

5657 Spur Avenue
Oceanside, CA 92057-5714
(760) 630-7884
FAX (760) 630-8598
CDS Code: 37684526110407
Grados TK-5

Escuela Primaria Mission Meadows

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2021-22

Publicado en 2022-23

David Peel, Director

davidpeel@vistausd.org



**Distrito Escolar
Unificado de Vista**
1234 Arcadia Avenue
Vista, California 92084
(760) 726-2170

www.vistausd.org

Mesa Directiva

Martha Alvarado
Julie Kelly
Rena Marrocco
Rosemary Smithfield
Cipriano Vargas

Administración

Dr. Matthew Doyle
Superintendente
mattdoyle@vistausd.org

Rachel D'Ámbrosio
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Nicole Allard
Directora Ejecutivo Excelencia
e Innovación Educativa,
Secundaria

Lori Higley
Directora Ejecutivo Excelencia
e Innovación Educativa,
Primaria

Ami Shackelford
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión y visión de la escuela

El propósito de la Escuela Primaria Mission Meadows es educar a todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos responsables que hagan contribuciones positivas, inteligentes y productivas a su salón de clases, escuela y comunidad. También estamos alineados con la visión, misión y valores del Distrito Escolar Unificado de Vista de:

Visión: Nuestra visión es ser el modelo de excelencia e innovación educativa.

Misión: Nuestro propósito educativo es inspirar a cada estudiante a perseverar como un pensador crítico que colabora para resolver problemas del mundo real.

Valores

- **Respeto:** Conocer, valorar, tratar a todos con dignidad
- **Confianza:** la transparencia, la comunicación honesta y la integridad promueven la confianza de que cada decisión se centra en los mejores intereses de nuestros alumnos.
- **Colaboración:** una cultura de mejora continua que requiere trabajar en colaboración con los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad conducirá a mejores resultados para todos.
- **Equidad:** Valorar la diversidad y brindar acceso equitativo y recursos en todo el distrito para que todos los estudiantes y adultos alcancen su máximo potencial
- **Bondad:** Desarrollar un entorno de aprendizaje y trabajo compasivo, enriquecedor y amable

Comentarios de la director

La escuela primaria Mission Meadows ofrece un ambiente de aprendizaje atractivo y seguro con La escuela primaria Mission Meadows ofrece un ambiente de aprendizaje atractivo y seguro con altas expectativas y responsabilidad para todos los estudiantes y el personal. Mission Meadows es conocida como la escuela con un corazón inclusivo, donde todos los estudiantes pueden ser auténticos en un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Como escuela "Líder en mí", valoramos profundamente los principios que se encuentran en los Siete hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen R. Covey, y estamos comprometidos a ayudar a cada uno de nuestros estudiantes a comprender y seguir estos hábitos en preparación para ser líderes. de nuestro futuro. En todo el campus, los maestros, el personal y los estudiantes están aprendiendo, hablando y aplicando los hábitos y estrategias de Leader in Me que ayudan a Mission Meadows a enfocarse en el aprendizaje basado en fortalezas. El programa Leader in Me es una herramienta poderosa que está ayudando a nuestros estudiantes en la escuela, en situaciones de la vida y también se puede incorporar a las rutinas familiares diarias.

Durante el año escolar 2022-23, Mission Meadows comenzó el proceso para convertirse en una escuela de Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS). PBIS nos ayuda a proporcionar sistemas de apoyo de varios niveles para todos los estudiantes al establecer primero expectativas de comportamiento positivo para todos los estudiantes tanto en el salón de clases como en todo el campus. Además, Mission Meadows brinda intervenciones para cualquier estudiante que necesite apoyo adicional ya sea para el comportamiento, la asistencia o las actividades académicas.

