

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Moorpark

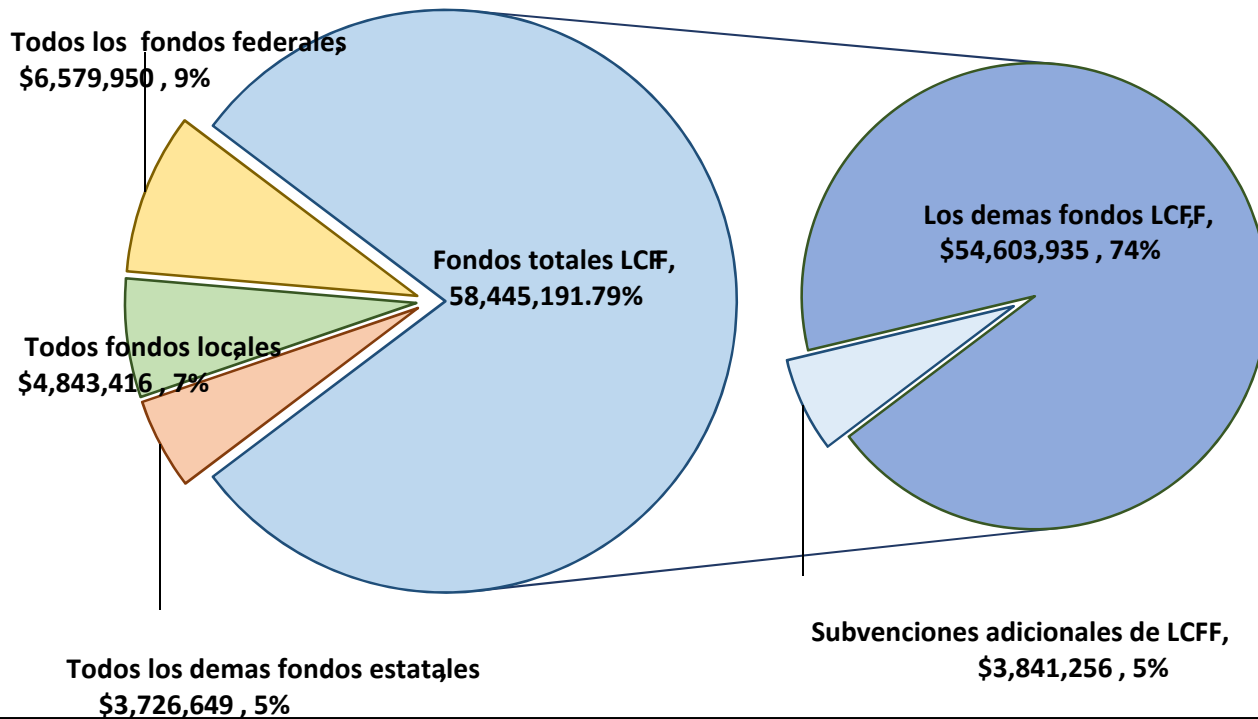
Codigo CDS: 56-73940-0000000

Año Escolar: 2021 – 22

Information de contacto de LEA: Dra. Kelli Hays (805) 378-6300 khays@mrpk.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo el Financiamiento de Control Local Fórmula (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas sobre la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos)

Ingresos proyectados por fuente de fondos

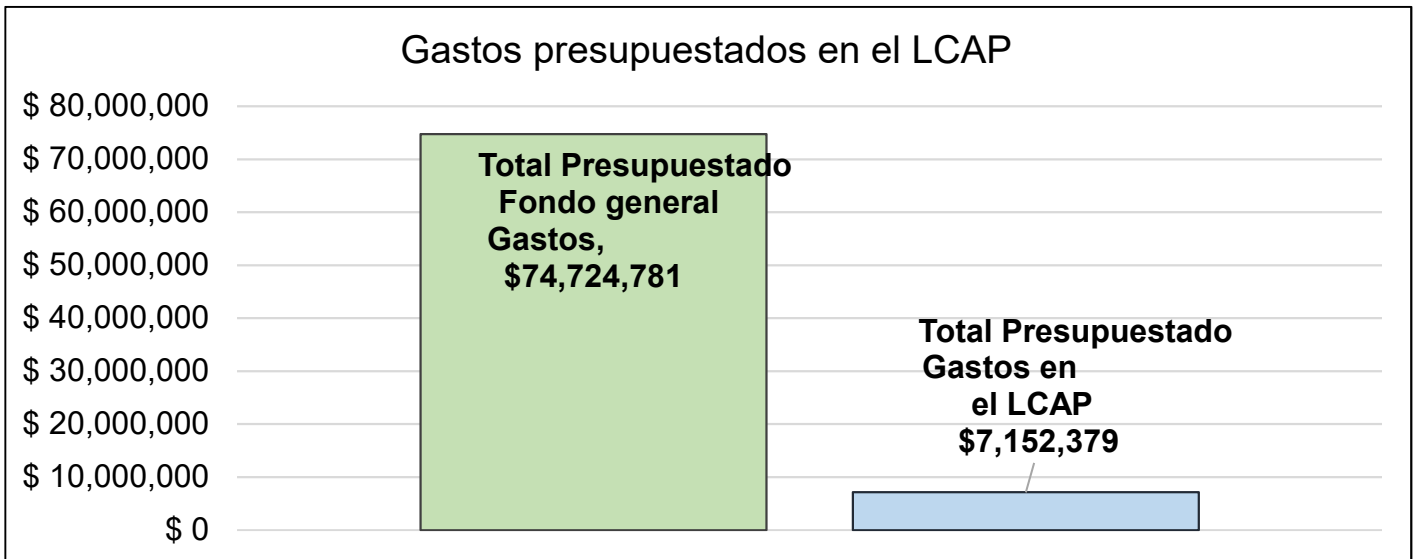


Esta tabla muestra el total de ingresos de proposito general que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark espera recibir en el proximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark es \$73,595,206.00, los cuales \$58,445,191.00 es Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$3,726,649.00 son otros fondos estatales, \$4,843,416.00 son fondos locales, y \$6,579,950.00 son fondos federales. De los \$58,445,191.00 en fondos LCFF, \$3,841,256.00 se genera en base de inscripciones de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

El LCFF brinda a los distritos escolares mas flexibilidad para decidir como usar los fondos federales. A cambio, los distritos deben trabajar con padres, educadores, estudiantes, y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestra como usan estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla provee un resumen breve de cuanto planea gastar el Distrito de Moorpark en el 20-21. Muestra cuanto del total esta vinculado a las acciones y servicios notados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$74,724,781.00 en 2021–22. De ese aumento, \$7,152,379.00 esta vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$67,572,402.00 no esta incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

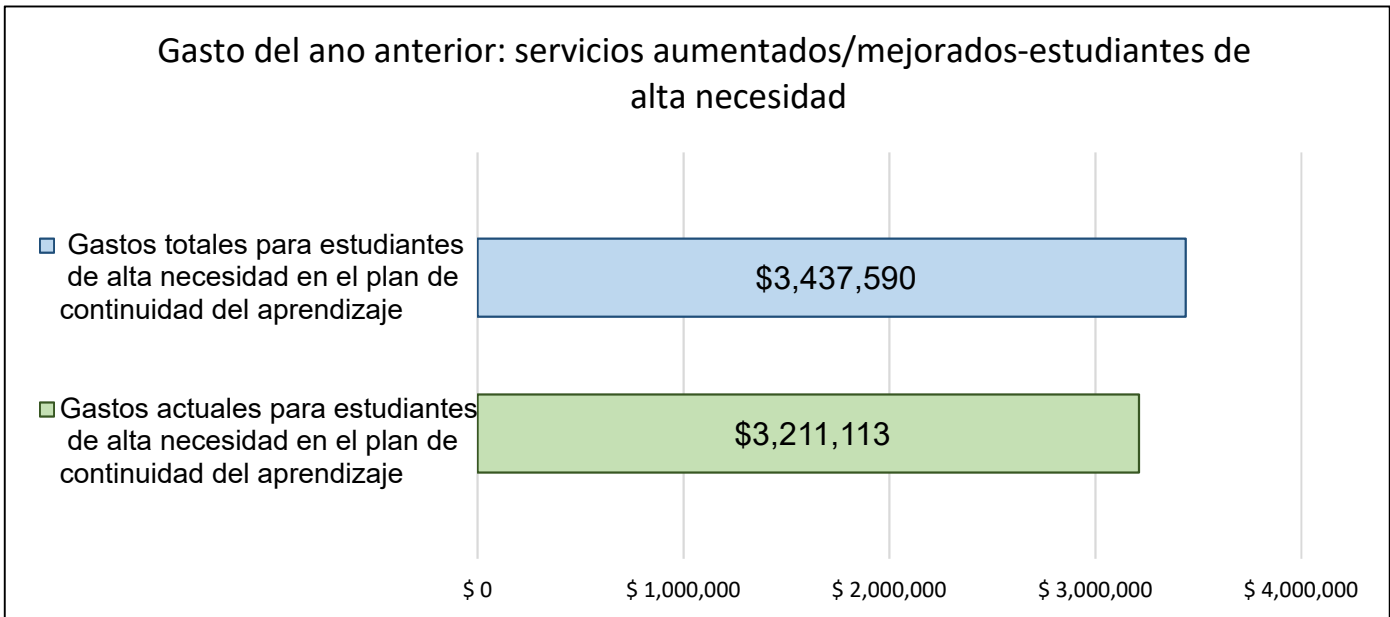
Gastos que normalmente ocurren para el programa basico de instruccion, seguridad, y operaciones del distrito como el salario y beneficios de empleados para la mayoría de los puestos, materiales y suministros, servicios para educacion especial y actividades de programas catagoricos, seguridad escolar, mantenimiento, transporte, personal de apoyo y costos operativos.

Servicios aumentados o mejorados en el LCAP para estudiantes con necesidades elevados para el año escolar 21-22

En 2021 – 22, el Distrito Escolar Unificado de Moorpark proyecta que recibira \$3,841,256.00 segun la inscripcion de jovenes de crianza, aprendices de ingles, y de bajos ingresos. El Distrito Escolar de Moorpark debe detallar como pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$5,146,404.00 para cumplir con este requisito descrito en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualizacion de servicios aumentados/mejorados para estudiantes de alta necesidad



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado Moorpark presupuestó el año pasado en Continuidad del Plan de Aprendizaje. Planificar acciones y servicios que contribuyan a aumentar/mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad con lo que el Distrito estima que ha gastado en acciones y servicios que utilizan para aumentar/mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad en 20-21.

En 2020–21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito de Moorpark presupuestó \$3,437,590.00 para acciones para aumentar/mejorar servicios para estudiantes del alta necesidad. El Distrito de Moorpark realmente gasto \$3,211,113.00 en acciones para aumentar/mejorar servicios para estudiantes de alta necesidad en 20-21. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$226,477.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Distrito para aumentar/mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad:

La diferencia tuvo un impacto minimo en el provision mayores y mejores servicios para estudiantes de alta necesidad en 2019-20. Se brindo desarrollo profesional a los maestros durante las horas de trabajo en lugar de agregar dias u horas al ano escolar, el salario de los maestros contratados para RTI fue menor que proyectado, y familias solicitaron menos "hot spots" y menos asistencia para cuidado de ninos de lo esperado.

Plan de responsabilidad de control local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Moorpark	Kelli Hays Superintendente	khays@mrpk.org (805) 378-6300

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark está comprometido a garantizar la excelencia académica para nuestros estudiantes a través de una enseñanza y liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y la conexión con cada estudiante, todos los días.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) está ubicado dentro de la ciudad de Moorpark, que es una comunidad de habitaciones de tamaño mediano de aproximadamente 36,375 personas. La ciudad está ubicada en el condado de Ventura en el sur de California y tiene un ingreso familiar promedio de \$ 107,820. MUSD tiene diez escuelas que incluyen una escuela secundaria integral, una universidad intermedia, dos escuelas intermedias integrales, una escuela TK-8 y cinco escuelas primarias TK-5. MUSD también ofrece un preescolar de participación de los padres, un preescolar de educación especial y un preescolar estatal para estudiantes de tres y cuatro años, así como un programa de educación para adultos. MUSD continúa experimentando una disminución en la inscripción de estudiantes junto con la mayoría de los distritos escolares del este del condado de Ventura.

