

5657 Spur Avenue
Oceanside, CA 92057-5714
(760) 630-7884
FAX (760) 630-8598
CDS Code
37684526110407
Grado K-5

Escuela Primaria Mission Meadows

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

William Porter, Director

billporter@vistausd.org



**Distrito Escolar
Unificado de Vista**
1234 Arcadia Avenue
Vista, California 92084
(760) 726-2170
www.vistausd.org

Mesa Directiva
Rosemary Smithfield
Debbie Morton
Rich Alderson
Jim Gibson
Cipriano Vargas

Administración
Dr. Linda Kimble
Superintendente
lindakimble@vistausd.org

Matthew Steitz, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Elaine Alexandres
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Donna Caperton
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Matt Doyle, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Innovaciones

Contenido
Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Estado de la misión

El propósito de la Escuela Primaria Mission Meadows es educar a todos los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables que hacen contribuciones positivas, inteligentes y productivas a su comunidad, estado y nación. También estamos alineados con la visión del Distrito Escolar Unificado de Vista, misión y valores de:

Visión: Nuestra visión es ser el modelo de excelencia en la educación y la innovación.

Misión: Nuestro propósito educativo es inspirar a todos los estudiantes a perseverar como un pensador crítico que colabora para resolver problemas del mundo real.

Valores:

Respeto: tratar a todos con dignidad

Confianza: tener confianza en que todas las decisiones se centra en los mejores intereses de todos los estudiantes

Colaboración: trabajar en una asociación colectiva con un claro diálogo de dos vías que se construyen las relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad

Comentarios de la director

La Escuela Primaria Mission Meadows ofrece un ambiente de aprendizaje atractivo y seguro con altas expectativas y responsabilidad para todos los estudiantes y el personal. Mission Meadows es conocida como la "escuela con un corazón inclusivo donde todos los estudiantes pueden ser auténticos en un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor". Este año hemos traído el programa "El líder en mí" a Mission Meadows, donde los estudiantes aprenderán sobre , y aplicando su conocimiento de "Los siete hábitos de los niños felices". Nuestro plan de estudios también incluye American Reading Company (ARC): "Leer para aprender", Artes del lenguaje de Houghton Mifflin, Currículo y Asociados, Lectura y matemáticas básicas comunes y Scott Foresman enVision Math. FOSS Science Systems y los estándares NGSS también se incorporan a las experiencias de aprendizaje en el aula para los estudiantes.

Durante el año escolar 2018/2019, los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) continuarán siendo el enfoque de instrucción en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas. Además, uno de nuestros objetivos principales es que todos los estudiantes con tres o más años de inscripción continua en el distrito se desempeñen a nivel de grado o superior en lectura, escritura y matemáticas. Mediante el uso de un enfoque de instrucción en todo el distrito para la comprensión, un programa de alfabetización equilibrado dentro de entornos de aprendizaje flexibles en el aula y estrategias de enseñanza de enseñanza directa, estamos seguros de que nuestros estudiantes cumplirán estos importantes objetivos de aprendizaje. Nuestros focos de instrucción continuos siempre estarán en el lenguaje, la alfabetización y la numeración enseñados en un entorno de aprendizaje que sea personal y relevante.

No podríamos lograr estos objetivos sin el apoyo continuo de nuestros padres y miembros de la comunidad porque son una parte importante de nuestro programa académico. En Mission Meadows, esperamos trabajar en colaboración con todas las partes interesadas. Agradecemos la participación de los padres y la comunidad en todas nuestras actividades escolares y lo alentamos a unirse a nuestro PTA, ELAC y SSC. Lo más importante es que alentamos a todos nuestros padres a participar activamente en nuestra comunidad escolar.

