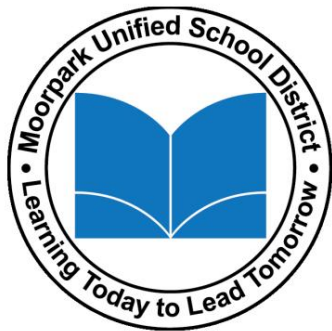




Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Moorpark

Código CDS: 56739400000000

Año Escolar: 2022-23

Información de contacto de LEA:

kelli hays

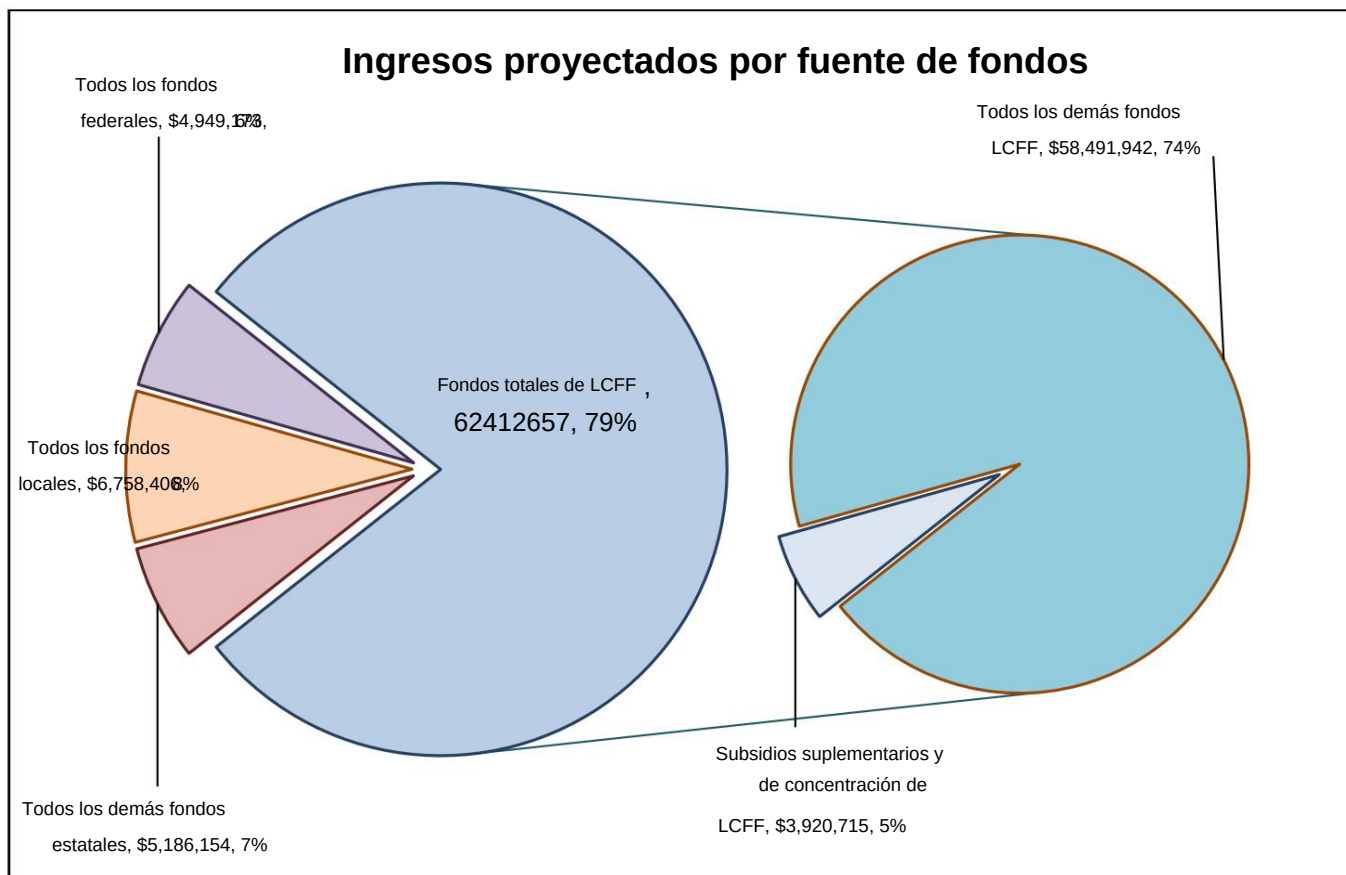
Superintendente

khays@mrpk.org

(805) 378-6300

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2022-23

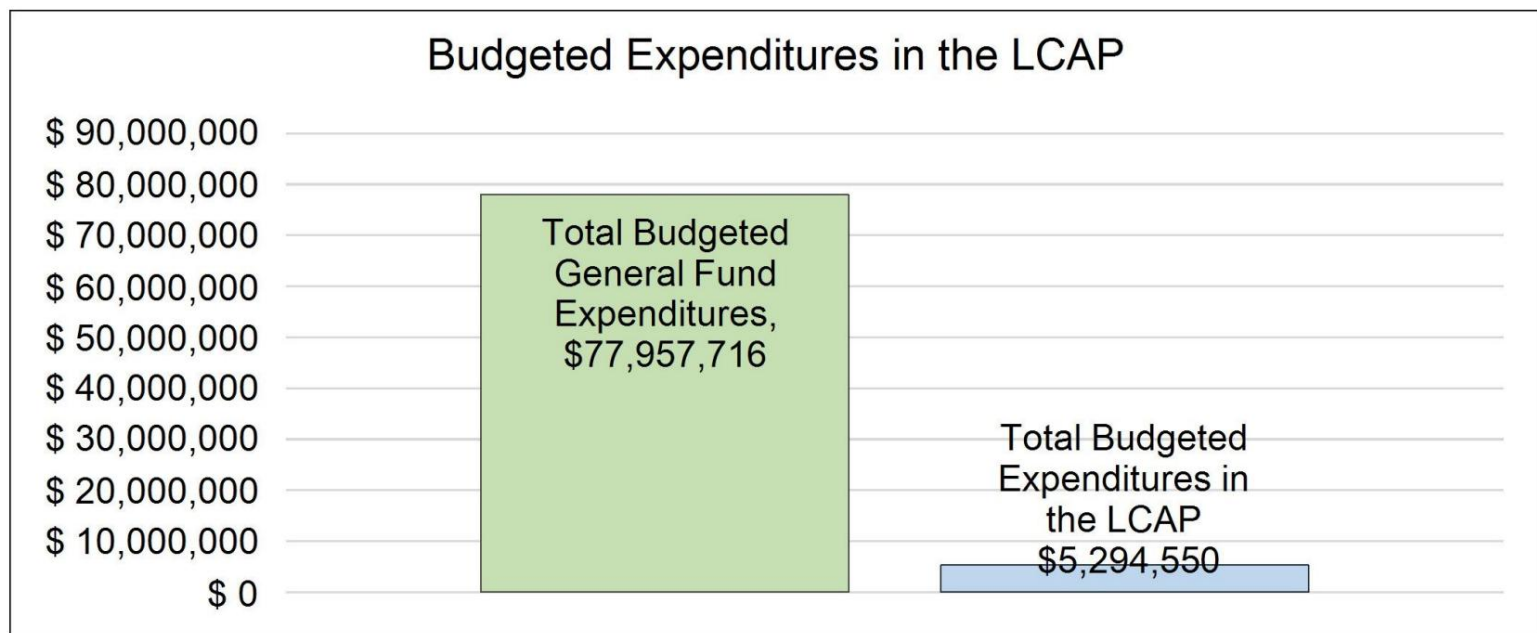


Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark es de \$79,306,390, de los cuales \$62,412,657 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$5,186,154 son otros fondos estatales, \$6,758,406 son fondos locales y \$4,949,173 son fondos federales. De los \$62,412,657 en fondos LCFF, \$3,920,715 se generan en base a la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



[Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Moorpark para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.](#)

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$77,957,716 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$5,294,550 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$72,663,166 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

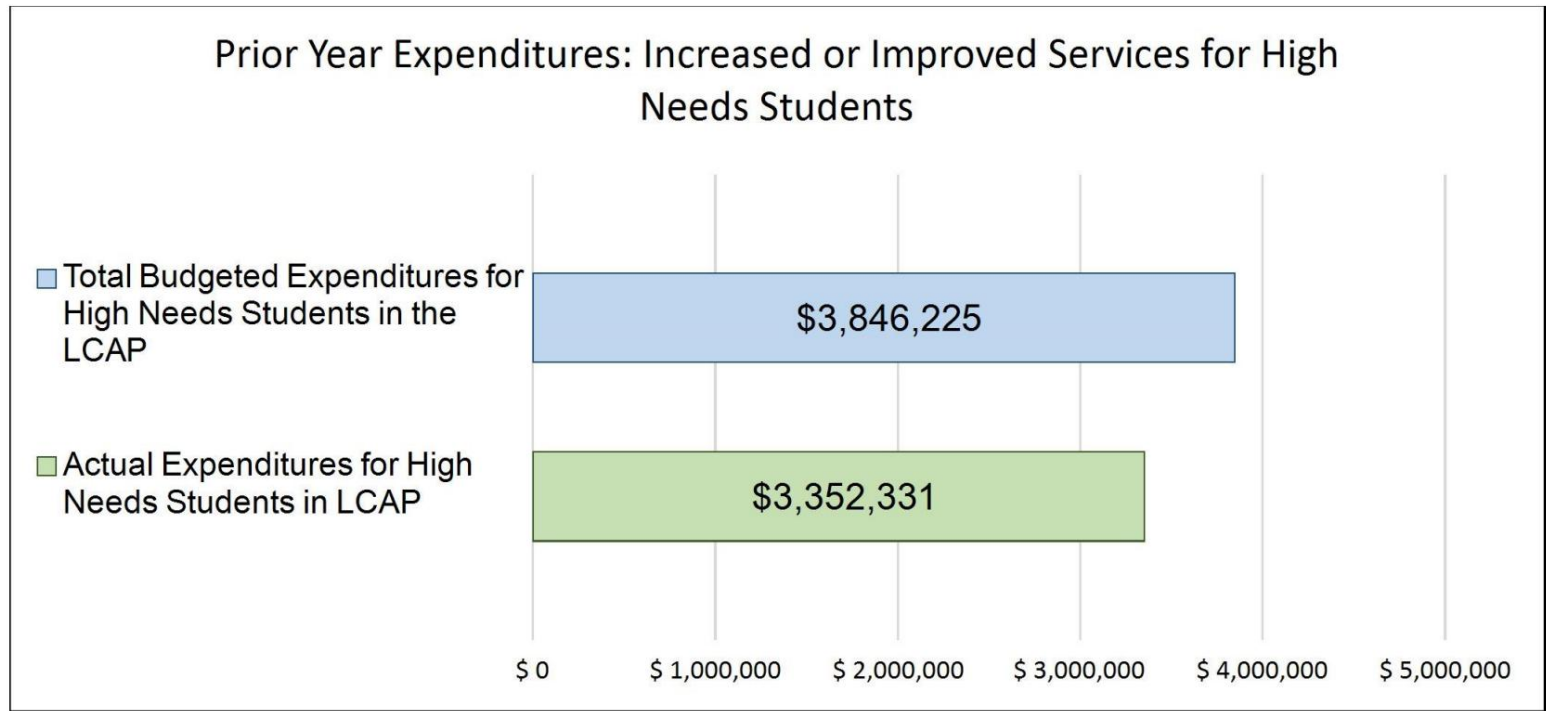
Gastos que normalmente ocurrirían para el programa básico de instrucción, la seguridad y las operaciones del distrito, como el salario y los beneficios de los empleados para la mayoría de los puestos, materiales y suministros, servicios para educación regular y especial y actividades de programas categóricos, seguridad escolar, mantenimiento de instalaciones, transporte, apoyo al personal y los costos operativos no están incluidos en el LCAP.

Mayores o Mejorados Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el año escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Moorpark proyecta recibir \$3,920,715 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$4,373,421 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para necesidades altas

Estudiantes en 2021-22

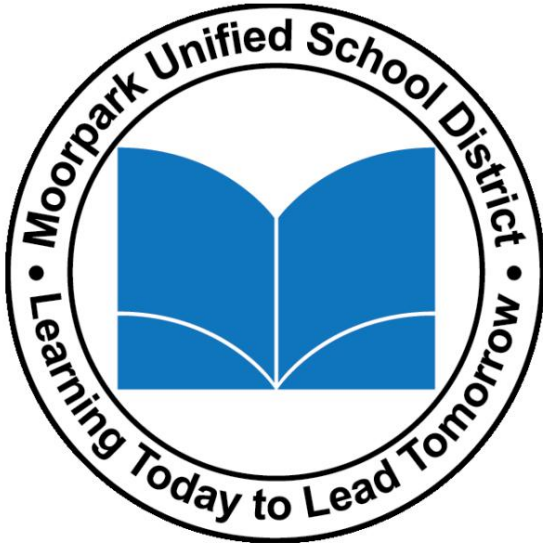


Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó \$3,846,225 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark en realidad gastó \$3,352,331 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-493,894 tuvo el siguiente impacto en
La capacidad del Distrito Escolar Unificado de Moorpark para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades:

Todos los gastos para estudiantes con necesidades altas incluidos en el LCAP para 2021-22 no pudieron implementarse según lo planeado debido a la escasez de empleados potenciales que buscan unirse o reintegrarse a la fuerza laboral a medida que salimos de la pandemia de COVID-19. Varios puestos para personal certificado y de apoyo permanecieron vacantes aunque se publicaron durante todo el año. Como resultado, el distrito modificó la forma en que se implementaron ciertas acciones y servicios planificados para que los estudiantes con necesidades altas aún se beneficiaran del apoyo planificado en la medida de lo posible dados los desafíos de la escasez de empleados y los protocolos de cuarentena por exposición/enfermedad de COVID-19 que aumentaron el número de estudiantes y las tasas de ausencia del personal. Los datos disponibles muestran que muchos estudiantes continúan necesitando una aceleración adicional para garantizar que no se amplíe la brecha de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar. Los fondos no gastados de 2021-22 para aumentar o mejorar los servicios se utilizarán en 2022-23 para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas.



Suplemento a la Actualización Anual de 2021-22 Local Control and Plan de Rendición de Cuentas

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Moorpark	Dra. Kelli Hays Superintendente	khays@mrpk.org (805) 378-6300

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la junta u organismo de gobierno local y los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) está comprometido con la participación significativa de los socios educativos y reconoce su importancia en el desarrollo de planes distritales de alta calidad, incluido el Plan de responsabilidad y control local (LCAP), el Plan ESSER III, la Subvención en bloque para la eficacia del educador y otros en -planes de progreso que incluyen la Subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas, la Subvención de Mejora de Finalización AG y el Plan de Subvención Universal de Pre-Kindergarten. Por lo tanto, MUSD usó una variedad de reuniones y actividades para asegurar el aporte y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del Plan LCAP y ESSER III. Este proceso incluyó un análisis de las necesidades familiares individuales, problemas locales, estatales y federales relacionados con la pandemia de COVID-19, así como un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de objetivos.

Los comités asesores de padres [(Comité Asesor de Padres LCAP (LCAP PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor de Padres de Todos los Niños Especiales (ASK) y Consejo Escolar (SSC)) se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. los comités incluyen padres, estudiantes, miembros de la comunidad, enlace de jóvenes de crianza temporal, enlace de personas sin hogar, administradores, personal certificado y clasificado.

Durante estas reuniones del comité asesor, se realizan análisis y se implementan actividades de procesamiento para recopilar información y aportes.

Cualquier aporte y retroalimentación que se discuta en las reuniones a nivel del sitio luego se vuelve a llevar a las reuniones del comité asesor de todo el distrito y se refleja en los planes del sitio escolar.

En un esfuerzo por incluir socios educativos en el desarrollo del plan LCAP y ESSER III, se utilizaron una variedad de métodos para garantizar la participación. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en las reuniones del Grupo de Trabajo de Reapertura, el Comité Asesor de Padres LCAP, ELAC/DELAC, SSC y Título I. Se llevaron a cabo charlas de café bilingües virtuales para padres durante todo el año escolar para recopilar información sobre los planes LCAP y ESSER III. En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres de estudiantes de inglés, el maestro bilingüe en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) envió llamadas telefónicas a todos los padres de habla hispana para invitarlos a un café bilingüe para padres que enseñó a las familias cómo iniciar sesión y usar Google Meet para participar en reuniones virtuales de padres. Los comentarios de los padres de los estudiantes de inglés fueron especialmente importantes ya que los datos locales indicaron que los estudiantes de inglés se vieron afectados de manera desproporcionada por el aprendizaje interrumpido durante la pandemia de COVID-19. En diciembre de 2020 y 2021, se envió una encuesta a estudiantes de secundaria, padres y personal para recopilar información sobre las prioridades y metas del distrito. Esta encuesta fue diseñada para recopilar información sobre el clima, la cultura y las prioridades educativas que impulsarán los planes del distrito. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las futuras metas y acciones del distrito. Se invitó a los padres a participar en noches de información en inglés y español para conocer las diferentes opciones de aprendizaje, incluido el programa de estudio independiente recientemente actualizado para el 2021-22 año escolar.

Se invitó a los socios educativos a asistir a las reuniones de asesoramiento (Comité Asesor de Padres, ELAC/DELAC y reuniones del Grupo de Trabajo de Reapertura). El Superintendente y/o su designado también se reunieron con representantes de las siguientes organizaciones comunitarias: Funcionarios de la Ciudad de Moorpark, Bibliotecarios de la Ciudad de Moorpark, Departamento del Sheriff del Condado de Ventura, Fundación Educativa de Moorpark, Club de Niños y Niñas, Consorcio de Educación Indígena del Condado de Ventura, comunidad local college (Moorpark College) y la YMCA para analizar y solicitar información sobre los protocolos de seguridad, las opciones de cuidado de niños para los estudiantes de MUSD, el transporte en autobús de la ciudad hacia y desde las escuelas y oportunidades adicionales para apoyar a los estudiantes de MUSD durante la pandemia. El personal de educación especial de MUSD se reunió con SELPA del Condado de Ventura, Salud del Comportamiento del Condado de Ventura, la Universidad Estatal de California Northridge y Aspiranet para discutir modelos de instrucción de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales. Durante esta pandemia, los aportes de los socios educativos son más importantes que nunca, y MUSD es muy afortunado de tener relaciones tan sólidas con estos socios educativos. El aporte recopilado de estos grupos se utilizó para informar los planes LCAP y ESSER III. La información de las reuniones se copió de la función de chat en Google Meet y se guardó, de modo que MUSD pudo revisar las notas en busca de sugerencias consideradas.

Los maestros, los administradores del plantel escolar, los consejeros, los administradores del distrito, el personal clasificado, las unidades de negociación locales certificadas y clasificadas y los administradores de educación especial tuvieron la oportunidad de contribuir al desarrollo de los planes LCAP y ESSER III. Los aportes del personal se recopilaron en las reuniones de planificación LCAP, el Foro de Liderazgo, las reuniones del Consejo del Plantel Escolar, las reuniones del personal y mediante encuestas al personal. Se proporcionarán oportunidades de participación adicionales durante las reuniones de socios educativos de la primavera de 2022, incluido el Comité Asesor de Padres de LCAP, ELAC/DELAC, SSC, reuniones de Título I, ASK y charlas de café bilingües para padres.

Consulte los siguientes planes para obtener información adicional sobre la participación de socios educativos:

- Plan de responsabilidad y control local <https://moorpark-ca.schoolloop.com/lcapdocs> (páginas 7-9)
- Plan de gastos ESSER III <https://moorpark-ca.schoolloop.com/file/1517645171271/1486205654660/1689951972508571550.pdf>

(páginas 2-4)

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, inglés aprendices y/o jóvenes adoptivos que es mayor al 55 por ciento.

No aplica. MUSD no recibió fondos adicionales de subvención de concentración.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo de participación significativa de socios educativos y, como tal, está comprometido con una sólida participación de socios educativos. MUSD reconoce su importancia en el desarrollo y perfeccionamiento de los planes educativos locales y los gastos del plan correspondiente. Las prácticas del distrito se han mejorado aún más durante la pandemia, ya que MUSD buscó la opinión y los comentarios de sus grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia y continuando con el desarrollo del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (LCP), el LCAP 2021-2022, Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO) y el Plan de Gastos ESSER III, Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador (EEBG) y otros planes en curso, incluida la Subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP), la Subvención de Mejora de Finalización AG y el Plan de Subvención Universal de Pre-Kindergarten. MUSD usó una variedad de reuniones y actividades para asegurar el aporte y la participación de los socios educativos en el desarrollo de planes escritos para apoyar el uso de fondos federales únicos. Este proceso incluyó un análisis de las necesidades familiares individuales y los problemas locales, estatales y federales relacionados con la pandemia de COVID-19. Este proceso también incluyó un análisis de los datos del distrito, con discusión, revisión y desarrollo del plan de gastos.

Los comités asesores de padres a nivel del distrito (Comité Asesor de Padres LCAP, DELAC, ASK, Grupo de Trabajo de Reapertura) se reunieron un mínimo de cuatro veces. Estos comités estaban compuestos por padres, miembros de la comunidad y personal. Durante estas reuniones se llevó a cabo el análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a las escuelas y se compartieron en las reuniones del Consejo del sitio escolar (SSC), ELAC, PTA, Conversaciones con el director y Título I. Los aportes y comentarios discutidos en las reuniones a nivel del sitio luego se trajeron a las reuniones a nivel del Distrito.

En un esfuerzo por incluir la participación de todos los socios educativos, se utilizó una variedad de métodos para garantizar la participación de los socios educativos. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en las reuniones del Grupo de Trabajo de Reapertura, el Comité Asesor de Padres LCAP, ELAC/DELAC, SSC y Título I. Se llevaron a cabo charlas de café bilingües virtuales y en persona para padres durante todo el año escolar para recopilar información sobre la escuela y el distrito. Los datos de las encuestas de estudiantes, personal y padres de invierno de 2021 y 2022 se compilaron y analizaron para determinar las prioridades y necesidades de fondos federales únicos.

En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres de estudiantes de inglés, el maestro bilingüe en asignación especial (TOSA) hizo llamadas telefónicas individuales a todos los padres de habla hispana, invitándolos a participar en un café bilingüe para padres que les enseñó cómo iniciar sesión y usar Google Meet en para participar en reuniones virtuales de padres.

Los siguientes enlaces y números de página indican cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos recibidos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19.

- Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje <https://www.mrpk.org/lcp> (páginas 2-6)
- Plan de subvenciones de oportunidades de aprendizaje ampliadas <https://moorpark-ca.schoolloop.com/file/1517645171259/1512202936071/9141105675672263726.pdf> (páginas 1 y 2)
- Plan de responsabilidad y control local <https://moorpark-ca.schoolloop.com/lcapdocs> (páginas 7-9)
- Plan de gastos ESSER III <https://moorpark-ca.schoolloop.com/file/1517645171271/1486205654660/1689951972508571550.pdf> (páginas 2-4)

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y las Escuelas Primarias y Secundarias federales. Plan de gastos de ayuda de emergencia y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Alivio de Emergencia Federal para Escuelas Primarias y Secundarias a través de las siguientes acciones y servicios:

Salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal

Proporcionar personal adicional (certificado y clasificado) para garantizar la seguridad y el distanciamiento físico en el campus y en las aulas, para facilitar la implementación efectiva de protocolos de salud pública alineados con la guía de VCPH.

