

Plan de Responsabilidad de control local y la actualización anual (LCAP) Plantilla

[Apéndice](#): Instrucciones generales y los requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#) Prioridades: 5 y 6 cálculos de la tasa

[Apéndice B](#): Preguntas de orientación: Utilizar como indicaciones (no límites)

[LCFF Evaluación rúbricas](#): datos esenciales para apoyar la realización de este LCAP. Por favor, analizar conjunto de datos completo de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre LEA	Contacto Nombre y cargo	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Moorpark	Dr. Kelli Hays Superintendente	khays@mrpk.org (805) 378-6300

2017-20 Resumen del plan

La historia

Describir los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les sirve.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark se compromete a garantizar la excelencia académica de nuestros estudiantes a través de la enseñanza y el liderazgo muy eficaz, entornos innovadores de aprendizaje del siglo 21, y la conexión con cada estudiante, todos los días.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark se encuentra dentro de la ciudad de Moorpark, que es una ciudad dormitorio de tamaño medio de más de 36.400 gente. La ciudad está situada en el condado de Ventura, en el sur de California y tiene un ingreso familiar promedio de \$ 102.000. Distrito Escolar Unificado de Moorpark tiene once escuelas, incluyendo una escuela secundaria completa, dos escuelas secundarias alternativas, dos escuelas secundarias integrales, una escuela TK-8 y cinco TK-5 escuelas primarias. Distrito Escolar Unificado de Moorpark también ofrece una educación preescolar de adultos, educación especial preescolar, y unos programas estatales de preescolar para los tres y cuatro años de edad estudiantes. La inscripción se sitúa en 6522 estudiantes en los grados preescolar hasta 12. estudiantes hispanos representan el 48,6% de la matrícula, los estudiantes blancos 41,4%, y todos los otros grupos étnicos combinado 10,0%. 30,9% de los estudiantes provienen de hogares donde el primer idioma no es el Inglés. El 14,4% se identifican como estudiantes de inglés. 14. 0% se identifican como Reclasificado Fluido Inglés (RFEP). 38,7% de los estudiantes son identificados como escasos recursos económicos y son elegibles para el programa gratuito Federal y de comidas de precio reducido. 14,3% de los estudiantes son elegibles para recibir servicios de educación especial. 11 estudiantes se identifican como jóvenes de crianza de este año.

Moorpark estudiantes del Distrito Escolar Unificado han superado sistemáticamente el Condado de Ventura y el rendimiento en las evaluaciones estatales de California en artes del idioma inglés y matemáticas. El distrito sigue utilizando estrategias basadas en la investigación para hacer frente a la brecha en el rendimiento de los estudiantes en grupos de bajo rendimiento. Distrito Escolar Unificado de Moorpark no tenía indicadores de estado de la naranja o rojo en el California (CA) Escuela de paneles Informe de equidad, pero que tienen dos indicadores amarillos en el rendimiento del estudiante para el progreso de Estudiantes de Inglés consecución de Inglés y Matemáticas para el rendimiento.

LCAP destacados

Identificar y resumir brevemente las principales características de la LCAP de este año.

El Plan de Responsabilidad de control del Distrito Local Moorpark Unified School (LCAP) fue creado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con un enfoque especial en los grupos de estudiantes no duplicados. El objetivo del plan es apoyar la visión de los distritos con las acciones y servicios para nuestros estudiantes. El aumento de los servicios o mejoradas para grupos de estudiantes no duplicados se destacan en cada una de nuestras cuatro goles. La participación de estudiantes y de la comunidad se reunieron y se refleja en el plan, al igual que la entrada de muchos otros grupos de interés. Un aumento en el logro académico de los estudiantes es nuestra meta primaria (Objetivo 1). El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso (CAASPP) en ELA / literatura y matemáticas se mantiene por encima rendimiento general del estado y del condado, pero los datos de los grupos de alumnos individuales para estudiantes de inglés y estudiantes de escasos recursos económicos están por debajo del promedio del distrito. Nuestro número actual de jóvenes de crianzano constituyen un grupo de estudiantes significativa por lo que no disponemos de datos CAASPP para ese grupo de estudiantes. El aumento de los grupos de interés (Objetivo 2) continuará siendo un foco para el año escolar 2018-19, con el seguimiento de los cursos para el Instituto de Padres programa de Calidad de la Educación (PIQE) para ser ofrecidos a los padres de las escuelas primarias y secundarias de estudiantes de inglés. Un fuerte énfasis en la creación y mantenimiento de un seguro y acogedor ambiente de aprendizaje es el foco de la Meta 3. Vamos a seguir para proporcionar una alta calidad ambientes de aprendizaje del siglo 21 (Objetivo 4) al asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología de punta y recursos de instrucción.

Revisión de Rendimiento

Basado en una revisión de los resultados de los indicadores de estado e indicadores de desempeño locales incluidos en el LCFF Evaluación rúbricas, el progreso hacia las metas LCAP, herramientas de autoevaluación locales, aportaciones de las mismas, u otra información, lo que el progreso es la LEA más orgulloso y cómo lo hace el plan LEA para mantener o ampliar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos concretos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza anteriores han dado lugar a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

El progreso más grande

se han cumplido todos los indicadores locales en el salpicadero CA School. En el informe de panel equidad CA escuela, todos los grupos de estudiantes eran de color amarillo o superior.

Después de revisar los datos de 2017 y los datos CAASPP CA escuela del tablero de instrumentos se observó que Inglés Lengua y Literatura (ELA) sigue siendo un área de fortaleza. De acuerdo con el tablero de instrumentos CA School, MUSD mantiene un alto estado de ELA. (Objetivo 1)

Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés que cumple o excede los estándares de la CAASPP en ELA / Alfabetización (+ 1,3%) de 2016 a 2017. (Objetivo 1)

El porcentaje de estudiantes afroamericanos MUSD y estudiantes americanos asiáticos que cumplen o superan el estándar en matemáticas aumentó en un 4% y 2,5%, respectivamente. (Objetivo 1)

Los estudiantes afroamericanos mostraron las mayores ganancias en que cumplen o superan el estándar en matemáticas en un 13,4%. Otros grupos de estudiantes que muestran un aumento en la cumplen o superan los estándares en matemáticas incluyen los asiático-americanos (2,4%), Reclasificado Fluidez en Inglés (R-FEP 1,7%) y estudiantes con discapacidad (estudiantes de educación especial) (0,2%). (Objetivo 1)

La tasa de graduación de la escuela secundaria en la Escuela de CA del tablero de instrumentos sigue siendo muy alta, a una tasa del 95,7%. (Objetivo 1)

Los fondos adicionales para el software de planificación de la universidad Naviance y el crecimiento de nuestra Avance Vía Determinación Individual (AVID) y La determinación individual es igual a éxito académico (IDEAS) en la escuela

secundaria y los niveles de secundaria ha ayudado a los estudiantes se centran en la preparación universitaria. (Objetivo 1)

Estos, junto con la educación de carreras técnicas (CTE) y de la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (vapor) habrá áreas que continúan manteniendo y / o basarse en el próximo año escolar.

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado o indicador de rendimiento local para el que el rendimiento general fue en la categoría de rendimiento "Orange" "Rojo" o cuando la LEA recibió un "cumplido" o "No lograda por dos o más años" Nota. Además, se identifican las áreas que la LEA ha determinado que necesitan una mejora significativa basada en la revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas áreas con mayor necesidad de mejora?

Necesidades mayores

Aunque no hubo indicadores naranja o rojo en el Informe del tablero de instrumentos equidad CA Escuela de rendimiento de los estudiantes, había dos indicadores amarillos en el área de Estudiantes de Inglés Progreso consecución de Inglés y Matemáticas.

puntajes CAASPP y medidas locales muestran una disparidad en el progreso del estudiante entre la lengua y literatura en inglés y matemáticas (62,5% alcanzó o superó los estándares en ELA y 48.2% alcanzó o superó los estándares en matemáticas). (Objetivo 1)

A pesar de que los estudiantes de inglés obtuvieron ganancias en la CAASPP En lengua inglesa, el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en matemáticas se redujo en un 2,2%. (Objetivo 1)

CAASPP datos indican una disminución del 9,4% para los estudiantes de escasos recursos económicos que cumplen o superan los estándares en ELA y 10.4% en matemáticas. (Objetivo 1)

Las investigaciones indican que la eficacia instructor es la clave para mejorar los resultados de instrucción. Distrito Escolar Unificado de Moorpark invertirá en el entrenamiento de instrucción y desarrollo profesional para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes. (Objetivos 1.2e, 1.4e, 1.5D, 1.5E)

También vamos a seguir invirtiendo en programas de apoyo e intervención dirigidos a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en riesgo en todos los grados. (Objetivos 1.2b, 1.4b)

Estas serán las áreas que siguen centrándose en el próximo año escolar.

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento "todos los estudiantes". ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas diferencias de resultados?

Las brechas de desempeño

Datos de los logros del Idioma Inglés previstas en la Escuela de CA del tablero de instrumentos en ELA y matemáticas fue de un nivel de rendimiento por debajo "de todos los alumnos". Logro de estudiantes de Inglés en la evaluación CAASPP ELA es mucho menor (24,3% alcanzó o superó los estándares para los estudiantes EL, el 62,5% alcanzó o superó los estándares de "Todos los alumnos"). Logro de Estudiantes de Inglés en el CAASPP matemáticas es también mucho menor (25% alcanzó o superó los estándares, el 49% estándares alcanzados o superados por "todos los estudiantes"). Datos de rendimiento de los estudiantes Hispanos y de los estudiantes escasos recursos económicos previstos en la Escuela de CA del tablero de instrumentos fue de dos niveles de rendimiento por debajo "de todos los alumnos" en ELA, y un nivel de rendimiento por debajo "de todos los alumnos" en matemáticas. De escasos recursos económicos rendimiento de los estudiantes en la evaluación CAASPP ELA es mucho menor (30,6% alcanzó o superó los estándares para los estudiantes de escasos recursos económicos (SED), 62. 5% alcanzó o superó los estándares de "Todos los alumnos"). De escasos recursos económicos rendimiento de los estudiantes en la CAASPP matemáticas es

también mucho menor (17,6% alcanzó o superó los estándares, el 48,2% alcanzó o superó los estándares de “todos los estudiantes”). Los estudiantes con discapacidades eran de color naranja en la Escuela de CA del tablero de instrumentos para ELA, Matemáticas, y las tasas de suspensión que había al menos un nivel de rendimiento inferior a “Todos los estudiantes” para esos indicadores. Los datos del panel CA Escuela indicado que el grupo de estudiantes hispanos tenía la tasa de absentismo crónico más alto de cualquier grupo de estudiantes en el distrito. Los datos del panel CA Escuela indicado que más de la mitad de las escuelas tenía una diferencia de al menos un nivel de estado entre “Todos los Estudiantes” y grupos de estudiantes no duplicados en las tasas de suspensión / expulsión. Para hacer frente a estas deficiencias, se MUSD incluyendo las siguientes acciones y servicios:

- Proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés y Maestros (ELD) en asignación especial (TOSA) para ayudar a los maestros con la aplicación de las nuevas normas de ELA / ELD y proporcionar entrenamiento. (1.2e Meta)
- Proporcionar antes de clases, durante el día y después de la intervención escolar para grupos de estudiantes no duplicados. (1.2b Meta)
- Proporcionar Estudiantes de Inglés Enlaces de Apoyo Académico en las escuelas intermedias integrales de apoyo a estudiantes de inglés. (1.2f Meta)
- Proporcionar oportunidades de enriquecimiento a través de la escuela primaria de temas distinción para aumentar los Estudiantes de Inglés y participación de los estudiantes SED. (Objetivo 1.4f, 3.9a, 3.9b, 3.9c)
- Proporcionar fondos para AVID e ideas para aumentar el conocimiento de la universidad y la preparación para grupos de estudiantes no duplicados. (Objetivo 1.2i, 1.6D, 1.6E, 1.6f)
- Proporcionar Edgenuity oportunidades de recuperación de crédito durante el año escolar y el verano para ayudar a los grupos de estudiantes no duplicados con la recuperación del crédito. (Objetivo 1.2d, 1.7b, 1.7c)
- El aumento de participación de los padres al hacer contacto personal con los padres de estudiantes de inglés para animarles a asistir al Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), para que comprendan el sistema educativo de Estados Unidos y la importancia de la preparación universitaria y profesional. (Objetivo 2.2c)
- alentar a los padres de los estudiantes de educación especial para asistir a reuniones especiales de educación de los padres (ASK). (2.5a Meta)
- Ofreciendo un año escolar extendido a estudiantes de educación especial para ayudar a cerrar la brecha en el rendimiento en ELA y matemáticas. (1.2d Meta)
- Los datos de seguimiento de suspensión grupo de estudiantes no duplicados para asegurar el cumplimiento con el Plan de Disciplina del Distrito. (3.2a Meta)
- Proporcionar un oficial de recursos escolares para promover un clima escolar positivo y conducta en la clase y visitas a domicilio para educar a grupos de estudiantes no duplicados y las familias con el fin de aumentar la conectividad en las escuelas y reducir las suspensiones y el absentismo escolar. (3.4d Meta)
- Proporcionando programa de recuperación de crédito adicional (Structured Apoyo Académico - SAS) dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados, a partir del segundo semestre del noveno grado, antes, durante y después de la escuela para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados con la recuperación del crédito. (Objetivo 3,5F, 1,5 h)
- Proporcionar técnicos informáticos en todos los centros de primaria para instruir a los estudiantes en el uso de la tecnología del siglo 21. (4.7d Meta)
- Proporcionar fondos para AVID e ideas clases, de manera que los estudiantes que están subrepresentados históricamente en la educación superior, pueden participar en la planificación de la universidad que comienza en la escuela media. (Objetivo 1.2i, 1.6D, 1.6E, 1.6f)

Si no se tratan previamente, identificar a los dos o tres formas más importantes que la LEA aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza.

El aumento de los servicios o mejorados

Sobre la base de los grupos de interés y la entrada de personal e investigación sobre las prácticas eficaces, MUSD está llevando a cabo numerosas acciones y servicios para abordar las brechas de desempeño y necesidades identificadas de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés, y estudiantes Foster. Estas acciones incluyen la asignación de LCFF dólares suplementarios para las escuelas para implementar programas específicos del sitio en función de sus necesidades únicas y las aportaciones de las partes interesadas sitio. Tres acciones importantes para mejorar los servicios son:

- Proporcionar antes de clases, durante el día y después de la intervención escolar dirigido principalmente para no duplicado TK-12º grupos de estudiantes. (Objetivo 1.4d, 1.5c)
- Proporcionar transporte dirigido principalmente para grupos de estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes lleguen con seguridad sobre una base diaria para reducir el absentismo crónico. (3.3h Meta)
- Proporcionando programa de recuperación de crédito adicional (Structured Apoyo Académico - SAS) dirigido principalmente a estudiantes no duplicados, a partir del segundo semestre del noveno grado, antes, durante y después de la escuela para apoyar a los estudiantes no duplicados con la recuperación del crédito. (Objetivo 3,5F, 1,5 h)

Resumen del presupuesto

Completa la tabla de abajo. LEA puede incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Gastos del Fondo General Presupuesto para LCAP Año

\$ 65.823.174

Total de fondos presupuestados para las acciones planificadas / servicios para cumplir los objetivos de la LCAP para la LCAP Año

\$ 5.131.905

La LCAP pretende ser una herramienta integral de planificación, pero no estén todos los gastos del fondo general del presupuesto. Describe brevemente cualquiera de los gastos del fondo general Presupuesto especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en la LCAP.

Hay muchos elementos en el presupuesto del fondo general que no están incluidos en la LCAP como los servicios fiscales, servicios de tecnología, mantenimiento y operaciones, terrenos, administración, apoyo a los programas categóricos, apoyo de educación especial, personal, personal de limpieza, clasificado y certificado, servicios públicos , presupuestos discrecionales del sitio, y las donaciones.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Los ingresos totales proyectados para LCFF LCAP Año

\$ 55.720.282

Actualización Anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén carrera / preparados para la universidad después de la graduación.

Las prioridades estatales y / o locales abordado por este objetivo:

Prioridades Estado: 2, 4, 7, 8

Prioridades locales:

Resultados anuales mensurables

Esperado

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la evaluación sumativa CAASPP:

ELA:	63% a 65%
Mates:	49% a 51%

Real

CAASPP de datos comparativos 2016-2017

CAASPP	% Que cumplen o superan Estándar		Cambio	CAASPP	% Que cumplen o superan Estándar		Cambio
	2016	2017	+/-		2016	2017	+/-
ELA				Matemáticas			
Todas	63,0%	62,5%	-0.5%	Todas	49,0%	48,2%	-0.8%
Blanco	79,0%	76,9%	-2.1%	Blanco	63,0%	62,0%	-1.0%
Hispano	45,0%	44,6%	-0.4%	Hispano	32,0%	30,4%	-1.6%
EL	23,0%	24,3%	+ 1,3%	EL	25,0%	22,2%	-2.8%
Amer africano	56,0%	60,0%	+ 4,0%	Amer africano	23,0%	36,4%	+ 13.4%
asiático	85,0%	87,5%	+ 2,5%	asiático	80,0%	82,4%	+ 2,4%
R-FEP	53,0%	47,2%	-5,8%	R-FEP	29,0%	30,7%	+ 1,7%
econ Dis	40,0%	30,6%	-9.4%	econ Dis	28,0%	17,6%	-10.4%
Šped	23,0%	21,1%	-1,9%	Šped	16,0%	16,2%	+ 0,2%

Aumentar el porcentaje de estudiantes demostrando dominio a través de marcas de tarjetas de informe de ELA y matemáticas:

	ELA	Mates
Escuela primaria	Trimestre 2 - 3 (PRO) o superior En general Lectura - 64,5% a 65,5%	Trimestre 2 - 3 (PRO) o superior En general Matemáticas - 71,4% a 72,4%

Elemental Leyendo Competencia	T2 16-17	T2 17-18	+/-	El dominio de matemáticas elementales	T2 16-17	T2 17-18	+/-
	Todas	64,5%	64,5%		-0.1%	Todas	71,4%
Blanco	79,6%	80,0%	+ 0,4%	Blanco	84,2%	82,2%	-2.1%
Hispano	49,8%	49,0%	-0.8%	Hispano	59,4%	57,2%	-2.2%
EL	38,9%	37,7%	-1.2%	EL	55,8%	52,7%	-3.1%
R-FEP	74,2%	64,2%	-10.1%	R-FEP	60,6%	64,2%	+ 3,6%
econ Dis	42,5%	42,2%	-0.3%	econ Dis	54,4%	52,6%	-1.8%

Esperado

Escuela intermedia	Trimestre 2 - C o más alto Lengua y Literatura - 89,8% a 90,8%	Trimestre 2 - C o más alto Matemáticas - 82,6% a 83,6%
Escuela secundaria	Semestre 1 - C o más alto Inglés - 84,4% a 85,4%	Semestre 1 - C o más alto Matemáticas - 84,9% a 85,9%

Real

Šped	26,5%	29,0%	+ 2,4%	Šped	40,1%	42,0%	+ 1,9%
------	-------	-------	--------	------	-------	-------	--------

Las dos tablas anteriores muestran el porcentaje de estudiantes de primaria que satisfacen los objetivos de lectura y matemáticas para 2016-17, 2017-18 y Trimestre 2, Trimestre 2. La última columna de cada tabla se muestra la ganancia / pérdida del año anterior a la actual año.

MS ELA Competencia	T2 16-17	T2 17-18	+/-	MS Matemáticas Competencia	T2 16-17	T2 17-18	+/-
Todas	89,8%	88,6%	-1.2%	Todas	82,6%	83,7%	+ 1,1%
Blanco	95,9%	94,4%	-1.5%	Blanco	89,8%	90,0%	+ 0,2%
Hispano	82,1%	82,2%	+ 0,1%	Hispano	73,2%	76,0%	+ 2,8%
EL	59,3%	56,5%	-2.8%	EL	46,6%	48,9%	+ 2,3%
R-FEP	87,8%	84,3%	-3.5%	R-FEP	79,9%	79,6%	-0.3%
econ Dis	78,2%	78,5%	+ 0,3%	econ Dis	67,0%	72,2%	+ 5,2%
Šped	93,6%	91,5%	-2.1%	Šped	88,6%	93,6%	+ 5,0%

SA ELA Competencia	S1 16-17	S2 17-18	+/-	SA Matemáticas Competencia	S2 16-17	S2 17-18	+/-
Todas	84,4%	84,6%	+ 0,2%	Todas	84,9%	77,5%	-7,4%
Blanco	92,0%	91,4%	-0.7%	Blanco	91,3%	84,8%	-6.5%
Hispano	73,7%	74,6%	+ 0,9%	Hispano	75,8%	67,5%	-8.3%
EL	51,4%	48,0%	-3,4%	EL	44,1%	50,6%	+ 6,5%
R-FEP	72,7%	72,7%	-0.1%	R-FEP	78,1%	65,1%	-13.0%
econ Dis	71,9%	71,4%	-0.5%	econ Dis	74,0%	64,6%	-9.4%
Šped	73,6%	78,7%	+ 5,1%	Šped	75,3%	70,0%	-5,3%

Los anteriores cuatro tablas muestran el porcentaje de Cs o mejor en ELA y matemáticas para las escuelas intermedias y secundarias para 2016-17 y 2017-18. La última columna de cada tabla se muestra la ganancia / pérdida del año anterior al año en curso. "Todo" indica el porcentaje de todos los estudiantes en esa área sujeto que recibió C o mejor. El porcentaje para cada subpoblación indica el porcentaje de esa subpoblación con C o mejor.

Aumentar la reclasificación de Estudiantes de Inglés Tasa de 16,6% a 17,6%.

Estudiantes de Inglés Reclasificación Tasa	2015-16	2016-17	+/-
% De estudiantes de inglés reclasificados	16,6%	18.2 %%	+ 1,6 %%

La tabla anterior muestra el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificado de Estudiantes de Inglés a Reclasificado Fluidez en Inglés. El plazo para este cálculo es desde el primer día de censo de otoño (primer miércoles de octubre) para Día de la caída de censo del año siguiente. La última columna muestra la ganancia / pérdida del año anterior al año en curso.

Aumentar el porcentaje de aprobados del examen AP con una puntuación de 3 o más del 76,9% al 77,9%.

Examen AP tasa de paso	2015-16	2016-17	+/-
% De los estudiantes de AP con una puntuación de 3 o más en uno o más exámenes AP	76,9%	77,8%	+ 0,9%

La tabla anterior muestra el porcentaje de estudiantes que tomaron los exámenes AP y anotaron 3 o más en uno o más exámenes AP, que está pasando.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA de 38.0% a 40.0% y en matemáticas de 15.0% a 17.0% medido por el Programa de Evaluación Temprana.

Preparación para la universidad	2015-16	2016-17	+/-
% De los estudiantes listos para la universidad determinada por el EAP			
ELA	38,0%	30.43%	-7,6%
Mates	15,0%	13,07%	-1,9%

Un nivel de logro de 4 ("Supera Estándar") de la universidad CAASPP = EAP listo.

Aumentar el número de estudiantes que reciben el Sello de Bialfabetización 44-46.

Sello de Bialfabetización	2015-16	2016-17	+/-
	44	52	8

La tabla anterior muestra el número de alumnos que cumplieron con los criterios para recibir un sello de

Esperado

Real

	<p>Biafabetización en su diploma de escuela secundaria. Criterios incluye completar todas las materias de Inglés requisitos para la graduación con un GPA de 2.0 o más en esas clases, así como uno de los siguientes: pasar un examen de lengua extranjera AP con una puntuación de 3 o superior, completando un máximo de cuatro años curso de estudio en un idioma extranjero con un GPA de 3.0 o más en ese curso de estudio, o pasar el examen de lengua extranjera, SAT II, con una puntuación de 600 o superior.</p>								
<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos AG de 55,5% a 57,5%.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AG Porcentaje de finalización</td> <td>55,5%</td> <td>54,7%</td> <td>-0.8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los requisitos AG son una secuencia de cursos de secundaria que los estudiantes deben completar (con una calificación de C o mejor) para ser mínimamente elegibles para la admisión a la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). La tabla anterior muestra el porcentaje de graduados que completaron todos los requisitos AG.</p>		2015-16	2016-17	+/-	AG Porcentaje de finalización	55,5%	54,7%	-0.8%
	2015-16	2016-17	+/-						
AG Porcentaje de finalización	55,5%	54,7%	-0.8%						
<p>Aumentar la tasa de graduación de la preparatoria del 94,2% al 94,3%.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasa de Graduación de Secundaria</td> <td>94,2%</td> <td>93,3%</td> <td>-0.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>La tabla anterior muestra el índice de graduación de cohorte para todos los MUSD. Una cohorte está determinada por el año que entra para el noveno grado. Los estudiantes que ingresaron a noveno grado en 2013-14 se reportan en la cohorte 2016-17 graduado.</p>		2015-16	2016-17	+/-	Tasa de Graduación de Secundaria	94,2%	93,3%	-0.9%
	2015-16	2016-17	+/-						
Tasa de Graduación de Secundaria	94,2%	93,3%	-0.9%						
<p>Establecer datos de referencia de la sumativa ELPAC</p>	<p>A partir del 05/23/18, los datos de referencia ELPAC no estaba disponible. Se incluye en el plan del próximo año.</p>								

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>1.1 Soporte de Pruebas</p> <p>1.1a Proporcionar formación CAASPP al personal que participa en las pruebas</p> <p>1.1b Fomentar la participación CAASPP 11º grado</p> <p>1.1c Proporcionar formación CELDT para el personal que participa en las pruebas</p>	<p>1.1 Soporte de Pruebas</p> <p>1.1a Proporcionado formación CAASPP dirigida al sitio CAASPP coordinadores, caja de administradores de la prueba (maestros certificados), en línea administradores de la prueba (las tecnologías del ordenador primaria y Designados secundarias), procuradores (paraeducadores y candidatos a maestros), y CA Evaluación Alterna de prueba examinadores (designado certificado o licencia El personal Šped)</p>	<p>a.1 Soporte de pruebas</p> <p>1.1a \$ 1,500; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.1b N / A</p> <p>1.1c \$ 7,500; Fondos Estatales de libre disposición</p>	<p>1.1 Soporte de Pruebas</p> <p>1.1a \$ 1533,92</p> <p>1.1b N / A</p> <p>1.1c \$ 3.048</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
	<p>1.1b Los consejeros y maestros anima a los estudiantes a hacer bien en el CAASPP, y les recordó que ahora incluye la PEA</p> <p>1.1c CELDT y la formación proporcionada a ELPAC CELDT sitio y Coordinadores Elpac, los maestros y para-educadores responsables de la CELDT y administración ELPAC. 08/16/17, 30/08/17, 31/01/18, 07/02/18, 02/14/18</p>		
<p>1.2 Soporte para EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza</p> <p>1.2a Proporcionar instrucción ELD designado e integrado durante el día escolar</p> <p>1.2b Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros</p> <p>1.2c Implementar un programa de Rosetta Stone para los recién llegados (grados 2-12)</p> <p>1.2d oportunidades de escuela de verano Oferta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero 5 para el Kinder (K) • recuperación de créditos APEX (grados 9-12) • La educación especial (Grados TK-12) <p>1.2e Designar un maestro en asignación especial para proveer ELD entrenamiento y apoyo a los maestros con los estándares de ELD y estrategias de instrucción (TK-5) 0,75 FTE</p> <p>1.2f Proporcionar EL Enlace Académico para estudiantes de secundaria</p> <p>1.2g Mantener la orientación académica adicional para EL / RFEP y Foster jóvenes estudiantes de secundaria</p> <p>1.2h Continuar ofreciendo Cero Periodo AVID (MHS)</p>	<p>1.2 Soporte para EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza</p> <p>1.2a Designado y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) fue proporcionada durante el día escolar, en todos los grados, TK-12</p> <p>1.2b Antes, durante y / o después de las intervenciones escolares fueron proporcionados a los estudiantes en los grados 1-12, según lo recomendado por los maestros</p> <p>1.2c recién llegados Estudiantes de Inglés utilizan el programa de adquisición del lenguaje Rosetta Stone, Inglés, en los grados 1-12 (49 estudiantes)</p> <p>1.2d Durante el verano de 2016, se ofrecieron las siguientes oportunidades de escuela de verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeros 5 para el Kindergarten (K) (36 estudiantes) • la recuperación del crédito APEX y "luz verde" cursos (grados 9-12) se les ofreció a los estudiantes que estaban de crédito deficiente o en las artes escénicas y CTE (164 estudiantes) • La educación especial (K-12) (76 estudiantes) <p>1.2e Un maestro en asignación especial (TOSA) proporcionó ELD entrenamiento y apoyo a los maestros. TOSA creado</p>	<p>1.2 Soporte para EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza</p> <p>1.2a. N / A</p> <p>1.2b. \$ 136.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2c. \$ 6.800; LCFF Suplementario</p> <p>1.2d. \$ 50.000; Sin restricciones de los Fondos Estatales Suplementarios LCFF</p> <p>1.2e. \$ 42 918; 0,40 FTE; título II</p> <p>\$ 26.823, 0,25 FTE; título III</p> <p>\$ 10.729; 0,10 FTE; título I</p> <p>1.2f. \$ 37.000; título III</p> <p>1.2g. \$ 124.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2h. \$ 150.000; 6 períodos; LCFF Suplementario</p> <p>1.2i. \$ 5,000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2j. N / A</p> <p>1.2k. \$ 5,000; Fondos Estatales de libre</p>	<p>1.2 Soporte para EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza</p> <p>1.2a. N / A</p> <p>1.2b. \$ 134.517 mil; LCFF Suplementario</p> <p>1.2c. \$ 6,750; LCFF Suplementario</p> <p>1.2d. \$ 60,508; Sin restricciones de los Fondos Estatales Suplementarios LCFF</p> <p>1.2e. \$ 34.12 mil; 0,40 FTE; EEBG</p> <p>\$ 21.458, 0,25 FTE; título I</p> <p>\$ 8,407; 0,10 FTE; título III</p> <p>1.2f. \$ 39.855</p> <p>1.2g. \$ 124.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2h. \$ 120.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2i. \$ 5,000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2j. N / A</p> <p>1.2k. \$ 5,000; Fondos</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>1.2i Mantener la determinación individual programa de Éxito Académico (FIN) es igual a la Escuela Intermedia Mesa Verde y la Escuela Chaparral</p> <p>1.2j Monitorear el progreso del estudiante a través de la colaboración de maestros reunión (PLC)</p> <p>1.2k Mantener horas adicionales para consejero bilingüe para llegar a los padres</p> <p>1.2l Continuará proporcionando asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los Estudiantes de inglés en Chaparral MS y Moorpark SA</p> <p>1.2m 0,25 administrador Intervención FTE en CHS</p> <p>1.2n 0,10 FTE Director de Currículo para ELD</p> <p>1.2o 0,40 FTE Especialista de datos para recopilar datos y supervisar el progreso del estudiante en situación de riesgo</p>	<p>lecciones de ELD y los colocó en la M Drive para todos los maestros de acceso</p> <p>1.2f Un Enlace Académico de Estudiantes de Inglés proporcionó apoyo a Estudiantes de Inglés en las escuelas secundarias integrales</p> <p>1.2g Un consejero de 0,5 FTE escuela secundaria adicional se mantuvo en cada escuela intermedia integral para brindar asesoramiento académico para EL / RFEP, sin hogar y jóvenes de crianza</p> <p>1.2h Cero Periodo AVID se proporcionó en Moorpark High School (165 estudiantes - 6 secciones)</p> <p>1.2i La determinación individual es igual a éxito académico del programa (FIN) se mantuvo en la Escuela Intermedia Mesa Verde y la Escuela Chaparral (MVMS 33 estudiantes, 31 estudiantes de la CMS)</p> <p>1.2j Los maestros se reúnen semanalmente (primaria) y dos veces al mes (secundaria) para analizar y monitorear el progreso del estudiante durante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). PLC de la escuela media tuvieron lugar el viernes por la mañana, de 8:30 am - 9:30 PM. PLC de secundaria se realizaron el miércoles por la mañana, 08 a.m.-08:50 AM. Autómatas elementales se produjo una hora por semana, y los tiempos variaban según el lugar y el nivel de grado</p> <p>1.2k Adicional 0,2 FTE consejero bilingüe se mantuvo durante alcance a los padres</p> <p>1.2l Se proporcionaron los asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los Estudiantes de inglés en Chaparral MS y Moorpark SA</p> <p>1.2m Se proporcionó un 0,25 administrador Intervención FTE para CHS</p>	<p>disposición</p> <p>1.2i. \$ 30.000; título III</p> <p>1.2m.\$ 42.900; título I</p> <p>1.2n. \$ 16.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2o. \$ 60.800; 0,40 FTE; título I</p>	<p>Estatales de libre disposición</p> <p>1.2i. \$ 30.000; título III</p> <p>1.2m.\$ 40.145; título I</p> <p>1.2n. \$ 16.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.2o. \$ 60.000; 0,40 FTE; título I</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
	<p>1.2n Un 0,10 FTE Director Currículum fue proporcionado para apoyar ELD en el grado preescolar-12</p> <p>1.2o Se proporcionó un especialista 0,40 FTE de datos para recopilar datos y supervisar grupos de estudiantes en riesgo</p>		
<p>1.3 Servicios para Estudiantes de Alto Rendimiento</p> <p>1.3a Mantener Colegio de inicio Calendario para garantizar días de instrucción adicionales antes de hacer pruebas de AP</p> <p>1.3b Ofrecer Noches de Padres de Pre-AP y AP para revisar los requisitos AG y beneficios de trabajo del curso AP y admisión a la universidad</p> <p>1.3c Mantener cursos acelerados de matemáticas adicionales en séptimo y octavo grado (Matemáticas 7 enriquecido, Math 1CP, y Math 1H)</p> <p>1.3d Explora los honores de la escuela secundaria y cursos adicionales AP</p> <p>1.3e Continuar a agruparse alumnos de alto rendimiento en las clases de primaria</p> <p>1.3f Continuar con el desarrollo del programa GATE</p> <p>1.3g Seguirá proporcionando la base de datos de investigación para los cursos de preparación universitaria y de nivel avanzado (véase la meta 1.6c)</p>	<p>1.3 Servicios para Estudiantes de Alto Rendimiento</p> <p>1.3a Un Colegio de inicio Calendario modificado se utilizó este año</p> <p>1.3b AP Pre-AP y Noches de Padres se les ofreció para revisar los requisitos y beneficios del trabajo del curso AP y admisión a la universidad (08/30/17, 20/02/18) AG</p> <p>1.3c cursos de matemáticas aceleradas en grados 7 y 8, incluyendo Matemáticas 7 Enriquecido, Matemáticas 7 Acelerado, Matemática 1 Preparación para la Universidad y Matemática 1 Honores, se les ofreció este año escolar</p> <p>1.3d Honores y cursos de AP se mantuvieron y un curso AP de Investigación se añadió en MHS</p> <p>1.3e alumnos que han alcanzado altos se agruparon en clases de primaria</p> <p>1.3f programa GATE fue suspendido para el año escolar 2017-18.</p> <p>1.3g Una base de datos de la investigación fue comprado para Moorpark y Community High School uso de los estudiantes. Hubo más de 19.000 sesiones de bases de datos utilizadas.</p>	<p>1.3 Servicios para Estudiantes de Alto Rendimiento</p> <p>1.3a N / A</p> <p>1.3b N / A</p> <p>1.3c N / A</p> <p>1.3d N / A</p> <p>1.3e N / A</p> <p>1.3f \$ 23,566; 0,25 coordinador FTE \$ 10.000; pruebas \$ 3.520; Subs \$ 9,600; estipendios sitio \$ 8.000; materiales Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.3g \$ 5.000 (véase la meta 1.6c); Fondos Estatales de libre disposición</p>	<p>1.3 Servicios para Estudiantes de Alto Rendimiento</p> <p>1.3a N / A</p> <p>1.3b N / A</p> <p>1.3c N / A</p> <p>1.3d N / A</p> <p>1.3e N / A</p> <p>1.3f \$ 0</p> <p>1.3g \$ 4,890; Véase la meta 1.6c); Fondos Estatales de libre disposición</p>
<p>1.4 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.4a Implementar normas del Estado de CA</p> <p>1.4b Proporcionar RtI2 para los estudiantes que</p>	<p>1.4 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.4a Estándares del Estado de CA se pusieron en práctica en todos los niveles de grado</p>	<p>1.4 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p>	<p>1.4 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>no cumplan con los estándares de nivel de grado</p> <p>1.4c Proporcionar Moby Max para la práctica individualizada y remediación</p> <p>1.4d Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros (Véase también 1.2b)</p> <p>1.4e Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad</p> <p>1.4f Escuelas de soporte de temas Distinción</p> <p>1.4g Monitorear el progreso del estudiante a través de reuniones de colaboración maestro (PLC)</p> <p>1.4h Proporcionar servicios de un bibliotecario a tiempo parcial Certificado</p> <p>1.4i Proporcionar ayuda para el equipo de estudio del estudiante (PRIDE)</p>	<p>1.4b Respuesta a la Intervención (Rtl) se proporcionó a los estudiantes en grados 1-5</p> <p>1.4c Moby Max fue proporcionado para la práctica y la recuperación individual en todas las escuelas primarias</p> <p>1.4d Antes, durante y / o después de las intervenciones escolares fueron proporcionados por maestro en los grados 1-5</p> <p>1.4e se proporcionó el desarrollo profesional y planificación de unidades en ELA, matemáticas, ELD, NGSS y UDL (día completo Distrito capacitaciones 08/28/17, 01/22/18, 04/24/18)</p> <p>1.4f Se hicieron contribuciones del distrito para apoyar a la Escuela de temas Distinción al proporcionar especialistas y desarrollo profesional</p> <p>1.4g Los maestros se reúnen semanalmente para discutir y monitorear el progreso del estudiante durante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Automatas elementales se produjo una hora por semana, y los tiempos variaban según el lugar y el nivel de grado.</p> <p>1.4h Distrito proporcionó un tiempo parcial Certificado bibliotecario para apoyar a los bibliotecarios en todas las escuelas</p> <p>1.4i Se apoyó Equipo de Estudio en cada sitio primaria (PRIDE)</p>	<p>1.4a N / A</p> <p>1.4b \$ 365.000; LCFF Suplementario, Título III, Título I</p> <p>1.4c \$ 5.600; título I</p> <p>1.4d Véase la meta 1.2b; LCFF Suplementario</p> <p>1.4e \$ 50.000 (Véase la meta 1.5d); Título II, EEBG</p> <p>1.4f \$ 35.000; sin restricciones \$ 20.000; título II</p> <p>1.4g \$ 55.000 LCFF Suplementario</p> <p>1.4h \$ 5,000; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.4i \$ 12.000; Título I, Título II</p>	<p>1.4a N / A</p> <p>1.4b \$ 360,134; LCFF Suplementario, Título III, Título I</p> <p>1.4c \$ 5,889; título I</p> <p>1.4d Véase la meta 1.2b; LCFF Suplementario</p> <p>1.4e \$ 50.000 (Véase la meta 1.5d; Título II, EEBG)</p> <p>1.4f \$ 35.000 \$ 10.000 Título II \$ 10.000 Título I</p> <p>1.4g \$ 50.125 LCFF Suplementario</p> <p>1.4h \$ 4,950; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.4i \$ 7.895; título I \$ 4.000; título II</p>
<p>1.5 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.5a Implementar normas del Estado de CA</p> <p>1.5b Monitorear el progreso del estudiante a través de reuniones de colaboración bimensual maestro (PLC)</p> <p>1.5c Proporcionar antes, durante, o después de</p>	<p>1.5 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.5a Estándares del Estado de CA implementadas</p> <p>1.5b el progreso del estudiante supervisado a través de reuniones de colaboración bimensual maestro (PLC)</p>	<p>1.5 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.5a N / A</p> <p>1.5b N / A</p> <p>1.5c Véase la meta 1.2b;</p>	<p>1.5 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas</p> <p>1.5a N / A</p> <p>1.5b N / A</p> <p>1.5c Véase la meta 1.2b;</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros (Véase también 1.2b)</p> <p>1.5d Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad en todas las materias</p> <p>1.5e Proporcionar Maestra en Asignación Especial en matemáticas para ayudar a los maestros con el diseño de la unidad, las estrategias de enseñanza, y la aplicación de las normas del Estado de CA, para apoyar la diversa población estudiantil.</p> <p>1.5f Proporcionar profesor de matemáticas por hora para apoyar High School a los estudiantes universitarios de Moorpark en el área de las matemáticas</p> <p>1.5g Explorar las oportunidades de educación alternativa (Academia Virtual)</p>	<p>1.5c Antes, durante, después de las intervenciones escolares y sábado fueron proporcionados por los maestros</p> <p>1.5d Proporcionado desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad en todas las materias (día completo Distrito capacitaciones 08/28/17, 01/22/18, 24/04/18)</p> <p>1.5e Los maestros proporcionados en una misión especial en matemáticas para ayudar a los maestros con diseño de la unidad, las estrategias de enseñanza y la aplicación de las normas del Estado de CA, para apoyar la diversa población estudiantil</p> <p>1.5f profesor de matemáticas hora prevista para apoyar High School a los estudiantes universitarios de Moorpark en el área de las matemáticas</p> <p>1.5g Las visitas se realizaron a los distritos con programas de preparatoria alternativos (1/9 y 1/3). El personal del distrito continuarán explorando programas de preparatoria alternativas, incluyendo una academia virtual</p>	<p>LCFF Suplementario</p> <p>1.5d Véase la meta 1.4e; Título II, EEBG</p> <p>1.5e \$ De 22.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.5f \$ 3,000; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.5g N / A</p>	<p>LCFF Suplementario</p> <p>1.5d Véase la meta 1.4e; Título II, EEBG</p> <p>1.5e \$ 21.750; LCFF Suplementario</p> <p>1.5f \$ 3,000; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.5g N / A</p>
<p>1.6 Requisitos AG</p> <p>1.6a Proporcionar 1: 1 hora de registro para todos los estudiantes de los orientadores</p> <p>1.6b visitas a nivel de grado horario por los orientadores</p> <p>1.6c base de datos de la investigación de compra para los estudiantes y Moorpark Community High School a utilizar (ver Meta 1,3 g)</p> <p>1.6d Asignar asesores AVID para monitorear el progreso del estudiante AVID</p> <p>1.6e Proporcionar membresía AVID y suscripción semanal ávido de Moorpark</p>	<p>1.6 Requisitos AG</p> <p>1.6a En febrero y marzo de 2018, se proporcionaron todos los estudiantes de la escuela 1: 1 tiempo de registro con los orientadores.</p> <p>1.6b En febrero de 2018, los orientadores de secundaria programadas visitas a nivel de grado para todos los grados</p> <p>1.6c Una base de datos de la investigación fue comprado para Moorpark y de alta escuela de la comunidad uso de los estudiantes</p> <p>1.6d Se proporcionó un asesor AVID para supervisar y apoyar a los estudiantes de</p>	<p>1.6 Requisitos AG</p> <p>1.6a N / A</p> <p>1.6b N / A</p> <p>1.6c Véase la meta 1,3 g; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.6d \$ 2.240; LCFF Suplementario</p> <p>1.6e \$ 4.400; LCFF Suplementario</p> <p>1.6f \$ 4.000; título II</p> <p>1.6g N / A</p>	<p>1.6 Requisitos AG</p> <p>1.6a N / A</p> <p>1.6b N / A</p> <p>1.6c Véase la meta 1,3 g; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.6d \$ 2.646; LCFF Suplementario</p> <p>1.6e \$ 4,318; LCFF Suplementario</p> <p>1.6f \$ 4.000; título II</p> <p>1.6g N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>SA</p> <p>1.6f Proporcionar el desarrollo profesional de dos (2) maestros de AVID</p> <p>1.6g Consejeros para fomentar la participación de los estudiantes en el programa Sello de Alfabetización</p>	<p>AVID</p> <p>1.6e pertenencia AVID y suscripciones semanales AVID fueron comprados para Moorpark High School</p> <p>1.6f El desarrollo profesional fue proporcionada por 2 maestros de MHS a asistir a la conferencia anual de AVID</p> <p>1.6g Los consejeros continúan para fomentar la participación de los estudiantes en el programa Sello de Alfabetización Bilingüe (Hubo un aumento de 44 estudiantes que recibe el Sello de Alfabetización Bilingüe en 2016 a 52 estudiantes en 2017)</p>		
<p>1.7 Porcentaje de graduación</p> <p>1.7a Proporcionar a los estudiantes con la universidad y Orientación laboral cada año de la escuela secundaria</p> <p>1.7b Proporcionar oportunidades para la dotación de personal APEX Recuperación de Créditos</p> <p>1.7c Proporcionar programa de software APEX para la recuperación de crédito y explorar Edgenuity para su posible uso en el futuro.</p>	<p>1.7 Porcentaje de graduación</p> <p>1.7a Los estudiantes se les proporcionó orientación universitaria y profesional a través de visitas al centro de carreras</p> <p>1.7b APEX oportunidades de recuperación de crédito fueron provistos a todos los estudiantes con deficiencias de créditos y dotadas de personal en consecuencia</p> <p>1.7c APEX programa de software se utilizó para la recuperación del crédito en MHS y Edgenuity se puso a prueba para la recuperación de crédito con los estudiantes de CHS</p>	<p>1.7 Porcentaje de graduación</p> <p>1.7a N / A</p> <p>1.7b \$ 32.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.7c N / A</p>	<p>1.7 Porcentaje de graduación</p> <p>1.7a N / A</p> <p>1.7b \$ 20.000; LCFF Suplementario</p> <p>1.7c N / A</p>
<p>1.8 Apoyo para Estudiantes de Educación Especial</p> <p>1.8a Especialista de Programa de Estudiantes de Inglés de educación especial para asegurarse de que EL SpEd se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes</p>	<p>1.8 Apoyo para Estudiantes de Educación Especial</p> <p>1.8a Se proporcionó un especialista Programa de Estudiantes de Inglés de Educación Especial para asegurar que EL SpEd se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes</p>	<p>1.8 Apoyo para Estudiantes de Educación Especial</p> <p>1.8a \$ 136.400; LCFF Suplementario</p>	<p>1.8 Apoyo para Estudiantes de Educación Especial</p> <p>1.8a \$ 120 863; LCFF Suplementario</p>
<p>1.9 universidad y la carrera Caminos</p> <p>1.9a Mantener y ampliar las vías existentes, aumentar las oportunidades</p>	<p>1.9 universidad y la carrera Caminos</p> <p>1.9a vías existentes se mantuvieron y ampliaron para incluir clases de</p>	<p>1.9 universidad y la carrera Caminos</p> <p>1.9a \$ 120.000; VC Innova,</p>	<p>1.9 universidad y la carrera Caminos</p> <p>1.9a \$ 120.000; VC</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>empresariales, e implementar cursos CTE Capstone</p> <p>1.9b El estudiante conciencia de rutas de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de la academia</p> <p>1.9c Mantener Naviance estudiante tasa de participación del 90%</p> <p>1.9d Implementar enfocarse, Stay Curriculum enfocado por 9, 10, y los estudiantes de 11^o grado</p> <p>1.9e Continuar participando en el consorcio VC Innova</p> <p>1.9f Proporcionar a los estudiantes los servicios de orientación profesional y de la universidad</p> <p>1.9g Asociarse con la Oficina del Condado de Ventura de la Educación (VCOE) para proporcionar una instalación de East County ROP</p>	<p>culminación de las siguientes vías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fabricación y Diseño de Producto • Hospitalidad <p>1.9b conocimiento de los estudiantes de las vías de carrera, clases de ROP, y las asociaciones de la academia se incrementó a través de un Career Pathways Feria / Noche futuro estudiante de primer año (27/02/18), presentaciones Consejero de febrero, y las presentaciones de la Academia a los estudiantes de 8^o grado</p> <p>1.9c <i>Naviance</i> tasa de participación de los estudiantes aumentó a 95,47% para los grados 10 al 12</p> <p>1.9d <i>Obtener Centrado, Retén enfocado</i> plan de estudios para 9, 10, y los estudiantes del grado 11 se llevó a cabo a través del departamento de estudios sociales</p> <p>1.9e MUSD continúa participando en consorcio VC Innova</p> <p>1.9f Los estudiantes se les proporcionó servicios de carrera y asesoramiento de la universidad a través de visitas centro de carreras, el soporte de aplicaciones de la universidad en grupos pequeños, y reuniones individuales con los consejeros</p> <p>1.9g MUSD se asoció con la Oficina del Condado de Ventura de la Educación (VCOE) para proporcionar una instalación del este del condado de ROP. Actualmente 21 cursos ROP se ofrecen en el sitio.</p>	<p>CTEIG</p> <p>1.9b N / A</p> <p>1.9c \$ 18,712; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.9d \$ 15.000, VC Innova</p> <p>1.9e N / A</p> <p>1.9f N / A</p> <p>1.9g N / A</p>	<p>Innova, CTEIG</p> <p>1.9b N / A</p> <p>1.9c \$ 9.360; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>1.9d \$ 7.000; VC Innova</p> <p>1.9e N / A</p> <p>1.9f N / A</p> <p>1.9g N / A</p>
<p>1.10 Fomentar la juventud</p> <p>1.10a Los consejeros continúan vigilando el progreso de jóvenes de crianza y se reunirá con estudiantes mensuales</p>	<p>1.10 Fomentar la juventud</p> <p>1.10a Los consejeros continúan vigilando el progreso jóvenes de crianza y se reunirá con estudiantes mensuales</p>	<p>1.10 Fomentar la juventud</p> <p>1.10a N / A</p>	<p>1.10 Fomentar la juventud</p> <p>1.10a N / A</p>