Una de las metas principales de Mission Meadows es lograr que todos los estudiantes con tres o más años de inscripción continua en el distrito se desempeñen al nivel del grado o por encima del mismo en lectura, escritura y matemáticas. Utilizando un enfoque de instrucción de todo el distrito en la ciencia de la lectura, la fonética y la comprensión, así como estrategias de enseñanza de instrucción directa, estamos seguros de que nuestros estudiantes cumplirán con estos objetivos de aprendizaje esenciales. Nuestro enfoque instructivo continuo siempre estará en el lenguaje, la alfabetización y la aritmética enseñados en un entorno de aprendizaje personalizado y relevante. Sin embargo, otro objetivo de Mission Meadows es brindar oportunidades para que cada

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

estudiante explore y desarrolle sus propias fortalezas e intereses. Una forma en que logramos esta meta es brindando a cada estudiante la oportunidad de participar en una clase de arte cada semana. Los estudiantes están desarrollando habilidades, mientras exploran el mundo a través del arte.

Durante el año escolar 2022-2023, el personal de Mission Meadows se enfocará en diseñar experiencias de aprendizaje a través de la lente de un enfoque de instrucción basado en la investigación. Este enfoque de aprendizaje basado en la indagación incorporará los elementos esenciales del aprendizaje personalizado, como la voz del estudiante, la creación conjunta, la construcción social y el autodescubrimiento. Ya hemos incorporado asientos flexibles para estudiantes y muebles flexibles en las aulas y hemos agregado componentes tecnológicos más nuevos.

No podríamos lograr estas metas sin el apoyo continuo de nuestros padres y miembros de la comunidad porque son una parte esencial de nuestro programa académico. En Mission Meadows, esperamos trabajar en colaboración con todas las partes interesadas. Damos la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad y lo alentamos a unirse a nuestra PTA, ELAC y SSC. Lo que es más importante, alentamos a todos nuestros padres a convertirse en participantes activos en nuestra comunidad escolar. Para obtener más información sobre Mission Meadows, visite nuestro sitio web en <https://mm.vistausd.org/>.

Logros

Durante el año escolar 2022-23, Mission Meadows recibió una subvención y pudo crear un nuevo Centro de liderazgo que brinda un lugar acogedor y seguro para que todos los estudiantes obtengan apoyo y tengan un lugar emocional seguro para todos los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional y intervención. La buena salud mental es muy importante para el éxito de los estudiantes en la escuela y en la vida. La promoción de la salud socioemocional y del comportamiento brinda a los estudiantes la capacidad de hacer frente a los desafíos que la vida puede traerles a corto y largo plazo. En este espacio de liderazgo organizado, el estudiante puede desarrollar resiliencia, restablecer el equilibrio y usar una serie de habilidades de afrontamiento que pueden ayudar a curarse de un evento desencadenado, lo que les permite reagruparse y reunirse con sus compañeros y aumentar el potencial de acceso a oportunidades de aprendizaje y conexión. a relaciones de cuidado estructuradas y consistentes. Sobre la base de los principios y hábitos de Leader in Me, el Centro de Liderazgo ayuda a construir sobre la base de los Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para brindar apoyo a los estudiantes en los componentes académico, emocional y social. El componente emocional y social se aborda utilizando el currículo social/emocional de Second Step que nuestro consejero escolar les enseña a todos los estudiantes durante todo el año escolar.

Mission Meadows también cree firmemente en el modelo de inclusión y el entorno menos restrictivo para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con dificultades de

capacidad. Para apoyar este proceso, Mission Meadows lleva a cabo una semana anual de conocimiento de habilidades para que todos los grados aprendan, adopten y acepten las diferencias de los demás. Durante el año escolar 2022-2023, Mission Meadows celebró su décima semana anual de concientización sobre habilidades.