Actualizar el sistema HVAC para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado mecánicos y no mecánicos, la purificación por filtración (filtros MERV 13) y otros sistemas de limpieza del aire para reducir el riesgo del virus COVID-19 transmisión y exposición.

Compre equipo de protección personal adicional, suministros de limpieza y saneamiento, y un sistema de comunicación de seguridad. Estos apoyos son necesarios para desarrollar e implementar procedimientos para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta de MUSD y para garantizar la alineación con la guía de VCPH para operar nuestras escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

Éxitos:

MUSD compró e instaló filtros MERV 13 y actualizó los sistemas HVAC para garantizar una calidad de aire saludable para el regreso a la instrucción en persona. Además, MUSD también tuvo éxito en la compra de equipo de protección personal adicional, suministros de limpieza y saneamiento, y un sistema de comunicación de seguridad que ha resultado en una baja transmisión de COVID-19 en los sitios de MUSD como se documenta en el panel de control de COVID 19 del distrito hasta Omicron. brote después de las vacaciones de invierno.

Desafíos:

MUSD, como muchos distritos dentro del condado y el estado, está experimentando desafíos pandémicos con la contratación y la dotación de personal (garantizando la salud y la seguridad, así como las intervenciones antes, durante y después de la escuela), lo que resulta en una escasez de personal sin precedentes.

Continuidad del Servicio

Proporcionar un entrenador de matemáticas del distrito durante tres años para capacitar a los maestros en estrategias de instrucción para apoyar los niveles actuales de rendimiento de los estudiantes e identificar formas de acelerar el aprendizaje. Esta es una nueva posición, que se ha agregado para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de color y los estudiantes migratorios.

Proporcione intervenciones antes, durante y después de la escuela para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) personalizado. Se utilizarán recursos adicionales para la planificación e implementación de prácticas basadas en evidencia para apoyar a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes de color y estudiantes migratorios.

Implementar el Plan de tecnología del distrito para garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y apoyo tecnológico apropiados. Proporcionar tres días de desarrollo profesional de tecnología de instrucción, así como la compra del hardware y software de tecnología necesarios para apoyar la instrucción efectiva, y la implementación y el acceso a actividades basadas en evidencia para abordar las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, , jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes de color y estudiantes migratorios.

Estas acciones están diseñadas para aumentar el apoyo a las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento potencial de los estudiantes en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Éxitos:

MUSD tuvo la suerte de contratar a un entrenador de matemáticas con experiencia en educación secundaria y especial. El capacitador de matemáticas ha trabajado con maestros de todos los niveles, incluidos los de primaria, secundaria y preparatoria, así como con los maestros de educación especial del distrito. Los maestros han compartido comentarios positivos a través de correos electrónicos, conversaciones y resultados de encuestas y han solicitado apoyo adicional en áreas específicas de matemáticas. Además, el entrenador de matemáticas de MUSD ha trabajado en colaboración con los directores de las escuelas para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela. Los comentarios de la encuesta de los maestros que participaron en la capacitación tecnológica de tres días fueron positivos y permitieron que MUSD planificara mejor la capacitación futura en función de las necesidades del personal. El departamento de tecnología de MUSD cuenta con todo el personal y ha implementado con éxito el Plan de tecnología que incluye dispositivos 1: 1, conectividad mejorada a Internet e instalación de nueva tecnología de pantalla táctil para las aulas.

Desafíos:

MUSD, como la mayoría de los distritos y escuelas del condado de Ventura y de todo el estado, está experimentando desafíos pandémicos con la contratación y el personal (garantizando la salud y la seguridad, así como las intervenciones antes, durante y después de la escuela), lo que resulta en una escasez de personal sin precedentes. Además, MUSD ha experimentado tiempos de espera más largos de lo habitual para una variedad de tecnología educativa y otros suministros debido a la pandemia y la escasez de productos.

Implementación del Plan de Gastos ESSER III

MUSD está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Alivio de Emergencia Federal para Escuelas Primarias y Secundarias y continúa involucrando socios educativos y colaborando con el personal para monitorear de manera estratégica y efectiva el uso de los fondos. MUSD se dedica a garantizar que las personas más afectadas por la pandemia de COVID-19 reciban apoyo.

Éxitos:

Los estudiantes, las familias y el personal informan en las reuniones de participación de socios educativos que se sienten seguros al enviar a sus hijos a la escuela y que sus hijos informan que disfrutan estar de vuelta en la escuela en persona. El personal ha compartido su agradecimiento por la pronta respuesta continua del distrito a las necesidades individuales del plantel escolar, incluido el PPP, la disponibilidad de pruebas PCR y el personal del distrito que se suple como suplentes cuando es necesario para puestos certificados y clasificados. Los miembros de la comunidad han expresado su agradecimiento por las reuniones en persona de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Moorpark, ya que la mayoría de las reuniones de la Junta de Educación del área todavía se llevan a cabo en formato virtual. Los padres de los estudiantes de MUSD han expresado su gratitud por las múltiples oportunidades tanto en inglés como en español para contribuir virtualmente con sus aportes en las reuniones.

Desafíos:

Debido a la escasez de contratación y la continua escasez de sustitutos, el personal del distrito de MUSD está reemplazando donde y cuando sea necesario. Los maestros de secundaria están renunciando a los períodos de preparación para cubrir las clases. Estos desafíos conducen a la fatiga de los empleados y limitan su capacidad para brindar oportunidades educativas adicionales que de otro modo podrían haber apoyado.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con el LCAP 2021-22 y la Actualización anual de la LEA.

MUSD está utilizando sus recursos fiscales 2021-22 de manera consistente con los requisitos de los planes aplicables, incluido el Plan de Continuidad y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona (Plan de Seguridad COVID-19 de MUSD) y el Plan de Gastos ESSER III, que son específicamente alineado con el MUSD 2021-22 LCAP. Es importante tener en cuenta que MUSD fue uno de los primeros distritos en el estado y el primero en el condado de Ventura en volver a la instrucción en persona. Como resultado, MUSD desarrolló el Plan de seguridad de COVID-19 para este regreso temprano a la instrucción en persona con el recién creado Grupo de trabajo de regreso a la instrucción en persona de MUSD y creó el Plan de seguridad de COVID-19 en ese momento. Este plan de seguridad es anterior al Plan de Continuidad y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona, y contiene la misma información requerida. Socios educativos que incluyen maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, organizaciones comunitarias, estudiantes, comités asesores de padres (ELAC, DELAC, ASK, LCAP, Título I, SSC) y el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)) se consultó a los administradores y proporcionaron información y comentarios sobre el desarrollo del LCAP 2021-24, el Plan de seguridad COVID-19 y las metas y acciones del plan ESSER III. Como resultado de esta información, se alinearon los planes y se incluyeron las siguientes metas, acciones y servicios: Los resultados de la encuesta del personal de Moorpark indicaron que el tamaño de la clase, las intervenciones y el rendimiento académico eran las principales prioridades. Al personal también le gustaría ver asesoramiento, servicios de salud mental y desarrollo profesional en tecnología. Los datos del clima de la encuesta del personal indicaron la necesidad de aumentar la seguridad del personal. MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK-3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1 de LCAP, Meta 1.1 de ESSER). MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todas las escuelas (Meta 1 de LCAP, Meta 2.2 de ESSER).

Los consejeros de primaria y secundaria de MUSD trabajarán en conjunto con los nuevos consejeros del Centro de Bienestar de MUSD para brindar un apoyo socioemocional continuo para los estudiantes y el personal (Meta 2 de LCAP). MUSD ampliará los programas de salud mental, en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Objetivo 2 de LCAP). La tecnología seguirá siendo un área de enfoque a medida que MUSD actualice y mantenga la tecnología del salón de clases (Meta 3 de LCAP, Meta 2.3 de ESSER). Además, la tecnología TOSA desarrollará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional solicitadas por el personal y las iniciativas del distrito, incluido el uso efectivo de dispositivos 1:1 (Meta 1 de LCAP, ESSER 2.3). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, los estudiantes y las familias según sea necesario (Meta 3 de LCAP, Meta 1.3 de ESSER, Plan de seguridad COVID 19 de MUSD, páginas 7 y 8). Los resultados de la encuesta de padres de MUSD indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar y el enriquecimiento eran las principales prioridades. Como resultado de esta información, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de clases en todos los planteles escolares (Meta 1 de LCAP, Meta 2.2 de ESSER). MUSD también contratará a un entrenador de matemáticas del distrito durante tres años, para capacitar a los maestros en estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar los niveles actuales de rendimiento de los estudiantes e identificar formas de acelerar el aprendizaje. Esto es especialmente importante ya que el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de matemáticas estandarizadas es más bajo que el rendimiento en las evaluaciones de artes del lenguaje inglés. Esta es una nueva posición, que se ha agregado para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de color y los estudiantes migratorios que se vieron afectados de manera desproporcionada por el aprendizaje interrumpido por COVID-19. (Meta ESSER 2.1). MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK-3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12

(Meta 1 de LCAP, Meta 1.1 de ESSER). MUSD continuará trabajando con la policía local para garantizar la seguridad del campus (Meta 3 de LCAP). MUSD continuará ofreciendo y ampliando las oportunidades de enriquecimiento (Objetivo 2 de LCAP) con un enfoque particular en los programas de preparación para la universidad, que incluyen Determinación individual es igual a éxito académico (IDEAS) y Avance a través de la determinación individual (AVID), para jóvenes de crianza, aprendices de inglés, estudiantes de Estudiantes de color y de bajos ingresos (Meta 1 de LCAP). Las actualizaciones de seguridad de COVID-19 a los procedimientos de HVAC/filtros, limpieza y saneamiento se implementarán y actualizarán siguiendo las pautas de VCPH (ESSER Goal 1.2, 1.3, MUSD COVID-19 Safety Plan pages 3-6).

Los aportes adicionales de los padres de la encuesta de clima y las reuniones de asesoramiento de padres indicaron la necesidad de una escuela de verano, una mayor conexión y participación para los estudiantes y las familias, y apoyo socioemocional adicional. Para apoyar la transición entre los niveles de grado y el aprendizaje en persona, se ofrecerán programas de verano (Meta 1 de LCAP). Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Meta 2 de LCAP). Para aumentar la participación y la conexión de los padres y la familia, MUSD está planificando oportunidades educativas basadas en los comentarios de los padres de las encuestas (Meta 2 de LCAP). MUSD ampliará los programas de salud mental, en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Objetivo 2 de LCAP). MUSD aumentará las ofertas de cursos de educación para adultos para incluir una vía de fabricación y continuará ofreciendo ciudadanía, alfabetización de familias latinas y asistencia para la colocación laboral (Meta 2 de LCAP). Las encuestas estudiantiles indicaron que el rendimiento académico, las actividades extracurriculares, la seguridad escolar y las trayectorias profesionales/educación técnica profesional eran sus principales prioridades. Además, los estudiantes indicaron que les gustaría que el personal recibiera instrucción adicional sobre tecnología educativa. Como resultado, se proporcionará un TOSA de tecnología para trabajar con el personal en la utilización efectiva de la tecnología como una herramienta de instrucción y se proporcionará una capacitación en tecnología educativa de tres días a los maestros antes del comienzo del año escolar (Meta 1 de LCAP, Meta 2.3 de ESSER). Los datos de la encuesta de clima indicaron que los estudiantes quieren estar más conectados con su escuela y solicitaron oportunidades extracurriculares adicionales. Como resultado de los comentarios de los estudiantes, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los planteles escolares (Meta 1 de LCAP, Meta 2.2 de ESSER) y contratará a un entrenador de matemáticas del distrito para capacitar a los maestros en estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes actuales. niveles de rendimiento e identificar formas de acelerar el aprendizaje (Meta ESSER 2.1). MUSD continuará ofreciendo y ampliando las oportunidades de enriquecimiento (Objetivo 2 de LCAP) con un enfoque particular en los programas de preparación para la universidad, que incluyen Determinación individual es igual a éxito académico (IDEAS) y Avance a través de la determinación individual (AVID), para jóvenes de crianza, aprendices de inglés, estudiantes de Estudiantes de color y de bajos ingresos (Meta 1 de LCAP). MUSD continuará trabajando con el Oficial de Recursos Escolares del distrito para apoyar la seguridad del campus y construir relaciones positivas (Meta 2 de LCAP). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, los estudiantes y las familias (Meta 3 de LCAP). Los procedimientos de mejora de seguridad, limpieza y saneamiento de COVID-19 se implementarán y actualizarán siguiendo las pautas de VCPH (Meta 1.3 de ESSER, Plan de regreso seguro a la instrucción en persona).

Se proporcionará personal adicional (certificado y clasificado) para facilitar la seguridad y el distanciamiento físico en el campus y en las aulas, y la implementación efectiva de protocolos de salud pública alineados con la guía de VCPH (Plan de seguridad COVID-19 de MUSD, páginas 2-7). La educación técnica profesional (CTE) continuará siendo un área de enfoque con la expansión de las vías y oportunidades existentes para que los estudiantes tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios. Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Meta 2 de LCAP). Se proporcionará un TOSA de tecnología para trabajar con el personal en la utilización efectiva de la tecnología como una herramienta de instrucción con una capacitación en tecnología educativa de tres días proporcionada a los maestros antes del comienzo del año escolar (Meta 1 de LCAP, Meta 2 de ESSER). Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios <https://www.mrpk.org/coronavirusinfo> Plan de Responsabilidad de Control Local 2021-22 <https://www.mrpk.org/> Plan ESSER III <http://moorpark-ca.schoolloop.com/file/1517645171271/1486205654660/1689951972508571550.pdf>

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Local 2021–22

Plan de Control y Rendición de Cuentas Año

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021–22, comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o el Departamento de Educación de California (Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del CDE, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-22 y la Descripción general del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y
- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar sobre los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 para fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022–23 para padres
- El Suplemento 2021–22
- El LCAP 2022–23
- Las Mesas de Acción para el LCAP 2022–23
- Las instrucciones para la plantilla LCAP
-

Como tal, el Suplemento 2021–22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022–23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se hace referencia a la información. Puede ser encontrado.

Mensaje 1: *“Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local 2020-21 (LCAP).”*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado su educación. socios sobre el uso de fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021–22 adoptado, proporcione esta explicación.

Pregunta 2: *“Una descripción de cómo LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos , aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza que sea mayor al 55 por ciento”.*

Si LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con *el Código de Educación* de California Sección 42238.02, según enmendada, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de matriculación de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que sea igual o menor al 55 por ciento.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Pregunta 3: *“Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos”.*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de fondos de ayuda de COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de Financiamiento Federal de Estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: “Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de rescate estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.

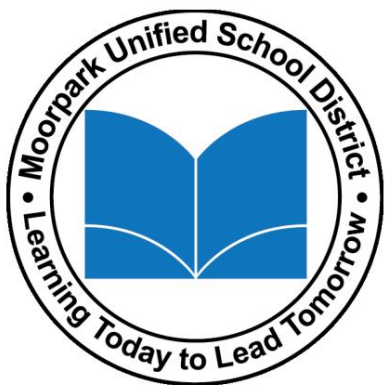
Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describir la implementación de LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo exige la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación de la Escuela primaria y secundaria federal. Plan de gastos de ayuda de emergencia (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Pregunta 5: “Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y está alineado con el LCAP 2021–22 y la actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre 2021



Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Moorpark	kelli hays Superintendente	khays@mrpk.org (805) 378-6300

Resumen del plan [2022-23]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark se compromete a garantizar la excelencia académica de nuestros estudiantes a través de una enseñanza y un liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y la conexión con cada estudiante, todos los días.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) está ubicado dentro de la ciudad de Moorpark, que es una comunidad dormitorio de tamaño mediano de aproximadamente 36,375 personas. La ciudad está ubicada en el condado de Ventura en el sur de California y es una comunidad diversa con diferentes necesidades. MUSD tiene diez escuelas, incluidas cinco escuelas primarias TK-5, una escuela TK-8, dos escuelas intermedias integrales, una escuela secundaria integral y una escuela secundaria universitaria intermedia ubicadas en el campus de Moorpark College. MUSD ofrece un Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) y un programa Preescolar de Educación Especial para estudiantes de tres y cuatro años y un Programa Integral de Educación para Adultos. Los programas de verano y los programas extracurriculares están disponibles para los estudiantes. Nueve de nuestras escuelas, incluidas las cinco escuelas de Título I, han sido reconocidas como Escuelas Distinguidas de California o Escuelas Nacionales Listón Azul. MUSD fue el único distrito escolar en el condado de Ventura que recibió el premio CA Pivotal Practice por innovación ejemplar y trabajo excepcional durante el año escolar 2020-21. MUSD fue reconocido por su sistema de entrega del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

Los datos de población estudiantil de California Dashboard indican que MUSD tiene 5,845 estudiantes matriculados. Los estudiantes hispanos representan el 50,5 % de la matrícula, los estudiantes blancos el 37,6 % y todas las demás etnias combinadas el 11,9 %. El 12.2 % de los estudiantes de MUSD se identifican como aprendices de inglés, el 13.8 % se identifican como reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP) y el 32.8 % se identifican como socioeconómicamente en desventaja (bajos ingresos) y son elegibles para el Programa federal de comidas gratuitas y a precio reducido . El 15 % de los estudiantes son elegibles para servicios de educación especial y el 0,1 % de los estudiantes se identifican como jóvenes de crianza este año.

Los estudiantes del MUSD han superado sistemáticamente el rendimiento de los condados de Ventura y California en las evaluaciones estatales de inglés y matemáticas. Sin embargo, la pandemia ha impactado significativamente a nuestra comunidad, específicamente a algunas de nuestras poblaciones más vulnerables (bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza). Como resultado, MUSD ha estado brindando más apoyo y recursos para la salud mental. MUSD tiene la suerte de disfrutar de una comunidad constantemente activa y solidaria que colabora con el distrito para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias, lo cual es especialmente cierto durante la pandemia de COVID-19.

La misión de MUSD, garantizar la excelencia académica a través de una enseñanza y un liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y la conexión con cada estudiante todos los días, es evidente a través de nuestro modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Cada sitio de primaria ofrece al estudiante tiempo de aprendizaje específico basado en datos de apoyo académico, aprendizaje socioemocional y/o enriquecimiento adaptado para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Además, las áreas de interés específicas de la escuela primaria están disponibles a través de nuestras Escuelas de Distinción en todo el distrito. El enfoque único de cada sitio está diseñado para involucrar a los estudiantes en su área particular de interés, incluidas experiencias de aprendizaje especializadas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), artes escénicas y visuales, conocimientos básicos, aprendizaje activo y conexiones universitarias. Las familias tienen la opción de dos escuelas intermedias tradicionales o una escuela TK-8. MUSD es el hogar de The High School at Moorpark College, que es uno de los pocos programas universitarios intermedios de California. Este programa innovador atrae a estudiantes de alto rendimiento que buscan desafíos adicionales en un entorno universitario. MUSD es uno de los cinco distritos que ofrecen un centro de bienestar integral en el condado de Ventura. Al involucrarnos y responder a nuestra comunidad, satisfacemos las diversas necesidades de los estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Aunque los indicadores de color del Tablero de CA no se actualizaron para reflejar los datos de 2019-20 o 2020-21, MUSD pudo analizar los datos del Tablero de CA proporcionados para el Informe de medidas universitarias/profesionales y el Informe adicional de tasa de graduación. Los datos también estuvieron disponibles a través de Dataquest en el otoño de 2020 y el otoño de 2021. Los datos de Dataquest disponibles incluyeron CAASPP Artes del Lenguaje y Matemáticas, informe de medidas universitarias y profesionales, informe de graduación, tasas de suspensión, ausentismo crónico y novedades para la escuela 2021-22. año, el informe Tasa de Estabilidad. MUSD también revisó los datos locales, incluidos los datos de la boleta de calificaciones y los datos de la encuesta LCAP. Después de evaluar estos datos estatales y locales, se observaron los siguientes éxitos:

Se cumplieron todos los indicadores locales en el Tablero de California para el año escolar 2019-20 y el año escolar 2020-21. Se administró cada una de las herramientas de autorreflexión de los indicadores locales y se completaron las narrativas. El Panel de CA de 2021 indicó "cumplido" en el otoño de 2021. MUSD continuará analizando datos y esfuerzos para cumplir con los criterios para cada uno de los indicadores locales.

Los datos del Panel de CA de 2021 incluyeron el Informe de tasa de graduación y el Informe de medidas universitarias/profesionales. El informe de la tasa de graduación mostró un aumento notable en la tasa de graduación del 88,7 % en 2020 al 92,4 % en 2021. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés aumentó del 66,7 % al 87,9 %, la tasa de graduación de los estudiantes de bajos ingresos aumentó del 84,3 % al 92,0 % y la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades tasa aumentó de 77,3% a 82,3%.

Los datos de CAASPP para estudiantes de secundaria mostraron un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA del 55,84 % en 2020 al 62,25 % en 2021 y un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas del 35,56 % en 2020 a 42,66 % en 2021. Hubo un aumento en los estudiantes que cumplieron con los requisitos de finalización de UC/CSU AG del 46,9 % en 2020 al 51,9 % en 2021. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés también aumentó del 11,0 % en 2020 al 21,9 % en 2021.

También se revisaron los datos de la boleta de calificaciones para desarrollar el LCAP y monitorear el progreso hacia las metas y acciones. Los datos de las boletas de calificaciones de las escuelas primarias y secundarias del segundo trimestre de 2020-21 se compararon con los datos de las boletas de calificaciones del segundo trimestre de 2021-22. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en ELA del 61,5 % al 63 % en la escuela primaria y del 80,3 % al 86 % en la escuela intermedia. También hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés de escuela intermedia, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA y un aumento en el porcentaje de estudiantes de primaria de bajos ingresos que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes de escuela primaria y secundaria que recibieron calificaciones competentes o más altas en Matemáticas. El porcentaje de estudiantes de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 65,7 % al 68 % y el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 76,2 % al 81 %. Los grupos de estudiantes de la escuela intermedia, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, aumentaron el porcentaje de calificaciones competentes o más altas en las boletas de calificaciones en matemáticas. Los datos de competencia de la boleta de calificaciones de matemáticas de primaria indicaron un aumento para los estudiantes con discapacidades.

Las tasas de suspensión informadas en 2021 mostraron una disminución en las suspensiones en todos los niveles de grado y ninguna expulsión. Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron del 7% en 2020 al 4,8% en 2021. Las tasas de asistencia aumentaron del 95,91% al 97,74%. Esto probablemente se debió en gran parte a la menor cantidad de estudiantes en el campus para recibir instrucción en persona durante el año escolar 2020-21 y la capacidad de los estudiantes de asistir a la escuela en línea o en persona.

La tasa de estabilidad de MUSD fue del 94,4%, que fue la tasa de estabilidad más alta de cualquier distrito escolar unificado en el condado de Ventura. Esto probablemente se debió en parte a que MUSD fue el primer distrito en el condado de Ventura en ofrecer opciones de instrucción en persona para estudiantes desde preescolar hasta el grado doce, además de continuar ofreciendo opciones de aprendizaje a distancia para las familias.