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Una parte significativa del objetivo 1 las acciones y servicios se llevaron a cabo durante el año escolar 2017-18. El aumento de rendimiento académico para todos los estudiantes, por lo que son la universidad y listos para una carrera después de la graduación, sigue siendo el objetivo principal para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark. La prestación de apoyo para todos los estudiantes, de grado TK-12, incluyendo estudiantes de inglés, de alto rendimiento, los bajos ingresos, educación especial, y los jóvenes de crianza fue una alta prioridad este año con la adición de antes, durante y después de las intervenciones escolares, así como el verano oportunidades escolares para la educación especial, la recuperación del crédito de la escuela secundaria, y para estudiantes que ingresan a la guardería. Como se desprende de nuestros datos CAASPP, uno de nuestros mayores retos continúa siendo el cierre de la brecha en el rendimiento entre los grupos de estudiantes significativas y “todos los estudiantes”. Como resultado,

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Después de revisar los datos para el año escolar 2017-18, estaba claro que las acciones y los servicios generales fueron eficaces en la promoción del rendimiento de los estudiantes, sin embargo, todavía hay una discrepancia significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes “Todos” y el logro académico de los estudiantes no duplicado grupos. Los datos de los logros CA escuela del tablero de instrumentos del Idioma Inglés en ELA y matemáticas fue de un nivel de rendimiento por debajo “de todos los alumnos”. datos de los logros escasos recursos económicos previstos en la Escuela de CA del tablero de instrumentos fue de dos niveles de rendimiento por debajo “de todos los alumnos” en ELA, y un nivel de rendimiento por debajo “de todos los alumnos” en matemáticas.

La Escuela de CA del tablero de instrumentos indica que los estudiantes discapacitados eran un nivel de logro “por debajo” de todos los alumnos en matemáticas y dos por debajo de los niveles de logro “Todos los Estudiantes” en ELA.

Además, se ha observado lo siguiente:

- CAASPP datos indican que el porcentaje de estudiantes de MUSD que cumplieron o excedieron las normas en ELA y Matemáticas fue superior a los porcentajes del condado y estatales
- CAASPP datos indican que el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en ELA aumentó en un 1,3% y se redujo en un 2,8% en matemáticas.
- Los estudiantes afroamericanos mostraron las mayores ganancias en CAASPP con un aumento del 4% al alcanzar o superar los estándares de ELA y un aumento del 13,4% al alcanzar o superar los estándares en matemáticas.
- De escasos recursos económicos a los estudiantes mostraron una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la CAASPP con una disminución del 9,4% en ELA y 10.4% en matemáticas.
- datos de competencia tarjeta de informe ELA primaria disminuyeron en un 0,1%.
- los datos de aptitud datos de la tarjeta de calificaciones de matemáticas elementales disminuyeron un 1,7%.
- datos de la tarjeta de calificaciones de primaria mostraron que los estudiantes puntuaron más alto en matemáticas que en ELA.
- El número de alumnos de 6º grado al 8 de ganar C o más en matemáticas aumentó en un 1,1%
- El número de alumnos de 6º -8th grado que ganan C o superior en ELA disminuyó en un 1,2%.

- El número de estudiantes del grado 9 al 12 ganar C o superior en matemáticas disminuyó un 7,4%
- El número de estudiantes de grado al 12 9º ganar C o superior en ELA aumentó en 0,2%.
- tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés aumentó un 1,6%.
- tasa de graduación de la escuela secundaria se redujo en un 0,9%.

Las acciones y los servicios generales fueron eficaces, pero un apoyo adicional debe ser proporcionado para grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes de educación especial con el fin de cerrar la brecha en el rendimiento.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Diferencias materiales para 2017-18 año escolar:

- El presupuesto estimado para la Escuela de Verano fue menor que los gastos reales.
- El presupuesto estimado para el TOSA fue mayor que el costo real debido a un empleado diferente de tomar la posición. La cantidad de tiempo dedicado a cada uno de los tres programas cambió ligeramente para las fuentes de financiación se ajustaron como resultado.
- El presupuesto estimado para el período AVID cero fue superior a los gastos reales, debido al costo de los empleados específicos que enseñan las clases.
- programa GATE fue suspendido debido a las limitaciones presupuestarias.
- Las fuentes de financiación se ajustaron para la Escuela de Distinción temas para reflejar las actividades que están siendo implementados.
- la recuperación del crédito APEX cuesta menos de lo presupuestado originalmente.
- El coste de conseguir centrado, Stay plan de estudios enfocado fue menor de lo previsto ya que la financiación subvención adicional se utiliza para compensar parcialmente el costo.
- los costes de formación CELDT fueron menos de lo previsto.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Después de revisar los datos para el año escolar 2017-18, todavía hay una discrepancia significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes “Todos” y el logro académico de los grupos de estudiantes no duplicados. Los datos de los logros CA escuela del tablero de instrumentos del Idioma Inglés en ELA y matemáticas fue de un nivel de rendimiento por debajo “de todos los alumnos”. datos de los logros escasos recursos económicos previstos en la Escuela de CA del tablero de instrumentos fue de dos niveles de rendimiento por debajo “de todos los alumnos” en ELA, y un nivel de rendimiento por debajo “de todos los alumnos” en matemáticas. La Escuela de CA del tablero de instrumentos indica que los estudiantes discapacitados eran un nivel de logro “por debajo” de todos los alumnos en matemáticas y dos por debajo de los niveles de logro “Todos los Estudiantes” en ELA.

Como resultado, las siguientes acciones / servicios fueron modificados para ser dirigido principalmente a apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados. (Objetivos 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)

- oportunidades de desarrollo profesional estarán disponibles para los maestros de grado TK-12, con un énfasis en las estrategias de instrucción para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados con los estándares del estado, marcos y el Diseño Universal para el Aprendizaje (Objetivo 1.4e, 1.5d, 1,2s)
- Continúan proporcionando antes, durante y después de la escuela para apoyar las intervenciones principalmente grupos de estudiantes no duplicados en ELA y matemáticas. (Objetivo 1.2b, 1.4d, 1.5c)

- Utilizar los directores para controlar y supervisar los programas académicos escolares de apoyo / intervención para EL, bajos ingresos, y los jóvenes de crianza. (Objetivo 1.4j, 1,5 g)

El informe de estado de CA escuela del tablero de instrumentos indica una brecha en el rendimiento sustancial en la preparación universitaria y profesional entre “todos los estudiantes” (alto) preparación universitaria y profesional de estado y grupos no duplicados de los estudiantes (EL - Bajo, SES - medio) y Estudiantes con Discapacidades (muy bajo) . (1.2R Meta)

- Debido a la necesidad de aumentar el número de estudiantes universitarios de primera generación no duplicados, seguir ofreciendo ideas de programas integrales en las escuelas intermedias y AVID en Moorpark High School. (Objetivo 1.2i, 1,2 H, 1.2j, 1.6d, 1.6E, 1.6f)
- Continuar con el noveno grado enfocarse, Stay programa se concentró para proporcionar oportunidades de exploración de carreras. (1.9d Meta)
- Ofrecer española para estudiantes de habla española y AP Español 4 en Moorpark High School para aumentar la competencia español para hablantes nativos de español y para desafiarlos con el currículo del nivel AP. (1.2q Meta)
- Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos a partir del segundo semestre del noveno grado para aumentar la tasa de graduación de los grupos de estudiantes no duplicados. (1,5 h Meta)
- En respuesta a la entrada encuesta a los padres, continuará expandiéndose relacionado con el vapor itinerarios y programas de CTE. (1.9a Meta)
- Proporcionar un administrador de intervención a tiempo parcial para apoyar a los estudiantes en la Escuela Secundaria de la Comunidad. (A 1,2 grados Meta)
- Utilizar el programa de recuperación de crédito Edgenuity recién comprada por los estudiantes no duplicados, en lugar de APEX, ya que los resultados experimentales indican una mayor accesibilidad y una mayor participación de los estudiantes. (1.7c Meta)

Acciones y servicios para “Todos los alumnos” han sido modificados para ser dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes no duplicados en Acciones / Servicios 1,2, 1,4, 1,5, 1,6, y 1,7.

Actualización anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Involucrar a los padres, familias y grupos de interés clave para apoyar el éxito del estudiante en la escuela.

Las prioridades estatales y / o locales abordado por este objetivo:

Prioridades Estado: 3, 4

Prioridades locales:

Resultados anuales mensurables

Esperado

Aumentar la participación de los padres de EL y de entrada en las juntas de distrito y de nivel de sitio ELAC / DELAC de un promedio de 35 por encuentro a 40 (2017-18) por reunión, medido por la asistencia.

Aumentar la asistencia de los grupos LCAP PAC de un promedio de 25 por 30 a reunión por reunión.

Aumentar la participación del Título I de los padres y de entrada en niveles de sitio del 16 por sesión de 20 (2017-18) por reunión, medido por la asistencia.

Aumentar / mantener la implicación de las familias de acogida en la LCAP PAC a 2 por reunión (2017-18), medido por la asistencia.

Establecer datos de referencia sobre la participación de los padres de los estudiantes con necesidades excepcionales e incrementar la participación de los padres a 5 (2017-18) por reunión, medido por asistencia a las reuniones preguntar.

Aumentar la participación en la encuesta de LCAP a los padres de 564 al 600 (2017-18) y aumentar la LCAP participación en la encuesta de personal de 344 a 350 (2017-18).

Real

EL participación de los padres y la entrada en los distritos y sitio se miden por los Comités de Inglés (ELAC) y la asistencia Comité Asesor del Idioma del Distrito (DELAC). PIQE y Padres Bilingües café chats se ofrecieron para aumentar la participación de los padres EL en los distritos y del sitio. La asistencia a las reuniones de ELAC y DELAC se mantuvo igual. Un promedio de 35 padres por reunión.

La asistencia de la LCAP PAC sigue siendo el mismo; Sin embargo, hubo una mayor participación en la LCAP PAC de nuestros padres EL.

Participación de los Padres y la entrada en los niveles de sitio se redujo de un promedio de 16 a un promedio de 12 por reunión, medido por la asistencia.

No hay padres adoptivos asistieron a la reunión LCAP PAC.

La asistencia varía. Un promedio de 3-4 padres asistieron a las reuniones de este año.

Participación Encuesta LCAP	2016-17	2017-18	+/-
todos los padres	564	689	125
Todos los estudiantes en los grados 8-11	1505	1547	42
Todo el personal	344	284	-60

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Acción 2

Acciones planificadas / Servicios

Acciones / Servicios reales

Los gastos
presupuestados

Gastos reales estimados

2.1 Todos los grupos de interés

2.1 Todos los grupos de interés

2.1 Todos los grupos de

2.1 Todos los grupos de

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>2.1a A los representantes a Comité Asesor de Padres LCAP (PAC)</p> <p>2.1b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP</p> <p>2.1c Utilizar línea de encuesta de opinión de las partes interesadas LCAP para todos los grupos de interés</p> <p>2.1d Estimular la asistencia a las reuniones del Consejo Escolar (SSC)</p> <p>2.1e Aumentar la participación en grupos de PTA y elevadores</p> <p>2.1f Superintendente o su designado asiste Fundación Moorpark Educación, Rotary Club, Kiwanis, Fundación para las Artes Moorpark, Cámara de Comercio de Moorpark, Consejo de PTA y Boys and Girls Club para compartir información y solicitar la opinión</p> <p>2.1g Recabar la opinión de miembros de la unidad de negociación respecto a las necesidades de desarrollo profesional</p> <p>2.1h Solicitar la opinión de los maestros con respecto a las adopciones curriculares</p> <p>2.1i Mantener un calendario del distrito actualizada con las actividades escolares publicados en el sitio web de MUSD</p> <p>2.1j Participar en los talleres de participación de la familia en VCOE</p> <p>2.1k Aumentar el número de padres teniendo encuesta LCAP</p> <p>2.1l Invitar a los representantes de las partes interesadas a Comité Asesor LCFF</p> <p>2.1m Programar un mínimo de cuatro reuniones del Comité Asesor de los interesados LCFF que incluyen la entrada sobre el proyecto de presupuesto</p>	<p>2.1a divulgación personal fue hecha por directores de las escuelas y el distrito EL TOSA invitar a los padres a asistir a las reuniones del Comité Asesor de Padres LCAP</p> <p>2.1b De entrada fue recogida durante las reuniones del Comité Asesor de Padres de cuatro LCAP. Los padres de los estudiantes de educación especial Título I, Estudiantes de Inglés, Foster Juventud y eran miembros de este comité. (10/25, 12/6, 2/28, 5/9)</p> <p>2.1c Una encuesta de opinión de las partes interesadas actualizada en línea LCAP fue creado y utilizado para obtener la opinión de las partes interesadas para el año escolar 2018-19. Los directores hecho automatizadas llamadas telefónicas a los padres con enlaces directos a la encuesta, así como recordatorios en los boletines escolares. En enero, laboratorio de computación Flory estaba disponible y cuenta con personal con EL TOSA proporcionar a los padres la oportunidad de participar en la encuesta en línea de los padres</p> <p>2.1d Para aumentar la participación en el Consejo Escolar (SSC), los directores anuncian próximas reuniones en carpas, sitios web, boletines, llamadas telefónicas de divulgación de los padres, los medios sociales y aplicaciones de la escuela</p> <p>2.1e Para aumentar la participación en Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), y reuniones de grupos de refuerzo, los directores anuncian próximas reuniones en carpas, sitios web, boletines, llamadas telefónicas de divulgación de los padres, redes sociales y aplicaciones de la escuela</p>	<p>interés</p> <p>2.1a N / A</p> <p>2.1b N / A</p> <p>2.1c N / A</p> <p>2.1d N / A</p> <p>2.1e N / A</p> <p>2.1f N / A</p> <p>2.1g N / A</p> <p>2.1h N / A</p> <p>2.1i N / A</p> <p>2.1j \$ 200; título I</p> <p>2.1k N / A</p> <p>2.1l N / A</p> <p>2.1m N / A</p>	<p>interés</p> <p>2.1a N / A</p> <p>2.1b N / A</p> <p>2.1c N / A</p> <p>2.1d N / A</p> <p>2.1e N / A</p> <p>2.1f N / A</p> <p>2.1g N / A</p> <p>2.1h N / A</p> <p>2.1i N / A</p> <p>2.1j \$ 0</p> <p>2.1k N / A</p> <p>2.1l N / A</p> <p>2,1 m N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios

Acciones / Servicios reales

Los gastos
presupuestados

Gastos reales estimados

- 2.1f Para compartir información y buscar el aporte de la comunidad asistieron al Superintendente Fundación Moorpark Educación, Rotary Club, Fundación de las Artes Moorpark, Cámara de Comercio de Moorpark, Consejo de la PTA, el Ayuntamiento de Moorpark, y los muchachos y chicas del club. El Superintendente Auxiliar de Instrucción es un miembro de la Kiwanis y participa en sus actividades
- 2.1g Las encuestas a través de Survey Monkey fueron enviados a los maestros para recoger datos después de desarrollo profesional
- 2.1h De entrada en la escuela secundaria adopción ELA / ELD fue solicitada On 1/11/18, 01/22/18, 02/23/18.
- 2.1i Un calendario del distrito está publicada en la página web de MUSD
- 2.1j Oportunidades para la Participación de la Familia se ofrecieron dentro del Distrito, no a través de VCOE
- 2.1k participación de los padres en la encuesta LCAP aumentó de 564 ± a 689
- 2.1l divulgación personal fue hecha por directores de las escuelas y el distrito El TOSA invitar a los padres a asistir a las reuniones del comité de asesoramiento de las partes interesadas LCFF
- 2.1m De entrada fue recogida durante las cinco reuniones del Comité Asesor LCFF los grupos de interés. Los padres de los estudiantes de educación especial Título I, Estudiantes de Inglés, Foster Juventud y eran miembros de este comité.
(28/11/17, 10/01/18, 21/02/18, 03/21/18, 05/09/18)

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>2.2 Los padres de los estudiantes de inglés</p> <p>2.2a Aumentar la participación en las reuniones de ELAC / DELAC</p> <p>2.2b Programar tres reuniones ELAC / DELAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP</p> <p>2.2c Implementar Instituto de Padres años primero y segundo para la Calidad de la Educación (PIQE) clases en CC, CMS, MVMS</p> <p>2.2d Mantener el número de Charlas de café para padres bilingües ofrecidos</p> <p>2.2e Aumentar la participación en el ámbito escolar, proporcionando traductores y cuidado de los niños (BTSN, PTA, SSC)</p> <p>2.2f Aumentar la asistencia a las reuniones enumerados anteriormente a través del alcance personal</p>	<p>2.2 Los padres de los estudiantes de inglés</p> <p>2.2a Participación en los Comités Inglés (ELAC) y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) no ha aumentado, se ha mantenido igual</p> <p>2.2b metas LCAP, donde compartieron en cada una de las reuniones de ELAC / DELAC y de entrada se reunieron para las metas 2018-19 LCAP. (29/10/17, 08/02/18, 03/22/18, 05/17/18)</p> <p>2.2c <i>Instituto de Padres para una Educación de Calidad(PIQE)</i> se le ofreció CC, MVMS, y CMS. 49 padres se graduaron del programa de este año escolar.</p> <p>2.2d MUSD continuó ofreciendo cuatro Charlas para padres bilingües esta escuela-año. Sesenta y cuatro padres asistieron. (09/26/17, 14/11/17, 16/01/18, 03/13/18)</p> <p>2.2e Para aumentar la participación de los padres a nivel escolar, se proporcionaron traductores y cuidado de los niños</p> <p>2.2f Se hicieron llamadas telefónicas de divulgación de los padres personales para aumentar la asistencia a ELAC / DELAC, Padres Bilingües café chats, PIQE, y otras reuniones de padres</p>	<p>2.2 Los padres de los estudiantes de inglés</p> <p>2.2a N / A</p> <p>2.2b N / A</p> <p>2.2c \$ 40.000; AEBG</p> <p>2.2d \$ 250; título I</p> <p>2.2e \$ 4.000; título III</p> <p>2.2f N / A</p>	<p>2.2 Los padres de los estudiantes de inglés</p> <p>2.2a N / A</p> <p>2.2b N / A</p> <p>2.2c \$ 20.000; AEBG</p> <p>2.2d \$ 22; título I</p> <p>2.2e \$ 720; título III</p> <p>2.2f N / A</p>
<p>2.3 Los padres de los estudiantes del Título I</p> <p>2.3a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC</p> <p>2.3b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP</p> <p>2.3c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I, proporcionando traducción y cuidado de los niños</p>	<p>2.3 Los padres de los estudiantes del Título I</p> <p>2.3a Para aumentar la participación en el Título I y LCAP PAC alcance personal fue hecha por los directores y TOSA bilingüe</p> <p>2.3b De entrada fue recogida durante las reuniones del Comité Asesor de Padres de cuatro LCAP. (10/25, 12/6, 2/28, 5/9)</p> <p>2.3c participación de los padres en las reuniones de padres del Título I se</p>	<p>2.3 Los padres de los estudiantes del Título I</p> <p>2.3a N / A</p> <p>2.3b N / A</p> <p>2.3c \$ 500 traduciendo, \$ 500 cuidado de los niños; título I</p> <p>2.3d N / A</p>	<p>2.3 Los padres de los estudiantes del Título I</p> <p>2.3a N / A</p> <p>2.3b N / A</p> <p>2.3c \$ 241; título I</p> <p>2.3d N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>2.3d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)</p>	<p>fomenta a través de cartas personales enviadas a casa, recordatorio llamadas telefónicas automatizadas / e-mails, que unen a otra actividad en toda la escuela (Noche de Literatura, Lotería), e incentivos de asistencia. se proporcionó traducción y cuidado de los niños</p> <p>2.3d Para aumentar la participación en el Consejo Local (SSC), asociaciones de padres y maestros (PTA), y regreso a la escuela (BTSN), voluntarios en el salón, las excursiones, los directores se anuncian en carpas, sitios web, boletines de noticias, redes sociales, y las llamadas telefónicas de divulgación de los padres</p>		
<p>2.4 Padres de Crianza</p> <p>2.4a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC</p> <p>2.4b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP</p> <p>2.4c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I</p> <p>2.4d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)</p>	<p>2.4 Padres de Crianza</p> <p>2.4a Para aumentar la participación en la LCAP PAC alcance personal fue hecha por los directores y TOSA bilingüe</p> <p>2.4b De entrada fue recogida durante las reuniones del Comité Asesor de Padres de cuatro LCAP. (10/25, 12/6, 2/28, 5/9)</p> <p>2.4c participación de los padres en las reuniones de padres del Título I se fomenta a través de cartas personales enviadas a casa, recordatorio automático de llamadas de teléfono / e-mails, que unen a otra amplia actividad escolar (Noche de Literatura), e incentivos de asistencia</p> <p>2.4d Para aumentar la participación en el Consejo Local (SSC), asociaciones de padres y maestros (PTA), y regreso a la escuela (BTSN), voluntarios en el salón, las excursiones, los directores se anuncian en carpas, sitios web, boletines de noticias, redes sociales, y las llamadas telefónicas de divulgación de los padres</p>	<p>2.4 Padres de Crianza</p> <p>2.4a N / A</p> <p>2.4b N / A</p> <p>2.4c N / A</p> <p>2.4d N / A</p>	<p>2.4 Padres de Crianza</p> <p>2.4a N / A</p> <p>2.4b N / A</p> <p>2.4c N / A</p> <p>2.4d N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios

Acciones / Servicios reales

Los gastos
presupuestados

Gastos reales estimados

2.5 Los padres de los estudiantes de educación especial

- 2.5a Fomentar la participación en mensuales Todos los niños especiales reuniones (ASK)
- 2.5b Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
- 2.5c Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.5d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC)

2.5 Los padres de los estudiantes de educación especial

- 2.5a La participación fue animado por mes ASK reuniones (9/15/17, 10/20/17, 11/17/17, 1/19/18, 3/16/18, 4/20/18, 5/18/18) a través de sitios web, folletos e invitaciones personales en el IEP
- 2.5b participación de los padres de educación especial en el grupo PAC LCAP se mantuvo aproximadamente el mismo
- 2.5c De entrada fue recogida durante las reuniones del Comité Asesor de Padres de cuatro LCAP. (10/25, 12/6, 2/28, 5/9)
- 2.5d Para aumentar la participación en el Consejo Local (SSC), asociaciones de padres y maestros (PTA), y regreso a la escuela (BTSN), voluntarios en las clases y salidas de campo, los directores se anuncian en carpas, sitios web, boletines de noticias, redes sociales, y las llamadas telefónicas de divulgación de los padres

2.5 Los padres de los estudiantes de educación especial

- 2.5a N / A
- 2.5b N / A
- 2.5c N / A
- 2.5d N / A

2.5 Los padres de los estudiantes de educación especial

- 2.5a N / A
- 2.5b N / A
- 2.5c N / A
- 2.5d N / A

2.6 Comunicación con las familias

- 2.6a Mantener la comunicación actual distrito trimestrales y mensuales de comunicación a nivel de sitio
- 2.6b Utilizar la Escuela Messenger para llegar a los padres y la comunicación
- 2.6c Mantener el nivel principal sitio chats 3 veces al año
- 2.6d Actualizar los sitios web del distrito y de la escuela mensualmente para proporcionar información precisa y actual
- 2.6e Desarrollar y utilizar MHS / CHS aplicación para la comunicación entre padres
- 2.6f Explora aplicaciones para escuelas K-8 y HS @ MC

2.6 Comunicación con las familias

- 2.6a comunicaciones sitio actual y nivel de distrito, incluyendo sitios web, llamadas telefónicas de divulgación de los padres, Facebook, Twitter, Instagram, aplicaciones escolares, carpas, boletines de noticias, boletines digitales y mensajes de correo electrónico se mantuvieron y ampliaron
- 2.6b Escuela Mensajero se utilizó para llegar a los padres y la comunicación
- 2.6c Cada sitio de escuela llevó a cabo tres charlas principales durante el año escolar 2016-17. FECHAS: Arroyo West 01/11/17, 02/07/18, 04/25/18; Campus Canyon: 23/08/17, 11/13/17, 16/04/18; Prado de la montaña: 15/11/17, 03/08/18,

2.6 Comunicación con las familias

- 2.6a N / A
- 2.6b \$ 10.400 (véase la meta 3.3a); Fondos Estatales de libre disposición
- 2.6c \$ 1,650; Fondos Estatales de libre disposición
- 2.6d N / A
- 2.6e N / A
- 2.6f N / A
- 2.6g \$ 12.000; Fondos Estatales de libre disposición

2.6 Comunicación con las familias

- 2.6a N / A
- 2.6b \$ 10.330 Fondos sin Estado
- 2.6c \$ 1650; Fondos Estatales de libre disposición
- 2.6d N / A
- 2.6e N / A
- 2.6f N / A
- 2.6g \$ 12.000; Fondos Estatales de libre disposición

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>2.6g Aumentar los esfuerzos de marketing para las escuelas y programas de MUSD</p>	<p>25/04/18; Flory: 08/11/17, 07/02/18, 25/04/18; Academia Peach Hill: 20/09/17, 31/01/18, 23/05/18; Walnut Canyon: 08/23/17, 01/26/18, 25/04/18; Chaparral Escuela Secundaria: 14/11/17, 01/30/18, 27/03/18; Mesa Verde Escuela Secundaria: 11/09/17, 31/01/18, 25/04/18; Secundaria moorpark / Comunidad Escuela Superior: 12/10/17, 02/12/18, 08/05/18; La Escuela Secundaria @ Colegio de Moorpark: 10/18/17, 02/21/18, 12/04/18</p> <p>2.6d Un nuevo sitio web fue creado para MUSD este año. El distrito y todos los sitios web de la escuela se actualizan periódicamente para proporcionar información precisa y actual</p> <p>2.6e MHS / CHS aplicación es actualizar regularmente y está disponible para su descarga en la tienda de Apple</p> <p>2.6f Flory, Walnut Canyon, Mountain Meadows, MHS / CHS, Campus Canyon, y CMS tienen aplicaciones escolares</p> <p>2.6g MUSD aumentó los esfuerzos de publicidad a través de anuncios en periódicos, sitio web del distrito, la Escuela de Messenger llamadas telefónicas, folletos Facebook, Twitter, Instagram, la radio, las noches de información para padres y de diseño profesional</p>		
<p>2.7 Comunicación con el Personal</p> <p>2.7a Mantener Asociación Moorpark Educación (MEA) Mesa redonda y mensualmente anuncio Escuelas Asociación de Empleados (CSEA) Mesa redonda</p> <p>2.7b Aumentar Superintendente charlas con personal y estudiantes de secundaria a</p>	<p>2.7 Comunicación con el Personal</p> <p>2.7a Asociación de Educación semanal Moorpark y reuniones de la Asociación de Empleados Escuelas mensuales clasificados se han mantenido</p> <p>2.7b Superintendente chats (Estado del Distrito) con el personal se llevó a cabo el 01/22/18, 01/30/18, 01/31/18, 02/02/18.</p>	<p>2.7 Comunicación con el Personal</p> <p>2.7a N / A</p> <p>2.7b N / A</p> <p>2.7c N / A</p> <p>2.7d N / A</p>	<p>2.7 Comunicación con el Personal</p> <p>2.7a N / A</p> <p>2.7b N / A</p> <p>2.7c N / A</p> <p>2.7d N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>dos veces al año.</p> <p>2.7c Horario bimensual del Foro de Liderazgo del Distrito</p> <p>2.7d Informes de la Junta Escolar horario bimensual</p>	<p>chats de colaboración de secundaria y preparatoria en 01/31/18 y 01/26/18. Los chats Superintendente con los estudiantes secundarios se realizaron el 21/05/18 y 05/25/18</p> <p>2.7c Foro de Liderazgo del Distrito se reunió en el primer y tercer jueves de cada mes</p> <p>2.7d Después de cada reunión de la Junta Escolar, los informes de la Junta Escolar se envían a cada sitio</p>		
<p>2.8 Educación de Adultos</p> <p>2.8a Ofrecer Inglés como Segundo Idioma (ESL) a través de la educación de adultos</p> <p>2.8b Asignar un subdirector 0,75 FTE para supervisar el programa de educación de adultos</p> <p>2.8c Asignar una TOSA ELD para llegar a los padres 0,25 FTE</p> <p>2.8d Continuar ofreciendo Programa Preescolar de Educación de Adultos</p>	<p>2.8 Educación de Adultos</p> <p>2.8a Tres Inglés como Segundo Idioma (ESL) se les ofreció a los estudiantes adultos</p> <p>2.8b 0,75 FTE subdirector fue asignado para supervisar los programas de educación de adultos</p> <p>2.8c 0,25 FTE TOSA fue contratado para llegar a los padres</p> <p>2.8d MUSD continuó ofreciendo un Programa de Educación de Adultos preescolar</p>	<p>2.8 Educación de Adultos</p> <p>2.8a \$ 63.000 sueldos, \$ 18.426 materiales; AEBG</p> <p>2.8b \$ 110.000; AEBG</p> <p>2.8c \$ 26.823; AEBG</p> <p>2.8d N / A; Autofinanciado</p>	<p>2.8 Educación de Adultos</p> <p>2.8a \$ 58.000 salarios \$ 18.426 materiales; AEBG</p> <p>2.8b \$ 110.880; AEBG</p> <p>2.8c \$ 22.074; AEBG</p> <p>2.8d N / A; Autofinanciado</p>

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones y los servicios en el Objetivo 2 se aplicaron plenamente durante el año escolar 2017-18. participación de los padres, de entrada, y la participación en las reuniones del distrito y nivel de sitio o bien permanecieron igual o aumentado. Hubo un notable aumento en el número de grupos de interés de padres / comunidad que tomaron la encuesta en línea LCAP. Hubo un aumento en la web y las redes sociales de alcance. El programa de ESL para adultos continuó siendo ofrecido a estudiantes de inglés para adultos.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Después de revisar los datos para el año escolar 2017-18, estaba claro que las acciones y los servicios eran eficaces para promover la participación de los padres y de entrada y tuvo un impacto positivo en la participación de los interesados. A continuación se ha observado:

- alcance a los padres para nuestras familias Estudiantes de Inglés se ha mejorado debido a los servicios de un Tosa involucrar a los padres bilingüe.
- 49 padres se graduaron del programa PIQE.
- Hubo un aumento de la participación de los padres en la encuesta LCAP de 564 participantes de 689 participantes.
- 64 padres asistieron a la bilingüe Coffee chats.
- La participación en las reuniones de ELAC / DELAC sigue siendo el mismo. Vamos a seguir centrándose en incrementar la asistencia del próximo año.
- reuniones de padres del SSC Título I y estaban vinculados a otros eventos escuela de la tarde en un esfuerzo por aumentar la asistencia.
- Se utilizaron las vías de comunicación y relaciones públicas adicionales (Facebook, Twitter, aplicaciones escolares, boletines electrónicos, anuncios de radio, los periódicos, marcas de electrónicos, etc.)