Enfoque para la mejora

- El enfoque de instrucción para el año escolar 2022/2023 continuará mejorando las habilidades de "Lenguaje, alfabetización y aritmética" mientras hace que el aprendizaje de los estudiantes sea más personal y relevante. La conciencia matemática y fonémica será un enfoque principal en todos los niveles de grado para mejorar la fluidez en matemáticas y lectura. Además, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) también seguirán siendo un enfoque educativo para brindar a los estudiantes mayores oportunidades de participación integrada en el plan de estudios en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).
- Habrá un enfoque continuo en la alfabetización equilibrada y las matemáticas equilibradas a través de lectura guiada, instrucción en grupos pequeños, tutorías personalizadas, seguimiento continuo de datos de los estudiantes y establecimiento de metas con los estudiantes. Equilibramos las oportunidades para que los estudiantes se vuelvan competentes en las habilidades básicas y trabajen en problemas rigurosos y auténticos.
- La implementación del programa *Leader in Me* continúa, incluido el énfasis renovado en que los estudiantes encuentren su voz. Un estudiante que use su voz para expresarse a través de la escritura todos los días es fundamental. Si un estudiante no puede decirlo, no lo escribirá, por lo que nos aseguramos de que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas académicas necesarias para tener éxito tanto en el habla como en la escritura.
- Integración de tecnología: poner herramientas en manos de los estudiantes para investigar, documentar, colaborar, crear y compartir el aprendizaje con el mundo.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2021-22)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	100
Grado 1	80
Grado 2	60
Grado 3	79
Grado 4	76
Grado 5	82
Matrícula total	477

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2021-22)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	48.2%
Masculino	51.8%
No binario	0.0%
Indio americano o nativos de Alaska	0.0%
Asiático	1.2%
Negro o afroamericano	1.0%
Filipino	0.6%
Hispano o latino	59.6%
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	1.9%
Dos o más razas	8.5%
Blanco	27.2%
Estudiantes de inglés	17.7%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%
Sin Hogar	0.8%
Migrante	0.2%
Desfavorecidos socioeconómicamente	58.1%
Estudiantes con discapacidades	20.8%

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	20.5	89.1%	920.8	87.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	2.0	0.2%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	16.4	1.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	44.8	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	2.5	10.9%	72.9	6.9%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	23.0	100.0%	1,057.0	100.0%	274,759.1	100.0%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	0.0	
Asignaciones erróneas	0.0	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	
Opciones de asignación local	0.0	
Total de maestros fuera del campo	0.0	

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0%	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%	

(Se anticipa que la información del maestro 2021-22 estará disponible a fines de febrero de 2023)

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos docentes						

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23)

En el Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD), los libros de texto y los materiales didácticos considerados para adopción son revisados cuidadosamente por un comité de maestros y administradores. Los programas más prometedores se ponen a prueba utilizando criterios y directrices establecidos. Los libros de texto recomendados y los materiales de instrucción luego son aprobados por la Junta Directiva de VUSD. Cada estudiante en el distrito, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto alineados con los estándares o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado de California.

La siguiente tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares utilizados en cada escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de una resolución por parte de la Junta Directiva que declara la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2022-23 bajo las Secciones 60119, 60422 (b) y 60451 del Código de Educación se realizó el 5 de octubre de 2022.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Benchmark <i>Advance</i> Benchmark <i>Adelante</i> (Dual Language)	2020	Si	0%
	<i>Benchmark Advance: Texts for English Language Development</i>	2020	Si	0%
Matemáticas	<i>Great Minds Eureka Math</i>	2018	Si	0%
Ciencia	<i>Delta Full Option Science System (FOSS)</i>	2007	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	<i>TCI Social Studies Alive!</i>	2021	Si	0%

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Nuestro currículo de artes del lenguaje inglés (ELA) adoptado por el distrito de TK-5 es avance de Benchmark. Benchmark Adelante es nuestro plan de estudios adoptado para nuestro programa bilingüe TK-3 y avance de Benchmark: Textos para el desarrollo del idioma inglés es nuestro plan de estudios K-5 adoptado para el desarrollo del idioma inglés. Alineado para cumplir con las demandas de los Estándares Básicos Comunes de ELA de California y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California, el programa de alfabetización Benchmark es un programa de lectura integral que aborda las necesidades de todos los niveles de lectores, así como los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con necesidades especiales. La instrucción rigurosa integrada de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva brinda a todos los estudiantes oportunidades para dominar las metas de aprendizaje.

Matemáticas: Nuestro currículo de matemáticas K-5 adoptado por el distrito es Eureka matemáticas. Este programa integral incluye fluidez diaria, aplicación y desarrollo de conceptos. Eureka matemáticas se diseñó en torno al principio básico de que los estudiantes necesitan saber más que solo lo que funciona cuando resuelven un problema: necesitan entender por qué funciona. El plan de estudios va más allá de hechos y fórmulas, enseñando a los estudiantes a pensar conceptualmente en matemáticas para que puedan obtener una sólida comprensión conceptual fundamental y un alto grado de habilidad y fluidez procesal.