La población estudiantil de California Dashboard indica que la inscripción actualmente es de 6,121 estudiantes en los grados preescolar hasta el 12. Los estudiantes hispanos representan el 49.5% de la inscripción, los estudiantes blancos el 38.5% y todas las demás etnias combinadas el 11.9%. 14.3% se identifican como aprendices de inglés. El 13,8% se identifica como con dominio del inglés reclasificado con fluidez (RFEP). El 36.0% de los estudiantes se identifican como económicamente desfavorecidos y son elegibles para el programa federal de comidas gratuitas o de precio reducido. El 14.4% de los estudiantes son elegibles para los servicios de educación especial. 0.1% de los estudiantes se identifican como jóvenes de crianza este año.

Los estudiantes de MUSD han superado consistentemente el desempeño del Condado de Ventura y California en las evaluaciones estatales en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. El distrito continúa utilizando estrategias basadas en la investigación para abordar la brecha de rendimiento académico en grupos de estudiantes de bajo rendimiento. El año pasado, la brecha de rendimiento se ha agravado debido a la pandemia de COVID-19. Los problemas relacionados con la equidad educativa estarán a la vanguardia a medida que el distrito regrese a los estudiantes para recibir instrucción de tiempo completo después del cambio al aprendizaje combinado y a distancia durante la pandemia de COVID-19. Además, la pandemia ha afectado significativamente a nuestra comunidad, específicamente a algunas de nuestras poblaciones más vulnerables. Como resultado, MUSD reconoce que también será necesario abordar la mayor necesidad de apoyos y recursos de salud mental. MUSD tiene la suerte de tener una comunidad activa y de apoyo que colabora con el distrito para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias durante este tiempo desafiante.

Plan de responsabilidad de control local 2021-22 para el distrito escolar unificado de Moorpark Página 1 de 2

Reflexiones: éxitos

Una descripción de los éxitos y / o el progreso basado en una revisión del Panel de control de la escuela de California (Panel de control) y datos locales.

Aunque los indicadores de CA Dashboard no se actualizaron para el año escolar 2020-21, MUSD pudo analizar los datos de Dashboard de 2019-20 proporcionados para todos los indicadores y los datos de Dataquest de otoño de 2020 proporcionados para el informe de medidas universitarias y profesionales, el informe de graduación y la suspensión. informe de tarifas. MUSD también miró los datos locales, incluidos los datos de la boleta de calificaciones y los datos de la encuesta LCAP. Después de observar estos datos estatales y locales, se observaron los siguientes éxitos: Se cumplieron todos los indicadores locales en el Panel de control de California para el año escolar 2019-20 y el año escolar 2020-21. Se administraron cada una de las herramientas de autorreflexión del indicador local y se completaron las narrativas. El Tablero de CA 2021 indicará "cumplido" en el otoño de 2021. MUSD continuará analizando datos y esfuerzos para cumplir con los criterios para cada uno de los indicadores locales. En la descripción general del tablero de la escuela de CA 2019-20, todos los indicadores de desempeño eran naranjas o más. Artes del lenguaje en inglés (ELA) siguió siendo un aspecto de fortaleza. De acuerdo con el Tablero de Instrumentos Escolares de CA 2019-20, MUSD mantuvo un estatus alto en el 5X5 y verde en el indicador académico para ELA. (Objetivo 1) En el Tablero de Instrumentos Escolares de CA 2019-20, los estudiantes aprendices de inglés aumentaron su puntaje general en la escala en matemáticas en 3.1 puntos y 5 puntos en ELA. El porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzaron o superaron los estándares en la Evaluación de rendimiento y progreso

estudiantil de California (CAASPP) aumentó tanto en ELA como en matemáticas. Además, el porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvieron competencia en inglés, según lo medido por la Evaluación Sumativa de Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC) aumentó en un 34.62%. Las tasas de suspensión informadas en 2020 mostraron una disminución en las suspensiones en todos los niveles de grado. Esto puede deberse en parte al cambio a la educación a distancia en marzo de 2020. La tasa de suspensión de MUSD para 2019-20 fue de 1.3%, que fue una disminución de 2.3% en 2018-19. La participación de padres en la encuesta LCAP aumentó significativamente de 620 padres participantes en 2019-20 a 1,194 padres participantes durante el año escolar 2020-21. Además, en la encuesta de padres LCAP 2020-21, los padres de habla hispana de MUSD informaron un aumento en el acceso a Internet del 57% al 100%. También hubo un aumento en la participación del personal de 311 en 2019-20 a 327 en 2020-21. Después de revisar la parte del clima de la encuesta LCAP 2020-21, más del 80% de todos los padres y el personal encuestados indicaron que se sienten conectados con la escuela y que la escuela proporciona un entorno seguro y de apoyo. Más del 90% de los estudiantes informaron que el personal está involucrado y se preocupa por su progreso académico y que los maestros creen que son capaces de tener éxito. Los datos de la boleta de calificaciones local para el año escolar 2020-21 mostraron que los estudiantes de primaria con discapacidades aumentaron 4.7% en lectura y 5.2% en matemáticas. Los datos de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria 2020-21 indicaron que el dominio de todos los estudiantes en matemáticas aumentó en un 4.2%. Los estudiantes que aprenden inglés de la escuela secundaria mejoraron su competencia (calificaciones de C o mejores en las boletas de calificaciones del semestre 1). Alumnos que aprenden inglés en la escuela secundaria La competencia en ELA aumentó en un 14.8% y en un 30.6% en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos de la escuela secundaria también lograron avances significativos en la competencia en ELA aumentando 2.1% y 10.2% en matemáticas. Los estudiantes de RFEP mostraron un aumento del 7.6% en matemáticas. Los estudiantes de secundaria con discapacidades (estudiantes con necesidades excepcionales) mostraron un aumento del 13.1% en matemáticas.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Aunque los indicadores de CA Dashboard no se actualizaron para el año escolar 2020-21, MUSD pudo analizar los datos de Dashboard 2019-20 proporcionados para todos los indicadores y los datos de Dataquest de 2020 proporcionados para el informe de medidas universitarias y profesionales, el informe de graduación y las tasas de suspensión. informe. MUSD también miró los datos locales, incluidos los datos de la boleta de calificaciones y los datos de la encuesta LCAP. Se identificaron las siguientes necesidades: No hubo indicadores rojos en la descripción general del desempeño del distrito del tablero escolar de CA 2019-20. Había dos indicadores naranjas en las áreas de absentismo crónico y Universidad y carrera. En el Panel de control de CA 2019-20, los estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades estaban dos niveles de desempeño por debajo de "Todos los estudiantes" en ELA. Los estudiantes con discapacidades estuvieron dos niveles de desempeño por debajo de "Todos los estudiantes" en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades fueron rojos para los indicadores de Universidad y Carrera y Matemáticas. Estuvieron 99.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas y 9.8% "preparados" para la universidad y la carrera. Los datos del Tablero de CAASPP y los datos de la boleta de calificaciones local muestran una disparidad en el progreso de los estudiantes entre Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas (21.4 puntos por encima del estándar en ELA y 11.2 puntos por debajo del estándar en Matemáticas en el Tablero). Aunque los aprendices de inglés obtuvieron avances en el porcentaje de cumplimiento o superación de los estándares en ELA y matemáticas CAASPP, todavía están muy por debajo del estándar tanto en ELA como en matemáticas en el tablero de CA (los estudiantes ELA estuvieron 35.7 puntos por debajo del estándar y se mantuvieron con una disminución de -1.1 en CA Dashboard en ELA y estuvieron 62.1 puntos por debajo del estándar y se mantuvieron con una disminución de -1.2 en Matemáticas). Los datos de las boletas de calificaciones locales para el año escolar 2020-21 mostraron que los estudiantes de inglés de primaria, de bajos ingresos y jóvenes de crianza, incluidos todos los estudiantes, disminuyeron tanto en lectura como en matemáticas. En primaria, la competencia de todos los estudiantes disminuyó 4.4% en lectura y 5.0% en matemáticas. Los estudiantes de inglés de primaria y los estudiantes de RFEP mostraron la disminución más significativa en la competencia. Los estudiantes de inglés de primaria disminuyeron un 7.8% en lectura y un 8.8% en matemáticas, mientras que los estudiantes de RFEP disminuyeron un 24.6% en lectura y un 20.4% en matemáticas. Los estudiantes de primaria de bajos ingresos disminuyeron su competencia en lectura en un 5.7% y en matemáticas en un 6.4%. En la primavera de 2020, en el nivel de primaria, la brecha de rendimiento se amplió a medida que los estudiantes ingresaban en el otoño de 2020 después de haber sufrido una pérdida de aprendizaje debido al cambio a la educación a distancia. Aunque los servicios se pusieron en marcha cuando los estudiantes regresaron a la escuela en el otoño, muchos estudiantes siguen necesitando una aceleración adicional para asegurar que la brecha en el rendimiento entre los estudiantes de inglés, de bajos ingresos estudiantes, jóvenes de crianza, los estudiantes con necesidades especiales, estudiantes sin hogar, y todos los estudiantes no continúan ampliando. Los datos de la boleta de calificaciones local para el año escolar 2020-21 para estudiantes de escuela intermedia mostraron que los estudiantes tuvieron más dificultades con las artes del lenguaje inglés (ELA), específicamente los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes de inglés disminuyeron un 24.8% en ELA y un 3.4% en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron un 15.0% en ELA y un 7.2% en matemáticas. Según nuestros datos, parece que los estudiantes de primaria y secundaria de MUSD fueron los que más lucharon con los desafíos creados por la pandemia. Los informes adicionales de School Dashboard para 2020 indicaron una disminución en los estudiantes que están listos para la universidad y la carrera de 50.4% en 2019 a 48.9% en 2020. Los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, todos mostraron una disminución en la universidad y la carrera. preparación de 2019 a 2020. Las tasas de graduación disminuyeron durante el año escolar 2019-20 de 91,3% a 88,7%. Esto se debió en parte a la pandemia y será un área de enfoque para el año escolar 2021-22. En la encuesta de padres de LCAP 2020-21, solo el 78% de los padres de habla hispana informaron que se sentían informados y comunicados sobre el progreso de sus hijos. En adición, en la encuesta de los estudiantes, sólo el 72% informó que se sentían conectados con su escuela y el maestro. Aumentar el rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas y preparación universitaria y profesional para estudiantes con discapacidades y estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza) será el enfoque para el próximo año junto con el aumento del rendimiento académico en matemáticas para todos los estudiantes. (Meta 1) MUSD continuará invirtiendo en programas de intervención y apoyo específicos para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes en riesgo en todos los niveles de grado. (Objetivo 1) Las investigaciones indican que la eficacia del instructor es la clave para mejorar los resultados educativos. El Distrito Escolar Unificado Moorpark invertirá en entrenamiento instructivo y desarrollo profesional para mejorar los resultados académicos de todos

los estudiantes. (Meta 1) El ausentismo crónico también será un área de enfoque con especial atención a los estudiantes de inglés, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza que caen por debajo de los promedios de asistencia del distrito. (Objetivo 2) El compromiso y un sentimiento de conexión, tanto para los padres como para los estudiantes, será un enfoque para el próximo año, ya que regresamos a un sentido de normalidad después de la pandemia. (Meta 2) MUSD mantendrá la infraestructura tecnológica, maestros eficaces debidamente acreditados, seguridad escolar y materiales instructivos. (Objetivo 3)

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que se deben enfatizar.

