres DELAC para hablar sobre la importancia de asistencia regular a la escuela y de llegar a tiempo. Una enfermera estaba disponible antes y después de las juntas para abordar preocupaciones individuales -Índices de absentismos aumentaron por 1.4%</p>																																																	
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Todas las escuelas</p>																																																
<p>__ TODOS</p>		<p>__ TODOS</p>																																																	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)</p>																																																	
<p>-Reducir el numero de suspensiones y expulsiones por .5%</p>	<p>Entrenar e implementar programa CHAMPS/PBIS con el personal \$20,000 fondos estatales irrestrictos</p>	<p>-112 maestros de secundaria recibieron desarrollo profesional en el programa CHAMPS durante el año escolar 2014-2015 -Maestros de primaria recibirán entrenamiento durante el 2015-2016 año escolar -Directores de secundaria consultaron regularmente para discutir información de suspensiones como se relaciona con los subgrupos Índices de suspensiones disminuyeron por 1%</p> <table border="1" data-bbox="1052 883 1686 1016"> <thead> <tr> <th>Índices de suspensiones</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todo</td> <td>3.3%</td> <td>2.3%</td> <td>-1.0%</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>0.4%</td> <td>0.2%</td> <td>-0.2%</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>5.6%</td> <td>4.0%</td> <td>-1.6%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1052 1044 1749 1336"> <thead> <tr> <th>Índices de Suspensiones Subgrupos</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>3.3%</td> <td>2.3%</td> <td>-1.0%</td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>30.6%</td> <td>32.0%</td> <td>1.5%</td> </tr> <tr> <td>Hispano</td> <td>63.9%</td> <td>64.1%</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>28.2%</td> <td>34.0%</td> <td>5.7%</td> </tr> <tr> <td>R-FEP</td> <td>16.7%</td> <td>9.8%</td> <td>-6.9%</td> </tr> <tr> <td>EconDis</td> <td>61.6%</td> <td>61.4%</td> <td>-0.1%</td> </tr> <tr> <td>SpEd</td> <td>32.9%</td> <td>45.1%</td> <td>12.2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Subgrupo % = % de suspensiones totales atribuido a ese subgrupo</p>	Índices de suspensiones	2013-14	2014-15	+/-	Todo	3.3%	2.3%	-1.0%	Primaria	0.4%	0.2%	-0.2%	Secundaria	5.6%	4.0%	-1.6%	Índices de Suspensiones Subgrupos	2013-14	2014-15	+/-	Todos	3.3%	2.3%	-1.0%	Blanco	30.6%	32.0%	1.5%	Hispano	63.9%	64.1%	0.2%	EL	28.2%	34.0%	5.7%	R-FEP	16.7%	9.8%	-6.9%	EconDis	61.6%	61.4%	-0.1%	SpEd	32.9%	45.1%	12.2%	<p>\$20,000 Fondos estatales irrestrictos</p>
Índices de suspensiones	2013-14	2014-15	+/-																																																
Todo	3.3%	2.3%	-1.0%																																																
Primaria	0.4%	0.2%	-0.2%																																																
Secundaria	5.6%	4.0%	-1.6%																																																
Índices de Suspensiones Subgrupos	2013-14	2014-15	+/-																																																
Todos	3.3%	2.3%	-1.0%																																																
Blanco	30.6%	32.0%	1.5%																																																
Hispano	63.9%	64.1%	0.2%																																																
EL	28.2%	34.0%	5.7%																																																
R-FEP	16.7%	9.8%	-6.9%																																																
EconDis	61.6%	61.4%	-0.1%																																																
SpEd	32.9%	45.1%	12.2%																																																

Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas
__ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)		__ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado: -A pesar de que algunos sitios ofrecen oportunidades educativas extracurriculares adicionales, seguiremos ampliando las oportunidades extra-curriculares en todos los sitios. • Debido a las preocupaciones contractuales, MUSD fue incapaz de implementar un período consultivo en MHS • MUSD no preparo una encuesta de clima. Resultados de la encuesta CHKS fueron compartidos con las partes interesadas y se utilizan para guiar a los nuevos pasos de acción. • Para garantizar la conectividad de los estudiantes, todo el personal de secundaria fue entrenado en CHAMPS. Continuar para monitoreando la implementación para el año escolar 2015-16. • Todo el personal de primaria serán entrenados en CHAMPS el año escolar 2015-16. Continuar monitoreando la implementación para el año escolar 2016-17. • Se desarrolló un sistema para registrar los datos de los contactos con el consejero y estudiantes EL, R-FEP, de bajos ingresos, y de hogar temporal. • Se alentó a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares, aunque los datos de referencia no están disponible. • Se observó un aumento en el índice de absentismo escolar. Como resultado, los consejeros y los administradores escolares trabajaran con los estudiantes cuales son ausentes habitualmente para mejorar la asistencia. • Los datos de ausentismo escolar por subgrupos para el 2013-14 no estaban disponibles. Se ha establecido datos de referencia para el año escolar 2014-15. • Las índices en general de suspensión se han reducido al nivel primario y secundario. • Entrenamiento de CHAMPS fue financiado por fondos restrictivos en lugar de los fondos irrestrictos. -Costo de servicios consejeros fue \$40,000 mas de lo anticipado.
--	--

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 5 Mantener un ambiente de aprendizaje de alta calidad del siglo 21.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__X__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
--	---	--

Meta Aplica a:		Escuelas	Todas las escuelas
		Subgrupos de Alumnos Aplicables:	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Generar el mantenimiento, reparación y procedimientos del proceso de planificación de renovación y protocolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditoría anual de las necesidades de las instalaciones. • Mantener una buena calificación en la FIT (Guía Para Inspección de Instalaciones). • Aumentar los gastos y la dotación de personal en las áreas identificadas en la auditoría FIT. • Continuar ejercicios de seguridad y entrenamiento para todo el personal. • Mantener y revisar el plan de seguridad. 	Resultados Actuales Mensurable Anuales:	<p>-Informe de auditoría de las instalaciones que utilizan FIT mostró que todas las escuelas recibieron buenas calificaciones. Dos sitios necesitan mantenimiento individuo que seran completado por la fuerza de trabajo del distrito, Mesa Verde Middle School (MVMS) y Moorpark High School (MHS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • MVMS - nuevo sistema de climatización y remplazar los techos en toda la escuela • MHS - nuevo sistema de climatización y remplazar los techos de sala de prensa y sala de maestros <p>-Aprobación De la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) programa de mantenimiento regular y permanente que se publica en Mantenimiento Diferido Manual del Programa (marzo de 1999)</p> <p>- Tres posiciones de custodia a tiempo parcial se convirtieron a tiempo completo para satisfacer las necesidades de los sitios afectados en las escuelas intermedias</p> <p>- Ejercicios de seguridad se realizaron en todos los sitios. Dos ejercicios de preparación para emergencias por todo el distrito se llevaron a cabo en octubre y mayo. Ejercicios de incendio mensuales ocurrieron en todos los sitios. Los planes de emergencia de todas las escuelas fueron revisados por la administración de cada escuela.</p>
	LCAP Año: 2014-15		
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p>-Mantener las instalaciones en buena orden</p> <p>-Mantener y revisar tecnología</p>	<p>Mantener contribuciones al fondo de mantenimiento diferido</p> <p>\$247,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>-Preparar proceso de planificación y protocolo para el mantenimiento, reparación y renovación</p> <p>-Auditoría anual de las instalaciones y necesidades</p> <p>-Aumentar personal y gastos/recursos en las áreas identificadas en el auditoría</p> <p>\$50,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>	<p>-\$247,000 contribución al fondo de mantenimiento se uso para salarios de los empleados de mantenimiento</p> <p>-Tres posiciones de custodia a tiempo parcial se convirtieron a tiempo completo en las escuelas intermedias. Adición de una (1) posición de jardinero para cumplir con las recomendaciones de formulas de nivel de dotación de personal según la Coalición Para el Alojamiento Escolar Adecuado (CASH)</p> <p>-Juntas mensualmente con el departamento de M&O para revisar las necesidades de mantenimiento de cada escuela y planear el cumplimiento de prioridades fiscales</p>	<p>\$247,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$50,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	

