

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción: El Distrito Escolar Unificado de Moorpark se compromete a garantizar la **excelencia académica** de nuestros estudiantes a través de la enseñanza y dirección muy eficiente, los ambientes de aprendizaje del siglo 21o innovadores, y la **conexión con cada estudiante, cada día**.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark se encuentra dentro de la ciudad de Moorpark, que es una ciudad de tamaño mediano de aproximadamente 35,000 personas. La ciudad esta situada en el condado de Ventura, en el sur de California y tiene un ingreso familiar medio de \$102,309 (2010 Censo). El Distrito tiene once escuelas que consisten de una escuela secundaria comprensiva, dos escuelas secundarias alternativas, dos escuelas intermedias, una escuela de grados K-8, y cinco escuelas primarias para un total de aproximadamente 6,626 estudiantes. La demografía estudiantil del Distrito consiste de lo siguiente: 45.2% blanco, 44.8% hispano y el 10% no blanco o hispano. 34.9% de los estudiantes son de bajos ingresos y califican para el programa federal para almuerzo gratis o reducido, 19.3% están aprendiendo ingles, 9.3% son reclasificados como proficientes en ingles, 12% califican para servicios de educación especial, y .3% (menos de 1%) o un total de veinte (20) estudiantes se identifican como jóvenes de hogar temporal.

LEA: Distrito Escolar Unificado de Moorpark Persona de contacto: Dra. Kelli Hays, Superintendente, khays@mrpk.org, (805)378-6300 Año del LCAP: 2016-17

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para

las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como apliche. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Juntas de Distrito Mesa Directiva (agosto 2015-junio 2016, segundo y cuarto martes de cada mes) Grupo administrativo (gabinete, administradores escolares y directores certificados, segundo y cuarto jueves de cada mes, agosto a junio) Tecnología (director de tecnología, personal certificado y clasificado; (segundo miércoles de cada mes, agosto a junio) Beneficios de la salud (tercer miércoles de cada mes, septiembre-junio) Gabinete educativo (tercer lunes de cada mes, agosto-junio) Directores (trimestralmente: septiembre, noviembre, febrero, y mayo) Gabinete administrativo (semanal, cada lunes, agosto-junio) Administradores de primaria (segundo y cuarto jueves del mes, agosto-junio) Administradores de secundaria (segundo y cuarto jueves del mes, agosto-junio) Café con el Superintendente en Moorpark High School (otoño – noviembre, primavera-marzo) Padres de alumnos secundarios con alto desempeño académico (octubre 2015) Mesa Consejera del PTA (primer miércoles de cada mes, agosto-junio) Estándar común de matemáticas para padres de secundaria (octubre, 2015)</p>	<p>El proceso de participación de los interesados de MUSD para el año escolar 2015-2016 consistió del distrito, reuniones de la comunidad y las escuelas, reuniones y encuestas. Invitaron a los interesados a participar para discutir las metas del distrito actuales como se reflejan en la LCAP y también para compartir ideas y preocupaciones acerca de las áreas adicionales de enfoque del distrito. Los grupos de interesados se reunieron y discutieron las metas del distrito que se ocupan de las ocho áreas prioritarias incluyendo progreso general del estudiante, estándar común, honores y programas acelerados, programas de aprendices de inglés y el progreso, seguridad, instalaciones, actividades extracurriculares, la tecnología, antes y después de la escuela, escuela de verano, métodos de la escuela, tecnología, tamaño de las clases, alimentos saludables, educación de carreras técnicas y de comunicación del distrito con sus grupos de interés. La comunicación con las partes interesadas incluyó reuniones de distrito y en las escuelas, encuestas en línea y</p>

<p>Secretarías de las escuelas (mensualmente, segundo martes de cada mes, agosto-junio) Técnica administrativa de apoyo clerical (primer miércoles de cada mes, agosto-junio) Estándar común– grupo de maestros de grados primarios (una vez cada trimestre) Directores clasificados (segundo y cuarto miércoles de cada mes, agosto-junio) Juntas de la comunidad Club de Rotary de la mañana – presentación y preguntas con superintendente (septiembre 2015) Kiwanis (primer y tercer lunes del mes, julio-junio) Fundación Educacional de Moorpark (segundo miércoles del mes, septiembre-junio) Asociación con el Colegio de Moorpark (otoño- noviembre; primavera-mayo) VC Innovates Consortium (tercer viernes del mes, agosto-junio) Fundación para las Artes en Moorpark (segundo miércoles del mes, julio-junio) Grupos de consejo del Distrito LCAP Comité de Padres (10/15/15, 12/2/15, 2/25/16, 5/4/16, 5/10/16) DELAC (10/28/15, 2/3/16, 4/20/16, 5/18/16) Juntas en las escuelas Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campus Canyon, Arroyo West y Flory: segundo y cuarto martes del mes, agosto-junio • Walnut Canyon, Peach Hill y Mountain Meadows: primer y tercer martes del mes, agosto-junio • Chaparral y Mesa Verde: primer viernes del mes, agosto-junio • Community High School: primer y tercer miércoles, agosto-junio • The High School @ Moorpark College: primer y tercer viernes, agosto-junio • Moorpark High School: primer y tercer miércoles, agosto-junio <p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada escuela tiene una junta de liderazgo cada mes <p>Consejo Escolar (trimestral)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arroyo West (11/5/15, 1/28/16, 5/5/16) • Campus Canyon, K-8 (10/12/15, 12/14/15, 1/11/16, 5/2/16) • Flory (11/16/15, 2/18/16, 4/21/16) • Mountain Meadows (10/29/15, 12/3/15, 1/7/16, 4/21/16) • Peach Hill (10/29/15, 2/4/16, 5/19/16) • Walnut Canyon (10/21/15, 3/2/16, 5/18/16) • Chaparral, (12/1/15, 2/25/16, 5/26/16) • Mesa Verde (10/8/15, 1/7/16, 5/12/16) 	<p>encuestas en papel. Encuestas de padres interesados revelaron las principales preocupaciones de tamaño de las clases, tutoría antes y después de clases, oportunidades adicionales de música / arte y cursos acelerados adicionales como honores y clases de nivel avanzado. Los estudiantes (grados 8-11) encuestas mostraban principales preocupaciones de la tecnología, la participación de los estudiantes / actividades extracurriculares, tamaño de la clase, la elección de alimentos saludables en la cafetería y los libros de texto digitales. Encuestas clasificado y certificado establecen prioridades de tamaño de las clases, el desarrollo personal, consejeros adicionales social / emocional y apoyo para la implementación de los Estándares Estatales Comunes.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Moorpark High School (9/8/15, 10/13/15) • THS@MC (10/8/15, 11/12/15, 1/7/16, 2/11/16, 3/10/16) • Community High School (9/8/15, 10/13/15) <p>Grupos de PTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada escuela tiene una junta de PTA cada mes, agosto-junio <p>Platicas con los directores de las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arroyo West (10/21/15, 2/10/16, 5/11/16) • Campus Canyon (8/19/15, 9/18/15, 11/20/15, 12/4/15, 2/26/16, 4/15/16, 5/27/16) • Flory (9/16/15, 2/16/16, 4/26/16) • Peach Hill (10/13/15, 1/12/16, 4/12/16) • Mountain Meadows (9/25/15, 12/16/15, 3/28/16, 4/27/16) • Walnut Canyon (8/19/15, 2/26/16, 4/29/16) • Mesa Verde (9/24/15, 1/28/16, 4/4/16) • Chaparral (11/12/15, 2/23/16, 4/6/16) • Moorpark High School (9/29/15, 11/17/15, 4/12/16) • Community High School (9/29/15, 11/17/15, 4/12/16) • THS@MC (5/6/16) <p>Platicas con los padres bilingües (12/15/15, 1/14/16, 3/17/16)</p> <p>Booster Clubs de padres mensualmente</p> <p>Estándares Comunes – Informativa (varia)</p> <p>Juntas de las asociaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEA mesa redonda (semanal, cada jueves por la mañana, agosto-junio) • Negociación • CSEA (mensual, tercer miércoles del mes) • Negociación <p>Organizaciones/clases de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de Moorpark High en ASB/Renacimiento se juntan cada día en su cuarto periodo de clases para discutir y hacer sugerencias para actividades de la escuela y hacer aportes a las decisiones con respecto a su escuela y compañeros de estudios. • Estudiantes de THS@MC se juntan el tercer miércoles de cada mes en su clase del ASG para hacer sugerencias y recomendaciones para actividades de la escuela y hacer aportes a las decisiones con respecto a su escuela y compañeros de estudio. <p>Encuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal (clasificado y certificado – vea encuesta y resultados adjunta) 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes, grados 8-11 (vea encuesta y resultados adjunta) • Entrenamiento Aporte y comentario (vea resultados adjunta) • Clasificado y certificado (vea resultados adjunta) <p>LCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir el LCAP con el Comité de Padres: 5/10/16 • Revisar y discutir el LCAP con el Comité de Padres y DELAC: 5/18/16 • Respuesta escrita del Superintendente al Comité de Padres DELAC: 5/10/16 • Respuesta escrita del Superintendente al LCAP Comité de Padres: 5/10/16 • Audiencia Publica: 6/14/16 • Aprobación de la mesa directiva: 6/21/16 	
<p>Actualización Anual:</p> <p>Los colaboradores interesados del Distrito Escolar Unificado de Moorpark incluyen padres, estudiantes, personal certificado y clasificado y miembros de la comunidad. Los colaboradores participaron en discusiones de grupo para revisar y discutir los datos y completar encuestas diseñadas para juntar aportaciones y recomendaciones. Grupos de padres específicos incluyen el Comité de Padres del LCAP (padres, estudiantes, directores/administradores, maestros, empleados clasificados, representantes de jóvenes de hogar temporal, miembros de la comunidad, y miembros de la mesa directiva del Distrito), el Comité de Padres Consultivos del Idioma Ingles (DELAC) del Distrito, Todos Los Niños Especiales (grupo de padres de niños en educación especial), grupos de PTA y Comité de Consejos Escolares. Contribuciones estudiantiles fue obtenida a través de su participación en el Comité de Padres del LCAP, clases de ASB/gobierno estudiantil y a través de su participación de una encuesta para juntar sus aportaciones y recomendaciones.</p>	<p>Actualización Anual:</p> <p>El LCAP Comité de Padres, compuesto de padres, directores, administradores, maestros, empleados clasificados, representantes de niños acogidos, padres del DELAC, y estudiantes de grados secundarios, se reunió cuatro veces (10/15/15, 12/2/15, 2/25/16, 5/11/16) para revisar las metas actuales y el progreso del LCAP hacia las metas como se reflejan en los datos, y para identificar sus principales objetivos/prioridades que quieren reflejados en el año escolar 2016-2017 de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el logro académico de los estudiantes de ingles 2. Reducir el tamaño de clases 3. Proveer oportunidades de enriquecimiento para estudiantes 4. Proveer una amplia formación de personal y entrenamiento <p>El LCAP Comité de Padres se reunirá en mayo 2016 para revisar el 2016-2017 LCAP borrador para proveer comentarios y recomendaciones.</p> <p>El Comité de Padres DELAC se reunió cuatro veces (10/28/15, 2/3/16, 4/20/16, 5/18/16) para revisar las metas y el progreso del LCAP 2015-2016 y también para identificar sus objetivos/prioridades que quieren reflejar en el 2016-2017 LCAP de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. escuela de verano

	<p>2. programas para asegurar el éxito de estudiantes de ingles 3. tutoría antes y después de escuela 4. Aumentar oportunidades para la participación de padres El Comité de Padres DELAC se reunirá en mayo 2016 para revisar el 2016-2017 LCAP borrador para proveer comentarios y recomendaciones.</p>
--	--

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede

identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en

el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Meta 1: Aumentar el logro académico de todos los estudiantes para que estén listos para carrera/universidad después de graduación.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
--------------	--	---

<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Disminuir las disparidades en la diferencia en el rendimiento, proporcionar oportunidades para estudiantes de alto rendimiento para sobresalir, y proveer dirección y vías universitarias y profesionales/carreras Medida: Exámenes del distrito/estatales, EAP, reporte de calificaciones, AMAO, CELDT, horario escolar/estudiantil, porcentaje del terminación del A-G; nivel/porcentaje de graduación; porcentaje/nivel de participación en el programa Naviance.</p>														
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>													
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>													
<p>Año 1 del LCAP: 2016-2016</p>															
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden las normas en las evaluaciones acumulativas CAASPP: 														
	<table border="1"> <tr> <td>ELA:</td> <td>61% to 64%</td> </tr> </table>	ELA:	61% to 64%	<table border="1"> <tr> <td>Matemáticas:</td> <td>46% to 49%</td> </tr> </table>	Matemáticas:	46% to 49%	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes demostrando competencia a través de calificaciones por los reportes de calificaciones de ELA y matemáticas: 								
ELA:	61% to 64%														
Matemáticas:	46% to 49%														
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ELA</th> <th>Math</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primaria</td> <td>Trimestre 2 – 3 (PRO) o mas Índice general - lectura – 63.5% a 65.5%</td> <td>Trimestre 2 – 3 (PRO) o mas Índice general - matemáticas– 68.6% a 70.6%</td> </tr> <tr> <td>Intermedia</td> <td>Trimestre 2 - C o mas Artes de lenguaje – 88.0% a 90.0%</td> <td>Trimestre 2 - C o mas Matemáticas – 86.3% a 88.3%</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>Semestre 1 - C o mas Ingles – 82.1% a 84.1%</td> <td>Semestre 1 - C o mas Matemáticas – 82.9% a 84.9%</td> </tr> </tbody> </table>		ELA	Math	Primaria	Trimestre 2 – 3 (PRO) o mas Índice general - lectura – 63.5% a 65.5%	Trimestre 2 – 3 (PRO) o mas Índice general - matemáticas– 68.6% a 70.6%	Intermedia	Trimestre 2 - C o mas Artes de lenguaje – 88.0% a 90.0%	Trimestre 2 - C o mas Matemáticas – 86.3% a 88.3%	Secundaria	Semestre 1 - C o mas Ingles – 82.1% a 84.1%	Semestre 1 - C o mas Matemáticas – 82.9% a 84.9%	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el numero de estudiantes aprendiendo ingles que están progresando en el dominio del idioma de ingles como medido por el CELDT para AMAO 1 del 63.9% al 65.9%, AMAO2a del 28.2% al 30.2%, y AMAO 2b del 51.20 al 54.7% Aumentar el índice de reclasificación de estudiantes de ingles del 16.8% al 18.8% Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan el AP examen con una calificación de 3 o mas del 74.5% al 76.5% Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA del 40% al 42% y matemáticas del 17% al 19%, como medido por el Programa de Evaluación Temprana Aumentar el número de estudiantes que reciben el Sello de Bilingüismo de 38 a 40. Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos AG del 50.6% al 52.6% Aumentar el índice de graduación del 93.1% al 93.6% Proveer tres días completos de entrenamiento para el desarrollo profesional a todos los maestros API no es aplicable 		
	ELA	Math													
Primaria	Trimestre 2 – 3 (PRO) o mas Índice general - lectura – 63.5% a 65.5%	Trimestre 2 – 3 (PRO) o mas Índice general - matemáticas– 68.6% a 70.6%													
Intermedia	Trimestre 2 - C o mas Artes de lenguaje – 88.0% a 90.0%	Trimestre 2 - C o mas Matemáticas – 86.3% a 88.3%													
Secundaria	Semestre 1 - C o mas Ingles – 82.1% a 84.1%	Semestre 1 - C o mas Matemáticas – 82.9% a 84.9%													
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>												

<p>1.1 Apoyo para exámenes</p> <p>1.1a Proveer entrenamiento de CAASPP al personal asociados con los exámenes</p> <p>1.1b Animar para la participación en CAASPP de grado 11</p> <p>1.1c Proveer entrenamiento de CELDT al personal asociados con los exámenes</p>	<p>Grados 3-8, 10, 11</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$1,500</p> <p>Entrenamiento para la administración del CAASPP</p> <p>\$6,000</p> <p>Entrenamiento para la administración del CELDT</p>
<p>1.2 Apoyo para EL, bajos ingresos y hogar temporal</p> <p>1.2a Proveer instrucción designada e integrada del ELD durante el día escolar</p> <p>1.2b Proveer ayuda con la tarea antes y/o después de escuela in grados 1-5, tres días por semana, como recomendado por el maestro</p> <p>1.2c Proveer ayuda con la tarea antes y/o después de escuela (6-8)</p> <p>1.2d Proveer ayuda con la tarea antes y/o después de escuela (9-12)</p> <p>1.2e Implementar el programa Rosetta Stone para los recién llegados (2-12)</p> <p>1.2f Ofrecer oportunidades de escuela de verano</p> <ul style="list-style-type: none"> • First 5 para grado kinder (K) • Remediación – lectura y matemáticas (1-5) • APEX para recupera créditos (9-12) • Educación especial (K-12) <p>1.2g Designar un Maestro en Asignación Especial (TOSA) para proveer ELD asistencia y apoyo a maestros con estándares y estrategias educacionales en ELD (grados K-5)</p> <p>1.2h Proveer EL funcionario académico para los estudiantes intermedios (grados 6-8)</p> <p>1.2i Mantener consejero académico adicional para estudiantes EL/RFEP y en hogares temporales (grados 6-8)</p> <p>1.2j Continuar ofrecer cero periodo (para programa AVID) grados 9-12</p> <p>1.2k Mantener el programa IDEAS en la escuela Mesa Verde</p>	<p>Grados: TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$132,500</p> <p>Tarea – Grados 1-5</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$35,000</p> <p>Tarea – Grados 6-8</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$10,000</p> <p>Tarea – Grados 9-12</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$13,800</p> <p>Rosetta Stone</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$145,000</p> <p>Escuela de verano</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$80,250</p> <p>.75 ELD TOSA</p> <p>.5 Título 1, .25</p>

			Titulo III Fondos estatales suplementales y Beca de concentración \$36,000 Funcionario académico Titulo III \$5,000 IDEAS Fondos estatales irrestrictos \$124,000 Consejeros Fondos estatales irrestrictos \$5,000 Horas adicionales Fondos estatales irrestricto \$36,000 Asistentes instruccionales bilingües Titulo III \$20,000 Fondos estatales irrestrictos
--	--	--	---

<p>1.3 Servicios para estudiantes de alto alcance</p> <p>1.3a Mantener el calendario para garantizar días de instrucción antes de los exámenes AP</p> <p>1.3b Ofrecer Pre-AP y AP noches para los padres para revisar los requerimientos AG y beneficios de los cursos AP y admisión para el colegio</p> <p>1.3c Incluir cursos adicionales de matemáticas aceleradas en grados 7 y 8 (Matemáticas Enriquecido 7, Matemáticas CP, y Matemáticas 1H)</p> <p>1.3d Explorar cursos adicionales de AP y honores (9-12)</p> <p>1.3e Agregar curso de AP honores de investigación en MHS</p> <p>1.3f Continuar agrupar estudiante de alto alcance en los salones de clase primarios</p> <p>1.3g Desarrollar un nuevo programa GATE y comenzar implementación</p> <p>1.3h Explorar métodos para cumplir con las necesidades de los estudiantes identificados GATE en los cursos de ciencias y estudios sociales y las escuelas intermedias</p>	<p>Grados K-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$4,000</p> <p>AP Investigación para el desarrollo profesional Titulo II Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$6,000</p> <p>Materiales de investigación/datos Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$50,000</p> <p>.5 FTE Coordinador de GATE Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>1.4 Apoyo a la aptitud en matemáticas y ELA</p> <p>1.4a Implementar los Estándares Estatales</p> <p>1.4b Proveer RTI para estudiantes que no cumplan con los estándares de nivel de grado</p> <p>1.4c Proveer programa Moby Max para practica y remediación individual</p> <p>1.4d Ofrecer ayuda con la tarea de matemáticas y ELA, como recomendado por el maestro</p> <p>1.4e Proveer desarrollo profesional y tiempo para planificación de unidades en ELA, matemáticas, NGSS y ELD</p> <p>1.4f Apoyar los temas de escuelas de distinción</p> <p>1.4g Aumentar material de lectura correspondiente a las bibliotecas escolares</p> <p>1.4h Monitorear progreso estudiantil por medio de juntas de colaboración entre maestros</p> <p>1.4i Apoyar las bibliotecas primarias con fondos adicionales para comprar libros adicionales</p>	<p>Grados TK-5</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$365,000</p> <p>RTI Para-educadores, Fondos estatales irrestrictos, Fondos/becas estatales suplementales, Titulo III</p> <p>\$4,000</p> <p>Moby Max Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$11,509</p>

			<p>IXL Medida S</p> <p>\$132,000 Grados 1-5 Tarea Fondos estatales irrestringidos (Meta 1.2)</p> <p>\$95,000 Educación física/horario de colaboración</p> <p>\$130,000 Desarrollo profesional Titulo II, EEBG, Titulo I</p> <p>\$95,056 Escuelas de distinción Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$6,000 Apoyo para bibliotecas Fondos estatales irrestringidos</p>
--	--	--	--

<p>1.5 Apoyo para aptitud en matemáticas y ELA</p> <p>1.5a Implementar los Estándares Estatales</p> <p>1.5b Monitorear el progreso del estudiante a través de reuniones de colaboración bimensual (PLC) de maestros</p> <p>1.5c Ofrecer ayuda con la tarea de matemática y ELA antes y después de escuela</p> <p>1.5d Proveer remediación IXL en todas las escuelas intermedias</p> <p>1.5e Ofrecer ayuda con la tarea durante la hora de comida (grados 6-8)</p> <p>1.5f Proveer desarrollo profesional y tiempo para planificación de unidades en todas las materias</p> <p>1.5g Proveer desarrollo profesional y tiempo para planificación de unidades en todas las materias</p> <p>1.5h Proveer maestros en asignación especial en ELA y matemáticas para ayudar a los maestros con el diseño de la unidad de los estándares comunes, estrategias de enseñanza y la aplicación de los Estándares Estatales Comunes</p> <p>1.5i Disminuir el porcentaje de estudiantes en la secundaria en cursos de matemáticas de nivel debajo del grado</p> <p>1.5j Proveer maestro de matemáticas por hora para apoyar a los estudiantes en THS@MC en la área de matemáticas</p> <p>1.5k Apoyar las bibliotecas en las escuelas intermedias con fondos adicionales para comprar libros.</p>	<p>Grados 6-12</p>	<p><u>X TODOS</u></p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Específica)</u></p>	<p>\$35,000 Tarea – grados 6-8 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$10,000 Tarea-grados 9-12 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$1,500 IXL Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$130,000 Desarrollo profesional Titulo II, EEGG, Título I</p> <p>\$42,000 TOSA Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$3,000 Apoyo por hora en matemáticas – THS@MC Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$2,000 Apoyo para bibliotecas Fondos estatales irrestringidos</p>
--	------------------------	---	--

<p>1.6 Requerimientos A-G</p> <p>1.6a Proveer 1:1 tiempo con consejeros durante registración</p> <p>1.6b Planear visitas de nivel de grado por los consejeros</p> <p>1.6c Comprar base de datos para el uso de los estudiantes de MHS y CHS</p> <p>1.6d Asignar tutores de AVID para monitorear el progreso de los estudiantes en el programa AVID</p> <p>1.6e Proveer membresía AVID y suscripción semanal AVID</p> <p>1.6f Proveer desarrollo profesional para dos (2) maestros AVID</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	<p>\$6,000</p> <p>Base de datos</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$2,240</p> <p>Pago adicional</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$4,214</p> <p>Suscripción y membresía –AVID</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$4,000</p> <p>AVID-Instituto de Verano</p>
<p>1.7 Índice de graduación</p> <p>1.7a Proveer asesoramiento sobre colegio y carreras cada año de secundaria</p> <p>1.7b Proveer personal para oportunidades de recupera créditos/APEX</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u>Alumnos de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u></p> <p><u>Jóvenes de Hogar Temporal</u></p> <p><u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u></p> <p><u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u></p>	<p>\$32,000</p> <p>Personal-APEX</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>1.8 Desarrollo para el personal clasificado</p> <p>1.8a Proveer entrenamiento de intervención de conducta a los para-educadores</p> <p>1.8b Generar nueva clasificación de puesto de Asistente de Intervención de Conducta Certificada</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>X</u> Otros Subgrupos:(Especifica) <u> </u> educación especial</p>	<p>\$20,000</p> <p>Título II</p>
<p>1.9 Vías de Colegio y Carreras</p> <p>1.9a Mantener y extender vías existentes y agregar dos vías adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fabricación y diseño de productos • Hospitalidad <p>1.9b Aumentar el conocimiento de las vías de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de la academia</p> <p>1.9c Mantener el nivel de participación en el programa Naviance al 90%</p>	<p>Grados 6-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	<p>\$150,000</p> <p>Beca - CTEIG/VC</p> <p>Innovates</p> <p>\$15,000</p> <p>Beca-Get Focused</p>