Principales Logros

Los resultados de las pruebas estatales SBAC de 2017/2018 mostraron que Mission Meadows produjo las mayores ganancias en las pruebas tanto en artes del idioma inglés (ELA) como en matemáticas, en comparación con el resto de las escuelas del Distrito Escolar Unificado K-12 Vista. Esto significa que más estudiantes cumplieron o superaron los estándares de desempeño básicos comunes tanto en ELA como en Matemáticas en comparación con el año anterior. Durante el año escolar 2018/2019, Mission Meadows continuará enfocándose en crear y mantener más experiencias de Aprendizaje Personalizado para nuestros estudiantes al continuar enfocándose en transformar nuestras aulas y prácticas educativas para que el aprendizaje para todos nuestros estudiantes sea más personalizado y relevante. Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de Vista está participando en el viaje de Aprendizaje Personalizado a través de varias etapas y niveles. Durante el año escolar 2018/2019, el personal de Mission Meadows se centrará en el diseño de experiencias de aprendizaje a través de la lente de un enfoque educativo basado en la investigación. Este enfoque de aprendizaje basado en la investigación incorporará los elementos esenciales del aprendizaje personalizado, como la voz de los estudiantes, la creación conjunta, la construcción social y el autodescubrimiento. Ya hemos incorporado asientos para estudiantes flexibles y muebles flexibles en algunas de las aulas, así como también hemos incorporado componentes tecnológicos más nuevos.

Mission Meadows también cree firmemente en el modelo de inclusión y en el entorno menos restrictivo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes que tienen desafíos de capacidad. Para apoyar este proceso, Mission Meadows celebra una Semana anual de Concientización sobre las Habilidades para que todos los niveles de grado aprendan, acepten y acepten las diferencias en los demás. Durante el año escolar 2018/2019, Mission Meadows celebró su séptima semana anual de conocimiento de habilidades.

También contamos con programas para respaldar los componentes académicos, emocionales y sociales del aprendizaje implementado a través del modelo de sistema de soporte de múltiples niveles (MTSS). Para las necesidades académicas, todos los estudiantes que no se desempeñan tan bien como lo desean, reciben instrucción adicional enfocada a través de la enseñanza diferenciada de "Mejor Mejor". Los Estudiantes de inglés también reciben 45 minutos adicionales de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y una intervención intensiva de lectura utilizando *Achieve 3000*, un programa en línea para ayudar a los estudiantes a comprender y dominar la lectura. El componente emocional y social se aborda mediante el plan de estudios social / emocional del segundo paso.

Enfoque para mejorar

- El enfoque de la instrucción para el año escolar 2018/2019 será continuar mejorando las habilidades de "Lenguaje, lectoescritura y aritmética", a la vez que hará que el aprendizaje de los alumnos sea más personal y relevante. Los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) también serán un enfoque instructivo para brindar a los estudiantes mayores oportunidades de participación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).
- Los maestros se reúnen una vez a la semana en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que trabajan en colaboración para diseñar el currículo, analizar los datos de los alumnos y enfocarse en el aprendizaje de los alumnos. Los PLC les permiten a los maestros enfocar su instrucción para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes en sus respectivas aulas y niveles de grado.
- Los equipos de nivel de grado también tienen la oportunidad de colaborar con el director de la escuela cada dos semanas durante el día escolar durante aproximadamente una hora y cuarenta minutos, mientras sus estudiantes experimentan arte, salud y bienestar, música y STEM.

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2%
Asiáticos	0.3%
Filipinos	1.4%
Hispanos o latinos	59.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.7%
Blancos	30.2%
Dos o más razas	5.6%
Otro	0.1%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	59.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19.3%
Estudiantes con discapacidades	14.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	114
1.º Grado	87
2.º Grado	105
3.º Grado	87
4.º Grado	88
5.º Grado	95
Matriculación total	576

Condiciones del aprendizaje:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	28	27	26	982
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Nuestro currículo de artes del lenguaje adoptado por el distrito es Houghton Mifflin Reading *A Legacy of Literacy*. En 2010, el Distrito Escolar Unificado de Vista compró *Medallion Upgrade* para apoyar *A Legacy of Literacy*. Las habilidades y estrategias que se enseñan en este programa comprensivo de jardín de infantes a quinto grado representan un plan riguroso de instrucción con un enfoque específico en los Estándares Básicos Comunes de California. Los estándares de lectura y escritura se enseñan y evalúan en cada nivel de grado. La instrucción sistemática y una variedad de recursos aseguran el éxito para todos los estudiantes de Vista.