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Moorpark fue creado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con un enfoque especial en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y se destacan en cada una de nuestras tres metas. Los comentarios de los estudiantes y la comunidad se recopilaron y se reflejan en el plan, al igual que los comentarios de muchos otros grupos interesados. Un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes, para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y / o una carrera, será nuestra meta principal (Meta 1). El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en ELA / Alfabetización y Matemáticas permanece por encima del rendimiento general del estado y del condado, pero los datos de grupos de estudiantes individuales para Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades están por debajo del promedio del distrito. El número actual de jóvenes en hogares de crianza es demasiado bajo para informarlo en el Panel de control de CA. El aumento de la participación de las partes interesadas y un sentimiento de conexión será un área de enfoque para el año escolar 2021-22 (Objetivo 2). Un fuerte énfasis en mantener un ambiente de aprendizaje seguro y de alta calidad en el siglo XXI al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología de punta, recursos educativos e instalaciones seguras y limpias, también será un enfoque (Meta 3).

Con base en los comentarios de las partes interesadas de las encuestas LCAP para padres, estudiantes y personal, y la reflexión sobre el LCAP 2019-20 y el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21, las prioridades que se identificaron para el LCAP 2021-24 fueron el rendimiento académico, el tamaño de la clase, seguridad escolar, oportunidades de enriquecimiento, educación técnica profesional y bienestar socioemocional.

En respuesta a priorizar el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la educación técnica profesional, se tomarán las siguientes acciones:

Los datos de la primavera de 2021 indicaron que los estudiantes de escuelas primarias e intermedias fueron los que más lucharon con los desafíos creados por la pandemia y el aprendizaje a distancia. Se asignarán recursos adicionales a estos sitios para ayudar con la mitigación de la pérdida de aprendizaje en el LCAP 2021-24. Se ofrecerá intervención antes, durante y después de la escuela para mitigar la pérdida de aprendizaje experimentada por los estudiantes durante el año escolar 2020-21. A nivel de escuela secundaria, se ofrecerán clases de Apoyo Académico Estructurado (SAS) para permitir que los estudiantes recuperen las deficiencias de créditos. Se proporcionará escuela de verano para alumnos con necesidades excepcionales y estudiantes de secundaria que necesiten recuperar créditos. MUSD está explorando opciones para un programa puente de escuela de verano desde el octavo al noveno grado, dando prioridad a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Se proporcionará un maestro bilingüe en asignación especial (TOSA) para ayudar a los maestros a crear lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto interés con altas expectativas, asegurando perspectivas del personal orientadas a los activos y fomentando asociaciones sólidas entre la familia y la escuela. Los directores y administradores del distrito analizarán los datos de rendimiento de los estudiantes y planificarán programas intensivos de intervención para las escuelas. Los directores supervisarán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE / SST. El desarrollo profesional, dirigido principalmente a apoyar las necesidades de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, se proporcionará durante un día de servicio del distrito. Se alentará a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a participar en los programas de preparación universitaria Avance a través de la determinación individual (AVID) y Determinación individual es igual al éxito académico (IDEAS) para ayudar a acelerar el aprendizaje y garantizar la preparación universitaria y profesional. Se proporcionará un técnico de centro universitario y profesional para apoyar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con el proceso de solicitud de ingreso a la

universidad, FAFSA, Naviance y búsqueda de empleo. Debido a los requisitos para un mayor distanciamiento físico y la necesidad de mitigar la pérdida de aprendizaje, se asignarán recursos para reducir el tamaño de la clase. Una tecnología TOSA continuará basándose en la capacitación de maestros y personal de Canvas, Nearpod y GoGuardian, para que los estudiantes puedan continuar beneficiándose de lecciones interactivas de alta calidad.

En respuesta a priorizar la seguridad escolar, el enriquecimiento y el bienestar socioemocional, se tomarán las siguientes acciones: Después de revisar los datos de la encuesta de clima para padres, estudiantes y personal, y los datos de asistencia local, MUSD se enfocará en la seguridad escolar, oportunidades de enriquecimiento y bienestar socioemocional. MUSD continuará utilizando Parent Connect y el alcance personal, ya que los datos de asistencia y participación del 2020-21 indicaron la efectividad de estas estrategias de reincorporación escalonadas. Se contratará a un oficial de recursos escolares para brindar asistencia, realizar controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, mientras se establece una relación positiva con los estudiantes y las familias. Se llevarán a cabo entrenamientos de seguridad anuales, incluidos los de tirador activo y todos los entrenamientos de seguridad requeridos para el cumplimiento de seguridad de COVID-19. Los directores, en colaboración con la policía local y otros grupos interesados, desarrollarán e implementarán planes integrales de seguridad escolar, que estarán alineados con el plan de seguridad del distrito. En un esfuerzo por fomentar la conexión y la participación de la escuela, se ofrecerán oportunidades de enriquecimiento, como clubes, intra-mural y oportunidades para un curso de estudio amplio. Se seguirán proporcionando consejeros para garantizar la conexión, el compromiso y el bienestar socioemocional de los estudiantes con la escuela. MUSD ha creado un enfoque integral para el bienestar que incluirá un Centro de Bienestar virtual y en persona, que trabajará en conjunto con los consejeros escolares, enfermeras y otro personal escolar. Un especialista del programa con experiencia en comportamiento, socioemocional y aprendizaje de los estudiantes brindará apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades para ayudarlos a alcanzar los estándares de nivel de grado. El enlace de jóvenes de crianza temporal de MUSD y el enlace de jóvenes sin hogar proporcionarán listas actualizadas a los consejeros para que las supervisen, así como también brindarán servicios directos a los estudiantes y sus familias. Para apoyar a los estudiantes de inglés y sus familias durante la pandemia, se proporcionará una enfermera bilingüe del distrito.

Plan de responsabilidad de control local 2021-22 para el distrito escolar unificado de Moorpark Página 1 de 5

Mejora y apoyo integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

N / A

Soporte para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N / A

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N / A

Plan de responsabilidad de control local 2021-22 para el distrito escolar unificado de Moorpark Página 1 de 6

Participación de los interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) está comprometido con la participación significativa de las partes interesadas y reconoce su importancia en el desarrollo de un *Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)* de alta calidad. Por lo tanto, MUSD usó una variedad de reuniones y actividades de partes interesadas para garantizar la opinión y participación de los padres en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de las necesidades familiares individuales, así como los problemas locales, estatales y federales relacionados con la pandemia de COVID-19, así como un análisis de los datos del distrito y la discusión, revisión y desarrollo de metas. El Comité Asesor de Padres de LCAP se reúne un mínimo de cuatro veces al año. Este comité está compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal. Durante las cuatro reuniones programadas del Comité Asesor de Padres de LCAP (octubre, diciembre, febrero, mayo) se lleva a cabo un análisis de datos y se implementan actividades de procesamiento para recopilar información y comentarios. La información y los comentarios que se discutieron durante las reuniones de asesoramiento para padres de LCAP se comunican a los planteles escolares y se comparten en el Consejo del Plantel Escolar (SSC), ELAC / DELAC, PTA, charlas con el director y reuniones de Título I. Cualquier aportación y retroalimentación que se discute en las reuniones a nivel de sitio se lleva a la reunión del Comité Asesor de Padres de LCAP y se refleja en los planes del sitio escolar. Las metas y acciones del LCAP se comparten en las reuniones de ELAC / DELAC y se llevan a cabo evaluaciones de necesidades para garantizar la aportación del LCAP de este grupo de partes interesadas.

En un esfuerzo por incluir a todas las partes interesadas, se utilizaron una variedad de métodos para garantizar la participación de las partes interesadas. Se hicieron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en el Grupo de Trabajo de Reapertura, el Comité Asesor de Padres de LCAP, ELAC / DELAC, SSC y las reuniones de Título I. Virtual Bilingüe de Padres Café chats se llevaron a cabo durante todo el año escolar para reunir información sobre la LCAP y otros planes de la escuela y del distrito. En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres de los estudiantes de inglés, el maestro bilingüe en asignación especial (TOSA) envió llamadas telefónicas a todos los padres de habla hispana para invitarlos a una charla de café para padres bilingüe que les enseñó cómo iniciar sesión y usar Google Meet para participar en reuniones virtuales de padres. Se enviaron cuatro encuestas diferentes a las partes interesadas en inglés y español. La primera encuesta se envió en la primavera de 2020 y se diseñó para ver si los padres y los estudiantes sentían que las necesidades instructivas y socioemocionales de los estudiantes se estaban satisfaciendo a través del aprendizaje a distancia. La segunda encuesta se envió en junio de 2020 para ver cómo se sentían los padres acerca de enviar a sus estudiantes de regreso a la escuela para recibir instrucción en persona en el otoño. La tercera encuesta se envió en

julio de 2020 para brindar una oportunidad a los padres de confirmar la elección del modelo de aprendizaje de su estudiante para el otoño y hacer cualquier pregunta que pudieran tener. En diciembre de 2020, se envió una cuarta encuesta a todas las partes interesadas (estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad) para solicitar comentarios para el LCAP 2021-2024. Esta encuesta fue diseñada para recopilar información sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán las metas del LCAP. Hubo un aumento significativo en la participación de los padres para la encuesta LCAP 2020-21 de 620 en 2019-20 a 1194 en 2020-21. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para orientar las metas y acciones futuras, incluido el regreso a la instrucción presencial a tiempo completo. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark consultó con el SELPA del condado de Ventura el 2 de marzo de 2021 y el 19 de marzo de 2021 para asegurar la alineación entre el Plan de Educación Especial y el LCAP.

Se invitó a los miembros de la comunidad a asistir a las reuniones de asesoramiento de las partes interesadas (Comité Asesor de Padres, ELAC / DELAC y reuniones del Grupo de Trabajo de Reapertura). El superintendente y / o su designado se reunieron con representantes de las siguientes organizaciones comunitarias: funcionarios de la ciudad de Moorpark, bibliotecarios de la ciudad de Moorpark, el Departamento del Sheriff del condado de Ventura, la Fundación de Educación de Moorpark, el Boys and Girls Club, el colegio comunitario local (Moorpark College) y el YMCA para discutir y solicitar comentarios sobre protocolos de seguridad, opciones de cuidado infantil para los estudiantes de MUSD, transporte en autobús de la ciudad hacia y desde las escuelas, y oportunidades adicionales para apoyar a los estudiantes de MUSD. El personal de educación especial de MUSD se reunió con el SELPA del condado de Ventura, Salud del comportamiento del condado de Ventura, la Universidad Estatal de California Northridge y Aspiranet para discutir los planes de aprendizaje a distancia para estudiantes con necesidades especiales. Durante esta pandemia, las asociaciones comunitarias son más importantes que nunca, y MUSD es muy afortunado de tener relaciones tan sólidas con estos socios comunitarios. La información recopilada de estos grupos de partes interesadas se utilizó para informar al LCAP. Las aportaciones y sugerencias de las reuniones de partes interesadas se copiaron de la función de chat en Google Meet y se guardaron. Esto permitió a MUSD poder revisar todas las notas e incluir sugerencias enviadas durante estas reuniones. La fecha de la audiencia pública de la LCAP: 15 de junio de 2021.

El Superintendente no tenía preguntas que requirieran una respuesta por escrito.

La fecha de aprobación de la Junta Escolar: 22 de junio de 2021

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

Todos los grupos de partes interesadas, incluidos maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, estudiantes, comités asesores de padres (ELAC, DELAC, ASK, LCAP, Título I, SSC) y administradores del área del plan local de educación especial (SELPA) fueron consultados y proporcionaron aportes y comentarios sobre el desarrollo de las metas y acciones del LCAP 2021-24.

Comentarios / retroalimentación del personal (maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades de negociación locales):

El personal indicó que el tamaño de la clase, las intervenciones y el rendimiento académico eran sus principales prioridades. Al personal también le gustaría ver asesoramiento adicional, servicios de salud mental y desarrollo profesional en tecnología. Los datos climáticos de la encuesta al personal indicaron que el 82% se sintió conectado a su sitio y el 79% se sintió seguro en su sitio.