Ciencia: Nuestro plan de estudios de ciencias adoptado para TK-5 promueve un enfoque práctico para estudiar los sistemas terrestres y espaciales, las ciencias de la vida, las ciencias físicas y el diseño de ingeniería. El plan de estudios de ciencias se basa en materiales de FOSS (Full Option Science Systems). Los estudiantes participan en investigaciones científicas alineadas

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California e incluyen temas como el tiempo y el clima, los procesos que dan forma a la tierra, la energía y las relaciones interdependientes en los ecosistemas. Este enfoque atractivo para comprender y aplicar el conocimiento en ciencias permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de alfabetización científica mientras aprenden sobre el mundo.

Historia-Ciencias Sociales: Nuestro plan de estudios de historia y ciencias sociales adoptado por el distrito K-5 es *TCI Social Studies Alive*. Este programa integral emplea una narrativa relevante y rica en contenido para proporcionar un enfoque práctico e interactivo para el desarrollo de habilidades y el apoyo a la lectura. El plan de estudios está organizado temáticamente en las ramas de educación cívica y gobierno, geografía, economía e historia.

Tecnología

Para el año escolar 2022-2023, los estudiantes de Mission Meadows tienen dispositivos 1:1 en todos los grados. En los grados TK-1, los estudiantes usan iPads para el aprendizaje en línea. Para los grados 2-5, los estudiantes usan Chromebooks para el aprendizaje en línea. Todas las aulas están conectadas a Internet. Una variedad de programas de software apropiados para cada nivel de grado respectivo apoya el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros usan computadoras para reforzar las habilidades básicas y para enseñar lecciones de enriquecimiento. Todos los estudiantes tienen acceso a computadoras en la escuela para fortalecer sus habilidades informáticas. La cantidad de tiempo que un estudiante pasa trabajando en las computadoras depende de su nivel de grado. Gran parte del trabajo de computadora de los estudiantes involucra las siguientes aplicaciones: investigación, Accelerated Reader, myON, Lexia Core5, Achieve 3000, See-Saw, Zearn, Reflex Math y escritura de documentos de Google.

Servicios Especializados

Ofrecemos un programa AM/PM en el sitio para nuestros padres que trabajan. Además, los estudiantes, maestros y padres están utilizando CANVAS, un sistema de gestión de aprendizaje en línea, para apoyar la integración curricular y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. Además, ofrecemos numerosas oportunidades de aprendizaje después de la escuela. Incluyen deportes, arte, coro, ukelele, guitarra y ajedrez, así como tutoría después de la escuela. Continuaremos expandiéndonos y explorando más oportunidades de aprendizaje después de la escuela para nuestros estudiantes.

Mission Meadows es una escuela "El líder en mí" donde incorporamos el plan de estudios y la filosofía "Siete hábitos de niños felices" en todas nuestras aulas y en todo el campus. Cada estudiante crea una Carpeta de Liderazgo donde registra sus fortalezas e intereses personales, así como sus Metas Muy Importantes (WIGS). Cada mes, los estudiantes aprenderán y aplicarán su conocimiento de los siete hábitos. Los estudiantes que demuestren constantemente los "Siete

hábitos de los niños felices" serán reconocidos en nuestra asamblea mensual Friday Morning Sing (FMS).

Cada año, Mission Meadows organiza una feria STEAM para que los estudiantes muestren sus intereses y su pasión por las ciencias, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. Los principales participantes de la feria STEAM de Mission Meadows luego participan en la feria STEAM del distrito. Además, todos los estudiantes de Mission Meadows tienen la oportunidad de participar en lecciones de arte semanales con maestros de arte especializados que conectan la historia y el amor por el arte con el aprendizaje en el salón de clases.