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

diferencias materiales para 2017-18 año escolar:

- No había ningún coste adicional para el contrato de la familia que se proporcionaron las oportunidades a nivel de distrito.
- Un nuevo TOSA bilingüe fue contratado para llegar a los padres que se encontraba en un paso inferior en la columna de salarios que el TOSA anterior. Esto dio lugar a un costo más bajo para este elemento de acción.
- Traducciones y cuidado de niños para las reuniones de campo y de los padres del distrito se realizaron en su mayoría por empleados del distrito asalariados por lo que el coste final fue inferior al presupuestado originalmente.
- El costo de PIQE fue menor de lo previsto, debido al número de participantes, ya que sólo se ofrece en las tres escuelas intermedias este año.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Como resultado del análisis y aportaciones de los interesados, Meta 2 acciones y servicios para el año escolar 2018-19 se han modificado para incluir lo siguiente:

- A pesar de que alcance a los padres y la asistencia a las reuniones de distrito y el nivel de sitio se ha mantenido igual, el aumento de la participación de los padres de Inglés y los Foster sigue siendo un área de necesidad. (Objetivo 2.2a, 2.2b, 2.2d, 2.2f, 2.4a, 2.4b, 2.4c, 2.4d)
- Seguimos recibiendo comentarios positivos de los padres con respecto PIQE, por lo que vamos a seguir para ofrecer el segundo año de PIQE a los padres de primaria y secundaria para el año escolar 2018-19. (2.2c Meta)
- Sobre la base de datos de referencia actual, los ajustes de menor importancia se han hecho a los resultados medibles para la asistencia a las reuniones de padres. (Objetivo 2.1a, 2.1b, 2.2a, 2.2b, 2.3a, 2.3c, 2.4a, 2.4c, 2.5a)
- Sobre la base de datos de referencia actual, los ajustes de menor importancia se han hecho a los resultados medibles para la participación del personal en la encuesta LCAP. (2.1k Meta)
- Animar a los padres a utilizar Q para monitorear las calificaciones de los estudiantes, asistencia, etc. (Objetivo 2.6h)

Actualización anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares.

Las prioridades estatales y / o locales abordado por este objetivo:

Prioridades Estado: 5, 6, 7

Prioridades locales:

Resultados anuales mensurables

Esperado

Disminuir el número de suspensiones / expulsiones por 0,2% 2,1-1,9 (2017-18)

Real

suspensión tarifas	2016-17	2017-18	+/-
Todas	2,1%	2,1%	0,0%
Elemental	0,8%	0,4%	-0.4%
Secundario	3,3%	3,6%	+ 0,3%

Con el fin de comparar las tasas de suspensión, los datos reflejan las tasas al 31 de marzo de 2017 y 31 de marzo de 2018. Cada suspensión se cuenta lo que significa que un solo estudiante puede ser contado más de una vez en el promedio de suspensión.

Nota: Con el fin de alinearse con el nuevo sistema de mejora continua a partir de 2017-18 Responsabilidad CA y, un estudiante no será contada varias veces en el promedio de suspensión. La tasa se calcula en base al recuento no duplicado de estudiantes con una o más suspensiones.

Aumentar las tasas de asistencia en cada escuela por 0,5% (2017-18)

precios de asistencia	2016-17	2017-18	+/-
AWALA	95.54	95.55	0.01
C3PA Elem	95.29	95.22	-0.07
RÁPIDO	96.44	96.23	-0.21
MM	95.48	95.80	0.32
PHA	95.51	95.72	0.21
baño	96.43	96.59	0.16

Esperado

Real

--

C3PA EM	96.45	96.66	0.21
CMS	96.36	95.73	-0.63
MVMS	96.54	96.27	-0.27
CHS	82.90	79.93	-2.97
MHS	96.47	96.31	-0.16
THS @ MC	93.21	94.87	1.66

Días de la posible asistencia = #students x #days

Índice de Asistencia = presente #actual / día de una posible asistencia

Con el fin de comparar las tasas de asistencia, los datos reflejan las tasas al 31 de marzo de cada año.

Disminuir el absentismo crónico de por 0,2% (2017-18) de 4,4% a 4,0%
--

Precios de absentismo crónico	2016-17	2017-18	+/-
Todas	4,4%	4,8%	+ 0,4%
Elemental	3,4%	3,2%	-0,2%
Secundario	5,3%	6,2%	+ 0,8%

Chronic absentismo = 9 o ausencia más Unexcused / No verificado, Truant y / o tardanza injustificada > 30 minutos.
Para los estudiantes de secundaria, un día es de 3 o más periodos.

Con el fin de comparar las tasas de absentismo escolar, los datos reflejan las tasas al 31 de marzo de cada año.

Nota: A partir de 2017-18, el CDE definirá el absentismo crónico como ausentes para el 10% o más de los días escolares matriculados, independientemente del motivo de la ausencia.

Mantener la tasa de abandono escolar medio del 0,0% (2017-18)

	2015-16	2016-17	+/-
Medio Escuela Porcentaje de deserción	0,0%	0,0%	0,0%

Disminuir tasa de deserción escolar por 0,2% de 2,9% a 2,7% (2017-18)
Mantener o disminuir tasa de deserción escolar ajustado de 0,6% (2017-18)

	2015-16	2016-17	+/-
Cohorte de alta escuela Porcentaje de deserción	2,9%	4,6%	+ 1,7%

Cohorte deserción = Una cohorte está determinada por el año que entra para el noveno grado. Los estudiantes que ingresaron a noveno grado en 2013-14 se reportan en la cohorte 2016-17 deserción.

	2015-16	2016-17	+/-
Escuela Secundaria Ajustado Porcentaje de deserción	0,6%	0,7%	+ 0,1%

Dropouts ajustada = Informó Grado 9-12 Dropout total menos Reenrolled Grado 9-12 Dropouts ventaja de grado 9-12 Transferencias perdidos.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Acción 3

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>3.1 CAMPEONES</p> <p>3.1a Supervisar la aplicación CAMPEONES en todos los sitios</p> <p>3.1b Proporcionar formación a los nuevos maestros CAMPEONES</p> <p>3.1c Explora certificada distrito entrenador CAMPEONES</p>	<p>3.1 CAMPEONES</p> <p>3.1a CAMPEONES aplicación se controló mediante el establecimiento y la oficina del distrito administradores en todas las escuelas.</p> <p>3.1b CAMPEONES formación para todos los nuevos maestros se ofreció (10/11/17, 18/10/17)</p> <p>3.1c En este momento, el distrito no es capaz de proporcionar un entrenador CAMPEONES. Todo el entrenamiento Champs es a través VCOE.</p>	<p>3.1 CAMPEONES</p> <p>3.1a N / A</p> <p>3.1b \$ 6,000; título II</p> <p>3.1c N / A</p>	<p>3.1 CAMPEONES</p> <p>3.1a N / A</p> <p>3.1b \$ 11.000; EEBG</p> <p>3.1c N / A</p>
<p>3.2 Suspensiones / Expulsiones</p> <p>3.2a Controlar los datos de suspensión del estudiante para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito</p> <p>3.2b Mantener consejeros elementales para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes</p> <p>3.2c Emplear oficial de recursos escolares (SRO) para llevar a cabo visitas a las clases para educar a los estudiantes</p> <p>3.2d Enseñar las reglas y expectativas a través de asambleas de disciplina y visitas a las aulas de los puntos de acceso y consejeros</p>	<p>3.2 Suspensiones / Expulsiones</p> <p>3.2a datos de la suspensión del estudiante se examinó en las reuniones del equipo de liderazgo del distrito para asegurar el cumplimiento del plan de disciplina del distrito. (09/07/17, 15/02/18)</p> <p>3.2b consejeros elementales se mantuvieron en todos los sitios elementales para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes</p> <p>3.2c Un oficial de recursos escolares (SRO), consejeros y administradores llevó a cabo visitas a las clases para educar a los estudiantes sobre las expectativas de comportamiento.</p> <p>3.2d Las reglas y expectativas se enseñan a través de visitas a las clases y asambleas de toda la escuela. (AW: 08/23/17, 08/24/17, 08/25/17, 02/01/18, 26/01/18) (CC: 24.08.17) (Flory: 09/08/17 , 06/10/17, 01/12/18) (MM: 08/25/17, 09/01/17, 09/08/17, 09/15/17) (PH: 08/29/17, 8 / 31/17, 01.16.18, 01.25.18) (WC: 9/22/17, 04.16.18) (CMS: 09/05/17,</p>	<p>3.2 Suspensiones / Expulsiones</p> <p>3.2a N / A</p> <p>3.2b \$ 350.000; LCFF Suplementario</p> <p>3.2c \$ 120.000 (véase la meta 3.4d); Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.2d N / A</p>	<p>3.2 Suspensiones / Expulsiones</p> <p>3.2a N / A</p> <p>3.2b \$ 367.879 mil; LCFF Suplementario</p> <p>3.2c \$ 126.894; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.2d N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
	11/06/17, 1/19 / 18, 03.29.18, 04.16.18) (MVMS: 09/05/17, 09/06/17, 09/08/17) (MHS y CHS: 8 / 29-9 / 1/17)		
<p>3.3 Asistencia tarifas</p> <p>3.3a Escuela utilizan Messenger y llamadas de teléfono personal para notificar a los padres</p> <p>3.3b Programar reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) mensual</p> <p>3.3c Utilizar la Asistencia de Alcance técnico para hacer contactos individuales con los estudiantes faltan a la escuela y sus familias</p> <p>3.3d notificación escrita de absentismo escolar proporcionada por los administradores del sitio</p> <p>3.3e Ofrecer buenos incentivos de asistencia a nivel de sitio</p>	<p>3.3 Asistencia tarifas</p> <p>3.3a Escuela Mensajero se utiliza para notificar a los padres cuando sus hijos estaban ausentes.</p> <p>3.3b (SARB) Asistencia a la Escuela reuniones mensuales se llevan a cabo en la oficina del distrito. (09/14/17, 10/12/17, 09/11/17, 14/12/17, 11/01/18, 02/08/18, 03/08/18, 04/12/18, 5 / 10/18)</p> <p>3.3c La Asistencia de Alcance técnico hizo contacto individual con los estudiantes faltan a la escuela y sus familias, incluyendo llamadas telefónicas y visitas a domicilio. El SRO proporcionó apoyo a Asistencia de Alcance técnico cuando sea necesario</p> <p>3.3d Los administradores del sitio siempre y avisos escritos a las familias de los estudiantes con ausencias injustificadas. La asistencia escolar reuniones del Comité de Revisión se llevaron a cabo en las escuelas, según sea necesario.</p> <p>3.3e Se proporcionaron buenos incentivos de asistencia y premios (lápices, certificados y reconocimiento en las asambleas, trofeo) en las escuelas</p>	<p>3.3 Asistencia tarifas</p> <p>3.3a Véase la meta 2.6b; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.3b N / A</p> <p>3.3c \$ 62.000 (véase la meta 3.4a); Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.3d N / A</p> <p>3.3e N / A</p>	<p>3.3 Asistencia tarifas</p> <p>3.3a Véase la meta 2.6b; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.3b N / A</p> <p>3.3c \$ 62.151; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.3d N / A</p> <p>3.3e N / A</p>
<p>3.4 absentismo escolar</p> <p>3.4a Llevar a cabo visitas a domicilio de Asistencia de Alcance Técnico</p> <p>3.4b Llevar a cabo reuniones mensuales del distrito SARB</p> <p>3.4c los lugares, las reuniones SART según sea necesario</p> <p>3.4d apoyo SRO</p>	<p>3.4 absentismo escolar</p> <p>3.4a La Asistencia de Alcance técnico hizo contacto individual con los estudiantes faltan a la escuela y sus familias, incluyendo llamadas telefónicas y visitas a domicilio.</p> <p>3.4b (SARB) Asistencia a la Escuela reuniones mensuales se llevan a cabo en la oficina</p>	<p>3.4 absentismo escolar</p> <p>3.4a Véase la meta 3.3c; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.4b N / A</p> <p>3.4c N / A</p> <p>3.4d Véase la meta 3.2c; Fondos Estatales de</p>	<p>3.4 absentismo escolar</p> <p>3.4a Véase la meta 3.3c; Fondos Estatales de libre disposición</p> <p>3.4b N / A</p> <p>3.4c N / A</p> <p>3.4d Véase la meta 3.2c; Fondos Estatales de</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
	<p>del distrito.</p> <p>3.4c (09/14/17, 10/12/17, 09/11/17, 14/12/17, 11/01/18, 02/08/18, 03/08/18, 04/12/18, 5 / 10/18)</p> <p>3.4d Se llevaron a cabo reuniones SART sitio según sea necesario.</p> <p>3.4e SRO proporcionó apoyo a Asistencia de Alcance técnico cuando sea necesario</p>	<p>libre disposición</p> <p>3.4e Véase la meta 3.2c</p>	<p>libre disposición</p> <p>3.4e Véase la meta 3.2c</p>
<p>3.5 Servicios de Apoyo al Estudiante</p> <p>3.5a Implementar subvención TUPE (0,25 Coordinador FTE)</p> <p>3.5b Proporcionar presentaciones contra la intimidación y la educación</p> <p>3.5c Compartir 2015-16 CA Encuesta Niños Saludables (CHKS) resulta con los administradores y maestros, a fin de informar a los esfuerzos para mejorar la conectividad escolar</p> <p>3.5d Administrar CA Encuesta Healthy Kids a los grados 5, 7, 9 y 11. Las calificaciones de CHS 11 y 12.</p> <p>3.5e Proporcionar entrenamiento de sensibilidad / anti-prejuicio cultural para estudiantes de secundaria.</p> <p>3.5f Proporcionar fondos discrecionales del sitio de apoyo a los estudiantes y el personal</p>	<p>3.5 Servicios de Apoyo al Estudiante</p> <p>3.5a El tabaco Educación para la Prevención (TUPE) fue implementado en los grados 7 al 12</p> <p>3.5b presentaciones contra la intimidación fueron proporcionados por consejeros y administradores</p> <ul style="list-style-type: none"> • AW: 08/24/17, 02/12/18, 14/02/18 • Flory: 08/24/17, 29/08/17, 08/31/17 • MM: 9/17, 10/17, 11/17, 1/18, 3/18, 5/18 (lección de clase) • PH: 08/29/17, 31/08/17, 02/13/18, 02/15/18 • WC: 17/11/17, 04/16/18 • CC: 8/24/17 (presentaciones en el aula de Sep, Oct, y Jan) • MVMS: 09/05/17, 06/09/17, 09/08/17 • CMS: 09/25/17, 09/29/17, 30/09/17, 06/11/17, 04/09/18 • MHS y CHS: 8 / 29-9 / 1/17, 02.08.18 • THS @ MC: 24/10/17 <p>3.5c CA resultados de la encuesta Healthy Kids fueron compartidos con los maestros para informar a los esfuerzos para mejorar la conectividad escolar.</p> <p>AW: 3/28/17, CC: 05/15/17, Flory: 09/05/17, MM: 09/16/16, PH: 09/13/16,</p>	<p>3.5 Servicios de Apoyo al Estudiante</p> <p>3.5a \$ 24.000; TUPE</p> <p>3.5b N / A</p> <p>3.5c N / A</p> <p>3.5d \$ 6,000; Tupe, sin restricciones Fondos Estatales</p> <p>3.5e \$ 10.000; LCFF Suplementario</p> <p>3.5f \$ 15.000 primaria, secundaria \$ 18.000; Fondos Estatales de libre disposición</p>	<p>3.5 Servicios de Apoyo al Estudiante</p> <p>3.5a \$ 10,368 TUPE</p> <p>3.5b N / A</p> <p>3.5c N / A</p> <p>3.5d \$ 400</p> <p>3.5e \$ los 2.513</p> <p>3.5f \$ 33.000</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
	<p>WC: 09/16/16, CMS: 03/03/17, MVMS: 08/31/16, 09/02/16, HS @ MC: 08/08/16, MHS y CHS: 04/12/17</p> <p>3.5d CA Encuesta Healthy Kids se administró a los grados 5, 7, 9, y 11 a partir de febrero 9 de 20 de marzo de 2018</p> <p>3.5e entrenamiento de sensibilidad cultural / anti-sesgo se proporciona a través del altavoz Negro Mes de la Historia, Calvin Terrell, y el club de la diversidad en el nivel de secundaria, ya través de la ADL clubes patrocinados en las escuelas secundarias integrales</p> <p>3.5f se proporcionó fondos discrecionales del sitio (\$ 33.000) para el apoyo a los estudiantes y el personal</p>		
<p>3.6 Servicios de Apoyo al Estudiante para estudiantes de inglés</p> <p>3.6a EL proporcionar a los padres con información sobre salud y bienestar y la asistencia a través del correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales</p> <p>3.6b Supervisar y brindar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares orientador</p>	<p>3.6 Servicios de Apoyo al Estudiante para estudiantes de inglés</p> <p>3.6a Los padres de los estudiantes EL se les proporcionó información y conocimiento de la salud y la asistencia a través del correo electrónico, cartas, llamadas personales, y presentaciones en las reuniones de ELAC / DELAC (10/29/17, 2/8/18, 22/3/18, 5 / 17/18)</p> <p>3.6b orientadores y coordinadores de apoyo académico proporcionado estudiantes EL con el apoyo académico, social y emocional a través de visitas regulares. visitas consejero se documentaron en el sistema de información del estudiante Q.</p>	<p>3.6 Servicios de Apoyo al Estudiante para estudiantes de inglés</p> <p>3.6a N / A</p> <p>3.6b N / A</p>	<p>3.6 Servicios de Apoyo al Estudiante para estudiantes de inglés</p> <p>3.6a N / A</p> <p>3.6b N / A</p>
<p>3.7 Servicios de Apoyo al Estudiante de jóvenes de crianza</p> <p>3.7a Supervisar y brindar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares orientador</p>	<p>3.7 Servicios de Apoyo al Estudiante de jóvenes de crianza</p> <p>3.7a Se prestó apoyo a los estudiantes el progreso académico, social y emocional de los orientadores</p>	<p>3.7 Servicios de Apoyo al Estudiante de jóvenes de crianza</p> <p>3.7a N / A</p>	<p>3.7 Servicios de Apoyo al Estudiante de jóvenes de crianza</p> <p>3.7a N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>3.8 Actividades para aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>3.8a Animar a los estudiantes a participar en el almuerzo y clubes de tiempo intramuros</p> <p>3.8b Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como deportes Band, individuales y de equipo, AcaDeca, discurso y debate, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicidad actividades a los estudiantes y padres a través de boletines de noticias, folletos, publicaciones escolares, anuncios en páginas Web, llamadas telefónicas automatizadas, etc. <p>3.8c Mantener la participación de los estudiantes en el logro de Carácter Juntos programa (ACT) en Mesa Verde y Chaparral, y añadir Campus Middle School Canyon</p>	<p>3.8 Actividades para aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>3.8a Se animó a los estudiantes de secundaria a participar en clubes de almuerzo de tiempo e intra-murales. En el nivel de secundaria, los nuevos y continuos clubes fueron ofrecidos (por ejemplo, Lunch Bunch, PRIDE Club, Club de Arte, Lunch Bunch, ACT, Modelo de las Naciones Unidas, Equipo Verde, Club de Teatro, Bicicleta de montaña Club, Porristas Club, Club de Pesca, Malabarismo club, etc ...)</p> <p>3.8b En el nivel secundario, actividades como banda, deportes, clubes, AcaDeca y FBLA, se anuncian a través de boletines, folletos, publicaciones escolares, llamadas telefónicas de divulgación de los padres, la escuela aplicaciones y sitios web. Futuro estudiante de primer año de día / noche se ha mejorado para incluir una educación técnica profesional (CTE) Pathways Feria, y de mostrar una variedad de actividades extracurriculares disponibles. Se anima a los padres a asistir a la Noche de primer año futuro, que proporciona información valiosa acerca de los programas académicos y extracurriculares, que incluía la nueva Feria Caminos e información sobre el programa de verano en el nuevo centro de educación de la carrera de CTE.</p> <p>3.8c participación de los estudiantes en el logro de Carácter Juntos programa (ACT) fue animado por los profesores y consejeros de la escuela secundaria integrales. Tres retiros ACT se llevaron a cabo en cada escuela secundaria integral. En la Escuela Secundaria Chaparral, 158 estudiantes participaron.</p>	<p>3.8 Actividades para aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>3.8a N / A</p> <p>3.8b N / A</p> <p>3.8c \$ 6,000; LCFF Suplementario</p>	<p>3.8 Actividades para aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>3.8a N / A</p> <p>3.8b N / A</p> <p>3.8c \$ 5,000; LCFF Suplementario</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
	En la Escuela Intermedia Mesa Verde 180 estudiantes participaron.		
3.9 Artes visuales y escénicas 3.9a Mantener horas para profesor de artes visuales primarias, 5,5 horas por día para la Escuela de Distinción 3.9b Mantener horas para los maestros de primaria de artes escénicas, 5,5 horas por semana para la Escuela de Distinción 3.9c Mantener nuevas vías de artes escénicas en MHS	3.9 Artes visuales y escénicas 3.9a Horas de profesor de artes visuales primaria se mantuvieron en 5,5 horas por día para la Escuela de Distinción 3.9b Horas para el profesor de artes escénicas primaria se mantuvieron en 5,5 horas por día para la Escuela de Distinción 3.9c Realización de las vías de artes en MHS se mantuvieron y se añadió un nuevo curso de culminación (técnica escénica)	3.9 Artes visuales y escénicas 3.9a \$ 19.000; Fondos Estatales de libre disposición 3.9b \$ 37.000; LCFF Suplementario 3.9c N / A	3.9 Artes visuales y escénicas 3.9a \$ 19.000; Fondos Estatales de libre disposición 3.9b \$ 37.000; LCFF Suplementario 3.9c N / A

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones y los servicios en el objetivo 3 se llevaron a cabo durante el año escolar 2017-18. Proporcionar un ambiente seguro y acogedor donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares sigue siendo un área de énfasis en MUSD. Oportunidades adicionales para la participación de los estudiantes se ofrecen en todas las escuelas. Servicios de apoyo a los estudiantes se mantuvieron a proveer para el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes. Entrenamiento de la sensibilidad / anti-prejuicio cultural era un foco para el personal y los estudiantes en el nivel secundario. El aumento de asistencia de los estudiantes fue un enfoque del distrito para el año escolar 2017-18. Distrito proporcionó los datos mensuales de asistencia a directores de las escuelas. Los directores implementan una variedad de incentivos de asistencia de toda la escuela.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Después de revisar los datos para el año escolar 2017-18, estaba claro que las acciones y los servicios eran eficaces para promover la seguridad, ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares. A pesar de las acciones y los servicios fueron efectivos todavía había una discrepancia entre "Todos los Estudiantes" y grupos de estudiantes no duplicados en las áreas de asistencia, la suspensión / expulsión, el absentismo escolar, y la participación de los estudiantes en general. Los siguientes datos se ha considerado:

- los datos del panel CA Escuela indicado que más de la mitad de las escuelas tenía una diferencia de al menos un nivel de estado entre “Todos los Estudiantes” y grupos de estudiantes no duplicados en las tasas de suspensión / expulsión.
- los datos del panel CA Escuela indicado que el grupo de estudiantes hispanos tenía la tasa de absentismo crónico más alto de cualquier grupo de estudiantes en el distrito.
- El informe de estado de CA escuela del tablero de instrumentos indica una brecha en el rendimiento sustancial en la preparación universitaria y profesional entre “todos los estudiantes” (alto) preparación universitaria y profesional de estado y grupos no duplicados de los estudiantes (EL - Bajo, SED - medio) y Estudiantes con Discapacidades (muy bajo) .
- las tasas de suspensión disminuyó al nivel primario y aumentaron ligeramente en el nivel secundario. La tasa de suspensión global para MUSD sigue siendo el mismo para el distrito (2,1%).
- La asistencia a muchas escuelas primarias y THS @ MC aumentó debido al esfuerzo extra. Otros sitios no mejoró.
- las tasas de absentismo crónicas disminuyeron al nivel primario y el aumento en el nivel secundario.
- tasa de abandono escolar media sigue siendo el mismo, pero no hubo aumento en la tasa de deserción escolar de cohortes.
- 52 nuevos maestros fueron capacitados en Champs para asegurar un ambiente positivo en el aula y aumentar la participación de los estudiantes.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

diferencias materiales para 2017-18 año escolar:

- El costo de la administración de la encuesta CHKS se redujo sustancialmente, ya que fue financiado en su mayoría por el Consorcio VCOE.
- El sueldo del coordinador TUPE era menos de lo presupuestado como coordinador TUPE se movió a una nueva posición a mitad de año.
- Debido al gran número de nuevos maestros contratados para el año escolar 2017-18, el costo de la formación CAMPEONES superó la estimación original.
- el personal de la escuela media Campus Canyon fue incapaz de poner en práctica retiros ACT debido a tres de cada cuatro maestros de secundaria que son nuevos este año escolar.
- El coste de la formación sensibilidad cultural / anti-sesgo para los estudiantes secundarios fue menor de lo previsto como Anti-Defamation League (ADL) proporcionados servicios de forma gratuita.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Como resultado del análisis y aportaciones de los interesados, Meta 3 acciones y servicios para el año escolar 2018-19 se han modificado para incluir lo siguiente:

- Continuar entrenando otro personal del distrito en Champs y supervisar la aplicación aula, TK-12. (Objetivo 3.1a, 3.1b)
- Continuar para discutir la importancia de una buena asistencia con los estudiantes y en las noches de información para padres. (Objetivo 3.3a, 3.3b, 3.3c, 3.3d, 3.3e)
- Continuar ofreciendo incentivos para una buena asistencia. (3.3e Meta)
- Continuar ofreciendo el mayor número de actividades de participación del estudiante como sea posible. (Objetivo 3.8a, 3.8b, 3.8c)
- Como resultado de un aumento en la tasa de deserción escolar, MUSD implementará una nueva vía de recuperación de crédito, comenzando segundo semestre del noveno grado, para asegurar que los estudiantes que se atrasan son capaces de ponerse al día en los créditos de inmediato y no esperar hasta el grado 11. (Objetivo 1.5 h, 3,5F)

- Continuar con los servicios de asesoramiento en todos los sitios. (Objetivo 3.2b, 3.2d, 3.6b, 3.7a, 1,2 g Meta, Meta 1.2K)
- Asegúrese de que todas las escuelas intermedias ofrecen al menos un retiro ACT. (3.8c Meta)
- Seguir desarrollando la formación de sensibilidad / anti-prejuicio cultural para estudiantes de secundaria. (3.5e Meta)
- Hubo una discrepancia entre lo que estaba escrito en los resultados medibles anuales y los esperados mensurables resultados anuales para el ausentismo crónico. Reducción iba a ser 0,2%, no 1%.
- Con el fin de alinearse con la nueva CA Escuela de cálculo de la tasa de suspensión del tablero de instrumentos, la tasa de suspensión se calcula en base al recuento no duplicado de estudiantes con una o más suspensiones. Como resultado, la línea de base y los resultados esperados mensurables anuales se han ajustado. (Objetivo 3.2)
- Emplear un asistente del director en la escuela primaria TK-8 al proporcionar intervenciones conductuales y de apoyo. (Objetivo 3.2e, 3.5e)
- Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos a partir del segundo semestre del noveno grado para proporcionar una intervención temprana y aumentar la tasa de graduación. (3,5F Meta)
- Proporcionar una enfermera del distrito bilingüe adicional para supervisar los programas de salud y bienestar del distrito para aumentar la asistencia principalmente para grupos de estudiantes no duplicados y para proporcionar a los padres con la información de EL salud y asistencia. (Objetivo 3.3f, 3.6a)
- Proporcionar 2,75 horas más horas base para los técnicos de salud del sitio para controlar la salud y bienestar del estudiante principalmente para grupos de estudiantes no duplicados. (3,3 g Meta)
- Proporcionar transporte principalmente para grupos de estudiantes no duplicados para disminuir el ausentismo crónico. (3.3h Meta)
- Proporcionar un oficial de recursos escolares para promover un clima escolar positivo y para llevar a cabo en el aula y visitas a domicilio principalmente para grupos de estudiantes no duplicados para aumentar la conectividad y reducir el absentismo y suspensiones. (Objetivo 3.4d, 3.2c)
- Proporcionar 0,10 FTE de Enlace jóvenes de crianza para apoyar a los jóvenes de crianza y las familias (Objetivo 3.7b)
- Proporcionar suministros adicionales para los jóvenes de crianza (Objetivo 3.7c)
- MUSD reconoce que los grupos de estudiantes no duplicados tienen menos acceso a enriquecer las experiencias de vida debido a limitaciones financieras. Como tal, MUSD ofrecerá actividades adicionales de enriquecimiento / arte extra-curriculares y visuales y escénicas principalmente para grupos de estudiantes no duplicados. (Objetivo 3.8, 3.9)

Actualización anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Mantener un ambiente de aprendizaje del siglo 21 de alta calidad.

Las prioridades estatales y / o locales abordado por este objetivo:

Las prioridades del Estado: 1

Prioridades locales:

Resultados anuales mensurables

Esperado

Real

Realizar simulacros de entrenamiento de seguridad en todas las escuelas.

ejercicios de entrenamiento mensuales de seguridad se llevaron a cabo en cada escuela. ejercicios bianuales de desastres del distrito se realizaron en 19/10/17 y 11/04/18. Anualmente simulacros de cierre total se llevaron a cabo en cada escuela y se recogió retroalimentación para evaluar la efectividad de los ejercicios.

Actualización de seguridad del distrito y sitio de planes anuales.

Se actualizaron los planes de seguridad del distrito y sitio.

Asegurar que los estudiantes tengan un acceso adecuado a los estándares de materiales de instrucción alineados según lo medido por la Ley Williams.

A cada estudiante se le proporcionó la instrucción basada en estándares apropiados y materiales de instrucción necesarios por la Ley de Williams.

Aumentar el acceso a los estudiantes del siglo 21 herramientas de la tecnología de instrucción al asegurar que todos los salones tienen la tecnología 21.

Cada aula se ha mantenido como un entorno de aprendizaje del siglo 21.

Asegúrese de que todos los profesores son altamente calificados, debidamente asignado, y completamente acreditados en las materias en las que enseñan.

CALPADS certificación Otoño-2-100% de nuestros maestros están plenamente acreditados en su área.

Aumentar el porcentaje de estudiantes en la zona de buena condición física en

El porcentaje de estudiantes en la zona de buena condición física en el estado

Esperado

el estado examen de aptitud física a partir de:

5to grado	71,7% a 72,7%
Séptimo grado	78,7% a 79,7%
Noveno grado	77,7% a 78,7%

Real

examen de aptitud física son los siguientes:

5to grado	71,7% a 71,8%
Séptimo grado	78,7% a 75,3%
Noveno grado	77,7% a 72,7%

Asegúrese de que todas las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado como medida por la FIT.

auditoría usando FIT anual mostró todas las escuelas que reciben buenas calificaciones.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Acción 4.1

Acciones planificadas / Servicios

Acciones / Servicios reales

Los gastos
presupuestados

Gastos reales estimados

4.1 Formación de Seguridad / Taladros

- 4.1a Llevar a cabo simulacros de incendio
- 4.1b Llevar a cabo todo el distrito simulacros de desastres bianuales
- 4.1c Realizar simulacros de cierre anuales
- 4.1d Recoger información con el fin de evaluar la efectividad de los ejercicios
- 4.1e Reponer los suministros de seguridad de emergencia cuando sea necesario el uso de créditos de seguridad (es decir, los generadores-baño portátil, baterías, un material médico)
- 4.1f anual de capacitación para incluir:
 - Patógenos transmitidos por la sangre
 - reporte obligatorio
 - La intimidación y el acoso sexual de formación de administradores

4.1 Formación de Seguridad / Taladros

- 4.1a simulacros de incendio mensuales se llevaron a cabo en cada escuela.
- 4.1b Se realizaron simulacros de desastres del distrito bianual de ancho (19/10/17, 11/04/18)
- 4.1c encierro anuales se llevaron a cabo en cada escuela
- 4.1d Retroalimentación se recogió con el fin de evaluar la efectividad de los ejercicios
- 4.1e suministros de emergencia de seguridad se reponen cuando sea necesario el uso de créditos de seguridad (es decir, los generadores-baño portátil, baterías, un material médico)
- 4.1f anual de capacitación incluye:
 - Patógenos transmitidos por la sangre

4.1 Formación de Seguridad / Taladros

- 4.1a N / A
- 4.1b N / A
- 4.1c N / A
- 4.1d N / A
- 4.1e \$ 1,000; Créditos de seguridad
- 4.1f N / A

4.1 Formación de Seguridad / Taladros

- 4.1a N / A
- 4.1b N / A
- 4.1c N / A
- 4.1d N / A
- 4.1e \$ 1,000; Créditos de seguridad
- 4.1f N / A

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<ul style="list-style-type: none"> • Segura Formación en Operaciones de Equipos • entrenamientos de seguridad relacionados con el transporte • Sólo las manos de RCP 	<ul style="list-style-type: none"> • reporte obligatorio • La intimidación y el acoso sexual de Formación para Administradores ofrece anualmente a través VCOE • Segura equipo y las operaciones de formación (curso CAL OSHA) • entrenamientos de seguridad relacionados con el transporte • Sólo las manos de RCP 		
<p>4.2 Planes de Seguridad</p> <p>4.2a Anualmente los planes de seguridad del distrito y del sitio de la revisión y actualización</p> <p>4.2b Adquirir e implementar mecanismo de selección visitante / voluntario en cada escuela.</p>	<p>4.2 Planes de Seguridad</p> <p>4.2a planes de seguridad del distrito y sitio son revisados y actualizados anualmente (planes se debieron 15/12/17)</p> <p>4.2b Un dispositivo de detección de visitante / voluntario no fue comprado</p>	<p>4.2 Planes de Seguridad</p> <p>4.2a N / A</p> <p>4.2b \$ 18,150; medir S</p>	<p>4.2 Planes de Seguridad</p> <p>4.2a N / A</p> <p>4.2b \$ 0</p>
<p>4.3 Materiales de Instrucción</p> <p>4.3a Proveer a cada estudiante con materiales de instrucción apropiados</p>	<p>4.3 Materiales de Instrucción</p> <p>4.3a Cada estudiante se suministra con materiales de instrucción apropiados por la Ley de Williams</p>	<p>4.3 Materiales de Instrucción</p> <p>4.3a \$ 300.000; Lotería</p>	<p>4.3 Materiales de Instrucción</p> <p>4.3a \$ 276 805; Lotería</p>
<p>4.4 Materiales de Instrucción</p> <p>4.4a Proveer a cada estudiante con materiales de instrucción ELD apropiadas</p>	<p>4.4 Materiales de Instrucción</p> <p>4.4a Esta acción / servicio ha sido descontinuado como nuevo plan de estudios de ELA / ELD fue comprado, no se necesitan materiales de manera suplementarios. Cada estudiante de EL se suministra con materiales de instrucción apropiados por la Ley de Williams.</p>	<p>4.4 Materiales de Instrucción</p> <p>4.4a \$ 8.000; Fondos Estatales de libre disposición</p>	<p>4.4 Materiales de Instrucción</p> <p>4.4a \$ 0</p>
<p>4.5 Personal</p> <p>4.5a archivos de personal de auditoría para asegurar la credencial y la asignación de maestros certificados y personal de instrucción apropiada de anuncios</p>	<p>4.5 Personal</p> <p>4.5a Con base en las instalaciones de la escuela cambios ADA, los maestros con credenciales apropiadas fueron contratados para llenar las vacantes TK-12. La confirmación de la acreditación y</p>	<p>4.5 Personal</p> <p>4.5a N / A</p>	<p>4.5 dotación de personal</p> <p>4.5a N / A</p>

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
	la colocación correcta se realizó antes de la contratación por el Departamento de Personal. La confirmación de asignación de clase y las credenciales apropiadas se confirmó a través de la dotación de personal de auditoría CALPADS.		
4.6 Instalaciones de la escuela 4.6a Mantener una buena calificación en la FIT 4.6b Llevar a cabo la reunión mensual con el personal de las instalaciones de mantenimiento y operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto	4.6 Instalaciones de la escuela 4.6a Una buena calificación en el FIT se ha mantenido 4.6b inspecciones en curso llevadas a cabo sobre una base mensual para cada sitio y las necesidades identificadas.	4.6 Instalaciones de la escuela 4.6a N / A 4.6b N / A	4.6 Instalaciones de la escuela 4.6a N / A 4.6b N / A
4.7 Tecnología de Instrucción 4.7a Seguirá proporcionando capacitación en tecnología y apoyo a las aulas los profesores 0,5 FTE 4.7b Mantener cada aula como un entorno de aprendizaje del siglo 21 4.7c Mantener las licencias de software actual: <ul style="list-style-type: none"> • Accelerated Math / Lector • ISR / Lectura Cuenta • Agente de tipificación • Música inteligente • Pop cerebro / cerebro Pop Jr. • Cerebro Pop ESL • película de licencias • EADMS 4.7d Proporcionar dispositivos tecnológicos adicionales para uso del maestro y del estudiante	4.7 Tecnología de Instrucción 4.7a Se proporcionó un 0,4 FTE entrenador de la tecnología para apoyar a los maestros en el aula 4.7b Cada aula se ha mantenido como un entorno de aprendizaje del siglo 21 4.7c licencias de software actual mantiene: <ul style="list-style-type: none"> • Accelerated Math / Lector • ISR / Lectura Cuenta • Agente de tipificación • Música inteligente • Pop cerebro / cerebro Pop Jr. • Cerebro Pop ESL • película de licencias • EADMS 4.7d Distrito no compró dispositivos tecnológicos adicionales	4.7 Tecnología de Instrucción 4.7a \$ 55,330; medir S 4.7b N / A 4.7c de licencias de software <ul style="list-style-type: none"> • \$ 17.871 mil Accelerated Math / lector; LCFF Suplementario • \$ 11.512 / Lectura Cuenta SRI; Lotería • \$ 7,302 Typing Agente; Lotería • \$ 22.381 Música inteligente; Lotería • Pop cerebro / cerebro Pop Jr. • Cerebro Pop ESL • \$ 4.500 licencias de películas; Fondos Estatales de libre 	4.7 Tecnología de Instrucción 4.7a \$ 43.450 Medida S 4.7b N / A Licencias de software 4.7c <ul style="list-style-type: none"> • \$ 17.871 mil Accelerated Math / lector; LCFF Suplementario • \$ 11.512 / Lectura Cuenta SRI; Lotería • \$ 3,853 Typing Agente; Lotería • \$ 12.719 Música inteligente; Lotería • Pop cerebro / cerebro Pop Jr. • Cerebro Pop ESL • licencias \$ 4,500Movie; Fondos Estatales de libre disposición

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
		disposición • \$ De 22.000 EADMS; LCFF Suplementario 4.7d \$ 0	• \$ 22.955 EADMS; LCFF Suplementario 4.7d \$ 0
4.8 Selección de alimentos saludables / aptitud física 4.8a Explorar maneras de proporcionar más saludables opciones de alimentos a los estudiantes 4.8b barras de ensaladas que se ofrecen en todas las escuelas 4.8c Asegúrese de que todos los entrenadores y profesores de educación física tienen copias de las normas de educación física y enseñar las seis áreas de aptitud física 4.8d Proporcionar capacitación para el personal de la administración de la PFT	4.8 Selección de alimentos saludables / aptitud física 4.8a MUSD ha realizado mejoras significativas en ofrecer opciones más saludables de alimentos que incluyen frutas frescas y verduras en cada comida 4.8b opciones de la barra de ensaladas están disponibles en todas las escuelas. 4.8c Todos los profesores de educación física y entrenadores tienen copias de las normas de educación física. 4.8d Se capacitaron PFT para todos los profesores de educación física y entrenadores durante el mes de enero 2018 (01/19/18)	4.8 Selección de alimentos saludables / aptitud física 4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c N / A 4.8d \$ 1,000; título II	4.8 Selección de alimentos saludables / aptitud física 4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c N / A 4.8d \$ 1,000; título II

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones y servicios para el Objetivo 4 se aplicaron plenamente durante el año escolar 2017-18. El mantenimiento de un entorno de aprendizaje del siglo 21 de alta calidad sigue siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD). En el nivel primario, MUSD introdujo pequeñas ganancias en la condición física y la salud en general. Vamos a seguir para proporcionar los recursos tecnológicos y de apoyo. Mantenimiento y operaciones continuarán para asegurar que las auditorías anuales de las necesidades de instalaciones y mantenimiento se llevan a cabo.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Después de revisar los datos para el año escolar 2017-18, estaba claro que las acciones y los servicios fueron eficaces en el mantenimiento de un entorno de aprendizaje del siglo 21 de alta calidad para los estudiantes de MUSD. A continuación se ha observado:

- 100% de los profesores de MUSD satisfacer las calificaciones HQT.
- MUSD seguirá apoyando a los maestros nuevos a través del Programa de Iniciación a Maestros.
- El porcentaje de estudiantes en la zona de buena condición física en el estado sobre el estado físico aumentó ligeramente en primaria y disminuyó ligeramente en el secundario.
- El personal certificado fue entrenado en RCP sólo con las manos en capacitaciones del distrito.
- Mejoras significativas en ofrecer opciones de alimentos más saludables fueron hechas por Food Service Department consultores.
- Con el aumento de la integración de la tecnología en todas las áreas curriculares (incluyendo pruebas CAASPP), se ha vuelto cada vez más importante para garantizar que los grupos de estudiantes no duplicados tienen acceso y las oportunidades de utilizar la tecnología.
- La experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso fiable a la tecnología / software; y para terminar de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera, es necesario incluir el uso constante de la tecnología en nuestras aulas.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

diferencias materiales para 2017-18 año escolar:

- El costo de Typing agente fue significativamente menor porque hicimos una auditoría del uso del programa y se determinó que no estaba siendo utilizado en el nivel de secundaria. Hemos bajado el número de licencias.
- El costo de música inteligente fue significativamente menor debido música inteligente salió con una nueva línea de productos que es menos costosa y mejor para un ambiente escolar.
- Debido a las limitaciones presupuestarias, los dispositivos de detección de visitantes / voluntarios no fueron comprados.
- materiales de desarrollo del idioma Inglés Nuevo no fueron comprados por separado este año, ya que eran parte de la nueva adopción de ELA / ELD.
- El formador tecnología se redujo de 0,5 FTE a un 0,4 FTE para proporcionar el tiempo de instrucción adicional a los estudiantes en el área de la tecnología.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Como resultado del análisis y aportaciones de los interesados, Meta 4 acciones y servicios para el año escolar 2018-19 se han modificado para incluir lo siguiente:

- Aunque el acceso del estudiante a las herramientas de la tecnología del siglo 21 aumentó, es importante que MUSD sigue ofreciendo dispositivos y entrenamiento. (Objetivo 4.7a, 4.7b)
- Continuar para asegurar que todas las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado. (4.6a Meta)
- Después de revisar los planes de seguridad escolar, un nuevo plan integral será desarrollado como una guía para todas las escuelas. (4.2a Meta)
- Con base en los datos PFT actual, los resultados mensurables anuales esperados se ajustaron ligeramente.
- Acción 4.4 (la compra de materiales de instrucción ELD) ha sido eliminado como materiales de ELD se incluyen ahora en la adopción de ELA. Los materiales suplementarios ELD no son necesarios en este momento.
- Proporcionar adicional de software / licencias dirigida principalmente para los grupos de estudiantes no duplicados. (4.7c Meta)

- Proporcionar a los técnicos informáticos en todas las seis escuelas primarias para instruir a los estudiantes sobre la tecnología del siglo 21. (4.7d Meta)

Participación de los interesados

LCAP Año: 2018-19

Proceso de participación para la LCAP y actualización anual

Cómo, cuándo y con quién se consulte a la LEA como parte del proceso de planificación para este Análisis de LCAP / Anual y análisis?