Comentarios / comentarios de los padres / grupos comunitarios (ELAC, DELAC, ASK, LCAP, Título I, SSC):

Las respuestas de la encuesta LCAP para padres / comunidad indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar y el enriquecimiento eran las principales prioridades. En la encuesta, los padres solicitaron capacitaciones en el área de preparación universitaria y profesional y seguridad en Internet. Los padres informaron que sus hijos también necesitaban más capacitación y protocolos en el uso de tecnología educativa. Como se informó en la encuesta LCAP para padres, menos del 80% de los padres de habla hispana se sintieron bien informados y comunicados con respecto al progreso de sus hijos. Además de las prioridades identificadas por la encuesta LCAP, al Comité Asesor de Padres LCAP le gustaría ver programas de verano y apoyo socioemocional adicional. Los comités de ELAC / DELAC también discutieron la necesidad de incrementar el rendimiento académico de los aprendices de inglés, consejería, actividades que promuevan la conexión estudiantil, oportunidades de intervención adicionales y la escuela de verano. A los padres de estudiantes de educación especial (ASK) les gustaría ver más oportunidades de inclusión en la educación general, conciencia de la discapacidad y desarrollo profesional en adaptaciones en el entorno de educación general. A los padres de Título I les gustaría ver oportunidades de escuela de verano, noches de participación familiar, oportunidades de intervención adicionales antes, durante y después de la escuela, así como ayuda con la tarea. El Consejo del Plantel Escolar (SSC) proporcionó información en cada sitio escolar para apoyar las metas del sitio (Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), que están alineadas con el LCAP del distrito.

Comentarios / comentarios de los estudiantes:

Las encuestas a los estudiantes indicaron que el rendimiento académico, las actividades extracurriculares, la seguridad escolar y las trayectorias profesionales / educación técnica profesional eran sus principales prioridades. Los estudiantes también indicaron que creen que el personal necesita instrucción adicional sobre tecnología educativa. Los datos de la encuesta de clima indicaron que el 72% de los estudiantes se sentían conectados con su escuela y su maestro, el 79% sentía que tenían un adulto de confianza en la escuela con el que podían hablar o pedir ayuda, y el 62% participaba en actividades en la escuela. MUSD continuará trabajando con la policía local para garantizar la seguridad del campus. Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre tiradores activos a los nuevos empleados y todos los planteles escolares realizarán simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante el año escolar. La Educación de Carreras Técnicas (CTE) seguirá siendo un área de enfoque con la expansión de los caminos y oportunidades existentes para que los estudiantes tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Moorpark interesados (padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad) contribuyeron significativamente a la LCAP 's objetivos, acciones, servicios y gastos. Los siguientes objetivos, acciones y servicios se han incluido como resultado de los aportes de las partes interesadas. Los resultados de la encuesta para padres de

MUSD indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar y el enriquecimiento eran las principales prioridades. Como resultado de esta información, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los planteles escolares (Meta 1). MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK-3er grado de 24: 1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD continuará trabajando con la policía local para garantizar la seguridad del campus (Meta 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre tiradores activos a los nuevos empleados y todos los planteles escolares realizarán simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante el año escolar. MUSD continuará ofreciendo y expandiendo oportunidades de enriquecimiento (Meta 2) con un enfoque particular en los programas de preparación universitaria, que incluyen Determinación individual es igual al éxito académico (IDEAS) y Avance a través de la determinación individual (AVID), para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajo nivel. Estudiantes de ingresos (Objetivo 1). Los comentarios adicionales de los padres de la encuesta de clima

LCAP y las reuniones de asesoramiento para padres incluyeron la necesidad de la escuela de verano, una mayor conexión y participación para los estudiantes y las familias, y apoyo socioemocional adicional. Para apoyar la transición entre los niveles de grado y el aprendizaje en persona, se ofrecerán programas de verano (Meta 1). Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Meta 2). Para aumentar la participación y la conexión de los padres y las familias, MUSD está planificando oportunidades educativas basadas en los comentarios de los padres de la encuesta LCAP (Meta 2). MUSD expandirá los programas de salud mental, en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades de salud mental / socioemocionales (Meta 2). MUSD aumentará la oferta de cursos de educación para adultos para incluir el camino de la fabricación y continuará ofreciendo ciudadanía, alfabetización familiar latina y asistencia para la colocación laboral (Meta 2). Los resultados de la encuesta del personal de Moorpark indicaron que el tamaño de la clase, las intervenciones y el rendimiento académico eran las principales prioridades. Al personal también le gustaría recibir asesoramiento, servicios de salud mental y desarrollo profesional en el área de tecnología. Los datos climáticos de la encuesta al personal indicaron la necesidad de aumentar la seguridad del personal. MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK-3er grado de 24: 1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los planteles escolares (Meta 1). Los consejeros de primaria y secundaria de MUSD trabajarán en conjunto con los nuevos consejeros del Centro de Bienestar para proporcionar un continuo de apoyos socioemocionales para los estudiantes y el personal (Meta 2). MUSD expandirá los programas de salud mental, en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades de salud mental / socioemocionales (Meta 2). La tecnología seguirá siendo un área de enfoque a medida que MUSD actualice y mantenga la tecnología del aula (Meta 3). Además, la tecnología TOSA desarrollará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional solicitadas por el personal y las iniciativas del distrito, incluido el uso efectivo de dispositivos 1: 1 (Meta 1). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y proporcionará capacitación para el personal, los estudiantes y las familias (Meta 3).

Las encuestas a los estudiantes indicaron que el rendimiento académico, las actividades extracurriculares, la seguridad escolar y las trayectorias profesionales / educación técnica profesional eran sus principales prioridades. Además, los estudiantes indicaron en la encuesta LCAP que les gustaría que el personal recibiera instrucción adicional sobre tecnología educativa. Los datos de la encuesta sobre el clima indicaron que los estudiantes quieren estar más conectados con su escuela y solicitaron oportunidades extracurriculares adicionales. Como resultado de los comentarios, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los planteles escolares (Meta 1). MUSD continuará ofreciendo y expandiendo oportunidades de enriquecimiento (Meta 2) con un enfoque particular en los programas de preparación universitaria, que incluyen Determinación individual es igual al éxito académico (IDEAS) y Avance a través de la determinación individual (AVID), para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajo nivel. Estudiantes de ingresos (Objetivo 1). MUSD continuará trabajando con el Oficial de Recursos Escolares del distrito para garantizar la seguridad del campus y construir relaciones positivas (Meta 2). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y proporcionará capacitación para el personal, los estudiantes y las familias (Meta 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre tiradores activos a los nuevos empleados y todos los planteles escolares realizarán simulacros de incendio, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante el año escolar. La Educación de Carreras Técnicas (CTE) seguirá siendo un área de enfoque con la expansión de los caminos y oportunidades existentes para que los estudiantes tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios. Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Meta 2). Se proporcionará una tecnología TOSA para trabajar con el personal en la utilización eficaz de la tecnología como herramienta de instrucción (Meta 1).

Metas y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la carrera o la universidad al graduarse.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Con base en los comentarios de las partes interesadas de las encuestas de padres, estudiantes y personal del LCAP 2020-21, y la reflexión sobre el LCAP 2019-20 y el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21, las prioridades que se identificaron para el LCAP 2021-24 fueron el rendimiento académico, tamaño de la clase y educación técnica profesional.

Los datos de la primavera de 2021 indicaron que los estudiantes de escuelas primarias y secundarias tuvieron más dificultades con los desafíos creados por la pandemia y el aprendizaje a distancia; por lo tanto, se asignarán recursos adicionales a estos sitios para ayudar con la mitigación de la pérdida de aprendizaje en el LCAP 2021-24.

El análisis del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones locales y las calificaciones de la boleta de calificaciones muestra que en el área de ELA solo el 61.5% de los estudiantes de primaria y el 80% de los estudiantes de secundaria cumplieron o excedieron los estándares del nivel de grado. En el área de matemáticas, solo el 65.7% de los estudiantes de primaria y el 79.75% de los estudiantes de secundaria cumplieron o excedieron los estándares del nivel de grado. Aunque los niveles de desempeño fueron más altos para los estudiantes de secundaria, los grupos de estudiantes de todo el distrito más afectados y que garantizaban apoyo adicional incluyeron a los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Además, solo el 53.7% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, como se indica en el Tablero de CA de otoño de 2019. Los informes adicionales de School Dashboard para 2020 indicaron una disminución en los estudiantes que están listos para la universidad y la carrera de 50.4% en 2019 a 48.9% en 2020. Los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, todos mostraron una disminución en la universidad y la carrera. preparación de 2019 a 2020.

Las tasas de graduación disminuyeron durante el año escolar 2019-20 de 91,3% a 88,7%. Esto se debió en parte a la pandemia y será un área de enfoque para el año escolar 2021-22.

MUSD planea mejorar el rendimiento académico a través de acciones que apoyan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes y medirá el progreso hacia nuestra meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

* Siglas de las secciones métricas: aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos (LI), estudiantes con discapacidades (SWD) y jóvenes de crianza temporal (FY)