Matemáticas: El programa de enseñanza de matemáticas, del jardín de infancia al quinto grado, es el *enVision Matemáticas*, Pearson, Scott Foresman/Addison Wesley. Este programa se enfoca en los estándares principales de la matemática que se definen dentro del Marco de Matemáticas para las Escuelas Públicas del Estado de California. Este exhaustivo programa incluye apoyo diario de cada lección, intervención (ayuda adicional), recursos de evaluación y enlaces tecnológicos, asegurando que todas las áreas de matemáticas son enseñadas y evaluadas en cada nivel de grado. Los maestros proveen las bases que son cruciales para el éxito del estudiante en la medida que ellos desarrollan un sentido hacia los números y aprenden a entender las relaciones matemáticas.

Ciencia: Nuestro programa de ciencias elementales promueve un enfoque mano-a-mano para estudiar la tierra, y las ciencias de la vida, física, la investigación y ciencia experimental. El programa del jardín de infancia al quinto grado, se basa en materiales del FOSS (*Full Option Science Systems*) *Sistemas Científicos de Opción Total* y del STC (*Science and Technology for Children*) *Ciencia y Tecnología para Niños*. Los Estándares Básicos Comunes de California, en lo que a ciencias se refiere, están contenidos en seis a ocho semanas de investigaciones llevadas a cabo por estudiantes en áreas tales como el tiempo, el cuerpo humano, alimentos y nutrición, balance y movimiento, y organismos vivos. Este enfoque atractivo para la comprensión de los conceptos que se abordará en profundidad en la escuela intermedia y secundaria ayuda a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos y experiencias mientras aprenden acerca del mundo.

Estudios Sociales: El programa vigente de estudios sociales a nivel elemental, es el de Estudios Sociales 2006 de Pearson, Scott Foresman. Este exhaustivo programa posee un contenido muy rico, y una narrativa relevante que ofrece un enfoque integrado para desarrollar las destrezas y apoyar la lectura.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Los textos escolares del Distrito son revisados y aprobados por el Superintendente de la Junta del Consejo de Administración. Cada alumno en el Distrito, para el jardín de infancia hasta el grado doce, es provisto de textos escolares con normativas alineadas o materiales de instrucción básicos que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema de trabajo del programa adoptado por la Junta del Estado.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 18 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin <i>Reading: A Legacy of Literacy-Medallion Upgrade</i>	2010	Si	0%
Matemáticas	Pearson Scott/Foresman- <i>enVision Math</i>	2009	Si	0%
Ciencia	Delta <i>Full Option Science System (FOSS)</i>	2007	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott/Foresman <i>History Social Science for California</i>	2006	Si	0%

Biblioteca

Nuestra técnica de medios / bibliotecas de la escuela primaria está en el sitio cinco días a la semana, donde administra una extensa colección de libros de biblioteca, materiales de referencia y una base de datos en línea. Todos los estudiantes de primaria visitan la biblioteca una vez por semana durante un mínimo de 30 minutos, donde reciben instrucción sobre cómo usar la biblioteca, realizar búsquedas en la computadora y usar materiales de referencia. Todos los estudiantes sacan libros cada semana y escuchan historias que se leen en voz alta. La biblioteca también apoya el aprendizaje tecnológico con un banco de computadoras. La biblioteca también está abierta a los estudiantes durante el almuerzo y antes de la escuela.

Tecnología

Para el año escolar 2018/2019, Mission Meadows tiene dispositivos 1: 1 en todos los niveles de grado. En los grados TK-1, los estudiantes usan iPads para el aprendizaje en línea. Para los grados 2-5, los estudiantes usan Chromebook para el aprendizaje en línea. Todas las aulas están conectadas a internet. Un laboratorio de computación multimedia contiene 24 computadoras con acceso a internet. Nuestro "Espacio de creadores" también tiene un banco de computadoras para codificar y programar oportunidades. Una variedad de programas de software apropiados para cada nivel de grado respectivo apoya el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros usan las computadoras para reforzar las habilidades básicas y para enseñar lecciones de enriquecimiento. Todos los estudiantes tienen acceso a computadoras en la escuela para reforzar sus habilidades informáticas. La cantidad de tiempo que los estudiantes pasan trabajando en computadoras depende de su nivel de grado. Gran parte del trabajo en computación de los estudiantes involucra las siguientes aplicaciones: investigación, Accelerated Reader, myON, Lexia Core5, Achieve 3000, redacción de documentos de Google, instrucción de lectura y matemáticas iReady.