<p>1.9d Implementar el programa <i>Get Focused, Stay Focused</i> en los grados 9 y 10</p> <p>1.9e Continuar participando en el Consorcio VC Innovates</p> <p>1.9f Proveer servicios de consejeros sobre carreras y colegios</p> <p>1.9g Diseñar e implementar proyecto final en la educación técnica/carrera</p> <p>1.9h Aumentar las oportunidades empresariales para los estudiantes en las escuelas intermedia y secundaria</p> <p>1.9i Asociar con la Oficina de Educación del Condado de Ventura para ubicar una instalación del condado este para ROP</p> <p>1.9j Asignar .5 FTE director en MHS para administrar y coordinar la implementación de las vías de CTE</p>			<p>\$70,000</p> <p>.5 AP Beca CTEIG</p>
<p>1.10 Sello de Bilingüismo</p> <p>1.0a Consejeros fomentaran la participación en el programa del Sello de Bilingüismo</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>1.11 Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>1.11a Consejeros monitorearán el progreso y juntarse mensualmente con los estudiantes</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>1.12 Estudiantes en Educación Especial</p> <p>1.12a Especialista para el programa de estudiantes aprendiendo ingles en educación especial se asegurar que se satisfacen las necesidades individuales de estos estudiantes</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>educación especial</u></p>	<p>\$124,000</p> <p>1.0 FTE Especialista para el programa de estudiantes aprendiendo ingles en educación especial</p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden las normas de los exámenes sumativos CAASPP por un 2%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia (por medio de reporte de grados) en ELA y matemáticas por un 2%.
- Aumentar el índice de Estudiantes Reclasificados a Ingles por un 2%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes de AP con un puntaje de 3 o mas por un 2%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA y matemáticas por un 2%, medido por el

		Programa de Evaluación Temprana	
		<ul style="list-style-type: none"> •Aumentar el numero de estudiantes que reciben el Sello de Bilingüismo por 2% • Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos AG por un 2% • Aumentar el índice de graduación de la escuela secundaria por un 0.5% • Proporcionar tres días completos y cuatro trimestrales para el desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado •No se aplica el API 	
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.1 Continuar el apoyo para los exámenes 1.1a Proveer entrenamiento del CAASPP al personal asociado con los exámenes 1.1b Animar la participación en CAASPP de grado 11 1.1c Proveer entrenamiento del CELDT al personal asociado con los exámenes	Grados 3-8, 10, 11	<u>X</u> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____	\$1,500 entrenamiento y administración del CAASPP \$6,000 Entrenamiento y administración del CELDT
1.2 Continuar apoyo para estudiantes EL, de bajos ingresos, y de hogar temporal 1.2a Proveer instrucción ELD designada e integrada durante el día escolar 1.2b Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela en grados 1-5, tres días por semana, como recomendado por el maestro 1.2c Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela (6-8) 1.2d Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela (9-12) 1.2e Implementar el programa Rosetta Stone para los recién llegados (2-12) 1.2f Ofrecer oportunidades de escuela de verano <ul style="list-style-type: none"> • First 5 para grado Kinder • Remediación en lectura y matemáticas (1-5) • Recupera de créditos- APEX (9-12) • Educación especial (K-12) 1.2g Designar Maestro de Asignación Especial para proveer entrenamiento y apoyo a maestros con los estándares ELD y estrategias educacionales (K-5) 1.2h Proveer intermediario académico para las escuelas intermedias 1.2i Mantener consejero académico adicional para estudiantes EL/RFEP y de hogar temporal	Grados TK-12	___TODOS ----- O: <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	\$132,000 Tarea Grados 1-5 Fondos estatales irrestrictos \$35,000 Tarea Grados 6-8 Fondos estatales irrestrictos \$10,000 Tarea Grados 9-12 Fondos estatales irrestrictos \$13,800 Rosetta Stone Fondos estatales irrestrictos

1.2j	Continuar ofrecer AVID en cero periodo (secundaria)		
1.2k	Mantener programa IDEAS en Mesa Verde y Chaparral		\$200,000
1.2l	Ofrecer ELD cero periodo en Mesa Verde y Chaparral		Escuela de verano
1.2m	Monitorear el progreso estudiantil por medio de juntas colaborativas de maestros		Fondos estatales irrestringidos
1.2n	Mantener horas adicionales para consejeros bilingües para padres		
1.2.o	Continuar proveer asistentes educacionales bilingües en Chaparral y Moorpark High		\$88,275 .75 ELA TOSA
1.2p	Proveer las escuelas con fondos discrecionales para apoyo a los estudiantes aprendiendo Ingles especifico a la escuela cuales no reciben fondos del Titulo I		Fondos estatales irrestringidos
			\$39,600 Intermediario Academcio Titulo III
			\$5,000 IDEAS Fondos estatales irrestringidos
			\$136,400 Consejeros Fondos estatales irrestringidos
			\$5,500 Horas adicionales Fondos estatales irrestringidos
			\$39,600 Asistentes educacionales bilingües Titulo III
			\$20,000

			Fondos estatales irrestringidos
<p>1.3 Continuar Servicios para estudiantes de alto alcance</p> <p>1.3a Mantener el calendario colegial para asegurar días educacionales antes de los exámenes AP</p> <p>1.3b Ofrecer pre-AP y AP noches de padres para revisar los requisitos A-G y los beneficios de los cursos AP y admisión al colegio/universidad</p> <p>1.3c Mantener cursos adicionales de matemáticas acelerada en grados 7 y 8 (Matemáticas 7 Enriquecida, Matemáticas1 CP, y Matemáticas 1H)</p> <p>1.3d Continuar explorando cursos adicionales de honores y AP</p> <p>1.3e Mantener curso AP de investigación-honores en MHS</p> <p>1.3f Continuar agrupar estudiantes de alto alcance en las clases primarias</p> <p>1.3g Continuar la implementación del nuevo programa GATE</p> <p>1.3h Atender las necesidades de los estudiantes identificados GATE en ciencias y estudios sociales en las escuelas intermedias</p>	Grados K-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$4,000</p> <p>AP Desarrollo profesional</p> <p>Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$6,000</p> <p>Materiales/base de datos</p> <p>Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$55,000</p> <p>.5 FTE GATE coordinador</p> <p>Desarrollo profesional</p> <p>Fondos estatales irrestringidos</p>

<p>1.4 Continuar apoyo para la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.4a Implementar los Estándares Estatales de California</p> <p>1.4b Proveer Rtl para los estudiantes cuales no están cumpliendo los niveles de grado</p> <p>1.4c Proveer programa Moby Max para practica y remediación individualiza</p> <p>1.4d Ofrecer ayuda con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA, como recomendada por el maestro</p> <p>1.4e Proveer desarrollo profesional y tiempo para planear las unidades en ELA, matemáticas, NGSS y ELD</p> <p>1.4f Apoyar las temas de distinción de las escuelas</p> <p>1.4g Aumentar la materia de lectura relevante en las bibliotecas escolares</p> <p>1.4h Monitorear el progreso de los estudiantes por medio de juntas colaborativas de los maestros (PLC)</p> <p>1.4i Apoyar las bibliotecas primarias con fondos adicionales para comprar libros</p>	<p>Grados TK-5</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$401,500 Rtl-para educadores Fondos estatales irrestringidos, fondos suplementarios del estado y beca de concentración, Tittulo III</p> <p>\$4,000 Moby Max Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$11,509 IXL – Medida S</p> <p>\$132,000 Tarea Grados 1-5 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$95,000 Educación física/horario colaborativo</p> <p>\$130,000 PD - Titulo II, EEBG, Titulo I</p> <p>\$95,056 Escuelas de distinción Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$6,000 Apoyo – bibliotecas Fondos estatales</p>
---	--------------------	--	---

			irrestringidos
<p>1.5 Continuar apoyo para la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.5a Implementar los Estándares Estatales de California</p> <p>1.5b Monitorear el progreso de los estudiantes por medio de juntas colaborativas de los maestros (PLC)</p> <p>1.5c Ofrecer ayuda con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA</p> <p>1.5d Proveer IXL para remediación en las escuelas intermedias</p> <p>1.5e Ofrecer ayuda con la tarea durante la hora de comida (6-8)</p> <p>1.5f Proveer desarrollo profesional y tiempo para planear las unidades en todos los temas</p> <p>1.5g Proveer TOSA en matemáticas para asistir los maestros a diseñar las unidades de los estándares comunes y las estrategias educacionales y la implementación de los Estándares Estatales</p> <p>1.5h Disminuir el índice de los estudiantes de secundaria bajo del nivel de grado en matemáticas</p> <p>1.5i Proveer maestro de matemáticas por hora para ayuda a los estudiantes de THS@MC en matemáticas</p> <p>1.5j Apoyar las bibliotecas intermedias con fondos adicionales para comprar libros</p>	Grados 6-12	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$35,000</p> <p>Tarea – grados 6-8</p> <p>Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$10,000</p> <p>Tarea – grado 9-12</p> <p>Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$1,500</p> <p>IXL</p> <p>Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$12,500</p> <p>Tarea-hora de comida</p> <p>Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$130,000</p> <p>PD – Título II, EEBG, Título I</p> <p>\$46,000 – TOSA</p> <p>Fondos estatales</p>

			<p>irrestringidos</p> <p>\$3,300 Maestro por hora/THS@MC Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$2,000 Apoyo-biblioteca Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>1.6 Continuar apoyo los estudiantes para cumplir con los requisitos de A-G</p> <p>1.6a Proveer 1:1 tiempo con consejeros durante registraci3n</p> <p>1.6b Planear visitas de nivel de grado por los consejeros</p> <p>1.6c Comprar base de datos para el uso de los estudiantes de MHS y CHS</p> <p>1.6d Asignar tutores AVID para monitorear el progreso de los estudiantes en el programa AVID</p> <p>1.6e Proveer membresía AVID y suscripci3n semanal AVID</p> <p>1.6f Proveer desarrollo profesional para dos (2) maestros AVID</p>	Grados 9-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Ingl3s como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> J3venes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Ingl3s</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$6,000 Base de datos Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$2,240 Pago adicional-AVID Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$4,214 Membresía y suscripci3n - AVID Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$4,000 AVID Instituto de verano fondos estatales irrestringidos</p>

<p>1.7 Continuar monitorear índice de graduación</p> <p>1.7a Proveer consejería colegial y de carrera a los estudiantes cada año de secundaria</p> <p>1.7b Proveer oportunidades al personal para recupera créditos</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$32,000</p> <p>Personal-APEX</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>1.8 Continuar entrenamiento al personal clasificado</p> <p>1.8a Proveer entrenamiento a los para-educadores en intervención de conducta</p> <p>1.8b Continuar a proveer asistencia certificada en intervención de conducta</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>educación especial</u></p>	<p>\$20,000</p> <p>Titulo II</p>
<p>1.9 Continuar Vías de Colegio y Carreras</p> <p>1.9a Mantener y extender vías existentes</p> <p>1.9b Aumentar el conocimiento de las vías de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de la academia</p> <p>1.9c Mantener el nivel de participación en el programa Naviance al 90%</p> <p>1.9d Implementar el programa <i>Get Focused, Stay Focused</i> en los grados 9, 10 y 11</p> <p>1.9e Continuar participando en el Consorcio VC Innovates</p> <p>1.9f Proveer servicios de consejeros sobre carreras y colegios</p> <p>1.9g Diseñar e implementar proyecto final en la educación técnica/carrera</p> <p>1.9h Aumentar las oportunidades empresariales para los estudiantes en las escuelas intermedia y secundaria</p> <p>1.9i Asociar con la Oficina de Educación del Condado de Ventura para ubicar una instalación del condado este para ROP</p> <p>1.9j Asignar .5 FTE director en MHS para administrar y coordinar la implementación de las vías de CTE</p>	<p>Grado 6-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$140, 000</p> <p>CTE/Beca VC Innovates</p> <p>\$15,000</p> <p><i>Get Focused, Stay Focused</i> – materiales</p> <p>Beca</p> <p>\$77,000</p> <p>.5 AP CTEIG Beca</p>

<p>1.10 Sello de Bilingüismo 1.0a Consejeros fomentaran la participación en el programa del Sello de Bilingüismo</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>1.11 Continuar monitoreando Jóvenes de Hogar Temporal 1.11a Consejeros monitorearán el progreso y juntarse mensualmente con los estudiantes</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>1.12 Estudiantes en Educación Especial 1.12a Especialista para el programa de estudiantes aprendiendo ingles en educación especial se asegurar que se satisfacen las necesidades individuales de estos estudiantes</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$136,400 1.0 FTE Especialista de Programa – Educación Especial</p>

Año 3 del LCAP: 2018-2019

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden las normas de los exámenes sumativos CAASPP por un 2%. • Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia (por medio de reporte de grados) en ELA y matemáticas por un 2%. • Aumentar el índice de Estudiantes Reclasificados a Ingles por un 2% • Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes de AP con un puntaje de 3 o mas por un 2% • Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA y matemáticas por un 2%, medido por el Programa de Evaluación Temprana • Aumentar el numero de estudiantes que reciben el Sello de Bilingüismo por 2%
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos AG por un 2% • Aumentar el índice de graduación de la escuela secundaria por un 0.5% • Proporcionar tres días completos para el desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado • No se aplica el API 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1.1 Continuar el apoyo para los exámenes 1.1a Proveer entrenamiento del CAASPP al personal asociado con los exámenes 1.1b Animar la participación en CAASPP de grado 11 1.1c Proveer entrenamiento del CELDT al personal asociado con los exámenes	Grados 3-8, 10, 11	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$1,500 entrenamiento y administración del CAASPP \$6,000 Entrenamiento y administración del CELDT
1.2 Continuar apoyo para estudiantes EL, de bajos ingresos, y de hogar temporal 1.2a Proveer instrucción ELD designada e integrada durante el día escolar 1.2b Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela en grados 1-5, tres días por semana, como recomendado por el maestro 1.2c Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela (6-8) 1.2d Proveer ayuda con la tarea antes y después de escuela (9-12) 1.2e Implementar el programa Rosetta Stone para los recién llegados (2-12) 1.2f Ofrecer oportunidades de escuela de verano <ul style="list-style-type: none"> • First 5 para grado Kinder • Remediación en lectura y matemáticas (1-5) • Recupera de créditos- APEX (9-12) • Educación especial (K-12) 1.2g Designar Maestro de Asignación Especial para proveer entrenamiento y apoyo a maestros con los estándares ELD y estrategias educacionales (K-5) 1.2h Proveer intermediario académico para las escuelas intermedias 1.2i Mantener consejero académico adicional para estudiantes EL/RFEP y de hogar temporal 1.2j Continuar ofrecer AVID en cero periodo (secundaria) 1.2k Mantener programa IDEAS en Mesa Verde y Chaparral 1.2l Ofrecer ELD cero periodo en Mesa Verde y Chaparral 1.2m Monitorear el progreso estudiantil por medio de juntas colaborativas de maestros 1.2n Mantener horas adicionales para consejeros bilingües para padres	Grados TK-12	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$132,000 tarea grados 1-5 Fondos estatales irrestrictos \$35,000 tarea grados 6-8 Fondos estatales irrestrictos \$10,000 Tarea-grados 9-12 Fondos estatales irrestrictos \$13,800 programa Rosetta Stone Fondos estatales irrestrictos \$200,000 Escuela de verano

1.2.o	Continuar proveer asistentes educacionales bilingües en Chaparral y Moorpark High			Fondos estatales irrestringidos
1.2p	Proveer las escuelas con fondos discrecionales para apoyo a los estudiantes aprendiendo Ingles especifico a la escuela cuales no reciben fondos del Titulo I			\$103,125 (3 años) APEX irrestringidos
				\$97,103 TOSA ELD Fondos estatales irrestringidos Fondos federales restringidos
				\$43,560 Intermedario académico Titulo III
				\$5,000 IDEAS Fondos estatales irrestringidos
				\$150,040 consejero fondos estatales irrestringidos
				\$6,050 horas adicionales Fondos estatales irrestringidos
				\$43,560 Asistentes educacionales bilingües Titulo III

			\$20,000 Fondos estatales irrestrictos
1.3 Continuar Servicios para estudiantes de alto alcance 1.3a Mantener el calendario colegial para asegurar días educacionales antes de los exámenes AP 1.3b Ofrecer pre-AP y AP noches de padres para revisar los requisitos A-G y los beneficios de los cursos AP y admisión al colegio/universidad 1.3c Mantener cursos adicionales de matemáticas acelerada en grados 7 y 8 (Matemáticas 7 Enriquecida, Matematicas1 CP, y Matemáticas 1H) 1.3d Continuar explorando cursos adicionales de honores y AP 1.3e Mantener curso AP de investigación-honores en MHS 1.3f Continuar agrupar estudiantes de alto alcance en las clases primarias 1.3g Continuar la implementación del nuevo programa GATE 1.3h Atender las necesidades de los estudiantes identificados GATE en ciencias y estudios sociales en las escuelas intermedias	Grados K-12	<u>X TODOS</u> ----- O: <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u>	\$6,000 (costo anual) base de datos-curso AP Fondos estatales irrestrictos \$60,500 .5 FTE GATE coordinador Facilitadores GATE Desarrollo profesional Fondos estatales irrestrictos
1.4 Continuar apoyo para la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas 1.4a Implementar los Estándares Estatales de California 1.4b Proveer RtI para los estudiantes cuales no están cumpliendo los niveles de grado 1.4c Proveer programa Moby Max para practica y remediación individualiza 1.4d Ofrecer ayuda con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA, como recomendada por el maestro 1.4e Proveer desarrollo profesional y tiempo para planear las unidades en ELA, matemáticas, NGSS y ELD 1.4f Apoyar las temas de distinción de las escuelas 1.4g Aumentar la materia de lectura relevante en las bibliotecas escolares 1.4h Monitorear el progreso de los estudiantes por medio de juntas colaborativas de los maestros (PLC) 1.4i Apoyar las bibliotecas primarias con fondos adicionales para comprar libros	Grados TK-5	<u>X TODOS</u> ----- O: <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u>	\$441,650 RtI-para educadores Fondos estatales irrestrictos, Titulo I, Titulo III \$4,000 Moby Max Fondos estatales irrestrictos \$11,509 IXL – Medida S \$132,000 Tarea Grados 1-5 Fondos estatales

			<p>irrestringidos</p> <p>\$95,000 Educación física/horario colaborativo</p> <p>\$130,000 PD - Título II, EEBG, Título I</p> <p>\$95,056 Escuelas de distinción Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$6,000 Apoyo – bibliotecas Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>1.5 Continuar apoyo para la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.5a Implementar los Estándares Estatales de California</p> <p>1.5b Monitorear el progreso de los estudiantes por medio de juntas colaborativas de los maestros (PLC)</p> <p>1.5c Ofrecer ayuda con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA</p> <p>1.5d Proveer IXL para remediación en las escuelas intermedias</p> <p>1.5e Ofrecer ayuda con la tarea durante la hora de comida (6-8)</p> <p>1.5f Proveer desarrollo profesional y tiempo para planear las unidades en todos los temas</p> <p>1.5g Proveer TOSA en matemáticas para asistir los maestros a diseñar las unidades de los estándares comunes y las estrategias educativas y la implementación de los Estándares Estatales</p> <p>1.5h Disminuir el índice de los estudiantes de secundaria bajo del nivel de grado en matemáticas</p> <p>1.5i Proveer maestro de matemáticas por hora para ayuda a los estudiantes de THS@MC en matemáticas</p> <p>1.5j Apoyar las bibliotecas intermedias con fondos adicionales para</p>	<p>Grados TK-5</p>	<p><u>X</u>_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>__Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>__Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$35,000 Tarea – grados 6-8 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$10,000 Tarea – grado 9-12 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$1,500 IXL Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$12,500 Tarea-hora de</p>

<p>comprar libros</p>			<p>comida Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$130,000 PD – Titulo II, EEBG, Titulo I</p> <p>\$50,820 – TOSA Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$3,630 Maestro por hora/THS@MC Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$2,000 Apoyo-biblioteca Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>1.6 Continuar apoyo los estudiantes para cumplir con los requisitos de A-G</p> <p>1.6a Proveer 1:1 tiempo con consejeros durante registración</p> <p>1.6b Planear visitas de nivel de grado por los consejeros</p> <p>1.6c Comprar base de datos para el uso de los estudiantes de MHS y CHS</p> <p>1.6d Asignar tutores AVID para monitorear el progreso de los estudiantes en el programa AVID</p> <p>1.6e Proveer membresía AVID y suscripción semanal AVID</p> <p>1.6f Proveer desarrollo profesional para dos (2) maestros AVID</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>__Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>__Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$6,000 Base de datos Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$2,240 Pago adicional- AVID Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$4,214 Membresia y suscripción - AVID Fondos estatales</p>

			irrestrictos \$4,000 AVID Instituto de verano fondos estatales irrestrictos
1.7 Continuar monitorear índice de graduación 1.7a Proveer consejería colegial y de carrera a los estudiantes cada año de secundaria 1.7b Proveer oportunidades al personal para recupera créditos	Grado 9-12	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$32,000 Personal-APEX Fondos estatales irrestrictos
1.8 Continuar entrenamiento al personal clasificado 1.8a Proveer entrenamiento a los para-educadores en intervención de conducta 1.8b Continuar a proveer asistencia certificada en intervención de conducta	Grados TK-12	___ TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especifica) <u>educación especial</u>	\$20,000 Titulo II
1.9 Continuar Vías de Colegio y Carreras 1.9a Mantener y extender vías existentes 1.9b Aumentar el conocimiento de las vías de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de la academia 1.9c Mantener el nivel de participación en el programa Naviance al 90% 1.9d Implementar el programa <i>Get Focused, Stay Focused</i> en los grados 9, 10 y 11 1.9e Continuar participando en el Consorcio VC Innovates 1.9f Proveer servicios de consejeros sobre carreras y colegios 1.9g Diseñar e implementar proyecto final en la educación técnica/carrera 1.9h Aumentar las oportunidades empresariales para los estudiantes en las escuelas intermedia y secundaria 1.9i Asociar con la Oficina de Educación del Condado de Ventura para ubicar una instalación del condado este para ROP 1.9j Asignar .5 FTE director en MHS para administrar y coordinar la implementación de las vías de CTE	Grados 6-12	___ TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____ <u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$80, 000 CTEIG/Beca VC Innovates \$15,000 <i>Get Focused, Stay Focused</i> – materiales Beca \$84,700 .5 AP CTEIG Beca

<p>1.10 Sello de Bilingüismo 1.0a Consejeros fomentaran la participación en el programa del Sello de Bilingüismo</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>1.11 Continuar monitoreando Jóvenes de Hogar Temporal 1.11a Consejeros monitorearán el progreso y juntarse mensualmente con los estudiantes</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>1.12 Estudiantes en Educación Especial 1.12a Especialista para el programa de estudiantes aprendiendo ingles en educación especial se asegurar que se satisfacen las necesidades individuales de estos estudiantes</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>estudiantes-educación especial</u></p>	<p>\$150,040 1.0 FTE Especialista de Programa – Educación Especial</p>

<p>META:</p>	<p>Meta 2: Incluir a padres, familias, y colaboradores en apoyar el éxito estudiantil en la escuela</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>
--------------	---	--

<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Aumentar la participación de los colaboradores en el proceso educacional y comenzar un programa de educación para los padres Medida: Calendario escolar, encuestas de los colaboradores, hojas de asistencia, Encuesta de Niños Saludables, California, Participación en programas de educación de adultos</p>
--------------------------------	--

<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>

<p align="center">Año 1 del LCAP: 2016-2017</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación y aportación de padres EL en las reuniones escolares de ELAC/DELAC de un promedio de 35 por sesión a 40 por sesión, medido por la asistencia. • Aumentar la asistencia de los grupos LCAP PAC de un promedio de 25 por sesión a 30 por sesión.