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de graduación	<p>Todos los estudiantes - 88.7% EL - 66.7% LI - 84.3% SWD - 77.3% FY - subgrupo demasiado pequeño para reportar Datos Año: 2018-19 Fuente de datos: Tablero Otoño 2019</p>				<p>Todos los estudiantes - 92% EL - 75% LI - 90% SWD - 80% FY - subgrupo demasiado pequeño para reportar Datos Año: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023</p>
<p>Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California en artes del lenguaje inglés (CAASPP)</p>	<p>Todos los estudiantes Verde - 22 puntos por encima del estándar EL / RFEP Naranja - 35,3 puntos por debajo del estándar Sólo EL - 46 puntos por debajo del estándar LI Naranja - 25,1 puntos por debajo del estándar FY - Subgrupo demasiado pequeño para informar SWD Naranja - 69,7 puntos por debajo del estándar Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Dashboard Fall 2019</p>				<p>Todos los estudiantes - 37 puntos por encima del estándar EL / RFEP - 20,3 puntos por debajo del estándar EL Solo - 31 puntos por debajo del estándar LI Naranja - 10,1 puntos por debajo del estándar FY - Subgrupo demasiado pequeño para informar SWD Naranja - 54,7 puntos por debajo del estándar Datos Año: 2022-23 Fuente: Dashboard Fall 2023</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Evaluación de Matemáticas de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes</p> <p>(CAASPP)</p>	<p>Todos los estudiantes Amarillo - 11.2 puntos por debajo del estándar EL / RFEP Naranja - 62.1 por debajo del estándar Solo EL - 58.5 puntos por debajo del estándar LI Naranja - 58 puntos por debajo del estándar FY - Subgrupo demasiado pequeño para reportar SWD Rojo - 99.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Dashboard Fall 2019</p>				<p>Todos los estudiantes - 3.8 puntos por encima del estándar EL / RFEP - 47.1 por debajo del estándar EL Solo - 43.5 puntos por debajo del estándar LI - 43 puntos por debajo del estándar FY - Subgrupo demasiado pequeño para reportar SWD - 84.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023</p>
<p>Calificaciones de la boleta de calificaciones de ELA</p> <p>Competente o superior</p>	<p>Tri 2 Primaria todos - 61.5% EL - 26% LI - 38.2% SWD - 29.5%</p> <p>Tri 2 Escuela intermedia Todos - 80.3% EL - 39.8% LI - 67.1% SWD - 83% Sem 1 Escuela secundaria Todos - 79.8% EL - 39 % LI - 65.2% SWD - 73.2% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Boletas de calificaciones 2020-21 Tri 2 y Sem 1</p>				<p>Tri 2 Primaria todos - 68% EL - 32% LI - 44.2% SWD - 35.5% Tri 2 Escuela intermedia Todos - 85% EL - 45.8% LI - 73.1% SWD - 85% Sem 1 Escuela secundaria Todos - 85% EL - 44 % LI - 71.2% SWD - 79.2% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Boletas de calificaciones de 2023-24 Tri 2 y Sem 1</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Calificaciones de la boleta de calificaciones de matemáticas Competente o superior	Tri 2 Primaria todos - 65.7% EL - 35.9% LI - 44.8% SWD - 36.9% Tri 2 Escuela intermedia Todos - 76.2% EL - 43.5% LI - 61.8% SWD - 81.1% Sem 1 Escuela secundaria Todos - 83.3% EL - 61.4 % LI - 73,9% SWD - 81,2% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Boletas de calificaciones 2020-21 Tri 2 y Sem 1				Tri 2 Primaria Todos - 71.7% EL - 41.9% LI - 50.8% SWD - 42.9% Tri 2 Escuela intermedia Todos - 82.2% EL - 49.5% LI - 67.8% SWD - 85% Sem 1 Escuela secundaria Todos - 85% EL - 67.4 % LI - 79,9% SWD - 85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Boletas de calificaciones de 2023-24 Tri 2 y Sem 1
Estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés (ELPI)	Avanzando hacia el dominio del idioma inglés 53,7% Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Tablero de instrumentos Otoño de 2019				Avanzando hacia el dominio del idioma inglés 56% Datos Año: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023
Porcentaje de estudiantes que encuentran las clases desafiantes e interesantes	87% de acuerdo / muy de acuerdo Datos Año: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP				Mantener 85% o más Datos de acuerdo / totalmente de acuerdo Año: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador de universidad y carrera	Porcentaje preparado: Todos los estudiantes - 48.9% EL - 6.1% LI - 28.4% SWD - 12% FY - subgrupo demasiado pequeño para reportar Datos Año: 2019-20 Fuente de datos : Tablero Otoño 2020				Porcentaje de preparación: Todos los estudiantes - 55% EL - 35% LI - 35% SWD - 35% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de instrumentos Otoño de 2023
Tasa de finalización de la vía de Educación de Carreras Técnicas (CTE)	Todos los estudiantes - 34,4% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS EOY 1				Todos los estudiantes - 39% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: 2022-23 CALPADS EOY 1
Curso de crédito universitario: Porcentaje de estudiantes asignados a niveles preparados	Todos los estudiantes - 14.8% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Tablero Otoño 2020				Todos los estudiantes - 20% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Cuadro de instrumentos Otoño de 2023
Tasa de aprobación de Colocación Avanzada	Todos los estudiantes 80.12% Datos Año: 2019-20 Fuente de datos: College Board				Todos los estudiantes - 84% Datos Año: 2022-23 Fuente de datos: College Board
tasa de finalización de ag	Todos los estudiantes 95.83% Datos Año: 2019-20 Fuente de datos: Informe SIS local				Todos los estudiantes 98% Datos Año: 2022-23 Fuente de datos: Informe SIS local
Número de estudiantes que reciben el sello estatal de alfabetización bilingüe	36 Estudiantes que recibieron el Sello de Datos de Alfabetización Bilingüe Año: 2019-20 Fuente de datos: Local				45 estudiantes que recibieron el Sello de datos de alfabetización bilingüe Año: 2022-23 Fuente de datos: Local
Tasa de reclasificación	11% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest				15% reclasificado Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Implementación de todos los estándares estatales de CA, incluida la forma en que los EL acceden a los estándares CCSS y ELD	Met datos Año: 2019-20 Fuente de datos: CA tablero de instrumentos Fall 2020 Indicadores-Prioridad 2 locales				Met datos Año: 2022-23 Fuente de datos: CA tablero de instrumentos Fall 2023 Indicadores-Prioridad 2 locales
Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio.	Met datos Año: 2019-20 Fuente de datos: CA tablero de instrumentos Fall 2020 Indicadores-Priority7 locales				Met datos Año: 2022-23 Fuente de datos: CA tablero de instrumentos Fall 2023 Indicadores prioritarios 7 locales
Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA	57.27% de los estudiantes Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Datos de CAASPP en el Tablero de CA de otoño de 2019				62% de los estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos de CAASPP en el Tablero de CA de otoño de 2023
Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	31,94% de los estudiantes Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Datos de CAASPP en CA Dashboard de otoño de 2019				40% de estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos de CAASPP en el Tablero de CA de otoño de 2023

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Intervenciones académicas	Proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.	\$ 1.332.550,48	sí
2	Apoyo para la preparación universitaria	Brindar a los estudiantes EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza acceso a programas de preparación para la universidad, que garantizarán que los estudiantes cumplan con los requisitos ag, con un enfoque en los estudiantes de primera generación con destino a la universidad.	\$ 236,760.51	sí
3	Escuela de Verano	Brindar oportunidades de la escuela de verano, incluida la recuperación de créditos, para garantizar que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza estén cumpliendo con los estándares de nivel de grado y en camino de graduarse.	\$ 32,991.00	sí
4	Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades	Brindar oportunidades de año escolar extendido para los estudiantes con discapacidades que se ven más afectados negativamente por la regresión del verano.	\$ 89,432.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5	Monitoreo del progreso del estudiante	Proporcionar administradores del distrito y del sitio para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes mediante un ciclo continuo de mejora para que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para mejorar los programas y servicios. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensiva para estudiantes de inglés como segundo idioma, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Los directores supervisarán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE / SST.	\$ 572,892.90	sí
6	Educación técnica profesional de alta calidad (CTE)	Proporcionar un programa CTE de alta calidad que incluya acceso a una variedad de trayectorias CTE, que representen trabajos de alta demanda y salarios altos, y proporcionar servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a identificar trayectorias profesionales que coincidan con sus intereses.	\$ 101.059,98	No
7	Software de diagnóstico y soporte	Proporcione software de diagnóstico y soporte alineado con los estándares para identificar las brechas de aprendizaje y ayudar con la mitigación de la pérdida de aprendizaje. Estas herramientas de diagnóstico y apoyo garantizarán el acceso equitativo y la coherencia para acelerar el aprendizaje.	\$ 119.563,78	No
8	Apoyos para el dominio del idioma inglés	Proporcionar Rosetta Stone Foundations y Rosetta Stone English como una herramienta complementaria para ayudar a acelerar la adquisición del idioma inglés para los estudiantes de inglés, lo que aumentará su acceso al plan de estudios de nivel de grado basado en estándares. El uso de este plan de estudios también aumentará el dominio del idioma inglés de los estudiantes a un nivel que cumpla con los criterios de reclasificación.	\$ 68,818.13	sí
9	Apoyos para estudiantes de inglés a largo plazo	Proporcionar enlaces de apoyo académico bilingües para las escuelas intermedias integrales , para apoyar a los estudiantes de inglés y sus familias. Contratar asistentes bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés en el nivel secundario en sus clases académicas básicas.	\$ 70.049,79	No
10	Maestra bilingüe en asignación especial (TOSA)	Proporcionar TOSA bilingüe para ayudar a los maestros a crear lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto interés con altas expectativas para los estudiantes durante el ELD designado e integrado. La TOSA bilingüe también educará y proporcionará recursos para las familias de los estudiantes de inglés, para asegurar una comprensión del sistema educativo de los Estados Unidos, específicamente en lo que se refiere a la preparación universitaria y profesional. La TOSA bilingüe también proporcionará desarrollo profesional asegurando que el personal tenga perspectivas orientadas a los activos y comprenda las prácticas efectivas para fomentar relaciones sólidas entre la familia y la escuela.	\$ 110.686,34	No
11	Reducción del tamaño de la clase	Proporcionar personal adicional para reducir la proporción de estudiantes por maestro.	\$ 750.281,32	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
12	Apoyos para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades	Para asegurar la alineación con el Plan de Educación Especial de MUSD, específicamente en lo que se refiere a los Estudiantes de inglés, proporcione un Especialista en el Programa de Educación Especial para Estudiantes de Inglés. El especialista del programa de educación especial para estudiantes de inglés trabajará con el personal para garantizar que los estudiantes de inglés con discapacidades tengan la oportunidad de ser colocados en clases de educación general, garantizará que los administradores de casos revisen regularmente los requisitos de graduación y desarrollen planes de transición efectivos, y supervisará la implementación de intervenciones de lectura de Nivel III utilizando Sonday y otros programas basados en evidencia. El especialista del programa también brindará desarrollo profesional en temas como adaptaciones y diferencia de idioma versus discapacidad.	\$ 81,566.95	No
13	EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de estudio	Proporcionar opciones de período cero y séptimo para los estudiantes de los grados 6 al 12, para ampliar las oportunidades de cursos electivos. Esto asegurará el acceso a un amplio curso de estudio para los estudiantes EL que también deben tomar una clase ELD designada durante el día escolar, así como para los estudiantes LI y FY que participan en cursos de intervención. Los temas de la Escuela de Distinción para los grados TK-5º continuarán ofreciéndose para garantizar un curso de estudio amplio para EL, LI y FY.	\$ 126.254,36	sí
14	Desarrollo profesional: implementación de estándares estatales	Brindar desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluido cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares estatales y los estándares ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	\$ 573,568.33	sí
15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY	Para estar preparados para la universidad, la capacitación laboral y la vida en una sociedad tecnológica, los estudiantes EL, LI y FY necesitan la capacidad de recopilar, comprender, evaluar, sintetizar y resumir información e ideas. Históricamente, los datos indican que los estudiantes EL, LI y FY tienen acceso limitado a recursos y materiales de alfabetización. Se contratarán bibliotecarios para brindar acceso a recursos de alfabetización y ayudar a los estudiantes EL, LI y FY en el desarrollo de habilidades de alfabetización, investigación y medios.	\$ 166,791.50	sí
dieciséis	Soporte Tecnológico	Un maestro de tecnología en asignación especial (TOSA) continuará aprovechando la capacitación de maestros y personal de Canvas, Nearpod y GoGuardian, para que los estudiantes puedan continuar beneficiándose de lecciones interactivas de alta calidad.	\$ 131.345,81	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
2	Aumentar el porcentaje de estudiantes y familias que sienten que la escuela es un entorno seguro y de apoyo con relaciones sólidas con los adultos y un sentido de pertenencia, especialmente para los estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El análisis de los datos de la encuesta de los estudiantes y los datos de asistencia y participación de los estudiantes ha demostrado que solo el 72% de los estudiantes se sienten conectados con su comunidad escolar y su maestro. Los datos de la encuesta de padres y maestros, así como los comentarios de los consejeros escolares también han resaltado una necesidad relacionada con la conexión escolar, ya que los datos de la investigación educativa muestran que los estudiantes que no están conectados a su escuela tienen más probabilidades de tener mala asistencia, aumento de las referencias de comportamiento, y bajo rendimiento académico. Los datos indican que los grupos de estudiantes que se sienten menos conectados con la escuela incluyen los estudiantes de inglés (EL), los de bajos ingresos (LI) y los jóvenes de crianza (FY). La prioridad de transporte en autobús se centrará en estos tres grupos de estudiantes para facilitar la participación de los estudiantes y mejorar la asistencia. Las encuestas LCAP para padres y estudiantes también indicaron que las actividades extracurriculares y de enriquecimiento son una prioridad.