Programa de educación especial: Los estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas a veces tienen derecho a planes de educación individuales y atención educativa adicional. La escuela primaria Mission Meadows cuenta con tres especialistas en educación del centro de aprendizaje de tiempo completo, tres maestros de clase especial diurna de tiempo completo, dos patólogos del habla y del lenguaje de tiempo completo, un consejero de tiempo completo y un psicólogo escolar de tiempo completo. Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje de leves a moderadas permanecen en su salón principal para recibir instrucción de contenido básico en lectura, escritura y matemáticas. Este modelo de servicio de entrega se logra con el apoyo "push-in" de los Especialistas en Educación del Centro de Aprendizaje. Luego, los estudiantes se reúnen diariamente con un especialista en educación del Centro de aprendizaje que brinda instrucción especializada en grupos pequeños e individualizada basada en el Programa de educación individualizado (IEP) del estudiante.

Programa de aprendices de inglés: Los estudiantes que aún no dominan el inglés se identifican como aprendices del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Este año escolar, tenemos aproximadamente 75 (16%) estudiantes del idioma inglés matriculados. La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) se proporciona diariamente durante 30 minutos y la imparte un maestro certificado en cada nivel de grado respectivo. Todos los maestros de clase tienen una credencial CLAD/BCLAD y brindan instrucción específica para los ELL utilizando estrategias ELD. Los estudiantes también son evaluados regularmente y se brinda instrucción diferenciada para garantizar que los estudiantes del idioma inglés progresen con su idioma específico y satisfagan las necesidades académicas. Durante el año escolar 2022-23, los estudiantes recién llegados al país, o aquellos que están identificados como de nivel 1-2 en ELPAC, recibieron instrucción adicional de un maestro de recursos ELD de tiempo completo. Los estudiantes ELL en los grados 3-5 también recibieron apoyo con Achieve 3000, un programa de lectura, vocabulario y alfabetización en línea.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Biblioteca

Nuestra técnica de biblioteca/medios de la escuela primaria está en el lugar cinco días a la semana, donde administra una amplia colección de libros de la biblioteca, materiales de referencia y una base de datos en línea. Nuestro técnico también brinda lecciones semanales y lecturas en voz alta a todos los estudiantes. Además, los estudiantes también tienen acceso a su lectura desde myON o su biblioteca personal en casa además de escuchar historias leídas en voz alta. La biblioteca también apoya el aprendizaje tecnológico con un banco de computadoras.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Mission Meadows fue construida en 1991. Nuestra escuela tiene una combinación de edificios permanentes y portátiles. Los salones de clases se limpian a diario, y los terrenos y edificios se mantienen regularmente a través de un horario de todo el distrito. Las aulas cuentan con escritorios e iluminación adecuados. Varias áreas de jardín y pérgolas alrededor de los terrenos de la escuela brindan funciones y belleza adicionales a los terrenos, así como también oportunidades de aulas al aire libre. Hay dos áreas de juegos, una pista de atletismo, un campo y cajas de arena. El área de almuerzo está afuera pero cubierta. Allí se encuentra el complejo de oficinas principal y un salón de usos múltiples para asambleas y reuniones. También hay un área interior para comer durante las inclemencias del tiempo. Hay una marquesina electrónica de dos lados frente a la escuela para comunicar las actividades escolares a la comunidad vecina.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Los salones de clases y los baños se limpian a diario. El director trabaja con el supervisor de operaciones y el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Se anima a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y a hacer su parte para mantener la escuela limpia. El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección tuvo lugar el 11/2/22-12/21/22. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Pobre	Panel de yeso dañado en un baño. Tablero de tachuelas rasgado en un recorrido. Agrietamiento en la base de la cala en una habitación. Alfombra dañada en varias habitaciones. Falta la base de la cala en una habitación. Almacenamiento desordenado en una habitación. Azulejos de techo manchados en más de una habitación. Baldosas dañadas en una habitación. (Reparaciones previstas para el verano de 2023)
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Las luces no funcionan en una habitación. Mancha de agua del difusor en una habitación.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	Bueno	La rampa exterior tiene un peligro de tropiezo.
Calificación general	Bueno 95.25%	