- Aumentar la participación y aportación de los padres Título I a nivel del distrito y de las escuelas de un promedio de 8 por sesión a 15 por sesión, medido por la asistencia.
- Aumentar la aportación de las familias de hogares temporales al LCAP PAC de 1 por sesión a 2 por sesión, medido por la asistencia
- Establecer base de datos de la participación y aportación de padres de estudiantes con necesidades excepcionales, medida por la asistencia
- Aumentar la participación de padres y personal en la encuesta LCAP por 10% (padres 565 a 621, personal 150 a 165). Mantener participación de estudiantes (941).
- API no es aplicable.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>21. Todos los colaboradores</p> <p>2.1a Invitar representantes al LCAP Comité de Padres (PAC)</p> <p>2.1b Programar cuatro juntas del LCAP PAC que incluye participación del LCAP borrador</p> <p>2.1c Generar encuesta de aporte en-línea para los colaboradores para todos los grupos de colaboradores</p> <p>2.1d Animar la asistencia a las juntas del Concilio de Escuela (SSC)</p> <p>2.1e Aumentar la participación en los grupos PTA y booster</p> <p>2.1f Superintendente asiste juntas/actividades de Fundación Educacional de Moorpark, Club Rotary, Kiwanis, Fundación de las Artes de Moorpark, Camera de Comercio, Boys & Girls Club para compartir información y pedir aporte</p> <p>2.1g Pedir información/opinión de los miembros de los grupos de negociación sobre las necesidades del desarrollo profesional</p> <p>2.1h Solicitar la opinión de los maestros con respecto a las adopciones curriculares</p> <p>2.1i Mantener el calendario del Distrito actualizado con las actividades escolares publicado en el sitio web del Distrito</p> <p>2.1j Participar en entrenamiento en interacción familiar en el VCOE</p> <p>2.1k Aumentar el numero de padres completando la encuesta del LCAP</p>	TK-12	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	No costo al Distrito
<p>2.2 Padres EL</p> <p>2.2a Aumentar la participación en juntas ELAC/DELAC</p> <p>2.2b Programar tres ELAC/DELAC juntas en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.2c Implementar Participación de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) en las escuelas intermedias</p> <p>2.2d Aumentar asistencia a las juntas de los padres bilingües</p> <p>2.2e Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p> <p>2.2f Aumentar asistencia a las juntas mencionadas anteriormente al</p>	Grados TK-12	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$75,000</p> <p>PIQE</p> <p>\$10,800</p> <p>Traductores para el distrito y las escuelas (ELAC, DELAC, BTSN, SSC, conferencias</p>

<p>través del alcance personal</p>			<p>de padres) \$1,500 cuidado de niños \$1,500 materiales para las juntas de padres Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p>
<p>2.3 Padres de Titulo I 2.3a Aumentar la participación en juntas LCAP PAC 2.3b Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador. 2.3c Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I 2.3d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> X Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$400 traducción /presentación del programa \$500 cuidado de niños Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p>
<p>2.4 Padres de Hogares Temporales 2.4a Aumentar la participación en juntas LCAP PAC 2.4b Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador. 2.4c Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I 2.4d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> X Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>2.5 Educación Especial 2.5a Aumentar la participación en las juntas mensuales del grupo ASK (todos niños especiales) 2.5b Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador. 2.5c Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I 2.5d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> X Otros Subgrupos:(Especifica) Estudiantes de educación especial</p>	<p>No costo al Distrito</p>

<p>2.6 Comunicación con familias</p> <p>2.6a Mantener los modos actuales de comunicación trimestral del Distrito y las escuelas</p> <p>2.6b Utilizar el programa School Messenger para el alcance y comunicación con los padres</p> <p>2.6c Mantener las juntas escolares "Platicas con el Administrator" a tres veces por año</p> <p>2.6d Revisar los sitios web del Distrito y de las escuelas regularmente para proveer información precisa y reciente</p> <p>2.6e Desarrollar y utilizar una aplicación para MHS/CHS para comunicación con los padres</p> <p>2.6f Explorar aplicaciones para las escuelas K-8 y THS@MC</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$10,400</p> <p>Programa School Messenger</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>Medida S local</p> <p>\$1,650</p> <p>Materiales para juntas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>2.7 Comunicación con los empleados</p> <p>2.7a Juntas semanales de Mesa Redonda con la Asociación de Educación (maestros) y juntas mensuales de Mesa Redonda con la Asociación de Empleados Escolares Clasificados</p> <p>2.7b Platicas del Superintendente con los estudiantes y empleados de las escuelas secundarias</p> <p>2.7c Juntas bimensuales con el equipo de administración del distrito</p> <p>2.7d Juntas bimensuales de la mesa directiva</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>2.8 Educación para Adultos</p> <p>2.8a Ofrecer clases para aprender ingles por medio de la educación para adultos</p> <p>2.8b Ofrecer clases para competencia informática por medio de la educación para adultos</p> <p>2.8c Asignar .5 FTE asistente director para supervisar el programa de la educación para adultos</p> <p>2.8d Asignar .25 FTE TOSA para el alcance de padres</p> <p>2.8e Continuar ofrecer el programa de educación para adultos preescolar</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$100,000</p> <p>Maestros/materiales/cuidado de niños</p> <p>Beca – Educación para adultos</p> <p>\$10,000</p> <p>Burlington English</p> <p>Beca – Educación para adultos</p> <p>\$70,000</p> <p>.5 Asistente Director</p> <p>Beca – Educación para adultos</p> <p>\$26,750</p> <p>.25 ELD TOSA</p> <p>Beca-Educación para adultos</p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

**Resultados
Mensurables
Esperados Anuales:**

- Aumentar la participación y aportación de padres EL en las reuniones del Distrito y escolares de ELAC/DELAC por 5%, medido por la asistencia.
- Aumentar la asistencia de los grupos LCAP CAP por 5%, medida por la asistencia
- Aumentar la participación y aportación de padres de Título I a nivel de distrito y de las escuelas por 5%, medida por la asistencia
- Aumentar la aportación de las familias de hogar temporal en el grupo LCAP CAP por 1 padre adicional , medida por la asistencia
- Aumentar la participación y aportación de los padres de los alumnos con necesidades excepcionales por 5%, medida por la asistencia en las juntas ASK
- Aumentar la participación de todos los colaboradores en el LCAP ort 5%
- API no es aplicable

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
2.1 Continuar monitorear la interacción de todos los colaboradores 2.1a Invitar representantes al LCAP Comité de Padres (PAC) 2.1b Programar cuatro juntas del LCAP PAC que incluye participación del LCAP borrador 2.1c Generar encuesta de aporte en-línea para los colaboradores para todos los grupos de colaboradores 2.1d Animar la asistencia a las juntas del Concilio de Escuela (SSC) 2.1e Aumentar la participación en los grupos PTA y booster 2.1f Superintendente asiste juntas/actividades de Fundación Educacional de Moorpark, Club Rotary, Kiwanis, Fundación de las Artes de Moorpark, Camera de Comercio, Boys & Girls Club para compartir información y pedir aporte 2.1g Pedir información/opinión de los miembros de los grupos de negociación sobre las necesidades del desarrollo profesional 2.1h Solicitar la opinión de los maestros con respecto a las adopciones curriculares 2.1i Mantener el calendario del Distrito actualizado con las actividades escolares publicado en el sitio web del Distrito 2.1j Participar en entrenamiento en interacción familiar en el VCOE 2.1k Aumentar el numero de padres completando la encuesta del LCAP	Grados TK-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	No costo al Distrito

<p>2.2 Continuar monitorear la interacción de los Padres EL</p> <p>2.2a Aumentar la participación en juntas ELAC/DELAC</p> <p>2.2b Programar tres ELAC/DELAC juntas en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.2c Implementar Participación de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) en las escuelas intermedias</p> <p>2.2d Aumentar asistencia a las juntas de los padres bilingües</p> <p>2.2e Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p> <p>2.2f Aumentar asistencia a las juntas mencionadas anteriormente al través del alcance personal</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$75,000 PIQE/AEBG</p> <p>\$10,800 Traductores para el distrito y las escuelas (ELAC, DELAC, BTSN, SSC, conferencias de padres)</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>\$1,500 materiales para las juntas de padres Fondos estatales irrestrictos Fondos federales restrictivos</p>
<p>2.3 Continuar monitorear la interacción de los Padres de Titulo I</p> <p>2.3a Aumentar la participación en juntas LCAP PAC</p> <p>2.3b Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.3c Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I</p> <p>2.3d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$400 traducción /presentación del programa Titulo I</p> <p>\$500 cuidado de niños Titulo I</p>

<p>2.4 Continuar monitorear la interacción de los Padres de Hogares Temporales</p> <p>2.4a Aumentar la participación en juntas LCAP PAC</p> <p>2.4b Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.4c Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I</p> <p>2.4d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>2.5 Continuar monitorear la interacción de los Padres de Educación Especial</p> <p>2.5a Animar la participación en las juntas mensuales del grupo ASK (todos niños especiales)</p> <p>2.5b Aumentar participación en el grupo LCAP PAC.</p> <p>2.5c Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.5d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes en educación especial</u></p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>2.6 Continuar comunicación con familias</p> <p>2.6a Mantener los modos actuales de comunicación trimestral del Distrito y las escuelas</p> <p>2.6b Utilizar el programa School Messenger para el alcance y comunicación con los padres</p> <p>2.6c Mantener las juntas escolares "Platicas con el Administrator" a tres veces por año</p> <p>2.6d Revisar los sitios web del Distrito y de las escuelas regularmente para proveer información precisa y reciente</p> <p>2.6e Desarrollar y utilizar una aplicación para MHS/CHS para comunicación con los padres</p> <p>2.6f Explorar aplicaciones para las escuelas K-8 y THS@MC</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$10,400 School Messenger Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$1,650 Materiales para juntas Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>2.7 Comunicación con los empleados</p> <p>2.7a Juntas semanales de Mesa Redonda con la Asociación de Educación (maestros) y juntas mensuales de Mesa Redonda con la Asociación de Empleados Escolares Clasificados</p> <p>2.7b Platicas del Superintendente con los estudiantes y empleados de las escuelas secundarias</p> <p>2.7c Juntas bimensuales con el equipo de administración del distrito</p> <p>2.7d Juntas bimensuales de la mesa directiva</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>2.8 Educación para Adultos</p> <p>2.8a Ofrecer clases para aprender ingles por medio de la educación para adultos</p> <p>2.8b Ofrecer clases para competencia informática por medio de la educación para adultos</p> <p>2.8c Asignar .5 FTE asistente director para supervisar el programa de la educación para adultos</p> <p>2.8d Asignar .25 FTE TOSA para el alcance de padres</p> <p>2.8e Continuar ofrecer el programa de educación para adultos preescolar</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$100,000 Maestros/Materiales/cuidado de niños AEBG</p> <p>\$10,000 Burlington English AEBG</p> <p>\$70,000 .5 FTE Asistene Director – AEBG</p> <p>\$26,750 .25 ELD TOSA AEBG</p>

Año 3 del LCAP: 2018-2019

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación y aportación de padres EL en las reuniones del Distrito y escolares de ELAC/DELAC por 5%, medido por la asistencia. • Aumentar la asistencia de los grupos LCAP CAP por 5%, medida por la asistencia • Aumentar la participación y aportación de padres de Título I a nivel de distrito y de las escuelas por 5%, medida por la asistencia • Aumentar la aportación de las familias de hogar temporal en el grupo LCAP CAP por 1 padre adicional , medida por la asistencia • Aumentar la participación y aportación de los padres de los alumnos con necesidades excepcionales por 5%, medida por la asistencia en las juntas ASK • Aumentar la participación de todos los colaboradores en el LCAP ort 5% • API no es aplicable 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>2.1 Continuar monitorear la interacción de todos los colaboradores</p> <p>2.1a Invitar representantes al LCAP Comité de Padres (PAC)</p> <p>2.1b Programar cuatro juntas del LCAP PAC que incluye participación del LCAP borrador</p> <p>2.1c Generar encuesta de aporte en-línea para los colaboradores para todos los grupos de colaboradores</p> <p>2.1d Animar la asistencia a las juntas del Concilio de Escuela (SSC)</p> <p>2.1e Aumentar la participación en los grupos PTA y booster</p> <p>2.1f Superintendente asiste juntas/actividades de Fundación Educacional de Moorpark, Club Rotary, Kiwanis, Fundación de las Artes de Moorpark, Camera de Comercio, Boys & Girls Club para compartir información y pedir aporte</p> <p>2.1g Pedir información/opinión de los miembros de los grupos de negociación sobre las necesidades del desarrollo profesional</p> <p>2.1h Solicitar la opinión de los maestros con respecto a las adopciones curriculares</p> <p>2.1i Mantener el calendario del Distrito actualizado con las actividades escolares publicado en el sitio web del Distrito</p> <p>2.1j Participar en entrenamiento en interacción familiar en el VCOE</p> <p>2.1k Aumentar el numero de padres completando la encuesta del LCAP</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>2.2 Continuar monitorear la interacción de los Padres EL</p> <p>2.2a Aumentar la participación en juntas ELAC/DELAC</p> <p>2.2b Programar tres ELAC/DELAC juntas en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.2c Implementar Participación de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) en las escuelas intermedias</p> <p>2.2d Aumentar asistencia a las juntas de los padres bilingües</p> <p>2.2e Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p> <p>2.2f Aumentar asistencia a las juntas mencionadas anteriormente al través del alcance personal</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$75,000 PIQE</p> <p>\$10,800 Traductores para el distrito y las escuelas (ELAC, DELAC, BTSN, SSC, conferencias de padres)</p> <p>\$1,500 cuidado de niños</p> <p>\$1,500 materiales para las juntas de padres Fondos estatales irrestrictos</p>

			Fondos federales restrictivos
<p>2.3 Continuar monitorear la interacción de los Padres de Titulo I</p> <p>2.3a Aumentar la participación en juntas LCAP PAC</p> <p>2.3b Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.3c Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I</p> <p>2.3d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	Grados TK-12	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> X</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$400 traducción /presentación del programa</p> <p>\$500 cuidado de niños Titulo I</p>
<p>2.4 Continuar monitorear la interacción de los Padres de Hogares Temporales</p> <p>2.4a Aumentar la participación en juntas LCAP PAC</p> <p>2.4b Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.4c Animar participación en las juntas para los padres de Titulo I</p> <p>2.4d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	Grados TK-12	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> X</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	No costo al Distrito
<p>2.5 Continuar monitorear la interacción de los Padres de Educación Especial</p> <p>2.5a Animar la participación en las juntas mensuales del grupo ASK (todos niños especiales)</p> <p>2.5b Aumentar participación en el grupo LCAP PAC.</p> <p>2.5c Programar cuatro juntas del grupo LCAP PAC en cual incluye participación del LCAP borrador.</p> <p>2.5d Aumentar participación en las escuelas (Noche de regreso, PTA, SSC, voluntarios en las clases/salón, viajes de estudio)</p>	Grados PS-12	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> X</u> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes en educación especial</u></p>	No costo al Distrito

<p>2.6 Continuar comunicación con familias</p> <p>2.6a Mantener los modos actuales de comunicación trimestral del Distrito y las escuelas</p> <p>2.6b Utilizar el programa School Messenger para el alcance y comunicación con los padres</p> <p>2.6c Mantener las juntas escolares "Platicas con el Administrator" a tres veces por año</p> <p>2.6d Revisar los sitios web del Distrito y de las escuelas regularmente para proveer información precisa y reciente</p> <p>2.6e Desarrollar y utilizar una aplicación para MHS/CHS para comunicación con los padres</p> <p>2.6f Explorar aplicaciones para las escuelas K-8 y THS@MC</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$10,400 School Messenger Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$1,650 Materiales para juntas Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>2.7 Continuar comunicación con los empleados</p> <p>2.7a Juntas semanales de Mesa Redonda con la Asociación de Educación (maestros) y juntas mensuales de Mesa Redonda con la Asociación de Empleados Escolares Clasificados</p> <p>2.7b Platicas del Superintendente con los estudiantes y empleados de las escuelas secundarias</p> <p>2.7c Juntas bimensuales con el equipo de administración del distrito</p> <p>2.7d Juntas bimensuales de la mesa directiva</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>2.8 Continuar ofrecer educación para adultos</p> <p>2.8a Ofrecer clases para aprender ingles por medio de la educación para adultos</p> <p>2.8b Ofrecer clases para competencia informática por medio de la educación para adultos</p> <p>2.8c Asignar .5 FTE asistente director para supervisar el programa de la educación para adultos</p> <p>2.8d Asignar .25 FTE TOSA para el alcance de padres</p> <p>2.8e Continuar ofrecer el programa de educación para adultos preescolar</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$100,000 Maestros/Materiales/cuidado de niños AEBG</p> <p>\$10,000 Burlington English AEBG</p> <p>\$84,700 .5 FTE Asistente Director – AEBG</p> <p>\$32,368 .25 ELD TOSA AEBG</p>
<p>META: Meta 3: Proveer ambientes de aprendizaje seguros y favorables donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p>		

Local: Especifica _____

Necesidad Identificada: **Necesidad:** Mantener y mejorar el clima escolar y aumentar los servicios de apoyo estudiantiles
Medida: Encuesta de clima de los colaboradores, índices de suspensión y expulsión, índices de abandono escolar y índices de graduación, Encuesta de Niños Saludables, California

Meta Aplica a: Escuelas: Todas las escuelas
 Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- Reducir el numero de suspensiones y expulsiones por 0.2% de, 2.0% al 1.8%
- Aumentar el índice de asistencia en cada escuela por 0.5%
- Reducir el numero de faltas injustificadas habituales por 1%, de 5.3 a 4.3
- Mantener el índice de abandonó escolar en las escuelas intermedias a 0.0%
- Reducir el índice de abandono escolar en las escuelas secundarias por 0.5%, de 5.8 a 5.3%
- API no es aplicable

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
3.1 Programa CHAMPS 3.1a Monitorear la implementación del CHAMPS en todas las escuelas 3.1b Proveer entrenamiento del programa CHAMPS a todos los maestros nuevos 3.1c Explorar un entrenador certificado en CHAMPS para el Distrito	Grados TK-12	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$3,500 Titulo II
3.2 Suspensiones/expulsiones 3.2a Monitorear los datos de suspensión estudiantil para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del Distrito 3.2b Mantener consejeros en las escuelas primarias para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes 3.2c Emplear Oficial de recursos escolares (SRO) para conducir visitas de clases y educar a los estudiantes 3.2d Educar las reglas y expectativas por medio de asambleas y visitas de clases por los Asistente Directores y consejeros	Grados TK-12	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$120,000 SRO Fondos estatales irrestrictos \$390,000 Consejeros/Primarias as Irrestrictos/restrictivos

<p>3.3 Índices de asistencia</p> <p>3.3a Utilizar el sistema de llamadas electrónicas para informar a los padres</p> <p>3.3b Programar juntas mensuales de la Mesa de Asistencia Escolar (SARB)</p> <p>3.3c Utilizar Técnico de Asistencia para hacer contactos individuales con los estudiantes que faltan a la escuela y sus familias</p> <p>3.3d Notificación por escrito de absentismo escolar proveído por el Administrator escolar</p> <p>3.3e Proveer incentivos para la buena asistencia al nivel escolar</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$10,400</p> <p>School Messenger</p> <p>Fondos irrestrictos</p> <p>General</p>
<p>3.4 Ausentismo</p> <p>3.4a Visitas al hogar por el Oficial de Asistencia</p> <p>3.4b Juntas mensuales del grupo SARB-Distrito</p> <p>3.4c Juntas del grupo SARB-escolares, según sea necesario</p> <p>3.4d Apoyo del oficial de recursos escolares</p>	<p>Grados 1-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>Apoyo del Oficial del Recursos</p> <p>Meta 3.2c</p>
<p>3.5 Servicios de apoyo estudiantiles</p> <p>3.5a Implementar la beca TUPE</p> <p>3.5b Proveer presentaciones y educación sobre el anti-acoso</p> <p>3.5c Compartir los resultados del 2015-2016 Encuesta de Niños Saludables, CA con los administradores y maestros para informar de los esfuerzos para mejorar la conectividad escolar</p>	<p>Grados 5-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>
<p>3.6 Servicios de apoyo para estudiantes EL</p> <p>3.6a Información de salud y bienestar y asistencia a los padres EL a través de correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales</p> <p>3.6b Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$39,5055</p> <p>Enfermera</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>3.7 Servicios de apoyo – Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>3.7a Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al Distrito</p>

<p>3.8 Actividades para aumentar interacción estudiantil</p> <p>3.8a Animar a los estudiantes a participar en clubs e intramuros durante la hora de comida</p> <p>3.8b Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como la banda, deportes individuales o de equipo, Aca Deca, discurso y debate, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anunciar actividades a los estudiantes y padres a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, información en sitios del web, llamadas telefónicas automáticas, etc. <p>3.8c Mantener participación estudiantil en el programa Logrando Carácter Juntos en Mesa Verde y Chaparral, y incluir Campus Canyon</p>	<p>Grados 6-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$6,000 sustitutos para el retiro del ACT</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>3.9 Artes visuales y escénicas</p> <p>3.9a Mantener las horas del maestro (primaria) de artes visuales, 5.5 horas por día para escuela de distinción</p> <p>3.9b Mantener las horas del maestro (primaria) de artes escénicas, 5.5 horas por día para escuela de distinción</p> <p>3.9c Mantener vías nuevas en los artes visuales y esencias en MHS</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$18,500 maestro – artes visuales</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$37,000 maestro- artes escénicas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir el número de suspensiones/expulsiones por un 0.2% • Aumentar los índices de asistencia en cada escuela por un 0.5% • Reducir el número de faltas injustificadas habituales por un 1% • Mantener el índice de abandono escolar en las escuelas intermedias a 0.0% • Reducir el índice de abandono escolar en las escuelas secundarias por 0.5% • Aumentar los servicios de apoyo para los estudiantes en grados 6-8 • API no es aplicable 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>3.1 Continuar el programa CHAMPS</p> <p>3.1a Monitorear la implementación del CHAMPS en todas las escuelas</p> <p>3.1b Proveer entrenamiento del programa CHAMPS a todos los maestros nuevos</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$3,500</p> <p>Titulo II</p>
<p>3.2 Continuar monitorear Suspensiones/expulsiones</p> <p>3.2a Monitorear los datos de suspensión estudiantil para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del Distrito</p> <p>3.2b Mantener consejeros en las escuelas primarias para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes</p> <p>3.2c Emplear Oficial de recursos escolares (SRO) para conducir visitas de clases y educar a los estudiantes</p> <p>3.2d Educar las reglas y expectativas por medio de asambleas y visitas de clases por los Asistente Directores y consejeros</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$132,000 SRO</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$429,000</p> <p>Consejeros</p> <p>Escuelas primarias Irrestrictos/restrictivos</p>
<p>3.3 Continuar monitorear Índices de asistencia</p> <p>3.3a Utilizar el sistema de llamadas electrónicas para informar a los padres</p> <p>3.3b Programar juntas mensuales de la Mesa de Asistencia Escolar (SARB)</p> <p>3.3c Utilizar Técnico de Asistencia para hacer contactos individuales con los estudiantes que faltan a la escuela y sus familias</p> <p>3.3d Notificación por escrito de absentismo escolar proveído por el Administrator escolar</p> <p>3.3e Proveer incentivos para la buena asistencia al nivel escolar</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$10,400</p> <p>School Messenger</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>3.4 Continuar monitorear el Ausentismo</p> <p>3.4a Visitas al hogar por el Oficial de Asistencia</p> <p>3.4b Juntas mensuales del grupo SARB-Distrito</p> <p>3.4c Juntas del grupo SARB-escolares, según sea necesario</p> <p>3.4d Apoyo del oficial de recursos escolares</p>	<p>Grados 1-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>Apoyo de Oficial de Recursos Meta 3.2c</p>
<p>3.5 Continuar proveer servicios de apoyo estudiantiles</p> <p>3.5a Implementar la beca TUPE</p> <p>3.5b Proveer presentaciones y educación sobre el anti-acoso</p> <p>3.5c Administrar 20175-2018 Encuesta de Niños Saludables, CA</p>	<p>Grados 5-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>3.6 Continuar proveer servicios de apoyo para estudiantes EL</p> <p>3.6a Información de salud y bienestar y asistencia a los padres EL a través de correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales</p> <p>3.6b Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros</p>	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$43,456</p> <p>Enfermera</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>3.7 Continuar proveer servicios de apoyo – Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>3.7a Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros</p>	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>No costo al distrito</p>