La ciencia del aprendizaje y el desarrollo identifica las relaciones de desarrollo y los entornos seguros, tranquilos y predecibles como apoyos críticos que ayudan a los estudiantes a superar el estrés para que puedan autorregularse, concentrarse y aprender. Las investigaciones también indican que cuando las familias se comunican con las familias y se les brindan oportunidades significativas para ser parte del proceso de toma de decisiones en la educación de sus hijos, los resultados de los estudiantes mejorarán y las familias se sentirán más conectadas. Utilizando acciones dirigidas a abordar estas necesidades, MUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la comunidad escolar. MUSD planea mejorar la conexión entre los estudiantes y las familias a través de acciones que apoyan y mejoran la participación y medirá el progreso hacia nuestra meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Todos los estudiantes - 7% EL - 7.4% LI - 10.2% SWD - 14% FY - subgrupo demasiado pequeño para reportar Datos Año: 2018-19 Fuente de datos: Tablero Otoño 2019				Todos los estudiantes - 5% EL - 5.4% LI - 7.2% SWD - 11% FY - subgrupo demasiado pequeño para reportar Datos Año: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces	Todos los estudiantes - 2.3% EL - 2.7% LI - 3.9% SWD - 4.5% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest / Dashboard Otoño de 2020				Todos los estudiantes - 1.5% EL - 1.7% LI - 2.9% SWD - 3.5% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest / Dashboard Otoño de 2023
Tasas de expulsión	0% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest				0% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Tasas de abandono de la escuela secundaria y preparatoria	.003% Escuela intermedia .07% Datos de escuela secundaria Año: 2019-20 Fuente de datos: Escuela intermedia-CALPADS Otoño 1 Reportes 8.1C y 1.2 Escuela secundaria - DataQuest				0% Escuela intermedia <1% escuela secundaria Datos de escuela secundaria Año: 2022-23 Fuente de datos: Escuela intermedia - CALPADS Otoño 1 Informes 8.1C y 1.2 Escuela secundaria - DataQuest
Tasas de asistencia	95,91% Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Q SIS				97% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Otoño de 2023 Q SIS
Porcentaje de estudiantes que informaron participar en actividades en la escuela	Todos 62% EL 42% LI 53% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP				Todos 70% EL 50% LI 60% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP
Porcentaje de padres que informan haber asistido a una o más oportunidades de participación familiar	Habla inglés - 88% habla español - 75% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta para padres LCAP				Habla inglesa - Mantener un 88% de habla hispana - 80% Datos Año: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta para padres LCAP

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de padres que se sienten bien informados y comunicados sobre el progreso de su hijo.	Habla inglés - 83% habla español - 78% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta para padres LCAP				Habla inglés - 85% habla español - 85% Datos Año: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta para padres LCAP
Porcentaje de estudiantes que informaron que se sienten conectados con su escuela y sus profesores	Todos 72% EL 74% LI 74% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP				Todos 80% EL 80% LI 80% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP
Contribución de los padres en la toma de decisiones	Datos cumplidos Año : 2018-19 Fuente de datos : Tablero de instrumentos de CA Otoño de 2019 Indicador local Prioridad 3				Met datos Año: 2022-23 Fuente de datos: CA dashboard Fall 2023 Indicador local Prioridad 3
Participación de los padres en programas para estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza	Datos cumplidos Año: 2018-19 Fuente de datos: Tablero de instrumentos de CA Otoño de 2019 Indicador local Prioridad 3				Met datos Año: 2022-23 Fuente de datos: CA tablero de instrumentos Fall 2023 Indicador local Prioridad 3

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Consejeros para apoyar a EL, LI y FY	Proporcionar consejeros adicionales, más allá del programa básico, para los estudiantes de TK-12 ° grado para apoyar la salud socioemocional, la participación, la conexión y el rendimiento académico. Estos servicios adicionales están dirigidos principalmente a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$ 990.901,15	sí
2	Participación de los estudiantes	Brindar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza de la escuela intermedia oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes e intramuros, programas Achieving Character Together (ACT) y Aprendizaje socioemocional (SEL), incluido <i>Character Strong</i> .	\$ 22.723,11	sí
3	Construyendo relaciones positivas	Proporcionar personal, incluida una Oficina de Recursos Escolares, para llevar a cabo actividades de divulgación, controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, mientras se construye una relación positiva con los estudiantes y las familias. El personal enseñará, reforzará y practicará las expectativas de comportamiento para reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones y expulsiones (CHAMPS).	\$ 223,334.33	sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4	Participación de padres y familias de EL, LI y FY	Ofrezca actividades y oportunidades para conectarse con los padres como socios en la educación de sus hijos. Estas actividades y oportunidades brindan a los padres la capacidad de estar informados y brindar información para la toma de decisiones. Se harán consideraciones sobre los temas solicitados por los padres. Ofrecer educación para adultos: clases de inglés como segundo idioma, ciudadanía y tecnología , así como un proyecto de alfabetización para familias latinas para padres de estudiantes de inglés.	\$ 7,642.92	sí
5	Estrategias de reincorporación por niveles	Implementar estrategias de reincorporación escalonadas para aumentar la tasa de asistencia y disminuir el ausentismo crónico.	\$ 101.527,45	No
6	Apoyo para jóvenes de crianza	Emplear un enlace para jóvenes de crianza temporal para brindar acceso a recursos y suministros, brindar capacitación al personal, ayudar a los consejeros a monitorear el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los jóvenes de crianza temporal, para garantizar que los jóvenes de crianza temporal tengan oportunidades plenas e iguales para tener éxito en la escuela.	\$ 25,930.11	sí
7	Enfoque integral de la salud y el bienestar	Implementar un enfoque integral para la salud y el bienestar, incluido el apoyo para estudiantes y familias ofrecido por una enfermera bilingüe del distrito, horas adicionales por encima de la base para las enfermeras del plantel y acceso a centros de bienestar virtuales y en persona.	\$ 339,107.89	sí
8	Transporte EL, LI y FY	Proporcionar transporte para EL, LI y FY, para aumentar la asistencia y la participación de los estudiantes.	\$ 426,137.40	sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
3	Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para garantizar que el progreso logrado dentro de la Prioridad 1 y la implementación del contenido académico y los estándares de desempeño en la Prioridad 2 se mantendrán durante los próximos tres años. Estas áreas se evaluarán de manera regular para garantizar el mantenimiento del progreso y las métricas y las acciones se reevaluarán según sea necesario para determinar si es necesario elevar una prioridad a una meta amplia o de enfoque. (Prioridad 1 y 2)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Un análisis de los datos disponibles y las aportaciones recibidas de las partes interesadas no identificó inquietudes o necesidades dentro de la Prioridad 1 y la implementación del contenido académico y los estándares de desempeño en la Prioridad 2. Las métricas que se describen a continuación se seleccionaron para asegurar que el progreso que hemos logrado en estas prioridades Las áreas serán evaluadas de manera regular y que se estén cumpliendo las obligaciones legales. Las acciones complementarias han sido seleccionadas porque han demostrado ser efectivas para mantener los resultados dentro de estas áreas y reflejan las opiniones de los estudiantes, maestros, personal, administradores de sitio y consejos de sitio escolar.

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Los estudiantes en el distrito escolar tendrán suficiente acceso a materiales instructivos alineados con los estándares .	100% de datos Año: 2020-21 Fuente de datos: Informe Williams y Panel de control de CA Indicador local-Prioridad 1				100% de acceso a materiales instructivos alineados con los estándares Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informe Williams y Tablero de instrumentos de CA Indicador local-Prioridad 1
Porcentaje de padres, estudiantes y personal que informa que la escuela es / se siente segura	Padres de habla inglesa - 82% Padres de habla hispana - 84% Estudiantes - 91% Personal - 79% Datos Año: 2020-21 Fuente de datos : Encuesta LCAP para padres, estudiantes y personal, Tablero de instrumentos de CA Indicador local-Prioridad 6				Mantener o aumentar al 80% informando que la escuela es / se siente segura Año de datos: 2023-24 Fuente de datos : Encuesta LCAP para padres, estudiantes y personal y Tablero de instrumentos de CA Indicador local-Prioridad 6
El porcentaje de padres, estudiantes y personal que informa que la escuela es limpia y acogedora	Padres que hablan inglés - 80% Padres que hablan español - 83% Estudiantes - 91% Personal - 91% Datos Año: 2020-21 Fuente de datos : Encuesta LCAP para padres, estudiantes y personal				Mantener o aumentar al 80% con informes limpios y atractivos Año de datos: 2023-24 Fuente de datos : Encuesta LCAP para padres, estudiantes y personal
Informe de padres y estudiantes sobre el acceso a Internet	Padres que hablan inglés - Padres que hablan español - 100% Estudiantes - 99% Datos Año: 2020-21 Fuente de datos : Encuesta LCAP para padres y estudiantes				Mantener o aumentar al 100% de acceso Año de datos: 2023-24 Fuente de datos : Encuesta LCAP para padres y estudiantes

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conocimiento de los padres y acceso a aplicaciones para almuerzos reducidos o gratuitos	Sin datos de referencia Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta para padres LCAP				80% de concientización Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta para padres LCAP
Los maestros están debidamente asignados y cuentan con todas las credenciales en el área temática y para los estudiantes a los que están enseñando.	.02% Asignaciones erróneas 0% Datos de vacantes Año: 2019-20 Fuente de datos: CALSAAS & CA Dashboard Indicador local-Prioridad 1				.01% Asignaciones erróneas 0% Datos de vacantes Año: 2023-24 Fuente de datos: CALSAAS & CA Dashboard Indicador local-Prioridad 1
Las instalaciones escolares se mantienen y se encuentran en buen estado	Calificación "Buena" Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) y Indicador local de CA Dashboard-Prioridad 6				Calificación de "Bueno" Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Mantener una calificación de "Bueno" o superior en el indicador local de FIT & CA Dashboard-Prioridad 6
Planes de seguridad del distrito y del sitio	Actualizaciones anuales del plan de seguridad del sitio y del distrito Año de datos: 2020-21 Fuente de datos : Actas de la reunión de la Junta Escolar				Actualizar los planes de seguridad del distrito y del sitio anualmente Año de datos: 2023-24 Fuente de datos : Actas de la reunión de la Junta Escolar

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte tecnológico	Continuar implementando el Plan de Tecnología del Distrito asegurando que los estudiantes y el personal tengan acceso a los recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y apoyo tecnológico adecuados.	\$ 120.551,31	No
2	Planes de seguridad y entrenamientos	Desarrollar e implementar planes de seguridad del distrito y del sitio que describan la frecuencia y el contenido de los simulacros y capacitaciones de seguridad.		No
3	Acceso a materiales	Mantener el plan de estudios adoptado por la Junta Escolar de MUSD, alineado con los estándares, para garantizar que cada estudiante tenga el acceso apropiado a los materiales de instrucción .	\$ 329,910.00	No
4	Maestros apropiadamente asignados	Revise las asignaciones de los maestros cada trimestre / semestre para asegurarse de que los maestros estén asignados adecuadamente, en la mayor medida posible.		No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5	Instalaciones en buen estado	Continuar implementando la inspección anual de las instalaciones para garantizar los estándares de seguridad, limpieza y acceso. Los problemas o necesidades identificados se rastrearán a través del proceso de la orden de trabajo y se completarán de manera oportuna.		No
6	Programa de acceso de LI a alimentos gratis / a precio reducido	LI conocimiento de los padres, acceso a servicios gratuitos y asistencia para completar las solicitudes de almuerzo gratis o reducido, para garantizar que a los estudiantes se les ofrezca desayuno y almuerzo gratis oa precio reducido.		sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Plan de responsabilidad de control local 2021-22 para el distrito escolar unificado de Moorpark Página 1 de 30

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
7,19%	\$ 3,841,256

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

MUSD planea aumentar y / o mejorar los servicios para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza en comparación con todos los estudiantes mediante la implementación de las acciones y servicios que se describen a continuación. Como una LEA con menos del 55% de estudiantes no duplicados, MUSD describirá cómo estas acciones y servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados. Las acciones y los servicios limitados a los estudiantes no duplicados incluyen intervenciones académicas, apoyo para la preparación para la universidad, monitoreo del progreso del estudiante, apoyo para el dominio del idioma inglés, desarrollo profesional, participación de los estudiantes, participación de los padres y la familia, apoyo para jóvenes de crianza temporal, transporte y una mayor conciencia de las comidas gratuitas y reducidas. programa para familias de bajos ingresos.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, se observó que debido a los cursos de intervención y ELD designados adicionales en los que estos grupos de estudiantes a menudo están inscritos, con frecuencia tienen acceso limitado a un curso de estudio amplio, que incluye cursos electivos y CTE de alto interés.

Para abordar esta desigualdad, MUSD proporcionará opciones de período cero y séptimo para los estudiantes en los grados 6 al 12, y temas de Escuela de Distinción en los grados TK-5, para ampliar las oportunidades de un curso de estudio más amplio.

