



Educación Especial

Plan estratégico

Equipo de trabajo de educación especial:

El equipo de trabajo de educación especial se formó debido a la indicación del Consejo de Administración de Vista de investigar, analizar y desarrollar recomendaciones para rediseñar la estructura del programa de educación especial para mejorar su calidad y eficacia.

Proceso de Desarrollo del Plan Estratégico

El Desarrollo del Plan Estratégico fue un esfuerzo de colaboración el cual incluyó a representantes de todas las partes interesadas, incluyendo a padres de familia, maestros de educación especial, maestros de educación general, asistentes de instrucción, personal administrativo de las escuelas, personal administrativo del distrito y miembros de la comunidad. Este equipo de trabajo fue conformado por estos representantes, quienes se reunieron mensualmente durante un periodo de 8 meses, desde octubre de 2017 hasta mayo de 2018. La meta principal del equipo de trabajo fue revisar las mejores prácticas basadas en investigaciones sobre educación especial, las cuales promueven una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y revisan el Plan Estratégico actual de VUSD.

Las Prioridades de Servicio descritas dentro del Plan estratégico sirven como guías para asegurar el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad, una inclusión significativa y a mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes con necesidades especiales. En base a las áreas de enfoque y las estrategias identificadas dentro de cada prioridad de servicio, la Guía de Implementación de un Programa de Educación Especial será revisada para proporcionar claridad sobre el modelo de entrega de servicio inclusivo del Distrito, y respaldar a las escuelas en la implementación de las prácticas basadas en la evidencia las cuales servirán como modelo de excelencia educativa e innovación en el programa de educación especial.



Prioridades de servicio

1. **Intervención**
2. **Programa de Instrucción**
3. **Liderazgo y Dotación de Personal**
4. **Comunicación**
5. **Supervisión del Programa**

Representantes del Equipo de Trabajo de Educación Especial

1. Carol Jimenez
2. Eve Lorentzen
3. Angel Yharte
4. Michelle Ohnstad
5. Marie Hoveln
6. Beth Ewing
7. Arlis Coleman
8. Leticia Robles
9. Becky Romney
10. Rita McCarthy
11. Diane Smith
12. Jacqueline Diem
13. Jill Schmidt
14. Loretta Feldt
15. Sheila Gromm
16. Katie Smith
17. Alison Garner
18. Susie Setran
19. Krista Bernsten
20. Rachel Schmidt
21. Chris Altona
22. Dr. Leslie Taylor
23. Jana Hegg
24. Tamatha Parker
25. Laurie Leigh
26. Steffanie Rupp
27. Dr. Kyle Ruggles
28. Dr. Sharmila Kraft
29. Dr. Susan Ford
30. Rebecca Nobriga
31. Steve Davis

Padre de familia
Padre de familia
Padre de familia
Padre de familia
Presidente de CSEA
Jefa de asistentes de Instrucción
Asistente de instrucción
Intérprete del distrito
Maestra de educación general
Maestra de educación general
Maestra de educación general
Maestra de educación especial
Maestra de educación especial
Maestra de educación especial
Maestra de educación especial
Maestra de educación especial
Psicóloga escolar
Patóloga del habla
Directora escolar
Directora escolar
Director escolar
Coordinadora de educación especial
Supervisora de educación especial
Supervisora de educación especial
Supervisora de educación especial
Inclusión TOSA/Especialista en conducta
Director ejecutivo de servicios estudiantiles
Director ejecutivo, Plan de estudios e instrucción primaria
Directora interina de programas alternativos
Directora ejecutiva de educación especial
Mediadas y supervisión de TOSA



Facilitado por Dra. Melinda Pierson, directora del departamento de educación especial de la Universidad Estatal de California-Fullerton



1ª Prioridad de Servicio de Educación Especial Intervención

Establecer un proceso consistente y coherente para proporcionar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el objetivo de crear un cambio sistemático a través del diseño intencional de una instrucción de calidad y un nuevo diseño de los servicios y apoyos que rápidamente identifique y se ajuste a las necesidades de todos los estudiantes.

Área de enfoque 1: Instrucción de calidad para una educación inclusiva

Estrategia 1: Colaborar con el personal de educación general para implementar y supervisar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y estrategias de Instrucción Diferenciadas para apoyar a todos los estudiantes.