El distrito escolar unificado de Moorpark (MUSD) está comprometido con los grupos de interés significativo y su importancia en el desarrollo de un plan educativo eficaz. Por lo tanto MUSD utiliza una variedad de reuniones y actividades de las partes interesadas para garantizar la participación de los padres y la participación en el proceso de desarrollo LCAP. Este proceso incluyó un análisis de datos del distrito, y la discusión, revisión y desarrollo de objetivos.

Unificado de Moorpark se reunió con los siguientes grupos de interés como parte del proceso de planificación para este Análisis de LCAP / Anual y análisis:

padres:

MUSD padres asistieron a las reuniones de entrada de partes interesadas en las escuelas ya través de reuniones a nivel de distrito. También se anima a los padres a participar en la encuesta de los interesados LCAP. La encuesta fue ofrecido en línea, así como en forma impresa.

Los chats principales: Cada sitio de escuela llevó a cabo al menos tres chats principal durante el año escolar 2017-2018 de la siguiente manera:

Arroyo West: 01/11/17, 02/07/18, 25/04/18; Campus Canyon: 23/08/17, 11/13/17, 16/04/18; Prado de la montaña: 16/11/17, 03/08/18, 25/04/18; Flory: 08/11/17, 07/02/18, 25/04/18; Academia Peach Hill: 20/09/17, 31/01/18, 23/05/18; Walnut Canyon: 08/23/17, 01/26/18, 25/04/18; Chaparral Escuela Secundaria: 14/11/17, 01/30/18, 27/03/18; Mesa Verde Escuela Secundaria: 11/09/17, 31/01/18, 25/04/18; Secundaria moorpark / Comunidad Escuela Superior: 12/10/17, 02/12/18, 08/05/18; La Escuela Secundaria @ Colegio de Moorpark: 10/18/17, 02/21/18, 12/04/18

Consejo Local: Cada escuela llevó a cabo tres reuniones con sus grupos de interés de la comunidad escolar:

AW - 10/26, 1/25, 5/17, 10/16 CC, 2/12, 4/16, WC: 10/25, 1/24, 5/23, PH: 10/26, 2 / 1, 5/17, MM: 10/18, 2/28, 5/16, HS @ MC 10/12, 3/8, Flory: 11/15, 2/8, 4/19, CMS: 11/28 , 2/22, 5/15, MHS / CHS: 9/12, 10/10, 10/26, MVMS: 11/14, 2/20, 5/8

Asociación de Padres y MaestrosCada escuela tenía reuniones mensuales de la PTA:

AW: 8/17, 9/7, 10/5, 11/2, 12/7, 1/18, 2/1, 3/1, 4/12, 5/3, 6/7, CC: 10 / 12, 11/2, 12/14, 1/11, 2/8, 3/8, 4/12, 5/10, 6/14, WC: 8/2, 9/12, 10/10, 11 / 7, 12/12, 1/24, 2/3, 3/28, 4/10, 5/8, 6/12, PH: 9/13, 9/27, 10/11, 11/8, 12 / 13, 1/10, 1/24, 2/13, 3/14, 3/28, 4/11, 5/9, MM: 8/9, 9/13, 10/11, 11/8, 12 / 13, 1/10, 2/13, 3/14, 4/11, 5/9, 6/13, 8/24 SA @ MC, 9/7, 10/12, 11/12, 12/14, 1 / 11, 2/8, 3/8, 4/12, 5/10, FL: 8/22, 9/19, 10/17, 11/17, 12/19, 1/17, 2/20, 3 / 14, 3/20, 4/17, 5/9, 6/5, CMS: 9/19, 10/17, 11/7, 12/19, 1/6, 2/20, 3/20 4 / 17, 5/15, 6/12, MHS / CHS: tercer martes de cada mes, MVMS: 9/14, 10/12, 11/9, 12/14, 1/18, 2/8, 3/8, 4/12, 5/10

Padres del Título I: Cada escuela Título I tenía una reunión de padres en: AW: 1/25, CC: 12/19, FL: 2/26, WC: 3/28

Estudiantes:

Se invitó a los estudiantes de las escuelas secundarias a participar en las reuniones de padres y reuniones del Consejo Escolar. El Superintendente también se reunió con estudiantes de secundaria Moorpark el 21 de mayo 2018 y 25 de mayo, 2018 para escuchar lo que es bueno de la escuela y qué áreas necesitan mejorar. Los estudiantes de cada una de las tres escuelas secundarias sirven como representantes de los estudiantes de Educación Junta. En este papel, los estudiantes reportan aspectos más destacados de su escuela en las reuniones mensuales de la Junta Escolar. Los estudiantes en los grados 8-11 tomaron la encuesta entre los estudiantes de los interesados en línea.

Grupos asesores de partes interesadas:

El Plan de Responsabilidad de control local (LCAP) Comité Asesor de Padres se reunió cuatro veces: 10/25/17, 2/28/18 12/6/17, 5/9/18, Comité Asesor del Idioma Inglés / Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito se llevaron a cabo (/ DELAC ELAC) en (29/10/17, 08/02/18, 22/03/18, 05/17/18) La fórmula de control local Financiación (LCFF) / Comité consultivo de partes interesadas Presupuesto se reunió cinco veces: 11/28/17, 1/10/18, 2/21/18, 3/21/18, 5/9/18

Unidades de negociación a nivel local:

El personal se reunió a menudo con nuestros dos unidades de negociación - la Asociación de Moorpark Educación (MEA) (certificado) y la Asociación de Empleados del anuncio School (CSEA) (clasificadas). Con respecto a la MEA, se llevaron a cabo reuniones semanales de la mesa redonda con el Superintendente Asistente de Personal, el Presidente MEA, la Asociación de Maestros de California (CTA) Representante y, a menudo, el Superintendente del Distrito. Con respecto a la CSEA, el distrito celebra reuniones mensuales, asistido por el Superintendente Asistente de Personal, el Director de Personal Clasificado y los oficiales de CSEA incluido el presidente.

Superintendente se reunió con el personal y compartió el estado de la presentación de Distrito. Se proporcionó una oportunidad al personal para hacer preguntas y hacer aportaciones. (26/01/18, 01/30/18, 01/31/18, 02/02/18)

Miembros de la comunidad:

miembros de la comunidad fueron invitados a asistir a todas las reuniones de asesores de partes interesadas (ELAC / DELAC, el Comité Asesor de los interesados Presupuesto LCFF, Comité Asesor de Padres LCAP). El Superintendente y / o su designado se reunieron con representantes de las siguientes organizaciones de la comunidad: Ciudad de Moorpark Funcionarios, Moorpark Los bibliotecarios de la ciudad, el Departamento del Sheriff del Condado de Ventura, la Fundación Moorpark Educación, el Club de Niños y Niñas, universidad local (Moorpark College), Kiwanis , Rotary, Fundación para las Artes Moorpark, y First Five.

La fecha de la audiencia pública para la LCAP: June 12, 2018

El Superintendente no tenía preguntas que requieren una respuesta por escrito.

La fecha de la aprobación de la Junta Escolar: June 19, 2018

Impacto en la LCAP y actualización anual

¿Cómo estas consultas impactan en la LCAP para el próximo año?

moorpark interesados (padres, personal, miembros de la comunidad) contribuyeron significativamente a los objetivos, acciones, servicios y gastos de la LCAP. resultados de la encuesta de los padres indicaron que MUSD tamaño de las clases, oportunidades de enriquecimiento, y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (vapor), fueron las principales prioridades. MUSD seguirá manteniendo tamaño de la clase de 24: 1 para los grados TK-3 y se esforzará para

mantener el tamaño de clases actuales en grados 4-12. MUSD continuará ofreciendo y ampliar las oportunidades de enriquecimiento con un enfoque particular en la ampliación de los programas de vapor dentro del distrito (escuelas magnet, CTE Pathways).

Moorpark resultados de la encuesta personal indicados tamaño de las clases, la tecnología y el desarrollo profesional del personal fueron las principales prioridades. MUSD seguirá manteniendo tamaño de la clase de 24: 1 para los grados TK-3 y se esforzará para mantener el tamaño de clases actuales en grados 4-12. La tecnología continuará siendo un área de enfoque a medida que implementamos Edgenuity en el nivel secundario, así como continuamos explorando oportunidades de compra de dispositivos adicionales. oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado seguirán siendo una alta prioridad para MUSD.

Las encuestas a los estudiantes indicaron que las actividades extra-escolares, oportunidades de enriquecimiento y programas de música / arte eran sus tres principales prioridades. MUSD continuará para apoyar y mantener una amplia variedad de actividades extra-curriculares, incluyendo deportes y clubes. oportunidades de enriquecimiento rigurosos, incluyendo honores, colocación avanzada y una nueva clase de español de la escuela secundaria en la escuela intermedia, se proporcionarán. Además, los programas de música / arte seguirán siendo apoyados a nivel de distrito / sitio.

Además de los resultados de la encuesta, las reuniones con miembros de la comunidad proporcionaron información para la LCAP en las áreas de intervención de los estudiantes, la seguridad escolar, la elección de alimentos saludables, CTE, y los estudiantes oportunidades extracurriculares.

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

(Seleccione de nuevo Meta, Meta Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo modificado

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén carrera / preparados para la universidad después de la graduación.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Prioridades Estado: 2, 4, 7, 8

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Disminuir las disparidades en la brecha en el rendimiento entre los grupos significativos de los estudiantes, aumentar el alcance a los jóvenes de crianza, proporcionar oportunidades para lograr alta estudiantes a sobresalir, aumentar la participación y ofrecer vías y la orientación de la universidad y de carrera. Seguir aplicando todas las normas estatales y Literatura en Inglés (lenguaje, matemáticas, desarrollo del idioma Inglés, Educación Técnica Profesional, Estándares de Contenido de Educación de la Salud, Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física, estándares de ciencias de la Próxima Generación, artes visuales y escénicas, idioma mundial).

Los resultados esperados mensurables anuales

Métricas /
Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Métricas /
Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

datos CAASPP	<table border="1"> <tr> <td>ELA</td> <td>63% cumplió o excedió</td> </tr> <tr> <td>Mates</td> <td>49% cumplió o excedió</td> </tr> </table>	ELA	63% cumplió o excedió	Mates	49% cumplió o excedió	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la evaluación sumativa CAASPP:</p> <table border="1"> <tr> <td>ELA</td> <td>63% a 65%</td> </tr> <tr> <td>Mates</td> <td>49% a 51%</td> </tr> </table>	ELA	63% a 65%	Mates	49% a 51%	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la evaluación sumativa CAASPP:</p> <table border="1"> <tr> <td>ELA</td> <td>65% a 67%</td> </tr> <tr> <td>Mates</td> <td>51% a 53%</td> </tr> </table>	ELA	65% a 67%	Mates	51% a 53%	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la evaluación sumativa CAASPP:</p> <table border="1"> <tr> <td>ELA</td> <td>67% a 69%</td> </tr> <tr> <td>Mates</td> <td>53% a 55%</td> </tr> </table>	ELA	67% a 69%	Mates	53% a 55%																																																																																																								
ELA	63% cumplió o excedió																																																																																																																											
Mates	49% cumplió o excedió																																																																																																																											
ELA	63% a 65%																																																																																																																											
Mates	49% a 51%																																																																																																																											
ELA	65% a 67%																																																																																																																											
Mates	51% a 53%																																																																																																																											
ELA	67% a 69%																																																																																																																											
Mates	53% a 55%																																																																																																																											
Informe de datos de tarjetas	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ELA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>Lectura Tri2-general 3 o superior</td> <td>64,5%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Artes Tri2-Lang C o más alto</td> <td>89,8%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1-Inglés C o más alto</td> <td>84,4%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mates</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>En general Tri2-Matemáticas 3 o superior</td> <td>71,4%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Tri2-Matemáticas C o más alto</td> <td>82,6%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1-Matemáticas C o más alto</td> <td>84,9%</td> </tr> </tbody> </table>	ELA			1-5	Lectura Tri2-general 3 o superior	64,5%	6-8	Artes Tri2-Lang C o más alto	89,8%	9-12	SEM1-Inglés C o más alto	84,4%	Mates			1-5	En general Tri2-Matemáticas 3 o superior	71,4%	6-8	Tri2-Matemáticas C o más alto	82,6%	9-12	SEM1-Matemáticas C o más alto	84,9%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ELA</th> <th></th> <th>De</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>Tri2 lectura general</td> <td>64,5%</td> <td>65,5%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Tri2 Artes Lang</td> <td>89,8%</td> <td>90,8%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1 Inglés</td> <td>84,4%</td> <td>85,4%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mates</th> <th></th> <th>De</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>Tri2 Matemáticas en general</td> <td>71,4%</td> <td>72,4%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Tri2 Mates</td> <td>82,6%</td> <td>83,6%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1 Mates</td> <td>84,9%</td> <td>85,9%</td> </tr> </tbody> </table>	ELA		De	A	1-5	Tri2 lectura general	64,5%	65,5%	6-8	Tri2 Artes Lang	89,8%	90,8%	9-12	SEM1 Inglés	84,4%	85,4%	Mates		De	A	1-5	Tri2 Matemáticas en general	71,4%	72,4%	6-8	Tri2 Mates	82,6%	83,6%	9-12	SEM1 Mates	84,9%	85,9%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ELA</th> <th></th> <th>De</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>Tri2 lectura general</td> <td>65,5%</td> <td>66,5%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Tri2 Artes Lang</td> <td>90,8%</td> <td>91,8%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1 Inglés</td> <td>85,4%</td> <td>86,4%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mates</th> <th></th> <th>De</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>Tri2 Matemáticas en general</td> <td>72,4%</td> <td>73,4%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Tri2 Mates</td> <td>83,6%</td> <td>84,6%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1 Mates</td> <td>85,9%</td> <td>86,9%</td> </tr> </tbody> </table>	ELA		De	A	1-5	Tri2 lectura general	65,5%	66,5%	6-8	Tri2 Artes Lang	90,8%	91,8%	9-12	SEM1 Inglés	85,4%	86,4%	Mates		De	A	1-5	Tri2 Matemáticas en general	72,4%	73,4%	6-8	Tri2 Mates	83,6%	84,6%	9-12	SEM1 Mates	85,9%	86,9%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ELA</th> <th></th> <th>De</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>Tri2 lectura general</td> <td>66,5%</td> <td>67,5%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Tri2 Artes Lang</td> <td>91,8%</td> <td>92,8%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1 Inglés</td> <td>86,4%</td> <td>87,4%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mates</th> <th></th> <th>De</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>Tri2 Matemáticas en general</td> <td>73,4%</td> <td>74,4%</td> </tr> <tr> <td>6-8</td> <td>Tri2 Mates</td> <td>84,6%</td> <td>85,6%</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>SEM1 Mates</td> <td>86,9%</td> <td>87,9%</td> </tr> </tbody> </table>	ELA		De	A	1-5	Tri2 lectura general	66,5%	67,5%	6-8	Tri2 Artes Lang	91,8%	92,8%	9-12	SEM1 Inglés	86,4%	87,4%	Mates		De	A	1-5	Tri2 Matemáticas en general	73,4%	74,4%	6-8	Tri2 Mates	84,6%	85,6%	9-12	SEM1 Mates	86,9%	87,9%
ELA																																																																																																																												
1-5	Lectura Tri2-general 3 o superior	64,5%																																																																																																																										
6-8	Artes Tri2-Lang C o más alto	89,8%																																																																																																																										
9-12	SEM1-Inglés C o más alto	84,4%																																																																																																																										
Mates																																																																																																																												
1-5	En general Tri2-Matemáticas 3 o superior	71,4%																																																																																																																										
6-8	Tri2-Matemáticas C o más alto	82,6%																																																																																																																										
9-12	SEM1-Matemáticas C o más alto	84,9%																																																																																																																										
ELA		De	A																																																																																																																									
1-5	Tri2 lectura general	64,5%	65,5%																																																																																																																									
6-8	Tri2 Artes Lang	89,8%	90,8%																																																																																																																									
9-12	SEM1 Inglés	84,4%	85,4%																																																																																																																									
Mates		De	A																																																																																																																									
1-5	Tri2 Matemáticas en general	71,4%	72,4%																																																																																																																									
6-8	Tri2 Mates	82,6%	83,6%																																																																																																																									
9-12	SEM1 Mates	84,9%	85,9%																																																																																																																									
ELA		De	A																																																																																																																									
1-5	Tri2 lectura general	65,5%	66,5%																																																																																																																									
6-8	Tri2 Artes Lang	90,8%	91,8%																																																																																																																									
9-12	SEM1 Inglés	85,4%	86,4%																																																																																																																									
Mates		De	A																																																																																																																									
1-5	Tri2 Matemáticas en general	72,4%	73,4%																																																																																																																									
6-8	Tri2 Mates	83,6%	84,6%																																																																																																																									
9-12	SEM1 Mates	85,9%	86,9%																																																																																																																									
ELA		De	A																																																																																																																									
1-5	Tri2 lectura general	66,5%	67,5%																																																																																																																									
6-8	Tri2 Artes Lang	91,8%	92,8%																																																																																																																									
9-12	SEM1 Inglés	86,4%	87,4%																																																																																																																									
Mates		De	A																																																																																																																									
1-5	Tri2 Matemáticas en general	73,4%	74,4%																																																																																																																									
6-8	Tri2 Mates	84,6%	85,6%																																																																																																																									
9-12	SEM1 Mates	86,9%	87,9%																																																																																																																									
Tasa de reclasificación	El% de los estudiantes de inglés reclasificado: 16,6%	Aumentar la reclasificación de Estudiantes de Inglés Tasa de 16,6% a 17,6%.	Aumentar la Tasa de Estudiantes de Inglés reclasificación del 17,6% al 18,6%.	Aumentar la reclasificación de Estudiantes de Inglés Tasa de 19,2% a 19,6%.																																																																																																																								
Examen AP tasa de paso	El% de los estudiantes con puntuación de 3 o más en uno o más exámenes AP: 76,9%	Aumentar el porcentaje de aprobados del examen AP con una puntuación de 3 o más del 76,9% al 77,9%	Aumentar el porcentaje de aprobados del examen AP con una puntuación de 3 o más del 77,9% al 78,9%	Aumentar el porcentaje de aprobados del examen AP con una puntuación de 3 o más del 78,9% al 79,9%																																																																																																																								
EAP	% De los estudiantes de 11º grado determinado por la universidad listo EAP: ELA: 38,0% Matemáticas: 15,0%	Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA del 38,0% al 40% y en matemáticas del 15% al 17%, medido por el Programa de Evaluación Temprana	Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA del 40,0% al 42% y en matemáticas del 17% al 19%, medido por el Programa de Evaluación Temprana	Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad en ELA del 42,0% al 44% y en matemáticas del 19% al 21%, medido por el Programa de Evaluación Temprana																																																																																																																								
Sello de Bialfabetización	Número de graduados que recibieron el Sello de Alfabetización Bilingüe: 44	Aumentar el número de estudiantes que reciben el sello de Bialfabetización 44-46	Aumentar el número de estudiantes que reciben el sello de Bialfabetización 46-48	Aumentar el número de estudiantes que reciben el sello de Bialfabetización 48-50																																																																																																																								
AG Porcentaje de finalización	% De los graduados que completaron los requisitos AG: 55,5%	Aumentar el porcentaje de estudiantes que los requisitos AG completas de 55,5% a 57,5%	Aumentar el porcentaje de estudiantes que los requisitos AG completos de 57,5% a 59,5%	Aumentar el porcentaje de estudiantes que los requisitos AG completos de 59,5% a 61,5%																																																																																																																								

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de Graduación de Secundaria	Escuela Secundaria tasa de graduación: 94,2%	Aumentar la tasa de graduación de la escuela de alto por 94,2% a partir de 94,3%	Aumentar la tasa de graduación de la escuela de alto por 94,3% a partir de 94,4%	Aumentar la tasa de graduación de la escuela de alto por 94,4% a partir de 94,5%
CELDT / ELPAC	Como las transiciones de estado de la CELDT a la ELPAC, no habrá datos de referencia hasta después de la sumativa ELPAC se administra en la primavera de 2018.	Establecer datos de referencia de la sumativa ELPAC.	A partir del 5/23/18, los datos de referencia de ELPAC no estaban disponibles. Se incluirá en el plan del próximo año y se establecerá una línea base a partir de los resultados.	Aumentar el dominio del inglés para estudiantes que están aprendiendo inglés.
API	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

2017-18 Acciones / Servicios**2018-19 Acciones / Servicios****2019-20 Acciones / Servicios****1.1 Soporte de Pruebas**

- 1.1a Proporcionar formación y materiales de formación CAASPP al personal involucrado con la prueba
- 1.1b Fomentar la participación CAASPP 11º grado
- 1.1c Proporcionar formación y materiales de formación CELDT y Elpac al personal involucrado con la prueba

1.1 Soporte de Pruebas

- 1.1a Proporcionar formación CAASPP, materiales de formación, gastos de envío, y personal para apoyar la administración CAASPP en los sitios
- 1.1b Fomentar la participación CAASPP 11º grado
- 1.1c Proporcionar formación ELPAC, materiales de capacitación, y personal para apoyar la administración ELPAC en los sitios

1.1 Soporte de Pruebas

- 1.1a Proporcionar formación CAASPP, materiales de formación, gastos de envío, y personal para apoyar la administración CAASPP en los sitios
- 1.1b Fomentar la participación CAASPP 11º grado
- 1.1c Proporcionar formación ELPAC, materiales de capacitación, y personal para apoyar la administración ELPAC en los sitios

Los gastos presupuestados**Año**

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

1.1a \$ 1.500
 1.1b N / A
 1.1c \$ 7,500

1.1a \$ 8,311
 1.1b N / A
 1.1c \$ 13.000

1.1a \$ 8,311
 1.1b N / A
 1.1c \$ 13.000

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	1.1a Fondos Estatales de libre disposición 1.1b N / A 1.1c Fondos Estatales de libre disposición	1.1a Sin restricciones Fondos Estatales de Prueba de Asignación 1.1b N / A 1.1c Sin restricciones Fondos Estatales de Prueba de Asignación	1.1a Sin restricciones Fondos Estatales de Prueba de Asignación 1.1b N / A 1.1c Sin restricciones Fondos Estatales de Prueba de Asignación
presupues to Referencia	Objetivos de salarios certificados (1.1a, 1.1c), Beneficios Certificados (Objetivos 1.1a, 1.1c), los salarios de anuncios (Objetivos 1.1a, 1.1c), beneficios clasificadas (Objetivos 1.1a, 1.1c), materiales y suministros (Objetivos 1.1 a, 1.1c)	Objetivos de salarios certificados (1.1a, 1.1c), Beneficios Certificados (Objetivos 1.1a, 1.1c), los salarios de anuncios (Objetivos 1.1a, 1.1c), beneficios clasificadas (Objetivos 1.1a, 1.1c), materiales y suministros (Objetivos 1.1 a, 1.1c)	Objetivos de salarios certificados (1.1a, 1.1c), Beneficios Certificados (Objetivos 1.1a, 1.1c), los salarios de anuncios (Objetivos 1.1a, 1.1c), beneficios clasificadas (Objetivos 1.1a, 1.1c), materiales y suministros (Objetivos 1.1 a, 1.1c)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos

De toda la LEA

todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios**1.2 Soporte para EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza**

- 1.2a Proporcionar instrucción ELD designado e integrado durante el día escolar
- 1.2b Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros
- 1.2c Implementar un programa de Rosetta Stone para los recién llegados (2-12)
- 1.2d oportunidades de escuela de verano Oferta
 - Primero 5 para el Kinder (K)
 - la recuperación del crédito APEX (9-12)
 - Educación Especial (TK-12)
- 1.2e Designar un maestro en asignación especial para proveer ELD entrenamiento y apoyo a los maestros con los estándares de ELD y estrategias de instrucción (TK-5) 0,75 FTE
- 1.2f Proporcionar EL Enlace Académico para estudiantes de secundaria
- 1.2g Mantener la orientación académica adicional para EL / RFEP y Foster jóvenes estudiantes de secundaria
- 1.2h Continuar ofreciendo Cero Periodo AVID (MHS)

2018-19 Acciones / Servicios**1.2 Soporte para EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza**

- 1.2a Proporcionar instrucción ELD designado e integrado durante el día escolar
- 1.2b Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros
- 1.2c Implementar un programa de Rosetta Stone para los recién llegados (2-12)
- 1.2d oportunidades de escuela de verano Oferta
 - Primero 5 para el Kinder (K)
 - la recuperación del crédito (9-12)
 - Educación Especial (TK-12)
- 1.2e Designar un maestro en asignación especial para proporcionar orientación y apoyo a los maestros con las normas estatales y las estrategias de enseñanza para ayudar a los grupos de estudiantes no duplicados (TK-5)
- 1.2f Proporcionar EL Enlace Académico para estudiantes de secundaria
- 1.2g Mantener la orientación académica adicional para EL / RFEP y Foster jóvenes de secundaria y estudiantes de secundaria
- 1.2h Continuar ofreciendo Cero Periodo AVID

2019-20 Acciones / Servicios**1.2 Soporte para EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza**

- 1.2a Proporcionar instrucción ELD designado e integrado durante el día escolar
- 1.2b Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros
- 1.2c Implementar un programa de Rosetta Stone para los recién llegados (2-12)
- 1.2d oportunidades de escuela de verano Oferta
 - Primero 5 para el Kinder (K)
 - la recuperación del crédito (9-12)
 - Educación Especial (TK-12)
- 1.2e Designar un maestro en asignación especial para proporcionar orientación y apoyo a los maestros con las normas estatales y las estrategias de enseñanza para ayudar a los grupos de estudiantes no duplicados (TK-5)
- 1.2f Proporcionar EL Enlace Académico para estudiantes de secundaria
- 1.2g Mantener la orientación académica adicional para EL / RFEP y Foster jóvenes de secundaria y estudiantes de secundaria
- 1.2h Continuar ofreciendo Cero Periodo AVID

2017-18 Acciones / Servicios

- 1.2i Mantener la determinación individual programa de Éxito Académico (FIN) es igual a la Escuela Intermedia Mesa Verde y la Escuela Chaparral
- 1.2j Monitorear el progreso del estudiante a través de la colaboración de maestros reunión (PLC)
- 1.2k Mantener horas adicionales para consejero bilingüe para llegar a los padres
- 1.2l Continuará proporcionando asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los Estudiantes de inglés en Chaparral MS y Moorpark SA
- 1.2m 0,25 administrador Intervención FTE en CHS
- 1.2n 0,10 FTE Director de Currículo para ELD
- 1.2o 0,40 FTE Especialista de datos para recopilar datos y supervisar el progreso del estudiante en situación de riesgo

2018-19 Acciones / Servicios

- (MHS)
- 1.2i Mantener la determinación individual programa de Éxito Académico (FIN) es igual a la Escuela Intermedia Mesa Verde y la Escuela Chaparral
 - 1.2j Proporcionar maestro IDEAS un período en cada escuela secundaria completa
 - 1.2k Monitorear el progreso del estudiante a través de la colaboración de maestros reunión (PLC)
 - 1.2l Mantener el apoyo adicional para el consejero bilingüe para llegar a los padres
 - 1.2m Continuará proporcionando asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los Estudiantes de inglés en Chaparral MS y Moorpark SA
 - 1.2n 0,10 FTE Director de Currículo para ELD
 - 1.2o 0,25 administrador Intervención FTE / Consejero Diversidad en riesgo en CHS
 - 1.2p 0,40 FTE Especialista de datos para recopilar datos y supervisar el progreso del estudiante en situación de riesgo
 - 1.2q Ofrecer Español para Hispanohablantes y AP Español 4 en Moorpark High School para animar a los alumnos aprendices de Inglés para continuar desarrollando su lengua materna y para desafiarlos con el currículo del nivel AP 0.5 FTE
 - 1.2r Proporcionar EL, NSE bajo y estudiantes jóvenes de crianza con los servicios de asesoramiento de carrera y la universidad a través del Centro de Carreras
 - 1.2s Proporcionar un día completo de entrenamiento en servicio, que se centrará específicamente en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados

2019-20 Acciones / Servicios

- (MHS)
- 1.2i Mantener la determinación individual programa de Éxito Académico (FIN) es igual a la Escuela Intermedia Mesa Verde y la Escuela Chaparral
 - 1.2j Proporcionar maestro IDEAS un período en cada escuela secundaria completa
 - 1.2k Monitorear el progreso del estudiante a través de la colaboración de maestros reunión (PLC)
 - 1.2l Mantener el apoyo adicional para el consejero bilingüe para llegar a los padres
 - 1.2m Continuará proporcionando asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los Estudiantes de inglés en Chaparral MS y Moorpark SA
 - 1.2n 0,10 FTE Director de Currículo para ELD
 - 1.2o 0,25 administrador Intervención FTE / Consejero Diversidad en riesgo en CHS
 - 1.2p 0,40 FTE Especialista de datos para recopilar datos y supervisar el progreso del estudiante en situación de riesgo
 - 1.2q Ofrecer Español para Hispanohablantes y AP Español 4 en Moorpark High School para animar a los alumnos aprendices de Inglés para continuar desarrollando su lengua materna y para desafiarlos con el currículo del nivel AP 0.5 FTE
 - 1.2r Proporcionar EL, NSE bajo y estudiantes jóvenes de crianza con los servicios de asesoramiento de carrera y la universidad a través del Centro de Carreras
 - 1.2s Proporcionar un día completo de entrenamiento en servicio, que se centrará específicamente en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.2a N / A 1.2b \$ 136.000 1.2c \$ 6.800 1.2d \$ 50,000 1.2e \$ 42 918 Título II 0,40 FTE \$ 26.823 Título III 0,25 FTE \$ 10.729 Título I 0,10 FTE 1.2f \$ 37.000 1.2g \$ 124.000 1.2h 150.000 \$ - 6 períodos 1.2i \$ 5.000 1.2j N / A 1.2k \$ 5.000 1.2l \$ 30.000 1.2m \$ 42.900 1.2n \$ 16.000 1.2o \$ 60.800 Título I	1.2 \$ 58.694 mil 1.2a N / A 1.2b \$ 135.904 1.2c \$ 7.100 1.2d \$ 18.906 (9 al 12) \$ 82.307 mil (SPED) 1.2e \$ 21.300 Título II 0,25 FTE \$ 63.902 mil Título I 0,75 FTE 1.2f \$ 42.000 1.2g \$ 256.050 1.2h 122.150 \$ - 6 períodos 1.2i \$ 5.000 1.2j \$ 47.823 1.2k N / A 1.2l N / A 1.2m \$ 37.000 1.2n \$ 15.979 1.2o \$ 42.787 1.2p \$ 61.826 1.2q \$ 57,627 (0,5 FTE) 1.2r \$ 66.576 1.2s \$ 179.712	1.2 \$ 58.694 mil 1.2a N / A 1.2b \$ 135.904 1.2c \$ 7.100 1.2d \$ 18.906 (9 al 12) \$ 82.307 mil (SPED) 1.2e \$ 21.300 Título II 0,25 FTE \$ 63.902 mil Título I 0,75 FTE 1.2f \$ 42.000 1.2g \$ 256.050 1.2h 122.150 \$ - 6 períodos 1.2i \$ 5.000 1.2j \$ 47.823 1.2k N / A 1.2l N / A 1.2m \$ 37.000 1.2n \$ 15.979 1.2o \$ 42.787 1.2p \$ 61.826 1.2q \$ 57,627 (0,5 FTE) 1.2r \$ 66.576 1.2s \$ 179.712

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	1.2a N / A 1.2b LCFF Suplementario 1.2c LCFF Suplementario 1.2d Sin restricciones de los Fondos Estatales Suplementarios LCFF 1.2e Título I, Título II, Título III 1.2f título III 1.2g LCFF Suplementario 1.2h LCFF Suplementario 1.2i LCFF Suplementario 1.2j N / A 1.2k Fondos Estatales de libre disposición 1.2l título III 1.2m título I 1.2n LCFF Suplementario 1.2o 0,40 FTE Título I	1.2 Suplementario indirecta 1.2a N / A 1.2b LCFF Suplementario 1.2c LCFF Suplementario 1.2d Fondos Estatales restringidos (SPED), LCFF Suplementario (Recuperación de Créditos) 1.2e Título I, Título II 1.2f título III 1.2g LCFF Suplementario 1.2h LCFF Suplementario 1.2i LCFF Suplementario 1.2j LCFF Suplementario 1.2k N / A 1.2l LCFF Suplementario 1.2m título III 1.2n LCFF Suplementario 1.2o título I 1.2p 0,40 FTE Título I 1.2q LCFF Suplementario 1.2r LCFF Suplementario 1.2s LCFF Suplementario	1.2 Suplementario indirecta 1.2a N / A 1.2b LCFF Suplementario 1.2c LCFF Suplementario 1.2d Fondos Estatales restringidos (SPED), LCFF Suplementario (Recuperación de Créditos) 1.2e Título I, Título II 1.2f título III 1.2g LCFF Suplementario 1.2h LCFF Suplementario 1.2i LCFF Suplementario 1.2j LCFF Suplementario 1.2k N / A 1.2l LCFF Suplementario 1.2m título III 1.2n LCFF Suplementario 1.2o título I 1.2p 0,40 FTE Título I 1.2q LCFF Suplementario 1.2r LCFF Suplementario 1.2s LCFF Suplementario
presupuesto Referencia	<p>Salarios Certificados (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2e, 1,2 g, 1,2H, 1.2i, 1.2K, 1,2 m, 1,2 N, a 1,2 grados) beneficios certificados (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2e, 1,2 g, 1,2H, 1.2i, 1.2K, 1,2 m, 1,2 N, a 1,2 grados), los salarios clasificadas (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2f, 1.2L), beneficios clasificadas (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2f, 1,2 I), materiales y suministros (Objetivo 1.2b, 1.2d, 1.2i), los servicios y los gastos de explotación (Objetivo 1.2c)</p>	<p>Salarios Certificados (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2e, 1,2 g, 1,2H, 1.2i, 1.2j, 1.2L, 1,2 N, a 1,2 grados, 1.2p, 1.2s) beneficios certificados (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2e, 1,2 g, 1,2H, 1.2i, 1.2j, 1.2L, 1,2 N, a 1,2 grados, 1.2p, 1.2s), los salarios de anuncios (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2f, 1,2 m, 1.2R) , beneficios clasificadas (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2f, 1,2 m, 1.2R), materiales y suministros (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2i), los servicios y los gastos de explotación (1.2c Meta)</p>	<p>Salarios Certificados (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2e, 1,2 g, 1,2H, 1.2i, 1.2j, 1.2L, 1,2 N, a 1,2 grados, 1.2p, 1.2s) beneficios certificados (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2e, 1,2 g, 1,2H, 1.2i, 1.2j, 1.2L, 1,2 N, a 1,2 grados, 1.2p, 1.2s), los salarios de anuncios (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2f, 1,2 m, 1.2R) , beneficios clasificadas (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2f, 1,2 m, 1.2R), materiales y suministros (Objetivos 1.2b, 1.2d, 1.2i), los servicios y los gastos de explotación (1.2c Meta)</p>

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

1.3 Servicios para Estudiantes de Alto Rendimiento

- 1.3a Mantener Colegio de inicio Calendario para garantizar días de instrucción adicionales antes de hacer pruebas de AP
- 1.3b Ofrecer Noches de Padres de Pre-AP y AP para revisar los requisitos AG y beneficios de trabajo del curso AP y admisión a la universidad
- 1.3c Mantener cursos acelerados de matemáticas adicionales en séptimo y octavo grado (Matemáticas 7 enriquecido, Math 1CP, y Math 1H)
- 1.3d Explora los honores de la escuela secundaria y cursos adicionales AP
- 1.3e Continuar a agruparse alumnos de alto rendimiento en las clases de primaria
- 1.3f Continuar con el desarrollo del programa GATE
- 1.3g Seguirá proporcionando la base de datos de investigación para los cursos de preparación universitaria y de nivel avanzado (véase la meta 1.6c)

2018-19 Acciones / Servicios

1.3 Servicios para Estudiantes de Alto Rendimiento

- 1.3a Ofrecer Noches de Padres de Pre-AP y AP para revisar los requisitos AG y beneficios de trabajo del curso AP y admisión a la universidad
- 1.3b Mantener cursos acelerados de matemáticas adicionales en séptimo y octavo grado (Matemáticas 7 enriquecido, Math 1CP, y Math 1H)
- 1.3c Explora los honores de la escuela secundaria y cursos adicionales AP
- 1.3d Continuar a agruparse alumnos de alto rendimiento en las clases de primaria
- 1.3e Ofrecer la secundaria Español 1 a lograr alta estudiantes de 8º grado
- 1.3f Seguirá proporcionando la base de datos de investigación para los cursos de preparación universitaria y de nivel avanzado (véase la meta 1.6c)