<p>3.8 Continuar ofrecer actividades para aumentar interacción estudiantil</p> <p>3.8a Animar a los estudiantes a participar en clubs e intramuros durante la hora de comida</p> <p>3.8b Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como la banda, deportes individuales o de equipo, Aca Deca, discurso y debate, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anunciar actividades a los estudiantes y padres a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, información en sitios del web, llamadas telefónicas automáticas, etc. <p>3.8c Mantener participación estudiantil en el programa Logrando Carácter Juntos en Mesa Verde y Chaparral, y incluir Campus Canyon</p>	<p>6-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$6,000 sustitutos para el retiro del ACT</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>3.9 Continuar ofrecer artes visuales y escénicas</p> <p>3.9a Mantener las horas del maestro (primaria) de artes visuales, 5.5 horas por día para escuela de distinción</p> <p>3.9b Mantener las horas del maestro (primaria) de artes escénicas, 5.5 horas por día para escuela de distinción</p> <p>3.9c Mantener vías nuevas en los artes visuales y esencias en MHS</p>	<p>9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$20,350 maestro – artes visuales</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$40,700 maestro- artes escénicas</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>

Año 3 del LCAP: 2018-2019

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir el número de suspensiones/expulsiones por un 0.2% • Aumentar los índices de asistencia en cada escuela por un 0.5% • Reducir el número de faltas injustificadas habituales por un 1% • Mantener el índice de abandono escolar en las escuelas intermedias a 0.0% • Reducir el índice de abandono escolar en las escuelas secundarias por 0.5% • Aumentar los servicios de apoyo para los estudiantes en grados 6-8 • API no es aplicable 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>3.1 Continuar el programa CHAMPS</p> <p>3.1a Monitorear la implementación del CHAMPS en todas las escuelas</p> <p>3.1b Proveer entrenamiento del programa CHAMPS a todos los maestros nuevos</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$3,500</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>3.2 Continuar monitorear Suspensiones/expulsiones</p> <p>3.2a Monitorear los datos de suspensión estudiantil para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del Distrito</p> <p>3.2b Mantener consejeros en las escuelas primarias para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes</p> <p>3.2c Emplear Oficial de recursos escolares (SRO) para conducir visitas de clases y educar a los estudiantes</p> <p>3.2d Educar las reglas y expectativas por medio de asambleas y visitas de clases por los Asistente Directores y consejeros</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$145,200 SRO</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$471,900</p> <p>Consejeros-primarias Irrestrictos/restrictivos</p>
<p>3.3 Continuar monitorear Índices de asistencia</p> <p>3.3a Utilizar el sistema de llamadas electrónicas para informar a los padres</p> <p>3.3b Programar juntas mensuales de la Mesa de Asistencia Escolar (SARB)</p> <p>3.3c Utilizar Técnico de Asistencia para hacer contactos individuales con los estudiantes que faltan a la escuela y sus familias</p> <p>3.3d Notificación por escrito de absentismo escolar proveído por el Administrador escolar</p> <p>3.3e Proveer incentivos para la buena asistencia al nivel escolar</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$10,400</p> <p>School Messenger</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>3.4 Continuar monitorear el Ausentismo</p> <p>3.4a Visitas al hogar por el Oficial de Asistencia</p> <p>3.4b Juntas mensuales del grupo SARB-Distrito</p> <p>3.4c Juntas del grupo SARB-escolares, según sea necesario</p> <p>3.4d Apoyo del oficial de recursos escolares</p>	<p>Grados 1-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>Apoyo de Oficial de Recursos</p> <p>Meta 3.2c</p>

<p>3.5 Continuar proveer servicios de apoyo estudiantiles</p> <p>3.5a Implementar la beca TUPE</p> <p>3.5b Proveer presentaciones y educación sobre el anti-acoso</p> <p>3.5c Administrar 20175-2018 Encuesta de Niños Saludables, CA</p>	<p>5-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>3.6 Continuar proveer servicios de apoyo para estudiantes EL</p> <p>3.6a Información de salud y bienestar y asistencia a los padres EL a través de correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales</p> <p>3.6b Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros</p>	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$47,801</p> <p>Enfermera</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>3.7 Continuar proveer servicios de apoyo – Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>3.7a Supervisar y dar apoyo al progreso académico, social y emocional del estudiante a través de visitas regulares con los consejeros</p>	<p>TK-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>3.8 Continuar ofrecer actividades para aumentar interacción estudiantil</p> <p>3.8a Animar a los estudiantes a participar en clubs e intramuros durante la hora de comida</p> <p>3.8b Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como la banda, deportes individuales o de equipo, Aca Deca, discurso y debate, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anunciar actividades a los estudiantes y padres a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, información en sitios del web, llamadas telefónicas automáticas, etc. <p>3.8c Mantener participación estudiantil en el programa Logrando Carácter Juntos en Mesa Verde y Chaparral, y incluir Campus Canyon</p>	<p>6-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$6,000 sustitutos para el retiro del ACT</p> <p>Fondos estatales irrestrictos</p>

<p>3.9 Continuar ofrecer artes visuales y escénicas</p> <p>3.9a Mantener las horas del maestro (primaria) de artes visuales, 5.5 horas por día para escuela de distinción</p> <p>3.9b Mantener las horas del maestro (primaria) de artes escénicas, 5.5 horas por día para escuela de distinción</p> <p>3.9c Mantener vías nuevas en los artes visuales y esencias en MHS</p>	<p>TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$22,385 maestro – artes visuales Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$44,770 maestro- artes escénicas Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>META:</p>	<p>Meta 4: Mantener un ambiente de aprendizaje del siglo 21 de alta calidad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Necesidad: Proveer y mantener servicios básico y ambientes de aprendizaje adecuado</p> <p>Medida: Reporte de Williams, CALPADS, Reporte de Inspección de Seguridad del VCOE, reportes de ejercicios de seguridad, reporte de inspección de instalaciones (FIT), Acta (ley) – Niños saludables y sin hambre</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de entrenamiento de seguridad y todas las escuelas mensualmente • Revisar los planes de seguridad escolares y del distrito anualmente • Asegurar que los estudiantes tengan acceso adecuado a materiales/recursos educacionales alineados a los estándares, según el Williams Act • Aumentar acceso estudiantil a la herramienta tecnológica para el siglo 21 y asegurar que todos los salones de clases tienen tecnología para el siglo 21 • Asegurar que todos los maestros son altamente calificados, debidamente asignados y totalmente acreditados en las áreas/materias en las que enseñan • Aumentar el porcentaje de estudiantes en la zona de buena salud en el examen estatal físico por: 66.7% a 68.7% en grado 5, 75.1% a 77.1% en grado 7, 76.2% a 78.2% en grado 9 • Anunciar y aumentar las variedades de alimentos saludables en todas las escuelas del Distrito • Tener todas las instalaciones escolares mantenidas y en buena orden, medida por el FIT • API no es aplicable 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>4.1 Ejercicios de entrenamiento/seguridad 4.1a Conducir ejercicios de incendio mensualmente 4.1b Conducir ejercicios de desastres - bianual 4.1c Conducir ejercicios de encierro - anualmente 4.1d Colectar comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios 4.1e Reponer suministros de emergencia cuan sea necesario 4.1f Entrenamiento anualmente que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Patógenos transmitidos por la sangre o Informes/reportes por mandato o Entrenamiento para administradores en el acoso sexual y escolar o Entrenamiento de seguridad para el uso de equipos/herramienta o Entrenamiento de seguridad en la área de transportación o Manos solamente para RCP 	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$91,675 Créditos de seguridad del Condado Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>4.2 Planes de seguridad 4.2a Revisar los planes de seguridad escolares y del Distrito - anualmente</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>4.3 Materiales educacionales 4.3a Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$100,000 Lotería restrictivos</p>
<p>4.4 Materiales educacionales 4.4a Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante</p>	<p>Grados 6-9</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>\$8,000, consumibles, Ingles 3D Fondos estatales irrestrictos</p>

		<u>__Otros Subgrupos:(Especifica)</u> _____	
4.5 Personal 4.5a Inspeccionar y revisar los expedientes del personal para garantizar la credencial y la asignación de los maestros apropiada	Grados PS-12	<u>X TODOS</u> ----- O: <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u> _____	No costo al Distrito
4.6 Instalaciones escolares 4.6a Anualmente inspeccionar y revisar las instalaciones y necesidades de mantenimiento 4.6b Aumentar los gastos de personal identificados en la auditoría 4.6c Explorar posibilidades de construir una piscina en Moorpark High School	Grados PS-12	<u>X TODOS</u> ----- O: <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u> _____	No costo al Distrito
4.7 Tecnología educacional 4.7a Continuar el proceso de instalar un salón para la tecnología en cada escuela 4.7b Continuar a proveer dos (2) maestros de asignación especial en la área de tecnología para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros 4.7c Mantener cada salón con un ambiente de aprendizaje del siglo 21 4.7d Mantener las licencias corrientes del software: <ul style="list-style-type: none"> o IXL o Moby Max o Matemáticas/lectura acelerada o SRI/Lectura o Teclear o Libros "Tumble" o Música inteligente o "Brain Pop/Brain Pop Jr." 	Grados Tk-12	<u>X TODOS</u> ----- O: <u>Alumnos de Bajos Ingresos</u> <u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</u> <u>Jóvenes de Hogar Temporal</u> <u>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</u> <u>Otros Subgrupos:(Especifica)</u> _____	\$48,000 salon escénico Medida S local \$225,000 TOSAs Medida S local Matemáticas/ lectura acelerada \$18,000 Prop. 20/lotería SRI/Lectura \$16,000 Prop. 20/lotería Teclear \$8,000

<ul style="list-style-type: none"> ○ "Brain Pop ESL" ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX <p>4.7e Proveer dispositivos de tecnología adicional para el maestro y los estudiantes</p>			<p>Prop. 20/lotería</p> <p>Libros "Tumble" \$3,000 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>Música inteligente \$23,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Brain Pop/Brain Pop Jr \$22,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Brain Pop ESL \$4,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Rosetta Stone \$13,600</p> <p>Naviance \$30,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Licencias de películas \$2,000</p> <p>IXL \$13,000 primarias</p> <p>Costos de software a través de la Medida S y fondos estatales irrestringidos</p>
--	--	--	--

<p>4.8 Opciones de nutrición/comida saludables 4.8a Explorar formas para proveer opciones de comida mas saludable para los estudiantes 4.8b Ofrecer barra de ensaladas en todas las escuelas 4.8c Asegurar que todos los entrenadores y maestros de educación física tienen copias de los normas y enseñen las seis áreas de aptitud física. 4.8d Proveer entrenamiento al personal en la administración del PFT</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$1,000 Entrenamiento del PFT Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>4.9 Instalaciones 4.9a Mantener una buena calificación en el FIT 4.9b Juntas mensualmente de instalaciones con el departamento de Mantenimiento y Operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto.</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al distrito</p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de entrenamiento de seguridad y todas las escuelas mensualmente • Revisar los planes de seguridad escolares y del distrito anualmente • Asegurar que los estudiantes tengan acceso adecuado a materiales/recursos educacionales alineados a los estándares, medido por el Williams Act • Aumentar acceso estudiantil a la herramienta tecnológica para el siglo 21 y asegurar que todos los salones de clases tienen tecnología para el siglo 21 • Asegurar que todos los maestros son altamente calificados, debidamente asignados y totalmente acreditados en las áreas/materias en las que enseñan • Aumentar el porcentaje de estudiantes en la zona de buena salud en el examen estatal físico por 2% en grados 5, 7, y 9. • Asegurar que todas las instalaciones escolares están mantenidas y en buena orden, medida por el FIT • API no es aplicable
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
-------------------	--------------------	--	------------------------

<p>4.1 Continuar ejercicios de entrenamiento/seguridad 4.1a Conducir ejercicios de incendio mensualmente 4.1b Conducir ejercicios de desastres - bianual 4.1c Conducir ejercicios de encierro - anualmente 4.1d Colectar comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios 4.1e Reponer suministros de emergencia cuan sea necesario 4.1f Entrenamiento anualmente que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Patógenos transmitidos por la sangre o Informes/reportes por mandato o Entrenamiento para administradores en el acoso sexual y escolar o Entrenamiento de seguridad para el uso de equipos/herramienta o Entrenamiento de seguridad en la área de transportación o Manos solamente para RCP 	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$91,675 Créditos de seguridad del Condado Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>4.2 Continuar revisar los planes de seguridad 4.2a Revisar los planes de seguridad escolares y del Distrito - anualmente</p>	<p>Grados PS -12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>4.3 Continuar comprar materiales educacionales 4.3a Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	<p>\$100,000 restrictivos Lotería</p>

<p>4.4 Continuar comprar materiales educacionales 4.4a Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante</p>	<p>Grados 6-9</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$8,000, consumibles, Inglés 3D Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>4.5 Continuar monitorear personal 4.5a Inspeccionar y revisar los expedientes del personal para garantizar la credencial y la asignación de los maestros apropiada</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>4.6 Continuar mantenimiento de Instalaciones escolares 4.6a Anualmente inspeccionar y revisar las instalaciones y necesidades de mantenimiento 4.6b Aumentar los gastos de personal identificados en la auditoría</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>4.7 Continuar proveer tecnología educacional 4.7a Continuar el proceso de instalar un salón para la tecnología en cada escuela 4.7b Continuar a proveer dos (2) maestros de asignación especial en la área de tecnología para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros 4.7c Mantener cada salón con un ambiente de aprendizaje del siglo 21 4.7d Mantener las licencias corrientes del software: o IXL</p>	<p>Grados Tk-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$48,000 salon escénico Medida S local \$225,000 TOSAs Medida S local Matemáticas/lectura acelerada \$18,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Moby Max ○ Matemáticas/lectura acelerada ○ SRI/Lectura ○ Teclear ○ Libros "Tumble" ○ Música inteligente ○ "Brain Pop/Brain Pop Jr." ○ "Brain Pop ESL" ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX <p>4.7e Proveer dispositivos de tecnología adicional para el maestro y los estudiantes</p>			<p>Prop. 20/lotería</p> <p>SRI/Lectura \$16,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Teclear \$8,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Libros "Tumble" \$3,000 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>Música inteligente \$23,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Brain Pop/Brain Pop Jr \$22,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Brain Pop ESL \$4,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Rosetta Stone \$13,600</p> <p>Naviance \$30,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Licencias de películas \$2,000</p> <p>IXL \$13,000</p>
---	--	--	---

			primarias Costos de software a través de la Medida S y fondos estatales irrestrictos
4.8 Continuar ofrecer opciones de nutrición/comida saludables 4.8a Explorar formas para proveer opciones de comida mas saludable para los estudiantes 4.8b Ofrecer barra de ensaladas en todas las escuelas 4.8c Asegurar que todos los entrenadores y maestros de educación física tienen copias de los normas y enseñen las seis áreas de aptitud física. 4.8d Proveer entrenamiento al personal en la administración del PFT	PS-12	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$1,000 Entrenamiento del PFT
4.9 Continuar mantener las instalaciones 4.9a Mantener una buena calificación en el FIT 4.9b Juntas mensualmente de instalaciones con el departamento de Mantenimiento y Operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto.	PS-12	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	No costo al distrito

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de entrenamiento de seguridad y todas las escuelas mensualmente • Revisar los planes de seguridad escolares y del distrito anualmente • Asegurar que los estudiantes tengan acceso adecuado a materiales/recursos educacionales alineados a los estándares, medido por el Williams Act • Aumentar acceso estudiantil a la herramienta tecnológica para el siglo 21 y asegurar que todos los salones de clases tienen tecnología para el siglo 21 • Asegurar que todos los maestros son altamente calificados, debidamente asignados y totalmente acreditados en las áreas/materias en las que enseñan • Aumentar el porcentaje de estudiantes en la zona de buena salud en el examen estatal físico por 2% en grados 5, 7, y 9. • Asegurar que todas las instalaciones escolares están mantenidas y en buena orden, medida por el FIT • API no es aplicable
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
4.1 Continuar ejercicios de entrenamiento/seguridad 4.1a Conducir ejercicios de incendio mensualmente 4.1b Conducir ejercicios de desastres - bianual 4.1c Conducir ejercicios de encierro - anualmente 4.1d Colectar comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios 4.1e Reponer suministros de emergencia cuan sea necesario 4.1f Entrenamiento anualmente que incluye: <ul style="list-style-type: none"> o Patógenos transmitidos por la sangre o Informes/reportes por mandato o Entrenamiento para administradores en el acoso sexual y escolar o Entrenamiento de seguridad para el uso de equipos/herramienta o Entrenamiento de seguridad en la área de transportación o Manos solamente para RCP 	Grados PS-12	<u>X</u> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$91,675 Créditos de seguridad del Condado Fondos estatales irrestrictos
4.2 Continuar revisar los planes de seguridad 4.2a Revisar los planes de seguridad escolares y del Distrito - anualmente	Grados PS-12	<u>X</u> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	No costo al distrito
4.3 Continuar comprar materiales educacionales 4.3a Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante	Grados TK-12	<u>X</u> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	\$100,000 restrictivos Lotería

<p>4.4 Continuar comprar materiales educacionales 4.4a Proveer los materiales educacionales apropiados a cada estudiante</p>	<p>Grados 6-9</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$8,000, consumibles, Inglés 3D Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>4.5 Continuar monitorear personal 4.5a Inspeccionar y revisar los expedientes del personal para garantizar la credencial y la asignación de los maestros apropiada</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>4.6 Continuar mantenimiento de instalaciones escolares 4.6a Anualmente inspeccionar y revisar las instalaciones y necesidades de mantenimiento 4.6b Aumentar los gastos de personal identificados en la auditoría</p>	<p>Grados PS-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>No costo al distrito</p>
<p>4.7 Continuar proveer tecnología educacional 4.7a Continuar el proceso de instalar un salón para la tecnología en cada escuela 4.7b Continuar a proveer dos (2) maestros de asignación especial en la área de tecnología para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros 4.7c Mantener cada salón con un ambiente de aprendizaje del siglo 21 4.7d Mantener las licencias corrientes del software: <ul style="list-style-type: none"> o IXL o Moby Max o Matemáticas/lectura acelerada o SRI/Lectura o Tecler </p>	<p>Grados Tk-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>\$48,000 salon escénico Medida S local \$272,250 TOSAs Medida S local Matemáticas/lectura acelerada \$18,000 Prop. 20/lotería SRI/Lectura \$16,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Libros "Tumble" ○ Música inteligente ○ "Brain Pop/Brain Pop Jr." ○ "Brain Pop ESL" ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX <p>4.7e Proveer dispositivos de tecnología adicional para el maestro y los estudiantes</p>			<p>Prop. 20/lotería</p> <p>Teclear \$8,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Libros "Tumble" \$3,000 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>Música inteligente \$23,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Brain Pop/Brain Pop Jr \$22,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Brain Pop ESL \$4,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Rosetta Stone \$13,600</p> <p>Naviance \$30,000 Prop. 20/lotería</p> <p>Licencias de películas \$2,000</p> <p>IXL \$13,000 primarias</p> <p>Costos de software a través de la Medida S</p>
--	--	--	--

			y fondos estatales irrestrictos
<p>4.8 Continuar ofrecer opciones de nutrición/comida saludables</p> <p>4.8a Explorar formas para proveer opciones de comida mas saludable para los estudiantes</p> <p>4.8b Ofrecer barra de ensaladas en todas las escuelas</p> <p>4.8c Asegurar que todos los entrenadores y maestros de educación física tienen copias de los normas y enseñen las seis áreas de aptitud física.</p> <p>4.8d Proveer entrenamiento al personal en la administración del PFT</p>	PS-12	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	\$1,000 entrenamiento del PFT
<p>4.9 Continuar mantener las instalaciones</p> <p>4.9a Mantener una buena calificación en el FIT</p> <p>4.9b Juntas mensualmente de instalaciones con el departamento de Mantenimiento y Operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto.</p>	PS-12	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	No costo al distrito

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambios a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 1: Aumentar el logro académico de todos los estudiantes para que estén preparados para carrera/colegio después de graduación</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>																																																																							
<p>Meta Aplica a:</p>		<p>Escuela: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>																																																																							
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer datos de referencia utilizando los resultados de evaluación del estado 2015 • Reducir el tamaño de las clases de lenguaje y literatura y las clases de matemáticas a nivel secundaria • Aumentar el número de K-5 estudiantes que tengan una calificación de competentes (3) o avanzado (4) en lectura y matemáticas en un 3% medido por reportes de segundo trimestre • Aumentar el número de estudiantes de los grados 6 al 12 que tengan una calificación C o superior en ELA y matemáticas, medido por el trimestre 2 reporte de grados y 1 semestre de reporte de grados en grados 9-12 • Aumentar las oportunidades para la aceleración en matemáticas en las escuelas intermedias • Aumentar las oportunidades para los estudiantes de secundaria el acceso a los cursos de honor y AP • Ampliar el Desafío Académico y Programa de Enriquecimiento (ACE) • Aumentar las tasas de competencia de los estudiantes de grado 10 en ELA CAHSEE del 71% al 74% (3% de incremento) 		<p>Resultados Actuales Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>CAASPP 2015 Índice de datos</p> <table border="1" data-bbox="1024 673 1478 930"> <thead> <tr> <th>Smarter Balanced ELA</th> <th>% Que cumplen o superan el estándar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>61%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Hispanic</td><td>41%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>18%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>61%</td></tr> <tr><td>Bajos ingresos</td><td>36%</td></tr> <tr><td>Ed. Especial</td><td>22%</td></tr> </tbody> </table> <p>Los dos tablas anteriores muestran el porcentaje de estudiantes que cumplen exceden los estándares de CAASPP ELA / Alfabetización y CAASPP Matemáticas sumativas en 2015. Este es el índice de datos de referencia ya que este es el primer año de la CAASPP operativa. Las comparaciones serán reportadas el próximo año.</p> <p>Tamaño promedio – Secundaria</p> <table border="1" data-bbox="1024 1052 1459 1130"> <thead> <tr> <th>Intermedias</th> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Artes/lenguaje</td><td>31.4</td><td>26.7</td></tr> <tr><td>Matemáticas</td><td>28.0</td><td>26.8</td></tr> </tbody> </table> <p>Los dos mesas anteriores muestran que el número promedio de alumnos (promedio) en lenguaje y matemáticas para las escuelas secundarias que comparan el año anterior al al año en curso en la misma fecha. Los datos no incluyen las clases de Educación Especial, clases de estudios independientes o clases de CHS. Estas clases son más bajas por el diseño y la inclusión aquí sería sesgar los datos. Los estudiantes de THS @ MC toman sus cursos de matemáticas a través del colegio de Moorpark por lo que el tamaño de las clases de matemáticas se basa en MHS solamente.</p>			Smarter Balanced ELA	% Que cumplen o superan el estándar	Todos	61%	Blanco	75%	Hispanic	41%	EL	18%	R-FEP	61%	Bajos ingresos	36%	Ed. Especial	22%	Intermedias	2014-15	2015-16	Artes/lenguaje	31.4	26.7	Matemáticas	28.0	26.8	<table border="1" data-bbox="1549 673 1984 930"> <thead> <tr> <th>Smarter Balanced Matemáticas</th> <th>% Que cumplen o superan el estándar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>46%</td></tr> <tr><td>Blanco</td><td>58%</td></tr> <tr><td>Hispanic</td><td>27%</td></tr> <tr><td>EL</td><td>14%</td></tr> <tr><td>R-FEP</td><td>37%</td></tr> <tr><td>Bajos ingreso</td><td>23%</td></tr> <tr><td>Ed. Especial</td><td>15%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1549 1052 1984 1130"> <thead> <tr> <th>Secundarias</th> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Artes/lenguaje</td><td>38.0</td><td>29.1</td></tr> <tr><td>Matemáticas</td><td>30.8</td><td>27.0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1024 1308 1493 1414"> <thead> <tr> <th>Competencia Lectura Primaria</th> <th>T2 2014-15</th> <th>T2 2015-16</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>63.3%</td><td>63.5%</td><td>0.2%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1549 1308 1984 1414"> <thead> <tr> <th>Competencia Matemáticas primaria</th> <th>T2 2014-15</th> <th>T2 2015-16</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos</td><td>71.5%</td><td>68.6%</td><td>-2.9%</td></tr> </tbody> </table>		Smarter Balanced Matemáticas	% Que cumplen o superan el estándar	Todos	46%	Blanco	58%	Hispanic	27%	EL	14%	R-FEP	37%	Bajos ingreso	23%	Ed. Especial	15%	Secundarias	2014-15	2015-16	Artes/lenguaje	38.0	29.1	Matemáticas	30.8	27.0	Competencia Lectura Primaria	T2 2014-15	T2 2015-16	+/-	Todos	63.3%	63.5%	0.2%	Competencia Matemáticas primaria	T2 2014-15	T2 2015-16	+/-	Todos	71.5%	68.6%	-2.9%
Smarter Balanced ELA	% Que cumplen o superan el estándar																																																																									
Todos	61%																																																																									
Blanco	75%																																																																									
Hispanic	41%																																																																									
EL	18%																																																																									
R-FEP	61%																																																																									
Bajos ingresos	36%																																																																									
Ed. Especial	22%																																																																									
Intermedias	2014-15	2015-16																																																																								
Artes/lenguaje	31.4	26.7																																																																								
Matemáticas	28.0	26.8																																																																								
Smarter Balanced Matemáticas	% Que cumplen o superan el estándar																																																																									
Todos	46%																																																																									
Blanco	58%																																																																									
Hispanic	27%																																																																									
EL	14%																																																																									
R-FEP	37%																																																																									
Bajos ingreso	23%																																																																									
Ed. Especial	15%																																																																									
Secundarias	2014-15	2015-16																																																																								
Artes/lenguaje	38.0	29.1																																																																								
Matemáticas	30.8	27.0																																																																								
Competencia Lectura Primaria	T2 2014-15	T2 2015-16	+/-																																																																							
Todos	63.3%	63.5%	0.2%																																																																							
Competencia Matemáticas primaria	T2 2014-15	T2 2015-16	+/-																																																																							
Todos	71.5%	68.6%	-2.9%																																																																							