Programas especiales

Para el año escolar 2018/2019, Mission Meadows ofrece un coro después de la escuela una vez por semana para los grados 3-5 y un club de codificación de computadora después de la escuela para los grados 2-5.

Cada año, Mission Meadows celebra una feria STEAM para que los estudiantes muestren sus intereses y pasión por las ciencias, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. Los principales participantes de la feria STEAM de Mission Meadows luego participan en la feria STEAM del Distrito.

Mission Meadows cree firmemente en el modelo de inclusión y en el entorno menos restrictivo para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes que tienen desafíos de capacidad. Para apoyar este proceso, Mission Meadows celebra una Semana anual de Concientización sobre las Habilidades para que todos los niveles de grado aprendan, acepten y acepten las diferencias en los demás.

Programas de Educación Especial: Los estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas a veces tienen derecho a planes de educación individual y atención educativa adicional. La Escuela Primaria Mission Meadows cuenta con tres Especialistas de Educación de Centros de Aprendizaje a tiempo completo, dos maestros de Clase de Día Especial a tiempo completo, un patólogo de habla y lenguaje de tiempo completo y uno de medio tiempo, un consejero de tiempo completo y una escuela de tiempo completo psicólogo. Los estudiantes con discapacidades leves a moderadas de aprendizaje permanecen en su salón principal para la instrucción de contenido básico en Lectura, Escritura y Matemáticas. Este modelo de servicio de entrega se logra con el apoyo "push in" de los Especialistas en Educación del Centro de Aprendizaje. Luego, los estudiantes se reúnen a diario con un especialista en educación del Centro de Aprendizaje que brinda instrucción individualizada y de grupos pequeños especializada basada en el Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Programa de aprendizaje de inglés: Los estudiantes que todavía no dominan el inglés se identifican como estudiantes del idioma inglés (ELL). Este año escolar tenemos aproximadamente 96 (18%) estudiantes de idioma inglés matriculados. La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se proporciona a diario durante 45 minutos entregados por un maestro certificado en cada nivel de grado respectivo. El maestro de recursos del sitio también apoya a estudiantes y maestros en los estándares de ELA / ELD. Todos los maestros tienen una credencial CLAD / BCLAD y brindan instrucción específica para ELL que usa estrategias ELD. Los estudiantes también son evaluados regularmente, y se imparte instrucción diferenciada para garantizar que los estudiantes del idioma inglés progresen con su idioma específico y las necesidades académicas que se cumplan. Durante el año escolar 2017-2018, los estudiantes ELL también recibirán apoyo con Achieve 3000, un programa de lectura, vocabulario y alfabetización en línea.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Mission Meadows fue construida en 1991. Nuestra escuela tiene una combinación de edificios permanentes y portátiles. Los salones se limpian a diario, y los terrenos y edificios se mantienen regularmente a través de un horario de todo el distrito. Las aulas tienen escritorios e iluminación adecuados. Hay varias áreas de jardín y pérgolas alrededor de los terrenos de la escuela que proporcionan función adicional y belleza a los jardines. Hay dos áreas de juegos infantiles, una pista para correr, un campo y areneros.