2019-20 Acciones / Servicios

1.3 Servicios para Estudiantes de Alto Rendimiento

- 1.3a Ofrecer Noches de Padres de Pre-AP y AP para revisar los requisitos AG y beneficios de trabajo del curso AP y admisión a la universidad
- 1.3b Mantener cursos acelerados de matemáticas adicionales en séptimo y octavo grado (Matemáticas 7 enriquecido, Math 1CP, y Math 1H)
- 1.3c Explora los honores de la escuela secundaria y cursos adicionales AP
- 1.3d Continuar a agruparse alumnos de alto rendimiento en las clases de primaria
- 1.3e Ofrecer la secundaria Español 1 a lograr alta estudiantes de 8º grado
- 1.3f Seguirá proporcionando la base de datos de investigación para los cursos de preparación universitaria y de nivel avanzado (véase la meta 1.6c)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.3a N / A 1.3b N / A 1.3c N / A 1.3d N / A 1.3e N / A 1.3f 0,25 coordinador, \$ 23.566 mil Pruebas - \$ 10.000 Subs- \$ 3.520 Los estipendios del sitio - \$ 9,600 Materiales- \$ 8.000 1.3g \$ 5.000	1.3a N / A 1.3b N / A 1.3c N / A 1.3d N / A 1.3e N / A 1.3f \$ 5.000	1.3a N / A 1.3b N / A 1.3c N / A 1.3d N / A 1.3e N / A 1.3f \$ 5.000
Fuente	1.3a N / A 1.3b N / A 1.3c N / A 1.3d N / A 1.3e N / A 1.3f Fondos Estatales de libre disposición 1.3g Fondos Estatales de libre disposición	1.3a N / A 1.3b N / A 1.3c N / A 1.3d N / A 1.3e N / A 1.3f Fondo estatal sin restricciones	1.3a N / A 1.3b N / A 1.3c N / A 1.3d N / A 1.3e N / A 1.3f Fondos Estatales de libre disposición
presupuesto Referencia	salarios certificados (1.3f), beneficios de certificados (1.3f), materiales y suministros (1.3f), servicios y gastos de operación (objetivo 1,3 g)	salarios certificados (1.3e), beneficios de certificados (1.3e), los servicios y los gastos de explotación (Meta) 1.3f	salarios certificados (1.3e), beneficios de certificados (1.3e), los servicios y los gastos de explotación (Meta) 1.3f

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.4

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos

De toda la LEA

Escuelas primarias, TK-5

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

1.4 Apoyo a la competencia de los estudiantes en todas las áreas académicas

- 1.4a Implementar normas del Estado de CA
- 1.4b Proporcionar Rtl2 para los estudiantes que no cumplan con los estándares de nivel de grado
- 1.4c Proporcionar Moby Max para la práctica individualizada y remediación
- 1.4d Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros (Véase también 1.2b)
- 1.4e Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad
- 1.4f Escuelas de soporte de temas Distinción
- 1.4g Monitorear el progreso del estudiante a través de reuniones de colaboración maestro (PLC)
- 1.4h Proporcionar servicios de un bibliotecario a tiempo parcial Certificado
- 1.4i Proporcionar ayuda para el equipo de estudio del estudiante (PRIDE)

2018-19 Acciones / Servicios

1.4 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas

- 1.4a Proporcionar apoyo suplementario para la aplicación de normas del Estado de CA para asegurar grupos de estudiantes no duplicados se reúnen CA escuela del tablero de instrumentos indicadores académicos
- 1.4b Proporcionar Rtl2 para grupos de estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado y asegurarse de clases más pequeños durante el tiempo de intervención específica
- 1.4c Proporcionar Moby Max para la práctica individualizada y remediación principalmente para grupos de estudiantes no duplicados para ayudar a cerrar la brecha en el rendimiento
- 1.4d Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares principalmente para grupos de estudiantes no duplicados, según lo recomendado por los maestros, para aumentar el grado de dominio de nivel estándares (Véase también 1.2b)
- 1.4e Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad en todas las materias para preparar al personal para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados
- 1.4f Escuelas de soporte de temas Distinción para asegurar grupos de estudiantes no duplicados tienen la oportunidad de participar en experiencias enriquecedoras adicionales
- 1.4g Monitorear el progreso del estudiante no duplicado a través de reuniones de colaboración maestro (PLC)
- 1.4h Proporcionar servicios de un bibliotecario a tiempo parcial Certificado que trabajará con los medios técnicos de la biblioteca de cada escuela para asegurar un alto interés, libros alineados con currículo y la tecnología para grupos de estudiantes no duplicados
- 1.4i Proporcionar apoyo adicional para el equipo de estudio del estudiante (PRIDE), para permitir a los maestros para satisfacer mensualmente para discutir el progreso del estudiante no duplicado
- 1.4j Utilizar los directores de primaria para vigilar y supervisar el desarrollo de los programas académicos de toda la escuela para orientar a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, escasos recursos económicos y

2019-20 Acciones / Servicios

1.4 Apoyo a la competencia de los estudiantes en ELA y matemáticas

- 1.4a Proporcionar apoyo suplementario para la aplicación de normas del Estado de CA para asegurar grupos de estudiantes no duplicados se reúnen CA escuela del tablero de instrumentos indicadores académicos
- 1.4b Proporcionar Rtl2 para grupos de estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado y asegurarse de clases más pequeños durante el tiempo de intervención específica
- 1.4c Proporcionar Moby Max para la práctica individualizada y remediación principalmente para grupos de estudiantes no duplicados para ayudar a cerrar la brecha en el rendimiento
- 1.4d Proporcionar antes, durante y / o después de las intervenciones escolares principalmente para grupos de estudiantes no duplicados, según lo recomendado por los maestros, para aumentar el grado de dominio de nivel estándares (Véase también 1.2b)
- 1.4e Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad en todas las materias para preparar al personal para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados
- 1.4f Escuelas de soporte de temas Distinción para asegurar grupos de estudiantes no duplicados tienen la oportunidad de participar en experiencias enriquecedoras adicionales
- 1.4g Monitorear el progreso del estudiante no duplicado a través de reuniones de colaboración maestro (PLC)
- 1.4h Proporcionar servicios de un bibliotecario a tiempo parcial Certificado que trabajará con los medios técnicos de la biblioteca de cada escuela para asegurar un alto interés, libros alineados con currículo y la tecnología para grupos de estudiantes no duplicados
- 1.4i Proporcionar apoyo adicional para el equipo de estudio del estudiante (PRIDE), para permitir a los maestros para satisfacer mensualmente para discutir el progreso del estudiante no duplicado
- 1.4j Utilizar los directores de primaria para vigilar y supervisar el desarrollo de los programas académicos de toda la escuela para orientar a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, escasos recursos económicos y

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.4a N / A 1.4b \$ 365.000 1.4c \$ 5.600 1.4d Véase la meta 1.2b 1.4e \$ 50,000 1.4f \$ 35.000 sin restricciones \$ 20.000 Título II 1.4g \$ 55.000 1.4h \$ 5.000 1.4i \$ 12.000	1.4 \$ 27,973 mil 1.4a N / A 1.4b \$ 301.947 1.4c \$ 6.427 1.4d Véase la meta 1.2b 1.4e \$ 50,000 1.4f \$ 35.000 \$ 10.000 Título II \$ 10.000 Título I 1.4g N / A 1.4h \$ 5.000 1.4i \$ 12,012 1.4j \$ 86,863 (0,10 FTE) 1.4k N / A	1.4 \$ 27,973 mil 1.4a N / A 1.4b \$ 301.947 1.4c \$ 6.427 1.4d Véase la meta 1.2b 1.4e \$ 50,000 1.4f \$ 35.000 \$ 10.000 Título II \$ 10.000 Título I 1.4g N / A 1.4h \$ 5.000 1.4i \$ 12,012 1.4j \$ 86,863 (0,10 FTE) 1.4k N / A
Fuente	1.4a N / A 1.4b LCFF Suplementario, Título III, Título I 1.4c título I 1.4d LCFF Suplementario 1.4e Título II y EEBG 1.4f LCFF Suplementario, Título II 1.4g LCFF Suplementario 1.4h Fondos Estatales de libre disposición 1.4i \$ 8000 Título I, \$ 4.000 Título II	1.4 Suplementario indirecta 1.4a N / A 1.4b LCFF Suplementario 1.4c título I 1.4d LCFF Suplementario 1.4e título II 1.4f LCFF Suplementario, Título II, Título I 1.4g N / A 1.4h Fondos Estatales de libre disposición 1.4i LCFF Suplementario 1.4j LCFF Suplementario 1.4k N / A	1.4 Suplementario indirecta 1.4a N / A 1.4b LCFF Suplementario 1.4c título I 1.4d LCFF Suplementario 1.4e título II 1.4f LCFF Suplementario, Título II, Título I 1.4g N / A 1.4h Fondos Estatales de libre disposición 1.4i LCFF Suplementario 1.4j LCFF Suplementario 1.4k N / A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuesto Referencia	Salarios Certificados (Objetivos 1.4D, 1.4e1.4i, 1,4H), los beneficios de certificados (1.4d, 1.4e1.4i, 1.4f), clasificado (Objetivos 1.4b, 1.4d, 1.4f), salarios, beneficios clasificadas (Objetivos 1.4b, 1.4d, 1.4f), materiales y suministros (Objetivos 1.4b, 1.4d), servicios y gastos operativos (Objetivo 1.4c)	Salarios Certificados (Objetivos 1.4d, 1.4e, 1.4f, 1,4H, 1.4i, 1.4j), beneficios certificados (1.4d, 1.4e, 1.4f, 1,4H, 1.4i, 1.4j), clasificado (Objetivos 1.4b , 1.4d, 1.4f), salarios, beneficios de anuncios (Objetivos 1.4b, 1.4d, 1.4f), materiales y suministros (Objetivos 1.4b, 1.4d), los servicios y los gastos de explotación (Objetivo 1.4c)	Salarios Certificados (Objetivos 1.4d, 1.4e, 1.4f, 1,4H, 1.4i, 1.4j), beneficios certificados (1.4d, 1.4e, 1.4f, 1,4H, 1.4i, 1.4j), clasificado (Objetivos 1.4b , 1.4d, 1.4f), salarios, beneficios de anuncios (Objetivos 1.4b, 1.4d, 1.4f), materiales y suministros (Objetivos 1.4b, 1.4d), los servicios y los gastos de explotación (Objetivo 1.4c)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.5

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos

De toda la LEA

Sitios secundarios, 6-12

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

1.5 Apoyo a la competencia de los estudiantes en todas las áreas académicas

- 1.5a Implementar normas del Estado de CA
- 1.5b Monitorear el progreso del estudiante a través de reuniones de colaboración bimensual maestro (PLC)
- 1.5c Proporcionar antes, durante, o después de las intervenciones escolares según lo recomendado por los maestros (Véase también 1.2b)
- 1.5d Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad en todas las materias
- 1.5e Proporcionar Maestra en Asignación Especial en matemáticas para ayudar a los maestros con el diseño de la unidad, las estrategias de enseñanza, y la aplicación de las normas del Estado de CA, para apoyar la diversa población estudiantil.
- 1.5f Proporcionar profesor de matemáticas por hora para apoyar High School a los estudiantes universitarios de Moorpark en el área de las matemáticas
- 1.5g Explorar las oportunidades de educación alternativa (Academia Virtual)

2018-19 Acciones / Servicios

1.5 Apoyo a la competencia de los estudiantes en todas las áreas académicas

- 1.5a Proporcionar apoyo suplementario para la aplicación de normas del Estado de CA para asegurar grupos de estudiantes no duplicados se reúnen CA escuela del tablero de instrumentos indicadores académicos
- 1.5b Monitorear el progreso del estudiante no duplicado a través de reuniones de colaboración bimensual maestro (PLC)
- 1.5c Proporcionar antes, durante, o después de las intervenciones escolares principalmente para grupos de estudiantes no duplicados, según lo recomendado por los maestros, para aumentar el grado de dominio de nivel estándares (Véase también 1.2b)
- 1.5d Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad en todas las materias para preparar al personal para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados
- 1.5e Proporcionar Maestra en Asignación Especial en matemáticas para ayudar a los maestros con diseño de la unidad, las estrategias de enseñanza, y la aplicación de las normas del Estado de CA, para apoyar principalmente a los grupos de estudiantes no duplicados
- 1.5f Proporcionar profesor de matemáticas por hora para apoyar High School a los estudiantes universitarios de Moorpark en el área de las matemáticas
- 1.5g Utilizar los directores y subdirectores secundarias para controlar y supervisar el desarrollo de los programas académicos de toda la escuela para orientar a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, escasos recursos económicos y jóvenes de crianza
- 1.5h Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos a partir del segundo semestre del noveno grado, antes, durante y después de la escuela 1.6 FTE

2019-20 Acciones / Servicios

1.5 Apoyo a la competencia de los estudiantes en todas las áreas académicas

- 1.5a Proporcionar apoyo suplementario para la aplicación de normas del Estado de CA para asegurar grupos de estudiantes no duplicados se reúnen CA escuela del tablero de instrumentos indicadores académicos
- 1.5b Monitorear el progreso del estudiante no duplicado a través de reuniones de colaboración bimensual maestro (PLC)
- 1.5c Proporcionar antes, durante, o después de las intervenciones escolares principalmente para grupos de estudiantes no duplicados, según lo recomendado por los maestros, para aumentar el grado de dominio de nivel estándares (Véase también 1.2b)
- 1.5d Proveer desarrollo profesional y tiempo para la planificación de la unidad en todas las materias para preparar al personal para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados
- 1.5e Proporcionar Maestra en Asignación Especial en matemáticas para ayudar a los maestros con diseño de la unidad, las estrategias de enseñanza, y la aplicación de las normas del Estado de CA, para apoyar principalmente a los grupos de estudiantes no duplicados
- 1.5f Proporcionar profesor de matemáticas por hora para apoyar High School a los estudiantes universitarios de Moorpark en el área de las matemáticas
- 1.5g Utilizar los directores y subdirectores secundarias para controlar y supervisar el desarrollo de los programas académicos de toda la escuela para orientar a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, escasos recursos económicos y jóvenes de crianza
- 1.5h Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos a partir del segundo semestre del noveno grado, antes, durante y después de la escuela 1.6 FTE

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.5a N / A 1.5b N / A 1.5c Véase la meta 1.2b 1.5d Véase la meta 1.4e 1.5e \$ de 22.000 1.5f \$ 3.000 1.5g N / A	1.5 \$ 19.833 1.5a N / A 1.5b N / A 1.5c Véase la meta 1.2b 1.5d Véase la meta 1.4e 1.5e N / A 1.5f \$ de 3.200 1.5g \$ 115630 (0,10 FTE) 1.5h \$ 192.718	1.5 \$ 19.833 1.5a N / A 1.5b N / A 1.5c Véase la meta 1.2b 1.5d Véase la meta 1.4e 1.5e N / A 1.5f \$ de 3.200 1.5g \$ 115630 (0,10 FTE) 1.5h \$ 192.718
Fuente	1.5a N / A 1.5b N / A 1.5c LCFF Suplementario 1.5d Título II / EEBG 1.5e LCFF Suplementario 1.5f Fondos Estatales de libre disposición 1.5g N / A	1.5 Suplementario indirecta 1.5a N / A 1.5b N / A 1.5c LCFF Suplementario 1.5d título II 1.5e N / A 1.5f Fondos Estatales de libre disposición 1.5g LCFF Suplementario 1.5h LCFF Suplementario	1.5 Suplementario indirecta 1.5a N / A 1.5b N / A 1.5c LCFF Suplementario 1.5d título II 1.5e N / A 1.5f Fondos Estatales de libre disposición 1.5g LCFF Suplementario 1.5h LCFF Suplementario
presupues to Referencia	Salarios Certificados (Objetivos 1.5E, 1.5f), beneficios certificados (Objetivos 1.5E, 1.5f)	Salarios Certificados (Objetivos 1.5E, 1.5f, 1,5 g, 1,5H), beneficios certificados (Objetivos de 1.5E, 1.5f, 1,5 g, 1,5 h)	Salarios Certificados (Objetivos 1.5E, 1.5f, 1,5 g, 1,5H), beneficios certificados (Objetivos de 1.5E, 1.5f, 1,5 g, 1,5 h)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.6

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios	2018-19 Acciones / Servicios	2019-20 Acciones / Servicios
<p>1.6 Requisitos AG</p> <p>1.6a Proporcionar 1: 1 hora de registro para todos los estudiantes de los orientadores</p> <p>1.6b visitas a nivel de grado horario por los orientadores</p> <p>1.6c base de datos de la investigación de compra para los estudiantes y Moorpark Community High School a utilizar (ver Meta 1,3 g)</p> <p>1.6d Asignar asesores AVID para monitorear el progreso del estudiante AVID</p> <p>1.6e Proporcionar membresía AVID y suscripción semanal ávido de Moorpark SA</p> <p>1.6f Proporcionar el desarrollo profesional de dos (2) maestros de AVID</p> <p>1.6g Consejeros para fomentar la participación de los estudiantes en el programa Sello de Bialfabetización</p>	<p>1.6 Requisitos AG</p> <p>1.6a Proporcionar 1: 1 tiempo de registro con los orientadores, dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados</p> <p>1.6b visitas a nivel de grado horario por orientadores para asegurar grupos de estudiantes no duplicados en cada grado son conscientes de los requisitos AG</p> <p>1.6c Compra de base de datos para la investigación y Moorpark Community High School principalmente para grupos de estudiantes no duplicados para utilizar (véase la meta 1.3f)</p> <p>1.6d Asignar asesores AVID no duplicado para monitorear el progreso del estudiante AVID hacia el cumplimiento de los requisitos AG</p> <p>1.6e Proporcionar membresía AVID y suscripción semanal ávido de Moorpark SA</p> <p>1.6f Proveer desarrollo profesional para maestros de AVID</p> <p>1.6g Consejeros para fomentar la participación del alumnado no duplicado en Seal del programa Bialfabetización para aumentar el número de estudiantes que son biliteratos</p>	<p>1.6 Requisitos AG</p> <p>1.6a Proporcionar 1: 1 tiempo de registro con los orientadores, dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados</p> <p>1.6b visitas a nivel de grado horario por orientadores para asegurar grupos de estudiantes no duplicados en cada grado son conscientes de los requisitos AG</p> <p>1.6c Compra de base de datos para la investigación y Moorpark Community High School principalmente para grupos de estudiantes no duplicados para utilizar (véase la meta 1.3f)</p> <p>1.6d Asignar asesores AVID no duplicado para monitorear el progreso del estudiante AVID hacia el cumplimiento de los requisitos AG</p> <p>1.6e Proporcionar membresía AVID y suscripción semanal ávido de Moorpark SA</p> <p>1.6f Proveer desarrollo profesional para maestros de AVID</p> <p>1.6g Consejeros para fomentar la participación del alumnado no duplicado en Seal del programa Bialfabetización para aumentar el número de estudiantes que son biliteratos</p>

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	<p>1.6a N / A</p> <p>1.6b N / A</p> <p>1.6c Véase la meta 1,3 g</p> <p>1.6d \$ 2.240</p> <p>1.6e \$ 4.400</p> <p>1.6f \$ 4.000</p> <p>1.6g N / A</p>	<p>1.6 \$ 425.60</p> <p>1.6a N / A</p> <p>1.6b N / A</p> <p>1.6c Véase la meta 1.3f</p> <p>1.6d \$ 2.240</p> <p>1.6e \$ 4.379</p> <p>1.6f \$ 5.000</p> <p>1.6g N / A</p>	<p>1.6 \$ 425.60</p> <p>1.6a N / A</p> <p>1.6b N / A</p> <p>1.6c Véase la meta 1.3f</p> <p>1.6d \$ 2.240</p> <p>1.6e \$ 4.379</p> <p>1.6f \$ 5.000</p> <p>1.6g N / A</p>

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	1.6a N / A 1.6b N / A 1.6c Fondos Estatales de libre disposición 1.6d LCFF Suplementario 1.6e LCFF Suplementario 1.6f título II 1.6g N / A	1.6 Suplementario indirecta 1.6a N / A 1.6b N / A 1.6c Fondos Estatales de libre disposición 1.6d LCFF Suplementario 1.6e LCFF Suplementario 1.6f título II 1.6g N / A	1.6 Suplementario indirecta 1.6a N / A 1.6b N / A 1.6c Fondos Estatales de libre disposición 1.6d LCFF Suplementario 1.6e LCFF Suplementario 1.6f título II 1.6g N / A
presupues to Referencia	salarios certificados (Goal1.6d), beneficios de certificados (Meta 1.6D), servicios y gastos de operación (1.6E Goas, 1.6f)	salarios certificados (Goal1.6d), beneficios de certificados (Meta 1.6D), servicios y gastos de operación (1.6E Goas, 1.6f)	salarios certificados (Goal1.6d), beneficios de certificados (Meta 1.6D), servicios y gastos de operación (1.6E Goas, 1.6f)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.7

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Estudiantes de Inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

De toda la LEA

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

grados 9-12

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios**1.7 Porcentaje de graduación**

- 1.7a Proporcionar a los estudiantes con la universidad y Orientación laboral cada año de la escuela secundaria
- 1.7b Proporcionar oportunidades para la dotación de personal APEX Recuperación de Créditos
- 1.7c Proporcionar programa de software APEX para la recuperación de crédito y explorar ingenio para su posible uso en el futuro.

2018-19 Acciones / Servicios**1.7 Porcentaje de graduación**

- Para seguir manteniendo un estado de alta o muy alta tasa de graduación en la Escuela de CA del tablero de instrumentos, las acciones / servicios a continuación se proporcionará a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidad
- 1.7a Proporcionar a los estudiantes con la universidad y Orientación laboral cada año de la escuela secundaria
 - 1.7b Proporcionar después de la dotación de personal de la escuela para las oportunidades de Recuperación de Créditos
 - 1.7c Proporcionar programa de software para la recuperación de crédito Edgenuity

2019-20 Acciones / Servicios**1.7 Porcentaje de graduación**

- Para seguir manteniendo un estado de alta o muy alta tasa de graduación en la Escuela de CA del tablero de instrumentos, las acciones / servicios a continuación se proporcionará a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidad
- 1.7a Proporcionar a los estudiantes con la universidad y Orientación laboral cada año de la escuela secundaria
 - 1.7b Proporcionar después de la dotación de personal de la escuela para las oportunidades de Recuperación de Créditos
 - 1.7c Proporcionar programa de software para la recuperación de crédito Edgenuity

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.7a N / A 1.7b \$ 32.000 1.7c N / A	1.7 \$ 1,930.54 1.7a N / A 1.7b ps30026 1.7c \$ 46.250	1.7 \$ 1,930.54 1.7d N / A 1.7e ps30026 1.7f \$ 46.250
Fuente	1.7a N / A 1.7b LCFF Suplementario 1.7c N / A	1.7 Suplementario indirecta 1.7a N / A 1.7b LCFF Suplementario 1.7c Lotería	1.7 Suplementario indirecta 1.7a N / A 1.7b LCFF Suplementario 1.7c Lotería
presupuesto Referencia	salarios certificados (Objetivo 1.7b), Beneficios Certificados (Objetivo 1.7b), clasificada de personal (Objetivo 1.7b), beneficios de anuncios (Objetivo 1.7b)	salarios certificados (Objetivo 1.7b), Beneficios Certificados (Objetivo 1.7b), clasificada de personal (Objetivo 1.7b), beneficios de anuncios (Objetivo 1.7b) los servicios y gastos operativos (Objetivo 1.7c)	salarios certificados (Objetivo 1.7b), Beneficios Certificados (Objetivo 1.7b), clasificada de personal (Objetivo 1.7b), beneficios de anuncios (Objetivo 1.7b) los servicios y gastos operativos (Objetivo 1.7c)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.8

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes con Discapacidades

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas las escuelas de grado específico, Spans: TK-12

0

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Sin alterar

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios**1.8 Apoyo para Estudiantes de Educación Especial**

1.8a Especialista de Programa de Estudiantes de Inglés de educación especial para asegurarse de que EL SpEd se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes

2018-19 Acciones / Servicios**1.8 Apoyo para Estudiantes de Educación Especial**

1.8a Educación Especial de Estudiantes de Inglés Programa de Especialista para asegurar que EL SpEd se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes.

2019-20 Acciones / Servicios**1.8 Apoyo para Estudiantes de Educación Especial**

1.8a Especialista de Programa de Estudiantes de Inglés de educación especial para asegurarse de que EL SpEd se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.8a \$ 136.400	1.8 \$ 7,626 1.8a \$ 118.609	1.8 \$ 7,626 1.8a \$ 118.609
Fuente	1.8a LCFF Suplementario	1.8 Suplementario indirecta 1.8a LCFF Suplementario	1.8 Suplementario indirecta 1.8a LCFF Suplementario
presupes to Referencia	salarios certificados (Meta 1.8a), beneficios de certificados (Meta 1.8a)	salarios certificados (Meta 1.8a), beneficios de certificados (Meta 1.8a)	salarios certificados (Meta 1.8a), beneficios de certificados (Meta 1.8a)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.9

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Escuelas específicas, grado Spans: escuelas intermedias y secundarias, 6-12

o

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2020-21 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2020-21 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios	2019-20 Acciones / Servicios	2020-21 Acciones / Servicios
<p>1.9 universidad y la carrera Caminos</p> <p>1.9a Mantener y ampliar las vías existentes, aumentar las oportunidades empresariales, e implementar cursos CTE Capstone</p> <p>1.9b El estudiante conciencia de rutas de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de la academia</p> <p>1.9c Mantener Naviance estudiante tasa de participación del 90%</p> <p>1.9d Implementar enfocarse, Stay Curriculum enfocado por 9, 10, y los estudiantes de 11º grado</p> <p>1.9e Continuar participando en el consorcio VC Innova</p> <p>1.9f Proporcionar a los estudiantes los servicios de orientación profesional y de la universidad</p> <p>1.9g Asociarse con la Oficina del Condado de Ventura de la Educación (VCOE) para proporcionar una instalación de East County ROP</p>	<p>1.9 universidad y la carrera Caminos</p> <p>1.9a Ampliar la escuela secundaria y las vías de escuela intermedia existente con un enfoque en vías relacionadas STEA M (por ejemplo, la fabricación, el juego, las artes escénicas)</p> <p>1.9b El estudiante conciencia de rutas de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de la academia</p> <p>1.9c Utilizar el programa Naviance y mantener la tasa de participación de los estudiantes de 90 +%</p> <p>1.9d Implementar enfocarse, Stay plan de estudios enfocado por estudiantes de los grados 9º en curso de matrícula doble con Moorpark College (CA Historia / Geografía y exploraciones de carreras)</p> <p>1.9e Continuar participando en el consorcio VC Innova</p> <p>1.9f Proporcionar a los estudiantes los servicios de orientación profesional y de la universidad</p> <p>1.9g Asociarse con la Oficina del Condado de Ventura de la Educación (VCOE) para proporcionar una instalación de East County ROP</p>	<p>1.9 universidad y la carrera Caminos</p> <p>1.9a Mantener la escuela secundaria y las vías de escuela intermedia existente con un enfoque en vías relacionadas STEA M (por ejemplo, la fabricación, juegos, artes escénicas)</p> <p>1.9b El estudiante conciencia de rutas de carreras, clases de ROP, y las asociaciones de la academia</p> <p>1.9c Utilizar el programa Naviance y mantener la tasa de participación de los estudiantes de 90 +%</p> <p>1.9d Implementar enfocarse, Stay plan de estudios enfocado por estudiantes de los grados 9º en curso de matrícula doble con Moorpark College (CA Historia / Geografía y exploraciones de carreras)</p> <p>1.9e Continuar participando en el consorcio VC Innova</p> <p>1.9f Proporcionar a los estudiantes los servicios de orientación profesional y de la universidad</p> <p>1.9g Asociarse con la Oficina del Condado de Ventura de la Educación (VCOE) para proporcionar una instalación de East County ROP</p>

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	<p>1.9a \$ 120.000</p> <p>1.9b N / A</p> <p>1.9c \$ 18.712</p> <p>1.9d \$ 15.000</p> <p>1.9e N / A</p> <p>1.9f N / A</p> <p>1.9g N / A</p>	<p>1.9a \$ 50,000</p> <p>1.9b N / A</p> <p>1.9c \$ 11,665</p> <p>1.9d \$ 7.000</p> <p>1.9e N / A</p> <p>1.9f N / A</p> <p>1.9g N / A</p>	<p>1.9a \$ 50,000</p> <p>1.9b N / A</p> <p>1.9c \$ 11,665</p> <p>1.9d \$ 7.000</p> <p>1.9e N / A</p> <p>1.9f N / A</p> <p>1.9g N / A</p>

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	1.9a VC innova y CTEIG 1.9b N / A 1.9c Fondos Estatales de libre disposición 1.9d VC Innova 1.9e N / A 1.9f N / A 1.9g N / A	1.9a CTEIG 1.9b N / A 1.9c Fondos Estatales de libre disposición 1.9d Lotería 1.9e N / A 1.9f N / A 1.9g N / A	1.9a Perkins 1.9b N / A 1.9c Fondos Estatales de libre disposición 1.9d Lotería 1.9e N / A 1.9f N / A 1.9g N / A
presupuest o Referencia	salarios certificados (1.9a), beneficios de certificados (1.9a), materiales y suministros (1.9a, 1.9d), servicios y otros gastos de explotación (1.9c), gastos de capital (1.9a)	salarios certificados (1.9a), beneficios de certificados (1.9a), materiales y suministros (1.9a, 1.9d), servicios y otros gastos de explotación (1.9c), gastos de capital (1.9a)	salarios certificados (1.9a), beneficios de certificados (1.9a), materiales y suministros (1.9a, 1.9d), servicios y otros gastos de explotación (1.9c), gastos de capital (1.9a)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.10

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

jóvenes de crianza

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

De toda la LEA

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios**1.10 Fomentar la juventud**

1.10a Los consejeros supervisan el progreso y se reúnen con los estudiantes mensuales

2018-19 Acciones / Servicios**1.10 Fomentar la juventud**

1.10a Los consejeros supervisan el progreso y se reúnen con los estudiantes mensuales

1.10b Supervisar y ofrecer apoyo para impulsar el progreso académico, social y emocional de los jóvenes a través de visitas regulares consejero de orientación

1.10c Proporcionar 0,1 FTE de Enlace jóvenes de crianza para apoyar a los jóvenes de crianza y las familias

1.10d Proporcionar útiles escolares adicionales para los jóvenes de crianza

2019-20 Acciones / Servicios**1.10 Fomentar la juventud**

1.10a Los consejeros supervisan el progreso y se reúnen con los estudiantes mensuales

1.10b Supervisar y ofrecer apoyo para impulsar el progreso académico, social y emocional de los jóvenes a través de visitas regulares consejero de orientación

1.10c Proporcionar 0,1 FTE de Enlace jóvenes de crianza para apoyar a los jóvenes de crianza y las familias

1.10d Proporcionar útiles escolares adicionales para los jóvenes de crianza

Los gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad

1.10a N / A

1.10a N / A

1.10b Véase la meta 3.7a

1.10c Véase la meta 3.7b

1.10d Véase la meta 3.7c

1.10a N / A

1.10b Véase la meta 3.7a

1.10c Véase la meta 3.7b

1.10a Véase la meta 3.7c

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	1.10a N/A	1.10a N/A 1.10b N/A 1.10c LCFF Suplementario 1.10d LCFF Suplementario	1.10a N/A 1.10b N/A 1.10c LCFF Suplementario 1.10a LCFF Suplementario
presupuest o Referencia	N/A	salarios certificados (Meta) 1.10c beneficios certificados (Objetivo 1.10c), materiales y suministros (Objetivo 1.10d)	salarios certificados (Meta) 1.10c beneficios certificados (Objetivo 1.10c), materiales y suministros (Objetivo 1.10d)

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

(Seleccione de nuevo Meta, Meta Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo modificado

Meta 2

Involucrar a los padres, familias y grupos de interés clave para apoyar el éxito del estudiante en la escuela.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Prioridades Estado: 3, 4

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Aumentar la participación de los interesados en el proceso educativo.

Los resultados esperados mensurables anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
La asistencia a las reuniones de DELAC, medida por los calendarios del distrito, la asistencia de los interesados / hojas de inscripción en	35 por reunión	40 por reunión	43 por reunión	46 por reunión
La asistencia a las reuniones del PAC LCAP medido calendarios del	25 por reunión	30 por reunión	Mantener 30 por reunión	Mantener 30 por reunión

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
distrito, la asistencia de los interesados / hojas de inscripción en				
La asistencia de la reunión del Título I, medido por calendarios del distrito, la asistencia de los interesados / hojas de inscripción en	16 por reunión	20 por reunión	Mantener 20 por reunión	Mantener 20 por reunión
La asistencia a la reunión LCAP por los padres de crianza, medido por calendarios del distrito, la asistencia de los interesados / hojas de inscripción en	2 por reunión	Mantener 2 por reunión	Mantener 2 por reunión	Mantener 2 por reunión
La asistencia a las reuniones de ASK, medido por calendarios del distrito, la asistencia de los interesados / hojas de inscripción en	0-2 por reunión	5 por reunión	Mantener 5 por reunión	Mantener 5 por reunión
La participación en la encuesta LCAP por los padres y el personal según lo medido por las encuestas de interesados	Los padres - 564 El personal - 344	Los padres - 600 El personal - 350	Los padres - 650 El personal - 360	Mantener

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 2.1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

2.1 Todos los grupos de interés

- 2.1a A los representantes a Comité Asesor de Padres LCAP (PAC)
- 2.1b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.1c Utilizar línea de encuesta de opinión de las partes interesadas LCAP para todos los grupos de interés
- 2.1d Estimular la asistencia a las reuniones del Consejo Escolar (SSC)
- 2.1e Aumentar la participación en grupos de PTA y elevadores
- 2.1f Superintendente o su designado asiste Fundación Moorpark Educación, Rotary Club, Kiwanis, Fundación para las Artes Moorpark, Cámara de Comercio de Moorpark, Consejo de PTA y Boys and Girls Club para compartir información y solicitar la opinión
- 2.1g Recabar la opinión de miembros de la unidad de negociación respecto a las necesidades de desarrollo profesional
- 2.1h Solicitar la opinión de los maestros con respecto a las adopciones curriculares
- 2.1i Mantener un calendario del distrito actualizada con las actividades escolares publicados en el sitio web de MUSD
- 2.1j Participar en los talleres de participación de la familia en VCOE
- 2.1k Aumentar el número de padres teniendo encuesta LCAP
- 2.1l Invitar a los representantes de las partes interesadas a Comité Asesor LCFF
- 2.1m Programar un mínimo de cuatro reuniones del Comité Asesor de los interesados LCFF que incluyen la entrada sobre el proyecto de presupuesto

2018-19 Acciones / Servicios

2.1 Todos los grupos de interés

- 2.1a A los representantes a Comité Asesor de Padres LCAP (PAC)
- 2.1b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.1c Utilizar línea de encuesta de opinión de las partes interesadas LCAP para todos los grupos de interés
- 2.1d Estimular la asistencia a las reuniones del Consejo Escolar (SSC)
- 2.1e Aumentar la participación en grupos de PTA y elevadores
- 2.1f Superintendente o su designado asiste Fundación Moorpark Educación, Rotary Club, Kiwanis, Fundación para las Artes Moorpark, Cámara de Comercio de Moorpark, Consejo de PTA y Boys and Girls Club para compartir información y solicitar la opinión
- 2.1g Recabar la opinión de miembros de la unidad de negociación respecto a las necesidades de desarrollo profesional
- 2.1h Solicitar la opinión de los maestros con respecto a las adopciones curriculares
- 2.1i Mantener un calendario del distrito actualizada con las actividades escolares publicados en el sitio web de MUSD
- 2.1j Participar en los talleres de participación de la familia en VCOE
- 2.1k Aumentar el número de padres teniendo encuesta LCAP
- 2.1l Invitar a los representantes de las partes interesadas a Comité Asesor LCFF
- 2.1m Programar un mínimo de cuatro reuniones del Comité Asesor de los interesados LCFF que incluyen la entrada sobre el proyecto de presupuesto

2019-20 Acciones / Servicios

2.1 Todos los grupos de interés

- 2.1a A los representantes a Comité Asesor de Padres LCAP (PAC)
- 2.1b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.1c Utilizar línea de encuesta de opinión de las partes interesadas LCAP para todos los grupos de interés
- 2.1d Estimular la asistencia a las reuniones del Consejo Escolar (SSC)
- 2.1e Aumentar la participación en grupos de PTA y elevadores
- 2.1f Superintendente o su designado asiste Fundación Moorpark Educación, Rotary Club, Kiwanis, Fundación para las Artes Moorpark, Cámara de Comercio de Moorpark, Consejo de PTA y Boys and Girls Club para compartir información y solicitar la opinión
- 2.1g Recabar la opinión de miembros de la unidad de negociación respecto a las necesidades de desarrollo profesional
- 2.1h Solicitar la opinión de los maestros con respecto a las adopciones curriculares
- 2.1i Mantener un calendario del distrito actualizada con las actividades escolares publicados en el sitio web de MUSD
- 2.1j Participar en los talleres de participación de la familia en VCOE
- 2.1k Aumentar el número de padres teniendo encuesta LCAP
- 2.1l Invitar a los representantes de las partes interesadas a Comité Asesor LCFF
- 2.1m Programar un mínimo de cuatro reuniones del Comité Asesor de los interesados LCFF que incluyen la entrada sobre el proyecto de presupuesto

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.1a N/A 2.1b N/A 2.1c N/A 2.1d N/A 2.1e N/A 2.1f N/A 2.1g N/A 2.1h N/A 2.1i N/A 2.1j \$ 200 2.1k N/A 2.1l N/A 2.1m N/A	2.1a N/A 2.1b N/A 2.1c N/A 2.1d N/A 2.1e N/A 2.1f N/A 2.1g N/A 2.1h N/A 2.1i N/A 2.1j \$ 200 2.1k N/A 2.1l N/A 2.1m N/A	2.1a N/A 2.1b N/A 2.1c N/A 2.1d N/A 2.1e N/A 2.1f N/A 2.1g N/A 2.1h N/A 2.1i N/A 2.1j \$ 200 2.1k N/A 2.1l N/A 2.1m N/A
Fuente	2.1a N/A 2.1b N/A 2.1c N/A 2.1d N/A 2.1e N/A 2.1f N/A 2.1g N/A 2.1h N/A 2.1i N/A 2.1j título I 2.1k N/A 2.1l N/A 2.1m N/A	2.1a N/A 2.1b N/A 2.1c N/A 2.1d N/A 2.1e N/A 2.1f N/A 2.1g N/A 2.1h N/A 2.1i N/A 2.1j título I 2.1k N/A 2.1l N/A 2.1m N/A	2.1a N/A 2.1b N/A 2.1c N/A 2.1d N/A 2.1e N/A 2.1f N/A 2.1g N/A 2.1h N/A 2.1i N/A 2.1j título I 2.1k N/A 2.1l N/A 2.1m N/A
presupuesto o Referencia	Servicios y otros gastos de explotación (2.1j Meta)	Servicios y otros gastos de explotación (2.1j Meta)	Servicios y otros gastos de explotación (2.1j Meta)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 2.2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés

De toda la LEA

todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios	2018-19 Acciones / Servicios	2019-20 Acciones / Servicios
<p>2.2 Los padres de los estudiantes de inglés</p> <p>2.2a Aumentar la participación en las reuniones de ELAC / DELAC</p> <p>2.2b Programar tres reuniones ELAC / DELAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP</p> <p>2.2c Implementar Instituto de Padres años primero y segundo para la Calidad de la Educación (PIQE) clases en CC, CMS, MVMS</p> <p>2.2d Mantener el número de Charlas de café para padres bilingües ofrecidos</p> <p>2.2e Aumentar la participación en el ámbito escolar, proporcionando traductores y cuidado de los niños (BTSN, PTA, SSC)</p> <p>2.2f Aumentar la asistencia a las reuniones enumerados anteriormente a través del alcance personal</p>	<p>2.2 Los padres de los estudiantes de inglés</p> <p>2.2a Aumentar la participación en las reuniones de ELAC / DELAC</p> <p>2.2b Programar tres reuniones ELAC / DELAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP</p> <p>2.2c Implementar Instituto primer y segundo año de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) clases en la escuela primaria y secundaria, incluyendo el cuidado de niños para los padres que asisten</p> <p>2.2d Mantener el número de Charlas de café para padres bilingües ofrecidos</p> <p>2.2e Aumentar la participación en el ámbito escolar, proporcionando el cuidado de niños (BTSN, SSC, ELAC / DELAC)</p> <p>2.2f Aumentar la asistencia a las reuniones enumerados anteriormente a través del alcance personal</p>	<p>2.2 Los padres de los estudiantes de inglés</p> <p>2.2a Aumentar la participación en las reuniones de ELAC / DELAC</p> <p>2.2b Programar tres reuniones ELAC / DELAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP</p> <p>2.2c Mantener el número de Charlas de café para padres bilingües ofrecidos</p> <p>2.2d Aumentar la participación en el ámbito escolar, proporcionando el cuidado de niños (BTSN, SSC, ELAC / DELAC)</p> <p>2.2e Aumentar la asistencia a las reuniones enumerados anteriormente a través del alcance personal</p>

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	<p>2.2a N / A</p> <p>2.2b N / A</p> <p>2.2c \$ 40.000</p> <p>2.2d \$ 250</p> <p>2.2e \$ 4.000</p> <p>2.2f N / A</p>	<p>2.2 \$ 282</p> <p>2.2a N / A</p> <p>2.2b \$ 300</p> <p>2.2c \$ 40.000</p> <p>2.2d \$ 250</p> <p>2.2e \$ 4,390</p> <p>2.2f N / A</p>	<p>2.2 \$ 282</p> <p>2.2a N / A</p> <p>2.2b \$ 300</p> <p>2.2c \$ 40.000</p> <p>2.2d \$ 250</p> <p>2.2e \$ 4,390</p> <p>2.2f N / A</p>
Fuente	<p>2.2a N / A</p> <p>2.2b N / A</p> <p>2.2c AEBG</p> <p>2.2d título I</p> <p>2.2e título III</p> <p>2.2f N / A</p>	<p>2.2 Suplementario indirecta</p> <p>2.2a N / A</p> <p>2.2b LCFF Suplementario</p> <p>2.2c AEBG</p> <p>2.2d título III</p> <p>2.2e LCFF Suplementario</p> <p>2.2f N / A</p>	<p>2.2 Suplementario indirecta</p> <p>2.2a N / A</p> <p>2.2b LCFF Suplementario</p> <p>2.2c título III</p> <p>2.2d LCFF Suplementario</p> <p>2.2e N / A</p>

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuest o Referencia	salarios de anuncios (Objetivos 2.2c, 2.2e), beneficios clasificadas (Objetivos 2.2c, 2.2e), materiales y suministros (Objetivos 2.2c, 2.2d), servicios y otros gastos de explotación (meta 2.2c)	salarios de anuncios (Objetivos 2.2c, 2.2e), beneficios clasificadas (Objetivos 2.2c, 2.2e), materiales y suministros (Objetivos 2.2b, 2.2c, 2.2d), servicios y otros gastos de explotación (meta 2.2c)	salarios de anuncios (Objetivos 2.2c), beneficios de anuncios (Objetivos 2.2c), materiales y suministros (Objetivos 2.2b, 2.2c, 2.2d)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 2.3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Grupo de alumnos específico (s):

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

De bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Escuelas particulares: AW, CC, FL, WC, CHS

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2.3 Los padres de los estudiantes del Título I

- 2.3a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
- 2.3b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.3c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I, proporcionando traducción y cuidado de los niños
- 2.3d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)

2018-19 Acciones / Servicios

2.3 Los padres de los estudiantes del Título I

- 2.3a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
- 2.3b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.3c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I, proporcionando cuidado de niños
- 2.3d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)

2019-20 Acciones / Servicios

2.3 Los padres de los estudiantes del Título I

- 2.3a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
- 2.3b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.3c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I, proporcionando cuidado de niños
- 2.3d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.3a N / A 2.3b N / A 2.3c \$ 500 Traducción \$ 500 cuidado de los niños 2.3d N / A	2.3a N / A 2.3b N / A 2.3c \$ 500 cuidado de los niños 2.3d N / A	2.3a N / A 2.3b N / A 2.3c \$ 500 cuidado de los niños 2.3d N / A
Fuente	2.3a N / A 2.3b N / A 2.3c título I 2.3d N / A	2.3a N / A 2.3b N / A 2.3c título I 2.3d N / A	2.3a N / A 2.3b N / A 2.3c título I 2.3d N / A
presupuest o Referencia	Classified salaries (Goal 2.3c), classified benefits(Goal 2.3c)	Classified salaries (Goal 2.3c), classified benefits(Goal 2.3c)	Classified salaries (Goal 2.3c), classified benefits(Goal 2.3c)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 2.4

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

--	--

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

jóvenes de crianza	De toda la LEA	todas las escuelas
--------------------	----------------	--------------------

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios	2018-19 Acciones / Servicios	2019-20 Acciones / Servicios
2.4 Padres de Crianza	2.4 Padres de Crianza	2.4 Padres de Crianza
2.4a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC	2.4a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC	2.4a Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
2.4b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP	2.4b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP	2.4b Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
2.4c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I	2.4c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I	2.4c Fomentar la participación en las reuniones de padres del Título I
2.4d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)	2.4d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)	2.4d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC, voluntarios en el salón, salidas de campo)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.4a N / A 2.4b N / A 2.4c N / A 2.4d N / A	2.4a N / A 2.4b N / A 2.4c N / A 2.4d N / A	2.4a N / A 2.4b N / A 2.4c N / A 2.4d N / A
Fuente	2.4a N / A 2.4b N / A 2.4c N / A 2.4d N / A	2.4a N / A 2.4b N / A 2.4c N / A 2.4d N / A	2.4a N / A 2.4b N / A 2.4c N / A 2.4d N / A
presupuest o Referencia	N / A	N / A	N / A

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 2.5

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Estudiantes con Discapacidades

Todas las escuelas de grado específico, Spans: TK-12

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2.5 Los padres de los estudiantes de educación especial

- 2.5a Fomentar la participación en mensuales Todos los niños especiales reuniones (ASK)
- 2.5b Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
- 2.5c Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.5d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC)

2018-19 Acciones / Servicios

2.5 Los padres de los estudiantes de educación especial

- 2.5a Fomentar la participación en mensuales Todos los niños especiales reuniones (ASK)
- 2.5b Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
- 2.5c Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.5d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC)

2019-20 Acciones / Servicios

2.5 Los padres de los estudiantes de educación especial

- 2.5a Fomentar la participación en mensuales Todos los niños especiales reuniones (ASK)
- 2.5b Aumentar la participación en el grupo LCAP PAC
- 2.5c Programar cuatro reuniones LCAP PAC que incluyen la entrada sobre el proyecto de LCAP
- 2.5d Aumentar la participación en el ámbito escolar (BTSN, PTA, SSC)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.5a N / A 2.5b N / A 2.5c N / A 2.5d N / A	2.5a N / A 2.5b N / A 2.5c N / A 2.5d N / A	2.5a N / A 2.5b N / A 2.5c N / A 2.5d N / A
Fuente	2.5a N / A 2.5b N / A 2.5c N / A 2.5d N / A	2.5a N / A 2.5b N / A 2.5c N / A 2.5d N / A	2.5a N / A 2.5b N / A 2.5c N / A 2.5d N / A
presupuest o Referencia	N / A	N / A	N / A

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 2.6

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:
(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):
(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

- 2.6 Comunicación con las familias**
- 2.6a Mantener la comunicación actual distrito trimestrales y mensuales de comunicación a nivel de sitio
 - 2.6b Utilizar la Escuela Messenger para llegar a los padres y la comunicación
 - 2.6c Mantener el nivel principal sitio chats 3 veces al año
 - 2.6d Actualizar los sitios web del distrito y de la escuela mensualmente para proporcionar información precisa y actual
 - 2.6e Desarrollar y utilizar MHS / CHS aplicación para la comunicación entre padres
 - 2.6f Explora aplicaciones para escuelas K-8 y HS @ MC
 - 2.6g Aumentar los esfuerzos de marketing para las escuelas y programas de MUSD

- 2.6 Comunicación con las familias**
- 2.6a Mantener la comunicación actual distrito trimestrales y mensuales de comunicación a nivel de sitio
 - 2.6b Utilizar la Escuela Messenger para llegar a los padres y la comunicación
 - 2.6c Mantener el nivel principal sitio chats 3 veces al año
 - 2.6d Actualizar los sitios web del distrito y de la escuela mensualmente para proporcionar información precisa y actual
 - 2.6e Utilizar MHS aplicación para padres / estudiantes / comunicación comunitaria
 - 2.6f Explora aplicaciones para escuelas K-8 y HS @ MC
 - 2.6g Aumentar los esfuerzos de marketing para las escuelas y programas de MUSD
 - 2.6h Utilizar Q Parent Connect para proporcionar información a los padres / estudiantes (es decir, calificaciones, asistencia, saldos de la cafetería)

- 2.6 Comunicación con las familias**
- 2.6a Mantener la comunicación actual distrito trimestrales y mensuales de comunicación a nivel de sitio
 - 2.6b Utilizar la Escuela Messenger para llegar a los padres y la comunicación
 - 2.6c Mantener el nivel principal sitio chats 3 veces al año
 - 2.6d Actualizar los sitios web del distrito y de la escuela mensualmente para proporcionar información precisa y actual
 - 2.6e Utilizar MHS aplicación para padres / estudiantes / comunicación comunitaria
 - 2.6f Explora aplicaciones para escuelas K-8 y HS @ MC
 - 2.6g Aumentar los esfuerzos de marketing para las escuelas y programas de MUSD
 - 2.6h Utilizar Q Parent Connect para proporcionar información a los padres / estudiantes (es decir, calificaciones, asistencia, saldos de la cafetería)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.6a N / A 2.6b \$ 10.400 2.6c \$ 1,650 2.6d N / A 2.6e N / A 2.6f N / A 2.6g \$ 12.000	2.6a N / A 2.6b \$ 10.400 2.6c \$ 1,650 2.6d N / A 2.6e N / A 2.6f N / A 2.6g \$ 12.000 2.6h N / A	2.6a N / A 2.6b \$ 10.400 2.6c \$ 1,650 2.6d N / A 2.6e N / A 2.6f N / A 2.6g \$ 12.000 2.6h N / A
Fuente	2.6a N / A 2.6b Fondos Estatales de libre disposición 2.6c Fondos Estatales de libre disposición 2.6d N / A 2.6e N / A 2.6f N / A 2.6g Fondos Estatales de libre disposición	2.6a N / A 2.6b Fondos Estatales de libre disposición 2.6c Fondos Estatales de libre disposición 2.6d N / A 2.6e N / A 2.6f N / A 2.6g Fondos Estatales de libre disposición 2.6h N / A	2.6a N / A 2.6b Fondos Estatales de libre disposición 2.6c Fondos Estatales de libre disposición 2.6d N / A 2.6e N / A 2.6f N / A 2.6g Fondos Estatales de libre disposición 2.6h N / A
presupuest o Referencia	Materiales y suministros (Objetivo 2.6c), servicios y otros gastos de explotación (Objetivos 2.6b, 2,6 g)	Materiales y suministros (Objetivo 2.6c), servicios y otros gastos de explotación (Objetivos 2.6b, 2,6 g)	Materiales y suministros (Objetivo 2.6c), servicios y otros gastos de explotación (Objetivos 2.6b, 2,6 g)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción **2.7**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido: (Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))	Localización (s): (Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)
[Empty box]	[Empty box]	[Empty box]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin alterar	Sin alterar	Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

<p>2.7 Comunicación con el Personal</p> <p>2.7a Mantener Asociación Moorpark Educación (MEA) Mesa redonda y mensualmente anuncio Escuelas Asociación de Empleados (CSEA) Mesa redonda</p> <p>2.7b Aumentar Superintendente charlas con personal y estudiantes de secundaria a dos veces al año.</p> <p>2.7c Horario bimensual del Foro de Liderazgo del Distrito</p> <p>2.7d Informes de la Junta Escolar horario bimensual</p>	<p>2.7 Comunicación con el Personal</p> <p>2.7a Mantener Asociación Moorpark Educación (MEA) Mesa redonda y mensualmente anuncio Escuelas Asociación de Empleados (CSEA) Mesa redonda</p> <p>2.7b Mantener Superintendente charlas con personal y estudiantes de secundaria</p> <p>2.7c Horario bimensual del Foro de Liderazgo del Distrito</p> <p>2.7d Junta Escolar bimensual compartir informes con las escuelas</p>	<p>2.7 Comunicación con el Personal</p> <p>2.7a Mantener Asociación Moorpark Educación (MEA) Mesa redonda y mensualmente anuncio Escuelas Asociación de Empleados (CSEA) Mesa redonda</p> <p>2.7b Mantener Superintendente charlas con personal y estudiantes de secundaria</p> <p>2.7c Horario bimensual del Foro de Liderazgo del Distrito</p> <p>2.7d Junta Escolar bimensual compartir informes con las escuelas</p>
--	---	---

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.7a N/A 2.7b N/A 2.7c N/A 2.7d N/A	2.7a N/A 2.7b N/A 2.7c N/A 2.7d N/A	2.7a N/A 2.7b N/A 2.7c N/A 2.7d N/A
Fuente	2.7a N/A 2.7b N/A 2.7c N/A 2.7d N/A	2.7a N/A 2.7b N/A 2.7c N/A 2.7d N/A	2.7a N/A 2.7b N/A 2.7c N/A 2.7d N/A
presupuest o Referencia	N/A	N/A	N/A

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 2.8

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

o

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés

De toda la LEA

todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios**2.8 Educación de Adultos**

- 2.8a Ofrecer Inglés como Segundo Idioma (ESL) a través de la educación de adultos
- 2.8b Asignar 0,75 FTE administrador de la educación de adultos para supervisar el programa de educación de adultos
- 2.8c Asignar una TOSA ELD para llegar a los padres 0,25 FTE
- 2.8d Continuar ofreciendo Programa Preescolar de Educación de Adultos

2018-19 Acciones / Servicios**2.8 Educación de Adultos**

- 2.8a Ofrecer Inglés como Segundo Idioma (ESL) a través de la educación de adultos
- 2.8b Asignar 0,75 FTE administrador de la educación de adultos para supervisar el programa de educación de adultos
- 2.8c Asignar un entrenador de la educación de adultos bilingües para enseñar / apoyo de programas de éxito de los estudiantes K-12 0,25 FTE
- 2.8d Continuar ofreciendo Programa Preescolar de Educación de Adultos

2019-20 Acciones / Servicios**2.8 Educación de Adultos**

- 2.8a Ofrecer Inglés como Segundo Idioma (ESL) a través de la educación de adultos
- 2.8b Asignar 0,75 FTE administrador de la educación de adultos para supervisar el programa de educación de adultos
- 2.8c Asignar un entrenador de la educación de adultos bilingües para enseñar / apoyo de programas de éxito de los estudiantes K-12 0,25 FTE
- 2.8d Continuar ofreciendo Programa Preescolar de Educación de Adultos

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.8a \$ 63,000- sueldos \$ 18.426 -Materiales / suministros 2.8b \$ 110.000 2.8c \$ 26.823 2.8d N / A	2.8a \$ 65,000- sueldos \$ 18.426 -Materiales / suministros 2.8b \$ 110.000 2.8c \$ 21.618 2.8d N / A	2.8a \$ 65,000- sueldos \$ 18.426 -Materiales / suministros 2.8b \$ 110.000 2.8c \$ 21.618 2.8d N / A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	2.8a AEBG 2.8b AEBG 2.8c AEBG 2.8d autofinancian	2.8a AEBG 2.8b AEBG 2.8c AEBG 2.8d autofinancian	2.8a AEBG 2.8b AEBG 2.8c AEBG 2.8d autofinancian
presupuest o Referencia	salarios certificados (Objetivos 2.8 bis, 2.8b, 2.8c), beneficios de certificados (Objetivos 2.8 bis, 2.8b, 2.8c), los sueldos de anuncios (Meta), 2.8A beneficios clasificados (Meta 2.8A), materiales y suministros (Meta 2.8 a), servicios y otros gastos de explotación (2.8 bis Meta)	salarios certificados (Objetivos 2.8 bis, 2.8b, 2.8c), beneficios de certificados (Objetivos 2.8 bis, 2.8b, 2.8c), los sueldos de anuncios (Meta), 2.8A beneficios clasificados (Meta 2.8A), materiales y suministros (Meta 2.8 a), servicios y otros gastos de explotación (2.8 bis Meta)	salarios certificados (Objetivos 2.8 bis, 2.8b, 2.8c), beneficios de certificados (Objetivos 2.8 bis, 2.8b, 2.8c), los sueldos de anuncios (Meta), 2.8A beneficios clasificados (Meta 2.8A), materiales y suministros (Meta 2.8 a), servicios y otros gastos de explotación (2.8 bis Meta)

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

(Seleccione de nuevo Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo modificado

Objetivo 3

Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde todos los estudiantes se conectan a sus comunidades escolares.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Prioridades Estado: 5, 6, 7

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Mantener y mejorar el clima escolar, y aumentar los servicios de apoyo al estudiante.

Los resultados esperados mensurables anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de suspensión	tasa de Suspensión: 2,1%	Disminuir el número de suspensiones / expulsiones por 0,2% a partir de 2,1% a 1,9% <small>Nota: Con el fin de alinearse con el nuevo cálculo CA School Tablero de instrumentos de tasa de suspensión, la tasa de suspensión se calcula en base al recuento no duplicado de estudiantes con una o más suspensiones.</small>	Disminuir el número de suspensiones / expulsiones por 0,2% de 1,9% a 1,7%	Disminuir el número de suspensiones / expulsiones por 0,2% de 1,7% a 1,5%
Tasa de expulsión	0% por el sitio web DataQuest	Mantener	Mantener	Mantener

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20																										
Tasa de asistencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>precios de asistencia</th> <th>2016-17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AWALA</td><td>95.54</td></tr> <tr><td>C3PA Elem</td><td>95.29</td></tr> <tr><td>RÁPIDO</td><td>96.44</td></tr> <tr><td>MM</td><td>95.48</td></tr> <tr><td>PHA</td><td>95.51</td></tr> <tr><td>baño</td><td>96.43</td></tr> <tr><td>C3PA EM</td><td>96.45</td></tr> <tr><td>CMS</td><td>96.36</td></tr> <tr><td>MVMS</td><td>96.54</td></tr> <tr><td>CHS</td><td>82.90</td></tr> <tr><td>MHS</td><td>96.47</td></tr> <tr><td>THS @ MC</td><td>93.21</td></tr> </tbody> </table> <p>Días de la posible asistencia = #students x # días Índice de Asistencia - #actual presentes / día de la posible asistencia Los datos reflejan las tarifas a partir del 31/03/17.</p>	precios de asistencia	2016-17	AWALA	95.54	C3PA Elem	95.29	RÁPIDO	96.44	MM	95.48	PHA	95.51	baño	96.43	C3PA EM	96.45	CMS	96.36	MVMS	96.54	CHS	82.90	MHS	96.47	THS @ MC	93.21	Aumentar las tasas de asistencia en cada escuela por 0,5%	Aumentar las tasas de asistencia en cada escuela por 0,5%	Aumentar las tasas de asistencia en cada escuela por 0,5%
precios de asistencia	2016-17																													
AWALA	95.54																													
C3PA Elem	95.29																													
RÁPIDO	96.44																													
MM	95.48																													
PHA	95.51																													
baño	96.43																													
C3PA EM	96.45																													
CMS	96.36																													
MVMS	96.54																													
CHS	82.90																													
MHS	96.47																													
THS @ MC	93.21																													
Tasa de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico: 4,4%	Disminuir el absentismo crónico por 0,2% a partir de 4,4% a 4,2%	Disminuir el absentismo crónico por 0,2% a partir de 4,2% a 4,0%	Disminuir el absentismo crónico por 0,2% a partir de 4,0% a 3,8%																										
Las tasas de deserción	Escuela Media Tasa de abandono: 0,0%	Mantener la tasa de abandono escolar medio del 0,0%	Mantener la tasa de abandono escolar medio del 0,0%	Mantener la tasa de abandono escolar medio del 0,0%																										
Las tasas de deserción	Escuela Secundaria tasa de abandono: 2,9%	Disminuir tasa de deserción escolar por 0,2% de 2,9% a 2,7%	Disminuir tasa de deserción escolar por 0,2% de 2,7% a 2,5%	Disminuir tasa de deserción escolar por 0,2% de 2,5% a 2,3%																										
Las tasas de deserción	Escuela Secundaria Ajustado tasa de abandono: 0,6%	Mantener o disminuir tasa de abandono ajustado escuela secundaria de 0,6%	Mantener o disminuir tasa de abandono ajustado escuela secundaria de 0,6%	Mantener o disminuir tasa de abandono ajustado escuela secundaria de 0,6%																										

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas	todas las escuelas
-------	--------------------

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

--	--	--

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar	Modificado	Sin alterar
-------------	------------	-------------

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

<p>3.1 CAMPEONES</p> <p>3.1a Supervisar la aplicación CAMPEONES en todos los sitios</p> <p>3.1b Proporcionar formación a los nuevos maestros CAMPEONES</p> <p>3.1c Explora certificada distrito entrenador CAMPEONES</p>	<p>3.1 CAMPEONES</p> <p>3.1a Supervisar la aplicación CAMPEONES en todos los sitios</p> <p>3.1b Proporcionar formación a los nuevos maestros CAMPEONES</p>	<p>3.1 CAMPEONES</p> <p>3.1a Supervisar la aplicación CAMPEONES en todos los sitios</p> <p>3.1b Proporcionar formación a los nuevos maestros CAMPEONES</p>
---	---	---

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.1a N / A 3.1b \$ 3.000 3.1c N / A	3.1a N / A 3.1b \$ 3.000	3.1a N / A 3.1b \$ 3.000
Fuente	3.1a N / A 3.1b título II 3.1c N / A	3.1a N / A 3.1b título II	3.1a N / A 3.1b título II
presupuest o Referencia	salarios certificados (3.1b), beneficios de certificados (3.1b), servicios y otros gastos de explotación (3.1b)	salarios certificados (3.1b), beneficios de certificados (3.1b), servicios y otros gastos de explotación (3.1b)	salarios certificados (3.1b), beneficios de certificados (3.1b), servicios y otros gastos de explotación (3.1b)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos

De toda la LEA

todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

3.2 Suspensiones / Expulsiones

- 3.2a Controlar los datos de suspensión del estudiante para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito
- 3.2b Mantener consejeros elementales para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes
- 3.2c Emplear oficial de recursos escolares (SRO) para llevar a cabo visitas a las clases para educar a los estudiantes
- 3.2d Enseñar las reglas y expectativas a través de asambleas de disciplina y visitas a las aulas de los puntos de acceso y consejeros

2018-19 Acciones / Servicios

3.2 Suspensiones / Expulsiones

- Para seguir manteniendo un estado de alta o muy alta tasa de suspensión en la escuela de CA del tablero de instrumentos, las acciones / servicios a continuación se proporcionará a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidad
- 3.2a Controlar los datos de suspensión estudiante de educación no duplicados y especiales para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito
 - 3.2b Mantener consejeros elementales para satisfacer las necesidades sociales y emocionales dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.2c Proporcionar un oficial de recursos escolares (SRO) para promover el clima escolar positivo y llevar a cabo visitas a las clases y visitas a domicilio para educar principalmente para grupos de estudiantes no duplicados y las familias, con el fin de aumentar la conectividad a las escuelas y reducir las suspensiones
 - 3.2d Enseñar las reglas y expectativas a través de asambleas de disciplina y visitas a las aulas de los puntos de acceso y consejeros
 - 3.2e Emplear subdirectora en TK-8 la escuela primaria para proporcionar intervenciones conductuales y de apoyo, dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados.
(0,5 FTE)

2019-20 Acciones / Servicios

3.2 Suspensiones / Expulsiones

- Para seguir manteniendo un estado de alta o muy alta tasa de suspensión en la escuela de CA del tablero de instrumentos, las acciones / servicios a continuación se proporcionará a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidad
- 3.2a Controlar los datos de suspensión estudiante de educación no duplicados y especiales para asegurar el cumplimiento con el plan de disciplina del distrito
 - 3.2b Mantener consejeros elementales para satisfacer las necesidades sociales y emocionales dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.2c Proporcionar un oficial de recursos escolares (SRO) para promover el clima escolar positivo y llevar a cabo visitas a las clases y visitas a domicilio para educar principalmente para grupos de estudiantes no duplicados y las familias, con el fin de aumentar la conectividad a las escuelas y reducir las suspensiones
 - 3.2d Enseñar las reglas y expectativas a través de asambleas de disciplina y visitas a las aulas de los puntos de acceso y consejeros
 - 3.2e Emplear subdirectora en TK-8 la escuela primaria para proporcionar intervenciones conductuales y de apoyo, dirigido principalmente a grupos de estudiantes no duplicados.
(0,5 FTE)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.2a N / A 3.2b \$ 350.000 3.2c \$ 120.000 3.2d N / A	3.2 \$ 36 426 3.2a N / A 3.2b \$ 373.412 3.2c \$ 126.894 3.2d N / A 3.2e \$ 66.208 mil 0.5FTE	3.2 \$ 36 426 3.2a N / A 3.2b \$ 373.412 3.2c \$ 126.894 3.2d N / A 3.2e \$ 66.208 mil 0.5FTE
Fuente	3.2a N / A 3.2b LCFF Suplementario 3.2c Fondos Estatales de libre disposición 3.2d N / A	3.2 Suplementario indirecta 3.2a N / A 3.2b LCFF Suplementario 3.2c LCFF Suplementario 3.2d N / A 3.2e LCFF Suplementario	3.2 Suplementario indirecta 3.2a N / A 3.2b LCFF Suplementario 3.2c LCFF Suplementario 3.2d N / A 3.2e LCFF Suplementario
presupuest o	salarios certificados (Objetivos 3.2b, 3.2c) certificado beneficios (Objetivos 3.2b, 3.2c)	Salarios Certificados (Objetivos 3.2b, 3.2c, 3.2E), beneficios certificados (Objetivos 3.2b, 3.2c, 3.2e)	Salarios Certificados (Objetivos 3.2b, 3.2c, 3.2E), beneficios certificados (Objetivos 3.2b, 3.2c, 3.2e)
Referencia			

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

0

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido: (Selecione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Selecione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))	Localización (s): (Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)
Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos	De toda la LEA	todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin alterar	Modificado	Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

3.3 Asistencia tarifas

- 3.3a Escuela utilizan Messenger y llamadas de teléfono personal para notificar a los padres
- 3.3b Programar reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) mensual
- 3.3c Utilizar la Asistencia de Alcance técnico para hacer contactos individuales con los estudiantes faltan a la escuela y sus familias
- 3.3d notificación escrita de absentismo escolar proporcionada por los administradores del sitio
- 3.3e Ofrecer buenos incentivos de asistencia a nivel de sitio

2018-19 Acciones / Servicios

3.3 precios de asistencia

Aunque el nivel de rendimiento de absentismo crónico no está en la escuela de CA del tablero de instrumentos, se reconoce que los grupos de estudiantes no duplicados de MUSD tienen una tasa de absentismo crónico más alto que el promedio del distrito. Como tal, se llevará a cabo la siguiente para aumentar las tasas de asistencia de grupos de estudiantes no duplicados:

- 3.3a Escuela utilizan Messenger y llamadas de teléfono personal para notificar a los padres
- 3.3b Programar reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) mensuales para reunirse con las familias de los grupos de estudiantes no duplicados para abordar el absentismo crónico
- 3.3c Utilizar la Asistencia de Alcance técnico para hacer contactos individuales con los estudiantes con ausencias injustificadas no duplicados y sus familias para reducir el absentismo crónico
- 3.3d Proporcionar una notificación por escrito de ausentismo generado por los administradores del sitio
- 3.3e Ofrecer buenos incentivos de asistencia a nivel de sitio
- 3.3f Continuará proporcionando un 0,5 enfermera adicional FTE Distrito principalmente para supervisar los programas de salud y bienestar del distrito para aumentar la asistencia para grupos de estudiantes no duplicados
- 3.3g Proporcionar 2,75 horas más de las horas del programa de base para el sitio de Técnicos de Salud para controlar principalmente la salud y bienestar del estudiante para EL, SES, y jóvenes de crianza
- 3.3h Proporcionar el transporte para EL principalmente, SES, y Foster juvenil para garantizar que los estudiantes lleguen con seguridad sobre una base diaria

2019-20 Acciones / Servicios

3.3 Asistencia tarifas

Aunque el nivel de rendimiento de absentismo crónico no está en la escuela de CA del tablero de instrumentos, se reconoce que los grupos de estudiantes no duplicados de MUSD tienen una tasa de absentismo crónico más alto que el promedio del distrito. Como tal, se llevará a cabo la siguiente para aumentar las tasas de asistencia de grupos de estudiantes no duplicados:

- 3.3a Escuela utilizan Messenger y llamadas de teléfono personal para notificar a los padres
- 3.3b Programar reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) mensuales para reunirse con las familias de los grupos de estudiantes no duplicados para abordar el absentismo crónico
- 3.3c Utilizar la Asistencia de Alcance técnico para hacer contactos individuales con los estudiantes con ausencias injustificadas no duplicados y sus familias para reducir el absentismo crónico
- 3.3d Proporcionar una notificación por escrito de ausentismo generado por los administradores del sitio
- 3.3e Ofrecer buenos incentivos de asistencia a nivel de sitio
- 3.3f Continuará proporcionando un 0,5 enfermera adicional FTE Distrito principalmente para supervisar los programas de salud y bienestar del distrito para aumentar la asistencia para grupos de estudiantes no duplicados
- 3.3g Proporcionar 2,75 horas más de las horas del programa de base para el sitio de Técnicos de Salud para controlar principalmente la salud y bienestar del estudiante para EL, SES, y jóvenes de crianza
- 3.3h Proporcionar el transporte para EL principalmente, SES, y Foster juvenil para garantizar que los estudiantes lleguen con seguridad sobre una base diaria

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.3a Véase la meta 2.6b 3.3b N / A 3.3c \$ 62.000 3.3d N / A 3.3e N / A	3.3 \$ 48,739 mil 3.3a Véase la meta 2.6b 3.3b Véase la meta 3.4b 3.3c \$ 62.928 3.3d N / A 3.3e N / A 3.3f \$ 48.088 3.3g \$ 204.422 3.3h \$ 442.497	3.3 \$ 48,739 mil 3.3a Véase la meta 2.6b 3.3b Véase la meta 3.4b 3.3c \$ 62.928 3.3d N / A 3.3e N / A 3.3f \$ 48.088 3.3g \$ 204.422 3.3h \$ 442.497
Fuente	3.3a Fondos Estatales de libre disposición 3.3b N / A 3.3c Fondos Estatales de libre disposición 3.3d N / A 3.3e N / A	3.3 Suplementario indirecta 3.3a Fondos Estatales de libre disposición 3.3b LCFF Suplementario 3.3c LCFF Suplementario, Título I 3.3d N / A 3.3e N / A 3.3f LCFF Suplementario 3.3g LCFF Suplementario 3.3h LCFF Suplementario	3.3 Suplementario indirecta 3.3a Fondos Estatales de libre disposición 3.3b LCFF Suplementario 3.3c LCFF Suplementario, Título I 3.3d N / A 3.3e N / A 3.3f LCFF Suplementario 3.3g LCFF Suplementario 3.3h LCFF Suplementario
presupuest o Referencia	salarios de anuncios (Meta), 3.3c beneficios clasificados (Objetivo 3.3c), servicios y otros gastos de explotación (3.3a)	salarios certificados (Meta 3.3F), Beneficios Certificados (Meta 3.3F), sueldos clasificados (3.3c Gol, 3.3g, 3.3h), beneficios de anuncios (3.3c Gol, 3,3 g, 3.3h)	salarios certificados (Meta 3.3F), Beneficios Certificados (Meta 3.3F), sueldos clasificados (3.3c Gol, 3.3g, 3.3h), beneficios de anuncios (3.3c Gol, 3,3 g, 3.3h)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.4

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido: (Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)	Localización (s): (Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido: (Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))	Localización (s): (Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)
Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos	LEA-Wide	todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin alterar	Modificado	Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

3.4 absentismo escolar

- 3.4a Llevar a cabo visitas a domicilio de Asistencia de Alcance Técnico
- 3.4b Llevar a cabo reuniones mensuales del distrito SARB
- 3.4c los lugares, las reuniones SART según sea necesario
- 3.4d apoyo SRO

2018-19 Acciones / Servicios

3.4 absentismo escolar

grupos de estudiantes no duplicados de MUSD tienen una tasa de absentismo crónico más alto que el promedio del distrito. Como tal, se llevará a cabo lo siguiente para aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes no duplicado y disminuir el absentismo escolar:

- 3.4a Llevar a cabo visitas a domicilio de Asistencia de Alcance técnico para grupos de estudiantes no duplicados
- 3.4b Horario de la escuela de asistencia mensual Review Board (SARB) reuniones para reunirse con las familias de los grupos de estudiantes no duplicados para abordar el absentismo crónico y el absentismo escolar
- 3.4c reuniones SART los lugares, según sea necesario para garantizar la intervención a nivel de sitio para grupos de estudiantes no duplicados que son frecuentemente novillos
- 3.4d Proporcionar oficial de recursos escolares (SRO) para promover el clima escolar positivo y para llevar a cabo visitas a las clases y visitas a domicilio para educar a grupos de estudiantes no duplicados y las familias, con el fin de aumentar la conectividad a la escuela y reducir el absentismo escolar

2019-20 Acciones / Servicios

3.4 absentismo escolar

grupos de estudiantes no duplicados de MUSD tienen una tasa de absentismo crónico más alto que el promedio del distrito. Como tal, se llevará a cabo lo siguiente para aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes no duplicado y disminuir el absentismo escolar:

- 3.4a Llevar a cabo visitas a domicilio de Asistencia de Alcance técnico para grupos de estudiantes no duplicados
- 3.4b Horario de la escuela de asistencia mensual Review Board (SARB) reuniones para reunirse con las familias de los grupos de estudiantes no duplicados para abordar el absentismo crónico y el absentismo escolar
- 3.4c reuniones SART los lugares, según sea necesario para garantizar la intervención a nivel de sitio para grupos de estudiantes no duplicados que son frecuentemente novillos
- 3.4d Proporcionar oficial de recursos escolares (SRO) para promover el clima escolar positivo y para llevar a cabo visitas a las clases y visitas a domicilio para educar a grupos de estudiantes no duplicados y las familias, con el fin de aumentar la conectividad a la escuela y reducir el absentismo escolar

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.4a Véase la meta 3.3c 3.4b N / A 3.4c N / A 3.4d Véase la meta 3.2c	3.4a Véase la meta 3.3c 3.4b \$ 14.000 3.4c N / A 3.4d Véase la meta 3.2c	3.4a Véase la meta 3.3c 3.4b \$ 14.000 3.4c N / A 3.4d Véase la meta 3.2c
Fuente	3.4a Fondos Estatales de libre disposición 3.4b N / A 3.4c N / A 3.4d Fondos Estatales de libre disposición	3.4a LCFF suplementario; título I 3.4b LCFF Suplementario 3.4c N / A 3.4d LCFF Suplementario	3.4e LCFF suplementario; título I 3.4f LCFF Suplementario 3.4g N / A 3.4h LCFF Suplementario

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuest o Referencia	salarios de anuncios (3.4 bis), servicios y otros gastos de explotación (3.4D)	Salarios certificados (3.4b), Beneficios Certificados (3.4b)	Salarios certificados (3.4b), Beneficios Certificados (3.4b)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.5

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

--	--

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos	amplia Lea-	todas las escuelas
---	-------------	--------------------

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

3.5 Servicios de Apoyo al Estudiante

- 3.5a Implementar subvención TUPE (0,25 Coordinador FTE)
- 3.5b Proporcionar presentaciones contra la intimidación y la educación
- 3.5c Compartir 2015-16 CA Encuesta Niños Saludables (CHKS) resulta con los administradores y maestros, a fin de informar a los esfuerzos para mejorar la conectividad escolar
- 3.5d Administrar CA Encuesta Healthy Kids a los grados 5, 7, 9 y 11. Las calificaciones de CHS 11 y 12.
- 3.5e Proporcionar entrenamiento de sensibilidad / anti-prejuicio cultural para estudiantes de secundaria.
- 3.5f Proporcionar fondos discrecionales del sitio de apoyo a los estudiantes y el personal

2018-19 Acciones / Servicios

3.5 Servicios de Apoyo al Estudiante

- MUSD reconoce los grupos de estudiantes no duplicados necesitan servicios de apoyo adicionales. Como tal, los siguientes servicios de apoyo se ofrecerán:
- 3.5a Implementar subvención TUPE (0,25 Coordinador FTE) para proporcionar educación consumo de tabaco para grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.5b Proporcionar presentaciones contra la intimidación y la educación principalmente dirigida a grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.5c Compartir 2017-18 CA Encuesta Niños Saludables (CHKS) resulta con los administradores y maestros, a fin de informar a los esfuerzos para mejorar la conectividad escolar principalmente para grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.5d Proporcionar fondos discrecionales del sitio de apoyo a los estudiantes y el personal
 - 3.5e Continuar empleando asistente adicional de MUSD principal en TK-8 la escuela primaria para supervisar los servicios de apoyo al estudiante para EL, NSE bajo y jóvenes de crianza 0,5 FTE
 - 3.5f Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos adicionales dirigidos principalmente a los grupos de estudiantes no duplicados, a partir del segundo semestre del noveno grado, antes, durante y después de la escuela para apoyar a estudiantes no duplicados con la recuperación del crédito
 - 3.5g Proporcionar un Consejero de la Diversidad en situación de riesgo para apoyar a estudiantes de bajos recursos y proporcionar / formación contra el sesgo de la sensibilidad cultural

2019-20 Acciones / Servicios

3.5 Servicios de Apoyo al Estudiante

- MUSD reconoce los grupos de estudiantes no duplicados necesitan servicios de apoyo adicionales. Como tal, los siguientes servicios de apoyo se ofrecerán:
- 3.5a Implementar subvención TUPE (0,25 Coordinador FTE) para proporcionar educación consumo de tabaco para grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.5b Proporcionar presentaciones contra la intimidación y la educación principalmente dirigida a grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.5c Administrar CA Encuesta Healthy Kids a los grados 5, 7, 9 y 11. Las calificaciones de CHS 11 y 12, y compartir los resultados con los profesores con el fin de informar a los esfuerzos para mejorar la conectividad escolar principalmente para grupos de estudiantes no duplicados
 - 3.5d Proporcionar fondos discrecionales del sitio de apoyo a los estudiantes y el personal
 - 3.5e Continuar empleando asistente adicional de MUSD principal en TK-8 la escuela primaria para supervisar los servicios de apoyo al estudiante para EL, NSE bajo y jóvenes de crianza 0,5 FTE
 - 3.5f Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos adicionales dirigidos principalmente a los grupos de estudiantes no duplicados, a partir del segundo semestre del noveno grado, antes, durante y después de la escuela para apoyar a estudiantes no duplicados con la recuperación del crédito
 - 3.5g Proporcionar un Consejero de la Diversidad en situación de riesgo para apoyar a estudiantes de bajos recursos y proporcionar / formación contra el sesgo de la sensibilidad cultural