- Aumentar las tasas de competencia de los estudiantes de grado 10 en CAHSEE matemáticas del 73% al 76% (3% de incremento)
- Aumentar el número de Estudiantes aprendiendo inglés que están progresando, medido por el CELDT para AMAO 1 del 43.2% al 62.0%, AMAO 2a del 24.4% al 25.5%, y AMAO 2b del 22.2% al 52.8%
- Aumentar el índice de reclasificación de Estudiantes de Inglés del 12.5% al 14%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que pasan el examen AP con una puntuación de 3 o más del 68% (2012-13) al 70% (2014-15)
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA del 39% al 41% y matemáticas del 14% al 16%, medido por el Programa de Evaluación Temprana
- Aumentar el número de estudiantes que reciben el sello de Bialfabetización
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos A-G del 51.5% al 54.5%
- Aumentar el índice de graduación de la secundaria del 90.2% al 91%
- Proporcionar tres días completos y cuatro trimestrales en los servicios de desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado
- Asegúrese de que todos los estudiantes están inscritos en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas
- Proporcionar un día completo de desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal clasificado
- Aumentar el número de vías universitarias y la carrera para los estudiantes de la escuela secundaria
- Aumentar la participación de los estudiantes

Blanco	80.3%	80.6%	0.3%
Hispano	44.4%	45.9%	1.5%
EL	34.5%	32.6%	-1.9%
R-FEP	84.9%	83.7%	-1.2%
Bajos ingresos	39.4%	40.0%	0.6%
Ed. Especial	29.8%	24.9%	-4.8%

Blanco	83.7%	80.8%	-2.9%
Hispano	57.9%	55.1%	-2.8%
EL	53.0%	47.4%	-5.6%
R-FEP	79.2%	74.4%	-4.8%
Bajos ingresos	55.3%	48.9%	-6.4%
Ed. especial	40.7%	36.3%	-4.4%

Los dos tablas anteriores muestran el porcentaje de estudiantes de primaria que satisfacen los objetivos de lectura y matemáticas para 2014-15, 2015-16 y Trimestre 2, Trimestre 2. La última columna de cada tabla se muestra la ganancia / pérdida del año anterior a la actual año. Un aumento del 3% es el objetivo.

Intermedia Competencia ELA	T2 2014-15	T2 2015-16	+/-
Todos	89.3%	88.0%	-1.5%
Blanco	94.7%	95.2%	1.7%
Hispano	78.5%	80.1%	0.6%
EL	69.9%	66.5%	0.6%
R-FEP	85.0%	82.8%	-4.5%
Bajos ingresos	76.8%	76.6%	-1.7%
Ed. Especial	84.7%	93.3%	9.9%

Intermedia Competencia matematicas	T2 2014-15	T2 2015-16	+/-
Todos	83.8%	86.3%	2.5%
Blanco	89.2%	94.2%	5.0%
Hispano	72.5%	76.4%	4.0%
EL	57.3%	58.4%	1.0%
R-FEP	81.5%	83.7%	2.2%
Bajos ingresos	70.4%	73.5%	3.1%
Ed. especial	83.2%	90.3%	7.1%

Secundaria Competencia ELA	S1 2014-15	S1 2015-16	+/-
Todos	83.7%	82.1%	-1.6%
Blanco	90.8%	90.6%	-0.1%
Hispano	73.2%	71.4%	-1.9%
EL	71.9%	62.0%	-9.9%
R-FEP	73.2%	69.7%	-3.5%
Bajos ingresos	71.2%	69.2%	-2.0%
Ed. Especial	74.4%	74.3%	-0.1%

Secundaria Competencia matematicas	S1 2014-15	S1 2015-16	+/-
Todos	80.8%	82.9%	2.1%
Blanco	87.9%	89.3%	1.4%
Hispano	71.1%	73.6%	2.5%
EL	61.1%	51.9%	-9.2%
R-FEP	75.9%	71.7%	-4.2%
Bajos ingresos	68.7%	69.4%	0.7%
Ed. especial	75.4%	79.4%	4.0%

Las cuatro tablas anteriores muestran el porcentaje de Cs o mejor en ELA y matemáticas para las escuelas intermedias y secundarias para 2014-15 y 2015-16. La última columna de cada tabla se muestra la ganancia / pérdida del año anterior al año en curso. "Todo" indica el porcentaje de todos los grados en esa materia que eran Cs o mejor. El porcentaje para cada subpoblación indica el porcentaje de esa subpoblación con Cs o mejor.

Oportunidades de aceleración - escuelas intermedia

Cursos de matemáticas aceleradas en 7º y 8º grado, incluyendo Matemáticas 7 Enriquecimiento, Matemáticas 7 Acelerada, Matemática 1 Preparación para la Universidad y Matemática 1 Honores, se les ofreció este año escolar.

Oportunidades de Honores y AP – escuelas secundarias

# de cursos añadidos	2015-16
AP	1
Honores	5

secundarios en las vías universitarias y la carrera, que incluye Academias Asociadas, CTE, y programas de ROP
 • Aumentar el alcance a los jóvenes de hogar temporal a mejorar el rendimiento académico

Los datos de la tabla anterior se derivan del número de cursos de AP y Honores con registración durante el año anterior y el año en curso. El objetivo era aumentar las oportunidades para los estudiantes de secundaria para obtener acceso a los cursos de honores y AP.

Programa de Enriquecimiento y desafío académico intermedio (ACE)

El programa de enriquecimiento y desafío académico intermedio (ACE) se amplió para incluir grado 7 (grado 6: 39 estudiantes, grado 7: 17 estudiantes)

CAHSEE

La Medida SB 172 (Liu) fue firmada por el gobernador Brown Octubre 17, 2015. Esta ley suspendió la administración del examen CAHSEE y el requisito que los estudiantes que terminan el grado 12 tienen que pasar con éxito como una condición para recibir un diploma de graduación de la secundaria para los años escolares 2015-16, 2016-17, 201-18. Por esta razón, no hay resultados CAHSEE a reportar.

Estudiantes aprendiendo ingles progresando en la competencia ELA

AMAO1	MUSD	Objetivo
2014-15	43.2%	60.5%
2015-16	63.9%	62.0%

AMAO 2a	MUSD	Objetivo
2014-15	24.4%	24.2%
2015-16	28.2%	25.5%

AMAO 2b	MUSD	Objetivo
2014-15	22.2%	50.9%
2015-16	51.0%	52.8%

Graficas/Tablas de Objetivos Anuales Mensurables

- El objetivo en cada grafica/tabla es una medida federal de responsabilidad del Titulo II
- AMAO1 muestra el porcentaje de estudiantes EL avanzando anualmente en el aprendizaje de ingles, medido por hacer el crecimiento de un año en CELDT (examen de desarrollo del idioma ingles, CA)
- AMAO2a muestra el porcentaje de estudiantes EL alcanzando el nivel de competencia en el CELDT para los estudiantes EL en el programa EL menos de 5 años.
- AMAO2b muestra el porcentaje de estudiantes EL alcanzando el nivel de competencia en el CELDT para los estudiantes en el programa mas de 5 años.

Estudiantes aprendiendo Ingles-Indicé de reclasificación

	2013-14	2014-15	+/-
% de ELs reclasificados	12.5%	16.8%	4.3%

La tabla anterior muestra el porcentaje de los estudiantes de inglés reclasificado de Estudiantes de Inglés para Reclasificado Fluidez en Inglés. El margen de tiempo para este cálculo es desde el primer día de censo de otoño (primer miércoles de octubre) al día de censo del año siguiente. La última columna muestra la ganancia / pérdida del año anterior al año en curso. 14% es la meta.

Indicé de paso – Exámenes AP

	2012-13	2014-15	+/-
% De los estudiantes de AP con una puntuación de 3 o más en uno o más exámenes AP	68.7%	74.5%	5.8%

La tabla anterior muestra el porcentaje de estudiantes que tomaron los exámenes AP y obtuvieron una puntuación de 3 o mas, lo cual es pasando.

Preparación para la Universidad

% de estudiantes participando in EAP	2013-14	2014-15	+/-
ELA	79.0%	91.2%	12.2%
Matemáticas	52.0%	98.7%	46.7%

% of estudiantes determinados preparados para la universidad, según EAP	2013-14	2014-15	+/-
ELA	39.0%	40.0%	1.0%
Matemáticas	14.0%	17.0%	3.0%

En 2013-14, EAP fue un examen administrado separado como los Exámenes Estándares de CA en ELA y matemáticas se habían suspendido. La participación fue voluntaria. A partir de 2014-15, la EAP está incrustada en los Smarter Balanced Summative Assessments en ELA y Matemáticas. Índice de participación EAP = 2015 y más allá del índice de participación en los Smarter Balanced Summative Assessment. Un nivel de logro de los 4 ("Supera Estándar") en Smarter Balanced Summative Assessments = EAP listo para la universidad.

	2013-14	2014-15	+/-
Sello of Bi-alfabetización	29	38	

La tabla anterior muestra el número de estudiantes que cumplieron con los criterios para recibir un sello de Bi-alfabetización en su diploma de escuela secundaria. Criterios incluye completar todos los requisitos de Inglés y Literatura graduación con un GPA de 2.0 o más en esas clases, así como uno de los siguientes: pasar un examen de lengua extranjera AP con una puntuación de 3 o superior, completando un máximo de cuatro años un curso de estudio en un idioma extranjero con un GPA de 3.0 o más, o pasar el examen de lengua extranjera, SAT II, con una puntuación de 600 o superior.

	2013-14	2014-15	+/-
A-G Índice de finalización	51.5%	50.6%	-0.9%

Los requisitos A-G son una secuencia de cursos de la escuela secundaria que los estudiantes deben completar (con una calificación de C o mejor) para ser minimamente elegibles para estudiar en la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). La tabla anterior muestra el porcentaje de graduados que completaron todos los requisitos AG.

	2013-14	2014-15	+/-
Índice de graduación - secundaria	90.2%	93.1%	2.9%

La tabla anterior muestra el índice de graduación de cohorte del todo el distrito. Una cohorte está determinada por el año que entra para el grado 9. Los estudiantes que entraron al grado 9 en 2011-12 se presentan en la cohorte de graduación 2014-15.

Vías de colegio/carreras	2014-15	2015-16	+/-
#Vías de colegio/carreras	3	8	5
#estudiantes en las vías de colegio/carreras	744	*	*
#estudiantes en clases de ROP	67	146	79

			<p>*Datos no disponibles hasta después de la presentación del reporte de fin de año del CALPADS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres días completos y tres entrenamientos trimestrales de desarrollo profesional en todo el distrito se ofrecieron para el personal certificado. El cuarto trimestre fue cancelado debido a las limitaciones presupuestarias. • En la primavera, los consejeros de secundaria se reunieron con cada estudiante individualmente para asegurar que se inscribieron en un amplio programa de estudios que incluye todas las materias. • El personal clasificado participó en un día completo de desarrollo profesional en todo el distrito el 25 de enero de 2016. • K-12 consejeros se reunieron con todos los estudiantes de hogar temporal individualmente, un mínimo de dos veces al año, para garantizar un mejor rendimiento académico.
Año del LCAP: 2015-2016			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Administrar el CAASPP <ul style="list-style-type: none"> • Los exámenes "Smarter Balanced Summative Assessments" en ELA y matemáticas • CST/CMS/CAPA ciencia • CAA en ELA y matemáticas 			<ul style="list-style-type: none"> • Los exámenes "Smarter Balanced Summative Assessments" en ELA y matemáticas fueron administrados en el año escolar 2015-2016. • CST/CMS/CAPA en ciencias fueron administrados en el año escolar 2015-2016. • El examen "CAA Field Test" en ELA y matemáticas fue administrado en el año escolar 2015-2016. No costo al distrito.
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas, grados 3-8, 10, 11	Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas, grados 3-8, 10, 11
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	

<p>- CAHSEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar los Estándares Estatales de CA en matemáticas y ELA Continuar ofrecer clases de apoyo en CAHSEE para los estudiantes que no pasaron el examen Continuar el uso de ALEKS (programa de apoyo individual en matemáticas) para la clase de apoyo en CAHSEE 	<p>\$2,000 ALEKS Fondos estatales irrestringidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> El examen CAHSEE no fue administrado en el año escolar 2015-2016, fue suspendido por el Estado. Aunque el CAHSEE fue suspendido, las escuelas secundarias continuaron ofreciendo clases de apoyo para los estudiantes que no cumplan con los estándares de nivel de grado. Estudiantes de secundaria continuaron usando ALEKS en la clase de apoyo en matemáticas 	<p>\$2,000 ALEKS Fondos estatales irrestringidos</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-10</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-10</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>			
<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____ 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____ 			
<p>CELDT – SBAC</p> <ul style="list-style-type: none"> Proveer instrucción designada e integrada en ELA durante el día escolar Proveer asistencia con la tarea, antes o después de escuela en grados 1-5, tres días por semana, como recomendado por el maestro Proveer asistencia con la tarea, antes o después de escuela en grados 6-8 Implementar el programa Rosetta Stone para los recién llegados, (2-12) Ofrecer oportunidades de escuela de verano <ul style="list-style-type: none"> First 5 para kínder (k) Remediación en lectura y matemáticas (1-5) Programa APEX para recupera créditos (9-12) Educación especial (K-12) Proveer desarrollo profesional, continuamente, en los estándares 	<p>\$132,000, grados 1-5, tarea Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$55,000, grados 6-8, tarea Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$13,600 Rosetta Stone Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$235,000, escuela de verano Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$260,00 ELD PD Fondos estatales irrestringidos Fondos federales restrictivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo del lenguaje Ingles designado e integrado fue provisto durante el día escolar, en todos los grados, TK-12 Ayuda con la tarea, antes y después de escuela, fue proporcionada a los estudiantes en grados 1-5, tres veces por semana en todas las escuelas primarias Ayuda con la tarea, antes y después de escuela, fue proporcionada a los estudiantes en grados 6-8, cuatro veces por semana en todas las escuelas intermedias 21 estudiantes recién llegados, aprendiendo ingles, utilizaron el programa Rosetta Stone, el programa para la adquisición del idioma ingles, en grados 1-12 Durante el verano de 2015-2016, oportunidades para la escuela de verano serán ofrecidas en: <ul style="list-style-type: none"> First 5 para todos los nuevos estudiantes in grado Kinder Remediación en lectura y matemáticas para todos los estudiantes actuales, grados 1-3 (120 estudiantes) 	<p>\$125,000, tarea, grados 1-5 fondos estatales irrestringidos fondos federales restrictivos</p> <p>\$50,000, tarea, grados 6-8 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$13,751 Rosetta Stone Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$119,316 Escuela de verano</p>		

<p>ELD y en el marco educativo ELA/ELD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Designar maestro en asignación especial (TOSA) para dar entrenamiento y apoyo a los maestros con los estándares ELD y estrategias educacionales (K-5) • Proveer intermediario académico para las escuelas intermedias • Proveer un consejero académico adicional para EL/RFEP y los jóvenes de hogar temporal en las escuelas intermedias • Ofrecer cero periodo para el programa AVID (secundaria) • Mantener el programa IDEAS en Mesa Verde y extender el programa a Chaparral • Mantener consejero para el programa AVID para proveer orientación universitaria a los estudiantes • Ofrecer cero periodo para ELA (intermedia) • Monitorear el progreso estudiantil a través de reuniones colaborativas semanales (primaria) y dos veces por semana (secundaria) de los maestros (PLC) • Proveer horas adicionales para consejero bilingüe para el alcance de padres 	<p>\$35,000 APEX</p> <p>\$83,000 ELD TOSA Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$36,000 intermediario académico Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$25,000 IDEAS Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$104,541 – consejero Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$5,000 horas adicionales Fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ APEX para recupera créditos para los estudiantes actuales, grados 9-12, (268 estudiantes) ○ Clases APEX para “adelantar” serán ofrecidas a los estudiantes en los artes escénicos y vías de CTE ○ Educación especial para los estudiantes en grados K-12 <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional fue ofrecidos a todos los maestros en ELD, estándares de ELD, y para el marco educativo ELA/ELD. <ul style="list-style-type: none"> ○ Secundaria: 10/19/15, 1/25/16 ○ Secundaria: Ingles 3D (programa de larga duración para los EL's) 10/6/15, 11/3/15 ○ Primaria: Entrenamiento CRLP 10/27/15, 10/28/15, 12/1/15, 12/3/15, 1/19/16, 1/20/16, 2/3/16, 2/4/16 ○ Entrenamiento primaria: 12/10/15, 1/26/16, 1/26/16 • Maestro en asignación especial (TOSA) dio entrenamiento y apoyo a los maestros en grados TK-12 TOSA preparo lecciones ELD y los coloco en el M drive para el acceso de todos los maestros • Intermediario académico EL dio apoyo a los estudiantes aprendiendo ingles (EL) en las escuelas intermedias comprensivas • Un .5 FTE consejero adicional fue contratado en las escuelas intermedias para dar apoyo académica a los EL/RFEP y jóvenes de hogar temporal • Cero periodo para AVID fue ofrecido en MHS (127 estudiantes/5 secciones) • Programa IDEAS se mantuvo en Mesa Verde y fue extendido para incluir Chaparral (59 estudiantes) • Asistencia en la orientación universitaria fue ofrecida por los consejeros de MHS • Cero periodo para ELD fue ofrecido en Mesa Verde (14 estudiantes) • Maestros se reunieron cada semana (primaria) y bimensualmente (secundaria) para discutir y monitorear el progreso estudiantil durante comunidades de 	<p>Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$40,035 CRLP ELD Restrictivos</p> <p>\$35,000 APEX Irrestrictos</p> <p>\$107,000 TOSA Restrictivos</p> <p>\$24,878 Intermediario académico Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$23,000 IDEAS Medida S irrestrictos</p> <p>\$123,936 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$5,000 Horas adicionales Fondos estatales irrestrictos</p>
--	---	---	---

		<p>aprendizaje profesional (PLCs). PLCs intermedias se llevaron a cabo los viernes, 8:30AM-9:30AM. PLCs secundarias se llevaron a cabo los miércoles, 8:00AM-8:50AM. PLCs primarias ocurrieron una hora por semana y cambiaban sitio y nivel de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> .2 FTE adicional fue provisto para un consejero bilingüe/alcance de padres 	
<p>Ámbito de Servicio: Grados TK-12</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>Ámbito de Servicio: Grados TK-12</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Colocación avanzada</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener calendario colegial para asegurar días de instrucción antes de los exámenes AP Agregar un curso adicional AP (AP física II) Ofrecer pre-AP y AP noches para los padres para revisar los requisitos de A-G y los beneficios de los cursos AP y admisión de colegio 		<ul style="list-style-type: none"> Calendario colegial fue usado para asegurar días adicionales instruccionales antes de los exámenes AP Un curso AP adicional (AP física II) fue ofrecido Noches de padres para Pre-AP y AP se llevaron a cabo 1/28/16 y 5/24/16 para revisar los requisitos AP de A-G y los beneficios de los cursos AP y admisión de colegio 	
<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Estudiantes de altos alcances</p>	<p>\$8,000 fondos estatales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cursos de matemáticas acelerado en grados 7 y 8, 	<p>\$8,000 fondos estatales</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Agregar cursos adicionales en matemáticas acelerada en grados 7 y 8 (Matemática 7 enriquecido, Matemática 1 CP y Matemática 1H) • Agregar siete (7) cursos adicionales de honores en la secundaria (Matemática 1H, matemática 2H, Ingles 2H, historia del mundo H, fisiología H, química H, y francés III H) y un (1) nuevo curso de colocación avanzado (AP física II) • Extender programa ACE en la intermedia para incluir grado 7 	<p>irrestringidos</p>	<p>incluyendo matemática 7 enriquecido, matemática 1 preparatorio/colegio, matemáticas 1 honores, fueron ofrecidos este año escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siete (7) nuevo cursos de honores fueron agregados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas I honores ○ Matemáticas II honores ○ Ingles II honores ○ Historia del mundo honores ○ Fisiología honores ○ Química honores ○ Francés III honores • El programa ACE en la escuela intermedia fue extendido para incluir grado 7 (grado 6: 39 estudiantes, grado 7: 17 estudiantes) 	<p>irrestringidos</p>
<p>Ámbito de Servicio: Grados 7-12</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>Ámbito de Servicio: Grados 7-12</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Competencias de los estudiantes en lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los Estándares Estatales de California • Proveer RtI para estudiantes bajo el nivel de grado • Mantener el programa Successmaker para remediación • Ofrecer ayuda con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y ELA, como recomendado por el maestro • Programar colaboración semanal de maestros (PLC) para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y monitorear el progreso • Proveer entrenamiento profesional en lectura, matemáticas y desarrollo de unidades • Proveer maestro en asignación especial en matemáticas y ELA para asistir a los maestros con el diseño de las unidades de las normas estatales básicos comunes, las estrategias de enseñanza y la aplicación de las normas estatales de California • Apoyar los temas de las escuelas de distinción 	<p>\$315,000 RtI para-educador Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000-Successmaker Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$132,000 – tarea, grados 1-5 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$92,803-educacion física/horario colaborativo Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos Estatales irrestringidos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los Estándares Estatales de California fueron implementados en todos los grados • Respuesta a intervención (RtI) fue provista a estudiantes bajo del nivel de grado en K-5 • Después de revisar los datos de SuccessMaker, la administración decidió comprar el programa Moby Max y IXL en vez de SuccessMaker para la remediación estudiantil individual • Ayuda con la tarea antes y después de escuela fue provista a estudiantes en grados 1-5, tres veces por semana, en todas las escuelas primarias • Maestros se reunieron cada semana para discutir y revisar el progreso de los estudiantes durante las colaboraciones profesionales de aprendizaje (PLC). PLCs ocurrieron una hora por semana y cambiaban por sitio y nivel de grado 	<p>\$365,000 RtI-para-educadores Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$16,256 Moby Max/IXL MEF y Medida S</p> <p>\$125,000 – tarea, grados 1-5 Fondos estatales irrestringidos Fondos federales</p> <p>\$94,284</p>