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:**
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
ELA	N/A	42%	N/A	43%	N/A	47%
Matemáticas	N/A	26%	N/A	28%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020–21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa *Smarter-Balanced* y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa *Smarter-Balanced* más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	224	20	98.21%	1.79%	42.27%
Masculino	115	114	99.13%	0.87%	43.86%
Mujer	109	106	97.25%	2.75%	40.57%
Negro o afroamericano	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Filipino	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o latino	144	141	97.92%	2.08%	36.17%
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	15	15	100%	0.0%	60.0%
Dos o mas razas	54	53	98.15%	1.85%	50.94%
Estudiantes de inglés	34	31	91.18%	8.82%	9.68%
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Sin Hogar	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Militar	15	15	100%	0.0%	53.33%
Desfavorecidos socioeconómicamente	126	122	96.83%	3.17%	29.51%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	54	53	98.15%	1.85%	13.21%

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	224	220	98.21%	1.79%	25.91%
Masculino	115	114	99.13%	0.87%	24.56%
Mujer	109	106	97.25%	2.75%	27.36%
Negro o afroamericano	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Filipino	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o latino	144	142	98.61%	1.38%	21.13%
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	15	14	93.33%	6.67%	42.86%
Dos o mas razas	54	53	98.15%	1.85%	35.85%
Estudiantes de inglés	34	32	94.12%	5.88%	6.25%
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Sin Hogar	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Militar	15	15	100%	0.0%	26.67%
Desfavorecidos socioeconómicamente	126	123	97.62%	2.38%	16.26%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	54	53	98.15%	1.85%	5.66%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
	N/T	43.04%	N/T	27.48%	28.5%	29.47%

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	80	80	100%	0.0%	43.04%
Hembra	39	39	100%	0.0%	36.84%
Masculino	41	41	100%	0.0%	48.78%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Filipino	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	42	42	100%	0.0%	33.33%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	28	28	100%	0.0%	55.56%
Estudiantes de inglés	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Sin hogar	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Militar	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	39	39	100%	0.0%	25.64%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	0.0%	7.14%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2021-22)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	96.9%	80.4%	95.1%	97.5%	100.0%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	521	505	277	54.9%
Hembra	253	245	136	55.5%
Masculino	268	260	141	54.2%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0%
Asiático	7	7	4	57.1%
Negro o afroamericano	7	7	5	71.4%
Filipino	3	3	0	0.0%
Hispano o Latino	305	299	170	56.9%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	9	9	9	100%
Dos o más razas	43	43	22	51.2%
Blanco	147	137	67	48.9%
Estudiantes de inglés	95	94	55	58.5%
Jóvenes de crianza temporal	2	1	1	100%
Sin hogar	6	6	3	50.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	312	303	166	54.8%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2	2	1	50.0%
Estudiantes con discapacidades	123	121	74	61.2%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hacen para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Contacto: el maestro de su hijo

Teléfono: (760) 631-6675

En Mission Meadows, valoramos la participación de las familias y las comunidades en nuestro campus. Creemos que la participación en la escuela ayuda a los padres a comprender mejor el proceso educativo y, al ofrecerse como voluntarios, los padres realmente pueden marcar la diferencia en nombre de sus hijos. Hay tres formas principales en que los padres pueden participar en Mission Meadows: (1) ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos o en la biblioteca, (2) participar en ELAC y/o en la PTA y (3) unirse al SSC. Nuestro ELAC, PTA y SSC se reúnen regularmente y enriquecen la experiencia escolar de nuestros estudiantes, incluidas fotografías escolares, equipo escolar y otras donaciones de tiempo y útiles. Habrá noches de padres remotas anunciadas, en un futuro próximo. El grupo de padres del SSC revisa y supervisa el desempeño escolar, los programas y la asignación de fondos escolares. Agradecemos enormemente las contribuciones de todos nuestros voluntarios.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.17%	3.5%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.1%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019 - 2020 no son comparables a los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.17%	0.58%	3.5%	4.93%	2.45%	3.17%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.1%	0.05%	0.05%	0.07%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiante

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.58%	0.0%
Hembra	0.0%	0.0%
Masculino	1.12%	0.0%
No binaria/o	0.0%	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	0.33%	0.0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%
Blanco	1.36%	0.0%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%	0.0%
Sin hogar	0.0%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.96%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	1.63%	0.0%

Disciplina

Todos los estudiantes aprenden las expectativas de comportamiento, las reglas escolares y las políticas de disciplina de Mission Meadows en sus respectivas aulas mientras revisan el manual del estudiante con su maestro. Además, los estudiantes asisten a una asamblea de expectativas de conducta/disciplina dirigida por el director. Cada maestro es responsable de desarrollar e implementar sistemas positivos de gestión del salón de clases que se alineen con las expectativas de comportamiento de toda la escuela y PBIS. Nuestro objetivo es continuar reconociendo el comportamiento positivo cuando se muestra y volver a enseñar el comportamiento esperado cuando sea necesario. Los maestros son los principales responsables de los problemas de disciplina con los estudiantes dentro de sus respectivas aulas. Cuando un estudiante ha agotado el sistema de comportamiento de manejo del salón de clases establecido con su maestro, o si el estudiante se pone en peligro a sí mismo o a otros, ese estudiante es referido a la administración para una consecuencia. Las consecuencias a nivel de la oficina van desde conferencias con los estudiantes, los padres y el director, hasta el uso de la suspensión dentro de la escuela si es necesario. Nuestro objetivo es evitar problemas graves de comportamiento a través de la enseñanza de prácticas restaurativas y estrategias de resolución de conflictos, incluido el manejo de la ira e incentivos estudiantiles para un comportamiento positivo a través del sistema PBIS.

A veces nos parece necesario suspender a los estudiantes que infringen las reglas escolares descritas en el Código de Educación de California. Solo informamos suspensiones en las que los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No informamos suspensiones dentro de la escuela donde los estudiantes son retirados de una o más clases durante un solo día escolar. La

expulsión es la consecuencia más severa que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son retirados de la escuela de forma permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo en Mission Meadows.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

El plan de seguridad escolar de Mission Meadows se revisó y aprobó por última vez el 1 de febrero de 2022. El plan de seguridad escolar fue producto de la colaboración entre maestros, personal y miembros de la comunidad. El personal revisó por última vez el plan de seguridad del sitio escolar el 14 de septiembre de 2022.

El plan de seguridad y los procedimientos de emergencia del sitio también se archivan electrónicamente en el "Manual del personal" para que el personal los revise durante todo el año. El Plan integral de seguridad escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos que garantizan un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

Nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Los miembros del personal supervisan el campus antes de la escuela, durante la escuela, después de la escuela y durante los descansos. Nuestras políticas de Disciplina Restaurativa reducen las peleas y la intimidación, y de manera rutinaria repasamos las reglas de seguridad con los estudiantes. Además, practicamos periódicamente simulacros de incendio, terremoto y otros desastres.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.2
Psicólogo/a	0.8
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Especialista en recursos (no docente)	3.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21			Tamaño promedio del grupo	2021-22					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	23.0	1	3	19.0	1	3	18.0	5						
1.º Grado	25.0		3	26.0		2	21.0	1	3					
2.º Grado	25.0		4	22.0		3	20.0	1	2					
3.º Grado	23.0		4	21.0	2	2	23.0		3					
4.º Grado	32.0		3	31.0		2	24.0	1	2					
5.º Grado	26.0		3	31.0		1	27.0	1	2					
Otro	8.0	3		16.0	5	2	11.0	3						

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2020-21)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$10,955	\$3,537	\$7,419	\$94,771
Distrito			\$7,372	\$88,111
Estado			\$6,594	\$83,102
Diferencia porcentual - escuela y distrito			1%	8%
Diferencia porcentual - escuela y estado			13%	14%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2020-21)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$50,314	\$54,370
Maestro de medio rango de sueldos	\$79,971	\$82,681
Salario más alto Maestro	\$105,457	\$106,610
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$133,730	\$135,283
Sueldo promedio del director (Medio)	\$138,442	\$141,244
Sueldo promedio del director (alta)	\$157,888	\$152,956
Sueldo de un superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	35.0%	33.09%
Sueldos administrativos	3.81%	5.03%