-materiales educacionales aprobados por el Distrito		-Hacer prueba y seleccionar materiales y recursos \$655,000 Fondos de implementación Estándares Común	-Escuelas secundarias hicieron de prueba CCSS currículo de matemáticas -Mesa Directiva aprobó nuevos libros de texto para matemáticas de la escuelas intermedias -Tecnología que fue adquirida para apoyar los Estándares Estatales: <ul style="list-style-type: none"> • 700 I-Pads • 200 Laptops (computadoras portátiles) • 300 Chromebooks (computadores) 	Medida S CCSS \$655,000 Fondos de implementación Estándares Común
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas
__TODOS			__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)	
-materiales educacionales aprobados por el Distrito - Implementar materiales para recién llegados y ELs de larga duración		-Hacer prueba y seleccionar materiales y recursos -explorar y comprar programa ELD para secundaria \$81,000 Fondos estatales irrestrictos	-Escuelas secundarias hicieron de prueba CCSS currículo de matemáticas -4/28/15 Mesa Directiva aprobó nuevos libros de texto para matemáticas de la escuelas intermedias y escuelas secundarias -Compramos e implementamos English 3D, un programa para ELs de larga duración, grados 6-9. Proporcionamos 3 días de entrenamiento completos a los maestros implementando este programa. -Compramos e implementamos el programa Rosetta Stone para los recién llegados, grados 1-12.	\$81,000 Fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas secundarias
__TODOS			__TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica) _____	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado: • La adopción de libros de texto de matemáticas costo mas de lo que fue presupuestado. Hemos sido capaces de cubrir el excedente utilizando fondos del Distrito de reurbanización. Se consideró que los programas seleccionados mejor satisfacen las necesidades de todos los estudiantes de MUSD. • Intensivo y continuo desarrollo/entrenamiento profesional será necesario para garantizar que los nuevos programas de matemáticas se aplican correctamente y con fidelidad. • El programa English 3D ha sido muy eficaz con nuestros estudiantes EL de larga duración (ver datos de reclasificación), y seguirá siendo utilizado. Se identificó una necesidad de materiales completos de grados 1-12 para los recién llegados; el programa Rosetta Stone fue comprado para ayudar a los recién llegados con la adquisición del idioma Inglés. El programa no fue adquirido hasta enero, por lo que es demasiado pronto para ver si tenía un impacto. Estudiantes recién llegados EL continuarán utilizando el programa el próximo año y colectaremos y los datos para evaluar el progreso del estudiante.	
Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 5a • Asegurar que todos los estudiantes tengan maestros acreditados debidamente		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Subgrupos de Alumnos Aplicables: _____		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	-Auditoria de los archivos de personal para asegurar acreditación y asignación apropiada de todos los maestros -Mantener 100% maestros de altas calificaciones	Resultados Actuales Mensurable Anuales:	-Certificación de CALPADS – otoño 2
LCAP Año: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales

-Asegurar el empleo de maestros de altas calificaciones y asignación apropiada		-Evaluar necesidades de personal -reducir tamaño de clases \$285,000 Fondos estatales irrestrictos	-Según los cambios en el ADA escolar, maestros con credenciales apropiadas fueron empleados para cubrir las vacantes de K-12. El departamento de personal confirmo la correcta acreditación y la colocación antes de contratar a los maestros. -Proporcionamos desarrollo profesional a maestros principiantes (17 años 1 y 8 años 2) a través de los programas de inducción (BTSA) del VCOE y mentores al nivel escolar. -4 maestros adicionales fueron empleados en las escuelas secundarias para reducir el índice en las clases de matemáticas y ELA -Usando el base del tamaño de clase del CDE, las clases en grados TK-3 continuaran con el personal para avanzar hacia al 24:1 base de tamaño de clase. El tamaño de clases en las escuelas primarias son: Arroyo West: 23.2777 Campus Canyon: 23.797 Flory: 23.817 Peach Hill: 24.894 Mountain Meadows: 23.731 Walnut Canyon: 24.452	\$285,000 Fondos estatales irrestrictos	
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		