El área del almuerzo está afuera pero cubierto. Hay un complejo de oficinas principales y un salón multiusos para asambleas, reuniones y para proporcionar un área interior para comer durante las inclemencias del tiempo. Hay una carpa electrónica de dos lados frente a la escuela para comunicar las actividades escolares a la comunidad vecina.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 6 de julio 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas		X		Varias habitaciones dañaron los azulejos del techo. Otoño reemplazado 2018.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Burbuja de altura baja.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Desinfectantes para manos en habitación.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Calificación general	Ejemplar			Malo
	Bueno	Adecuado	Malo	
		98.12%		

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	41%	53%	46%	49%	48%	50%
Matemáticas	40%	49%	33%	33%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	249	247	99.20%	53.44%
Hombres	131	129	98.47%	49.61%
Mujeres	118	118	100.00%	57.63%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	148	147	99.32%	44.22%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	79	78	98.73%	67.95%
Dos o más razas	12	12	100.00%	58.33%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	154	153	99.35%	41.83%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	77	77	100.00%	36.36%
Estudiantes con discapacidades	35	33	94.29%	12.12%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de CAASPP los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	249	246	98.80%	48.78%
Hombres	131	129	98.47%	48.84%
Mujeres	118	117	99.15%	48.72%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	148	147	99.32%	39.46%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	79	77	97.47%	63.64%
Dos o más razas	12	12	100.00%	50.00%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	154	152	98.70%	37.50%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	77	77	100.00%	25.97%
Estudiantes con discapacidades	35	32	91.43%	9.38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes:

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	14.1%	23.9%	21.7%

Participación:**Prioridad estatal: Participación de los padres de familia****Nombre:** Maestro de su hijo**Teléfono:** (760) 630-7884

En Mission Meadows valoramos la participación de las familias y la comunidad en nuestro campus. Creemos que la participación en la escuela ayuda a los padres a entender mejor el proceso educativo de forma más completa, y por el voluntariado, los padres realmente puede hacer una diferencia a favor de sus hijos. Hay tres formas principales de que los padres pueden participar en la Misión Meadows: (1) el voluntariado en el aula de su hijo o en la biblioteca, (2) que participan en ELAC o en el PTA, y (3) se unen a la SSC. Actualmente, hay más de 250 voluntarios que ayudan en nuestras aulas y biblioteca. Nuestro ELAC y PTA se reúnen regularmente y enriquecen la experiencia escolar de nuestros estudiantes a través de asambleas, fotos escolares, excursiones, equipo escolar, y otras donaciones de tiempo y materiales de construcción. Habrá noches de padres anunciados en un futuro próximo. El rendimiento SSC críticas de grupos de padres y monitores de escuela, los programas y la asignación de fondos de la escuela. Estamos muy agradecidos por las contribuciones de todos nuestros voluntarios.

Prioridad estatal: Ambiente escolar**Suspensiones y expulsiones**

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.8%	0.8%	1.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	3.1%	3.1%	3.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.1%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Todos los estudiantes aprenden las reglas de la escuela y las políticas de disciplina en sus respectivos salones de clase, y asisten a una asamblea de disciplina / comportamiento dirigida por el director. Cada maestro es responsable de desarrollar e implementar sistemas de gestión positivos en el aula. Los maestros son los principales responsables de los problemas de disciplina con los estudiantes dentro de sus respectivos salones de clase. Cuando un alumno ha agotado el sistema de comportamiento de gestión del aula establecido con su maestro, o si el alumno se pone en peligro a sí mismo oa otros, se lo derivará al director para una consecuencia. Las consecuencias a nivel de la oficina van desde la conferencia con los estudiantes,

los padres y el director hasta el uso de la suspensión dentro de la escuela si es necesario. Nuestro objetivo es evitar problemas graves de comportamiento mediante la enseñanza de estrategias de resolución de conflictos de Prácticas Restaurativas, que incluyen el manejo de la ira y los incentivos de los estudiantes para el comportamiento positivo con una filosofía de "Captura de los corazones de los niños".

En ocasiones, consideramos necesario suspender a los estudiantes que violan las reglas de la escuela que se describen en el Código de Educación de California. Reportamos solo suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No reportamos suspensiones dentro de la escuela donde los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar. La expulsión es la consecuencia más grave que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son expulsados de la escuela permanentemente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo en Mission Meadows.