La encuesta de clima LCAP local destacó el compromiso general y la conexión de los estudiantes, el personal y los padres. El 97% de los padres de habla hispana y el 94% de los padres de habla inglesa encuestados informaron sentirse incluidos y bienvenidos cuando llaman o visitan la escuela de su hijo. El 99% de los padres que hablan español y el 89% de los padres que hablan inglés informaron que su hijo se siente conectado con su escuela y maestro. El 90% del personal informó sentirse conectado con sus sitios escolares y el 97% informó que en su sitio existe la creencia de que todos los estudiantes son capaces de tener éxito. El 80% de los estudiantes informaron sentirse escuchados y bienvenidos, el 94% de los estudiantes informaron que sus maestros creen que son capaces de tener éxito en clase y el 85% dijo que el personal de la escuela está involucrado y se preocupa por su progreso académico.

Los datos del otoño de 2020 también se utilizaron en el desarrollo de este plan LCAP de tres años que se indica a continuación:

Para obtener información sobre cómo navegar por el Tablero escolar de CA, consulte la página de recursos del Tablero escolar de California (<https://www.caschooldashboard.org/about/resources>).

En la Descripción general del panel escolar de CA de 2019-20, todos los indicadores de rendimiento estaban en naranja o más alto. Para obtener información sobre cómo navegar por los datos incluidos en el Tablero escolar de CA, consulte la página de Recursos del Tablero escolar de California (<https://www.caschooldashboard.org/about/resources>).

Artes del lenguaje inglés (ELA) siguió siendo un área de fortaleza. De acuerdo con el Tablero escolar de CA de 2019-20, MUSD mantuvo un estado Alto en la tabla 5X5 y Verde en el indicador académico de ELA. (Objetivo 1). Para obtener información sobre la interpretación de los datos proporcionados en el Tablero escolar de CA, consulte la página de Recursos del Tablero escolar de California (<https://www.caschooldashboard.org/about/resources>).

En el Tablero escolar de CA de 2019-20, los estudiantes de inglés aumentaron su puntaje de escala general en Matemáticas en 3.1 puntos y 5 puntos en ELA. El porcentaje de aprendices de inglés que cumplieron o excedieron los estándares en la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP) aumentó tanto en ELA como en matemáticas. Además, el porcentaje de aprendices de inglés que obtienen dominio del inglés, según lo medido por la Evaluación sumativa del dominio del idioma inglés para California (ELPAC), aumentó en un 34,62 %.

Las tasas de suspensión informadas en 2020 mostraron una disminución en las suspensiones en todos los niveles de grado. Esto puede deberse en parte al cambio al aprendizaje a distancia en marzo de 2020. La tasa de suspensión de MUSD para 2019-20 fue del 1,3 %, que fue una disminución del 2,3 % en 2018-19.

La participación en la encuesta de padres LCAP aumentó significativamente de 620 padres participantes en 2019-20 a 1,194 padres participantes durante 2020-21 año escolar. Además, en la encuesta de padres LCAP 2020-21, los padres de habla hispana de MUSD informaron un aumento en el acceso a Internet

del 57% al 100%. También hubo un aumento en la participación del personal de 311 en 2019-20 a 327 en 2020-21. Después de revisar la parte del clima de la encuesta LCAP 2020-21, más del 80 % de todos los padres y el personal encuestados indicaron que se sienten conectados con la escuela y que la escuela brinda un entorno seguro y de apoyo. Más del 90% de los estudiantes informaron que el personal está involucrado y se preocupa por su progreso académico y que los maestros creen que son capaces de tener éxito.

Los datos de las boletas de calificaciones locales para el año escolar 2020-21 mostraron que los estudiantes con discapacidades de primaria aumentaron un 4,7 % en lectura y un 5,2 % en matemáticas. Los datos de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria 2020-21 indicaron que la competencia de todos los estudiantes en matemáticas aumentó en un 4.2%. Los aprendices de inglés de la escuela secundaria mejoraron su competencia (calificaciones de C o mejores en las boletas de calificaciones del semestre 1). El dominio de los estudiantes de inglés de la escuela secundaria en ELA aumentó un 14,8 % y un 30,6 % en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos de la escuela secundaria también lograron avances significativos en la competencia en ELA, aumentando un 2,1 % y un 10,2 % en matemáticas. Los alumnos de la RFEP mostraron un aumento del 7,6% en matemáticas. Los estudiantes de secundaria con discapacidades (alumnos con necesidades excepcionales) mostraron un aumento del 13,1 % en matemáticas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

A través del análisis de los datos de 2021-22, se identificaron necesidades adicionales.

Aunque los indicadores de color del Tablero de CA no se actualizaron para reflejar los datos de 2019-20 o 2020-21, MUSD pudo analizar los datos del Tablero de CA proporcionados para el Informe de medidas universitarias/profesionales y el Informe adicional de tasa de graduación. Los datos también estuvieron disponibles a través de Dataquest en el otoño de 2020 y el otoño de 2021. Los datos de Dataquest disponibles incluyeron CAASPP Artes del Lenguaje y Matemáticas, informe de medidas universitarias y profesionales, informe de graduación, tasas de suspensión, ausentismo crónico y novedades para la escuela 2021-22. año, el informe Tasa de Estabilidad. MUSD también examinó las medidas locales, incluidos los datos de la boleta de calificaciones y los datos de la encuesta LCAP. Después de analizar estos datos estatales y locales, se identificaron las siguientes necesidades:

Los datos del CA Dashboard de otoño de 2021 incluyeron el Informe de tasa de graduación y el Informe de medidas universitarias/profesionales. El Informe del índice de graduación indicó una discrepancia entre el índice de graduación de todos los estudiantes (92,4 %) y el índice de graduación de los estudiantes de inglés (87,9 %) y los estudiantes con discapacidades (82,3 %). La tasa de graduación de los estudiantes de bajos ingresos (92,0%) estuvo ligeramente por debajo de Todos los estudiantes. Lo mismo sucedió con el Informe de indicador universitario/profesional en las áreas de finalización de AG (51,9 % de todos los estudiantes AG preparados, 0 % de estudiantes de inglés, 31,4 % de bajos ingresos y 12,9 % de estudiantes con discapacidades), educación técnica profesional Finalización del camino (CTE) (20.9 % de todos los estudiantes completaron al menos un camino CTE, 0 % de estudiantes de inglés, 17.6 % o estudiantes de bajos ingresos y 21.0 % de estudiantes con discapacidades), aprobación del examen de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más (Todos los estudiantes 20 %, Estudiantes de inglés 0.0 %, Bajos ingresos 7.1 % y Estudiantes con discapacidades 0.0 %) y la finalización de un curso de crédito universitario (Todos los estudiantes 6.2 %, Estudiantes de inglés 3.0 %, Estudiantes de bajos ingresos estudiantes 4.3% y estudiantes con discapacidad 1.6%). El número de estudiantes que recibieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe se mantuvo constante (36 estudiantes en 2019-20 y 34 en 2020-21), y MUSD también está trabajando para aumentar la cantidad de estudiantes que califican para este programa.

Con la excepción del desempeño en CAASPP de la escuela secundaria, el desempeño general en CAASPP del distrito en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas disminuyó. El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares en ELA disminuyó del 60,76 % al 58,65 % y en Matemáticas del 48,07 % al 43,05 %. Continuó habiendo una discrepancia entre el grupo de todos los estudiantes y otros grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza) tanto en ELA como en matemáticas. En el CAASPP de ELA, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares fue del 58,65 %, mientras que el porcentaje de otros grupos de estudiantes fue mucho más bajo (20,9 % de estudiantes de inglés, 38,96 % de bajos ingresos y 18,58 % de estudiantes con discapacidades).

El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en matemáticas fue del 43,05 %, con un 14,94 % de estudiantes de inglés, un 22,44 % de bajos ingresos y un 14,76 % de estudiantes con discapacidades que cumplieron o superaron los estándares.

Los datos de la boleta de calificaciones de la escuela primaria y secundaria del segundo trimestre de 2020-21 se compararon con los datos de la boleta de calificaciones del segundo trimestre de 2021-22. Hubo una disminución en el porcentaje de Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en las boletas de calificaciones en ELA. Aunque el porcentaje de estudiantes de primaria que obtuvieron calificaciones de competente o más altas en ELA aumentó del 65.7 % al 68 % y el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en ELA aumentó del 76.2 % al 81 %, este no fue el caso para todos los grupos de estudiantes. Los grupos de estudiantes de escuela intermedia, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, aumentaron el porcentaje de calificaciones competentes o superiores en las boletas de calificaciones en matemáticas, mientras que el porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en matemáticas disminuyó. Los datos de competencia de la boleta de calificaciones de matemáticas de primaria indicaron una disminución para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y un aumento para los estudiantes con discapacidades. También se analizaron los datos de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria para apoyar el desarrollo y el seguimiento del progreso de las metas y acciones del LCAP. Los datos del primer semestre del año escolar 2020-21 se compararon con los datos del primer semestre del año escolar 2021-22.

En general, los datos de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria mostraron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron C o más en ELA y Matemáticas del 79,8 % al 78,9 % en ELA y del 83,3 % al 78 % en matemáticas. También hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés en la escuela secundaria, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones de C o más en ELA y matemáticas.

Los datos del otoño de 2020, que también se utilizaron en el desarrollo de este plan LCAP de tres años, se incluyen a continuación. Para obtener información sobre la interpretación de los datos proporcionados en el Tablero escolar de CA, consulte la página de Recursos del Tablero escolar de California (<https://www.caschooldashboard.org/about/resources>).

No hubo indicadores rojos (que indiquen un rendimiento muy bajo) en el Resumen de rendimiento del distrito del tablero escolar de CA de otoño de 2020. Hubo dos indicadores naranjas (que indican bajo rendimiento) en las áreas de ausentismo crónico y universidad y carrera.

En el CA Dashboard de 2019-20, los estudiantes de inglés, los hispanos, los sin hogar, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades estuvieron dos niveles de desempeño por debajo de "Todos los estudiantes" en ELA. Los estudiantes con discapacidades estuvieron dos niveles de rendimiento por debajo de "Todos los estudiantes" en Matemáticas. Los estudiantes con discapacidades estaban en rojo para los indicadores universitarios y profesionales y de matemáticas. Estaban 99.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas y 9.8% "preparados" para la universidad y la carrera. Los datos del Tablero CAASPP y los datos de la boleta de calificaciones local muestran una disparidad en el progreso de los estudiantes entre Artes del lenguaje inglés (ELA) y Matemáticas (21.4 puntos por encima del estándar en ELA y 11.2 puntos por debajo del estándar en Matemáticas en el Tablero). aunque ingles

Los estudiantes lograron avances en el porcentaje de cumplimiento o superación de los estándares en ELA y Matemáticas CAASPP, todavía están muy por debajo del estándar tanto en ELA como en Matemáticas en el CA Dashboard (los estudiantes EL estuvieron 35.7 puntos por debajo del estándar y se mantuvieron con una disminución de -1.1 en CA). Dashboard en ELA y estuvieron 62.1 puntos por debajo del estándar y se mantuvieron con una disminución de -1.2 en Matemáticas).

Los datos de la boleta de calificaciones local para el año escolar 2020-21 mostraron que los estudiantes de primaria que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, incluidos todos los estudiantes, disminuyeron tanto en lectura como en matemáticas. En la primaria, la competencia de todos los estudiantes disminuyó un 4,4 % en lectura y un 5,0 % en matemáticas. Los estudiantes de inglés de primaria y RFEP mostraron la disminución más significativa en el dominio. Los estudiantes de primaria que aprenden inglés disminuyeron un 7,8 % en lectura y un 8,8 % en matemáticas, mientras que los estudiantes RFEP disminuyeron un 24,6 % en lectura y un 20,4 % en matemáticas. Los estudiantes de primaria de bajos ingresos disminuyeron su competencia en lectura en un 5,7 % y en matemáticas en un 6,4 %. En la primavera de 2020, en el nivel primario, la brecha de rendimiento se amplió cuando los estudiantes ingresaron en el otoño de 2020 después de haber sufrido una pérdida de aprendizaje debido al cambio a la educación a distancia. Aunque los servicios se implementaron cuando los estudiantes regresaron a la escuela en el otoño, muchos estudiantes continúan necesitando una aceleración adicional para garantizar que la brecha de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes sin hogar y Todos los estudiantes no continúa ampliándose.

Los datos de la boleta de calificaciones local para el año escolar 2020-21 para estudiantes de escuela intermedia mostraron que los estudiantes tuvieron más dificultades con las artes del lenguaje inglés (ELA), específicamente los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes aprendices de inglés disminuyeron un 24,8 % en ELA y un 3,4 % en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron un 15,0 % en ELA y un 7,2 % en matemáticas. Según nuestros datos, parece que los estudiantes de primaria y secundaria de MUSD fueron los que más lucharon con los desafíos creados por la pandemia. Los informes adicionales de School Dashboard para 2020 indicaron una disminución en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes del 50,4 % en 2019 al 48,9 % en 2020. Los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades mostraron una disminución en la universidad y la carrera profesional. preparación de 2019 a 2020. Las tasas de graduación disminuyeron durante el año escolar 2019-20 del 91,3 % al 88,7 %. Esto se debió en parte a la pandemia de COVID-19 y será un área de enfoque para el año escolar 2021-22. En la encuesta de padres LCAP 2020-21, solo el 78% de los padres de habla hispana informaron que se sentían informados y comunicados sobre el progreso de sus hijos. Además, en la encuesta de estudiantes, solo el 72% informó que se sentía conectado con su escuela y maestro.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, matemáticas y preparación universitaria y profesional para estudiantes con discapacidades y estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal) seguirá siendo el enfoque el próximo año junto con el aumento del rendimiento académico en matemáticas para todos los estudiantes. . (Objetivo 1)

MUSD continuará invirtiendo en apoyo específico y programas de intervención para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en riesgo en todos los grados. (Objetivo 1) La investigación indica que la eficacia del instructor es la clave para mejorar los resultados de la instrucción. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark invertirá en entrenamiento instructivo y desarrollo profesional para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes. (Meta 1) El ausentismo crónico también será un área de enfoque con especial atención a los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal que están por debajo de los promedios de asistencia del Distrito. (Objetivo 2)

El compromiso y un sentimiento de conexión, tanto para los padres como para los estudiantes, será un enfoque para el próximo año a medida que volvamos a una sensación de normalidad después de la pandemia. (Objetivo 2) MUSD mantendrá la infraestructura tecnológica, maestros efectivos debidamente acreditados, seguridad escolar y materiales de instrucción. (Objetivo 3)

Aspectos destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Moorpark se creó para satisfacer las necesidades de cada estudiante, como se especifica en la Ley Every Student Succeeds Act (EESSA), con un enfoque especial en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Las acciones y servicios se destacan bajo cada uno de los tres objetivos. Se recopilaron los aportes de los estudiantes, los padres y el personal y se reflejan en el plan, al igual que los aportes de todos los socios educativos. Un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes, para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera, será nuestra meta principal (Meta 1). El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en ELA/Alfabetización y Matemáticas se mantiene por encima del desempeño general del estado y del condado, pero los datos de grupos de estudiantes individuales para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades están por debajo del promedio del distrito. El número actual de Jóvenes de Crianza Temporal es demasiado bajo para informarse en el Tablero de CA. Otra área de enfoque será aumentar la participación de los estudiantes y las familias y un sentimiento de conexión (Objetivo 2). Un fuerte énfasis en mantener entornos de aprendizaje del siglo XXI de alta calidad al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología de punta, recursos educativos e instalaciones seguras y limpias, también será un enfoque (Objetivo 3).

MUSD utilizó los comentarios de los socios educativos de las encuestas de padres, estudiantes y personal LCAP 2020-21 y 2021-22, y la evaluación del progreso hacia las metas LCAP actuales discutidas en la actualización anual para identificar prioridades para el LCAP 2022-23. Las prioridades identificadas para el LCAP 2022-23 fueron el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar, la educación técnica profesional, la intervención y el asesoramiento. Los aspectos destacados del LCAP de 2022-23 incluirán principalmente acciones y servicios identificados en el LCAP de 2021-22 con la adición de más servicios de asesoramiento, incluido un consejero de escuela intermedia bilingüe de medio tiempo adicional y un consejero adicional del Centro de Bienestar de medio tiempo.

Según los comentarios de los socios educativos de las encuestas de padres, estudiantes y personal del LCAP, y la reflexión sobre el LCAP 2019-20 y el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21, las prioridades que se identificaron inicialmente para el LCAP 2021-24 fueron el rendimiento académico, la clase tamaño, seguridad escolar, oportunidades de enriquecimiento, educación técnica profesional y bienestar socioemocional.

Los aspectos más destacados del MUSD LCAP incluyen acciones para apoyar el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la educación técnica profesional. La justificación para incluir estas acciones se analiza a continuación.

Los datos de la primavera de 2021 indicaron que los estudiantes de primaria y secundaria fueron los que más lucharon con los desafíos creados por la pandemia y el aprendizaje a distancia. Se han asignado recursos adicionales a estos sitios para ayudar con la pérdida de aprendizaje en el LCAP 2021-24. Se ofrecerá intervención antes, durante y después de la escuela para mitigar la pérdida de aprendizaje experimentada por los estudiantes durante el año escolar 2020-21. A nivel de escuela secundaria, se han asignado fondos adicionales para las clases de Apoyo Académico Estructurado (SAS) en el LCAP 2021-24 para permitir que los estudiantes recuperen las deficiencias de créditos. Se proporcionará escuela de verano para alumnos con necesidades excepcionales y estudiantes de secundaria que necesiten recuperar créditos. El LCAP incluye un programa puente de escuela de verano (grados 8 y 9), que prioriza a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Se ha incluido un maestro bilingüe en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el LCAP para ayudar a los maestros a crear un plan de responsabilidad de control local 2022-23 de alto interés para el distrito escolar unificado de Moorpark

Lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) con altas expectativas, asegurando perspectivas del personal orientadas a los activos y fomentando asociaciones sólidas entre la familia y la escuela. Los directores y administradores del distrito analizarán los datos de rendimiento de los estudiantes y planificarán programas de intervención intensivos para las escuelas. Los directores monitorearán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST. El desarrollo profesional, principalmente dirigido a apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, se brindará durante un día de capacitación del Distrito. Se alentará a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a participar en los programas de preparación para la universidad Avance a través de la determinación individual (AVID) e Individual determinación igual al éxito académico (IDEAS) para ayudar a acelerar el aprendizaje y garantizar la preparación universitaria y profesional. Se proporcionará un técnico del centro universitario y profesional para ayudar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza con el proceso de solicitud universitaria, FAFSA, Naviance y búsqueda de empleo. Debido a los requisitos de mayor distanciamiento físico y la necesidad de mitigar la pérdida de aprendizaje, se asignarán recursos para reducir el tamaño de las clases. Se continuará desarrollando un TOSA de tecnología sobre la base de la capacitación del personal y los maestros de Canvas, Nearpod y GoGuardian, para que los estudiantes puedan continuar beneficiándose de lecciones interactivas de alta calidad.

En respuesta a priorizar la seguridad escolar, el enriquecimiento, el bienestar socioemocional y el asesoramiento, se han incluido las siguientes acciones en el LCAP 2021-24:

Después de revisar los datos de la encuesta de clima de padres, estudiantes y personal, y los datos de asistencia local, MUSD incluirá acciones para apoyar la seguridad escolar, las oportunidades de enriquecimiento y el bienestar socioemocional en el LCAP. Algunos aspectos destacados incluyen la adición de Parent Square y el alcance personal, ya que los datos de asistencia y participación de 2020-21 y 2021-22 indicaron la importancia de las estrategias de reintegración por niveles. Se empleará a un oficial de recursos escolares para brindar alcance, realizar controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, mientras se construye una relación positiva con los estudiantes y las familias. Se realizarán capacitaciones de seguridad anuales, incluido el tirador activo y todas las capacitaciones de seguridad requeridas para el cumplimiento de la seguridad de COVID-19. Los directores, en colaboración con la policía local y otros socios educativos, desarrollarán e implementarán Planes de seguridad escolar integrales, que se alinearán con el Plan de seguridad del distrito. En un esfuerzo por fomentar la conexión y el compromiso escolar, se ofrecerán oportunidades de enriquecimiento, como clubes, intramuros y oportunidades para un amplio curso de estudio. Otro aspecto destacado es la inclusión de consejeros en todos los sitios escolares TK-12 para garantizar la conexión escolar, la participación y el bienestar socioemocional de los estudiantes. MUSD ha creado un enfoque integral para el bienestar que incluirá un Centro de Bienestar virtual y en persona, que trabajará en conjunto con los consejeros escolares, las enfermeras y otro personal escolar. Un especialista del programa con experiencia en comportamiento, socioemocional y aprendizaje de los estudiantes brindará apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades para ayudarlos a alcanzar los estándares de nivel de grado. El enlace de jóvenes de crianza temporal de MUSD y el enlace de jóvenes sin hogar proporcionarán listas actualizadas a los consejeros para monitorear y brindar servicios directos a los estudiantes y sus familias. Para apoyar a los estudiantes de inglés y sus familias durante la pandemia, se proporcionará una enfermera distrital bilingüe.

Soporte Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

MUSD no tiene ninguna escuela elegible para apoyo y mejora integral.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N / A

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N / A

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Nuevo para el año escolar 2022-23 es el uso del término socios educativos. MUSD utilizará el término "socios educativos" para referirse a los grupos con los que nuestro distrito participará en el desarrollo de este y futuros LCAP, según la adopción de la Junta de Educación del Estado de California.

Los socios educativos incluyen:

maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito, padres y estudiantes. Los socios educativos que representan a nuestras escuelas, la comunidad a la que servimos y nuestro distrito, también incluyen representantes de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los comités asesores a nivel de distrito incluyen, entre otros, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), los Comités Asesores de Padres LCAP en inglés y español (LCAP PAC) y All Special Kids (ASK).

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo de participación significativa de socios educativos y, como tal, está comprometido con una sólida participación de socios educativos. MUSD reconoce su importancia en el desarrollo y perfeccionamiento de los planes educativos locales y los gastos del plan correspondiente. Las prácticas del distrito se han mejorado aún más durante la pandemia, ya que MUSD buscó la opinión y los comentarios de sus grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia y durante el desarrollo del LCAP 2022-23. MUSD usó una variedad de reuniones y actividades para asegurar el aporte y la participación de los socios educativos en el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Este proceso incluyó un análisis de las necesidades familiares individuales y los problemas locales, estatales y federales relacionados con la pandemia de COVID-19. Este proceso también incluyó un análisis de los datos del distrito, con discusión, revisión y desarrollo del plan de gastos.

Los comités asesores de padres a nivel del distrito (Comité Asesor de Padres LCAP, DELAC y ASK) se reunieron un mínimo de cuatro veces. Estas reuniones estaban compuestas por padres, miembros de la comunidad y personal. Durante estas reuniones se llevó a cabo el análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a las escuelas y se compartieron en el Consejo del sitio escolar (SSC), el Comité asesor del idioma inglés (ELAC), la Asociación de padres y maestros (PTA), las charlas con el director y las reuniones de Título I. Los aportes y comentarios discutidos en las reuniones a nivel del sitio luego se trajeron a las reuniones a nivel del Distrito. En estas reuniones se proporcionó una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de las necesidades familiares individuales, problemas locales, estatales y federales relacionados con la pandemia de COVID-19, así como un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas.