<p>-Asegurar que maestros con propia acreditación están asignados a los estudiantes EL.</p>	<p>-Auditoria de los archivos de personal para asegurar acreditación y asignación apropiada de todos los maestros</p>	<p>-Según los cambios en el ADA escolar, maestros con credenciales apropiadas fueron empleados para cubrir las vacantes de K-12. El departamento de personal confirmo la correcta acreditación y la colocación antes de contratar a los maestros. -Proporcionamos desarrollo profesional a maestros principiantes (17 años 1 y 8 años 2) a través de los programas de inducción (BTSA) del VCOE y mentores al nivel escolar.</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas el Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para la -año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que reducimos el tamaño de clases al nivel primario de acuerdo con los requisitos del programa estatal de reducción de tamaño de clases-TK-3 (CSR); vamos a seguir reduciendo el tamaño de las clases para el año escolar 2015-16, ya que cumplimos con el requisito estatal. • El distrito disminuirá el número de estudiantes en ELA y clases de matemáticas en el nivel secundario, añadiendo FTEs adicionales. • MUSD seguirá apoyando a los maestros nuevos a través del programa de Maestros Nuevos. • El Distrito fue reconocido y honrado por el CDE por tener la gestión de datos ejemplar a través del CALPADS. 		

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 5b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer desarrollo profesional de alta calidad para todos los maestros y personal de apoyo. 	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>-Continuar desarrollo profesional para todo el personal a través del VCOE, días de entrenamiento del Distrito, incluyendo entrenamiento en los Estándares Comunes, Ciencia de la nueva generación, y Estándares de ELD.</p>	<p>Resultados Actuales Mensurable Anuales:</p>	<p>-Calendario del Distrito (ver fechas abajo)</p>	
<p>LCAP Año: 2014-15</p>				
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>		
		<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Estimación de los Gastos Actuales Anuales</p>

<p>-Continuar entrenamiento en los Estándares Comunes</p> <p>-Desarrollo profesional (PD) para diferenciación, tecnología, ELD</p>	<p>-Usar 3 días completos y 4 días de entrenamiento trimestral para PD</p> <p>-Contratar con VCOE para PD durante el verano y año escolar</p> <p>\$225,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos, Implementación de los Estándares Comunes, y Medida S – fondos del bono local</p> <p>-Apoyo del TOSA</p> <p>\$260,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>	<p>Desarrollo profesional en CCSS a todos los maestros:</p> <p><u>Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Días de entrenamiento 10/13/14 – Contexto de aprendiendo (matemáticas) 1/26/15 – Escritura 3/16/15 – ELD/ELA marco Entrenamientos trimestral para reflejar, implantar, y desarrollar CCSS 9/22/14, 10/14/14, 1/27/15, 3/26/15 Juntas mensuales de nivel de grado del Distrito en ELA y matemáticas para desarrollar evaluaciones comunes del Distrito <p><u>Secundaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Días de entrenamiento 10/13/14 – CHAMPS 1/26/15 – Entrenamiento con el VCOE específico a las materias de CCSS 3/16/15 – Entrenamiento con el VCOE para desarrollar las marcas del CCSS Entrenamientos trimestral: 10/27/15 – MHS WASC 2/2/15, 2/3/15, 2/4/15, 2/5/15 – ELA secundaria 12/3/14 – Trimestral – matemáticas Juntas para examinar el nuevo programa de matemáticas, para la formación y evaluación de la efectividad de los programas de matemáticas: 8/11, 8/12, 8/18, 9/8, 9/17, 9/30, 10/1, 10/8, 12/15, 1/6, 1/13, 3/4, 3/6, 3/25 Comisión de Liderazgo Matemáticas de Condado de Ventura: 11/3, 1/8, 3/17, 5/26 Comisión de Liderazgo Ciencia del Condado de Ventura: 11/9, 2/25, 4/22 Articulación del ELA – grados 5/6 1/21/15 Articulación de matemáticas – grados 5/6 1/14/15 Marcos de NGSS – desarrollo y planificación 11/17 Marcos de ELA CCSS – desarrollo y planificación 10/9, 12/8, 3/25 ELA/ELD marco 1/29, 2/1 10/9, 12/8, 3/25 Lanza de los estándares ELA/ELD 1/29, 2/1 	<p>\$225,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos, Implementación de los Estándares Comunes, y Medida S – fondos del bono local</p> <p>\$260,000</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
--	--	---	---