Seguridad escolar**Plan de seguridad SB187**

El plan de seguridad escolar de Mission Meadows se revisó y aprobó por última vez el 12 de marzo de 2018. El plan de seguridad escolar fue el producto de la colaboración entre maestros, personal y miembros de la comunidad. El plan de seguridad de la escuela fue revisado por última vez por el personal el 14 de agosto de 2018. El plan de seguridad y los procedimientos de emergencia del sitio también se archivan electrónicamente en el "Manual del personal" para que el personal los revise todo el año. Nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Los miembros del personal monitorean el campus antes de la escuela, durante la escuela, después de la escuela y durante los recesos. Nuestras políticas de Disciplina Restaurativa restringen la lucha y el acoso, y rutinariamente revisamos las reglas de seguridad con los estudiantes. Regularmente practicamos simulacros de incendio, terremoto y otros desastres con regularidad.

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC:

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	23.0	0	5	0	23.0	0	5	0	22.0	1	4	0
1.º Grado	26.0	0	3	0	25.0	0	4	0	21.0	1	3	0
2.º Grado	23.0	0	4	0	25.0	0	3	0	25.0	0	4	0
3.º Grado	24.0	0	4	0	22.0	1	3	0	24.0	0	3	0
4.º Grado	30.0	0	3	0	33.0	0	1	2	31.0	0	1	2
5.º Grado	28.0	1	1	2	25.0	1	3	0	26.0	1	3	0
Otro	10.0	1	0	0	11.0	1	0	0	12.0	1	0	0

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.2
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.5
Especialista en recursos (no docente)	3.0
Enlace familiar	0.5

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$8,167	\$2,478	\$5,689	\$84,963
Distrito			\$5,849	\$78,712
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(3%)	8%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(20%)	5%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

- Materiales de instrucción de lotería
- Título I
- Educación especial
- Educación Especial-Servicios de Salud Mental

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,576	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$73,848	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,382	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,738	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$129,601	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$149,951	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$250,234	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	35%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Vista había desarrollado un plan específico para garantizar que el enfoque de instrucción y las intervenciones proporcionadas a los estudiantes sean de alta calidad y se implementen en todas las escuelas. Nuestro plan de desarrollo profesional / aprendizaje profesional fue diseñado para proporcionar a los maestros el desarrollo profesional inicial y continuo para apoyar la implementación continua de los Estándares Estatales Comunes de California y las herramientas de tecnología educativa. Incluidos en nuestro plan de desarrollo / aprendizaje profesional, hay oportunidades regulares para que los maestros se unan en colaboración con sus colegas para revisar los resultados de la evaluación, planificar la instrucción y / o diseñar intervenciones y enriquecimiento para los estudiantes

El Distrito Escolar Unificado de Vista identifica los objetivos anuales de desarrollo profesional y crea un plan de desarrollo profesional centrado en un análisis integral de múltiples fuentes de datos de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros. El enfoque para todo el desarrollo profesional para 2018-19 será construir una comprensión más profunda de y expandir el uso de estrategias de instrucción efectivas para apoyar las metas de alfabetización, lenguaje y números del distrito. Nuestro desarrollo profesional incluye:

- Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes incluyendo la Evaluación de California del

Rendimiento y Progreso del Estudiante (CAASPP) para inglés y matemáticas, ELPAC para el desarrollo del idioma inglés y CAST para la ciencia.