(Contribución de la meta de acción 1, Acción 13) Esta acción se proporciona a nivel de LEA y se espera que aumente la cantidad de

estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza que acceden y participan en las vías de CTE, arte, música, y otras asignaturas optativas muy interesantes, en comparación con otros grupos de estudiantes. Esto se medirá mediante el indicador local CA Dashboard, Prioridad 7, que incluirá información de nuestro SIS local, que resume las diferencias entre las escuelas y los grupos de estudiantes.

Los datos de salud pública del distrito y del condado revelaron que las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza, llevaron a un aumento de la salud física y mental adversa debido a la pandemia. Las investigaciones indican que la mitigación de estas necesidades continuas de salud física y mental deberá analizarse y abordarse continuamente. El estrés y las circunstancias atenuantes que enfrentaron todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias durante la pandemia, llevaron a una disminución de la participación de los estudiantes y las familias y la conexión escolar (solo el 72-74% se sintió conectado). Esta falta de compromiso se observa predominantemente en la participación de los estudiantes en las actividades escolares. La participación en actividades escolares (deportes, intramurales, artes escénicas, etc.) que conducen a la participación y conectividad de los estudiantes, fue mucho menor para los estudiantes de inglés (52% de participación) y de bajos ingresos (53% de participación) en comparación con todos los estudiantes. (Participación del 62%). La salud y el bienestar continúan siendo una preocupación, como lo demuestran las tasas de ausentismo crónico, especialmente para los estudiantes de inglés (7.4% ausentes crónicos) y estudiantes de bajos ingresos (10.2% ausentes crónicos). Para abordar esto, MUSD proporcionará un enfoque integral para la salud y el bienestar al ofrecer una enfermera del distrito bilingüe, horas adicionales más allá de la base para las enfermeras del plantel, asesoramiento adicional más allá del programa básico y acceso a centros de bienestar virtuales y en persona. . (Contribución de la meta de acción 2, acción 1 y 7) Las acciones adicionales limitadas a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza se enfocarán en aumentar la participación en las actividades escolares. Debido a los impactos negativos desproporcionados de COVID-19 en estos grupos, se espera que la prestación de estos servicios y recursos en toda la LEA aumente la participación de los estudiantes y las familias, la asistencia de los estudiantes y un sentido de conexión. La participación y la conexión de los estudiantes y las familias se medirán mediante la Encuesta de clima para padres y estudiantes de LCAP.

Si bien las tasas de suspensión en 2020 disminuyeron para Todos los estudiantes (2.3%), hubo una discrepancia entre Todos los estudiantes en comparación con los Estudiantes de inglés (2.7%) y los de bajos ingresos (3.9%). Para abordar esta discrepancia, MUSD proporcionará una Oficina de Recursos Escolares para llevar a cabo actividades de divulgación, controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, mientras se establecen relaciones positivas con los estudiantes y las familias. El oficial de recursos escolares y el personal enseñarán, reforzarán y practicarán las expectativas de comportamiento positivo para reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones y expulsiones (CHAMPS). (Contribución de la meta de acción 2, acción 3) Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que aumenten las relaciones positivas con los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal para construir un mayor sentido de conexión con la escuela, lo que resulta en una disminución en las tasas de suspensión.

Después de analizar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza, se observó que estos estudiantes tienen acceso limitado a apoyo, recursos y materiales de alfabetización. Además, los datos de la boleta de calificaciones local indicaron que existe una discrepancia significativa en los datos de rendimiento de los estudiantes ELA entre los estudiantes de inglés (primaria 26% competente, secundaria 39% competente), estudiantes de bajos ingresos (Primaria 38.2% competente, Secundaria 66% competente)

, Estudiantes de jóvenes de crianza temporal (subgrupo demasiado pequeño para reportar) y todos los estudiantes (primaria 61.5% competente, secundaria 80% competente). Para abordar esta discrepancia e inequidad en el acceso al apoyo, recursos y materiales de alfabetización, MUSD contratará bibliotecarios, proporcionará acceso a libros y medios, y ofrecerá una base de datos de investigación en línea para estos estudiantes. (Contribución de la meta de acción 1, acción 15) Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con bajo rendimiento en ELA se beneficien de tener este apoyo y acceso. Sin embargo, debido al acceso significativamente desproporcionado a la alfabetización, los recursos y el apoyo, se espera que los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza se beneficien en mayor medida, según lo medido por el aumento de los datos de competencia en la boleta de calificaciones de ELA.

El análisis del desempeño académico de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza reveló que un menor rendimiento académico, medido por las calificaciones de la boleta de calificaciones, finalmente resultó en deficiencias de crédito y tasas de graduación más bajas. El porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que obtuvieron C o más en ELA (aprendices de inglés 39%, bajos ingresos 65.2%) y en matemáticas (aprendices de inglés 61.4%, bajos ingresos 73.9%) fue más bajo que todos los estudiantes en ELA (80%) y Matemáticas (83%). Para abordar esta deficiencia de créditos y aumentar las tasas de graduación (Todos los estudiantes 88.7%, Estudiantes de inglés 66.7% y Bajos ingresos 84.3), MUSD ofrecerá clases de verano de recuperación de créditos. (Contribución de la meta de acción 1, Acción 3) Estas acciones se están brindando en toda la LEA, y MUSD espera que todos los estudiantes que requieran recuperación de créditos, para cumplir con los requisitos de graduación, se beneficien. Sin embargo, debido al rendimiento académico y la tasa de graduación significativamente más bajos de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, esperamos que el rendimiento académico y la tasa de graduación aumenten a una tasa proporcionalmente mayor. La implementación de estas prácticas en todo el distrito no solo tendrá un impacto en el entorno de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino que también tendrá un mayor impacto positivo en los estudiantes de aprendizaje de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza de MUSD. El distrito reconoce que si bien estos fondos se generan para servir a los estudiantes de inglés como segundo idioma, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, algunos servicios pueden, si surge la necesidad, ser utilizados para estudiantes fuera de estos grupos de estudiantes. Al proporcionar los servicios identificados como a nivel LEA, MUSD brindará un mejor servicio a todos los estudiantes. La lista completa de gastos está alineada con las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local de MUSD y aborda las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal de nuestro distrito. El personal escolar y los consejos escolares alinearán sus planes escolares para el rendimiento estudiantil con las metas y acciones del Plan de responsabilidad de control local adoptado.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Del total de fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Distrito Escolar Unificado Moorpark recibe \$ 3,825,945 que se utilizarán para apoyar al 36.24% de los estudiantes no duplicados. Estos fondos se calculan en función del número de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza en el distrito. La cantidad total fue determinada por la última versión de la calculadora FCMAT . Los servicios a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza proporcionados en este LCAP, cumplen o superan el porcentaje requerido de 7.25% para aumentar o mejorar los servicios.

MUSD ofrecerá una variedad de programas y servicios que se incrementan o mejoran para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza para el LCAP 2021-24. Estas acciones incluyen: 1.1 Intervenciones académicas, 1.2 Apoyo para la preparación universitaria, 1.5 Monitoreo del progreso del estudiante , 1.8 Apoyos para el dominio del idioma inglés, 2.2 Participación de los estudiantes, 2.4 Participación de los padres y la familia, 2.6 Apoyo para jóvenes de crianza, 2.8 Transporte y 3.6 Acceso gratuito y reducido Programa de comidas. **Estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza** Las siguientes acciones y servicios aumentarán o mejorarán los resultados para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Las intervenciones de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, que incluyen apoyo antes, durante y / o después de la escuela, estarán dirigidas a satisfacer las necesidades académicas de estos estudiantes en los grados TK-12 según lo recomendado por los maestros del salón de clases (Rinaldi, 2011; California After School Advocacy Alliance, 2013) para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Además, MUSD continuará brindando un sistema de apoyo de varios niveles para intervenciones escalonadas (RtI Action Network- Mattos, 2008). Se ofrecerá un programa de recuperación de créditos (Programa de Apoyo Académico Estructurado y Asistencia en Matemáticas) en la Escuela Secundaria Moorpark, que permitirá a los estudiantes deficientes en créditos comenzar a recuperar los créditos faltantes a partir del segundo semestre de su noveno grado. Se proporcionarán cursos de recuperación de créditos de Edgenuity para estudiantes de secundaria, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza que necesiten clases de recuperación de créditos o de aprobación (Consejo Norteamericano para el Aprendizaje en Línea, 2008). (Meta 1.1) Se ofrecerá una sección de Determinación individual es igual al éxito académico (IDEAS) en las escuelas intermedias Chaparral y Mesa Verde para preparar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza para la universidad. Avance a través de la determinación individual (AVID) se ofrecerá el período cero en Moorpark High School para estudiantes universitarios de primera generación y grupos de estudiantes históricamente subrepresentados, como estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza (Johnston, Nickel, Popp y Marcus, 2012). El horario maestro de Moorpark High School fue diseñado para incluir español para hispanohablantes a fin de preparar y alentar a los estudiantes de inglés de habla hispana a obtener un Sello de alfabetización bilingüe, que es un indicador de preparación universitaria y profesional (Krool y Dussias, 2017). (Meta 1.2) El monitoreo del progreso de los estudiantes es una práctica que ayuda a los educadores a utilizar los datos de desempeño de los estudiantes para evaluar continuamente la efectividad del programa de un estudiante (Safer y Fleischman, 2005). MUSD proporcionará administradores del distrito y del sitio para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando un ciclo continuo de mejora, de modo que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para mejorar los programas y servicios para los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensivos para estos grupos de estudiantes (DuFour, DuFour, Eaker, Mattos, Muhammad, 2021). Los directores supervisarán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE / SST. (Meta 1.5) Los datos de la encuesta de MUSD indicaron que los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza se sentían menos conectados con la escuela. Desconectarse del entorno escolar puede tener efectos negativos a largo plazo en un estudiante (Cramer, González, Pellegrini-Lafont, 2014). Esta desvinculación da como resultado un aumento de suspensiones, expulsiones y que los estudiantes se etiqueten injustamente , especialmente para las poblaciones más marginadas (Suh, Houston, 2007). Las investigaciones indican que aumentar la participación de los estudiantes conduce a resultados positivos de los estudiantes (Holloway, 2000). Para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, MUSD proporcionará oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes e intramuros, programas Achieving Character Together (ACT) y Aprendizaje socioemocional (SEL), como Character Fuerte (Ferrara, 2019). (Objetivo 2.2) Los expertos abogan por la participación familiar como una estrategia esencial para construir un camino hacia la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, así como un componente esencial de un enfoque de sistemas para la mejora escolar (Center on School Turnaround, 2017). Una mayor participación familiar conduce a resultados positivos para los estudiantes, incluido el dominio de los estándares de nivel de grado y altos niveles de dominio del inglés (Junta de Educación del Estado de California, 2017). MUSD ofrecerá actividades y oportunidades para conectarse con los padres como socios en la educación de sus hijos. Estas actividades brindarán a los padres la oportunidad de estar informados y de aportar su opinión para la toma de decisiones. Para planificar estas oportunidades de participación familiar, se dará prioridad a los temas solicitados por los padres de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. MUSD ofrecerá educación para padres que incluye inglés como segundo idioma, clases de ciudadanía, clases de tecnología, así como el Proyecto de alfabetización para familias latinas para padres de estudiantes de inglés (CalPASS, 2011). (Meta 2.4) Los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más altas de ausentismo crónico en comparación con otros grupos de estudiantes. Los estudiantes de Foster Youth corren un mayor riesgo de abandonar la escuela y es más probable que tengan problemas de asistencia (Departamento de Educación de EE. UU., 2016). Por lo tanto, se proporcionará transporte hacia y desde la escuela para estos grupos de estudiantes para garantizar que lleguen a la escuela a tiempo y no estén ausentes debido a la falta de transporte a la escuela (UC Davis, 2014). (Meta 2.8) **Aprendices de inglés** El dominio del idioma inglés es esencial para el éxito académico. Como tal, Rosetta Stone se ofrecerá como un complemento al programa diario designado de ELD para los estudiantes de inglés, para ayudarlos con la adquisición del idioma inglés (Rockman, 2009). (Meta 1.8) La investigación indica que el desarrollo profesional más efectivo incluye un enfoque intencional en el desarrollo del plan de estudios específico de la disciplina , incorpora el aprendizaje activo, apoya la colaboración, proporciona entrenamiento y ofrece retroalimentación y reflexión (Darling-Hammond, Hylar y Gardner, 2017). MUSD proporcionará desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluyendo cómo el programa y los servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares estatales y los estándares ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés . (Objetivo 1.14) **Estudiantes de bajos ingresos** La inseguridad alimentaria no existe de forma aislada, ya que las familias de bajos ingresos se ven afectadas por múltiples problemas que se superponen , como la falta de vivienda asequible, el aislamiento social, los problemas de salud crónicos o agudos y los bajos salarios. En conjunto, estos problemas son