En un esfuerzo por incluir socios educativos en el desarrollo del LCAP, se utilizaron una variedad de métodos para garantizar la participación. Se hicieron llamadas telefónicas en inglés y español para solicitar la participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres LCAP, ELAC/DELAC, SSC y Título I. Se llevaron a cabo charlas de café bilingües virtuales para padres durante todo el año escolar para recopilar información sobre el LCAP y otros planes del distrito. En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres de estudiantes de inglés, el maestro bilingüe en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) envió llamadas telefónicas a todos los padres de habla hispana para invitarlos a un café bilingüe para padres que enseñó a las familias cómo iniciar sesión y usar Google Meet para participar en reuniones virtuales de padres. Los comentarios de los padres de los estudiantes de inglés fueron especialmente importantes ya que los datos locales indicaron que los estudiantes de inglés se vieron afectados de manera desproporcionada por el aprendizaje interrumpido durante la pandemia de COVID-19. En diciembre de 2021, un

se envió una encuesta a los padres y al personal de los estudiantes de secundaria para recopilar información sobre las prioridades y metas del LCAP. La encuesta fue diseñada para recopilar información sobre el clima, la cultura y las prioridades educativas que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las futuras metas y acciones del distrito.

Se invitó a los socios educativos a asistir a las reuniones de asesoramiento (Comité Asesor de Padres, ELAC/DELAC y reuniones del Grupo de Trabajo de Reapertura). El Superintendente y/o su designado también se reunieron con representantes de las siguientes organizaciones comunitarias: Funcionarios de la Ciudad de Moorpark, Bibliotecarios de la Ciudad de Moorpark, Departamento del Sheriff del Condado de Ventura, Fundación Educativa de Moorpark, Club de Niños y Niñas, Consorcio de Educación Indígena del Condado de Ventura, comunidad local college (Moorpark College) y la YMCA para analizar y solicitar información sobre los protocolos de seguridad, las opciones de cuidado de niños para los estudiantes de MUSD, el transporte en autobús de la ciudad hacia y desde las escuelas y oportunidades adicionales para apoyar a los estudiantes de MUSD durante la pandemia. El personal de educación especial de MUSD se reunió con el Área de Planificación Local de Educación Especial del Condado de Ventura (SELPA), Salud del Comportamiento del Condado de Ventura (VCBH), la Universidad Estatal de California Northridge y Aspiranet para discutir modelos de instrucción de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales. Durante esta pandemia, los aportes de los socios educativos son más importantes que nunca, y MUSD es muy afortunado de tener relaciones tan sólidas con estos socios educativos. El aporte recopilado de estos grupos se utilizó para informar el LCAP y otros planes del distrito. La información de las reuniones virtuales se copió de la función de chat en Google Meet y se guardó, de modo que el personal de MUSD pudo revisar las notas en busca de sugerencias consideradas.

Los maestros, los administradores de las escuelas, los consejeros, los administradores del distrito, el personal clasificado, las unidades de negociación locales certificadas y clasificadas y los administradores de educación especial tuvieron la oportunidad de contribuir al desarrollo del LCAP. Los aportes del personal se recopilaron en las reuniones de planificación LCAP, el Foro de Liderazgo, las reuniones del Consejo del Plantel Escolar, las reuniones del personal y mediante encuestas al personal.

El Comité Asesor de Padres LCAP se reunió cuatro veces este año (28/10/21, 9/12/21, 23/2/22 y 7/6/22). Este comité está compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal. Durante las cuatro reuniones programadas del Comité Asesor de Padres LCAP, se lleva a cabo el análisis de datos y se implementan actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante las reuniones de asesoramiento para padres de LCAP se comunican a las escuelas y se comparten en las reuniones del Consejo del sitio escolar (SSC), ELAC/DELAC, ASK, PTA, Conversaciones con el director y Título I. Cualquier aporte y retroalimentación que se discuta en las reuniones a nivel del sitio se vuelve a traer a la reunión del Comité Asesor de Padres LCAP y se refleja en los planes del sitio escolar. Las metas y acciones de LCAP se comparten en las reuniones de ELAC/DELAC y se realizan evaluaciones de necesidades para garantizar la contribución de LCAP de este grupo. DELAC se reunió seis veces este año (23/9/21, 4/11/21, 17/2/22, 17/4/22, 19/5/22 y 3/6/22). ASK se reunió ocho veces este año (31/8/21, 28/9/21, 26/10/21, 30/11/21, 25/1/22, 22/2/22, 26/4/22, 5 /31/22).

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark consultó con SELPA del Condado de Ventura el 8 de marzo de 2022 para garantizar la alineación entre el Programa Especial Plan de Educación y LCAP.

Audiencia pública LCAP: 14 de junio de 2022.

El Superintendente no tenía preguntas que requirieran una respuesta por escrito.

Fecha de aprobación de la Junta Escolar LCAP:

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Todos los socios educativos, incluidos maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, estudiantes, comités asesores de padres (ELAC, DELAC, ASK, LCAP, Título I, SSC) y administradores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) fueron consultados y proporcionaron información y comentarios sobre el desarrollo de las metas y acciones del LCAP 2021-24.

Aportaciones/retroalimentación del personal (maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales):

El personal indicó que el tamaño de la clase, las intervenciones y el rendimiento académico eran sus principales prioridades. Al personal también le gustaría ver asesoramiento adicional, servicios de salud mental y desarrollo profesional en tecnología. Los datos del clima de la encuesta del personal indicaron que el 90% se sintió conectado con su sitio y el 88% se sintió seguro en su sitio.

Comentarios/retroalimentación de padres/grupos comunitarios (ELAC, DELAC, ASK, LCAP, Título I, SSC):

Las respuestas de la encuesta de padres/comunidad LCAP indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar y el enriquecimiento eran las principales prioridades. En la encuesta, los padres pidieron capacitaciones en el área de preparación universitaria y profesional y seguridad en Internet. Los padres informaron que sus hijos también necesitaban más capacitación y protocolos en el uso de la tecnología educativa. Como se informó en la encuesta para padres del LCAP de 2022, el 99 % de los padres de habla hispana informaron sentirse bien informados y comunicados con respecto al progreso de sus hijos, lo que representó un gran aumento con respecto al 80 % que informó que se sentían bien informados y comunicados con respecto al progreso de sus hijos en la encuesta de primavera de 2021.

Además de las prioridades identificadas por la encuesta LCAP, al Comité Asesor de Padres LCAP le gustaría ver programas de verano y apoyo socioemocional adicional. Los comités de ELAC/DELAC también discutieron la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, asesoramiento, actividades que promuevan la conexión de los estudiantes, oportunidades de intervención adicionales y escuela de verano. A los padres de estudiantes de educación especial (ASK) les gustaría ver más oportunidades de inclusión en educación general, conciencia sobre discapacidades y desarrollo profesional en adaptaciones en el entorno de educación general. A los padres del Título I les gustaría ver oportunidades de escuela de verano, noches de participación familiar, oportunidades de intervención adicionales antes, durante y después de la escuela, así como ayuda con la tarea. El Consejo del Plantel Escolar (SSC) brindó información en cada plantel escolar para apoyar las metas del plantel (Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), que están alineados con el LCAP del distrito.

Aportación/retroalimentación de los estudiantes:

Las encuestas estudiantiles indicaron que el rendimiento académico, las actividades extracurriculares, la seguridad escolar y las trayectorias profesionales/educación técnica profesional eran sus principales prioridades. Los estudiantes también indicaron que creen que el personal necesita instrucción adicional sobre tecnología educativa.

Los datos de la encuesta de clima indicaron que el 71 % de los estudiantes se sentía conectado con su escuela y maestro, el 79 % sentía que tenía un adulto de confianza en la escuela con quien podía hablar o pedir ayuda, y el 66 % participaba en actividades en la escuela.

MUSD continuará trabajando con la policía local para garantizar la seguridad del campus. Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre tiradores activos a los nuevos empleados y todas las escuelas realizarán simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante el año escolar. La educación técnica profesional (CTE) continuará siendo un área de enfoque con la expansión de las vías y oportunidades existentes para que los estudiantes tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Los socios educativos de MUSD contribuyeron significativamente a las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP. Los siguientes objetivos, acciones y servicios se han incluido como resultado de los aportes de los socios educativos.

Los resultados de la encuesta de padres de MUSD indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar, el enriquecimiento y el asesoramiento eran las principales prioridades. Como resultado de esta información, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK-3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD continuará trabajando con la policía local para garantizar la seguridad del campus (Objetivo 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre tiradores activos a los nuevos empleados y todas las escuelas realizarán simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante el año escolar. MUSD continuará ofreciendo y ampliando las oportunidades de enriquecimiento (Objetivo 2) con un enfoque particular en los programas de preparación para la universidad, que incluyen Determinación individual es igual a éxito académico (IDEAS) y Avance a través de la determinación individual (AVID), para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y bajos ingresos. Estudiantes de ingreso (Meta 1).

Los aportes adicionales de los padres de la encuesta de clima LCAP y las reuniones de asesoramiento para padres incluyeron la necesidad de una escuela de verano, una mayor conexión y participación para los estudiantes y las familias, y apoyo socioemocional adicional. Para apoyar la transición entre los niveles de grado y el aprendizaje en persona, se ofrecerán programas de verano (Objetivo 1). Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Objetivo 2). Para aumentar la participación y la conexión de los padres y la familia, MUSD está planificando oportunidades educativas basadas en los comentarios de los padres de la encuesta LCAP (Objetivo 2). MUSD ampliará los programas de salud mental, en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Objetivo 2). MUSD aumentará las ofertas de cursos de educación para adultos para incluir vías de fabricación y continuará ofreciendo ciudadanía, alfabetización de familias latinas, preparación para el examen de competencia de la escuela secundaria de California (CHSPE) y asistencia para la colocación laboral (Objetivo 2).

Los resultados de la encuesta del personal de Moorpark indicaron que el tamaño de la clase, las intervenciones y el rendimiento académico eran las principales prioridades. Al personal también le gustaría ver asesoramiento, servicios de salud mental y desarrollo profesional en el área de tecnología. Los datos de la encuesta sobre el clima del personal indicaron la necesidad de aumentar la seguridad del personal. MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK-3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). Los consejeros de primaria y secundaria de MUSD trabajarán en conjunto con los nuevos consejeros del Centro de Bienestar para brindar apoyo social y emocional continuo para los estudiantes y el personal (Objetivo 2). MUSD ampliará los programas de salud mental, en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Objetivo 2). La tecnología continuará siendo un área de enfoque a medida que MUSD actualice y mantenga la tecnología del salón de clases (Meta 3). Además, la tecnología TOSA desarrollará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional solicitadas por el personal y las iniciativas del distrito, incluido el uso efectivo de dispositivos 1:1 (Objetivo 1). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, los estudiantes y las familias (Objetivo 3).

Las encuestas estudiantiles indicaron que el rendimiento académico, las actividades extracurriculares, la seguridad escolar y las trayectorias profesionales/educación técnica profesional eran sus principales prioridades. Además, los estudiantes indicaron en la encuesta LCAP que les gustaría que el personal recibiera instrucción adicional sobre tecnología educativa. Los datos de la encuesta de clima indicaron que los estudiantes quieren estar más conectados con su escuela y solicitaron oportunidades extracurriculares adicionales. Como resultado de la información, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de clases en todos los planteles escolares (Meta 1). MUSD continuará ofreciendo y ampliando las oportunidades de enriquecimiento (Objetivo 2) con un enfoque particular en los programas de preparación para la universidad, que incluyen Determinación individual es igual a éxito académico (IDEAS) y Avance a través de la determinación individual (AVID), para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y bajos ingresos. Estudiantes de ingreso (Meta 1). MUSD continuará trabajando con el Oficial de Recursos Escolares del distrito para garantizar la seguridad del campus y construir relaciones positivas (Objetivo 2). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, los estudiantes y las familias (Objetivo 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre tiradores activos a los nuevos empleados y a toda la escuela Plan de Responsabilidad de Control Local 2022-23 para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark

los sitios realizarán simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante el año escolar. La educación técnica profesional (CTE) continuará siendo un área de enfoque con la expansión de las vías y oportunidades existentes para que los estudiantes tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios. Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Objetivo 2). Se proporcionará un TOSA de tecnología para trabajar con el personal en la utilización efectiva de la tecnología como herramienta de instrucción (Objetivo 1).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para una carrera/universidad al graduarse.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en los comentarios de los socios educativos de la Encuesta de padres, estudiantes y personal del LCAP 2021-22 y la reflexión sobre la implementación del LCAP 2020-21 y las metas y acciones del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21, las prioridades que se identificaron para el 2022-23 LCAP fueron el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar, las actividades extracurriculares y la educación técnica profesional. Estas prioridades se superpusieron con las prioridades de 2020-21 que se usaron en la redacción del LCAP 2021-24 en la primavera de 2021. Comentarios de los socios educativos de las encuestas de padres, estudiantes y personal del LCAP 2020-21, y reflexión sobre el 2019-20 LCAP y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21, las prioridades que se identificaron para el LCAP 2021-24 fueron el rendimiento académico, el tamaño de la clase y la educación técnica profesional.

El Informe de la tasa de graduación en el Panel CA de 2021 mostró un aumento notable en la tasa de graduación de MUSD del 88,7 % en 2020 al 92,4 % en 2021. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés aumentó del 66,7 % al 87,9 %, la tasa de graduación de los estudiantes de bajos ingresos aumentó del 84,3 % a 92,0 % y la tasa de graduación de Estudiantes con Discapacidades aumentó de 77,3 % a 82,3 %. Aunque MUSD se enorgullece del progreso realizado para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para una carrera/universidad al graduarse, todavía existe una marcada discrepancia entre el desempeño del grupo de estudiantes no duplicados y Todos los estudiantes. El Informe del índice de graduación mostró una discrepancia entre el índice de graduación de todos los estudiantes (92,4 %) y el índice de graduación de los estudiantes de inglés (87,9 %) y los estudiantes con discapacidades (82,3 %). Los estudiantes de bajos ingresos (92,0 %) tuvieron una tasa de graduación ligeramente inferior a Todos los estudiantes. Lo mismo sucedió con el Informe de indicador universitario/profesional en las áreas de finalización de AG (51,9 % de todos los estudiantes AG preparados, 0 % de estudiantes de inglés, 31,4 % de bajos ingresos y 12,9 % de estudiantes con discapacidades), educación técnica profesional (CTE) Finalización del camino (20,9 % de todos los estudiantes completaron al menos un camino de CTE, 0 % de estudiantes de inglés, 17,6 % o estudiantes de bajos ingresos y 21,0 % de estudiantes con discapacidades), Colocación avanzada (AP)

Aprobación del examen con una puntuación de 3 o más (todos los estudiantes 20 %, estudiantes de inglés 0,0 %, estudiantes de bajos ingresos 7,1 % y estudiantes con discapacidades 0,0 %) y finalización de un curso de crédito universitario (todos los estudiantes 6,2 %, estudiantes de inglés 3,0 %, estudiantes de bajos ingresos 4,3 % y estudiantes con discapacidades 1,6 %). Como tal, la preparación universitaria y profesional seguirá siendo un área de enfoque principal para el año escolar 2022-23.

Con la excepción del desempeño en CAASPP de la escuela secundaria, el desempeño general en CAASPP del distrito en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas disminuyó. El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares en ELA disminuyó del 60,76 % al 58,65 % y en Matemáticas del 48,07 % al 43,05 %. Continuó habiendo una discrepancia entre el grupo de Todos los Estudiantes y otros grupos de estudiantes tanto en ELA como en Matemáticas. En el CAASPP de ELA, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar fue del 58,65 %, mientras que el porcentaje de otros estudiantes fue menor (20,9 % de estudiantes de inglés, 38,96 % de bajos ingresos y 18,58 % de estudiantes con discapacidades). El porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan

estándares en Matemáticas fue 43.05%, con 14.94% de Aprendices de Inglés, 22.44% de Bajos Ingresos y 14.76% de Estudiantes con Discapacidades alcanzando o excediendo los estándares. Como tal, el rendimiento académico de todos los estudiantes también seguirá siendo un enfoque principal para el LCAP 22-23.

También se revisaron los datos de la boleta de calificaciones para desarrollar el LCAP y monitorear el progreso hacia las metas y acciones. Los datos de la boleta de calificaciones de la escuela primaria y secundaria del segundo trimestre de 2020-21 se compararon con los datos de la boleta de calificaciones del segundo trimestre de 2021-22. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en ELA del 61,5 % al 63 % en la escuela primaria y del 80,3 % al 86 % en la escuela intermedia. También hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés de escuela intermedia, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA y un aumento en el porcentaje de estudiantes de primaria de bajos ingresos que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA. Hubo una disminución en el porcentaje de Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en las boletas de calificaciones en ELA. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes de escuela primaria y secundaria que recibieron calificaciones competentes o más altas en Matemáticas. El porcentaje de estudiantes de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 65,7 % al 68 % y el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 76,2 % al 81 %. Los grupos de estudiantes de escuela intermedia, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, aumentaron el porcentaje de calificaciones competentes o superiores en las boletas de calificaciones en matemáticas, mientras que el porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en matemáticas disminuyó. Los datos de competencia de la boleta de calificaciones de matemáticas de primaria indicaron una disminución para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y un aumento para los estudiantes con discapacidades. También se analizaron los datos de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria para apoyar el desarrollo y el seguimiento del progreso de las metas y acciones del LCAP. Los datos del primer semestre del año escolar 2020-21 se compararon con los datos del primer semestre del año escolar 2021-22. En general, los datos de la boleta de calificaciones mostraron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron C o más en ELA y Matemáticas del 79,8 % al 78,9 % en ELA y del 83,3 % al 78 % en matemáticas. También hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés en la escuela secundaria, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones de C o más en ELA y matemáticas.

MUSD planea mejorar el rendimiento académico a través de acciones que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes y medirá el progreso hacia nuestra meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

*Acrónimos de las secciones métricas: Estudiantes de inglés (EL), Bajos ingresos (LI), Estudiantes con discapacidades (SWD) y Jóvenes de crianza (FY)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de graduación	Todos los estudiantes - 88,7%	Todos los estudiantes - 92,4%			Todos los estudiantes - 92%
		EL - 87,9%			
		LI - 92,0%			

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	EL - 66,7% LI - 84,3% SWD - 77,3% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Tablero Otoño 2019	SWD - 82,3% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero			EL - 75% LI - 90% SWD - 80% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023
Idioma en Inglés artes california Evaluación de Desempeño y Progreso del Estudiante	Todos los estudiantes verdes - 22 puntos por encima del estándar (60,76 % cumplido/superado)	Todos los estudiantes - (*58,65 % cumplido/superado)			Todos los estudiantes: 37 puntos por encima del estándar

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(CAASPP)	EL/RFEP Naranja - 35,3 puntos por debajo del estándar (39,19 % cumplido/superado) Solo EL: 46 puntos por debajo del estándar (27,16 % cumplido/superado) LI Naranja: 25,1 puntos por debajo del estándar (38,96 % cumplido/superado) FY-subgrupo demasiado pequeño para informar SWD naranja: 69,7 puntos por debajo del estándar (20,18 % cumplido/superado) Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Tablero Otoño 2019	EL/RFEP - (*37,00% Cumplido/Superado) Solo EL - (*20.97% Cumplido/Excedido) LI - (*38.96% Cumplido/Superado) FY-subgrupo demasiado pequeño para informar SWD - (*18,58 % alcanzado/superado) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero *El CA Dashboard no incluyó puntos por encima/por debajo del estándar			EL/RFEP - 20,3 puntos por debajo de la norma Solo EL: 31 puntos por debajo del estándar LI Orange - 10,1 puntos por debajo del estándar FY-subgrupo demasiado pequeño para informar SWD Orange: 54,7 puntos por debajo del estándar Año de datos: 2022-23

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		en el otoño de 2021, por lo que esta métrica se revisó para usar el porcentaje estándar cumplido/superado			Fuente de datos: Tablero Otoño 2023
matemáticas california Evaluación de Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP)	Todos los estudiantes Amarillo - 11,2 puntos por debajo del estándar (48,07 % cumplido/superado) EL/RFEP Naranja - 62,1 por debajo del estándar (28,39 % cumplido/superado) Solo EL: 58,5 puntos por debajo del estándar (25 % cumplido/superado) LI Naranja - 58 puntos por debajo del estándar (27,2 % cumplido/superado) FY-subgrupo demasiado pequeño para informar SWD Red: 99,7 puntos por debajo del estándar (17,25 % cumplido/superado) Año de datos: 2018-19	Todos los estudiantes- (*43,05 % cumplido/superado) EL/RFEP - (*22,01% Cumple/ Supera) Solo EL - (*14.94% Cumplido/ Excedido) LI- (*22,44% cumplido/superado) FY-subgrupo demasiado pequeño para informar SWD rojo - (*14,76 alcanzado/ superado)			Todos los estudiantes: 3,8 puntos por encima del estándar EL/RFEP - 47,1 por debajo del estándar Solo EL: 43,5 puntos por debajo del estándar LI - 43 puntos por debajo del estándar FY-subgrupo demasiado pequeño para informar

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Fuente de datos: Tablero Otoño 2019 Datos Año: 2020-21	Fuente de datos: CA Tablero *El Tablero de CA no incluyó puntos por encima o por debajo del estándar en el otoño de 2021, por lo que esta métrica se revisó para usar el porcentaje del estándar cumplido/superado			SWD - 84,7 puntos por debajo del estándar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023
Boletín de calificaciones de ELA Los grados Competente o superior	Tri 2 Elemental Todos - 61,5% EL - 26% LI - 38,2% SWD - 29,5%	Tri 2 Elemental Todos - 63% EL - 18% LI - 40% SWD - 26%			Tri 2 Elemental Todos - 68% EL - 32% LI - 44,2%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Escuela secundaria Tri 2	Escuela secundaria Tri 2			SWD - 35,5%
	Todos - 80,3%	Todos - 86%			Escuela secundaria Tri 2
	EL - 39,8%	EL-54%			Todos - 85%
	LI - 67,1%	LI - 74%			EL - 45,8%
	SWD - 83%	SWD - 88%			LI - 73,1%
	Sem 1 Escuela Secundaria	Sem 1 Escuela Secundaria			SWD - 85%
	Todos - 79,8%	Todos - 78,9%			Sem 1 Escuela Secundaria

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	EL - 39%	EL - 46%			Todos - 85%
	LI - 65,2%	LI - 66,3%			EL - 44%
	SWD - 73,2%	SWD - 71,1%			LI - 71,2%
	Año de datos: 2020-21	Año de datos: 2021-22			SWD - 79,2%
	Fuente de datos: 2020-21 Informe Tri 2 y Sem 1 y Sem 1	Fuente de datos: 2021-22 Boletas de calificaciones Tri 2 tarjetas			Año de datos: 2023-24
					Fuente de datos: 2023-24 Boletas de calificaciones Tri 2 y Sem 1
Boleta de calificaciones de matemáticas Los grados	Tri 2 Elemental	Tri 2 Elemental			Tri 2 Elemental