		<p>Tecnología -Verano 2014 – cada Miércoles, entrenamiento “solamente entrar” -agosto 2014-junio 2015 – cada Viernes – tiempo de tecnología -Juntas de tecnología bimensual -Instituto de Tecnología de verano – 8/4/14-8/8/14 -Dias de entrenamiento del Distrito – 1/26/15 y 3/16/15 -“Hora de aplicaciones” entrenamiento de iPads 2/25/15, 3/25/15 -Coro esencial 1-5: 7/29/14, 7/30/14, 8/25/14, 8/27/14, 9/3/14, 9/4/14, 9/9/14, 9/10/14, 9/11/14, 9/17/14, 7/24/14, 10/1/14, 10/7/14, 10/8/14, 10/16/14, 10/20/14, 10/27/14, 10/29/14, 11/5/14, 11/6/14, 11/17/14, 11/19/14, 12/11/14 -Café, computadoras y estándares comunes – 2/4/15, 3/20/15, 4/8/15 -entrenamiento de iPads – 11/19/14, 12/12/14, 4/10/15 -Salon “Google” – 7/7/14, 7/8/14, 9/3/14, 9/12/14, 9/26/14, 2/2/15, 2/3/15, 2/4/15, 4/17/15</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	

-Proveer apoyo educacional ELD		-Emplear TOSA ELD para dar apoyo a través de entrenamiento \$88,000 Fondos estatales irrestrictos	-Emplear ELD TOSA para desarrollo profesional en la primaria -Desarrollo profesional por el VCOE en los nuevos marcos del ELA/ELD para todos los maestros primarios – 3/16/15 -Grupo administrativo del distrito y representantes de maestros participaron en el VCOE develación del ELA/ELD Marco – 1/29/15 y 2/19/15 -Representantes de distrito participaron en el grupo para EL 10/10/14, 11/21/14, 2/20/15, 5/1/15 -Representantes de distritos atendieron CABE y mini CABE - Restructurado ELD para proveer una clase de ELD diaria para todos los estudiantes aprendiendo Ingles en grados intermedios - Restructurado ELD de grado 9 para proveer un clases para los estudiantes aprendiendo Ingles		\$88,000 fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito		Ámbito de Servicio:	Todo el Distrito	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		