Estrategia 2: Colaborar con el distrito y los equipos de MTSS de las escuelas para utilizar evaluaciones formativas y sumativas que resulten en una instrucción eficaz y una intervención a nivel de toda la escuela.

Área de enfoque 2: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Definir y consolidar claramente el papel del personal de educación especial dentro del sistema de MTSS.

Estrategia 2: Investigar y adquirir planes de estudios con base empírica de intervenciones intensivas y estrategias de instrucción que apoyen el lenguaje, alfabetización y aritmética, y capacitar al personal de educación especial.

Estrategia 3: Apoyar la implementación de un MTSS a nivel de todo el Distrito a través de un desarrollo profesional constante para el personal administrativo y el personal docente.



2ª Prioridad de Servicio de Educación Especial Programa de Instrucción

Los programas de instrucción se enfocarán en intervenciones sustentables que reflejen las mejores prácticas y aseguren que los estudiantes con discapacidades tengan un acceso y oportunidades equitativas para participar en una instrucción de alta calidad dentro de un entorno escolar inclusivo.

Área de enfoque 1: Educación inclusiva

Estrategia 1: Desarrollar la continuación ininterrumpida de servicios para asegurar un acceso equitativo a programas a nivel de distrito que ofrezcan varias alternativas para completar la escuela preparatoria.

Estrategia 2: Definir claramente el modelo de servicio inclusivo para asegurar que los apoyos e intervenciones identificadas dentro de los programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) estén alineados con las necesidades únicas del estudiante y desarrollen las destrezas, intereses y preferencias del estudiante.

Estrategia 3: Actualizar la Guía de Implementación de Educación Especial vigente para apoyar la pedagogía y programas dentro de un modelo inclusivo de entrega de servicio.

Área de enfoque 2: Programa de equilibrio académico y apoyo conductual positivo

Estrategia 1: Proporcionar intervenciones y apoyos conductuales eficaces y oportunos tanto a los estudiantes de educación general como a los estudiantes de educación especial.

Estrategia 2: Apoyar a las escuelas en el análisis y uso eficaz de varias medidas de datos para integrar prácticas de instrucción e inmediatamente dirigir la intervención de manera de satisfacer las necesidades individuales del estudiante.

Estrategia 3: Crear entre los maestros y estudiantes una cultura de mentalidad de desarrollo la cual fomente la perseverancia y resiliencia y apoye a todos los estudiantes para que se conviertan en estudiantes con confianza en sí mismos y en pensadores críticos.

Área de enfoque 3: Desarrollo profesional

Estrategia 1: Elaborar un modelo coherente e integrado de desarrollo profesional con un enfoque en las prácticas inclusivas tanto para los maestros de educación general como para los maestros de educación especial y asistentes de instrucción.

3ª Prioridad de Servicio de Educación Especial Liderazgo y Dotación de Personal

Refinar los modelos de liderazgo y dotación de personal para promover entornos centrados en los estudiantes que demuestren mayores niveles de inclusión, amplíen la capacidad de la escuela para hacer frente a la diversidad de las necesidades de los estudiantes y aseguren responsabilidad fiscal.

Área de enfoque 1: Liderazgo

Estrategia 1: Actualizar la Guía de Implementación de Educación Especial para apoyar a las escuelas y al personal escolar en el desarrollo de sistemas internos de responsabilidad y fomentar culturas inclusivas en sus escuelas.

Estrategia 2: Apoyar a los equipos de liderazgo en cada escuela en el uso y análisis de los datos de educación especial para que cuenten con una buena dotación de personal y prioricen el acceso equitativo a la selección de cursos como parte del proceso de desarrollo del horario maestro de clases.

Área de enfoque 2: Preparación para la Universidad y carrera profesional

Estrategia 1: Desarrollar una base de datos integral con los resultados post preparatorios y seguir de cerca los logros académicos de los estudiantes de manera de orientar el desarrollo de programas futuros.

Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes en el proceso del IEP mediante una colaboración activa en la exploración educacional tanto de carreras universitarias como técnicas.