		<p>fondos para implementar los estándares estatales, fondos federales restrictivos</p> <p>\$84,851 – TOSA Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$95,056 Escuelas de distinción Fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento profesional en lectura, matemáticas y en el desarrollo de las unidades de los Estándares Estatales fue provisto (Días enteros de entrenamiento: 10/19/15, 1/25/16/, 3/14/16. Entrenamientos trimestrales: 9/10/15, 12/10/15, 1/26/16) • Maestro en asignación especial (TOSA) en las primarias fue provisto para ayudar a los maestros con la implementación de los Estándares Estatales en matemáticas y lectura. • El Distrito hizo contribuciones para el apoyo los temas de las escuelas de distinción 	<p>Educación física/horario colaborativo Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales irrestrictos, fondos para implementar los estándares estatales Fondos federales restrictivos</p> <p>\$107,000 TOSA Fondos irrestrictos y restrictivos</p> <p>\$95,056 Escuelas de distinción Fondos estatales irrestrictos</p>	
Ámbito de Servicio:	Grados TK-5		Ámbito de Servicio:	Grados TK-5	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>			

<p>Competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los Estándares estatales de California • Monitorear el progreso por medio de reuniones bimensuales colaborativas de maestros (PLC) • Ofrecer ayuda con la tarea antes y después de escuela en matemáticas y lectura (6-8) • Continuar proveer el programa SuccessMaker para remediación • Ofrecer ayuda con la tarea durante la hora de comida (grados 6-8) • Proveer entrenamiento profesional a los maestros en lectura, matemáticas y el desarrollo de las unidades del estándares comunes • Proveer maestro en asignación especial en matemáticas y ELA para asistir a los maestros con el diseño de las unidades de las normas estatales básicos comunes, las estrategias de enseñanza y la aplicación de las normas estatales de California • Reducir el numero de estudiantes en las clases de lectura y matemáticas en grados 6-12 	<p>\$55,000 – tarea, grados 6-8 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$75,000 - Successmaker Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$12,500 – tarea-hora de comida Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementar los estándares comunes</p> <p>\$471,246 5 FTE adicionales Fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los Estándares Estatales de California fueron implementados en todos los grados • Maestros se reunieron cada semana para discutir y revisar el progreso de los estudiantes durante las colaboraciones profesionales de aprendizaje (PLC). PLCs en las escuelas intermedias los viernes, 8:30AM-9:30AM. PLCs en la secundaria ocurrieron los miércoles, 8:00AM-8:50AM. • Ayuda con la tarea antes y después de escuela fue provista a estudiantes en grados 6-8, cuatro veces por semana, en todas las escuelas intermedias. • Tutoría después de escuela en la secundaria fue ofrecida en ciencia, artes de lenguaje, y matemáticas por solamente un trimestre, ya que no estaba bien atendida • Después de revisar los datos de SuccessMaker, la administración decidió comprar el programa IXL en vez de SuccessMaker para la remediación estudiantil individual • Ayuda con la tarea durante la hora de comida fue provista en las escuelas intermedias durante el año escolar • Entrenamiento profesional en lectura, matemáticas y en el desarrollo de las unidades de los Estándares Estatales fue provisto (Días enteros de entrenamiento: 10/19/15, 1/25/16, 3/14/16. Entrenamientos trimestrales: 9/10/15, 12/10/15, 1/26/16) • Maestros en asignación especial (TOSA) fueron provistos para un periodo de lectura y matemáticas para ayudar a los maestros con la implementación de los Estándares Estatales en matemáticas y lectura. • El tamaño de clases de lectura y matemáticas fue reducido debido a la adición de 5 FTE 	<p>\$50,000 – tarea, grados 6-8 Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$16,256 – Moby Max/IXL MEF y Medida S</p> <p>\$12,500 – tarea-hora de comida Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementar los estándares comunes</p> <p>\$97,923-TOSA Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$471,246 5 FTE adicionales Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Los requisitos de A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer 1:1 tiempo con consejeros durante registración • Planear visitas de nivel de grado por los consejeros • Planear visitas de colegio y carreras técnicas por los estudiantes en grado 10 • Proveer cursos A-G adicionales por medio de APEX en línea • Asignar tutores AVID para monitorear el progreso de los estudiantes • Monitorear el progreso de los estudiantes por medio de reuniones bimensuales de maestros durante las colaboraciones profesionales de aprendizaje (PLCs) 	<p>\$2,240 – pago adicional – AVID Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$103,125 – APEX Fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En Marzo 2016, todos los estudiantes de secundaria fueron provistos 1:1 tiempo con los consejeros durante registración • En Febrero 2016 consejeros visitaron grados de nivel • Visitas de colegio y carreras técnicas para todos los estudiantes de grado 11 (3/16/16) • Estudiantes fueron provistos con cursos A-G adicionales por medio de APEX en línea • Un tutor AVID fue provistos para monitorear los estudiantes en el programa AVID • Progreso estudiantil fue monitoreado por medio de reuniones bimensuales, miércoles en la mañana, PLCs 	<p>\$2,240 – pago adicional AVID Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$103,125-APEX (3 años) Fondos de reurbanización</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 9-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>Programa de evaluación temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los Estándares Estatales de California en matemáticas y lectura • Implementar currículo de matemáticas recién adoptado con fidelidad • Monitorear el progreso estudiantil por medio de reuniones bimensuales de maestros (PLCs) y visitas de consejeros • Proveer maestro en asignación especial (TOSA), intermedia y secundaria, para asistir y apoyar los maestros con el diseño de las unidades de los estándares comunes, estrategias educacionales, y la implementación de los estándares comunes en matemáticas y lectura 	<p>\$33,069 – TOSA Fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estándares estatales de California fueron implementados en todas las clases de matemáticas y lectura • El recién adoptado programa de matemáticas “Carnegie” fue implementado con fidelidad • Progreso estudiantil fue monitoreado por medio de reuniones bimensuales de maestros (PLCs), los miércoles en la mañana • TOSAs, fueron provistas para las clases de lectura y matemáticas para apoyar a los maestros con el diseño de las unidades de los estándares comunes, estrategias educacionales, y la implementación de los estándares comunes - 1 periodo, lectura, en cada escuela intermedia comprensiva, y 1 periodo (matemáticas) y dos periodos (lectura) en la secundaria 	<p>\$97,923 TOSA Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio: Grados 11</p>		<p>Ámbito de Servicio: Grados 11</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>Índice de graduación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer asesoramiento sobre colegio y carreras cada año de secundaria • Proveer oportunidades para recuperar créditos por medio de APEX • Proveer estudiantes en grados 11 y 12 con cursos de remediación para el CAHSEE 	<p>No costo al Distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes fueron provistos asesoramiento sobre colegio y carreras por medio de visitas al Centro de Colegio y Carreras • Oportunidades para recupera créditos por medio de APEX fueron provistos a todos los estudiantes deficientes en créditos • Cursos de remediación CAHSEE continuaron siendo ofrecidos para apoyar a los estudiantes con dificultades, a pesar que el CAHSEE fue suspendido 	<p>No costo al Distrito</p>
<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p>		<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Extender el programa ACE <ul style="list-style-type: none"> Extender el programa ACE para incluir el grado 7 </p>	<p>\$40,000 fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> El programa ACE para las escuelas intermedias fue extendido para incluir el grado 7 (17 estudiantes participaron) 	<p>\$30,000 Irrestrictos y restrictivos</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 9-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 9-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>Desarrollo Profesional – Maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer desarrollo profesional, extensivo y continuamente, en los estándares estatales de CA en matemáticas, lectura, próxima generación de ciencia e instrucción de tecnología 	<p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales irrestrictos, Fondos para implementación de estándares comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional, extensivo y continuamente, en los estándares estatales de CA en matemáticas, lectura, próxima generación de ciencia e instrucción de tecnología fue ofrecido. (Días de completos: 10/19/15, 1/26/16, 3/14/16 Días trimestrales: 9/10/15, 12/10/15, 1/26/16) • ELD <ul style="list-style-type: none"> ○ Secundaria: 10/19/15, 1/25/16 ○ Secundaria: Ingles 3D (programa de largo plazo para EL) 10/6/15, 11/3/15 ○ Primaria: CRLP 10/27/15, 10/28/15, 12/1/15, 12/3/15, 1/19/16, 1/20/16, 2/3/16, 2/4/16 ○ Primaria: 12/10/15, 1/25/16, 1/26/16 • Tecnología 7/1/15, 7/2/15, 7/7/15, 7/8/15, 7/13/15, 7/14/15, 7/15/15, 7/20/15, 7/21/15, 7/22/15, 8/3/15, 8/4/15, 8/5/15, 8/6/15, 8/7/15, 8/27/15, 8/31/15, 9/2/15, 9/9/15, 9/28/15, 10/6/15, 10/8/15, 10/22/15, 10/29/15, 11/9/15, 11/11/15, 11/16/15, 12/9/15, 1/5/16, 1/12/16, 1/19/16, 2/8/16, 2/18/16, 2/25/16, 3/1/16, 3/17/16, 3/18/16, 4/7/16, 4/8/16, 4/15/16, 4/22/16 	<p>\$75,000 PD CCSS Fondos estatales irrestrictos, Fondos para implementación de estándares comunes</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

Desarrollo profesional – personal clasificado <ul style="list-style-type: none"> • Proveer estrategias de instrucción a los asistentes educacionales para mejor asistir al maestro 		Asistentes educacionales fueron provistos estrategias de instrucción para mejor asistir al maestro (9/9/15, 1/4/16, 2/24/16, 2/25/16, 2/29/16, 3/1/16, 3/2/16, 3/3/16, 3/11/16)	No costo al Distrito
Ámbito de Servicio: Grados TK-12		Ámbito de Servicio: Grados TK-12	
__ TODOS		__ TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Educacion especial</u>		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(Especifica) <u>Educacion especial</u>	
Vías de Colegio y Carrera <ul style="list-style-type: none"> • Agregar siete nuevas vías y extender una vía existente <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes escénicos – instrumental ○ Artes escénicos – vocal ○ Artes escénicos – drama/teatro ○ Educación y desarrollo infantil ○ Juegos y simulaciones (extender) ○ Ciencia e ingeniería (STEM) ○ Estudio de artes de medios y visuales ○ Tecnología de artes de medios y visuales 	\$2,000 – tiempo para planear \$10,000 – materiales Fondos estatales irrestrictos	Siete nuevas vías fueron agregadas y una vía fue extendida: <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes escénicos – instrumental ○ Artes escénicos – vocal ○ Artes escénicos – drama/teatro ○ Educación y desarrollo infantil ○ Juegos y simulaciones (extender) ○ Ciencia e ingeniería (STEM) ○ Estudio de artes de medios y visuales ○ Tecnología de artes de medios y visuales (Vea folleto de Moorpark y Community High School College & Career Pathways para mas información)	\$2,000 – tiempo para planear \$10,000 – materiales Fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio: Grados TK-12		Ámbito de Servicio: Grados TK-12	
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>CTE/ROP/Asociación de académicas – finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el conocimiento de los estudiantes de las vías de carreras, clases de ROP, y las asociaciones académicas • Mantener el índice de participación estudiantil en el programa Naviance al 90% • Implementar el currículo Get Focused, Stay Focused en el grado 9 • Continuar participando en el consorcio VC Innovates • Proveer a los estudiantes servicios consejeros de carreras y colegios • Desarrollar cursos para CTE proyecto final para cada vía, que incluye asociaciones practicas y comunitarias • Proveer Academia de Asociación Profesional con practicas para los estudiantes en grado 12 • Aumentar las oportunidades de emprendimiento para los estudiantes de intermedia y secundaria • Añadir .5 FTE coordinador de CTE para asistir en la implementación de las vías de CTE 	<p>\$3,000 tiempo para planear para los maestros Proyecto final Fondos estatales irrestrictos Beca – vías de carrera</p> <p>\$59,931 .5 CTE coordinador Fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los estudiantes de las vías de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de academias fue aumentado a través de “Career Pathway Fair” (02/22/16) y presentaciones de los consejeros en febrero • Se mantuvo el índice de participación estudiantil en Naviance de 90% • El programa Get Focused, Stay Focused se implementó para todos los estudiantes del grado 9 a través del curso de Salud y Exploración de carreras • El Distrito continúa participando en el consorcio VC Innovates • Los estudiantes se les proporcionó servicios de asesoramiento de carrera y de colegio a través de visitas al Centro de Carreras, grupos pequeños para las aplicaciones de la universidad y reuniones individuales con los consejeros • Cursos CTE proyecto final fueron desarrollados para vías y academias, que incluyen asociaciones y prácticas de la comunidad (desayuno- 10/2/15, 10/14/15) • .5 FTE Coordinador CTE fue contratado para coordinar pasantías para estudiantes de la Academia de negocios • El programa de Emprendimiento Aspire 3 se ofrece como una opción de elección a los estudiantes en los grados 6-12 <p>Coordinador . 5 FTE CTE fue contratado para ayudar en la implementación de las vías CTE</p>	<p>\$3,000 tiempo para planear para los maestros Proyecto final Fondos estatales irrestrictos Beca – vías de carrera</p> <p>\$57,704 .5 CTE coordinador Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Sello de Alfabetización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejeros animaran la participación estudiantil en el programa de Sello de Alfabetización 		<ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros siguen animando la participación de los estudiantes en el sello del programa Bialfabetización (38 estudiantes recibieron el Sello en junio de 2015) 	<p>No costo al distrito</p>
<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p>		<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Jóvenes de hogar temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros supervisan el progreso y se reúnen con los estudiantes mensualmente 		<ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros continúan monitoreando el progreso de los jóvenes de hogar temporal y se reúnen con los estudiantes mensualmente • Los consejeros mantienen registros para monitorear el progreso de los jóvenes de hogar temporal 	<p>No costo al distrito</p>
<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p>		<p>Ámbito de Servicio: Grados 9-12</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
--	--	--	--

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos para el año escolar 2015-2016, el siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos básicos del CAASPP indican que el porcentaje de estudiantes del Distrito que cumplieron o superaron los estándares de lectura y matemáticas fue mayor que los porcentajes del condado y del estado. • Las calificaciones de grados primarios en lectura, escritura, y matemáticas no indicaron un aumento de 3%. • Las calificaciones de grados primarios indicaron que los estudiantes hicieron progreso en lectura pero no en matemáticas. • Las calificaciones de grados primarios indicaron que los estudiantes lograron mejores resultados en matemáticas que en lectura. • Los puntos de referencia del Distrito en los grados primarios en ELA y matemáticas han sido revisados, lo que podría ser una razón para la disminución en los resultados. • El numero de estudiantes en grados 6-12 que recibieron calificación C o más en matemáticas se ha cumplido. • El número de estudiantes en grados 6-12 que recibieron calificación C o más en lectura no se cumplió. • Un crecimiento significativo se observó en AMAO 1, AMAO 2a, y AMAO 2b y se cumplieron las metas. • El índice de reclasificación se aumento de 12.5% a 16.8%. El objetivo se cumplió. <p>Cambios en acciones y servicios para el año escolar 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de revisar los datos estudiantiles de SuccessMaker, el equipo administrativo del Distrito decidió usar el programa Moby Max y IXL en lugar de SuccessMaker para el apoyo e intervención en lectura y matemáticas. Esto fue un ahorro importante. • El Examen de Salida de la Secundaria de California (CAHSEE) no se administró durante el año escolar 2015-16, ya que fue suspendido por el estado • Aunque CAHSEE fue suspendido, Moorpark y Community High School siguieron ofreciendo clases de apoyo para los estudiantes que no cumplieron con los estándares de nivel de grado • El presupuesto estimado para la escuela de verano fue superior a los gastos reales, ya que no ofrecimos clases de verano para estudiantes de primaria en el año 2015. La escuela de verano se ofrecerá para los grados 1 al 3 en 2016. • Después de revisar los datos preliminares de ADEPT y CELDT, se determinó que era necesario el desarrollo
---	---

profesional adicional en ELD. Todos los maestros de primaria fueron entrenados en el proyecto de la Lectura y Literatura ELD de California.

- Salarios clasificados y certificados reales fueron más de lo previsto debido a un 4% de aumento y un 3% de aumento de una sola vez.
- No se pudo ocupar el puesto de intermediario académico en una escuela intermedia hasta mediados de año, por lo que el gasto fue de aproximadamente \$ 10,000 menos de lo presupuestado.
- Se añadieron TOSAs adicionales para las secundarias en ELA y matemáticas para ayudar en la implementación de los estándares básicos comunes.
- El programa ACE llegó por menos del presupuesto como una escuela combino los grados 6 y 7 para la sesión final debido al bajo registración.

Acciones para considerar para el año 2016-2017:

- El programa ACE para estudiantes de altos alcances tuvo mucho éxito según determinado por las altas marcas de asistencia en las tres escuelas que atienden a estudiantes en grados 6 y 7. El Distrito continuara ofreciendo el programa ACE a los estudiantes en grados 6 y 7, y también animar a los estudiantes de altos alcances que participen en cursos extracurriculares ofrecidos antes de escuela.
- Amplias oportunidades de desarrollo profesional estaban disponibles para los maestros de grados TK-12, con un énfasis en las nuevas normas y marcos estatales. El distrito continuara proporcionando desarrollo profesional de alta calidad para el año escolar 2016-2017.
- PLCs se establecieron en todas las escuelas. MUSD continuará utilizando PLCs para monitorear el progreso del estudiante.
- Durante el verano de 2015, se ofrecerá escuela de verano únicamente para la educación especial y First 5 kinder para las escuelas primarias e intermedias. Aportes de nuestro comité de padres DELAC indican un fuerte deseo para la escuela de verano. Como resultado, las opciones para la escuela de verano adicionales serán ofrecidos el verano de 2016 para grados 1-3, Junio 20-Julio 15.
- Después de revisar los resultados del ELA, MUSD pondrá a prueba un nuevo plan de estudio ELA/ELD con nuevas normas.
- Debido al alto número de estudiantes que solicitan el programa AVID, MUSD continuara ofreciendo el programa IDEAS en las escuelas intermedias comprensivas, y AVID en Moorpark High School.
- Continuar con el programa Get Focused, Stay Focused en el grado 9 y añadir el grado 10 para proporcionar oportunidades de exploración de carreras.

Meta Original
del Año

Meta 2
Empeñar a los padres, familias y colaboradores para apoyar el éxito estudiantil en

Prioridades Estatales y/o Locales
Relacionadas:

1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6__ 7__ 8__

Anterior del LCAP:	las escuelas.		COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los estudiantes	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación de todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad en el proceso de decisiones a nivel de distrito y las escuelas, según medido por la asistencia • Aumentar la participación y aportación de los padres EL a nivel de distrito y de las escuelas, según medido por la asistencia • Mantener y aumentar la asistencia de los grupos ELAC / DELAC y LCAP PAC • Aumentar la participación y aportación de los padres del Título I a nivel de distrito y de las escuelas, según medido por la asistencia • Aumentar el alcance de las familias de acogida y animar aportación a nivel de distrito y de las escuelas • Aumentar la participación y las aportaciones de los padres de los estudiantes con necesidades especiales según medido por la asistencia • Mantener comunicación del Distrito y de las escuelas con los estudiantes y los padres según por School Messenger, correos electrónicos, páginas web, boletines, manuales para padres y llamadas telefónicas personales • Mantener la comunicación con el personal y la participación de MUSD respecto a las decisiones a nivel de distrito y de las escuelas 	<p>Resultados Actuales Mensurable Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad en el proceso de tomar decisiones se midió por asistencia a las reuniones del PAC LCAP. Hubo un aumento del 5% en la asistencia. • Participación y aportación de los padres de EL a nivel de distrito y de las escuelas se miden por los Comités de Inglés (ELAC) y la asistencia del Comité de Padres del Idioma Inglés del Distrito (DELAC). Se ofreció clases de PIQE y pláticas de café a los padres bilingües para aumentar la participación de los padres EL en los distritos y de las escuelas. La asistencia a las reuniones de ELAC / DELAC se mantuvo igual (promedio de 35 padres por reunión). • La asistencia a las reuniones de ELAC / DELAC se mantuvo igual (promedio de 35 padres por reunión), pero la asistencia a las reuniones del Comité LCAP aumentó un 5% durante el año escolar 2015-16. Alcance personal fue hecho por los directores y TOSA bilingüe en un esfuerzo por aumentar EL asistencia de los padres. • Se llevaron a cabo reuniones de padres del Título I en todas las escuelas de Título I. Se utilizaron las llamadas telefónicas automatizadas para aumentar la participación de los padres. Alcance personal fue hecho por los directores y TOSA bilingüe. • Alcance personal a los padres de los jóvenes de hogar temporal para aumentar la participación y aportación. Uno padre de este grupo asistió a las reuniones LCAP PLC. • La participación y las aportaciones fueron solicitadas y animadas de los padres de los estudiantes con necesidades especiales a través de un sitio web, folletos, y las invitaciones personales en el IEP. • MUSD cambió de Blackboard Connect a School Messenger para comunicarse con los padres. Manuales de distrito y de las escuelas para los padres se revisaron en agosto. Los correos electrónicos fueron enviados con cada notificación School Messenger. Boletines mensuales se envían a los padres de todas las escuelas. • Superintendente envía los boletines de noticias de temporada a todos los empleados en relación con las decisiones del distrito y al nivel de las escuelas.
LCAP Ano: 2016-16			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	

	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p>Todos los colaboradores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a representantes al LCAP comité consultivo de padres (PAC) • Programar cuatro reuniones LCAP PAC, que incluyen aportación sobre el LCAP borrador • Preparar una encuesta para recibir aportación de todos los grupos de colaboradores • Animar la asistencia a las juntas del Concilio de Consejo Escolar (SSC) • Aumentar la participación en los grupos de PTA y "boosters" • Superintendente asiste reuniones de la Fundación Educacional de Moorpark, Club de Rotary, Kiwanis, Fundación para las Artes de Moorpark, Cámara de Comercio, Concilio del PTA, y el Club de Boys & Girls para compartir información and solicitar opinión 		<ul style="list-style-type: none"> • Alcance personal fue hecho por directores de las escuelas y de la TOSA EL del Distrito para invitar a los padres a las reuniones del Comité de Padres del LCAP • Juntaron datos e información durante cuatro (4) reuniones del Comité de Padres del LCAP. Padres de Título I, EL, jóvenes de hogar temporal, y educación especial eran miembros de este comité. (10/15/15, 12/2/15, 2/25/16, 5/4/16, 5/10/16) • Una nueva encuesta (en-línea) de opinión para los colaboradores fue utilizada para recoger aportaciones para el año escolar 2016-2017. • Para aumentar participación en el Concilio de Consejo Escolar (SSC), los directores anunciaron las próximas reuniones en los marcos de información, sitios web, boletines y llamadas telefónicas a los padres. • Para aumentar la participación en las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) y grupos de padres de apoyo, los directores anunciaron las próximas reuniones en los marcos de información, sitios web, boletines, y llamadas telefónicas a los padres. • Para compartir información y solicitar opinión de la comunidad, Superintendente asistió reuniones de la Fundación Educacional de Moorpark, Club de Rotary, Fundación para las Artes de Moorpark, Cámara de Comercio de Moorpark, Concilio del PTA, y el Club de Boys & Girls, Asistente Superintendente asistió a las reuniones de Kiwanis. 	
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12	Ámbito de Servicio:	Grados TK-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