<p>-Aumentar el conocimiento de las necesidades de jóvenes de hogar temporal</p> <p>-Aumentar el conocimiento de alumnos de bajos ingresos</p>	<p>-Desarrollo profesional sobre el programa de hogar temporal para administradores</p> <p>-Consejeros vigilan el progreso de jóvenes de hogar temporal</p> <p>-Desarrollo profesional sobre alumnos de bajos ingresos para administradores</p> <p>\$5,400 Fondos estatales irrestringidos Fondos federales restringidos</p>	<p>- Un consejero en cada escuela designado como intermediario de jóvenes de hogar temporal</p> <p>- Dos consejeros de secundaria representando al Distrito en las juntas del condado para los jóvenes de hogar temporal y repartir información como sea necesario</p> <p>- Consejeros prepararon un plan y forma para monitorear el progreso de jóvenes de hogar temporal en todos los grados</p> <p>-Consejeros consultaron con estudiantes ELs, de bajos ingresos, y de hogar temporal para monitorear progreso</p>	<p>\$5,400 Fondos estatales irrestringidos Fondos federales restringidos</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todas el distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Todo el distrito</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para el año escolar 2014-15, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que los consejeros del Distrito participaron en una variedad de oportunidades de entrenamiento para mejor ayudar a estudiantes de bajos ingresos y de hogar temporal, los administradores de las escuelas no participaron. Entrenamiento para los administradores de las escuelas ocurría durante el año escolar 2015-16. • El Distrito cumplió con su objetivo de proporcionar desarrollo profesional de alta calidad a todos los miembros del personal. • Durante el año escolar 2015-16, el Distrito continuará mejorando el desarrollo profesional previo con un enfoque en Los Estándares Estatales TK-12, TK-12 ELD y CHAMPS. • Continuar apoyando el desarrollo profesional ELD a través de un ELD TOSA / Entrenador para 2015-16. 			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	\$ <u>2,061,437</u>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Moorpark anticipa recibir \$ 2.7 millones en fondos Locales Suplementarios local a partir de 2015-16 (estos fondos incluyen \$625,000 en fondos de EIA ya concedidas). Estos fondos se calculan en base al número de estudiantes de inglés, los estudiantes identificados de bajos ingresos, y jóvenes de hogar temporal. La suma total se determinó por la última versión de la calculadora FCMAT.</p> <p>El Distrito ofrecerá una variedad de programas y apoyos específicamente para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal. \$63,285 se presupuestaron para proporcionar una enfermera del distrito bilingüe para apoyo a la salud y el bienestar de todo el Distrito y alcance comunitario (Crosnoe, 2009). Se empleo una especialista para los estudiantes de educación especial para el programa de Inglés (\$124,000) para asegurar que las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial se están cumpliendo (Honigsfeld, 2012). Rosetta Stone se ofrecerá (\$13,600) para ayudar a los recién llegados en los grados 2-12 con la adquisición del idioma Inglés (Rockman, 2009). El desarrollo profesional continuar (\$26,000) será proporcionado para todos los maestros TK-12 en los estándares de ELD y el marco de ELA / ELD (CDE-ELA / ELD marco).</p> <p>En el nivel primario, maestros de Asignación Especial (TOSAs) serán contratados para proveer entrenamiento de colegas y asistencia con la nueva aplicación de normas estatales (Alianza Nacional de Personal de Apoyo de Instrucción Especializada, 2013). TOSAs incluirían un 1.0 profesor ELD /entrenador y un 1.0 maestro ELA /Matemáticas/entrenador. Según lo recomendado por el Centro de Salud en 2013, el Distrito seguirá manteniendo el aumento de los servicios de consejeros al nivel primario para monitorear el progreso académico y social de los estudiantes aprendiendo Inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal (\$105,541).</p>	

Además MUSD proporcionará asistentes de instrucción en RTI (\$315,000) para intervención al nivel II en las escuelas primarias (RTI Action Network- Mattos, 2008). Todos los maestros de primaria serán capacitados en CHAMPS (CAMPEONES) (\$15,000), un sistema de apoyo para conducta positiva (Sprick, 2009). Asistencia con tarea antes y/o después de escuela para los estudiantes en los grados 1-5 (\$132,000) se proporcionarán tres días a la semana según lo recomendado por los maestros (Alianza de Defensa Después de Escuela-California 2013). La escuela de verano se ofrecerá (\$145,000) para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal completando grados 1-5 (Mattos, 2008). El progreso de los estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos y jóvenes de hogar temporal será monitoreado a través juntas de colaboración de maestros semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional - PLC (\$92,803) (Dufour y Dufour, 2003).