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Competente o superior	Todos - 65,7%	Todos - 68%			Todos - 71,7%
		EL - 33%			
	EL - 35,9%				EL - 41,9%
		LI - 48%			
	LI - 44,8%				LI - 50,8%
		SWD - 38%			
	SWD - 36,9%	Escuela secundaria Tri 2			SWD - 42,9%
		Todos - 81%			Escuela secundaria Tri 2
		EL - 42%			
	Todos - 76,2%	LI - 69%			Todos - 82,2%
	EL - 43,5%	SWD - 86%			EL - 49,5%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	LI - 61,8%	Sem 1 Escuela Secundaria			LI - 67,8%
		Todos - 78%			
	SWD - 81,1%				SWD - 85%
		EL - 35,6%			
	Sem 1 Escuela Secundaria				Sem 1 Escuela Secundaria
		LI - 65,1%			
	Todos - 83,3%	SWD - 80,6%			Todos - 85%
		Año de datos: 2021-22			
	EL - 61,4%				EL - 67,4%
		Fuente de datos: 2021-22			
	LI - 73,9%	Boletas de calificaciones Tri 2 y Sem 1			LI - 79,9%
	SWD - 81,2%				SWD - 85%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: 2020-21 Boletas de calificaciones Tri 2 y Sem 1				Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: 2023-24 Boletas de calificaciones Tri 2 y Sem 1
Estudiantes del idioma inglés progresando hacia Dominio del Inglés (ELPI)	Progresando hacia el dominio del idioma inglés 53.7% Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Tablero Otoño 2019	Nivel 1 - 13% Nivel 2 - 33% Nivel 3 - 38% Nivel 4 - 16% *El ELPI no se calculó ni informó en el CA Dashboard Año de datos: 2020-21			Haciendo progreso Hacia el inglés Dominio del idioma 56% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Fuente de datos: general Puntuaciones en el ELPAC sumativo			
Porcentaje de estudiantes que encuentran las clases desafiantes e interesantes	87% de acuerdo/totalmente Aceptar Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	84 % de acuerdo/totalmente Aceptar Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil			Mantener el 85% o más De acuerdo/Muy de acuerdo Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil
universidad y carrera Indicador	Porcentaje Preparado: Todos los estudiantes - 48,9% EL - 6,1% LI - 28,4%	No se calculó el CCI para el Tablero de 2021, porque no había datos CAASPP disponibles para la clase de 2021			Porcentaje Preparado: Todos los estudiantes - 55% EL - 35% LI - 35% SWD - 35% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	SWD - 12% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Tablero Otoño 2020				Fuente de datos: Tablero Otoño 2023
Carrera Técnica Tasa de finalización de la ruta de educación (CTE)	Todos los estudiantes - 34,4% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS EOY 1	Todos los Estudiantes- * 20.9% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2021			Todos los estudiantes - 39% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: 2022-23 CALPADS EOY 1

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		*Los datos del tablero se presentaron de manera diferente para 2021. Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes que completaron un camino de CTE fue del 10.5 %.			
Crédito Universitario Curso: Porcentaje de estudiantes asignados a niveles preparados	Todos los estudiantes - 14,8% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Tablero Otoño 2020	Todos los estudiantes- *6.2% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Tablero Otoño 2021 *Los datos del tablero se presentaron de manera diferente para 2021. Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes que completaron un curso universitario fue del 7,2 %.			Todos los estudiantes - 20% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de aprobación de Colocación Avanzada	Todos los estudiantes 80,12% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Universidad Junta	Todos los estudiantes- * 19.7% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero *Los datos del tablero se presentaron de manera diferente para el 2021. Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes que aprobaron la prueba AP con un 3 o más fue del 19.8 %.			Todos los estudiantes - 84% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Universidad Junta
tasa de finalización de ag	Todos los estudiantes 46,9% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: local Informe SIS	Todos los estudiantes 51,9% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero			Todos los estudiantes 98% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: local Informe SIS

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Número de estudiantes que reciben el Estado Sello de alfabetización bilingüe	36 Estudiantes recibiendo Sello de alfabetización bilingüe Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: local	34 Estudiantes recibiendo Sello de alfabetización bilingüe Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: búsqueda de datos			45 estudiantes recibiendo Sello de alfabetización bilingüe Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: local
Tasa de Reclasificación 11%	Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: búsqueda de datos	21,9% reclasificado Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: búsqueda de datos			15% reclasificado Año de datos: 2022-23 Datos Fuente:DataQuest
Implementación de todos Estándares del Estado de CA, incluyendo cómo los EL acceden al CCSS y Estándares ELD	Reunió Año de datos: 2019-20	Reunió Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2021 Indicadores Locales			Reunió Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2023

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2020 Indicadores Locales Prioridad 2	Prioridad 2			Indicadores Locales Prioridad 2
Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio	Reunió Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2020 Indicadores Locales Prioridad7	Reunió Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2021 Indicadores Locales Prioridad 7			Reunió Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2023 Indicadores Locales Prioridad 7
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad según lo medido por Early Programa de Evaluación (PAE) en ELA	57,27% de los estudiantes Año de datos: 2018-19	No hay datos disponibles, ya que la clase de 2021 no tomó el examen CAASPP en 2020			62% de los estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos CAASPP sobre Otoño Tablero CA 2023

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Fuente de datos: Datos CAASPP sobre Otoño Tablero CA 2019				
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad según lo medido por Early Programa de Evaluación (EAP) en Matemáticas	31,94% de los estudiantes Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Datos CAASPP sobre Otoño Tablero CA 2019	No hay datos disponibles, ya que la clase de 2021 no tomó el examen CAASPP en 2020			40% de los estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos CAASPP sobre Otoño Tablero CA 2023

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
1.1	Académico Intervenciones	Proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.	\$599,819.11	Sí
1.2	Preparación para la universidad Apoyo	Proporcionar a los estudiantes EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal acceso a programas de preparación para la universidad, que garantizarán que los estudiantes cumplan con los requisitos ag, con un enfoque en los estudiantes de primera generación que van a la universidad.	\$242,829.92	Sí
1.3	Escuela de verano	Brindar oportunidades de escuela de verano, incluida la recuperación de créditos, para garantizar que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza estén cumpliendo con los estándares de nivel de grado y en camino a la graduación.	\$44,252.77	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
1.4	Escuela Extendida Año para Estudiantes con Discapacidades	Brindar oportunidades de año escolar extendido para los estudiantes con discapacidades que se ven más afectados por la regresión de verano.	\$88,480.51	No
1.5	Progreso del estudiante Vigilancia	Proporcionar a los administradores del distrito y del sitio para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando un ciclo continuo de mejora para que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para mejorar los programas y servicios. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensivos para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los directores monitorearán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST.	\$588,946.50	Sí
1.6	Carrera de alta calidad Educación técnica (CET)	Proporcionar un programa CTE de alta calidad que incluya acceso a una variedad de caminos CTE, que representan trabajos de alta demanda y salarios altos, y proporcionar servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a identificar caminos profesionales que coincidan con sus intereses.	\$104,097.84	Sí
1.7	Diagnóstico y Software de soporte	Proporcionar software de soporte y diagnóstico alineado con los estándares para identificar brechas de aprendizaje y ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Estas herramientas de diagnóstico y apoyo garantizarán el acceso equitativo y la coherencia para acelerar el aprendizaje.	\$119,291.71	Sí
1.8	Apoyos para el inglés Proporcione los fundamentos de Rosetta Stone como una herramienta complementaria para ayudar a que el dominio del idioma inglés sea un requisito para los estudiantes de inglés.	El uso de este plan de estudios también aumentará el dominio del idioma inglés de los estudiantes a un nivel que cumpla con los criterios de reclasificación.	\$6,609.60	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos	contribuyendo
1.9	Soportes para Largo Término Inglés Estudiantes	Proporcionar enlaces de apoyo académico bilingües para escuelas intermedias integrales, para apoyar a los estudiantes de inglés y sus familias. Contratar asistentes bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés en el nivel secundario en sus clases académicas básicas.	Totales \$72,076.69	No
1.10	Docente bilingüe en Asignación especial (TOSA)	Proporcionar TOSA bilingüe para ayudar a los maestros a crear lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto interés con altas expectativas para los estudiantes durante ELD designado e integrado. El TOSA bilingüe también educará y brindará recursos para las familias de estudiantes de inglés, para garantizar una comprensión del sistema educativo de los Estados Unidos, específicamente en lo que se refiere a la preparación universitaria y profesional. TOSA bilingüe también proporcionará desarrollo profesional asegurando que el personal tenga perspectivas orientadas a los activos y comprenda prácticas efectivas para fomentar relaciones familiares y escolares sólidas.	\$117,424.05	No
1.11	Reducción del tamaño de las clases	Proporcionar personal adicional para disminuir la proporción de alumnos por maestro.	\$73,440.00	Sí
1.12	Soportes para inglés Estudiantes aprendices con discapacidades	Para asegurar la alineación con el Plan de Educación Especial de MUSD, específicamente en lo que se refiere a los Aprendices de Inglés, proporcionar un Especialista del Programa de Aprendices de Inglés de Educación Especial. El especialista del programa de educación especial para estudiantes de inglés trabajará con el personal para garantizar que los estudiantes de inglés con discapacidades tengan oportunidades de ser colocados en clases de educación general, garantizará que los administradores de casos revisen regularmente los requisitos de graduación y desarrollen planes de transición efectivos, y supervisará la implementación de intervenciones de lectura de Nivel III utilizando Sonday y otros programas basados en evidencia. El especialista del programa también brindará desarrollo profesional sobre temas como adaptaciones y diferencia de idioma versus discapacidad.	\$60,000.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
1.13	EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de Estudiar	Proporcionar opciones de período cero y 7 para estudiantes en los grados 6 a 12, para ampliar las oportunidades de cursos electivos. Esto garantizará el acceso a un amplio curso de estudio para los EL que también deben tomar una clase ELD designada durante el día escolar, así como para los estudiantes LI y FY que participan en cursos de intervención. Los temas de School of Distinction para los grados TK-5 seguirán ofreciéndose para garantizar un amplio curso de estudio para EL, LI y FY.	\$124,119.10	Sí
1.14	Profesional Desarrollo - Implementación de Normas estatales	Brindar desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluida la forma en que el programa y los servicios permitirán que los estudiantes de inglés accedan a los estándares estatales y los estándares ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	\$291,893.33	Sí
1.15	Habilidad de alfabetización Desarrollo para EL, Estudiantes LI y FY	Para estar preparados para la universidad, la capacitación laboral y la vida en una sociedad tecnológica, los estudiantes EL, LI y FY necesitan la capacidad de recopilar, comprender, evaluar, sintetizar y resumir información e ideas. Históricamente, los datos indican que los estudiantes EL, LI y FY tienen acceso limitado a recursos y materiales de alfabetización. Se contratarán bibliotecarios para brindar acceso a recursos de alfabetización y ayudar a los estudiantes EL, LI y FY en el desarrollo de habilidades de alfabetización, investigación y medios.	\$171,893.99	Sí
1.16	Apoyo tecnológico Un maestro	de tecnología en asignación especial (TOSA) continuará aprovechar la capacitación del personal y los maestros de Canvas, Nearpod y GoGuardian, para que los estudiantes puedan continuar beneficiándose de lecciones interactivas de alta calidad.	\$136,298.35	No

Análisis de goles [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones y servicios de la meta 1 se implementaron parcial o totalmente durante el año escolar 2021-22. Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes y garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad/una carrera fue una de las principales prioridades durante el año escolar 2021-22 con el regreso a la instrucción en persona. MUSD agregó treinta minutos adicionales a cada día escolar, de lunes a jueves para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje y llevar a los estudiantes a los estándares de nivel de grado. Se proporcionaron intervenciones que incluyen escuela de verano, instrucción antes, durante y después de la escuela, varios software de diagnóstico y apoyo, un TOSA de tecnología y EL, programas de preparación para la universidad y desarrollo profesional junto con un sistema integral de apoyo de varios niveles.

Éxitos

La escuela de verano se implementó por completo, sin embargo, debido a las opciones virtuales, fue menos costosa ya que MUSD no necesitó contratar personal de apoyo en el sitio. Otro éxito, como lo indica el aumento de los datos de reclasificación de MUSD, fue el apoyo brindado por el TOSA bilingüe, como el desarrollo profesional de maestros y la participación familiar, incluido el Proyecto de alfabetización familiar latino. El TOSA bilingüe de MUSD también apoyó a las escuelas con ELD designado e integrado, y participación familiar a través de charlas bilingües para padres que cubrieron temas como la preparación universitaria y profesional y CTE. MUSD proporcionó un Especialista en Educación Especial para Aprendices de Inglés para apoyar a los Aprendices de Inglés con discapacidades. MUSD proporcionó Rosetta Stone Foundations y Rosetta Stone Lexia como apoyos complementarios para el dominio del idioma inglés, lo que llevó a mayores tasas de reclasificación. Los datos de la encuesta mostraron que el 81% de los maestros que participaron en el desarrollo profesional tecnológico de tres días implementarían lo que aprendieron en su instrucción. Además, los directores también informaron haber observado las estrategias Tech to Connect cubiertas en el desarrollo profesional en los salones. Un TOSA de tecnología, brindó apoyo al personal con la implementación de chromebooks 1:1 y el sistema de gestión de aprendizaje Canvas. Se contrataron bibliotecarios de primaria y se les ayudó con el desarrollo de habilidades de alfabetización. Los servicios de preparación para la universidad se implementaron por completo. La Escuela Secundaria Moorpark ofreció dos secciones de español para hispanohablantes, Naviance, Get Focused, Stay Focused, un técnico de asesoramiento del Centro Universitario y Profesional y cinco secciones de AVID, mientras que las dos escuelas intermedias integrales ofrecieron cada una una sección de IDEAS. El seguimiento del progreso de los estudiantes fue fundamental para ayudar a los estudiantes a medida que comenzaban a asimilarse a la instrucción en persona. Aunque hubo una escasez de suplentes, las escuelas encontraron formas creativas de reunirse antes y después del horario escolar para realizar estas importantes reuniones del equipo de estudio estudiantil. El software de diagnóstico y apoyo, incluidos los programas SRI, Reading Counts, DNA, Mystery Science, Moby Max y Renaissance Accelerated Reading and Math, se implementó por completo y se usó para apoyar a los estudiantes.

Desafíos

La escasez de personal creó desafíos con la implementación de ciertas acciones del objetivo 1. El personal se contrató tarde, lo que costó menos dinero y algunos puestos permanecen vacantes, como consejeros por hora, paraprofesionales de intervención y enlace académico para estudiantes de inglés. Contratar personal bilingüe como apoyo para nuestros estudiantes EL de escuela intermedia y secundaria a largo plazo fue un desafío. MUSD no pudo contratar a un asistente bilingüe para la escuela secundaria y el puesto aún permanece vacante. Se contrataron maestros adicionales en el nivel de primaria para ayudar a reducir el tamaño de las clases, particularmente en los grados 4 y 5, donde el tamaño de las clases aumenta, pero fue difícil encontrar maestros de relevo combinados por hora y algunos de esos puestos quedaron vacantes. Las excursiones también se suspendieron debido a la COVID-19, pero deberían comenzar de nuevo pronto. Menos estudiantes

participó en el Año Escolar Extendido (ESY) para estudiantes con discapacidades, muy probablemente debido a preocupaciones de COVID-19, ya que el programa fue en persona.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Aunque todas las acciones y servicios se implementaron total o parcialmente durante el año escolar 2021-22, MUSD luchó con la contratación de personal debido a la escasez de personal certificado y clasificado en todo el condado. Esto fue especialmente problemático para algunas de las acciones y servicios incluidos en la Meta 1. Las intervenciones académicas (1.1), incluidas las opciones antes, durante y después de la escuela, cuestan menos debido a la escasez de personal interesado disponible. Los puestos para maestros de relevo combinados por hora (1.11), paraprofesionales bilingües (1.9), enlaces académicos de estudiantes de inglés (1.9), especialistas en STEM (1.13) permanecieron vacantes durante gran parte, si no todo, del año. Los sitios también tuvieron dificultades para gastar fondos de desarrollo profesional debido a las restricciones de COVID-19 y la escasez de maestros sustitutos (1.13). Muchos puestos se cubrieron después del comienzo del año escolar, lo que resultó en costos generales más bajos, como los bibliotecarios contratados para el desarrollo de habilidades de alfabetización (1.15). Hubo ahorros de costos debido a las opciones de la escuela de verano de recuperación de crédito virtual (1.3), ya que se necesitaba menos personal clasificado en el entorno virtual. El programa de Año Escolar Extendido fue menos costoso, debido a que asistieron menos estudiantes debido a las preocupaciones de COVID-19 para el modelo en persona (1.4). Además, fue difícil encontrar maestros interesados en enseñar en la escuela de verano después del estrés creado por la pandemia durante el año escolar 2020-21. Si bien se ofrecieron tres días de desarrollo profesional tecnológico en agosto, la capacitación fue menos costosa de lo presupuestado originalmente (1.14).

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

En general, las acciones y los servicios de la Meta 1 fueron efectivos para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad o una carrera. Sin embargo, es difícil determinar la efectividad de algunas acciones, como la intervención antes, durante y después de la escuela (1.10), maestros de apoyo combinados para la reducción del tamaño de la clase (1.11), enlaces académicos para estudiantes de inglés (1.9), especialista en STEM (1.13), bibliotecarios de primaria para el desarrollo de habilidades de alfabetización (1.15) permanecieron vacantes hasta más adelante en el año escolar o nunca se llenaron. Los datos de las boletas de calificaciones locales del año escolar 2021-22 fueron inconsistentes, y algunos grupos de estudiantes mostraron un crecimiento mientras que otros disminuyeron. El seguimiento del progreso de los estudiantes (1.5) pareció tener un mayor impacto positivo en las calificaciones de las boletas de calificaciones de ELA y Matemáticas de la escuela intermedia. Los datos de la boleta de calificaciones de la escuela primaria y secundaria del segundo trimestre de 2020-21 se compararon con los datos de la boleta de calificaciones del segundo trimestre de 2021-22. En las calificaciones de las boletas de calificaciones, hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en ELA del 61,5 % al 63 % en la escuela primaria y del 80,3 % al 86 % en la escuela intermedia. También hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés de escuela intermedia, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA y un aumento en el porcentaje de estudiantes de primaria de bajos ingresos que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en ELA. Hubo una disminución en el porcentaje de Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o más altas en las boletas de calificaciones en ELA. Hubo un aumento general en el porcentaje de estudiantes de escuela primaria y secundaria que recibieron calificaciones competentes o más altas en Matemáticas.

El porcentaje de estudiantes de primaria que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 65,7 % al 68 % y el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que obtuvieron calificaciones competentes o superiores aumentó del 76,2 % al 81 %. Los grupos de estudiantes de escuela intermedia, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, aumentaron el porcentaje de calificaciones competentes o superiores en las boletas de calificaciones en matemáticas, mientras que el porcentaje de estudiantes de inglés que obtuvieron calificaciones competentes o superiores en matemáticas disminuyó. Los datos de competencia de la boleta de calificaciones de matemáticas de primaria indicaron una disminución en inglés

Aprendices y estudiantes de bajos ingresos y un aumento para estudiantes con discapacidades. También se analizaron los datos de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria para apoyar el desarrollo y el seguimiento del progreso de las metas y acciones del LCAP. Los datos del primer semestre del año escolar 2020-21 se compararon con los datos del primer semestre del año escolar 2021-22. En general, los datos de la boleta de calificaciones mostraron una disminución en la cantidad de estudiantes que obtuvieron C o más en ELA y Matemáticas del 79,8 % al 78,9 % en ELA y del 83,3 % al 78 % en matemáticas. También hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés en la escuela secundaria, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones de C o más en ELA y matemáticas.

El desarrollo profesional de los maestros bilingües de TOSA, el apoyo individual de los estudiantes, el apoyo de los padres a través del Proyecto de alfabetización familiar latino (1.10) y la incorporación de Rosetta Stone Lexia (1.8) probablemente contribuyeron al aumento en la tasa de reclasificación del 11.9 % en 2019-20 a 21.9% en 2020-21. El apoyo académico estructurado (SAS), Edgenuity (1.1) y la recuperación de créditos de la escuela de verano (1.3) fueron efectivos para aumentar las tasas de graduación del 88.7 % en 2019-20 al 92.4 % en 2020-21. El Informe de la tasa de graduación en el Panel CA de 2021 mostró un aumento notable en la tasa de graduación de MUSD del 88,7 % en 2020 al 92,4 % en 2021. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés aumentó del 66,7 % al 87,9 % y la tasa de graduación de los estudiantes de bajos ingresos aumentó del 84,3 % al 92,0%. Las acciones que incluyen el año escolar extendido (1.4) y el Especialista en Educación Especial para Aprendices de Inglés (1.12) impactaron positivamente a los Estudiantes con Discapacidades cuya tasa de graduación aumentó del 77.3 % en 2019-20 al 82.3 % en 2020-21. El aumento en las tasas de finalización de AG del 46,9 % en 2019-20 al 51,9 % en 2020-21 probablemente también se debió a los apoyos brindados en las acciones 1.1 y a través de los programas AVID e IDEAS (1.2). MUSD implementó todos los servicios en la acción 1.6, incluida la provisión del currículo de educación técnica profesional Naviance, Get Focused, Stay Focused, y proporcionó un asesor del centro universitario y profesional. Si bien la cantidad de personas que completaron CTE disminuyó en 2019-20, esto probablemente se debió a la dificultad de mantener la oferta práctica de cursos CTE en un entorno virtual en lugar de las acciones y servicios brindados. El reclutamiento para las vías de CTE también fue muy difícil durante este tiempo. MUSD está contratando a un nuevo maestro de CTE multimedia para el año escolar 2022-23, para aumentar las ofertas de cursos de CTE para los estudiantes.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Aunque la cantidad de personas que completaron CTE disminuyó en 2020-21, esto probablemente se debió a la dificultad de mantener la oferta práctica de cursos CTE en un entorno virtual en lugar de las acciones y los servicios proporcionados. El reclutamiento para las vías de CTE también fue muy difícil durante este tiempo. MUSD está contratando a un nuevo maestro de Multimedia CTE para el año escolar 2022-23, para aumentar las ofertas de cursos CTE para los estudiantes y continuará con los otros servicios provistos en la acción 1.6. Las excursiones de Determinación individual es igual a éxito académico (IDEAS) y Avance a través de la determinación individual (AVID) fueron un desafío este año debido a COVID-19. Estos programas para estudiantes universitarios de primera generación generalmente ofrecen excursiones a colegios y universidades del área. Tanto las universidades estatales de California como las escuelas de la Universidad de California solo permitían recorridos para grupos de 2 a 4 estudiantes, lo que hacía imposible tomar clases completas de estudiantes. Moorpark College tenía requisitos de máscaras y vacunas que también dificultaban las visitas a la escuela. Los fondos asignados para las excursiones de AVID e IDEAS se usaron para comprar suministros para los programas de IDEAS y AVID para este año, pero se usarán para excursiones de colegios y universidades el próximo año. Contratar personal bilingüe como apoyo para nuestros estudiantes EL de escuela intermedia y secundaria a largo plazo fue un desafío. MUSD no pudo contratar a un asistente bilingüe para la escuela secundaria. MUSD cambió el informe de las métricas para los indicadores universitarios y profesionales, incluidos CTE, tasa de aprobación AP y curso de crédito universitario, ya que los datos del Panel de California se presentaron de manera diferente para 2021.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el porcentaje de estudiantes y familias que sienten que la escuela es un entorno seguro y de apoyo con relaciones sólidas con adultos y un sentido de pertenencia, especialmente para estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Basado en los comentarios de los socios educativos de la Encuesta de padres, estudiantes y personal del LCAP 2021-22 y la reflexión sobre la implementación del LCAP 2020-21 y las metas y acciones del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21, las prioridades que se identificaron para el 2022-23 LCAP fueron el rendimiento académico, el tamaño de la clase, la seguridad escolar, las actividades extracurriculares y la educación técnica profesional. Estas prioridades se superpusieron con las prioridades de 2020-21 que se usaron en la redacción del LCAP 2021-24 en la primavera de 2021. Comentarios de los socios educativos de las encuestas de padres, estudiantes y personal del LCAP 2020-21, y reflexión sobre el 2019-20 El LCAP y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 se utilizaron en la identificación de prioridades para el LCAP 2021-24, incluido el rendimiento académico, el tamaño de la clase y la educación técnica profesional. Otros datos utilizados para guiar el desarrollo de la Meta 2 del LCAP y la evaluación del progreso hacia los pasos de acción de la Meta 2 se incluyen a continuación.