Padres EL <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación en las reuniones ELAC/DELAC • Programar tres (3) reuniones de ELAC/DELAC que incluyen aportación del LCAP borrador. • Implementar el programa PIQE (participación de padres para la calidad de educación) en las escuelas intermedias y escuelas K-8 • Aumentar la asistencia a las pláticas con café con los padres bilingües. • Aumentar la participación en las escuelas por medio de proveer traductores y cuidado de niños (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón de clase, excursiones) • Aumentar la asistencia a las reuniones y eventos en la lista anterior a través de alcance/comunicación personal. 		\$60,000 – PIQE \$10,000 – traductores – Distrito y escuelas (ELAC, DELAC, BTSN, SSC, conferencias de padres) \$1,500 – cuidado de niños \$1,500-materiales para las reuniones de padres, fondos estatales irrestrictos, fondos federales restrictivos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el Comité de Inglés (ELAC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) no ha aumentado, se ha mantenido igual. • Para aumentar la participación en el Comité de Inglés (ELAC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), los directores anuncian próximas reuniones los marcos de información, , sitios web, boletines y llamadas telefónicas a los padres. • Los objetivos del LCAP, fueron compartidos y aportaciones fueron colectadas para el las metas del 2016-2017 LCAP en cada una de las reuniones de ELAC / DELAC. (10/28/15, 2/3/16, 4/20/16, 05/18/16) • Participación en el programa de los Padres para una Educación de Calidad (PIQE) fue ofrecido en la Academia Campus Canyon College Preparatory, Escuelas Chaparral y Mesa Verde. El programa fue altamente asistió. 138 padres se graduaron del programa durante este año escolar. Los padres están solicitando que continuamos ofreciendo este programa en el futuro. • Tres reuniones para padres bilingües fueron ofrecidas este año escolar, 40 padres asistieron. (12/15/15, 1/4/16, 3/17/16) • Para aumentar la participación de los padres a nivel escolar, se proporcionaron traductores y cuidado de los niños. • Se hicieron llamadas telefónicas a los padres para aumentar la asistencia a ELAC / DELAC, reuniones de padres bilingües, PIQE, y otras reuniones de padres. 		
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12	
__ TODOS			__ TODOS		
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)		

Padres – Titulo I <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar participación en el grupo LCAP PAC • Programar cuatro (4) reuniones LCAP PAC que incluyen aportación en el LCAP borrador • Animar participación en las reuniones de padres de Titulo I • Aumentar participación al nivel escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios del salón de clase, excursiones) 		\$1,500-traducción/ presentación del programa \$1,500 – cuidado de niños – fondos estatales irrestrictos, fondos federales restrictivos	<ul style="list-style-type: none"> • Alcance personal fue hecho por directores de las escuelas y de la TOSA EL del Distrito para invitar a los padres de Titulo I a las reuniones del Comité de Padres del LCAP • Colectaron datos e información durante cuatro (4) reuniones del Comité de Padres del LCAP. Padres de Titulo I, EL, jóvenes de hogar temporal, y educación especial eran miembros de este comité. (10/15/15, 12/2/15, 2/25/16, 5/4/16, 5/10/16) • Para aumentar la participación en el Concilio de Consejo Escolar (SSC), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) y grupos de padres de apoyo, los directores anunciaron las próximas reuniones en los marcos de información, sitios web, boletines, y llamadas telefónicas a los padres. 	\$1,500 – traducción/ presentación del programa \$1,500 – cuidado de niños – fondos estatales irrestrictos	
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		
Padres de Jóvenes de Hogar Temporal <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar participación en el grupo LCAP PAC • Programar cuatro (4) reuniones LCAP PAC que incluyen aportación en el LCAP borrador • Animar participación en las reuniones de padres de Titulo I • Aumentar participación al nivel escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios del salón de clase, excursiones) 			<ul style="list-style-type: none"> • Alcance personal fue hecho por directores de las escuelas y de la TOSA EL del Distrito para invitar a los padres de Titulo I a las reuniones del Comité de Padres del LCAP • Colectaron datos e información durante cuatro (4) reuniones del Comité de Padres del LCAP. Padres de Titulo I, EL, jóvenes de hogar temporal, y educación especial eran miembros de este comité. (10/15/15, 12/2/15, 2/25/16, 5/4/16, 5/10/16) • Los directores de las escuelas hicieron llamadas telefónicas a los padres y mandaron folletos de información para solicitar participación en las reuniones del Titulo I • Para aumentar la participación en el Concilio de Consejo Escolar (SSC), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) y grupos de padres de apoyo, los directores anunciaron las próximas reuniones en los marcos de información, sitios web, boletines, y llamadas telefónicas a los padres. 	No costo al Distrito	

Ámbito de Servicio: Grados TK-12 __ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Específica)		Ámbito de Servicio: Grados TK-12 __ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Específica)	
Educación especial <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar participación en las reuniones mensuales de Todos Niños Especiales (All Special Kids – ASKL) • Aumentar participación en el grupo LCAP PAC • Programar cuatro (4) reuniones LCAP PAC que incluyen aportación en el LCAP borrador • Animar participación en las reuniones de padres de Título I • Aumentar participación al nivel escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios del salón de clase, excursiones) 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación fue solicitada para las reuniones de ASK (10/21/15, 11/18/15, 1/20/16, 2/17/16, 3/16/16, 4/20/16, 5/18/16) por medio de sitios web, boletines, e invitaciones personales en los IEPs. • Participación en el LCAP PAC de los padres de educación especial permaneció igual. • Colectaron datos e información durante cuatro (4) reuniones del Comité de Padres del LCAP. Padres de Título I, EL, jóvenes de hogar temporal, y educación especial eran miembros de este comité. (10/15/15, 12/2/15, 2/25/16, 5/4/16, 5/10/16) • Para aumentar la participación en el Concilio de Consejo Escolar (SSC), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) y grupos de padres de apoyo, los directores anunciaron las próximas reuniones en los marcos de información, sitios web, boletines, y llamadas telefónicas a los padres. 	No costo al distrito
Ámbito de Servicio: Grados TK-12 __ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica) <u>Educación especial</u>		Ámbito de Servicio: Grados TK-12 __ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica) <u>educación especial</u>	

<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los modos de comunicación del distrito y las escuelas actual Aumentar las reuniones con los directores de las escuelas a 3 veces al año Actualizar los sitios web del distrito y las escuelas regularmente para proveer información precisa y actual 	<p>\$23,760 Blackboard Connect Fondos estatales irrestringidos, Fondos locales - Medida S</p> <p>\$825 – materiales para las reuniones Fondos estatales irrestringidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicaciones actuales del distrito y de las escuelas, incluyendo sitios web, llamadas telefónicas, aplicaciones escolares, marcos de información, boletines y mensajes de correo electrónico se mantuvieron y se amplificaron. El distrito cambio su sistema de notificación a los padres de Blackboard Connect a School Messenger. Cada escuela tuvo tres reuniones con los directores durante el año escolar 2015-2016: Fechas: (AW: 10/21/15, 2/10/16, 5/11/16) (CC: 8/19/15, 9/18/15, 11/20/15, 12/4/15, 2/26/16, 4/15/16, 5/27/16) (MM: 9/25/15, 12/16/15, 3/28/16, 4/27/16) (FL: 9/16/15, 2/16/16, 4/26/16) (PH 10/13/15, 1/12/16, 4/12/16) (WC: 8/19/15, 2/26/16, 4/29/16) (CMS: 11/12/15, 2/23/16, 4/6/16) (MVMS: 9/24/15, 1/28/16, 4/4/16) (MHS/CHS: 9/29/15, 11/17/15, 4/12/16) (HS@MC: 5/6/16). Sitios web del Distrito y de las escuelas fueron actualizados regularmente para proveer información precisa y actual. 	<p>\$10,331 School Messenger Medida S</p> <p>\$825- Materiales para las reuniones Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	
<p>Comunicación con el personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Juntas semanales con la asociación de maestros y juntas mensuales con la asociación de los empleados clasificados Reuniones del Superintendente con el personal y los estudiantes de secundaria Juntas bimensuales del grupo administrativo Reportes bimensuales a la Mesa Directiva 		<ul style="list-style-type: none"> Comunicaciones mensuales con las asociaciones fueron compartidas con el personal El grupo administrativo se reunión mensualmente, el primer y tercer jueves de cada mes Superintendente se reunión con el personal de cada escuela en la primavera pero no pudo reunirse con los estudiantes Después de cada junta de la Mesa Directiva, se le manda un reporte de la Mesa Directiva a cada escuela 	<p>No costo al distrito</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		
<p>Después de revisar los datos, acciones para considerar para el 2016-2017 año escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al nivel escolar, continuar aumentando la participación en el Comité de Consejo Escolar (SSC), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), ELAC, Noches de Regreso a la Escuela, y grupos de padres de apoyo, por medio de contacto personal, marcos de información, sitios web, boletines, y llamadas telefónicas a los padres Continuar ofreciendo traductores y cuidado de los niños para aumentar la participación de padres a nivel escolar. A nivel del Distrito, continuar solicitando la asistencia a LCAP PAC, DELAC, reuniones con los padres bilingües, PIQE, y otras reuniones de padres por medio de contacto personal. Debido al éxito de PIQE en las escuelas intermedias y sugerencia de los padres, clases de PIQE se ofrecerán en todas las escuelas TK-5 y las escuelas secundarias. Continuar ofreciendo noches de información para los padres en inglés y español cuales explican las expectativas de la entrada al colegio/universidad y los procesos de registración. Continuar con ELD TOSA para proveer apoyo a los maestros, los estudiantes y sus familias. Expandir la implementación del programa Get Focused, Stay Focused (un currículo de colegio y carreras) para incluir grados 9 y 10. El programa School Messenger fue comprado para reemplazar Blackboard Connect cual resultado en un ahorro de \$10,000. A pesar que PIQE tuvo mucho éxito, tuvimos menos participantes de lo que originalmente presupuestamos. 		

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 3 Proveer ambientes de aprendizaje seguros y propicios/favorables donde todos los estudiantes están conectados a sus comunidades escolares	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____																								
Meta Aplica a:	<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Escuelas</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Todos los estudiantes</td> </tr> </table>		Escuelas	Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los estudiantes																				
Escuelas	Todas las escuelas																									
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los estudiantes																									
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Continuar aumentando el numero de personal entrenado en CHAMPS – Programa de Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) Reducir el numero de suspensiones/expulsiones de 2.3% a 2.0% Aumentar el índice de asistencia en cada escuela por .5% 	Resultados Actuales Mensurable Anuales:																								
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Entrenamiento CHAMPS</th> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> <th>Total # de personal entrenados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>112</td> <td>153</td> <td>265</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>0</td> <td>124</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>112</td> <td>29</td> <td>141</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>2013-14</td> <td>2014-15</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Intermedia</td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Entrenamiento CHAMPS	2014-15	2015-16	Total # de personal entrenados	Todos	112	153	265	Primaria	0	124	124	Secundaria	112	29	141			2013-14	2014-15	Intermedia		0.0%	0.0%
Entrenamiento CHAMPS	2014-15	2015-16	Total # de personal entrenados																							
Todos	112	153	265																							
Primaria	0	124	124																							
Secundaria	112	29	141																							
		2013-14	2014-15																							
Intermedia		0.0%	0.0%																							

- Reducir el ausentismo crónico por 1%
- Mantener el índice de abandono escolar (intermedia) al 0.0%
- Reducir el índice de abandono escolar (secundaria) a .5%
- Aumentar los servicios de apoyo para los estudiantes en grados 6-8
- Aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares
- Aumentar las oportunidades en los artes visuales y escénicas.

Tasa de abandono escolar			
--------------------------	--	--	--

	2013-14	2014-15	+/-
--	---------	---------	-----

Secundaria Tasa de abandono escolar cohorte	2013-14	2014-15	+/-
	5.8%	2.5%	-3.3%

Cohorte de abandono = Una cohorte esta determinada por el año que entra para el grado 9. Estudiantes que entraron al grado 9 en 2011-12 se reportan en la cohorte de abandono 2014-2015

	2013-14	2014-15	+/-
--	---------	---------	-----

Secundaria Tasa de abandono ajustada	2013-14	2014-15	+/-
	2.2%	0.9%	-1.3%

Abandono ajustado=grado reportado 9-12 abandono total menos grados 9-12 re-matriculados abandonados mas las transferencias perdidas.

Índice de suspensiones	2014-15	2015-16	+/-
Todos	2.3%	2.0%	0.3%
Primaria	0.2%	0.2%	0.0%
Secundaria	4.0%	3.4%	0.6%

Para comparar el índice de suspensión, los datos reflejan las tasas desde el 30 de abril 2015 y el 31 de marzo 2016. En los años siguientes los datos serán comparados al 31 de marzo de cada año.

Índices de asistencia	2014-15	2015-16	+/-
AWALA	95.97	96.08	0.11
C3PA Elem	96.18	95.76	-0.42
FAST	96.63	96.97	0.34
MM	95.73	95.50	-0.23
PHA	96.26	95.89	-0.37
WC	96.58	96.33	-0.25
C3PA MS	97.27	96.37	-0.90
CMS	96.72	96.56	-0.16
MVMS	97.03	96.81	-0.22
CHS	86.41	80.22	-6.19
MHS	96.45	96.29	-0.16
THS@MC	93.43	94.20	0.77

Días posibles de asistencia= # de estudiantes x # de días

Índice de asistencia- # de días actuales/presentes de posible asistencia

Índices de absentismo crónico	2014-15	2015-16	+/-
Todos	3.5%	5.3%	1.8%
Primaria	2.6%	2.9%	0.4%
Secundaria	4.3%	7.2%	2.9%

- El absentismo crónico = 9 o mas días de ausencia injustificados/sin verificación, ausente sin permiso o retraso injustificado > 30 minutos. Para los estudiantes de secundaria, un día es de 3 o mas periodos.

Para comparar los índices de asistencia y ausencia sin permiso, los datos

			reflejan las tasas desde el 31 de marzo de cada año. <ul style="list-style-type: none"> Se aumentaron los servicios de apoyo para los estudiantes en grados 6-8. Un .5 consejero adicional fue contratado para cada escuela intermedia y además Intermediarios para el apoyo académico bilingüe La participación en actividades extracurriculares se aumento por medio de clubs adicionales (pesca, ciclismo de montaña, y Minecraft) Se mantuvieron las oportunidades de artes visuales y escénicas. El Distrito hizo contribuciones a estos programas. 	
LCAP Ano: 2015-16				
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Programa CHAMPS <ul style="list-style-type: none"> Proveer entrenamiento a todos los maestros de primaria Monitorear la implementación de CHAMPS en las escuelas secundarias y en los salones de clase secundarios 		\$7,500 fondos estatales irrestrictos	<ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento en el programa CHAMPS fue provisto a todos los maestros de primaria y a los maestros nuevos de secundaria (10/19/15 para primaria y 1/22/16 para secundaria) La implementación de CHAMPS al nivel secundario fue monitoreado por la administración de la escuela y del distrito 	\$5,660 Restrictivos
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	

Suspensiones/Expulsiones <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear los datos de suspensión para garantizar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito • Implementar estrategias de justicia restaurativa (intervenciones de comportamiento, cuarto de oportunidad (secundaria), participación de los padres • Emplear Oficial de recursos escolares (SRO) para conducir visitas a los salones de clases y para educar a los estudiantes 		\$120,000 – SRO Fondos estatales irrestrictos	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos de suspensiones estudiantiles fueron revisados en las juntas administrativas del distrito para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito (9/17/15, 10/15/15, 11/19/15, 1/7/16) • El plan de disciplina del distrito fue revisado y actualizado para reflejar los cambios mas recientes relativos a la suspensión en el Código de Educación. La revisión final se completo 2/19/16. • Se identificaron las estrategias de intervenciones de comportamiento y fueron añadidas al plan de disciplina del distrito para todos los grados. • Un oficial de recursos escolares (SRO), consejeros y administradores llevaron a cabo visitas a las clases para educar a los estudiantes sobre las expectativas de comportamiento. 	\$120,000 SRO – Fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS	
O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)	
Índice de Asistencia <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el programa Blackboard para notificar a los padres • Programar reuniones mensuales del Comité SARB (monitorear asistencia, absentismo y absentismo crónico) • Utilizar Oficial de Asistencia Escolar para hacer contacto personal con los estudiantes con absentismo crónico y sus familias • Notificación escrita de absentismo crónico provisto por la administración escolar • Proveer incentivos de la buena asistencia al nivel escolar 		\$23,760 Blackboard Connect Fondos estatales irrestrictos Fondos locales-Medida S	<ul style="list-style-type: none"> • El programa School Messenger fue usado para notificar a los padres cuando su estudiante estaba ausente. • Reuniones mensuales del grupo SARB se llevaron a cabo en las oficinas del distrito: 9/10/15, 10/8/15, 11/12/15, 12/10/15, 1/14/16, 2/11/16, 3/10/16, 4/14/16, 5/12/16) • Oficial de Asistencia Escolar se comunico individualmente con los estudiantes, y sus familias, con absentismo crónico, incluyendo llamadas telefónicas y visitas al hogar. • SRO dio ayuda al Oficial de Asistencia Escolar cuando necesario • Administradores escolares dieron notificaciones escritas a las familias de estudiantes con absentismo crónico. • Las reuniones del Comité SARB se llevaron a cabo en las escuelas cuando necesario. • Incentivos y premios para la buena asistencia (lápiz, certificados, y reconocimiento en las asambleas) fueron provistos en las escuelas 	\$10,331 Programa School Messenger Medida S
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		
Absentismo crónico <ul style="list-style-type: none"> Oficial de Asistencia Escolar conducta visitas al domicilio Reuniones mensuales del grupo SARB Reuniones del Comité SARC en las escuelas, según sea necesario Apoyo del SRO 			<ul style="list-style-type: none"> Oficial de Asistencia Escolar se comunico individualmente con los estudiantes, y sus familias, con absentismo crónico, incluyendo llamadas telefónicas y visitas al hogar Reuniones mensuales del grupo SARB se llevaron a cabo en las oficinas del distrito: 9/10/15, 10/8/15, 11/12/15, 12/10/15, 1/14/16, 2/11/16, 3/10/16, 4/14/16, 5/12/16) Se llevaron a cabo reuniones del Comité SARC en las escuelas, según necesario SRO dio ayuda al Oficial de Asistencia Escolar cuando necesario 		No costo al distrito
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		
Servicios de Apoyo para el Estudiante <ul style="list-style-type: none"> Aumentar servicios de consejeros en las escuelas intermedias de 1.5 a 2.2 FTE Aumentar Decano/Administrador, grados K-8, de .5 a 1.0 FTE Implementar la beca TUPE para grados 6-12 Proveer educación y presentaciones contra la intimidación 		\$127,000 Consejeros Fondos estatales irrestrictos \$51,506 Aumento-Decano Fondos estatales irrestrictos	<ul style="list-style-type: none"> Se aumentaron los servicios de consejeros de 1.5 a 2.2 FTE en las escuelas intermedias La posición del Decano/Administrador en Campus Canyon fue aumentada de .5 a 1.0 FTE La beca para la Educación para la prevención del use de Tabaco (TUPE) fue implementada en los grados 7-12 Presentaciones contra la intimidación fueron proporcionados por los consejeros y administradores <ul style="list-style-type: none"> CC: 8/24/15, 8/25/25, 3/14/15 MVMS: 8/24/15, 8/25/15, 8/26/15, 1/26/16 CMS: 8/24/15, 11/9/15, 1/26/16 		\$123,936 Consejeros Fondos estatales irrestrictos \$57,051 Aumento-Decano Fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12, según designados		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12, según designados	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)		
Servicios de Apoyo para el Estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Proveer a los padres EL con información sobre salud y bienestar y asistencia a través de correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales • Monitorear y dar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares con los consejeros 		\$62,285 Enfermera Fondos estatales irrestrictos	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de estudiantes EL se les proporciono información y asistencia sobre salud a través de correo electrónico, cartas, llamadas personales y presentaciones en las reuniones de ELAC/DELAC (10/28/15, 2/3/16, 4/20/16, 5/18/16) • Los estudiantes EL recibieron apoyo académico, social y emocional a través de visitas regulares con los consejeros y intermediarios de apoyo académico. Visitas con los consejeros se documentaron en el sistema de información estudiantil (Q). 		\$39,505 50% de salario de enfermera Fondos estatales suplementale s y beca de concentración
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)		
Servicios de Apoyo para el Estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y dar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares con los consejeros 			<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo fue provisto al progreso académico, social y emocional de los estudiantes por los consejeros 		No costo al distrito
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)		

<p>Actividades extracurriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los estudiantes que participen en clubs e intramuros durante la hora de comida • Animar a los estudiantes que participen en actividades extracurriculares tal como banda musical, deportes (individual o con equipo), AcaDeca, oratoria y debate, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Anunciar actividades a los estudiantes y padres a través de boletines, anuncios escolares, posters, sitios web, llamadas telefónicas automáticas, etc. • Aumentar participación estudiantil en el programa ACT(alcanzando el logro de carácter juntos) and animar participación en el retiro ACT 	<p>\$5,500 – sustitutos para el retiro ACT Fondos estatales irrestrictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de secundaria fueron alentados a participar en clubs e intramuros durante la hora de comida. En las escuelas intermedias, se ha añadido nuevos clubs tales como constructores, codificación, pesca, hockey, ciclismo de montaña, malabares, percusión y los clubs de oratoria. • En el nivel secundario, actividades tal como banda, deportes, AcaDeca y oratoria y debate, se anunciaron a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, llamadas telefónicas, y sitios web. Este año, el día futuro de primer año (grado 9) fue aumentado para incluir una feria de educación técnica y vías de carrera (CTE) y para mostrar una variedad de actividades extracurriculares. El día futuro de primer año (grado 9) se amplió a partir de un resumen general de dos horas a un día completo de actividades prácticas e información. Esa noche, se alentó a los padres que asistieran a la noche de día de primer año, que proporciono información valiosa sobre los programas académicos y extracurriculares, que incluía la feria para el nuevo Vía de CTE. • Participación estudiantil en el programa ACT fue alentado por los maestros y consejeros de las escuelas intermedias. Tres retiros de ACT se llevaron a cabo en las escuelas intermedias comprensivas. En Chaparral, 170 estudiantes participaron. En Mesa Verde, 158 estudiantes participaron. 	<p>\$5,500 – sustitutos para el retiro ACT Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados 6-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	

Artes visuales y escénicas <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las horas del maestro de artes visuales de primaria de 4.5 horas por día a 5.5 horas por día para la escuela de distinción • Aumentar las horas del maestro de artes escénicas de primaria de 4.5 horas por día a 5.5 horas por día para la escuela de distinción • Proveer oportunidades musicales extracurriculares para los estudiantes de Community High School • Desarrollar vías de carrera y colegio adicionales para la High School @ Moorpark College: <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes escénicas – instrumental ○ Artes escénicas – vocal ○ Artes escénicas – drama/arte de teatro ○ Estudio de artes visuales y medios ○ Tecnología de artes visuales y medios 		\$15,029 Maestro-artes visuales Fondos estatales irrestrictos	<ul style="list-style-type: none"> • Las horas para el maestro de artes visuales fueron aumentadas de 4.5 horas por día a 5.5 horas por día • Las horas para el maestro de artes escénicas fueron aumentadas de 4.5 horas por día a 5.5 horas por día • Oportunidades musicales extracurriculares fueron proporcionados a los estudiantes de Community High School por medio del programa musical de Moorpark High School • Vías de carreras y colegio adicionales fueron desarrolladas : <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes escénicas – instrumental ○ Artes escénicas – vocal ○ Artes escénicas – drama/arte de teatro ○ Estudio de artes visuales y medios ○ Tecnología de artes visuales y medios 		\$18,305 Maestro-artes visuales Fondos estatales irrestrictos
\$30,058 Maestro-artes escénicas Fondos estatales irrestrictos	\$36,609 Maestro-artes escénicas Fondos estatales irrestrictos	Ámbito de Servicio: Grados TK-12, según designados	Ámbito de Servicio: Grados TK-12, según designados		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			
O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____		O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____			