- Implementación de tecnología para hardware y software de instrucción (los programas incluyen matemáticas 180, lectura 180, Lexia Core 5, iReady para artes del lenguaje en inglés y matemáticas y Google) Algunos sitios también proporcionan a su personal un PD personalizado para respaldar las aplicaciones basadas en el sitio.
- La investigación y los resultados están siendo analizados por entidades externas de la Universidad de California, San Diego (UCSD) para apoyar la alfabetización temprana y las vías de aprendizaje personalizado.
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS): como parte de la subvención de implementación temprana, VUSD está ejecutando un modelo de desarrollo profesional de varias capas. Los maestros líderes están participando en eventos de aprendizaje y estudios de lecciones. Todos los maestros de K-5 reciben dos (dos horas) sesiones en otoño y primavera para presentar a todo el distrito de NGSS. Los profesores de ciencias de 6-8 están participando en múltiples sesiones de DP durante todo el año para garantizar la instrucción de calidad de NGSS.
- Se está implementando un modelo de centro de aprendizaje de inclusión para estudiantes con necesidades especiales en varios sitios con apoyo de enseñanza compartida. Desarrollo profesional se proporciona durante todo el año. Todos los sitios secundarios están integrando las estrategias AVID WICOR (escritura, consulta, colaboración, organización y lectura) en las clases de habilidades de estudio de educación especial, y están proporcionando el desarrollo profesional alineado.
- Entrenamiento / capacitación en matemáticas brindado por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto de Matemáticas para Maestros de Primaria sobre los estándares de nivel de grado y los principales grupos de contenido de matemáticas. Un equipo de representantes de quinto y sexto grado de cada escuela primaria y tres escuelas intermedias para apoyar la "primera mejor instrucción" y para ayudar a cerrar la brecha de transición de primaria a secundaria.
- El desarrollo profesional de matemáticas secundario para los grados 6-12 es con Matemáticas preparatorias para la universidad. Los docentes participan en PD para respaldar la estructura y los recursos del libro de texto de CPM alineado con CCSS, incluidas las evaluaciones.
- Los departamentos de matemáticas de la escuela secundaria han recibido dos secciones que se utilizarán para entrenar. Los entrenadores se reúnen con los maestros para apoyar el desarrollo del currículo, co-enseñanza clases, apoyar enfoques innovadores y ayudar con la recolección y análisis de datos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Los maestros de matemáticas de secundaria, grados 6-8 continuarán colaborando con el Proyecto de Matemáticas UCI para proporcionar contenido para apoyar la escritura de las lecciones, el currículo de la unidad y el apoyo general para alinear los cursos a los estándares.
- Entrenamiento / entrenamiento de lectura elemental proporcionado en asociación con American Reading Company y maestros de recursos elementales en 13 sitios para apoyar "la mejor instrucción inicial en adquisición de lectura" K-5.
- El desarrollo profesional secundario de ELA se proporciona en el curso de lectura y escritura expositiva, la beca i3 pathways y las estrategias AVID WICOR.
- Se ofrece capacitación en Desarrollo de la Lengua Inglesa Primaria (ELD, por sus siglas en inglés) y se enfoca en desarrollar capacidad en el Marco / estándares ELA / ELD, y en la comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.
- Desarrollo secundario del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): la capacitación se imparte en los grados 6 a 12 utilizando el marco / estándares ELA / ELD, la capacitación del Instituto de Escritura y las rutinas de instrucción que permiten el discurso académico. La comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.
- Los sitios primarios (15) tienen una Rueda de desarrollo profesional de colaboración para el año escolar 2018-2019. Cada semana, los maestros de aprendizaje personal, los maestros de recursos, los maestros de música, así como los maestros de preparación por hora ofrecen clases en temas como codificación, educación del carácter, música, arte, STEM e intervención para estudiantes en los grados K-5. Los maestros del salón de clases son liberados para pasar tiempo con su líder del sitio recibiendo desarrollo profesional y examinando los datos como se indica en sus Planes Individuales para el Logro del Estudiante. Se proporcionó un menú de opciones de desarrollo profesional, pero el Departamento de Currículo e Instrucción a los directores de escuelas primarias para respaldar el plan de PD de su "rueda".
- El desarrollo profesional continuo en artes visuales y escénicas e idiomas mundiales está respaldado por un equipo de especialistas en contenido.
- El desarrollo profesional que aborda temas socioemocionales incluye Hábitos de la mente, Prácticas restaurativas, Concientización sobre LGBTQ y capacitación sobre equidad.
- Un calendario de desarrollo profesional más detallado y una descripción están disponibles a través del Departamento de Excelencia Educativa de VUSD..

Todos los maestros de todo el distrito participan en dos días de desarrollo profesional, dos días comunes de desarrollo profesional (7.5 horas cada uno) y dos (90 minutos) días mínimos de desarrollo del personal, además de reuniones semanales PLC de una hora y una variedad de otras oportunidades de talleres se proporcionan durante todo el año.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest:

Ees una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet:

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.