Otros fondos (año escolar 2021-22)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$57,223
Educación especial	1,514,049
Fondos de ayuda estatales y federales de COVID	86,212
Materiales de instrucción de lotería	9,773
Total	\$1,667,257

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	6	5

El Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD) ha desarrollado un plan de desarrollo profesional para asegurar que el enfoque instructivo y las intervenciones brindadas a los estudiantes sean de alta calidad y se implementen en todas las escuelas. Nuestro plan está diseñado para proporcionar a los maestros, administradores y personal desarrollo profesional inicial y continuo para apoyar la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para los estudiantes, los Estándares Estatales Básicos Comunes de California y herramientas de tecnología educativa. Dentro de nuestro plan de desarrollo profesional hay oportunidades para que los maestros y paraprofesionales colaboren con sus compañeros para revisar los resultados de las evaluaciones, planificar la instrucción y diseñar intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes.

La implementación de nuestro Plan Estratégico de Educación Especial brindará oportunidades de desarrollo profesional en el Diseño Universal para el Aprendizaje y la diferenciación para fomentar un enfoque colaborativo para los maestros de educación especial, maestros de educación general y paraprofesionales para desarrollar su capacidad como socios iguales dentro del entorno educativo. El Equipo de Apoyo al Comportamiento del distrito continuará desarrollando la capacidad con los líderes escolares, los maestros de educación general, los especialistas en educación, los asistentes de instrucción, los consejeros y los psicólogos escolares para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para mejorar la instrucción de los estudiantes con problemas de comportamiento. El Departamento de Educación Especial también brindará desarrollo profesional y oportunidades de

colaboración para ampliar la implementación de un modelo de prestación de servicios de enseñanza inclusiva para estudiantes con necesidades especiales en el entorno preescolar de educación general.

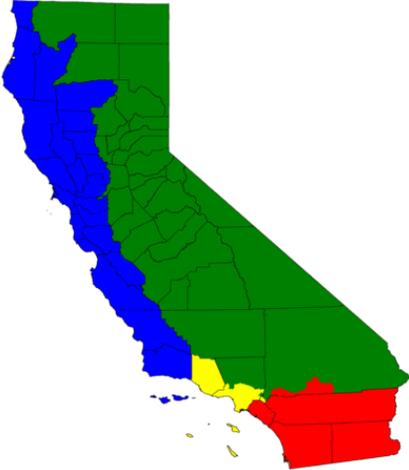
Nuestro Departamento de Educación Multilingüe implementará un sistema de educación multilingüe con un enfoque de desarrollo profesional en el apoyo y los servicios para los estudiantes de inglés en nuestros programas de Inmersión en Inglés Estructurado e Inmersión en Dos Idiomas. Un equipo de maestros de ELD también liderará la implementación del Plan Maestro de Aprendices de Inglés de VUSD, que incluye proporcionar desarrollo profesional continuo para maestros en todas las escuelas.

La junta escolar aprobó tres días de desarrollo profesional para que todo el personal certificado y clasificado participe en una sólida secuencia de capacitación y desarrollo profesional que incluye ciudadanía digital, salud y seguridad, diseño y entrega de instrucción, apoyo e intervenciones socioemocionales y prácticas restaurativas. . Además, todos los administradores del distrito participan en Avance de liderazgo, una secuencia de aprendizaje profesional de dos días que se enfoca en temas como el sesgo implícito, la gestión fiscal, los administradores como líderes servidores y los protocolos de salud y seguridad. Se brindan oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el uso de tecnología como Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje; Zoom, una plataforma de colaboración de video en línea; y recordar una plataforma de mensajería móvil.

Los participantes en nuestra educación temprana hasta el tercer grado (P-3) Maestro Think-Tank participarán en el desarrollo profesional que apoya la implementación del P-3 Continuum. El aprendizaje profesional se centrará en estrategias pedagógicas para aumentar la cantidad y calidad de las interacciones lingüísticas en el salón de clases, así como en el diseño de una secuencia de colaboración para maestros y administradores desde la educación temprana hasta el tercer grado.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