En el nivel secundario, maestros de Asignación Especial (TOSAs) serán contratados para proveer entrenamiento de colegas y asistencia con la nueva aplicación de Estándares Estatales (Alianza Nacional de Instrucción Especializada –Personal de Apoyo, 2013). TOSAs incluirán dos 0.2 FTE secundaria ELA TOSAs, un 0.4 FTE secundaria ELA TOSA, y un 0.2 FTE secundaria Matemáticas TOSA. Estos TOSAs apoyarán la implementación a través de entrenamiento y la modelización de ELD, ELA y lecciones de matemáticas. Se añadirá una sección de IDEAS (AVID) en la Escuela Chaparral (\$25,000) para preparar los estudiantes de inglés, RFEP, de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal para la universidad (Johnston, Nickel, Popp and Marcus, 2012). 1.2 FTE consejeros adicionales (\$127,000) serán proporcionados para las escuelas intermedias (McGravey, 2011). Servicios para extender el día para ELD (\$12,000) se ofrecerán en las escuelas intermedias (Alianza de Defensa Después de Defensa Escuela - California, 2013). Se añadirán 2 maestros FTE (\$144,000) para proporcionar designado e integrado ELD en el nivel de secundaria (Zyngier, 2014). MUSD también introducirá un programa de educación de los padres (\$60,000) llamado *Participación de los Padres para una Educación de Calidad* (PIQE) para los padres de estudiantes en grados 6-8 y de Campus Canyon grados K-8 (CalPASS, 2011). Los consejeros de las escuelas secundarias continuarán proporcionando visitas trimestrales de 1:1 con estudiantes de hogar temporal (\$5,000) para monitorear el progreso académico y social (McGravey, 2011). MUSD continuará proporcionando asistentes bilingües para dar apoyo académico (\$36,000) para los estudiantes de inglés a nivel intermedio. Cuadernos de trabajo consumibles de Inglés 3-D (\$5,000 dólares) serán comprados los estudiantes de largo plazo aprendiendo el Idioma Inglés en grados 6-9 (Olsen, 2010). Ayuda con la tarea antes y/o después de escuela (\$55,000) se ofrecerá a los estudiantes en los grados 6-8 (Alianza Nacional de Instrucción Especializada –Personal de Apoyo, 2013). Cursos de recuperación de créditos APEX (\$103,125) serán proporcionados para estudiantes en las escuela secundaria que están aprendiendo Inglés, de bajos ingresos, y jóvenes de hogar temporal que necesitan recuperar créditos (Concilio para el Aprendizaje en Línea, 2008 América del Norte).

Implementación en todo el Distrito de estas prácticas no sólo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino también tendrá un mayor impacto positivo en nuestros subgrupos específicos con un enfoque en nuestros estudiantes de largo plazo aprendiendo inglés (LTEL). El distrito reconoce que mientras estos fondos se generan con el fin de servir a los estudiantes de enfoque, algunos servicios pueden, en caso de necesidad, ser utilizados los estudiantes fuera de los subgrupos de enfoque. Mientras que muchos de los

estudiantes servidos serán estudiantes de enfoque, hay otros estudiantes que necesitan asistencia que el distrito no puede ignorar, como nuestros estudiantes de Educación Especial. Al proporcionar los servicios identificados y sin limitaciones, el MUSD servirá mejor a todos los estudiantes. La lista completa de los gastos está alineada con los objetivos del Plan Local y Plan de Responsabilidad y atiende las necesidades de los estudiantes de inglés de nuestro distrito, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. El personal escolar y los Consejos Escolares se alinearán su plan de cada escuela para el Logro de los objetivos y acciones del MUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas adoptado.