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos para el año escolar 2015-16, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros han sido entrenados en CHAMPS • Asambleas contra-intimidación, implementación de CHAMPS, mas oportunidades de inclusión, y educando las expectativas de comportamiento han tenido un impacto positivo en el índice de suspensión. • Índices de suspensión han disminuido y la meta fue cumplida. • Índices de asistencia han disminuido este año. Una de nuestras escuelas primarias tuvo que declara una epidemia de gripe/flu. <p>Cambios en acciones y servicios para el año escolar 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salarios actuales del personal clasificado y certificado fueron más de lo provisto debido a un aumento de 4% y un aumento adicional de 3%(una sola vez). • El programa School Messenger fue comprado para reemplazar el programa Blackboard Connect que resulto en un ahorro de \$10,000 • El entrenamiento del programa CHAMPS llevo bajo del presupuesto ya que podíamos proveer alguna forma de entrenamiento durante las horas regulares • En la columna de los gastos presupuestados, fue incluido el salario completo de la enfermera bilingüe. Solo .5 del salario de la enfermera fue usado para el alcance de padres. <p>Acciones para considera en el ano escolar 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar entrenando a otro personal del Distrito en CHAMPS y monitorear la implementación en los salones de clase TK-12 • Continuar la discusión de la importancia de una buena asistencia con los estudiantes y en las noches de información de los padres. Continuar ofreciendo incentivos para la buena asistencia. • Continuar ofreciendo el mayor numero de actividades posibles para la inclusión/participación de estudiantes • Anunciar las oportunidades de las vías de CTE y extender las oportunidades de CTE as las escuelas intermedias • Continuar servicios de consejeros en todas las escuelas • Continuar la implementación de las revisiones del plan de disciplina del Distrito 		
	<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 4 Mantener un ambiente de aprendizaje de alta calidad del siglo 21</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de entrenamiento en todas las escuelas • Mantener y revisar los planes de seguridad del distrito y las escuelas • Asegurar que los estudiantes tienen un acceso adecuado a los materiales educativos alineados con los estándares • Aumentar el acceso a la tecnología del siglo 21 para los estudiantes • Asegurar que todos los maestros son altamente calificados, debidamente asignados y completamente acreditados en las materias en las que enseñan • Promover y extender la selección de alimentos saludables de todo el Distrito para todas las escuelas • Asegurar que todas las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado 	<p>Resultados Actuales Mensurable Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de incendio/evacuación, ejercicios de desastre bianuales (10/15/15, 4/13/16) y ejercicios de cierre de emergencia anuales se llevaron a cabo en cada escuela. • Los planes de seguridad del distrito y de las escuelas son revisados y actualizados anualmente (los planes se debieron 12/15) • Los materiales de instrucción, incluyendo la adopción de nuevas matemáticas, se compraron para el año escolar 2015-2016. • Aumentar los dispositivos móviles para los estudiantes. • Nuestra certificación CALPADS – otoño 2015 – 100% de nuestros maestros están altamente calificados • El Comité de Bienestar/Salud continúa su exploración de opciones de alimentos saludables y los resultados serán discutidos al finalizar. • Auditoría anual de las instalaciones usando FIT mostro todas las escuelas recibiendo buenas calificaciones.
<p>LCAP Año: 2015-16</p>			
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>	
	<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Estimación de los Gastos Actuales Anuales</p>

<p>Ejercicios de entrenamiento de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducir ejercicios de incendio/evacuación mensuales • Conducir ejercicios de desastre por todo el distrito bianualmente • Conducir ejercicios de cierre de emergencia anualmente • Colectar comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios • Reponer suministros de emergencia cuando sea necesario usando créditos de seguridad (por ejemplo, generadores, baño portátil, baterías, materiales médicos) • Entrenamiento anual para incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ Agentes patógenos transmitidos por la sangre ○ Reporte obligatorio ○ Intimidación y el acoso sexual para administradores ○ Seguridad relacionado con transportación ○ Manos Solo CPR 	<p>\$74,000 Créditos de seguridad del condado Fondos estatales irrestrictos</p> <p>\$5,500 Créditos de entrenamiento en seguridad del condado Fondos estatales irrestrictos</p>	<p>Ejercicios de entrenamiento de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de entrenamiento se llevaron acabo en cada escuela mensualmente • Ejercicios de desastre se llevaron acabo por todo el distrito bianualmente (10/15/15, 4/13/16) • Ejercicios se cierre de emergencia se llevaron cabo en cada escuela anualmente • Se colecto comentarios para evaluar la efectividad de los ejercicios • Se reponen los suministros de emergencia cuando sea necesario usando créditos de seguridad (por ejemplo, generadores, baño portátil, baterías, materiales médicos) • Suministros de emergencia que fueron comprados incluyen reparación a los radios de emergencia, suministros de primeros auxilios, reparación de los juegos infantiles, exámenes de TB, requisitos del departamento de salud • Entrenamiento anual incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Agentes patógenos transmitidos por la sangre (al tiempo de empleo) ○ Reporte obligatorio (8/18/15, 8/25/15, 9/10/15, y al tiempo de empleo) ○ Intimidación y el acoso sexual para administradores (oficina de educación del condado de Ventura) ○ Entrenamiento para el uso seguro de equipo (continuamente por Cal OSHA) ○ Seguridad relacionado con transportación ○ Manos Solo CPR 	<p>\$52,208 Créditos de entrenamiento en seguridad del condado Fondos estatales irrestrictos</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	
<p>Planes de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y actualizar los planes de seguridad de las escuelas y del distrito anualmente 		<ul style="list-style-type: none"> • Los planes de seguridad del Distrito y de las escuelas están revisados y actualizados anualmente (debieron 12/15) 	<p>No costo al distrito</p>

Ámbito de Servicio: Grados TK-12 <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		Ámbito de Servicio: Grados TK-12 <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)	
Materiales educacionales <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a cada estudiante con los materiales de instrucción apropiadas 	\$900,000 – costo de reemplazar, consumibles, y adopción de ELA Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los estándares comunes	<ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante se le proporciona los materiales apropiados según la ley Williams Act 	\$324,295 Costo de reemplazar libros, consumibles, y adopción ELA Restrictivos e irrestrictos
Ámbito de Servicio: Grados TK-12 <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		Ámbito de Servicio: Grados TK-12 <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)	
Materiales educacionales <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a cada estudiante con los materiales de instrucción apropiadas 	\$5,000 Consumibles, English 3D Fondos estatales irrestrictos Fondos para implementación de los estándares comunes	<ul style="list-style-type: none"> Se compraron materiales para el programa English 3D para estudiantes en grados 6-12 aprendiendo Ingles (largo plazo) Desarrollo profesional para maestros implementando el programa English 3D – 10/6/15 y 11/3/15 Programa Rosetta Stone fue utilizado para los estudiantes recién llegados en grados 1-12 	\$16,700 Consumibles, Programa English 3D, fondos estatales irrestrictos
Ámbito de Servicio: Grados 6-9		Ámbito de Servicio: Grados 6-9	

<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		
Maestros altamente calificados <ul style="list-style-type: none"> Revisar los expedientes del personal para garantizar la credencial y la asignación de maestros apropiada 			<ul style="list-style-type: none"> Según cambios en ADA en las escuelas, maestros con credenciales apropiados fueron contratados para llenar las vacantes en K-12. La confirmación de la acreditación y la colocación correcta se realizó antes de finalizar el proceso de empleo por el departamento de personal. La confirmación de la asignación de clases y las credenciales apropiadas se confirmo a través de la auditoria de CALPADS. Inducción de Nuevos Maestros para maestros comenzando (21 maestros de primer año y 12 maestros de segundo año) fue proporcionado por la beca para la eficacia en educación a través del VCOE y mentores a nivel de la escuelas. Utilizando la matriz para el tamaño de clase proporcionada por el CDE, las clases en grados TK-3 están capacitados para continuar haciendo progreso hacia al índice de 24:1 por clase. Tamaño de clases en cada escuela primaria: <ul style="list-style-type: none"> Arroyo West: 22.9 Campus Canyon: 22.1 Flory: 22.7 Peach Hill: 24.1 Mountain Meadows: 23.0 Walnut Canyon: 23.5 		No costo al distrito
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)		

<p>Instalaciones escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener contribuciones al fondo de Mantenimiento diferido • Comprobación anual de necesidades de instalaciones y mantenimiento • Aumentar el numero de personal y gastos identificados en la auditoria 	<p>\$247,000 Fondos estatales irrestringidos</p> <p>\$77,270 Tiempo parcial a tiempo completo y turno de sábado Fondos estatales irrestringidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • \$90,000 contribución al fondo de mantenimiento diferido fue usado para el mantenimiento de instalaciones del distrito (reparación de cercas, banquetas, plomería, piso del gimnasio, reparación eléctrica, etc.) • Se llevaron acabo evaluaciones trimestrales para determinar necesidades de las instalaciones y mantenimiento • Distrito hizo tres conserjes de tiempo parcial a tiempo completo. Turnos de sábado eran un cambio de días. No había ningún costo adicional. 	<p>\$90,000 Mantenimiento diferido</p> <p>\$77,270 Tiempo parcial a tiempo completo y turno de sábado Fondos estatales irrestringidos</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	

<p>Tecnología Educacional</p>	<p>\$48,000 - sala de medios - Fondos locales/Medida S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una sala de medios fue completada en Chaparral y la infraestructura eléctrica fue instalada en Flory 	<p>\$14,051 - sala de medios - Fondos locales/Medida S</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar el proceso de añadir sala de medios a dos escuelas • Continuar a proveer dos maestros en asignación especial (TOSA) para la tecnología educacional y para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros 	<p>\$204,316 – TOSA Fondos Locales/Medida S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuamos a proveer dos maestros en asignación especial (TOSA) para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros • Cada salón de clase ha mantenido un ambiente de aprendizaje del siglo 21 	<p>\$214,000 – TOSA Fondos Locales/Medida S</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener cada salón de clase en un ambiente de aprendizaje del siglo 21 • Mantener las licencias corrientes del software: <ul style="list-style-type: none"> ○ SuccessMaker ○ Matemáticas/lectura acelerada ○ SRI/Lectura ○ Teclear ○ Libros “Tumble” ○ Música inteligente ○ “Brain Pop/Brain Pop Jr.” ○ “Brain Pop ESL” ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX 	<p>SuccessMaker \$75,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licencias corrientes para el software: <ul style="list-style-type: none"> ○ Moby Max ○ IXL ○ Matemáticas/lectura acelerada ○ SRI/Lectura ○ Agente de Teclear ○ Libros “Tumble” ○ Música inteligente ○ “Brain Pop/Brain Pop Jr.” ○ “Brain Pop ESL” ○ Rosetta Stone ○ Naviance ○ Licencia de películas ○ APEX ○ Google Apps para educación 	<p>\$3948-Moby Max MEF</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proveer dispositivos adicionales para use del maestro y del estudiante 	<p>Matemáticas/lectura acelerada \$18,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de revisar los datos de SuccessMaker, la administración decidió comprar los programas Moby MAX y IXL en ves de SuccessMaker 	<p>\$17,962-Matemáticas /lectura acelerada - Prop 20/loteria</p>
	<p>SRI/Lectura \$16,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para mejor servir las necesidades de nuestros estudiantes, el Distrito cambio de Custom Typing (teclear) a Typing Agent (teclear) 	<p>\$15,712-SRI/Lectura Fondos de reurbanizacion</p>
	<p>Teclear \$8,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Distrito compro 200 “Chromebooks” para las escuelas intermedias 	<p>\$6,316-Teclear Medida S</p>
	<p>Libros Tumble \$3,000</p>		<p>\$3,595-Libros Tumble Otro cont. Inst.</p>
	<p>Música Inteligente \$21,000</p>		<p>\$22,332-Música Inteligente Medida S</p>
	<p>Brain Pop/Brain Pop Jr. \$22,000</p>		<p>\$17,614-Brain Pop Medida S</p>
	<p>Brain Pop ESL \$4,000</p>		<p>\$7,609-Brain Pop Jr. Medida S</p>
	<p>Rosetta Stone \$13,600</p>		<p>\$4,000 - Brain Pop ESL – contrato 3 años</p>
	<p>Naviance \$30,000</p>		<p>\$13,751-Rosetta Stone Otro cont GO1</p>
	<p>Licencia de películas \$2,000</p>		<p>\$30,041-Naviance Reurbanizacion</p>
	<p>APEX \$35,000</p>		<p>Licencia de películas Contrato-5 años</p>

				\$103,125-APEX Contrato-3 años Reurbanización \$11,509- IXL (WC, AW, CC) – Medida S \$349 – IXL – MVMS Fondo general \$450 – IXL – CMS Medida S \$62,818 – Chromebooks Medida S
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)	
Selecciones de alimentos saludables <ul style="list-style-type: none"> Formar comité de colaboradores para explorar las opciones de alimentos saludables Llevar a cabo un auditoria de comida de la cafetería del Distrito 			<ul style="list-style-type: none"> El Comité de Bienestar del Distrito ha comenzado a explorar las opciones de alimentos saludables El Comité de Bienestar continua su exploración de opciones de alimentos saludables y los resultados serán revisados al termino 	
Ámbito de Servicio:	Grados TK-12		Ámbito de Servicio:	Grados TK-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)	

<p>Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener una buena calificación en la FIT • Conducir reuniones mensuales sobre las instalaciones con el personal del departamento de mantenimiento y operaciones para discutir las necesidades de las instalación y de priorizar los gastos del presupuesto 		<ul style="list-style-type: none"> • Auditoria anual FIT de las instalaciones mostro que todas las escuelas reciben buenas calificaciones • Reuniones mensuales sobre las instalaciones con el personal del departamento de mantenimiento y operaciones para alinear las necesidades de cada escuela las instalación y planear prioridades de los gastos del presupuesto 	<p>No costo al distrito</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Grados TK-12</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>				<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Después de revisar los datos y las acciones actuales para el año escolar 2015-16, lo siguiente se ha observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha notado que el Distrito esta a conformidad con maestros altamente calificados. • El Distrito continuara apoyando a nuevos maestros por medio del programa de inducción para maestros nuevos/comenzando <p>Cambios en acciones y servicios para el año escolar 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salarios clasificados y certificados fueron mas de los previsto debido a un aumento de 4% y un aumento de 3%(sola una vez) • Dinero no se gasto en la adopción del ELA; los maestros todavía están en el proceso de selección/pilotaje. • Después de revisar los datos estudiantiles de SuccessMaker, la administración de distrito decidió usar los programas Moby Max y IXL en lugar de SuccessMaker para la intervención y apoyo de ELA y matemáticas. Hubo ahorro significativo. • Solo \$52,208 se gastaron de los créditos de seguridad. Ahorráramos dinero en el entrenamiento del personal durante las horas regulares y entrenamientos gratis por el departamento de bomberos. • Materiales adicionales de Ingles 3D se compraron para las clases de educación especial y también entrenamiento adicional para los maestros nuevos al programa. • La contribución del distrito al programa de mantenimiento diferido fue menos de los previsto ya que se necesitaban fondos adicionales para hacer las necesidades de mantenimiento del Distrito. • Debido a las restricciones de espacio en una escuela, solo un cuarto para sala de medios fue creado este año. El gasto actual para la sala de medios se estimo bajo de costo por un vendedor de muebles fue capaz de ofrecer los muebles a costo reducido. • La administración en el departamento de tecnología del Distrito cambio los programas de teclear de Custom Typing a Typing Agent para un mejor programa y un precio reducido. <p>Acciones para considerar para el año escolar 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que aumentamos el acceso estudiantil para los materiales tecnológicos para el siglo 21, es importante que el distrito continúe proporcionado entrenamiento y dispositivos • Continuar en asegurar que todas las instalaciones escolares se mantengan en buen estado. • Colaborar con los maestros K-12 para seleccionar los materiales ELA según los nuevos estándares comunes.
---	---

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	: \$ <u>1,985,685</u>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Moorpark anticipa recibir \$ 1,985,685 millones en fondos Locales Suplementarios local a partir de 2016-17, según el formulario del Distrito del 36.31% de alumnos no duplicados (UPP). Estos fondos se calculan usando el número de estudiantes aprendiendo ingles, identificados de bajos ingresos, y jóvenes de hogar temporal. La suma total se determino por la última versión de la calculadora FCMAT.</p>	
<p>El Distrito ofrecerá una variedad de programas y apoyos específicamente para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal. \$39,505 se presupuestaron para proporcionar una enfermera del distrito bilingüe para apoyo a la salud y el bienestar de todo el Distrito y alcance comunitario (Crosnoe, 2009). La especialista para los estudiantes de educación especial para el programa de Inglés (\$124,000) continuar para asegurar que las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial se están cumpliendo (Honigsfeld, 2012). Rosetta Stone se ofrecerá (\$14,000) para ayudar a los recién llegados en los grados 2-12 con la adquisición del idioma Inglés (Rockman, 2009). El desarrollo profesional continuo (\$30,000) será proporcionado para todos los maestros TK-12 en los estándares de ELD y el marco de ELA / ELD (CDE-ELA / ELD marco).</p>	
<p>En el nivel primario, un maestro de Asignación Especial (TOSAs) continuar proporcionando apoyo y entrenamiento a los padres de los estudiantes aprendiendo ingles además de proveer entrenamiento y asistencia con la implementación de normas estatales (Alianza Nacional de Personal de Apoyo de Instrucción Especializada, 2013). Según lo recomendado por el Centro de Salud en 2013, el Distrito seguirá manteniendo el aumento de los servicios de consejeros al nivel primario para monitorear el progreso académico y social de los estudiantes aprendiendo Inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal (\$390,000).</p>	
<p>Además MUSD proporcionará asistentes de instrucción en RTI (\$365,000) para intervención al nivel II en las escuelas primarias (RTI Action Network- Mattos, 2008). Asistencia con tarea antes y/o después de escuela para los estudiantes en los grados 1-5 (\$132,000) se proporcionarán tres días a la semana según lo recomendado por los maestros (Alianza de Defensa Después de Escuela-California 2013). La escuela de verano se ofrecerá (\$145,000) para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal completando grados 1-5 (Mattos, 2008). El progreso de los estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos y jóvenes de hogar temporal será monitoreado a través juntas de colaboración de</p>	

maestros semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional - PLC (\$95,000) (Dufour y Dufour, 2003).

En el nivel secundario, maestros de Asignación Especial (TOSAs) serán contratados para proveer entrenamiento de colegas y asistencia con la nueva aplicación de Estándares Estatales (Alianza Nacional de Instrucción Especializada –Personal de Apoyo, 2013). TOSAs incluirán un 0.2 FTE secundaria ELA TOSAs, y un 0.2 FTE secundaria Matemáticas TOSA. Estos TOSAs apoyarán la implementación a través de entrenamiento y la modelización de ELD, ELA y lecciones de matemáticas. Una sección de IDEAS (AVID) en las escuela Chaparral y Mesa Verde (\$5,000) continuarán para preparar los estudiantes de inglés, RFEP, de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal para la universidad (Johnston, Nickel, Popp and Marcus, 2012). 1.2 FTE consejeros adicionales (\$130,000) continuarán proporcionando servicios a las escuelas intermedias (McGravey, 2011). Servicios para extender el día para ELD (\$18,000) se ofrecerán en las escuelas intermedias (Alianza de Defensa Después de Defensa Escuela - California, 2013). MUSD extenderá el programa de educación de los padres (\$70,000) llamado *Participación de los Padres para una Educación de Calidad* (PIQE) para los padres de estudiantes aprendiendo inglés en primaria y secundaria (CalPASS, 2011). Los consejeros de las escuelas secundarias continuarán proporcionando visitas trimestrales de 1:1 con estudiantes de hogar temporal para monitorear el progreso académico y social (McGravey, 2011). MUSD continuará proporcionando asistentes bilingües para dar apoyo académico (\$36,000) para los estudiantes de inglés a nivel intermedio. Cuadernos de trabajo consumibles de Inglés 3-D (\$8,000) serán comprados para los estudiantes de largo plazo aprendiendo el Idioma Inglés en grados 6-11 (Olsen, 2010). Ayuda con la tarea antes y/o después de escuela (\$132,000) se ofrecerá a los estudiantes en los grados 6-8 (Alianza Nacional de Instrucción Especializada –Personal de Apoyo, 2013). Cursos de recuperación de créditos APEX (\$35,000) serán proporcionados para estudiantes en las escuela secundaria que están aprendiendo Inglés, de bajos ingresos, y jóvenes de hogar temporal que necesitan recuperar créditos (Concilio para el Aprendizaje en Línea, 2008 América del Norte).

Implementación en todo el Distrito de estas prácticas no sólo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino también tendrá un mayor impacto positivo en nuestros subgrupos específicos con un enfoque en nuestros estudiantes de largo plazo aprendiendo inglés (LTEL). El distrito reconoce que mientras estos fondos se generan con el fin de servir a los estudiantes de enfoque, algunos servicios pueden, en caso de necesidad, ser utilizados por los estudiantes fuera de los subgrupos de enfoque. Mientras que muchos de los estudiantes servidos serán estudiantes de enfoque, hay otros estudiantes que necesitan asistencia que el distrito no puede ignorar, como nuestros estudiantes de Educación Especial. Al proporcionar los servicios identificados y sin limitaciones, el MUSD servirá mejor a todos los estudiantes. La lista completa de los gastos está alineada con los objetivos del Plan Local y Plan de Responsabilidad y atiende las necesidades de los estudiantes de inglés de nuestro distrito, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. El personal escolar y los Consejos Escolares se alinearán su plan de cada escuela para el Logro de los objetivos y acciones del MUSD Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas adoptado.

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

4.021		%						
<p>Los servicios provistos para los estudiantes aprendiendo Ingles, de bajos ingresos, y de hogar temporal en este LCAP cumplen o exceden el Porcentaje de proporcionalidad mínimo (MPP) de 4.021%: Específicamente, proveer instrucción ELD designada e integrada durante el día escolar, entrenar a los maestros con instrucción ELD efectiva, ofrecer oportunidad de escuela de verano, incluyendo intervención en lectura y matemáticas, designar una Maestro en Asignación Especial (TOSA) para proveer entrenamiento y apoyo a los maestros con los estándares del ELA y proveer un intermediario académico EL para los estudiantes en las escuelas intermedias, proveer un especialista en el programa de educación especial para asistir y monitorear los estudiantes ELD en educación especial al nivel secundario, proveer consejero académico adicional para estudiantes EL/RFP y de hogar temporal en las escuelas intermedias, ofrecer cero periodo ELD para estudiantes en las escuelas intermedias, y proveer horas adicionales para consejero bilingüe para el alcance de padres, ofrecer asistencia con la tarea antes y después de escuela y durante la hora de comida para los estudiantes en las escuelas intermedias, proveer consejeros AVID para monitorear el éxito de los estudiantes, todos contribuir al programa de amplio alcance que es principalmente designado a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados.</p>								
Resumen Suplementario y Concentración de subvenciones/becas								
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18**	2018-19**	2019-20**	2020-21**
1.	LCFF Meta suplementaria y concentración de financiamiento de subvención de la ficha de la calculadora		3,883,624	3,602,870	3,624,152	3,650,161	3,742,468	3,742,466
2.	Año Anterior (estimado) Los gastos de alumnos no duplicados por encima de lo que se gastó en los servicios para todos los alumnos							

	Gastos del EIA del año anterior						
	2014-2015 py exp (2013-14 exp) must >2012-13 EIA exp						
3.	Diferencia [1] menos [2]	3,883,642	3,602,870	3,624,153	3,650,161	3,742,468	3,42,468
4.	Estimado-financiamiento suplementar y concentración de subvenciones/becas						
	[3] *Índice del déficit de financiamiento	2,061,437	1,985,685	2,680,423	1,504,596	2,812,839	0
	Índice del déficit de financiamiento	53.08%	54,84%	73,96%	41.22%	75,16%	0.00%
5.	Estimado-financiamiento suplementar y concentración de subvenciones [2] mas [4] (a menos que [3]<0 entonces [1]) LCAP sección 3, parte A	2,061,437	1,985,685	2,680,423	1,504,596	2,812,839	0
6.	Financiamiento base						
	LCFF titularidad gradual menos [5], Excluye transportación y enfoque para mejorar educación	48,048,452	49,454,949	49,722,689	50,934,396	51,494,67	54,307,509
	LCFF titularidad gradual	51,303,709	52,634,454	53,596,932	53,632,812	55,501,316	55,501,329
7/8.	Porcentaje de proporcionalidad mínimo* [5] / [6] LCAP Sección 3, Parte B	4.29%	4.02%	5.39%	2.95%	5.46%	0.00%

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).