Las tasas de suspensión informadas en 2021 mostraron una disminución en las suspensiones en todos los niveles de grado y ninguna expulsión. Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron del 7% en 2020 al 4,8% en 2021. Las tasas de asistencia aumentaron del 95,91% al 97,74%. Esto probablemente se debió en gran parte a la menor cantidad de estudiantes en el campus para recibir instrucción en persona durante el año escolar 2020-21 y la capacidad de los estudiantes de asistir a la escuela en línea o en persona.

Para el año escolar 2022-23, se agregó la nueva Tasa de Estabilidad estatal. Durante el año escolar 2020-21, la tasa de estabilidad de MUSD fue del 94,4 %, que fue la tasa de estabilidad más alta de cualquier distrito escolar unificado en el condado de Ventura.

La encuesta de clima LCAP local destacó el compromiso general y la conexión de los estudiantes, el personal y los padres. El 97% de los padres de habla hispana y el 94% de los padres de habla inglesa encuestados informaron sentirse incluidos y bienvenidos cuando llaman o visitan la escuela de su hijo. El 99% de los padres que hablan español y el 89% de los padres que hablan inglés informaron que su hijo se siente conectado con su escuela y maestro. El 90% del personal informó sentirse conectado con sus sitios escolares y el 97% informó que en su sitio existe la creencia de que todos los estudiantes son capaces de tener éxito. El 80% de los estudiantes informaron sentirse escuchados y bienvenidos y el 91% de los estudiantes informaron que el personal está involucrado y se preocupa por su progreso académico. El 94 % de los estudiantes informó que sus maestros creen que son capaces de tener éxito en clase y el 85 % dijo que el personal de la escuela está involucrado y se preocupa por su progreso académico.

El análisis de los datos de las encuestas de estudiantes y los datos de participación y asistencia de los estudiantes ha demostrado que solo el 71 % de los estudiantes se sienten conectados con su comunidad escolar y sus maestros. Los datos de la encuesta de padres y maestros, así como los comentarios de los consejeros escolares también han destacado un Plan de

necesidad relacionada con la conexión escolar, ya que los datos de investigación educativa muestran que los estudiantes que no están conectados con su escuela tienen más probabilidades de tener una asistencia deficiente, mayores referencias de comportamiento y bajo rendimiento académico. Los datos indican que los grupos de estudiantes que se sienten menos conectados con la escuela incluyen los estudiantes de inglés (EL), los de bajos ingresos (LI) y los jóvenes de crianza temporal (FY), aunque los estudiantes de inglés informaron sentirse más conectados con la escuela que el grupo de todos los estudiantes en 2021. -22 Encuesta estudiantil LCAP (un aumento con respecto al año escolar 2020-21). La prioridad para el transporte escolar se centrará en estos tres grupos de estudiantes para facilitar la participación de los estudiantes y mejorar la asistencia. Las encuestas de padres y estudiantes de LCAP también indicaron actividades extracurriculares y de enriquecimiento como una prioridad.

La ciencia del aprendizaje y el desarrollo identifica las relaciones de confianza y un entorno seguro, tranquilo y predecible como apoyos críticos que ayudan a los estudiantes a superar el estrés para que puedan autorregularse, concentrarse y aprender. La investigación también indica que cuando se comunica a las familias y se les brindan oportunidades significativas para ser parte del proceso de toma de decisiones en la educación de sus hijos, los resultados de los estudiantes mejorarán y las familias se sentirán más conectadas.

Utilizando acciones dirigidas a abordar estas necesidades, MUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la comunidad escolar.

MUSD planea mejorar la conexión de estudiantes y familias a través de acciones que apoyan y mejoran el compromiso y medirán el progreso hacia nuestra meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Todos los estudiantes - 7% EL - 7,4% LI - 10,2% SWD - 14% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2018-19 Fuente de datos:	Todos los estudiantes - 4.8% EL - 8,9% LI - 8,9% SWD - 10,5% Año fiscal - 11,1% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Tablero Otoño 2021			Todos los estudiantes - 5% EL - 5,4% LI - 7,2%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Tablero Otoño 2019				SWD - 11% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero Otoño 2023
Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces	Todos los estudiantes - 2.3% EL - 2,7% LI - 3,9% SWD - 4,5% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2019-20 Fuente de datos:	Todos los estudiantes - .1% EL- * LI- * SWD - * *Datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2019-20			Todos los estudiantes - 1.5% EL - 1,7% LI - 2,9% SWD - 3,5%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	DataQuest/Panel de control Otoño 2020	Fuente de datos: DataQuest/Panel de control Otoño 2020			FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest/Panel de control Otoño 2023
Tasas de expulsión	0% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: búsqueda de datos	0% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: búsqueda de datos			0% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: búsqueda de datos

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasas de deserción escolar en secundaria y preparatoria	0.003% Escuela secundaria 0.07% Escuela secundaria Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Informes CALPADS de la escuela intermedia Otoño 1 8.1C y 1.2 Escuela secundaria - búsqueda de datos	0.002% Escuela secundaria 0.011% Escuela secundaria Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Escuela intermedia - CALPADS Otoño 1 Informes 8.1C y 1.2 Escuela secundaria búsqueda de datos			0% escuela secundaria 0% secundaria Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes CALPADS de la escuela intermedia Otoño 1 8.1C y 1.2 Escuela secundaria - búsqueda de datos
Tasas de asistencia	95,91% Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: Q SIS	97,74% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Q SIS			97% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Otoño 2023 Q SIS

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que reportaron participar en actividades en la escuela	Todos 62% EL 42% LI 53% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Todos 66% EL 50% LI 56% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil			Todo el 70% EL 50% LI 60% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil
Porcentaje de padres que informan haber asistido a una o más oportunidades de participación familiar	Habla ingles - 88%	Habla ingles - 87% Habla Hispana - 88%			Habla ingles - Mantener 88%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Habla Hispana - 75% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres			Habla Hispana - 80% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres
Porcentaje de padres que se sienten bien informados y comunicados sobre el progreso de sus hijos	Habla ingles - 83% Habla Hispana - 78% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	Habla ingles - 90% Habla Hispana - 99% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres			Habla ingles - 85% Habla Hispana - 85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que informaron que se sienten conectados con su escuela y maestros	Todos 72% EL 74% LI 74% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil	Todos 71% EL 78% LI 72% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil			Todo el 80% EL 80% LI 80% FY - subgrupo demasiado pequeño para informar Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil
Aporte de los padres en la toma de decisiones	Reunió Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2019	Reunió Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2021			Reunió Año de datos: 2022-23

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Indicador Local Prioridad 3	Indicador Local Prioridad 3			Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2023 Indicador Local Prioridad 3
Participación de los padres en programas de Estudiante de inglés, nivel bajo Ingresos y Foster Estudiantes jóvenes	Reunió Año de datos: 2018-19 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2019 Indicador Local Prioridad 3	Reunió Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2021 Indicador Local Prioridad 3			Reunió Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Tablero Otoño 2023 Indicador Local Prioridad 3
Tasa de estabilidad	N / A	94,4% Año de datos 2020-21 Fuente de datos: búsqueda de datos			95%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Comportamiento

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
2.1 Consejeros de Admite EL, LI y año fiscal	Proporcionar consejeros adicionales, más allá del programa base, para estudiantes de TK a 12.º grado para apoyar la salud socioemocional, la participación, la conexión y el rendimiento académico. Estos servicios adicionales están dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	\$808,822.94	Sí
2.2	Compromiso de los estudiantes Brindar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal de la escuela intermedia oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes y programas intramuros, Achieving Character Together (ACT) y programas de aprendizaje socioemocional (SEL), incluido Character Strong.	\$22,467.20	Sí
2.3 Construyendo Positivo Relaciones	Proporcionar personal, incluida una Oficina de Recursos Escolares, para realizar actividades de divulgación, controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, al mismo tiempo que se construye una relación positiva con los estudiantes y las familias. El personal enseñará, reforzará y practicará las expectativas de comportamiento para reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones y expulsiones (CHAMPS).	\$231,745.48	Sí
2.4	Padres EL, LI y FY Ofrecen actividades y oportunidades para conectarse con los padres como socios y familiares en la educación de sus hijos. Estas actividades y oportunidades informarán a los padres sobre la capacidad de la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés. Ofrecerán una capacitación adicional a las familias de padres de estudiantes de inglés.	\$7,561.60	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos	contribuyendo
2.5	Volver a comprometerse por niveles Estrategias	Implementar estrategias de reintegración por niveles para aumentar la tasa de asistencia y disminuir el ausentismo crónico.	Totales \$107,474.03	Sí
2.6	Apoyo a jóvenes de crianza temporal	Emplear un enlace para jóvenes de crianza temporal para proporcionar acceso a recursos y suministros, brindar capacitación al personal, ayudar a los consejeros a monitorear los logros académicos y el bienestar socioemocional de los jóvenes de crianza temporal, para garantizar que los jóvenes de crianza temporal tengan oportunidades plenas e iguales para tener éxito en escuela.	\$27,871.70	Sí
2.7	Integral Enfoque de Salud y Bienestar	Implementar un enfoque integral para la salud y el bienestar, incluido el apoyo para estudiantes y familias ofrecido por una enfermera bilingüe del distrito, horas adicionales por encima de la base para las enfermeras del sitio y acceso a centros de bienestar virtuales y en persona.	\$383,766.03	Sí
2.8	EL, LI y FY Transportación	Proporcionar transporte para EL, LI y FY, para aumentar la asistencia y la participación de los estudiantes.	\$437,520.05	Sí

Análisis de goles [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones y servicios en la Meta 2 se implementaron durante el año escolar 2021-22.

MUSD proporcionó consejeros adicionales, más allá del programa base, para estudiantes de TK-12th grado para apoyar la salud socioemocional, la participación, la conexión y el rendimiento académico. Se ofrecieron oportunidades de participación adicionales a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal de la escuela intermedia, incluidos clubes e intramuros, Achieving Character Together (ACT) y programas de aprendizaje socioemocional (SEL), incluido Character Strong. El personal de la escuela, incluida la Oficina de Recursos Escolares, realizó actividades de divulgación, controles de bienestar y garantizó la seguridad del campus, al mismo tiempo que construía relaciones positivas con los estudiantes y las familias. Todos los miembros del personal participaron en la enseñanza, el modelado y el refuerzo de las expectativas de comportamiento para reducir las acciones disciplinarias que pueden haber dado lugar a suspensiones y expulsiones. Se amplió el programa de Educación para Adultos y se ofreció el Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas para padres de estudiantes de inglés (primavera de 2022). Se implementaron estrategias escalonadas de reincorporación para aumentar las tasas de asistencia y disminuir el ausentismo crónico. Un Enlace para Jóvenes de Crianza Temporal fue

proporcionado para ayudar a los estudiantes de Foster Youth a acceder a recursos y suministros, brindar capacitación al personal y ayudar a los consejeros a monitorear el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de Foster Youth. Se brindó un enfoque integral para la salud y el bienestar, incluido el apoyo para estudiantes y familias ofrecido por una enfermera bilingüe del distrito, horas adicionales por encima de la base para las enfermeras del sitio y acceso a centros de bienestar virtuales y en persona. Se ofreció transporte para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para aumentar la asistencia y participación de estos grupos de estudiantes.

Éxitos

Este año se destacaron el aumento de los servicios de asesoramiento además del nuevo Centro de Bienestar de MUSD. Durante el año escolar 2021-22, 594 estudiantes (32 % de la población estudiantil de Moorpark High School) utilizaron el Centro de Bienestar. De esos estudiantes, el 41 % eran aprendices de inglés/reclasificados como competentes en inglés fluido, el 34 % eran de bajos ingresos y el 1 % eran jóvenes sin hogar. Los consejeros de primaria, consejeros adicionales por horas en las escuelas de los grados Tk-12 y la adición de dos consejeros del Centro de Bienestar de tiempo parcial brindaron a los estudiantes apoyo socioemocional individualizado. Además, el consejero de tiempo parcial del Centro de Bienestar ayudó a diseñar e implementar un programa de mentores de compañeros del Centro de Bienestar con la participación de más de 20 personas mayores. Estos compañeros mentores ayudaron a crear un espacio acogedor, seguro e inclusivo para los estudiantes de secundaria en la escuela secundaria integral de MUSD. Se implementaron programas de aprendizaje socioemocional nuevos/actualizados, incluidos Second Step y Character Strong, en las escuelas primarias e intermedias de MUSD. Estos servicios adicionales fueron especialmente importantes este año, ya que el personal de todas las escuelas y niveles de grado notó un aumento en la necesidad de apoyo socioemocional y servicios integrales con el regreso al aprendizaje en persona.

La Oficina de Recursos Escolares llevó a cabo actividades de extensión para estudiantes y familias, visitó los hogares de los estudiantes con problemas de asistencia y realizó controles generales de bienestar cuando fue necesario. Se implementaron estrategias escalonadas de reincorporación, incluido el regreso a las reuniones en persona de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) para apoyar a los estudiantes que luchan con la asistencia y para ayudar a abordar el ausentismo crónico al proporcionar a los estudiantes y las familias los apoyos que necesitaban.

Se ofreció capacitación CHAMPS (26/10/21, 27/10/21, 1/12/21) a todos los maestros nuevos, para ayudar a promover expectativas positivas de comportamiento y reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones y expulsiones. Un nuevo decano en Campus Canyon trabajó con otros administradores del distrito para enseñar a los estudiantes las expectativas de comportamiento en un enfoque proactivo para el manejo del comportamiento de los estudiantes. Las asambleas de expectativas de comportamiento se llevaron a cabo en todas las escuelas en agosto de 2021. Estas asambleas fueron especialmente importantes este año, ya que muchos estudiantes no habían estado en un campus escolar desde marzo de 2020 y necesitaban expectativas estructurales y de comportamiento claras enseñadas explícitamente para tener éxito en el entorno escolar presencial.

El programa de educación para adultos se amplió para ofrecer clases de inglés como segundo idioma (ESL) para principiantes, intermedios e intermedios altos, preparación para la ciudadanía, preparación para el desarrollo educativo general (GED) y una clase de fabricación e ingeniería. Se hizo una presentación en la Reunión del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (17/2/22), para crear conciencia sobre la Escuela para Adultos de Moorpark como un recurso para los padres y miembros de la comunidad que hablan español. La oradora invitada Martha Sánchez habló con las familias de la Escuela para Adultos de Moorpark y otras familias del MUSD de habla hispana sobre su viaje desde ESL hasta convertirse en Terapeuta Matrimonial y Familiar. El proyecto Latino Family Literacy se implementó en la primavera de 2022 y participaron familias de Flory, Campus Canyon y Walnut Canyon.

Los consejeros y el personal escolar alentaron a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza a participar en actividades escolares y se ofreció una amplia variedad de clubes, intramuros, cocurriculares y oportunidades extracurriculares. Como resultado, la participación de los estudiantes aumentó del 62 % que informó que participó (encuesta LCAP de primavera de 2021) al 66 % que informó que participó (encuesta LCAP de primavera de 2022).

Los estudiantes de inglés que informaron que participaron en actividades escolares aumentaron del 42 % (encuesta LCAP de primavera de 2021) al 50 % (encuesta LCAP de primavera de 2022). Los estudiantes de bajos ingresos que informaron que participaron en actividades escolares aumentaron del 53 % (encuesta LCAP de primavera de 2021) al 56 % (encuesta LCAP de primavera de 2022).

Desafíos

Los costos de transporte fueron más altos de lo previsto debido al aumento del costo del combustible. Además, se tuvo que pagar tiempo extra a los conductores de autobuses, ya que MUSD experimentó una escasez de conductores de autobuses este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para la Meta 2. La participación de los padres y la familia no fue tan costosa como se predijo, ya que la mayoría de las reuniones han sido virtuales, que ahorró dinero en suministros.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones y los servicios brindados en el Objetivo 2 fueron altamente efectivos, como lo demuestran los datos recopilados a través de Dataquest y la encuesta de clima local. Las tasas de suspensión informadas en 2021 mostraron una disminución en las suspensiones en todos los niveles de grado y ninguna expulsión. Las visitas domiciliarias y el contacto personal por parte del oficial de recursos escolares, los administradores del sitio y el personal de apoyo, las estrategias escalonadas de reintegración y las llamadas telefónicas personales en inglés y español fueron efectivas para abordar los problemas de asistencia y el ausentismo crónico (2.3). Se proporcionó transporte a los estudiantes no duplicados para garantizar que pudieran asistir a la escuela todos los días. Las estrategias escalonadas de reincorporación (2.5) y el transporte para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza contribuyeron a que las tasas de ausentismo crónico disminuyeran del 7 % en 2020 al 4.8 % en 2021. De manera similar, las tasas de asistencia aumentaron del 95.91 % al 97.74 %.

La tasa de estabilidad de MUSD fue del 94,4%, que fue la tasa de estabilidad más alta de cualquier distrito escolar unificado en el condado de Ventura. MUSD, siendo el primer distrito en el condado de Ventura en ofrecer opciones de instrucción en persona para estudiantes de preescolar hasta el grado doce, así como continuar ofreciendo opciones de aprendizaje a distancia para familias acompañadas de servicios integrales de apoyo de salud mental (2.1, 2.7) resultó en la reconocimiento de estabilidad positiva por parte del Estado. Moorpark continuará ofreciendo servicios integrales de asesoramiento (2.1, 2.6, 2.7), caminos de CTE atractivos, clubes, intramuros (2.2) y otras oportunidades de participación de padres/estudiantes, así como múltiples opciones de entornos educativos, que incluyen instrucción en persona y tiempo completo. y programas combinados de estudio independiente para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y promover la conexión escolar.

La encuesta de clima LCAP local destacó el compromiso general y la conexión de los padres, el personal y los estudiantes. El 97 % de los padres de habla hispana y el 94 % de los padres de habla inglesa encuestados informaron sentirse incluidos y bienvenidos cuando llaman o visitan la casa de sus hijos.

escuela (2.4). Esto se puede atribuir a los esfuerzos continuos para involucrar a los padres a través de charlas de café bilingües, el programa de educación para adultos, noches para padres, clases para padres y presentaciones de aprendizaje socioemocional (2.4, 2.7). El 90% del personal informó sentirse conectado con sus sitios escolares y el 97% informó que en su sitio existe la creencia de que todos los estudiantes son capaces de tener éxito. El regreso a la instrucción en persona, la capacitación CHAMPS (2.3) y los recursos/apoyos proporcionados por el Centro de Bienestar (2.7) contribuyeron a esta retroalimentación positiva. El 80% de los estudiantes informaron sentirse escuchados y bienvenidos y el 91% de los estudiantes informaron que el personal está involucrado y se preocupa por su progreso académico. El 99 % de los padres que hablan español y el 89 % de los padres que hablan inglés informaron que sus hijos se sienten conectados con la escuela y el maestro. El 94 % de los estudiantes informaron que sus maestros creen que son capaces de tener éxito en clase y el 85 % informaron que el personal de la escuela está involucrado y se preocupa por su progreso académico. Las acciones de la Meta 2, incluidos los clubes, intramuros, el plan de estudios adicional de aprendizaje socioemocional, Character Strong, consejeros adicionales y los Centros de Bienestar virtuales y en persona probablemente contribuyeron a estos resultados positivos (2.1, 2.2 2.7).

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Se proporcionarán fondos adicionales para apoyar a un consejero de tiempo completo en el Centro de Bienestar. Con esta adición, el Centro de Bienestar ahora tendrá 1.5 consejeros para el año escolar 2022-23. MUSD también mantendrá abierto el Centro de Bienestar durante el verano, para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias. Esto aumentará los apoyos socioemocionales de nivel 1 y nivel 2 de MTSS proporcionados al personal, los estudiantes y las familias. Se agregará un consejero de escuela intermedia bilingüe de tiempo parcial para aumentar el apoyo disponible para los estudiantes de inglés de la escuela intermedia. Se volverá a evaluar la financiación de los consejeros por hora dados los recursos y las necesidades disponibles.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para garantizar que el progreso realizado dentro de la Prioridad 1 y la implementación del contenido académico y los estándares de desempeño en la Prioridad 2 se mantendrán durante los próximos tres años. Estas áreas se evaluarán regularmente para garantizar el mantenimiento del progreso y las métricas y las acciones se reevaluarán según sea necesario para determinar si es necesario elevar una prioridad a un objetivo amplio o de enfoque. (Prioridad 1 y 2)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.
Un análisis de los datos disponibles de 2020-2021 y 2021-2022, incluidos los indicadores locales, los aportes recibidos de los socios educativos y la autorreflexión, no identificó preocupaciones o necesidades dentro de la Prioridad 1 y la implementación del contenido académico y los estándares de desempeño en la Prioridad 2. Las métricas que se detallan a continuación fueron seleccionados para garantizar que el progreso que hemos logrado en estas áreas prioritarias se evalúe periódicamente y que se cumplan las obligaciones legales. Las acciones de la Meta 3 fueron seleccionadas para ayudar a documentar las acciones y servicios en curso que respaldan la Prioridad estatal 1 (Servicios básicos) y la Prioridad 2 (Implementación de estándares).