importantes determinantes sociales del éxito de una persona (USDA, 2018). Durante la pandemia, todas las personas menores de 18 años recibieron comidas gratuitas. Esto resultó en una disminución significativa en el número de padres que completaron las solicitudes de almuerzo gratis / reducido, lo que afectará negativamente su acceso a los alimentos este próximo año escolar. MUSD participará en una campaña de concientización para asegurar que los padres de estudiantes de bajos ingresos comprendan los beneficios del programa de almuerzo gratis o reducido y tengan acceso y asistencia para completar las solicitudes. Las solicitudes estarán disponibles a través de plataformas digitales , copias en papel y alcance personal. (Objetivo 3.6) **Estudiantes jóvenes en hogares de acogida** Las investigaciones indican que los jóvenes en hogares de acogida experimentan tasas de trauma significativamente más altas en comparación con otros grupos de estudiantes (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., 2016). Como tal, es vital que los jóvenes de crianza tengan acceso a un adulto de confianza, que apoyará el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes, además de garantizar que las escuelas cumplan con toda la legislación que afecta a los estudiantes de jóvenes de crianza. Como dijo Josh Shipp, "Cada niño está a un adulto afectuoso de ser una historia de éxito (2015). MUSD empleará un enlace para jóvenes de crianza temporal para brindar acceso a recursos y suministros, brindar capacitación al personal, ayudar a los consejeros a monitorear el rendimiento académico de los jóvenes de crianza temporal. y bienestar socioemocional, y para asegurar que los jóvenes de crianza tengan oportunidades plenas e iguales para tener éxito en la escuela (Meta 2.6).

Tabla de gastos totales

		Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales		
		\$ 4.359.497,15	\$ 1.892.782,59		\$ 900.099,11	\$ 7.152.378,85		
				Totales:	Personal total	Total no personal		
				Totales:	\$ 6.540.518,19	\$ 611,860.66		
Objetivo	Acción #	Grupo (s) de estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Intervenciones académicas	\$ 532,254.80	\$ 800.295,68			\$ 1.332.550,48
1	2	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Apoyo para la preparación universitaria	\$ 236,760.51				\$ 236,760.51
1	3	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Escuela de Verano	\$ 32,991.00				\$ 32,991.00
1	4	XEstudiantes con discapacidades	Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades		\$ 89,432.00			\$ 89,432.00

Objetivo	Acción #	Grupo (s) de estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	5	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Monitoreo del progreso del estudiante	\$ 418,541.77			\$ 154,351.13	\$ 572,892.90
1	6	XTodas	Educación técnica profesional de alta calidad (CTE)	\$ 90,062.98	\$ 10,997.00			\$ 101,059.98
1	7	XTodas	Software de diagnóstico y soporte	\$ 119,563.78				\$ 119,563.78
1	8	XAprendices de inglés	Apoyos para el dominio del idioma inglés	\$ 7,807.87	\$ 61,010.26			\$ 68,818.13
1	9	Aprendices de inglés	Apoyos para estudiantes de inglés a largo plazo				\$ 70,049.79	\$ 70,049.79
1	10	Aprendices de inglés	Maestra bilingüe en asignación especial (TOSA)				\$ 110,686.34	\$ 110,686.34
1	11	XTodas	Reducción del tamaño de la clase		\$ 222,425.32		\$ 527,856.00	\$ 750,281.32
1	12	XEstudiantes con discapacidades Aprendices de inglés	Apoyos para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades	\$ 81,566.95				\$ 81,566.95
1	13	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de estudio	\$ 104,471.50	\$ 9,897.30		\$ 11,885.56	\$ 126,254.36
1	14	XAprendices de inglés	Desarrollo profesional: implementación de estándares estatales	\$ 573,568.33				\$ 573,568.33
1	15	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY	\$ 166,791.50				\$ 166,791.50
1	dieciséis	XTodas	Soporte Tecnológico		\$ 131,345.81			\$ 131,345.81
2	1	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Consejeros para apoyar a EL, LI y FY	\$ 753,431.93	\$ 237,469.22			\$ 990,901.15
2	2	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Participación de los estudiantes	\$ 22,723.11				\$ 22,723.11
2	3	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Construyendo relaciones positivas	\$ 223,334.33				\$ 223,334.33
2	4	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Participación de padres y familias de EL, LI y FY	\$ 7,642.92				\$ 7,642.92
2	5	XTodas	Estrategias de reincorporación por niveles	\$ 101,527.45				\$ 101,527.45
2	6	XJuventud de crianza	Apoyo para jóvenes de crianza	\$ 659.82			\$ 25,270.29	\$ 25,930.11
2	7	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Enfoque integral de la salud y el bienestar	\$ 339,107.89				\$ 339,107.89
2	8	XAprendices de inglés XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	Transporte EL, LI y FY	\$ 426,137.40				\$ 426,137.40

Objetivo	Acción #	Grupo (s) de estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
3	1	XTodas	Acceso a Internet, dispositivos y soporte tecnológico	\$ 120.551,31				\$ 120.551,31
3	2	XTodas	Planes de seguridad y entrenamientos					
3	3	XTodas	Acceso a materiales		\$ 329,910.00			\$ 329,910.00
3	4	XTodas	Maestros apropiadamente asignados					
3	5	XTodas	Instalaciones en buen estado					
3	6	XDe bajos ingresos	Programa de acceso de LI a alimentos gratis / a precio reducido					

Plan de responsabilidad de control local 2021-22 para el distrito escolar unificado de Moorpark Página 1 de 38

Tablas de gastos contributivos

Totales por tipo	Fondos LCFF totales	Fondos totales
Total:	\$ 3.846.224,68	\$ 5.146.404,12
Total en toda la LEA:	\$ 1,620,128.15	\$ 1.879.380,23
Total limitado:	\$ 2.226.096,53	\$ 3.267.023,89
Total de toda la escuela:	0,00 \$	0,00 \$

Objetivo	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Localización	Fondos LCFF	Fondos totales
1	1	Intervenciones académicas	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 532,254.80	\$ 1.332.550,48
1	2	Apoyo para la preparación universitaria	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	8vo-12vo grado	\$ 236,760.51	\$ 236,760.51
1	3	Escuela de Verano	XEn toda la LEA	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 32,991.00	\$ 32,991.00
1	5	Monitoreo del progreso del estudiante	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 418,541.77	\$ 572,892.90
1	8	Apoyos para el dominio del idioma inglés	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles	XTodas las escuelas	\$ 7.807,87	\$ 68,818.13
1	13	EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de estudio	XEn toda la LEA	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 104,471.50	\$ 126.254,36
1	14	Desarrollo profesional: implementación de estándares estatales	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles	XTodas las escuelas	\$ 573,568.33	\$ 573,568.33
1	15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY	XEn toda la LEA	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 166,791.50	\$ 166,791.50

Objetivo	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Localización	Fondos LCFF	Fondos totales
2	1	Consejeros para apoyar a EL, LI y FY	XEn toda la LEA	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 753,431.93	\$ 990.901,15
2	2	Participación de los estudiantes	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	6to-8vo grado	\$ 22.723,11	\$ 22.723,11
2	3	Construyendo relaciones positivas	XEn toda la LEA	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 223,334.33	\$ 223,334.33
2	4	Participación de padres y familias de EL, LI y FY	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 7,642.92	\$ 7,642.92
2	6	Apoyo para jóvenes de crianza	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XJuventud de crianza	XTodas las escuelas	\$ 659.82	\$ 25,930.11
2	7	Enfoque integral de la salud y el bienestar	XEn toda la LEA	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 339,107.89	\$ 339,107.89
2	8	Transporte EL, LI y FY	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XAprendices de ingles XJuventud de crianza XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas	\$ 426,137.40	\$ 426,137.40
3	6	Programa de acceso de LI a alimentos gratis / a precio reducido	XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados	XDe bajos ingresos	XTodas las escuelas		

Plan de responsabilidad de control local 2021-22 para el distrito escolar unificado de Moorpark Página 1 de 38

Año 1 de la tabla de actualización anual [2021-22]

La actualización anual de los objetivos 2021-22 se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción / servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos totales planificados del año pasado	Gastos reales estimados totales
			Totales:	Total de gastos planificados	Total real estimado
			Totales:		

Plan de responsabilidad de control local 2021-22 para el distrito escolar unificado de Moorpark Página 1 de 55

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los interesados](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (*EC 52064 (e) (1)*). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (*EC 52064 (b) (4-6)*).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (*EC 52064 (b) (1) y (2)*).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC 52064 (b) (7)*).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones *EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070*. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y los público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

El rendimiento actual dada a través de las prioridades del estado y sobre los indicadores en la Escuela de paneles de California, ¿cómo es la LEA utilizando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y la dirección de las brechas de desempeño, incluyendo al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para fomentar la jóvenes, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Brevemente describa los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA. .

Reflexiones: Éxitos : basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgullosa la LEA y ¿cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras en el pasado en los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió un Cumplió con la calificación de dos o más años "Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de " todos los estudiantes ". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP : identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mejora y apoyo integral : una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas** : Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para escuelas identificadas** : Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación de la Plan CSI.
- **Monitoreo y evaluación de la efectividad** : Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los interesados

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064 (e) (1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre el plantel escolar y el distrito. objetivos y acciones a nivel.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/> .

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de control y rendición de cuentas local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificar a los miembros del público de la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, según sea apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1 : "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2 : "Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas".

Describe y resume la retroalimentación de las partes interesadas proporcionada por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3 : "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizados. áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento de progreso:** Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Objetivo (s) de enfoque

Descripción de la meta: la descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícitamente a la métrica (s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas de LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta : Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informes de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de instrumentos de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Logros de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica** : indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base** : ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica . Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1** : Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2** : Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3** : Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24** : Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte " **Medición e informe de resultados** " de la meta.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones : ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en una LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el *Código de regulaciones de California* , Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

Acciones para los aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes **aprendices de inglés** numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del *EC* , provisto a estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para estudiantes de inglés.

Acciones para jóvenes de crianza temporal: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no

implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios mejorados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA. para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios : Identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para alumnos no duplicados y que se brinde en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Dirigida principalmente y efectiva: una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción (es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas autónomas : Describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado <55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para las escuelas con un 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar sus metas para los jóvenes de crianza temporal. Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 del 5 CCR , describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Metas y acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de gastos

Complete la tabla de Entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de datos. No ingrese datos en las

otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Cuadro 2: Gastos totales
- Cuadro 3: Gastos contributivos
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de Entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **N.º de meta** : ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción #** : Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción** : proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) de estudiantes**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Incrementado / Mejorado** : Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución al cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no se** incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance** : El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados** : independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación** : identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo** : ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de personal** : esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Personal total** : Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total no personal** : esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF** : Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para el mejoramiento de instrucción dirigida y transporte de casa a escuela).
- **Otros fondos estatales** : ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales** : ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales** : ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales** : esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