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

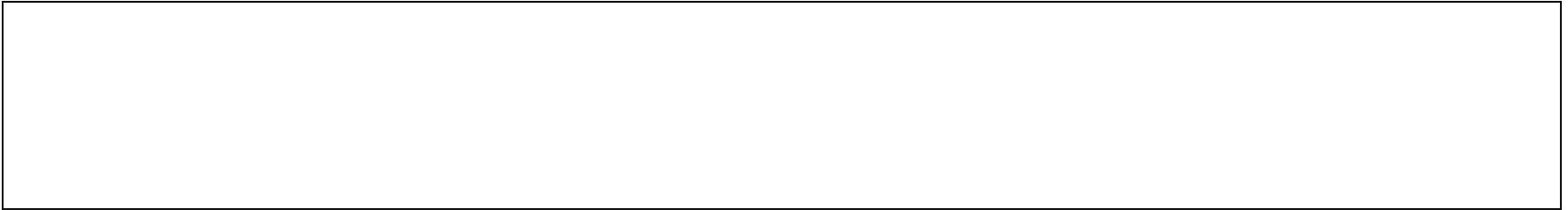
Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

4.29	%
------	---

Los servicios provistos para los estudiantes aprendiendo Ingles, de bajos ingresos, y de hogar temporal en este LCAP cumplen o exceden el Porcentaje de proporcionalidad mínimo (MPP) de 4.29%: Específicamente, proveer instrucción ELD designada e integrada durante el día escolar, entrenar a los maestros con instrucción ELD efectiva, ofrecer oportunidad de escuela de verano, incluyendo intervención en lectura y matemáticas, designar una Maestro en Asignación Especial (TOSA) para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros con los estándares del ELA y proveer un intermediario académico EL para los estudiantes en las escuelas intermedias, proveer un especialista en el programa de educación especial para asistir y monitorear los estudiantes ELD en educación especial al nivel secundario, proveer consejero académico adicional para estudiantes EL/RFP y de hogar temporal en las escuelas intermedias, ofrecer cero periodo ELD para estudiantes en las escuelas intermedias, y proveer horas adicionales para consejero bilingüe para el alcance de padres, ofrecer asistencia con la tarea antes y después de escuela y durante la hora de comida para los estudiantes en las escuelas intermedias, proveer consejeros AVID para monitorear el éxito de los estudiantes, todos contribuir al programa de amplio alcance que es principalmente designado a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados.

Resumen Suplementario y Concentración de subvenciones/becas

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17**	2017-18**	2018-19**	2019-20**
1. LCFF Meta suplementaria y concentración de financiamiento de subvención de la ficha de la calculadora		3,870,215	3,883,642	3,945,611	4,043,355	4,159,459	4,159,459
2. Año Anterior (estimado) Los gastos de alumnos no duplicados por encima de lo que se gastó en los servicios para todos los alumnos						1,483,911	2,045,776
Gastos del EIA del año anterior							
2014-2015 py exp (2013-14 exp) must >2012-13 EIA exp							
3. Diferencia [1] menos [2]		3,870,215	3,883,642	3,945,611	4,043,355	2,675,548	2,113,683
4. Estimado-financiamiento suplementar y concentración de subvenciones/becas							
[3] *índice del déficit de financiamiento		1,159,903	2,061,437	1,475,659	1,483,911	561,865	0
Índice del déficit de financiamiento		29.97%	53.08%	37.40%	36.70%	21.00%	0.00%
5. Estimado-financiamiento suplementar y concentración de subvenciones [2] mas [4] (a menos que [3]<0 entonces [1])							
LCAP sección 3, parte A		1,159,903	2,061,437	1,475,659	1,483,911	2,045,776	0
6. Financiamiento base							
LCFF titularidad gradual menos [5],		43,791,024	48,048,452	50,754,738	52,556,197	52,994,501	54,345,457
Excluye transportación y enfoque para mejorar educación		46,144,747	51,303,709	53,424,217	55,233,928	56,234,097	55,539,277
LCFF titularidad gradual							
7/8. Porcentaje de proporcionalidad mínimo*							
[5] / [6]		2.65%	4.29%	2.91%	2.82%	3.86%	0.00%
LCAP Sección 3, Parte B							



NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.