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Los estudiantes en el distrito escolar tendrán suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Williams Informe y Tablero local de CA Indicador-Prioridad 1	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Williams Informe y CA Panel local Indicador-Prioridad 1			100% de acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Williams Informe y

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					Tablero local de CA Indicador-Prioridad 1
Padre, estudiante y Porcentaje del personal que informa que la escuela es/se siente segura	Habla ingles Padres - 82% Habla Hispana Padres - 84% Estudiantes - 91% Personal - 79% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y Encuesta de personal, CA Panel local Indicador-Prioridad 6	Habla ingles Padres - 95% Habla Hispana Padres - 99% Estudiantes - 88% Personal - 88% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y Encuesta de personal, CA Panel local Indicador-Prioridad 6			Mantener o aumentar al 80 % informando que la escuela es/se siente segura Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y Encuesta de personal y CA Panel local Indicador-Prioridad 6
Padre, estudiante y Porcentaje de personal	Habla ingles Padres - 80%	Habla ingles Padres - 94%			Mantener o aumentar al 80%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
informar que la escuela es limpia y acogedora	Habla Hispana Padres - 83% Estudiantes - 91% Personal - 91% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y Encuesta de personal	Habla Hispana Padres - 94% Estudiantes - 83% Personal - 95% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y Encuesta de personal			informe limpio y acogedor Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre, estudiante y Encuesta de personal
Informe de padres y estudiantes sobre el acceso a Internet	Habla ingles Padres - 100%	Habla ingles Padres - 99% Habla Hispana Padres - 93%			Mantener o aumentar al 100% acceso

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Habla Hispana Padres - 100% Estudiantes - 99% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Padre y Estudiante Encuesta	Estudiantes - 99% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Padre y Estudiante Encuesta			Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre y Estudiante Encuesta
Conocimiento de los padres y acceso a las solicitudes de almuerzo gratis o a precio reducido	Sin datos de referencia Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres	El 93.3 % de las familias recibió la comunicación por correo electrónico/ teléfono sobre información sobre comidas gratis y a precio reducido y acceso a la aplicación. Año de datos: 2021-22			80% de conciencia Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Escuela Mensajero			
Los maestros están debidamente asignados y acreditados en la materia y para los estudiantes a los que enseñan.	.02% asignaciones erróneas 0% Vacantes Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel local Indicador-Prioridad 1	.0005% asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel local Indicador-Prioridad 1			.01% asignaciones erróneas 0% Vacantes Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel local Indicador-Prioridad 1
Las instalaciones escolares son mantenidas y en buen estado	Calificación "buena" Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Instalaciones Herramienta de inspección (FIT) y panel de CA Indicador Local-Prioridad 6				Calificación "buena" Año de datos: 2023-24

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
					Fuente de datos: Instalaciones Herramienta de inspección (FIT) Mantener una calificación de "Bueno" o superior en el AJUSTE y CA Panel local Indicador-Prioridad 6
Distrito y Sitio Planes de Seguridad	Anual Distrito y Actualizaciones del plan de seguridad del sitio Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Escuela Actas de la reunión de la junta	Distrito actualizado y Planes de seguridad del sitio Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Escuela reunión de la junta minutos			Actualizar Distrito y Planes de seguridad del sitio anualmente Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Escuela Actas de la reunión de la junta

Comportamiento

Acción # Título	Descripción	Fondos Totales	contribuyendo
3.1	Acceso a Internet, dispositivos, y Soporte tecnológico	Continuar implementando el Plan de Tecnología del Distrito asegurando que los estudiantes y el personal tengan acceso a recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y apoyo tecnológico apropiados.	\$125,847.13 Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
3.2	Planes de Seguridad y Entrenamientos	Desarrollar e implementar planes de seguridad del distrito y del sitio que describan la frecuencia y el contenido de los simulacros y capacitaciones de seguridad.		No
3.3	Acceso a los materiales	Mantener el currículo adoptado por la Junta Escolar de MUSD alineado con los estándares, para asegurar que cada estudiante tenga acceso apropiado a los materiales de instrucción.	\$300,000.00	No
3.4	Adecuadamente Maestros asignados	Revisar las asignaciones de maestros cada trimestre/semestre para garantizar que los maestros estén asignados de manera adecuada, en la mayor medida posible.		No
3.5	Instalaciones en Buena Reparar	Continuar implementando la inspección anual de las instalaciones para garantizar los estándares de seguridad, limpieza y acceso. Los problemas o necesidades identificados se rastrearán a través del proceso de órdenes de trabajo y se completarán de manera oportuna.		No
3.6	LI Acceso a Comida Gratis/Reducida Programa	LI conocimiento de los padres, acceso gratuito y asistencia para completar las solicitudes de almuerzo gratis oa precio reducido, para garantizar que a los estudiantes se les ofrezca desayuno y almuerzo gratis oa precio reducido.		No

Análisis de goles [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La implementación general de las acciones y servicios del Objetivo 3 fue efectiva y no hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas.

ÉXITOS

Los éxitos de este año incluyeron la implementación del Plan de tecnología de MUSD que incorporó una capacitación tecnológica de tres días para todo el personal certificado para ayudar a respaldar el uso educativo de la tecnología 1:1, la compra de dispositivos y puntos de acceso para que todos los estudiantes tengan acceso y conectividad, y el desarrollo de un programa de reemplazo de tecnología. Se contrató a un técnico en computación de tiempo completo para garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y soporte técnico apropiados.

Otro éxito incluyó la implementación efectiva de los planes de seguridad en las escuelas y los distritos. Los planes de seguridad se actualizaron durante el otoño de 2021 y continúan actualizándose según sea necesario, especialmente a la luz de los cambios continuos en los protocolos de salud y seguridad de COVID-19. Se realizaron simulacros de seguridad en el plantel escolar, incluidos simulacros de incendio mensuales obligatorios, cuatro simulacros de agacharse, cubrirse y sostenerse, y un simulacro de encierro.

Se proporcionaron materiales de instrucción basados en estándares a todos los estudiantes y se adoptaron y compraron nuevos materiales de instrucción alineados con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de la escuela intermedia. Cada trimestre/semestre, se revisaron las asignaciones de personal para asegurar que los maestros estuvieran asignados apropiadamente.

El departamento de Mantenimiento y Operaciones de MUSD llevó a cabo la evaluación anual de Instalaciones en Buen Estado (FIT) y se encontró que todas las instalaciones estaban en buen estado. Además, el departamento de Mantenimiento y Operaciones de MUSD continuó rastreando y completando solicitudes/mejoras de órdenes de trabajo según fuera necesario.

RETOS

Inicialmente, la distribución de puntos de acceso era un desafío debido a la confusión con respecto a la disponibilidad de puntos de acceso y los criterios percibidos para quienes los recibían. Sin embargo, una vez que se aclaró, más estudiantes y familias aprovecharon esta oportunidad y, como resultado, el distrito pudo obtener fondos adicionales para poder comprar y proporcionar más puntos de acceso.

Como resultado de las solicitudes de los maestros de capacitación adicional en tecnología educativa, y debido al tiempo necesario para esta capacitación tecnológica, no pudimos brindar la capacitación integral sobre tiradores activos que se ofrecía anteriormente al comienzo del año escolar. Se ha priorizado el entrenamiento de tirador activo y está previsto que se brinde el 15 de agosto de 2022, antes del inicio del año escolar.

Otro desafío fue el conocimiento y la finalización de las solicitudes del programa de comidas gratis oa precio reducido. Con todos los estudiantes recibiendo comidas gratis durante el año escolar 2021-22, se estableció una campaña de concientización con el fin de ayudar a las familias a completar las solicitudes, con el porcentaje de familias que completan la solicitud aún más bajo que en años anteriores, es probable que no tengamos una representación precisa. de elegibilidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados de la Meta 3 y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. La acción 3.3 terminó siendo un poco más de lo esperado debido a la adopción del nuevo programa de ciencias para la escuela intermedia.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones y servicios anteriores fueron efectivos para garantizar que se logaran avances hacia las prioridades 1 y 2, que se describen en este objetivo. Solo necesitan un mantenimiento anual. El progreso está completo para todas las acciones de la meta 3. Se implementó el Plan de tecnología de MUSD que describe el acceso a Internet, dispositivos y tecnología para el personal y los estudiantes (3.1), se compraron dispositivos, se continúan brindando puntos de acceso y se implementó un plan de reemplazo de tecnología. Se contrató a un técnico en computación de tiempo completo (3.1) para garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y soporte apropiados. Los planes de seguridad del sitio escolar y del distrito (3.2) se actualizaron durante el otoño de 2021 y continúan actualizándose según sea necesario, especialmente a la luz de los cambios continuos en los protocolos de salud y seguridad de COVID-19. Se realizaron con éxito simulacros de seguridad en el plantel escolar (3.2), incluidos simulacros de incendio mensuales obligatorios, cuatro simulacros de agacharse, cubrirse y sostenerse, y un simulacro de encierro. Se proporcionaron materiales didácticos alineados con los estándares (3.3) a todos los estudiantes, y se compraron nuevos materiales didácticos basados en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de la escuela intermedia. Cada trimestre/semestre, se revisaron las asignaciones de personal para garantizar que los maestros estuvieran asignados adecuadamente (3.4). El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M y O) de MUSD llevó a cabo la evaluación anual de Instalaciones en Buen Estado (FIT) y se encontró que todas las instalaciones estaban en buen estado (3.5). Además, el departamento M y O de MUSD continúa rastreando y completando solicitudes/mejoras de órdenes de trabajo según sea necesario de manera oportuna.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

MUSD continuará con la meta de mantenimiento de la Meta 3; sin embargo, MUSD hará un cambio a la acción 3.6 en un esfuerzo por crear una mejor conciencia de la importancia de que todas las familias llenen la solicitud de comida gratis oa precio reducido. Para el año escolar 2022-23, MUSD comenzará a ofrecer la solicitud de comidas gratis o a precio reducido dentro del módulo de inscripción en línea. También se alentará a las escuelas a ofrecer incentivos a las familias para que completen las solicitudes. Dado que MUSD proporcionó comidas gratuitas a todos los estudiantes durante el año escolar 2021-22 y el distrito continuará proporcionando comidas gratuitas a todos los estudiantes durante el año escolar 2022-23, la acción 3.6 se modificó para incluir a todos los estudiantes. Además, a MUSD le gustaría buscar vías para alentar a todas las familias a completar las solicitudes de comidas gratuitas o de precio reducido, para maximizar los fondos federales para apoyar los servicios y programas para los estudiantes.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y bajo

Ingreso Estudiantes [2022-23]

Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF proyectados	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$3,920,715	\$0.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o Mejorar los servicios para el futuro Año escolar
6,84%	0,85%	\$452,706.48
		7,69%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

MUSD planea aumentar y/o mejorar los servicios para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con todos los estudiantes mediante la implementación de las acciones y servicios que se describen a continuación. Como LEA con menos del 55 % de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal), MUSD describirá cómo estas acciones y servicios se dirigen principalmente y son efectivos para cumplir sus objetivos para estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Jóvenes estudiantes. Las acciones y los servicios limitados a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal incluyen intervenciones académicas, apoyo para la preparación para la universidad, seguimiento del progreso de los estudiantes, apoyo para el dominio del idioma inglés, desarrollo profesional, participación de los estudiantes, participación de los padres y la familia, apoyo para jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar. apoyo para niños y jóvenes, transporte y una mayor conciencia del programa de comidas gratis oa precio reducido para familias de bajos ingresos.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, se observó que con los cursos de intervención y ELD designados adicionales en los que estos grupos de estudiantes a menudo están inscritos, con frecuencia tienen acceso limitado a una amplia curso de estudio, incluyendo CTE de alto interés y cursos electivos. Para abordar esta inequidad, MUSD proporcionará opciones de período cero y séptimo para estudiantes en los grados 6 a 12, y temas de la Escuela de Distinción en los grados TK a 5, para ampliar las oportunidades para un amplio curso de estudio. (Objetivo de acción de contribución 1, Acción 13) Esta acción se proporciona en toda la LEA, y se espera que aumente la cantidad de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que acceden y participan en las vías de CTE (Objetivo 1 Acción

6), arte, música y otras materias optativas muy atractivas, en comparación con otros grupos de estudiantes. Esto se medirá mediante el indicador local CA Dashboard, Prioridad 7, que incluye información de nuestro SIS local, que resume las diferencias entre las escuelas y los grupos de estudiantes.

Los datos de salud pública del distrito y del condado revelaron que las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales llevaron a un aumento de las necesidades adversas de salud física y mental debido a la pandemia de COVID-19. La mitigación de estos problemas continuos de salud física y mental se analizará y abordará continuamente. El estrés y las circunstancias atenuantes que enfrentaron todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, y sus familias durante la pandemia, llevaron a una disminución de la participación de los estudiantes y las familias y la conexión escolar durante el año escolar 2020-21 (solo 72 %-74% se siente conectado). Esta desconexión se nota predominantemente en la participación de los estudiantes en las actividades escolares. La participación en actividades escolares (deportes, intramuros, artes escénicas, etc.) que conducen a la participación y conectividad de los estudiantes fue menor para los estudiantes de inglés (52 % de participación) y de bajos ingresos (53 % de participación) en comparación con todos los estudiantes (62 % de participación). Los datos del año escolar 2021-22 reflejan un aumento en la participación general de los estudiantes del 62 % en 2020-21 al 66 % en 2021-22; sin embargo, la participación de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal sigue estando por debajo de la de todos los estudiantes. Las acciones adicionales limitadas a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes de crianza tendrán como objetivo aumentar la participación en las actividades escolares. La participación y la conexión de los estudiantes y las familias se medirán mediante la Encuesta LCAP sobre el clima de padres y estudiantes. La salud y el bienestar, así como la conexión escolar, continúan siendo una preocupación, como lo demuestran las tasas de ausentismo crónico del año escolar 2019-20, especialmente para los estudiantes de inglés (7.4 % de ausentismo crónico) y estudiantes de bajos ingresos (10.2 % de ausentismo crónico). Aunque el ausentismo crónico disminuyó del 7.4 % en 2019-20 al 4.8 % en 2020-21, el personal de MUSD notó un aumento en el ausentismo crónico nuevamente durante el año escolar 2021-22. En este momento, no tenemos datos finales de ausentismo crónico para el año escolar 2021-22, pero según las tasas de asistencia mensual actuales, sabemos que será más alto que en el año escolar 2020-21.

Se implementarán estrategias escalonadas de reincorporación para aumentar la tasa de asistencia y disminuir el ausentismo dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, ya que estos grupos de estudiantes tienen la tasa más alta de ausentismo crónico. Para abordar esto, MUSD brindará un enfoque integral de la salud y el bienestar al ofrecer una enfermera de distrito bilingüe, horas adicionales más allá de la base para las enfermeras del sitio, asesoramiento adicional más allá del programa base y acceso a centros de bienestar virtuales y en persona. . El consejero del Centro de Bienestar de MUSD de tiempo parcial se convertirá en tiempo completo para el año escolar 2022-23, según los datos de visitas al Centro de Bienestar del 2021-

El año escolar 22 reveló el alto porcentaje de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y sin hogar que visitan el centro regularmente.

Los servicios de salud mental, como los que se brindan en el Centro de Bienestar, no siempre están disponibles para los estudiantes y las familias no duplicados, por lo que brindar estos servicios integrales en la escuela junto con las remisiones a agencias externas es extremadamente importante para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de crianza temporal. Grupos de jóvenes estudiantes. (Objetivo de acción de contribución 2, Acciones 1 y 7) Debido a los impactos negativos desproporcionados de COVID-19 en los grupos de estudiantes de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal, se espera que aumente la provisión de estos servicios y recursos en toda la LEA. participación de los estudiantes y las familias, asistencia de los estudiantes y un sentido de conexión. La participación y la conexión de los estudiantes y las familias, así como la salud y el bienestar, se medirán mediante la Encuesta anual sobre el clima estudiantil y de padres del LCAP.

Si bien las tasas de suspensión disminuyeron durante el año escolar 2020-21, es importante tener en cuenta que muchos estudiantes participaron completamente a través del aprendizaje a distancia, lo que dejó a menos estudiantes en el campus por períodos de tiempo más cortos. Este fue un factor que contribuyó a la tasa de suspensión mucho más baja. Durante el año escolar 2019-20, la tasa de suspensión para todos los estudiantes fue (2.3 %). Hubo una discrepancia entre Todos los estudiantes

en comparación con los aprendices de inglés (2,7 %) y los de bajos ingresos (3,9 %). Para abordar esta discrepancia, MUSD proporcionará una Oficina de Recursos Escolares (SRO), para llevar a cabo la divulgación, los controles de bienestar y garantizar la seguridad del campus, mientras construye relaciones positivas con los estudiantes y las familias. El SRO y el personal enseñarán, reforzarán y practicarán las expectativas de comportamiento positivo (PBIS CHAMPS) para reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones y expulsiones. (Objetivo de acción de contribución 2, Acción 3) Estas acciones se brindan en toda la LEA y se espera que aumenten las relaciones positivas entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal y el personal para crear un mayor sentido de conexión dentro de la comunidad. escuela que puede resultar en una disminución en las tasas de suspensión.

Después de analizar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y de asistir a las sesiones de colaboración de la Oficina de Educación del condado de Ventura del 7 de abril de 2022 y el 19 de abril de 2022 para jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar y de bajos ingresos especialistas locales en el área de servicios para jóvenes de crianza, de bajos ingresos y sin hogar y agencias de apoyo externas, incluidos Interface Children and Family Services, se observó que estos grupos de estudiantes en el condado de Ventura tienen acceso limitado a apoyo, recursos y materiales de alfabetización. Además, también sigue habiendo una discrepancia entre el grupo de todos los estudiantes y los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tanto en ELA como en matemáticas. En el CAASPP de ELA, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar fue del 58,65 %, mientras que el porcentaje de otros estudiantes fue mucho más bajo (20,9 % de estudiantes de inglés y 38,96 % de estudiantes de bajos ingresos). El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en matemáticas fue del 43,05 %, con un 14,94 % de estudiantes de inglés y un 22,44 % de bajos ingresos que cumplieron o superaron los estándares. El grupo de estudiantes de Foster Youth era demasiado pequeño para informar. Para abordar esta discrepancia e inequidad en el acceso al apoyo, los recursos y los materiales de alfabetización, MUSD continuará proporcionando bibliotecarios del personal para ofrecer acceso a libros y medios, y comprar una base de datos de investigación en línea para estos grupos de estudiantes. (Objetivo de acción de contribución 1, Acción 15) Además, MUSD proporcionará recursos tecnológicos, dispositivos y conectividad para abordar estas desigualdades. (Meta 3, Acción 1) Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con bajo rendimiento en ELA se beneficien de tener este apoyo y acceso a la alfabetización. Sin embargo, debido al acceso histórico significativamente desproporcionado a la alfabetización, los recursos y el apoyo, se espera que los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza se beneficien en mayor medida según lo medido por el aumento de los datos de competencia de la boleta de calificaciones de ELA. MUSD también proporcionará maestros certificados adicionales para reducir el tamaño de las clases en el nivel primario durante la instrucción de artes del lenguaje y matemáticas para abordar la brecha de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal y todos los estudiantes.

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal reveló que un rendimiento académico más bajo resultó en deficiencias de créditos y tasas de graduación más bajas. El Informe de la Tasa de Graduación del Tablero de CA mostró una notable discrepancia entre la tasa de graduación de Todos los Estudiantes (92.4%) y la tasa de graduación de los Aprendices de Inglés (87.9%) y los Estudiantes con Discapacidades (82.3%). Los estudiantes de bajos ingresos (92,0%) tuvieron una tasa de graduación que también estuvo ligeramente por debajo de Todos los estudiantes. Para aumentar las tasas de graduación, MUSD ofrecerá recuperación de créditos de la escuela de verano y oportunidades de intervención antes, durante y después de la escuela. (Acción contribuyente Meta 1 Acción 1, Meta 1 Acción 2 y Meta 1 Acción 3) Estas acciones se brindan en toda la LEA, y MUSD espera que todos los estudiantes que requieran recuperación de créditos, para cumplir con los requisitos de graduación, se beneficiarán. Sin embargo, debido al rendimiento académico y la tasa de graduación significativamente más bajos de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, esperamos que su rendimiento académico y la tasa de graduación aumenten a un ritmo proporcionalmente mayor.

La implementación en todo el distrito de estas prácticas antes mencionadas no solo tendrá un impacto en el entorno de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino que también tendrá un mayor impacto positivo en los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal de MUSD.

El distrito reconoce que si bien estos fondos se generan para servir a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza, algunos servicios pueden, si surge la necesidad, utilizarse para estudiantes fuera de estos grupos de estudiantes. Al proporcionar los servicios identificados como en toda la LEA, MUSD brindará un mejor servicio a todos los estudiantes. La lista completa de gastos está alineada con las metas del MUSD LCAP y aborda las necesidades de los Estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal del distrito. El personal escolar y los consejos escolares alinearán sus planes escolares para el rendimiento estudiantil con las metas y acciones del LCAP adoptado.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

Del total de fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Distrito Escolar Unificado de Moorpark recibe \$3,812,061 para ser utilizados para apoyar al 34.10% de estudiantes no duplicados. Estos fondos se calculan en función de la cantidad de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal en el distrito. La cantidad total fue determinada por la última versión de la calculadora FCMAT. Los servicios para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal previstos en este LCAP cumplen o superan el porcentaje requerido del 6,84 % para aumentar o mejorar los servicios. Además, debido al traspaso del año escolar 2021-22, habrá un traspaso del 0,85 % para un porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para la escuela 2022-23 del 7,69 %. MUSD ofrecerá una variedad de programas y servicios que se incrementan o mejoran para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para el LCAP 2022-23. Estas acciones incluyen: 1.1 Intervenciones académicas, 1.2 Apoyo para la preparación universitaria, 1.5 Supervisión del progreso estudiantil, 1.7 Software de diagnóstico y apoyo, 1.8 Apoyos para el dominio del idioma inglés, 1.12 Apoyos para estudiantes de inglés con discapacidades, 2.2 Participación estudiantil, 2.4 Participación de padres y familias, 2.6 Apoyo a jóvenes de crianza y 2.8 Transporte.

Estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza

Las siguientes acciones y servicios aumentarán o mejorarán los resultados de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Las intervenciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas, que incluyen apoyo antes, durante y/o después de la escuela, se enfocarán en satisfacer las necesidades académicas de estos estudiantes en los grados TK-12 según lo identificado usando software de diagnóstico y apoyo (Rinaldi, 2011 ; California After School Advocacy Alliance, 2013) para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Además, MUSD continuará brindando un sistema de apoyo de múltiples niveles para intervenciones en niveles (Rtl Action Network- Mattos, 2008). Se ofrecerá un programa de recuperación de créditos (Apoyo Académico Estructurado y Programa de Asistencia Matemática) en Moorpark High School, que permitirá a los estudiantes con deficiencia de créditos comenzar a recuperar los créditos faltantes a partir del segundo semestre de su noveno grado. Los cursos de recuperación de créditos de Edgenuity se proporcionarán a los estudiantes de secundaria de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal que necesitan recuperación de créditos o clases de avance (North American Council for Online Learning, 2008).