Área de enfoque 3: Dotación de personal

Estrategia 1: Crear un modelo de proporción de personal para que los asistentes de instrucción de las escuelas primarias y secundarias puedan apoyar de manera eficaz el programa de inclusión y minimizar la interrupción del aprendizaje del estudiante.



4ª Prioridad de Servicio de Educación Especial Comunicación

Implementar estrategias de comunicación entre los padres de familia y personal escolar a nivel de distrito para formar relaciones positivas, fomentar entornos de colaboración y mantener un enfoque invariable centrado en los estudiantes para la toma de decisiones y acciones.

Área de enfoque 1: Fomentar una comunicación de colaboración con los padres de familia

Estrategia 1: Comunicar información de manera consistente y proactiva tanto en inglés como en español para aumentar el conocimiento, participación y colaboración de los padres de familia en el proceso del IEP.

Estrategia 2: Utilizar una estrategia centrada en las competencias del estudiante durante el desarrollo e implementación del IEP.

Estrategia 3: Integrar oportunidades en cada escuela para que los padres de familia puedan ser incluidos de manera significativa y participar en la educación de sus estudiantes.

Área de enfoque 2: Directores escolares como socios en el proceso del IEP

Estrategia 1: Ampliar el conocimiento sobre la continuación ininterrumpida de los servicios dentro del distrito que incluya políticas, procedimientos y criterios de asignación escolar para los programas especializados dentro del distrito.

Estrategia 2: Ofrecer cada año desarrollo profesional para el personal administrativo de las escuelas y así, apoyar su habilidad para servir eficazmente como representantes de LEA dentro del proceso del IEP.

Área de enfoque 3: Atraer y retener asistentes de instrucción altamente cualificados

Estrategia 1: Desarrollar un módulo integral de capacitación para los asistentes de instrucción que aumente el conocimiento base y fomente la capacidad para apoyar a todos los estudiantes dentro de un entorno inclusivo.

Estrategia 2: Mejorar los sistemas de comunicación para garantizar que los asistentes de instrucción estén informados de las necesidades de los estudiantes y participen de manera significativa en el proceso del IEP.

Estrategia 3: Garantizar que los asistentes de instrucción tengan acceso a la tecnología necesaria para facilitar la instrucción dirigida a los estudiantes dentro del entorno de educación general.

5ª Prioridad de Servicio de Educación Especial

Supervisión del Programa

Desarrollar procedimientos de supervisión eficientes que garanticen el cumplimiento con los reglamentos estatales y federales, mantengan IEPs que se puedan defender legalmente y promuevan un acceso equitativo a programas académicos y conductuales inclusivos a lo largo del distrito.

Área de enfoque 1: Planificación centrada en el estudiante

Estrategia 1: Para mejorar los resultados post preparatorios para todos los estudiantes, la planificación del IEP promoverá la autodeterminación desde la etapa preescolar hasta la etapa de transición para Adultos.

Estrategia 2: El proceso del IEP hará participar activamente a los estudiantes en la recopilación de los datos de las evaluaciones, desarrollo de las metas y evaluación del progreso hacia el logro de las metas del IEP.

Área de enfoque 2: Asignación escolar y servicios

Estrategia 1: Se definirán claramente las políticas y se desarrollarán los procedimientos y criterios de asignación escolar de los programas especializados del distrito para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje dentro de un entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés).

Estrategia 2: Se desarrollará un modelo integral de transición a través de todas las etapas escolares el cual minimice la interrupción del aprendizaje de los estudiantes.

Área de enfoque 3: Supervisión del programa

Estrategia 1: El proceso de Auto Revisión de Educación Especial (SESR, por sus siglas en inglés) será actualizado para garantizar el uso de las medidas de las evaluaciones formativas dentro del proceso del IEP a nivel de distrito.

Estrategia 2: El programa de educación especial será supervisado para garantizar que todos los estudiantes, incluyendo los aprendientes del inglés, reciban una instrucción enfocada en el lenguaje y alfabetización.

Estrategia 3: Desarrollar un sistema de monitoreo de las graduaciones anuales y datos post preparatorios para orientar la toma de decisiones en las escuelas y garantizar un acceso equitativo a opciones alternativas de logros académicos.