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.5a \$ 24.000 3.5b N / A 3.5c N / A 3.5d \$ 6.000 3.5e \$ 10.000 3.5f \$ 15.000 primaria \$ 18.000 secundaria	3.5 \$ 4,257 3.5a \$ 24.000 3.5b N / A 3.5c N / A 3.5d \$ 15.000 primaria \$ 18.000 secundaria 3.5e \$ 68.208 0,5 FTE 3.5f Véase la meta de 1,5 h 3.5g Véase la meta a 1,2 grados	3.5 \$ 4,257 3.5a \$ 24.000 3.5b N / A 3.5c \$ 6.000 3.5d \$ 15.000 primaria \$ 18.000 secundaria 3.5e \$ 68.208 0,5 FTE 3,5F Véase la meta de 1,5 h 3,5 g Véase la meta a 1,2 grados
Fuente	3.5a TUPE 3.5b N / A 3.5c N / A 3.5d Tupe y Fondos Estatales no restringidas 3.5e LCFF Suplementario 3.5f Fondos Estatales de libre disposición	3.5 Suplementario indirecta 3.5a TUPE 3.5b N / A 3.5c N / A 3.5d Fondos Estatales de libre disposición 3.5e LCFF Suplementario 3.5f LCFF Suplementario 3.5g título I	3.5 Suplementario indirecta 3.5a TUPE 3.5b N / A 3.5c Tupe, sin restricciones Fondos Estatales 3.5d Fondos Estatales de libre disposición 3.5e LCFF Suplementario 3.5f LCFF Suplementario 3.5g título I
presupuest o Referencia	salarios certificados (Objetivos 3.5a, 3.5e3.5f), Beneficios Certificados (Objetivos 3.5a, 3.5e3.5f), los salarios clasificadas (Objetivo 3,5F), beneficios clasificadas (Meta 3,5F, materiales y suministros (Objetivo 3,5F) , servicios y otros gastos de explotación (3.5e Meta)	salarios certificados (Objetivos 3.5a, 3.5d, 3.5e, 3,5F) Beneficios Certificados (Objetivos 3.5a, 3.5d, 3.5e, 3,5F), los salarios de anuncios (Meta 3.5D), beneficios clasificadas (Meta 3.5d, 3,5F), materiales y suministros (Meta 3.5D, 3,5F), servicios y otros gastos de explotación (3.5d Meta)	salarios certificados (Objetivos 3.5a, 3.5d, 3.5e, 3,5F) Beneficios Certificados (Objetivos 3.5a, 3.5d, 3.5e, 3,5F), los salarios de anuncios (Meta 3.5D), beneficios clasificadas (Meta 3.5d, 3,5F), materiales y suministros (Meta 3.5D, 3,5F), servicios y otros gastos de explotación (3.5d Meta)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.6

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés

De toda la LEA

toda la Escuela

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

3.6 Servicios de Apoyo al Estudiante para estudiantes de inglés

- 3.6a EL proporcionar a los padres con información sobre salud y bienestar y la asistencia a través del correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales
- 3.6b Supervisar y brindar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares orientador

2018-19 Acciones / Servicios

3.6 Servicios de Apoyo al Estudiante para estudiantes de inglés

- 3.6a Proporcionar una enfermera adicional de 0,5 FTE bilingüe Distrito para supervisar los programas de salud y bienestar del distrito y para proporcionar a los padres de los estudiantes EL coninformación y asistencia a través del correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales
- 3.6b Supervisar y brindar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares orientador

2019-20 Acciones / Servicios

3.6 Servicios de Apoyo al Estudiante para estudiantes de inglés

- 3.6a EL proporcionar a los padres con información sobre salud y bienestar y la asistencia a través del correo electrónico, cartas y llamadas telefónicas personales
- 3.6b Supervisar y brindar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares orientador

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.6a N / A 3.6b N / A	3.6 \$ 3.093 3.6a \$ 48.097 3.6b N / A	3.6 \$ 3.093 3.6a \$ 48.097 3.6b N / A
Fuente	3.6a N / A 3.6b N / A	3.6 Suplementario indirecta 3.6a LCFF Suplementario 3.6b N / A	3.6 Suplementario indirecta 3.6a LCFF Suplementario 3.6b N / A
presupuest o Referencia	N / A	salarios certificados (Meta) 3.6a beneficios certificados (Meta 3.6a)	salarios certificados (Meta) 3.6a beneficios certificados (Meta 3.6a)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción **3.7**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

jóvenes de crianza

De toda la LEA

todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios**3.7 Servicios de Apoyo al Estudiante de jóvenes de crianza**

3.7a Supervisar y brindar apoyo al progreso académico, social y emocional de los estudiantes a través de visitas regulares orientador

2018-19 Acciones / Servicios**3.7 Servicios de Apoyo al Estudiante de jóvenes de crianza**

3.7a Supervisar y ofrecer apoyo para impulsar el progreso académico, social y emocional de los jóvenes a través de visitas regulares consejero de orientación

3.7b Proporcionar 0,1 FTE de Enlace jóvenes de crianza para apoyar a los jóvenes de crianza y las familias

3.7c Proporcionar útiles escolares adicionales para los jóvenes de crianza

2019-20 Acciones / Servicios**3.7 Servicios de Apoyo al Estudiante de jóvenes de crianza**

3.7a Supervisar y ofrecer apoyo para impulsar el progreso académico, social y emocional de los jóvenes a través de visitas regulares consejero de orientación

3.7b Proporcionar 0,1 FTE de Enlace jóvenes de crianza para apoyar a los jóvenes de crianza y las familias

3.7c Proporcionar útiles escolares adicionales para los jóvenes de crianza

Los gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

3.7a N / A

3.7 \$ 915

3.7a N / A

3.7b \$ 13.631

3.7c \$ 600

3.7 \$ 915

3.7a N / A

3.7b \$ 13.631

3.7c \$ 600

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	3.7a N/A	3.7 Suplementario indirecta 3.7a N/A 3.7b LCFF Suplementario 3.7c LCFF Suplementario	3.7 Suplementario indirecta 3.7a N/A 3.7b LCFF Suplementario 3.7c LCFF Suplementario
presupuest o Referencia	N/A	salarios certificados (Objetivo 3.7b) Beneficios Certificados (Objetivo 3.7b), materiales y suministros (Objetivo 3.7c)	salarios certificados (Objetivo 3.7b) Beneficios Certificados (Objetivo 3.7b), materiales y suministros (Objetivo 3.7c)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.8

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Escuelas específicas:

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos

En todo LEA

Los tramos específica de grado: 6^o-12^o

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

3.8 Actividades para aumentar la participación de los estudiantes

- 3.8a Animar a los estudiantes a participar en el almuerzo y clubes de tiempo intramuros
- 3.8b Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como deportes Band, individuales y de equipo, AcaDeca, discurso y debate, etc.
- Publicidad actividades a los estudiantes y padres a través de boletines de noticias, folletos, publicaciones escolares, anuncios en páginas Web, llamadas telefónicas automatizadas, etc.
- 3.8c Mantener la participación de los estudiantes en el logro de Carácter Juntos programa (ACT) en Mesa Verde y Chaparral, y añadir Campus Middle School Canyon

2018-19 Acciones / Servicios

3.8 Actividades para aumentar la participación de los estudiantes

- MUSD reconoce que los grupos de estudiantes no duplicados tienen menos acceso a enriquecer las experiencias de vida debido a limitaciones financieras. Como tal, estará ofreciendo MUSD / actividades adicionales de enriquecimiento extraescolares para grupos de estudiantes no duplicados
- 3.8a Alentar a los grupos de estudiantes no duplicados para participar en el almuerzo y clubes de tiempo intramuros
- 3.8b Alentar a los grupos de estudiantes no duplicados para participar en actividades extracurriculares como deportes Band, individuales y de equipo, AcaDeca, discurso y debate, etc.
- Publicidad actividades a los estudiantes y padres a través de boletines de noticias, folletos, publicaciones escolares, anuncios en páginas Web, llamadas telefónicas automatizadas, etc.
- 3.8c Mantener la participación de un grupo de estudiantes no duplicado en el logro de Carácter Juntos programa (ACT) en Mesa Verde y Chaparral, y añadir Campus Middle School Canyon

2019-20 Acciones / Servicios

3.8 Actividades para aumentar la participación de los estudiantes

- MUSD reconoce que los grupos de estudiantes no duplicados tienen menos acceso a enriquecer las experiencias de vida debido a limitaciones financieras. Como tal, estará ofreciendo MUSD / actividades adicionales de enriquecimiento extraescolares para grupos de estudiantes no duplicados
- 3.8a Alentar a los grupos de estudiantes no duplicados para participar en el almuerzo y clubes de tiempo intramuros
- 3.8b Alentar a los grupos de estudiantes no duplicados para participar en actividades extracurriculares como deportes Band, individuales y de equipo, AcaDeca, discurso y debate, etc.
- Publicidad actividades a los estudiantes y padres a través de boletines de noticias, folletos, publicaciones escolares, anuncios en páginas Web, llamadas telefónicas automatizadas, etc.
- 3.8c Mantener la participación de un grupo de estudiantes no duplicado en el logro de Carácter Juntos programa (ACT) en Mesa Verde y Chaparral, y añadir Campus Middle School Canyon

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.8a N / A 3.8b N / A 3.8c \$ 6.000	3.8 \$ 1.164 3.8a \$ 12.106 3.8b N / A 3.8c \$ 6,090	3.8 \$ 1.164 3.8a \$ 12.106 3.8b N / A 3.8c \$ 6,090
Fuente	3.8a N / A 3.8b N / A 3.8c LCFF Suplementario	3.8 Suplementario indirecta 3.8a LCFF Suplementario 3.8b N / A 3.8c LCFF Suplementario	3.8 Suplementario indirecta 3.8a LCFF Suplementario 3.8b N / A 3.8c LCFF Suplementario

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuest o Referencia	salarios certificados (Objetivo 3.8c), Beneficios Certificados (Objetivo 3.8c), los salarios de anuncios (Objetivo 3.8c), beneficios de anuncios (Objetivo 3.8c), materiales y suministros (Objetivo 3.8c)	salarios certificados (Meta 3.8a, 3.8c), Beneficios Certificados (Meta 3.8a, 3.8c), los salarios de anuncios (Meta 3.8a, 3.8c), beneficios de anuncios (Meta 3.8a, 3.8c), materiales y suministros (Meta 3.8 a, 3.8c)	salarios certificados (Meta 3.8a, 3.8c), Beneficios Certificados (Meta 3.8a, 3.8c), los salarios de anuncios (Meta 3.8a, 3.8c), beneficios de anuncios (Meta 3.8a, 3.8c), materiales y suministros (Meta 3.8 a, 3.8c)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 3.9

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés, Foster Juvenil, bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas particulares: MHS, PH, WC, FL

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Modificado

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

3.9 Artes visuales y escénicas

- 3.9a Mantener horas para profesor de artes visuales primarias, 5,5 horas por día para la Escuela de Distinción
- 3.9b Mantener horas para los maestros de primaria de artes escénicas, 5,5 horas por semana para la Escuela de Distinción
- 3.9c Mantener nuevas vías de artes escénicas en MHS

2018-19 Acciones / Servicios

3.9 Artes visuales y escénicas

- grupos de estudiantes no duplicados de MUSD tienen acceso limitado a la instrucción de la música y las bellas artes. Como tal, MUSD proporcionará especialistas de música y arte adicionales
- 3.9a Mantener horas para profesor de artes visuales primarias, 5,5 horas por día para la Escuela de Distinción
 - 3.9b Mantener horas para los maestros de primaria de artes escénicas, 5,5 horas por semana para la Escuela de Distinción
 - 3.9c Mantener nuevas vías de artes escénicas en MHS

2019-20 Acciones / Servicios

3.9 Artes visuales y escénicas

- grupos de estudiantes no duplicados de MUSD tienen acceso limitado a la instrucción de la música y las bellas artes. Como tal, MUSD proporcionará especialistas de música y arte adicionales
- 3.9a Mantener horas para profesor de artes visuales primarias, 5,5 horas por día para la Escuela de Distinción
 - 3.9b Mantener horas para los maestros de primaria de artes escénicas, 5,5 horas por semana para la Escuela de Distinción
 - 3.9c Mantener nuevas vías de artes escénicas en MHS

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3.9a \$ 19.000 3.9b \$ 37.000 3.9c N / A	3.9 \$ 4.011 3.9a \$ a 19250 3.9b \$ 43.130 3.9c N / A	3.9 \$ 4.011 3.9a \$ a 19250 3.9b \$ 43.130 3.9c N / A
Fuente	3.9a Fondos Estatales de libre disposición 3.9b LCFF Suplementario 3.9c N / A	3.9 Suplementario indirecta 3.9a LCFF Suplementario 3.9b LCFF Suplementario 3.9c N / A	3.9a LCFF Suplementario 3.9b LCFF Suplementario 3.9c N / A
presupuest o Referencia	Salarios Certificados (Objetivos 3.9a, 3.9b), beneficios certificados (Objetivos 3.9a, 3.9b)	Salarios Certificados (Objetivos 3.9a, 3.9b), beneficios certificados (Objetivos 3.9a, 3.9b)	Salarios Certificados (Objetivos 3.9a, 3.9b), beneficios certificados (Objetivos 3.9a, 3.9b)

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

(Seleccione de nuevo Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo modificado

Objetivo 4

Mantener un ambiente de aprendizaje del siglo 21 de alta calidad.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Las prioridades del Estado: 1

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Para proporcionar y mantener los servicios básicos y entornos de aprendizaje adecuadas, y promover la elección de alimentos saludables para todas las escuelas.

Los resultados esperados mensurables anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Sitio informes simulacro de seguridad	Mensual	Realizar simulacros de entrenamiento de seguridad en todas las escuelas.	Realizar simulacros de entrenamiento de seguridad en todas las escuelas.	Realizar simulacros de entrenamiento de seguridad en todas las escuelas.
planes de seguridad del distrito y del sitio	Anual	Actualización de seguridad del distrito y sitio de planes anuales.	Actualización de seguridad del distrito y sitio de planes anuales.	Actualización de seguridad del distrito y sitio de planes anuales.
Williams Informe Ley	Anual	Asegurar que los estudiantes tengan un acceso adecuado a los	Asegurar que los estudiantes tengan un acceso adecuado a los	Asegurar que los estudiantes tengan un acceso adecuado a los

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		estándares de materiales de instrucción alineados según lo medido por la Ley Williams.	estándares de materiales de instrucción alineados según lo medido por la Ley Williams.	estándares de materiales de instrucción alineados según lo medido por la Ley Williams.
Plan de Tecnología del Distrito	Anual	Aumentar el acceso a los estudiantes del siglo 21 herramientas de la tecnología de instrucción al asegurar que todos los salones tienen la tecnología 21.	Aumentar el acceso a los estudiantes del siglo 21 herramientas de la tecnología de instrucción al asegurar que todos los salones tienen la tecnología 21.	Aumentar el acceso a los estudiantes del siglo 21 herramientas de la tecnología de instrucción al asegurar que todos los salones tienen la tecnología 21.
Certificación CALPADS	Mantener el 100% maestros altamente calificados	Asegúrese de que todos los profesores son altamente calificados, debidamente asignado, y completamente acreditados en las materias en las que enseñan.	Asegúrese de que todos los profesores son altamente calificados, debidamente asignado, y completamente acreditados en las materias en las que enseñan.	Asegúrese de que todos los profesores son altamente calificados, debidamente asignado, y completamente acreditados en las materias en las que enseñan.
da como resultado el estado de aptitud física	Los estudiantes en zona de buena salud: Quinta: 71,7% Séptimo: 78,7% 9ª: 77,7%	Aumentar el porcentaje de estudiantes en la zona de buena condición física en el estado examen de aptitud física a partir de: 71,7% a 72,7% en quinto grado, 78,7% a 79,7% en séptimo grado 77,7% a 78,7% en noveno grado.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en la zona de buena condición física en el estado examen de aptitud física a partir de: 72,7% a 73,7% en quinto grado, 79,7% a 80,7% en séptimo grado 78,7% a 79,7% en noveno grado	Aumentar el porcentaje de estudiantes en la zona de buena condición física en el estado examen de aptitud física a partir de: 73,7% a 74,7% en quinto grado, 80,7% a 81,7% en séptimo grado 79,7% a 80,7% en el noveno grado
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Anual	Asegúrese de que todas las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado como medida por la FIT.	Asegúrese de que todas las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado como medida por la FIT.	Asegúrese de que todas las instalaciones escolares se mantienen y en buen estado como medida por la FIT.

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 4.1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

4.1 Formación de Seguridad / Taladros

- 4.1a Llevar a cabo simulacros de incendio
- 4.1b Llevar a cabo todo el distrito simulacros de desastres bianuales
- 4.1c Realizar simulacros de cierre anuales
- 4.1d Recoger información con el fin de evaluar la efectividad de los ejercicios
- 4.1e Reponer los suministros de seguridad de emergencia cuando sea necesario el uso de créditos de seguridad (es decir, los generadores-baño portátil, baterías, un material médico)
- 4.1f anual de capacitación para incluir:
 - Patógenos transmitidos por la sangre
 - reporte obligatorio
 - La intimidación y el acoso sexual de formación de administradores
 - Segura Formación en Operaciones de Equipos
 - entrenamientos de seguridad relacionados con el transporte
 - Sólo las manos de RCP

2018-19 Acciones / Servicios

4.1 Formación de Seguridad / Taladros

- 4.1a Llevar a cabo simulacros de incendio
- 4.1b Llevar a cabo todo el distrito simulacros de desastres bianuales
- 4.1c Realizar simulacros de cierre anuales
- 4.1d Recoger información con el fin de evaluar la efectividad de los ejercicios
- 4.1e Reponer los suministros de seguridad de emergencia cuando sea necesario el uso de créditos de seguridad (es decir, los generadores-baño portátil, baterías, un material médico)
- 4.1f anual de capacitación para incluir:
 - Patógenos transmitidos por la sangre
 - reporte obligatorio
 - La intimidación y el acoso sexual de formación de administradores
 - Segura Formación en Operaciones de Equipos
 - entrenamientos de seguridad relacionados con el transporte
 - Sólo las manos de RCP
 - Capacitación para la prevención del suicidio
 - De entrenamiento de tiro activo (nuevos empleados)

2019-20 Acciones / Servicios

4.1 Formación de Seguridad / Taladros

- 4.1a Llevar a cabo simulacros de incendio
- 4.1b Llevar a cabo todo el distrito simulacros de desastres bianuales
- 4.1c Realizar simulacros de cierre anuales
- 4.1d Recoger información con el fin de evaluar la efectividad de los ejercicios
- 4.1e Reponer los suministros de seguridad de emergencia cuando sea necesario el uso de créditos de seguridad (es decir, los generadores-baño portátil, baterías, un material médico)
- 4.1f anual de capacitación para incluir:
 - Patógenos transmitidos por la sangre
 - reporte obligatorio
 - La intimidación y el acoso sexual de formación de administradores
 - Segura Formación en Operaciones de Equipos
 - entrenamientos de seguridad relacionados con el transporte
 - Sólo las manos de RCP
 - Capacitación para la prevención del suicidio
 - De entrenamiento de tiro activo (nuevos empleados)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4.1a N / A 4.1b N / A 4.1c N / A 4.1d N / A 4.1e \$ 1.000 4.1f N / A	4.1a N / A 4.1b N / A 4.1c N / A 4.1d N / A 4.1e \$ 1.000 4.1f N / A	4.1a N / A 4.1b N / A 4.1c N / A 4.1d N / A 4.1e \$ 1.000 4.1f N / A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	4.1a N / A 4.1b N / A 4.1c N / A 4.1d N / A 4.1e Créditos de seguridad 4.1f N / A	4.1a N / A 4.1b N / A 4.1c N / A 4.1d N / A 4.1e Créditos de seguridad 4.1f N / A	4.1a N / A 4.1b N / A 4.1c N / A 4.1d N / A 4.1e Créditos de seguridad 4.1f N / A
presupuest o Referencia	Materiales y suministros (4.1e Meta)	Materiales y suministros (4.1e Meta)	Materiales y suministros (4.1e Meta)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 4.2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas

todas las escuelas

o

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

4.2 Planes de Seguridad

- 4.2a Anualmente los planes de seguridad del distrito y del sitio de la revisión y actualización
4.2b Adquirir e implementar mecanismo de selección visitante / voluntario en cada escuela.

2018-19 Acciones / Servicios

4.2 Planes de Seguridad

- 4.2c Desarrollar e implementar planes integrales de seguridad en todas las escuelas.
4.2a Continuará evaluando todas las escuelas para determinar las necesidades de seguridad, incluyendo seguro de entrada / salida.

2019-20 Acciones / Servicios

4.2 Planes de Seguridad

- 4.2a Anualmente los planes de seguridad del distrito y del sitio de la revisión y actualización
4.2b Continuará evaluando todas las escuelas para determinar las necesidades de seguridad, incluyendo seguro de entrada / salida.

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4.2a N / A 4.2b \$ 18,150	4.2a N / A 4.2b N / A	4.2a N / A 4.2b N / A
Fuente	4.2a N / A 4.2b medir S	4.2a N / A 4.2b N / A	4.2a N / A 4.2b N / A
presupuest o Referencia	Servicios y otros gastos de explotación (4.2b Meta)	N / A	N / A

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 4.3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

4.3 Materiales de Instrucción

4.3a Proveer a cada estudiante con materiales de instrucción apropiados

4.3 Materiales de Instrucción

4.3a Proveer a cada estudiante con materiales de instrucción apropiados

4.3 Materiales de Instrucción

4.3a Proveer a cada estudiante con materiales de instrucción apropiados

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4.3a \$ 300.000	4.3a \$ 192.576	4.3a \$ 192.576
Fuente	4.3a Lotería	4.3a Lotería	4.3a Lotería
presupuest o Referencia	Materiales y suministros (4.3a Meta)	Materiales y suministros (4.3a Meta)	Materiales y suministros (4.3a Meta)

Acción 4.4

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes para ser servido:
(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):
(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de inglés	De toda la LEA	todas las escuelas
-----------------------	----------------	--------------------

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar	Modificado	Sin alterar
-------------	------------	-------------

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

<p>4.4 Materiales de Instrucción 4.4a Proveer a cada estudiante con materiales de instrucción ELD apropiadas</p>	<p>4.4 Materiales de Instrucción 4.4a Esta acción / servicio ha sido descontinuado como nuevo plan de estudios de ELA / ELD fue comprado, no se necesitan materiales de manera suplementarios. Cada estudiante de EL se suministra con materiales de instrucción apropiados por la Ley de Williams. Ver el Informe anual de actualización para más información.</p>	<p>4.4 Materiales de Instrucción 4.4a Esta acción / servicio ha sido descontinuado como nuevo plan de estudios de ELA / ELD fue comprado, no se necesitan materiales de manera suplementarios. Cada estudiante de EL se suministra con materiales de instrucción apropiados por la Ley de Williams. Ver el Informe anual de actualización para obtener más información ..</p>
---	--	--

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4.4a \$ 300.000	4.4a N / A	4.4a N / A
Fuente	4.4a Lotería	4.4a N / A	4.4a N / A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuest o Referencia	Materiales y suministros (4.4a Meta)	Materiales y suministros (4.4a Meta)	Materiales y suministros (4.4a Meta)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 4.5

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

4.5 Personal

4.5a archivos de personal de auditoría para asegurar la credencial y la asignación de maestros certificados y personal de instrucción apropiada de anuncios

4.5 Personal

4.5a archivos de personal de auditoría para asegurar la credencial y la asignación de maestros certificados y personal de instrucción apropiada de anuncios

4.5 Personal

4.5a archivos de personal de auditoría para asegurar la credencial y la asignación de maestros certificados y personal de instrucción apropiada de anuncios

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4.5a N / A	4.5a N / A	4.5a N / A
Fuente	4.5a N / A	4.5a N / A	4.5a N / A
presupuest o Referencia	N / A	N / A	N / A

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 4.6

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas

todas las escuelas

0

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:
(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):
(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

Sin alterar

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

4.6 Instalaciones escolares
4.6a Mantener una buena calificación en la FIT
4.6b Llevar a cabo la reunión mensual con el personal de las instalaciones de mantenimiento y operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto

4.6 Instalaciones de la escuela
4.6a Mantener una buena calificación en la FIT
4.6b Llevar a cabo la reunión mensual con el personal de las instalaciones de mantenimiento y operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto

4.6 Instalaciones de la escuela
4.6a Mantener una buena calificación en la FIT
4.6b Llevar a cabo la reunión mensual con el personal de las instalaciones de mantenimiento y operaciones para discutir las necesidades de instalaciones y dar prioridad a los gastos del presupuesto

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4.6a N / A 4.6b N / A	4.6a N / A 4.6b N / A	4.6a N / A 4.6b N / A
Fuente	4.6a N / A 4.6b N / A	4.6a N / A 4.6b N / A	4.6a N / A 4.6b N / A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuest o Referencia	N / A	N / A	N / A

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 4.7

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

--	--

o

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Estudiantes de Inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza	De toda la LEA	todas las escuelas
--	----------------	--------------------

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

2018-19 Acciones / Servicios

2019-20 Acciones / Servicios

2017-18 Acciones / Servicios

4.7 Tecnología de Instrucción

- 4.7a Seguirá proporcionando capacitación en tecnología y apoyo a las aulas los profesores 0,5 FTE
- 4.7b Mantener cada aula como un entorno de aprendizaje del siglo 21
- 4.7c Mantener las licencias de software actual:
- Accelerated Math / Lector
 - ISR / Lectura Cuenta
 - Agente de tipificación
 - Música inteligente
 - Pop cerebro / cerebro Pop Jr.
 - Cerebro Pop ESL
 - película de licencias
 - EADMS
- 4.7d Proporcionar dispositivos tecnológicos adicionales para uso del maestro y del estudiante

2018-19 Acciones / Servicios

4.7 Tecnología Educativa

- La experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso fiable a la tecnología de software / hardware; y para terminar de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera es necesario incluir el uso constante de la tecnología en nuestras aulas.
- 4.7a Seguirá proporcionando capacitación en tecnología y apoyo a las aulas los profesores 0,4 FTE
- 4.7b Mantener cada aula como un entorno de aprendizaje del siglo 21
- 4.7c Mantener las licencias de software actual:
- Accelerated Math / Lector
 - ISR / Lectura Cuenta
 - Agente de tipificación
 - Hacer música
 - Pop cerebro / cerebro Pop Jr.
 - Cerebro Pop ESL
 - película de licencias
 - Educación IO (anteriormente EADMS)
 - Ciencia misterio
- 4.7d Proporcionar a los técnicos informáticos en los 6 sitios elementales para instruir principalmente grupos de estudiantes no duplicados en el uso de la tecnología del siglo 21
- 4.7e Proporcionar dispositivos tecnológicos adicionales para uso del maestro y del estudiante
- 4.7f Proporcionar apoyo adicional de la tecnología para garantizar la intervención de hardware / software / Internet, dirigido principalmente a apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados, está funcionando con eficacia. (1,0 FTE clasificado apoyo técnico)

2019-20 Acciones / Servicios

4.7 Tecnología Educativa

- La experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso fiable a la tecnología de software / hardware; y para terminar de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera es necesario incluir el uso constante de la tecnología en nuestras aulas.
- 4.7a Seguirá proporcionando capacitación en tecnología y apoyo a las aulas los profesores 0,4 FTE
- 4.7b Mantener cada aula como un entorno de aprendizaje del siglo 21
- 4.7c Mantener las licencias de software actual:
- Accelerated Math / Lector
 - ISR / Lectura Cuenta
 - Agente de tipificación
 - Hacer música
 - Pop cerebro / cerebro Pop Jr.
 - Cerebro Pop ESL
 - película de licencias
 - Educación IO (anteriormente EADMS)
 - Ciencia misterio
- 4.7d Proporcionar a los técnicos informáticos en los 6 sitios elementales para instruir principalmente grupos de estudiantes no duplicados en el uso de la tecnología del siglo 21
- 4.7e Proporcionar dispositivos tecnológicos adicionales para uso del maestro y del estudiante
- 4.7f Proporcionar apoyo adicional de la tecnología para garantizar la intervención de hardware / software / Internet, dirigido principalmente a apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados, está funcionando con eficacia. (1,0 FTE clasificado apoyo técnico)

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	<p>4.7a \$ 55.330</p> <p>4.7b N / A</p> <p>4.7c Accelerated Math / lector de \$ 17,871 SRI / Reading Counts \$ 11.512 Agente tipificación \$ 7,302 Música inteligente de \$ 22.381 licencias película \$ 4.500 EADMS \$ de 22.000 Pop cerebro / cerebro Pop Jr.- Cerebro Pop ESL</p> <p>4.7d N / A</p>	<p>4.7 \$ 18386</p> <p>4.7a \$ 45.623</p> <p>4.7b N / A</p> <p>4.7c licencias de software actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accelerated Math / lector de \$ 20.000 • SRI / Reading Counts \$ 11.602 • Agente tipificación \$ 3,853 • Música inteligente de \$ 12.719 • Pop cerebro / cerebro Pop Jr. • ESL Pop cerebro (3er año) • licencias película \$ 4.612 • IO Educación \$ 23.569 • La ciencia del misterio \$ 6.000 <p>4.7d \$ 161.251</p> <p>4.7e N / A</p> <p>4.7f \$ 63.504</p>	<p>4.7 \$ 18386</p> <p>4.7g \$ 45.623</p> <p>4.7h N / A</p> <p>4.7i licencias de software actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accelerated Math / lector de \$ 20.000 • SRI / Reading Counts \$ 11.602 • Agente tipificación \$ 3,853 • Música inteligente de \$ 12.719 • Pop cerebro / cerebro Pop Jr. • ESL Pop cerebro (3er año) • licencias película \$ 4.612 • IO Educación \$ 23.569 • La ciencia del misterio \$ 6.000 <p>4.7j \$ 161.251</p> <p>4.7k N / A</p> <p>4.7l \$ 63.504</p>
Fuente	<p>4.7a medir S</p> <p>4.7b N / A</p> <p>4.7c Accelerated Math / Lector-LCFF Suplementario SRI / Reading Counts-Lotería Typing Agente-Lotería Inteligente Música-Lotería licencias película Estado -Unrestricted EADMS - LCFF Suplementarios</p> <p>4.7d N / A</p>	<p>4.7 Suplementario indirecta</p> <p>4.7a medir S</p> <p>4.7b N / A</p> <p>4.7c Accelerated Math / Lector-LCFF Suplementario</p> <ul style="list-style-type: none"> • SRI Condes-LCFF / Lectura complementaria • Typing Agente-Lotería • Hacer Música-Lotería • Pop cerebro / cerebro Pop Jr - • Cerebro Pop ESL - • Licencias Película - Fondos Estatales no restringidas • Educación IO - LCFF Suplementario • La ciencia del misterio - LCFF Suplementario <p>4.7d LCFF Suplementario</p> <p>4.7e N / A</p> <p>4.7f LCFF Suplementario</p>	<p>4.7 Suplementario indirecta</p> <p>4.7a medir S</p> <p>4.7b N / A</p> <p>4.7c Accelerated Math / Lector-LCFF Suplementario</p> <ul style="list-style-type: none"> • SRI Condes-LCFF / Lectura complementaria • Typing Agente-Lotería • Hacer Música-Lotería • Pop cerebro / cerebro Pop Jr - • Cerebro Pop ESL - • Licencias Película - Fondos Estatales no restringidas • Educación IO - LCFF Suplementario • La ciencia del misterio - LCFF Suplementario <p>4.7d LCFF Suplementario</p> <p>4.7e N / A</p> <p>4.7f LCFF Suplementario</p>

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuest o Referencia	salarios certificados (Meta 4.7a), Beneficios Certificados (Meta 4.7a), servicios y otros gastos de explotación (Objetivo 4.7c), gastos de capital (Objetivo 4.7d)	salarios certificados (Objetivo 4.7a), beneficios de certificados (Meta 4.7a), los sueldos de anuncios (Meta 4.7d), beneficios clasificados (Meta 4.7d), servicios y otros gastos de explotación (Objetivo 4.7c), gastos de capital (Objetivos 4.7d, 4.7E)	salarios certificados (Objetivo 4.7a), beneficios de certificados (Meta 4.7a), los sueldos de anuncios (Meta 4.7d), beneficios clasificados (Meta 4.7d), servicios y otros gastos de explotación (Objetivo 4.7c), gastos de capital (Objetivos 4.7d, 4.7E)

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 4.8

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans):

Todas

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de estudiantes de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin alterar

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin alterar

2017-18 Acciones / Servicios

4.8 Selección de alimentos saludables / aptitud física

- 4.8a Explorar maneras de proporcionar más saludables opciones de alimentos a los estudiantes
- 4.8b barras de ensaladas que se ofrecen en todas las escuelas
- 4.8c Asegúrese de que todos los entrenadores y profesores de educación física tienen copias de las normas de educación física y enseñar las seis áreas de aptitud física
- 4.8d Proporcionar capacitación para el personal de la administración de la PFT

2018-19 Acciones / Servicios

4.8 Selección de alimentos saludables / aptitud física

- 4.8a Continuar ofreciendo opciones más saludables de alimentos a los estudiantes
- 4.8b Asegúrese de que todos los entrenadores y profesores de educación física tienen copias de las normas de educación física y enseñar las seis áreas de aptitud física
- 4.8c Proporcionar capacitación para el personal de la administración de la PFT

2019-20 Acciones / Servicios

4.8 Selección de alimentos saludables / aptitud física

- 4.8a Continuar ofreciendo opciones más saludables de alimentos a los estudiantes
- 4.8b Asegúrese de que todos los entrenadores y profesores de educación física tienen copias de las normas de educación física y enseñar las seis áreas de aptitud física
- 4.8c Proporcionar capacitación para el personal de la administración de la PFT

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c N / A 4.8d \$ 1.000	4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c \$ 1.000	4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c \$ 1.000
Fuente	4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c N / A 4.8d título II	4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c título II	4.8a N / A 4.8b N / A 4.8c título II

Año	2017-18	2018-19	2019-20
presupuest o Referencia	salarios certificados (Meta 4.8d), Beneficios Certificados (Meta 4.8d), los salarios de anuncios (Meta 4.8d), beneficios de anuncios (Objetivo 4.8d), materiales y suministros (Objetivo 4.8d)	salarios certificados (Objetivo 4.8c), Beneficios Certificados (Objetivo 4.8c), los salarios de anuncios (Objetivo 4.8c), beneficios de anuncios (Objetivo 4.8c), materiales y suministros (Objetivo 4.8c)	salarios certificados (Objetivo 4.8c), Beneficios Certificados (Objetivo 4.8c), los salarios de anuncios (Objetivo 4.8c), beneficios de anuncios (Objetivo 4.8c), materiales y suministros (Objetivo 4.8c)

Demostración de servicios aumentaron o mejorados Los alumnos no duplicados de

LCAP Año: 2018-19

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

\$ 3.852.253

7.60%

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Servicios prestados:

Los servicios para los aprendices de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza previstas en la presente LCAP, cumplir o superar el MPP del 7,63%. Durante el año escolar 2017-18, se proporcionan los siguientes soportes: designan e instrucción ELD integran durante el día escolar, ofrecen oportunidades de escuela de verano que incluyen la lectura y la intervención de matemáticas, designado un maestro en asignación especial para proveer ELD entrenamiento y apoyo a los maestros con estándares ELD, presentó una Enlace académico EL para estudiantes de secundaria, con la condición de consejero académico adicional para EL / RFEP y estudiantes de secundaria los jóvenes de crianza, a condición de horas adicionales para el alcance consejero de padres bilingües, ofrecido antes, durante y después de la preparación de la escuela ayuda / intervención para la primera estudiantes al 12 grado, y los estudiantes universitarios de primera generación proporcionadas y grupos de estudiantes históricamente subrepresentados en el programa AVID con clases de AVID y asesores para monitorear el éxito del estudiante AVID. Estos servicios han contribuido a un programa de amplio alcance que fue dirigida principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Distrito Escolar Unificado de Moorpark continuará con los servicios antes mencionados para el año escolar 2018-19 y añadir transporte para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes llegan a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela. También habrá un nuevo programa de recuperación de créditos (Structured Apoyo Académico) ofrece en Moorpark High School que permitirá a los estudiantes con deficiencia de crédito para empezar a hacer recuperar los créditos perdidos a partir del segundo semestre de su año noveno grado. Estos servicios han contribuido a un programa de amplio alcance que fue dirigida principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Distrito Escolar Unificado de Moorpark continuará con los servicios antes mencionados para el año escolar 2018-19 y añadir transporte para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes llegan a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela. También habrá un nuevo programa de recuperación de créditos (Structured Apoyo Académico) ofrece en Moorpark

High School que permitirá a los estudiantes con deficiencia de crédito para empezar a hacer recuperar los créditos perdidos a partir del segundo semestre de su año noveno grado. Estos servicios han contribuido a un programa de amplio alcance que fue dirigida principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Distrito Escolar Unificado de Moorpark continuará con los servicios antes mencionados para el año escolar 2018-19 y añadir transporte para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela. También habrá un nuevo programa de recuperación de créditos (Structured Apoyo Académico) ofrece en Moorpark High School que permitirá a los estudiantes con deficiencia de crédito para empezar a hacer recuperar los créditos perdidos a partir del segundo semestre de su año noveno grado. Distrito Escolar Unificado de Moorpark continuará con los servicios antes mencionados para el año escolar 2018-19 y añadir transporte para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela. También habrá un nuevo programa de recuperación de créditos (Structured Apoyo Académico) ofrece en Moorpark High School que permitirá a los estudiantes con deficiencia de crédito para empezar a hacer recuperar los créditos perdidos a partir del segundo semestre de su año noveno grado. Distrito Escolar Unificado de Moorpark continuará con los servicios antes mencionados para el año escolar 2018-19 y añadir transporte para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela. También habrá un nuevo programa de recuperación de créditos (Structured Apoyo Académico) ofrece en Moorpark High School que permitirá a los estudiantes con deficiencia de crédito para empezar a hacer recuperar los créditos perdidos a partir del segundo semestre de su año noveno grado.

Las acciones se financian:

Del total de los Fondos fórmula de financiación de control local (LCFF) financiación Distrito Escolar Unificado de Moorpark recibe, \$ 3818,859 mil se va a utilizar para apoyar a los estudiantes no duplicados 38.14%. Estos fondos se calculan con base en el número de estudiantes de inglés, los estudiantes identificados como de bajos ingresos, y jóvenes de crianza. La cantidad total se determinó por la última versión de la calculadora FCMAT.

MUSD ofrecerá una variedad de programas que se dirigen principalmente para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza (2018-19 LCAP Acción 1.2, 1.4-1.8, 1.10, 2.2- 2.4, 2.8, 3.2-3.9, 4.4, 4.7). Una Educación de Estudiantes de Inglés Programa TOSA especial se ofrecerá para asegurar que EL SpEd necesidades individuales de los estudiantes se están cumpliendo (Honigsfeld, 2012). Rosetta Stone continuará siendo ofrecido a ayudar a los recién llegados en los grados segundo al 12 con la adquisición del lenguaje Inglés (Rockman, 2009). En curso de desarrollo profesional se proporcionará a los profesores estándares TK-12 en Champs, Matemáticas, Diseño Universal para el Aprendizaje, vapor, y ELA / ELD. Antes, durante, serán proporcionados y / o después de las intervenciones escolares para ELA y matemáticas (California Después de Defensa de la Escuela Alianza, 2013). Un especialista en currículo del distrito a tiempo parcial proporcionará capacitación ELD basada en la investigación y materiales de instrucción (CA ELA / ELD Framework, 2014). EADMS formativa y se utilizarán programa de evaluación sumativa para comprobar el aprendizaje del estudiante y ajustar la instrucción (Ainsworth, 2006). El software adicional, incluyendo Moby Max y Accelerated Reader / Accelerated Math será proporcionado para apoyar el logro de los estudiantes. El transporte hacia y desde la escuela será proporcionado para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela (UC Davis, 2014). incluyendo Moby Max y Accelerated Reader / Accelerated Math será proporcionado para apoyar el logro de los estudiantes. El transporte hacia y desde la escuela será proporcionado para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela (UC Davis, 2014). incluyendo Moby Max y Accelerated Reader / Accelerated Math será proporcionado para apoyar el logro de los estudiantes. El transporte hacia y desde la escuela será proporcionado para los estudiantes no duplicados para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y no están ausentes debido a la falta de transporte a la escuela (UC Davis, 2014).

En el nivel primario, un Maestro en Asignación Especial continuará proporcionando educación de los padres y el apoyo a los padres de los Estudiantes de Inglés (Crosnoe, 2009), así como el entrenamiento y la asistencia de pares con la aplicación de las normas del Estado (Alianza Nacional de Personal de Apoyo de Instrucción Especializada, 2013). Según lo recomendado por el Centro de Heath en 2013, MUSD seguirá manteniendo los servicios de orientación en el nivel elemental para monitorear los Estudiantes de Inglés, de bajos ingresos y Foster académica para jóvenes y el progreso social.