(Meta 1.1 y Meta 1.7)

Se ofrecerá una sección de Determinación individual es igual al éxito académico (IDEAS) en las escuelas secundarias Chaparral y Mesa Verde para preparar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal para la universidad. El Avance Vía Determinación Individual (AVID) será

ofreció Zero Period en Moorpark High School para estudiantes universitarios de primera generación y grupos de estudiantes históricamente subrepresentados, como estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza (Johnston, Nickel, Popp y Marcus, 2012). El programa maestro de Moorpark High School fue diseñado para incluir español para hispanohablantes para preparar y alentar a los estudiantes de inglés que hablan español a obtener un Sello de alfabetización bilingüe, que es un indicador de preparación universitaria y profesional (Krool y Dussias, 2017). (Meta 1.2)

El seguimiento del progreso de los alumnos es una práctica que ayuda a los educadores a utilizar los datos de rendimiento de los alumnos para evaluar continuamente la eficacia de un programa del estudiante (Safer y Fleischman, 2005). MUSD proporcionará a los administradores del distrito y del sitio para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando un ciclo continuo de mejora, de modo que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para mejorar los programas y servicios para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensivos para estos grupos de estudiantes (DuFour, DuFour, Eaker, Mattos, Muhammad, 2021). Los directores monitorearán el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST. (Meta 1.5)

Los datos de la encuesta de MUSD indicaron que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal se sintieron menos conectados con la escuela. Desconectarse del entorno escolar puede tener efectos negativos a largo plazo en un estudiante (Cramer, Gonzalez, Pellegrini-Lafont, 2014). Esta desvinculación da como resultado un aumento de las suspensiones, expulsiones y el etiquetado injusto de los estudiantes, especialmente para las poblaciones más marginadas (Suh, Suh, Houston, 2007). Las investigaciones indican que aumentar la participación de los estudiantes conduce a resultados positivos para los estudiantes (Holloway, 2000). Para aumentar la participación y el compromiso de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, MUSD brindará oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes e intramuros, Achieving Character Together (ACT) y programas de aprendizaje socioemocional (SEL), como Character Fuerte (Ferrara, 2019). (Objetivo 2.2)

Los expertos abogan por la participación familiar como una estrategia esencial para construir un camino hacia la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, así como un componente esencial de un enfoque de sistemas para la mejora escolar (Center on School Turnaround, 2017). Una mayor participación familiar conduce a resultados positivos para los estudiantes, incluido el dominio de los estándares de nivel de grado y altos niveles de dominio del inglés (Junta de Educación del Estado de CA, 2017). MUSD ofrecerá actividades y oportunidades para conectarse con los padres como socios en la educación de sus hijos.

Estas actividades brindarán a los padres la oportunidad de estar informados y brindar su opinión en la toma de decisiones. Para planificar estas oportunidades de participación familiar, se priorizarán los temas solicitados por los padres de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.

MUSD ofrecerá educación para padres que incluye inglés como segundo idioma, clases de ciudadanía, clases de tecnología, así como el Proyecto de alfabetización de familias latinas para padres de estudiantes de inglés (CalPASS, 2011). (Meta 2.4)

Los estudiantes de inglés y de bajos ingresos tienen índices más altos de ausentismo crónico en comparación con otros grupos de estudiantes. Los estudiantes de jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de abandonar la escuela y es más probable que tengan problemas de asistencia (Departamento de Educación de EE. UU., 2016). Por lo tanto, se proporcionará transporte hacia y desde la escuela para estos grupos de estudiantes para garantizar que lleguen a la escuela a tiempo y no se ausenten debido a la falta de transporte a la escuela (UC Davis, 2014). (Meta 2.8)

Estudiantes de Inglés

El dominio del idioma inglés es esencial para el éxito académico. Como tal, Rosetta Stone se ofrecerá como complemento del programa ELD diario designado para los estudiantes de inglés, para ayudarlos con la adquisición del idioma inglés (Rockman, 2009). (Objetivo 1.8) La investigación indica que el desarrollo profesional más efectivo incluye un enfoque intencional en el desarrollo curricular específico de la disciplina, incorpora el aprendizaje activo, apoya la colaboración, brinda orientación y ofrece retroalimentación y reflexión (Darling-Hammond, Hyler y Gardner, 2017).

MUSD proporcionará desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluida la forma en que el programa y los servicios permitirán que los estudiantes de inglés accedan a los estándares estatales y los estándares ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés. (Meta 1.14) Un especialista del programa de educación especial para estudiantes de inglés a tiempo parcial trabajará con el personal para garantizar que los estudiantes de inglés con discapacidades tengan oportunidades de ser colocados en clases de educación general, garantizar que los administradores de casos revisen regularmente los requisitos de graduación y desarrollen planes de transición efectivos, así como también proporcionen desarrollo profesional sobre temas tales como adaptaciones y diferencias de idioma frente a discapacidad. Las investigaciones indican que la inclusión, incluida la coenseñanza, respalda los resultados positivos de los estudiantes de inglés con discapacidades (Solis, Vaughn, Swanson & McCulley, 2012). (Meta 1.12)

Estudiantes de bajos ingresos

La inseguridad alimentaria no existe de forma aislada, ya que las familias de bajos ingresos se ven afectadas por múltiples problemas superpuestos, como la falta de vivienda asequible, el aislamiento social, los problemas de salud crónicos o agudos y los bajos salarios. En conjunto, estos problemas son importantes determinantes sociales del éxito de un individuo (USDA, 2018). Durante la pandemia, todas las personas menores de 18 años recibieron comidas gratis. Esto resultó en una disminución significativa en el número de padres que completaron solicitudes de almuerzo gratis/a precio reducido, lo que afectará negativamente su acceso a los alimentos este próximo año escolar. MUSD participará en una campaña de concientización para garantizar que los padres de estudiantes de bajos ingresos entiendan los beneficios del programa de almuerzo gratis o reducido y tengan acceso y asistencia para completar las solicitudes. Las solicitudes estarán disponibles a través de plataformas digitales, se ofrecerán a través del portal de inscripción en línea, copias impresas y contacto personal. (Meta 3.6)

Estudiantes de jóvenes de crianza

Las investigaciones indican que los jóvenes de crianza experimentan índices de trauma significativamente más altos en comparación con otros grupos de estudiantes (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., 2016). Como tal, es vital que los Jóvenes de Crianza Temporal tengan acceso a un adulto de confianza, que apoyará el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes, además de garantizar que los planteles escolares cumplan con toda la legislación que afecta a los estudiantes de la Juventud de Crianza Temporal. Como dijo Josh Shipp: "Cada niño está a un adulto afectuoso de ser una historia de éxito" (2015). MUSD empleará un enlace para los jóvenes de crianza para proporcionar acceso a recursos y suministros, brindar capacitación al personal, ayudar a los consejeros a monitorear el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los jóvenes de crianza, y para garantizar que los jóvenes de crianza tengan oportunidades plenas e iguales para tener éxito en escuela. (Meta 2.6)

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal. proporcionar servicios directos a estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N / A

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N / A	N / A
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N / A	N / A

Tabla de gastos totales de 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otro Estado Fondos	Fondos Locales	Fondos Federales Total	Fondos Total Personal		Total No personal
Totales	\$4,373,421.34	\$533,778.86		\$387,349.43	\$5,294,549.63	\$4,768,995.92	\$525,553.71

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF Otros	Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales
1	1.1	Académico Intervenciones	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$599,819.11				\$599,819.11
1	1.2	Preparación para la universidad Apoyo	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$242,829.92				\$242,829.92
1	1.3	Escuela de Verano	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$44,252.77				\$44,252.77
1	1.4	Escuela Extendida Año para Estudiantes con Discapacidades	XEstudiantes con discapacidades		\$88,480.51			\$88,480.51
1	1.5	Progreso del estudiante Vigilancia	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$430,128.61			\$158,817.89	\$588,946.50
1	1.6	Carrera de alta calidad Educación técnica (CET)	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$104,097.84				\$104,097.84
1	1.7	Diagnóstico y Software de soporte	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$119,291.71				\$119,291.71
1	1.8	Soportes para ingles Dominio del idioma	Estudiantes de inglés	\$6,609.60				\$6,609.60
1	1.9	Soportes para Largo Término Inglés Estudiantes	Estudiantes de Inglés				\$72,076.69	\$72,076.69

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF Otros	Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales
1	1.10	Docente bilingüe en Asignación especial (TOSA)	Estudiantes de Inglés				\$117,424.05	\$117,424.05
1	1.11	Reducción del tamaño de la clase	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos	\$73,440.00				\$73,440.00
1	1.12	Soportes para inglés Aprendiz Estudiantes con discapacidades	inglés Estudiantes	\$60,000.00				\$60,000.00
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de Estudiar	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos	\$103,360.00	\$9,000.00		\$11,759.10	\$124,119.10
1	1.14	Profesional Desarrollo - Implementación de Normas estatales	Estudiantes de inglés	\$291,893.33				\$291,893.33
1	1.15	Habilidad de alfabetización Desarrollo para EL, Estudiantes LI y FY	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos	\$171,893.99				\$171,893.99
1	1.16	Soporte tecnológico	XAL		\$136,298.35			\$136,298.35
2	2.1	Consejeros de Admite EL, LI y año fiscal	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos	\$808,822.94				\$808,822.94
2	2.2	Participación estudiantil	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos	\$22,467.20				\$22,467.20
2	2.3	Construyendo Positivo Relaciones	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos	\$231,745.48				\$231,745.48
2	2.4	Padres y familia EL, LI y FY Compromiso	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos	\$7,561.60				\$7,561.60

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF Otros	Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales
2	2.5	Volver a comprometerse por niveles Estrategias	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$107,474.03				\$107,474.03
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	XJóvenes de crianza	\$600.00			\$27,271.70	\$27,871.70
2	2.7	Integral Enfoque de Salud y Bienestar	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$383,766.03				\$383,766.03
2	2.8	EL, LI y FY Transportación	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$437,520.05				\$437,520.05
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos, y Soporte tecnológico	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	\$125,847.13				\$125,847.13
3	3.2	Planes de Seguridad y Entrenamientos	XTodos					
3	3.3	Acceso a Materiales	XTodos		\$300,000.00			\$300,000.00
3	3.4	Adecuadamente Maestros asignados	XTodos					
3	3.5	Instalaciones en Buena Reparar	XTodos					
3	3.6	LI Acceso a Comida Gratis/Reducida Programa	XTodos					

Tabla de Acciones Contributivas 2022-23

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje de anterior Año)	Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (3 + % de transferencia)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Escribe	LCFF totales Fondos
\$57,298,123	\$3,920,715	6,84%	0,85%	7,69%	\$4,373,421.34	0,00%	7,63 %	Total:	\$4,373,421.34
								Total de toda la	\$2,154,700.21
								LEA: Total limitado:	\$2,218,721.13
								Toda la escuela Total:	\$0.00

Meta Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1 Intervenciones Académicas	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$599,819.11	
1	1.2 Apoyo a la preparación para la universidad	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	8º a 12º grado	\$242,829.92	
1	1.3 Escuela de verano	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$44,252.77	
1	1.5 Progreso del estudiante Vigilancia	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$430,128.61	
1	1.6 Carrera de alta calidad Educación Técnica (CTE)	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas 6-12	\$104,097.84	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos por contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.7	Diagnóstico y Soporte Software	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas TK-5	\$119,291.71	
1	1.8	Soportes para inglés Dominio del idioma	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$6,609.60	
1	1.11	Reducción del tamaño de la clase	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas TK-5	\$73,440.00	
1	1.12	Apoyos para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$60,000.00	
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un Amplio curso de estudio	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$103,360.00	
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación de Estándares Estatales	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$291,893.33	
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$171,893.99	
2	2.1	Consejeros para apoyar EL, LI y año fiscal	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$808,822.94	
2	2.2	Participación de los estudiantes	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	6º a 8º grado	\$22,467.20	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejoramiento de Servicios (%)
2	2.3	Construyendo Positivo Relaciones	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$231,745.48	
2	2.4	Padres EL, LI y FY y Compromiso familiar	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$7,561.60	
2	2.5	Re-compromiso escalonado Estrategias	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$107,474.03	
2	2.6	Apoyo para jóvenes de crianza	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XJóvenes de crianza	XTodas las escuelas	\$600.00	
2	2.7	Enfoque Integral de Salud y Bienestar	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$383,766.03	
2	2.8	EL, LI y FY Transportación	XSí	XLimitado a sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$437,520.05	
3	3.1	Acceso a Internet, Dispositivos y Soporte Tecnológico	XSí	Todo XLEA	Estudiantes de inglés XJóvenes de crianza Ingresos bajos	XTodas las escuelas	\$125,847.13	

Tabla de actualización anual 2021-22

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total Estimado gastos (Fondos totales)
Totales	\$7,152,378.85	\$5,656,613.74

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar fondos totales)
1	1.1	Intervenciones Académicas	Sí	\$1,332,550.48	\$561,941.30
1	1.2	Apoyo a la preparación para la universidad	Sí	\$236,760.51	\$250,000.37
1	1.3	Escuela de Verano	Sí	\$32,991.00	\$14,599.71
1	1.4	Año Escolar Extendido para Estudiantes con Discapacidades	No	\$89,432.00	\$50,127.60
1	1.5	Monitoreo del Progreso del Estudiante	Sí	\$572,892.90	\$475,058.19
1	1.6	Técnico de Carrera de Alta Calidad Educación (CTE)	No	\$101,059.98	\$100,485.63
1	1.7	Software de diagnóstico y soporte	No	\$119,563.78	\$106,933.19
1	1.8	Soportes para el idioma inglés Competencia	Sí	\$68,818.13	\$67,541.14
1	1.9	Apoyos para inglés a largo plazo Estudiantes	No	\$70,049.79	\$30,880.71
1	1.10	Maestra bilingüe en especial Asignación (TOSA)	No	\$110,686.34	\$114,121.60

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Planeado el año pasado gastos (Fondos totales)	Estimación Actual gastos (Ingresar fondos totales)
1	1.11	Reducción del tamaño de la clase	No	\$750,281.32	\$518,822.65
1	1.12	Apoyos para aprendices de inglés Estudiantes con Discapacidades	No	\$81,566.95	\$87,956.21
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un Amplio Curso de Estudio	Sí	\$126,254.36	\$83,552.53
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación de Estándares Estatales	Sí	\$573,568.33	\$421,200.00
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para EL, Estudiantes LI y FY	Sí	\$166,791.50	\$133,108.99
1	1.16	Soporte tecnológico	No	\$131,345.81	\$132,465.44
2	2.1	Consejeros para apoyar EL, LI y año fiscal	Sí	\$990,901.15	\$876,288.03
2	2.2	Participación de los estudiantes	Sí	\$22,723.11	\$10,707.15
2	2.3	Construyendo Relaciones Positivas	Sí	\$223,334.33	\$225,228.46
2	2.4	Padres y familia EL, LI y FY Compromiso	Sí	\$7,642.92	\$2,846.56
2	2.5	Estrategias de re-compromiso escalonado	No	\$101,527.45	\$104,452.50
2	2.6	Apoyo para jóvenes de crianza	Sí	\$25,930.11	\$26,504.78
2	2.7	Enfoque Integral de Salud y Bienestar	Sí	\$339,107.89	\$322,021.30

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Planeado el año pasado gastos (Fondos totales)	Estimación Actual gastos (Ingresar fondos totales)
2	2.8	Transporte EL, LI y FY	Sí	\$426,137.40	\$442,224.56
3	3.1	Acceso a Internet, Dispositivos y Soporte tecnológico	No	\$120,551.31	\$122,308.13
3	3.2	Planes de seguridad y capacitaciones	No	0	0
3	3.3	Acceso a Materiales	No	\$329,910.00	\$375,237.01
3	3.4	Maestros asignados apropiadamente	No	0	0
3	3.5	Instalaciones en buen estado	No	0	0
3	3.6	LI Acceso a Comida Gratis/Reducida Programa	Sí	0	0

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2021-22

6. Subvenciones estimadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF (Cantidad de entrada en dólares)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	7. Gastos Totales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
\$3,805,037	\$3,846,224.68	\$3,352,330.52	\$493,894.16	0,00%	0,00%	0,00%

Ultimo Años Meta #	Ultimo Años Acción #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Intervenciones Académicas	XSí	\$532,254.80	\$354,543.59		
1	1.2	Apoyo a la preparación para la universidad	XSí	\$236,760.51	\$250,000.37		
1	1.3	Escuela de verano	XSí	\$32,991.00	\$14,599.71		
1	1.5	Monitoreo del Progreso del Estudiante	XSí	\$418,541.77	\$374,136.52		
1	1.8	Apoyos para el dominio del idioma inglés	XSí	\$7,807.87	\$6,680.68		
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un amplio curso de estudio	XSí	\$104,471.50	\$69,492.50		
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación de Estándares Estatales	XSí	\$573,568.33	\$421,200.00		
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY	XSí	\$166,791.50	\$133,108.99		
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LI y FY	XSí	\$753,431.93	\$725,539.69		
2	2.2	Participación de los estudiantes	XSí	\$22,723.11	\$10,707.15		
2	2.3	Construyendo Relaciones Positivas	XSí	\$223,334.33	\$225,228.46		

Ultimo Años Meta #	Ultimo Años Acción #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.4	Padres EL, LI y FY y Compromiso familiar	XSí	\$7,642.92	\$2,846.56		
2	2.6	Apoyo para jóvenes de crianza	XSí	\$659.82	0		
2	2.7	Enfoque integral para Salud y Bienestar	XSí	\$339,107.89	\$322,021.30		
2	2.8	Transporte EL, LI y FY	XSí	\$426,137.40	\$442,225.00		
3	3.6	LI Acceso a Gratis/Rebajado Programa de Alimentos	XSí				

Tabla de remanentes de LCFF 2021-22

9. Subvención base LCFF real estimada (Cantidad de entrada en dólares)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje de anterior Año)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF — Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$53,321,709.00	\$3,805,037		7,14%	\$3,352,330.52	0,00%	6,29%	\$452,706.48	0,85%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de responsabilidad y control local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del Departamento de educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen 10 prioridades estatales).

Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y puntos de vista sobre los programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demostrar que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
 - o Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (EC secciones 52064[b][1] y [2]).
 - o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones 52060 , 52062 y 52066 del EC. , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué entidad presupuestaria (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias conducen a una mejora. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo usa la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK–12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, según los aportes recopilados de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado clara y significativamente con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información general: describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitirle al lector comprender mejor el LCAP de una LEA. .

Reflexiones: Éxitos : en base a una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿cuál es el mayor progreso de la LEA? orgulloso y cómo la LEA planea mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada : en referencia al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde LEA recibió un "No cumplió" o "No cumplió". Cumplido durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes" .

¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas en el rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas correspondientes. (s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos destacados del **LCAP** : identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales : una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** identifique las escuelas dentro de LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** describa cómo LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plano CSI.
- **Supervisión y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia de el plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064 [e] [1]). La participación de socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas chárter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (p. ej., consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y el distrito. nivel de objetivos y acciones.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes estatales de cumplimiento de 2018-19*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección del Código de Educación 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

- b) Si corresponde, presentó el plan local de control y rendición de cuentas al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan local de control y rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación. , según sea apropiado.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan local de control y rendición de cuentas en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Mensaje 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de LEA para involucrar a sus socios educativos.

Pregunta 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles. o áreas prioritarias de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados

- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones •

Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de acción(es) como contribución a servicios aumentados o mejorados para servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que LEA planea lograr, lo que LEA planea hacer para lograr la meta y cómo LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada se puede enfocar en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Un foco La declaración del objetivo tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite una LEA para realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la **meta**: la descripción provista para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: una LEA es elegible para Asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de Fórmula de financiación de control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujo a la LEA. elegibilidad para Diferenciado

Asistencia. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA requerida para abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito puede no cumplirse combinando este objetivo requerido con otro gol

- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación del estudiante grupo(s) que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle este objetivo, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de las anteriores los esfuerzos para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Tablero y el desempeño del “ El grupo de estudiantes de Todos los estudiantes para la LEA tiene al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA como entero. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA requerida para abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.
- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea alcanzar la LEA para abordar las disparidades en el desempeño entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos disponibles más recientes puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos de Logro Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en el misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que pertenece el se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que pertenece el se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Cronograma para completar la parte de "**Medir e informar los resultados**" de la Meta.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden usando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicos se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección de Aumento o mejora de servicios usando una "S" para Sí o una "N" para No. **(Nota:** para cada una de estas acciones ofrecidas en una LEA amplia o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos *del Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los aprendices de inglés: los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en *EC* Sección 306, proporcionada a los estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para jóvenes en hogares de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes en hogares de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza.

Análisis de objetivos:

Ingrese el Año LCAP.

Usando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluir una discusión de los desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los gastos planificados Porcentajes de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este aviso, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y bajos Ingreso Estudiantes

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Requisitos e Instrucciones

Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF proyectados: Especifique la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés.

Subvención adicional de concentración de LCFF proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de subvención de concentración de LCFF adicionales, como se describe en la Sección 42238.02 del EC , que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente de LCFF — Porcentaje: Especifique el Remanente de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Remanente de LCFF — Dólar: Especifique el monto en dólares del Remanente de LCFF identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de traspaso requerido de LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo se las acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección Metas y acciones que contribuye al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionada en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo continuada en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigida y efectiva: una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o los aspectos de la acción (incluidos, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basan en estos consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta provista en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas]

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La meta N, las acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente. aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en])

COE y escuelas chárter: describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de COE y escuelas chárter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas en toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y se brindan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40 por ciento o más de matriculación de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos para toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de alumnos inscritos sin duplicar: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir sus objetivos para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo se aumentan o mejoran los servicios brindados a los alumnos no duplicados en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a personas no duplicadas. estudiantes. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulten en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Mesas de acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso de LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base de LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total de financiación de LCFF que LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora Instruccional Dirigida y el Hogar a la Escuela Programa de Transporte, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de LCFF.
- **2. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF proyectados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** este porcentaje no se ingresará; es calculado en base a la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el Remanente de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Venidero y el Remanente LCFF —

Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Número de objetivo :** Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s)** de estudiantes: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresar a un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?:** escriba "Sí" si la acción **se** incluye como una contribución al aumento o mejora de los servicios; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como una contribución para cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuyendo, complete las siguientes columnas:
 - o **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - o **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - o **Ubicación:** Identificar la ubicación donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de transición desde jardín de infantes hasta quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo para el cual se ejecutará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total personal y la columna Fondos totales.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).

o **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir algunos medida de la financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos totales:** esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

o Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, la sección '¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?' será necesario verificar la columna para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, marque la casilla '¿Contribuir a Servicios Incrementados o Mejorados?' columna para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que realmente recibirá según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones de contribución:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si la hubiere.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

o Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de traspaso de LCFF

- **9. Subsidio base de LCFF real estimado:** Proporcione el monto total de financiamiento de LCFF que LEA estima que recibirá para el año actual. año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción dirigida y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR , sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información provista en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
 - o Este monto es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - o Este porcentaje se calcula dividiendo los Gastos de contribución planificados totales (4) por la Subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje, y sumarlo al Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE , si los Gastos de contribución planificados totales (4) son menores que las Subvenciones de concentración y suplementarias LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje planificado total de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subsidios Suplementarios y de Concentración LCFF Reales Estimados
 - o Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
 - o Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)

- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas
 - o Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones de contribución (restar 7 de 4)
 - o Este monto es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total Contributivo Planeado Gastos (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - o Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados. Servicios (8)

Tabla de traspaso de LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)
 - o Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - o Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente de LCFF — Remanente de LCFF en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - o Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Incrementados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado de Incremento o Mejorar los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de Servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicarlo por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- 13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- o Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo LCAP año. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero 2022