Además MUSD continuará proporcionando RTI asistentes de instrucción para la intervención del Nivel II en las escuelas primarias (RTI Acción Network- Mattos, 2008). ELA y de intervención de matemáticas, que incluye antes, durante y / o después de apoyo escolar, se proporcionará a los estudiantes en los grados 1-5 según lo recomendado por los maestros (California Después de Defensa de la Escuela Alianza, 2013). Durante la escuela de las oportunidades de enriquecimiento se ofrecerán a los estudiantes en escuelas de Título I (Nonnemaker, 2002).

En el nivel secundario, un profesor de FTE 0.2 en asignación especial (TOSA) será contratado para proporcionar entrenamiento de colegas y asistencia con la aplicación de las normas estatales en matemáticas (Alianza Nacional de Instrucción especializada y personal de apoyo, 2013). Este TOSA apoyará la aplicación a través del entrenamiento y el modelado de las clases de matemáticas. Una sección de ideas (AVID) continuará en Chaparral y Mesa Verde para preparar estudiantes de inglés, RFEP, bajos ingresos, y los jóvenes de crianza para la universidad (Johnston, níquel, Popp y Marcus, 2012). AVID seguirá siendo ofrecido Cero Periodo en la escuela secundaria de Moorpark (Johnston, níquel, Popp y Marcus, 2012). Un adicional de 1.2 FTE consejeros continuarán proporcionando servicios para las escuelas intermedias (McGravey, 2011). MUSD continuará proporcionando un programa de educación para padres llamado Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) a los padres de primaria y secundaria de estudiantes de inglés (CalPASS, 2011). Los consejeros de la Escuela continuarán proporcionando trimestrales 1: 1 visitas con jóvenes de crianza para monitorear el progreso académico y social (McGravey, 2011). MUSD proporcionará enlaces bilingües de apoyo académico para estudiantes de inglés en el nivel de secundaria. El logro de caracteres (ACT) se ofrecerá en cada escuela media con la adición de Campus Canyon K-8, para promover el desarrollo social / emocional (Dalton y Watson, 1997). ELA y de intervención de matemáticas, que incluye antes, durante y / o después de apoyo escolar, se proporcionará a los estudiantes en los grados 6-12 como se recomienda por los maestros (California Después de Defensa de la Escuela Alianza, 2013). Se proporcionarán los cursos de recuperación de créditos Edgenuity para la escuela secundaria Estudiantes de Inglés, de bajos ingresos, y los estudiantes jóvenes de crianza necesidad de recuperación de crédito o de la ventaja clases (Consejo de América del Norte para el Aprendizaje en Línea, 2008). Anti-sesgo / entrenamiento de sensibilidad cultural, se proporcionará a los estudiantes de secundaria (ADL.org, 2017).

Aplicación en todo el distrito de estas prácticas no sólo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino también tendrá un mayor impacto positivo en nuestros grupos de estudiantes dirigidos con un enfoque en nuestro largo plazo de Estudiantes de Inglés (LTEL estudiantes). El distrito reconoce que, si bien estos fondos se generan con el fin de servir a los estudiantes de enfoque, algunos servicios pueden, llegado el caso, ser utilizados para los estudiantes fuera de los grupos de estudiantes de enfoque. Mientras que muchos de los estudiantes servidos serán estudiantes de enfoque, hay otros estudiantes que necesitan que el distrito no puede ignorar tales como estudiantes de educación especial. Al proporcionar los servicios identificados y sin limitaciones, MUSD servir mejor a todos los estudiantes. La lista completa de los gastos está alineado con los objetivos del control local MUSD y el plan de responsabilidad y aborda las necesidades de los estudiantes de inglés de nuestro distrito, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. el personal escolar y los Consejos Escolares se alinearán sus plan de cada escuela para el logro de los objetivos y acciones del Plan de Responsabilidad de control local adoptada.

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para no duplicados alumnos

LCAP Año: 2017-2018

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

\$ 2.449.863

4.97%

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Servicios prestados:

Los servicios para los aprendices de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza previstas en la presente LCAP, cumplir o superar el MPP del 4,97%. Durante el año escolar 2016-17, se proporcionan los siguientes soportes: designan e instrucción ELD integran durante el día escolar, los maestros capacitados en instrucción efectiva de ELD, que ofrece oportunidades de escuela de verano que incluyen la lectura y la intervención de matemáticas, designan un Maestro en Asignación Especial para proporcionar ELD entrenamiento y apoyo a los maestros con los estándares ELD, presentó una Enlace académico EL para estudiantes de secundaria, con la condición de consejero académico adicional para EL / RFEP y estudiantes de secundaria los jóvenes de crianza, proporcionó un especialista del Programa de estudiantes de Inglés de Educación Especial para asegurar que EL SpEd estudiantes se satisfacen las necesidades individualizadas, ofrecido cero Periodo ELD para estudiantes de secundaria, proporcionadas horas adicionales para el alcance de los padres consejero bilingüe, ofrecido antes y después de la escuela y el almuerzo ayuda con las tareas para los estudiantes de grado 1 al 12, y proporcionó a los estudiantes con los asesores de AVID para monitorear el éxito del estudiante. Estos servicios han contribuido a un programa de amplio alcance que fue dirigida principalmente a las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Dado que se observó una mejora en las medidas y evaluaciones estatales locales, el Distrito Escolar Unificado de Moorpark continuará con los servicios antes mencionados para el año escolar 2017-18.

Las acciones se financian: Del total de fondos fórmula de financiación de Control Local Unificado (LCFF) financiación Moorpark distrito escolar recibe, \$ 1.511.443 que se utilizará para apoyar a los 36,71% de estudiantes no duplicados. Estos fondos se calculan con base en el número de estudiantes de inglés, los estudiantes identificados como de bajos ingresos, y jóvenes de crianza. La cantidad total se determinó por la última versión de la calculadora FCMAT.

MUSD ofrecerá una variedad de programas que se dirigen principalmente para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza (2017-18 LCAP Acción 1.2, 1.10, 2.2, 2.4, 2.8, 3.6, 3.7, 4.4). Una Educación de Estudiantes de Inglés Programa de Especialista Especial continuará siendo proporcionado para asegurar que EL SpEd necesidades individuales de los estudiantes se están cumpliendo (Honigsfeld, 2012). Rosetta Stone continuará siendo ofrecido a ayudar a los recién llegados en los grados segundo al 12 con la adquisición del lenguaje Inglés (Rockman, 2009). En curso de desarrollo profesional será proporcionado para todos los maestros TK-12 en el nivel de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y el marco de ELA / ELD (CDE-ELA / ELD marco). Antes, durante, serán proporcionados y / o después de las intervenciones escolares para ELA y matemáticas (California Después de Defensa de la Escuela Alianza, 2013). Un especialista en currículo del distrito a tiempo parcial proporcionará capacitación ELD basada en la investigación y materiales de instrucción (CA ELA / ELD Framework, 2014). EADMS formativa y se utilizarán programa de evaluación sumativa para comprobar el aprendizaje del estudiante y ajustar la instrucción (Ainsworth, 2006). El software adicional, incluyendo Moby Max y Accelerated Reader / Accelerated Math será proporcionado para apoyar el logro de los estudiantes.

En el nivel primario, un Maestro en Asignación Especial continuará proporcionando educación de los padres y el apoyo a los padres de los Estudiantes de Inglés (Crosnoe, 2009), así como el entrenamiento y la asistencia de pares con la aplicación de las normas del Estado (Alianza Nacional de Personal de Apoyo de Instrucción Especializada, 2013). Según lo recomendado por el Centro de Heath en 2013, MUSD seguirá manteniendo los servicios de orientación en el nivel elemental para monitorear los Estudiantes de Inglés, de bajos ingresos y Foster académica para jóvenes y el progreso social.

Además MUSD continuará proporcionando RTI asistentes de instrucción para la intervención del Nivel II en las escuelas primarias (RTI Acción Network- Mattos, 2008). ELA y de intervención de matemáticas, que incluye antes, durante y / o después de apoyo escolar, se proporcionará a los estudiantes en los grados 1-5 según lo recomendado por los maestros (California Después de Defensa de la Escuela Alianza, 2013). Durante la escuela de las oportunidades de enriquecimiento se ofrecerán a los estudiantes en escuelas de Título I (Nonnemaker, 2002).

En el nivel secundario, maestros en asignación especial (TOSAs) serán contratados para proporcionar entrenamiento de colegas y asistencia con la aplicación de las normas del Estado (Alianza Nacional de Instrucción especializada y personal de apoyo, 2013). Uno 0.2 se proporcionará FTE secundaria Math TOSA. Este TOSA apoyará la aplicación a través del entrenamiento y el modelado de las clases de matemáticas. Una sección de ideas (AVID) continuará en Chaparral y Mesa Verde para preparar estudiantes de inglés, RFEP, bajos ingresos, y los jóvenes de crianza para la universidad (Johnston, níquel, Popp y Marcus, 2012). AVID seguirá siendo ofrecido Cero Periodo en la escuela secundaria de Moorpark (Johnston, níquel, Popp y Marcus, 2012). Un adicional de 1.2 FTE consejeros continuarán proporcionando servicios para las escuelas intermedias (McGravey, 2011). MUSD continuará proporcionando un programa de educación para padres llamado Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) a los padres de la escuela secundaria de estudiantes de inglés (CalPASS, 2011). Los consejeros de la Escuela continuarán proporcionando trimestrales 1: 1 visitas con jóvenes de crianza para monitorear el progreso académico y social (McGravey, 2011). MUSD continuará proporcionando enlaces bilingües de apoyo académico para estudiantes de inglés en el nivel de secundaria. El logro de caracteres (ACT) se ofrecerá en cada escuela media, para promover el desarrollo social / emocional (Dalton y Watson, 1997). Inglés 3-D libros consumibles serán adquiridos para el grado 6 al 11 de Largo Plazo estudiantes de inglés (Olsen, 2010). ELA y de intervención de matemáticas, que incluye antes, durante y / o después de apoyo escolar, se proporcionará a los estudiantes en los grados 6-12 como se recomienda por los maestros (California Después de Defensa de la Escuela Alianza, 2013). Se proporcionarán los cursos de recuperación de créditos APEX para la escuela secundaria Estudiantes de Inglés, de bajos ingresos, y los estudiantes que necesitan recuperar créditos (Consejo de América del Norte para el Aprendizaje en Línea, 2008) Fomentar la juventud. Anti-sesgo / entrenamiento de sensibilidad cultural, se proporcionará a los estudiantes de secundaria (ADL.org, 2017).

Aplicación en todo el distrito de estas prácticas no sólo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino también tendrá un mayor impacto positivo en nuestros grupos de estudiantes dirigidos con un enfoque en nuestro largo plazo de Estudiantes de Inglés (LTEL estudiantes). El distrito reconoce que, si bien estos fondos se generan con el fin de servir a los estudiantes de enfoque, algunos servicios pueden, llegado el caso, ser utilizados para los estudiantes fuera de los grupos de estudiantes de enfoque. Mientras que muchos de los estudiantes servidos serán estudiantes de enfoque, hay otros estudiantes que necesitan que el distrito no puede ignorar tales como estudiantes de educación especial. Al proporcionar los servicios identificados y sin

limitaciones, MUSD servir mejor a todos los estudiantes. La lista completa de los gastos está alineado con los objetivos del control local MUSD y el plan de responsabilidad y aborda las necesidades de los estudiantes de inglés de nuestro distrito, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. el personal escolar y los Consejos Escolares se alinearán sus plan de cada escuela para el logro de los objetivos y acciones del Plan de Responsabilidad de control local adoptada.

El control local y plan de responsabilidad (LCAP) y la plantilla anual de actualización de documentos y comunica acciones agencias educativas locales (LEA) y los gastos de apoyo a los resultados del estudiante y el rendimiento general. La LCAP es un plan de tres años, el cual es revisado y actualizado anualmente, según sea necesario. Las escuelas charter pueden completar la LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, por lo general un año, que se presenta al autorizador de la escuela. La LCAP y Plantilla de Actualización Anual deberá completarse con todas las LEA cada año.

Para los distritos escolares, la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar dichos objetivos para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la fórmula de control local Financiación (LCFF) (étnica, con desventaja económica , estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, la LCAP debe describir, para cada oficina del condado de la escuela de educación que funciona y programas, metas y acciones específicas para alcanzar dichos objetivos para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a menores escuelas de corte, en libertad condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden, además, coordinar y describir en sus servicios LCAP financiados por un distrito escolar que se ofrecen a los estudiantes que asisten a las escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y de la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación de un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de secciones de Educación (EC) en 52060 , 52062, 52066, 52068, y 52070. La LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de las escuelas) toda presupuestados y los gastos reales están alineados.

Las escuelas charter deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar dichos objetivos para todos los estudiantes y cada subgrupo LCFF de los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para el grado niveles servidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas autónomas, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades del estado de la LCAP pueden ser modificados para tener la clase de los niveles servidos y la naturaleza de los programas previstos, incluyendo modificaciones para reflejar solamente los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en la CE. Los cambios en los objetivos y las acciones / LCAP servicios para las escuelas autónomas que resultan del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material a petición de autonomía de la escuela.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, por favor, vea las instrucciones a continuación:

Instrucciones: tablas vinculadas de Contenidos

Resumen del plan

actualización anual

Participación de los interesados

Objetivos, acciones y Servicios

Acciones planificadas / Servicios

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para estudiantes no duplicados

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionados con la finalización de la plantilla LCAP, por favor, póngase en contacto con la oficina local del condado de la educación, o la Oficina de Sistemas de Apoyo a la agencia local del CDE en: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

La LCAP pretende reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo de planificación trienal fija. LEA debe incluir un resumen del plan para la LCAP cada año.

En el desarrollo de la LCAP, introducir el año LCAP apropiada, y atender las indicaciones proporcionadas en estas secciones. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, introducir el año LCAP apropiado y reemplazar la información de resumen anterior con la información relevante para la LCAP año en curso.

En esta sección, abordaremos brevemente las instrucciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. LEA puede incluir información sobre el programa local (s), demografía de la comunidad, y la visión general de la LEA. LEA también puede adjuntar documentos (por ejemplo, los informes de datos LCFF Rúbricas de evaluación) si se desea y / o incluyen gráficos que ilustran los objetivos, los resultados previstos, los resultados reales, o los gastos previstos y reales relacionados.

Una LEA puede utilizar un formato alternativo para el resumen del plan, siempre y cuando incluya la información especificada en cada pregunta y la tabla de resumen del presupuesto.

La referencia a LCFF rúbricas de evaluación significa las rúbricas de evaluación adoptados por la Junta Estatal de Educación bajo EC Sección 52064.5.

Resumen del presupuesto

La LEA debe completar la tabla Resumen LCAP Presupuesto de la siguiente manera:

- **Total de Gastos Presupuesto LEA Fondo General para el Año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados del Fondo General de la LEA para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se adopta o se actualiza una LCAP en julio 1. El Fondo General es el principal fondo de funcionamiento de la LEA y es responsable de todas las actividades no considerados de otro fondo. Todas las actividades se presentan en el Fondo General a menos que haya una razón de peso para dar cuenta de una

actividad de otro fondo. Para más información, consulte el Manual de Contabilidad de Escuelas de California (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas que siguen a la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el total de gastos presupuestados en el Fondo de Impuestos Especiales Escuelas Charter. Para las escuelas autónomas que siguen el modelo de contabilidad sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, tales como los presupuestados en el Fondo de empresas de Escuelas Charter).

- **Total de fondos presupuestados para las acciones planificadas / servicios para cumplir con los objetivos de la LCAP para el Año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados asociados con las acciones / servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en la LCAP. En la medida en acciones / servicios y / o los gastos se enumeran en la LCAP bajo más de un Meta, los gastos deben contarse sólo una vez.
- **Descripción de cualquier uso (s) de los gastos del fondo general Presupuesto especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en la LCAP:** Brevemente describa los gastos incluidos en el total de Gastos del Fondo General que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para acciones / servicios previstos para el ejercicio LCAP. (Nota: El total de fondos presupuestados para las acciones planificadas / servicios pueden incluir fondos que no sean los gastos del fondo general.)
- **Los ingresos totales proyectados para LCFF Año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de LCFF la financiación de la LEA estima recibir conforme a las secciones de la CE 42.238,02 (para los distritos escolares y las escuelas) y 2574 (para el Condado de oficinas de la educación), que se aplica en las secciones de la CE 42238.03 y 2575 para el año LCAP respectivamente.

Actualización anual

Los objetivos previstos, los resultados esperados, acciones / servicios y gastos presupuestados deben ser copiados textualmente de * LCAP aprobado del año anterior; Además, la lista del estado y / o prioridades locales abordadas por los objetivos previstos. Pequeños errores tipográficos pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para el año 2017/18 de la LCAP 2017/18 - 2019/20 LCAP, revise los Metaes en la 2016/17 LCAP. En el futuro, revisar los objetivos de la más reciente año LCAP. Por ejemplo, LCAP años 2020/21 revisará los Metaes de la LCAP año 2019/20, que es el último año de la 2017/18 - 2019/20 LCAP.

Resultados anuales medibles

Para cada objetivo en el año anterior, identificar y revisar los resultados mensurables reales en comparación con los resultados mensurables anuales esperados identificados en el año anterior por el Meta.

Acciones / Servicios

Identificar las acciones / servicios previstos y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito. Identificar las acciones / servicios reales implementadas para alcanzar el objetivo descrito y los gastos anuales estimados reales para poner en práctica las acciones / servicios. En su caso, identificar cualquier cambio a los

estudiantes o grupos de estudiantes servido, o para la ubicación prevista de las acciones / servicios prestados.

Análisis

Utilizando datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de las rúbricas de evaluación LCFF, analizar si las acciones / servicios planificados fueron eficaces en el logro de la meta. Responda a los mensajes según las instrucciones.

- Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado. Incluir un debate sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No se requiere variaciones menores en los gastos o una rendición de cuentas de dólar por dólar.
- Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Participación de los interesados

una participación significativa de los padres, estudiantes y otros interesados, como las que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo de la LCAP y el proceso de presupuesto. CE señala los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y oficinas de educación del condado como la consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, las unidades de negociación locales del distrito escolar, los padres y los alumnos en el desarrollo de la LCAP. CE exige a las escuelas autónomas para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo de la LCAP. Además, la CE Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de las notificaciones, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

La LCAP debe compartirse con, y las LEA debe solicitar los datos procedentes de los grupos consultivos a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos escolares, Inglés Consejos Asesor de Estudiantes, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela-sitio y de distrito objetivos y acciones. Una LEA puede incorporar o acciones de referencia descritos en otros planes que se están realizando para cumplir los objetivos específicos.

Instrucciones: El proceso de participación de los interesados es un proceso en curso, anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. En el desarrollo de la LCAP, introducir el año LCAP apropiada, y describir el proceso de participación de los interesados utilizado para desarrollar la LCAP y la actualización anual. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, introducir el año LCAP apropiado y reemplazar el anterior relato (s) de las partes interesadas y describir el proceso de participación de los interesados utilizado para desarrollar la LCAP año en curso y actualización anual.

Los distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describir el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, los padres, los estudiantes, el personal escolar, las unidades de negociación locales de la LEA, y la comunidad para informar sobre el desarrollo de la LCAP y la revisión anual y análisis para el indicó el año LCAP.

Escuelas charter: Describir el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar sobre el desarrollo de la LCAP y la revisión y análisis anuales para el año LCAP se indica.

Describir cómo el proceso de consulta afectado el desarrollo de la LCAP y actualización anual para el año indicado LCAP, que incluirá los objetivos, acciones, servicios y gastos.

Objetivos, acciones y Servicios

LEA debe incluir una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y cada grupo LCFF identificadas de los estudiantes, que deben lograrse para cada prioridad Estado como aplicable a tipo de LEA. Una LEA también puede incluir las prioridades locales adicionales. Esta sección también deberá incluir una descripción de las acciones previstas específicos LEA tomará para cumplir con los objetivos identificados, y una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas.

Los distritos escolares y oficinas de educación del condado: La LCAP es un plan de tres años, el cual es revisado y actualizado anualmente, según sea necesario.

Escuelas charter:El número de años tratados en el LCAP puede alinearse con el plazo del presupuesto escuelas autónomas, por lo general un año, que se presenta al autorizador de la escuela. Si el año 2 y / o 3 años no es aplicable, las escuelas charter deben especificar como tal.

Nuevo, Modificado, sin cambios

Como parte del proceso de desarrollo LCAP, que incluye la actualización anual y el compromiso de las partes interesadas, indicar si el objetivo, necesidad identificada, relacionados con las prioridades estatales y / o locales, y / o resultados mensurables anuales previstos para el año LCAP actuales o futuros años LCAP son modificado o cambiado desde LCAP del año anterior; O bien, especifique si el objetivo es nueva.

Meta

Señalar la meta. LEA puede numerar los objetivos utilizando el cuadro de "Objetivo #" para facilitar la consulta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado al cual / los servicios se dirigen todas las acciones. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Cuál es la LEA tratando de lograr?

Las prioridades estatales y / o locales relacionados

Lista el estado y / o prioridades locales abordados por el objetivo. La LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades del estado, como aplicable al tipo de LEA, y cualquier prioridades locales adicionales; Sin embargo, un objetivo puede hacer frente a múltiples prioridades. ([Enlace a las prioridades estatales](#))

Necesidad identificada

Describir las necesidades que llevaron a establecer el objetivo. Las necesidades identificadas pueden estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, los resultados de los datos anuales proceso de actualización o de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Resultados esperados medibles anuales

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) o el indicador (s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. LEA puede identificar indicadores para grupos específicos de estudiantes. Incluir en la columna de la línea de base de los datos más recientes asociados con este indicador métrico o disponible en el momento de adopción de la LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluye datos como se informa en la actualización anual de la LCAP año inmediatamente anterior al plan de tres años, según sea el caso. Los datos de referencia se mantendrá sin cambios durante toda la LCAP de tres años. En las columnas de los años siguientes, identificar los avances que se hará en cada año del ciclo trienal de la LCAP. Considere cómo los resultados esperados en un año determinado se relacionan con los resultados esperados para los años siguientes.

Los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos, pero al mínimo la LEA deben utilizar las métricas requeridas aplicables a las prioridades estatales relacionados, en cada año LCAP según corresponda al tipo de la LEA. Para las métricas de prioridad participación de los estudiantes, según sea el caso, las LEA deben calcular las tasas como se describe en el LCAP Plantilla apéndice, secciones (a) a (d).

Acciones planificadas / Servicios

Para cada acción / servicio, la LEA debe completar ya sea la sección “Para acciones / servicios no incluidos como una contribución a la reunión Aumento o mejora de los servicios Requisito” O la sección “Para acciones / Servicios incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados.” La LEA no debe completar las dos secciones de una sola acción.

Para acciones / Servicios no contribuir al cumplimiento de la exigencia de servicios aumentó o mejorados

Estudiantes para ser servido

Los “estudiantes para ser servido” caja debe ser completado para todas las acciones / los servicios, excepto para aquellos que están incluidos por la LEA como contribuir a satisfacer la exigencia de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Insértese en este cuadro el cual los estudiantes se beneficiarán de las acciones / servicios mediante la introducción de “todos”, “Estudiantes con Discapacidades”, o “grupo específico del estudiante (s)”. Si “específico grupo de alumnos (s)” se introduce, identificar el grupo de estudiantes específico (s) según sea apropiado.

Localización (s)

Identificar la ubicación donde se prestarán los servicios de acción /. Si los servicios se prestan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe identificar “Todas las escuelas”. Si los servicios se proporcionan a las escuelas específicas dentro de la LEA o grado específico abarca solamente, la LEA debe entrar en “Escuelas Particulares” o “grupos de grados

específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de las escuelas o grupos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según sea apropiado.

Escuelas charter que opera más de un sitio, autorizado en la misma petición de autonomía, podrán establecer la distinción entre sitios mediante la introducción de “escuelas específicas” e identificar el sitio (s) donde se prestarán los servicios de las acciones /. Para las escuelas autónomas que operan sólo un sitio, “Todas las escuelas” y “escuelas específicas” pueden ser sinónimos y, por lo tanto, tampoco sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar uno u otro término siempre que se utilicen de manera consistente a través de la LCAP.

Para Acciones / Servicios de contribuir al cumplimiento de la exigencia de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido

Para cualquier acción / servicio que contribuye a la manifestación general de la LEA que ha aumentado o mejorado los servicios para los estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver Demostración de Servicios aumentado o mejorados para estudiantes no duplicados sección, abajo), la LEA debe identificar el grupo de estudiantes no duplicada (s) de ser servido.

Alcance del servicio

Para cada acción / servicio que contribuye a cumplir el requisito de servicios aumentó o mejorados, identificar el alcance del servicio, indicando, “Escuela” “en toda la LEA”, o “limitada a no duplicados Grupo (s) del estudiante”. La LEA debe identificar una de las tres opciones siguientes:

- Si la acción / el servicio está siendo financiado y suministrado a mejorar todo el programa educativo de la LEA, introduzca “LEA-amplia”.
- Si la acción / el servicio está siendo financiado y suministrado a mejorar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, escriba “escuela”.
- Si la acción / servicio que se financió y proporcionó se limita a los estudiantes no duplicados identificados en “Estudiantes para ser servido”, escriba “limitada a no duplicado grupo de alumnos (s)”.

Para las escuelas autónomas y los distritos escolares de una sola escuela, “LEA-amplia” y “la Escuela” puede ser sinónimo y, por lo tanto, ya sea sería apropiado. Para las escuelas autónomas que operan múltiples escuelas (determinada por un código de CDS única) bajo una sola carta, utilizar “LEA-amplia” para referirse a todas las escuelas bajo la carta y utilizar “la Escuela” para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía . Las escuelas charter que operan una sola escuela pueden utilizar “LEA-amplia” o “Escuela”, siempre que estos términos se utilizan de una manera consistente a través de la LCAP.

Localización (s)

Identificar la ubicación donde se prestarán los servicios de acción /. Si los servicios se prestan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si los servicios se proporcionan a las escuelas específicas dentro de la LEA o grado específico abarca solamente, la LEA debe entrar en “Escuelas Particulares” o “grupos de grados

específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de las escuelas o grupos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según sea apropiado.

Escuelas charter que opera más de un sitio, autorizado en la misma petición de autonomía, podrán establecer la distinción entre sitios mediante la introducción de “Escuelas Particulares” e identificar el sitio (s) donde se prestarán los servicios de las acciones /. Para las escuelas autónomas que operan sólo un sitio, “Todas las escuelas” y “escuelas específicas” pueden ser sinónimos y, por lo tanto, tampoco sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar uno u otro término siempre que se utilicen de manera consistente a través de la LCAP.

Acciones / Servicios

Para cada año LCAP, se identifican las acciones a realizar y los servicios prestados para cumplir el objetivo descrito. Acciones y servicios que se implementan para lograr el objetivo identificados pueden ser agrupados juntos. LEA puede numerar la acción / el servicio usando el botón “Acción #” para facilitar la consulta.

Nuevo / Modificado / Sin cambios:

- Enter “Nueva acción” si se agrega la acción / servicio en cualquiera de los tres años de la LCAP para cumplir el objetivo articulado.
- Enter “Acción Modificado” si se incluyó la acción / servicio para satisfacer un objetivo articulado y ha sido cambiado o modificado de alguna manera de la descripción del año anterior.
- Enter “Acción Sin cambios” si se incluyó la acción / servicio para satisfacer un objetivo articulado y no ha sido cambiado o modificado de alguna manera de la descripción del año anterior.
 - Si se prevé una acción / servicio previsto permanecer sin cambios durante la duración del plan, la LEA puede entrar “Sin cambios Acción” y dejar las columnas años posteriores en blanco en lugar de tener que copiar / pegar la acción / el servicio en las columnas años posteriores. Los gastos presupuestados pueden ser tratados de la misma manera como aplicable.

Nota:La meta del año anterior puede o no ser incluido en la LCAP actual de tres años. Por ejemplo, cuando el desarrollo de año 1 de la LCAP, los objetivos articulados en año 3 de la LCAP anterior de tres años será desde el año anterior.

Escuelas charter puede completar la LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma que se somete a autorizador de la escuela. En consecuencia, una escuela autónoma presentación de un presupuesto de un año para su autorizador puede optar por no completar los años 2 años y 3 porciones de los “Objetivos, acciones y Servicios” de la plantilla. Si el año 2 y / o 3 años no es aplicable, las escuelas charter deben especificar como tal.

Los gastos presupuestados

Para cada acción / servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para

cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como es requerido por las secciones de la CE 52061, 52067 y 47606.5.

Los gastos que se incluyen más de una vez en una LCAP deben indicarse como un gasto duplicado e incluyen una referencia a la meta y la acción / servicio donde el gasto aparece por primera vez en la LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y opta por completar una sola LCAP, la LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de las escuelas) todos los gastos presupuestados están alineados.

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para estudiantes no duplicados

Esta sección debe ser completada por cada año LCAP. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, copie la "Demostración de servicios aumentaron o mejoradas para estudiantes no duplicado" mesa y entrar en el año LCAP apropiado. El uso de la copia de la sección, complete la sección como se requiere para la LCAP año en curso. Conserve todas las secciones de ejercicios anteriores para cada uno de los tres años dentro de la LCAP.

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base del número y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés como se determina de conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 (a) (5).

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

Identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentadas o mejoradas en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496 (a) (7).

En consonancia con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describen cómo los servicios proporcionados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran por lo menos el porcentaje calculado con respecto a los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Para mejorar los servicios de medios para crecer en servicios de calidad y para aumentar los servicios de medios para crecer en cantidad de servicios. Esta descripción debe abordar cómo la acción (s) / servicio (s) limitada por una o más sin duplicar grupo (s) del estudiante, y cualquier escuela o acción del distrito (s) / servicio (s) con el apoyo de la descripción apropiada, en su conjunto, resultar en el aumento proporcional requerido o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados.

Si los servicios se incrementaron o mejorados en general incluyen cualquier acción / servicios que se financian y proporcionan en una escuela o la base de todo el distrito, identificar cada acción / servicio e incluir las descripciones necesarias de apoyo cada acción / servicio de la siguiente manera.

Para aquellos servicios que se proporcionan sobre una base de toda la LEA:

- Para los distritos escolares con un porcentaje de la pupila no duplicado del 55% o más, y para las escuelas charter y oficinas de educación del condado: Describir cómo estos servicios están dirigidos principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales.

- Para los distritos escolares con un porcentaje de la pupila no duplicado de menos del 55%: Describir cómo estos servicios están dirigidos principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales. También describen cómo los servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, el apoyo a la investigación, la experiencia o la Teoría de la educación.

Para los distritos escolares solamente, se identifican en la descripción de los servicios que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluyen la descripción requiere que apoya el uso de los fondos en toda la escuela:

- Para las que tienen 40% o más de la matrícula de los alumnos no duplicados: Describir cómo estos servicios están dirigidos principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales.
- Para los distritos escolares gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de matrícula de los alumnos no duplicados: Describir cómo estos servicios están dirigidos principalmente a y cómo los servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, en el estado y las prioridades locales.

Las prioridades del estado

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el grado en el que:

- A. Maestros en el distrito están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- B. Los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: Implementación de Estándares del Estado direcciones:

- A. La implementación de la junta estatal adoptó estándares de contenido y rendimiento académico para todos los estudiantes, que son:
 - a. English Language Arts - Normas Comunes Básicos del Estado (CCSS) para las Artes del Lenguaje Inglés
 - b. Matemáticas - Matemáticas CCSS
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - d. Educación técnica profesional
 - e. Educación para la Salud Estándares de Contenido
 - f. Historia y ciencias sociales
 - g. Normas Biblioteca Escuela Modelo
 - h. Normas de Contenido del Modelo de Educación Física
 - i. Estándares de Ciencias de Nueva Generación
 - j. Artes visuales y escénicas
 - k. Lenguaje mundial; y
- B. Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés para acceder a la CCSS y los estándares de ELD para los fines de la obtención de conocimiento del contenido académico y dominio del idioma Inglés.

Prioridad 3: Participación de los Padres direcciones:

- A. Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada una de las escuelas;
- B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados; y
- C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para las personas con necesidades especiales.

Prioridad 4: Aprovechamiento del Alumno tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- A. las evaluaciones del estado;
- B. El índice de rendimiento académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen la Universidad de California (UC) o California State University (CSU) requisitos de ingreso, o programas de estudio que se alinean con la junta estatal de carrera aprobado estándares de enseñanza técnica y el marco;
- D. El porcentaje de alumnos aprendices de inglés que hacen el progreso hacia el dominio de Inglés, medido por la Prueba de Lenguaje Inglés de California (CELDT);
- E. La tasa de alumno reclasificación Inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han superado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran la preparación para la universidad en cumplimiento del Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de la

preparación para la universidad.

Prioridad 5: Pupila de compromiso tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- A. las tasas de asistencia escolar;
- B. las tasas de absentismo crónico;
- C. las tasas de deserción de la escuela secundaria;
- D. Las tasas de deserción escolar; y
- E. las tasas de graduación de la escuela secundaria;

Prioridad 6: Ambiente escolar tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- A. las tasas de suspensión pupila;
- B. las tasas de expulsión del alumno; y
- C. Otras medidas locales, incluidos los dirigidos a los alumnos, padres y profesores en el sentido de conexión de seguridad y la escuela.

Prioridad 7: Acceso a los estudios aborda el grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en:

- A. S amplio curso de cursos de estudio incluyendo descritos en las secciones de la CE 51 210 y 51 220 (a) - (i), según corresponda;
- B. Los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados; y
- C. Los programas y servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades especiales.

Prioridad 8: Resultados del Alumno los resultados de las direcciones de los alumnos, si está disponible, para los cursos que se describen en las secciones de la CE 51210 y 51220 (a) - (i), según sea el caso.

Eje 9: Coordinación de Instrucción de alumnos expulsados (Sólo COE) aborda cómo el superintendente de las escuelas será coordinar la instrucción de los alumnos expulsados.

Prioridad 10. La coordinación de los servicios para jóvenes de crianza (COE solamente)aborda cómo el superintendente de las escuelas coordinará los servicios para los niños de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para reducir al mínimo los cambios en la colocación de la escuela
- B. El suministro de información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la prestación de servicios a los niños de crianza, incluyendo el estado de la educación y la información de progreso que se requiere para ser incluidos en los informes de la corte;
- C. En respuesta a las peticiones de la corte juvenil de información y de trabajo en el tribunal de menores para garantizar el suministro y la coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. El establecimiento de un mecanismo para la transferencia rápida eficiente de los registros de salud y educación y el pasaporte de la salud y la educación.

Prioridades locales dirección:

- A. objetivos prioritarios locales; y
- B. Los métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

Apéndice A: PRIORIDADES 5 y 6 INSTRUCCIONES cálculo del tipo de

A los efectos de completar la LCAP, en referencia a las prioridades del estado bajo las secciones de la CE 52060 y 52066, según corresponda con el tipo de LEA, se aplicará lo siguiente:

(un) “Tasa de absentismo crónico” se calculará de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio) que están crónicamente ausentes en “ausencia crónica” significa un estudiante que se ausente del 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar, cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseña en el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseña en las escuelas regulares durante el día de el distrito, con exclusión de los sábados y domingos.
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).
- (3) Divide (1) por (2).

(segundo) “Tasa de abandono Escuela Media” se calculará como se establece en 5 CCR Sección 1039.1.

(do) “Tasa de deserción escolar” se calculará de la siguiente manera:

- (1) los número de miembros de la cohorte que abandonos al final del año 4 en la cohorte donde “cohorte” se define como el número de primero en tiempo de grado 9 alumnos en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que se transfieren en, menos los alumnos que se trasladan a cabo, emigrar o morir durante años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Divide (1) por (2).

(re) “Tasa de graduación de escuela secundaria” se calculará de la siguiente manera:

- (1) los número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de [o ganaron un diploma de educación de adultos de la escuela secundaria o aprobado el examen de Suficiencia de la Escuela de California] a finales de año en la cohorte 4 donde “cohorte” se define como el número de primera calificación de tiempo de 9 alumnos de 1 año (a partir de cohortes), además de los alumnos que se transfieren en, menos alumnos que se trasladan a cabo, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Divide (1) por (2).

(E) “tipo de suspensión” se calcula como sigue:

- (1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes de los que se suspenda el alumno durante el curso (1º de julio - 30 de junio).
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1º de julio - 30 de junio).
- (3) Divide (1) por (2).

(F) “Tasa de expulsión” se calculará de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para el que fue expulsado el alumno durante el curso (1º de julio - 30 de junio).
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).
- (3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, del Código de Educación.

Referencia: Secciones 2574,2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001 ;, 20 USC Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: Preguntas de orientación

Annual Review y análisis de las preguntas de orientación

- 1) ¿Cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los alumnos y qué las disposiciones de dichos servicios como resultado que los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo tiene las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con *CE*Sección 52052, incluyendo, pero no limitado a, aprendiendo inglés, los bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; e hizo la provisión de esas acciones / servicios dan lugar a los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades y objetivos identificados de sitios específicos de la escuela y fueron estas acciones / servicios eficaces para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué datos (por ejemplo, cuantitativos y cualitativos / métricas) se examinó la información para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué avances se han logrado hacia la meta y el resultado esperado (s) medible? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios en los objetivos, acciones, servicios y gastos se están realizando en la LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles fueron las razones de cualquier diferencia?

Preguntas de orientación: Grupos de interés

- 1) Cómo tener las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres y los alumnos, incluyendo a los padres de los alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en la Sección CE 42.238,01; miembros de la comunidad; las unidades de negociación local; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado; oficina del condado de programas de servicios de fomentar la educación de la juventud, la corte -designadas abogados especiales, y otras partes interesadas jóvenes de crianza, las organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes de inglés, y otros, según corresponda) han participado y participan en el desarrollo, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas las partes interesadas en el proceso de la LEA en una manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?

- 3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativa y cualitativa de datos / métricas) se puso a disposición de los interesados relacionadas con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de objetivos LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de la adopción como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas fueron llevados a cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con *CE* secciones 52062, 52068, 47606.5 o, en su caso, incluyendo el compromiso con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en la Sección 42238.01 CE?
- 6) ¿Qué acciones específicas fueron llevados a consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 *CCR* Sección 15495 (a)?
- 7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado participación de los interesados? ¿Cómo la participación de estos actores apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, en relación con las prioridades del estado?

Preguntas Guía: Objetivos, acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “condiciones de aprendizaje”: los servicios básicos (Prioridad 1), la aplicación de normas estatales (Prioridad 2), y el acceso de Metaf (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “alumno Resultados”: Pupila de logro (Prioridad 4), resultados de los alumnos (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de alumnos expulsados (Prioridad 9 - COE solamente), y Coordinación de servicios para jóvenes de crianza (prioridad 10 - Sólo COE)?
- 3) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los padres y el alumno “compromiso”: participación de los padres (Prioridad 3), alumno de compromiso (prioridad 5), y el ambiente escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Qué objetivo (s) de la LEA para abordar cualquier prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de las escuelas individuales para informar sobre el desarrollo del distrito significativa y / o los objetivos del sitio escolar individuales (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de nivel de sitio de asesoramiento, personal, padres, la comunidad, los alumnos; revisión de

los planes de nivel escolar; en -depth datos a nivel de la escuela de análisis, etc.)?

- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los alumnos como no duplicados se define en la Sección 42238.01 CE y los grupos como se define en la Sección 52052 CE que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo de la LCAP?
- 8) ¿Qué datos (por ejemplo, cuantitativos y cualitativos / métricas) la información se consideró / revisado para desarrollar los objetivos para hacer frente a cada estado o local prioridad?
- 9) ¿Qué información fue considerado / revisado por escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerado / revisado para los subgrupos identificados en EC Sección 52052?
- 11) ¿Qué acciones / servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con CE Sección 52052, a sitios específicos de la escuela, a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y / o favorecer la juventud para lograr los objetivos identificados en la LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos identificados y resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos apoyar los cambios en las acciones / servicios como resultado de la meta identificada? Donde pueden estos gastos se encuentran en el presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación, Octubre el año 2016 de California