

# SARC 2016-17

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18

### Cloverland Elementary

Domicilio: 201 East Johnson St. Oakdale, CA 95361-3236

Director: Larry Bonds, Principal

Teléfono: (209) 847-4276

Correo lbonds@ojusd.org

Electrónico:

Página Web: <http://cloverland.ojusd.org>

Código CDS: 50755646052880

### Oakdale Joint Unified

Superintendente: Marc Malone

Teléfono: (209) 848-4884

Correo mmalone@ojusd.org

Electrónico:

Página Web: [www.ojusd.org](http://www.ojusd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Oakdale Joint Unified  
 Número telefónico: (209) 848-4884  
 Superintendente: Marc Malone  
 Correo electrónico: [mmalone@ojusd.org](mailto:mmalone@ojusd.org)  
 Página web: [www.ojusd.org](http://www.ojusd.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Cloverland Elementary  
 Domicilio: 201 East Johnson St.  
 Ciudad, Estado, Código postal: Oakdale, CA 95361-3236  
 Número telefónico: (209) 847-4276  
 Director: Larry Bonds, Principal  
 Correo electrónico: [lbonds@ojusd.org](mailto:lbonds@ojusd.org)  
 Página web: <http://cloverland.ojusd.org>

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 50755646052880

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

Los estudiantes de Cloverland reciben un programa de estudios académico alineado con los Estándares Estatales Comunes de California. Esperamos que los estudiantes demuestren desarrollo anual en la lectura y matemáticas. Los estudiantes con necesidades especiales reciben asistencia para cumplir con las metas individualizadas de aprendizaje. Nuestra diversa población estudiantil requiere servicios del habla y lenguaje, asistencia del programa Título I (fondos federales para estudiantes de bajos ingresos), un programa de Desarrollo del Idioma del Inglés (English Language Development, ELD) y de programas de educación especial y pruebas psicológicas.

Todos los estudiantes de Cloverland participan en construir una atmósfera que fomenta y promueve el aprendizaje; reconocen a estudiantes, padres y personal por sus logros y brindan una comunicación continua entre la escuela y el hogar. Cloverland tiene 20 aulas de educación general con 20 maestros de educación general. Usamos un aula para nuestro programa de música (instrumental, musical y coro), y un aula para el programa de Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE). Empleamos tres aulas para programas de educación especial: para el Programa de Recursos Especiales, para una Clase de Educación Especial Intermedia, y un Patólogo de habla/lenguaje.

### Logros principales – Año más reciente

Los principales logros este año fueron continuando con la implementación de los Estándares Estatales Comunes (CCSS) utilizando Engage New York de matemáticas. La implementación de CCSS va bien. Los maestros están haciendo un asombroso trabajo con la implementación. Todos estamos más familiarizados con el programa de matemáticas ENY. Continuamos la implementación de Estrategias académicas para apoyar el éxito estudiantil (IS4). El camino Cougar continua implementándose. Este es un programa donde establecemos nuevas estructuras para definir las expectativas de comportamiento y resultados para todos los estudiantes. Nuestra meta fue de hacer el aprendizaje nuestro enfoque principal mientras trabajamos para mantener un ambiente escolar seguro.

### Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

Métodos para apoyar y realzar el aprendizaje estudiantil fue un punto de enfoque este año. Pasamos mucho tiempo discutiendo estrategias para apoyar el éxito de los estudiantes. Específicamente, nos concentramos en establecer nuestros valores fundamentales, así como la reescritura de nuestra visión y declaraciones de la misión durante las reuniones de personal.

Nosotros continuamos colocando nuestro enfoque en la Estrategias académicas para apoyar el éxito estudiantil (IS4), fomentamos visitas a salones y proporcionamos capacitaciones en el desarrollo profesional para apoyar a los maestros con el uso / práctica del IS4. Otro enfoque este año fue nuestras Metas de Enfoque Académico en áreas donde se identificó la necesidad de mejoramiento. También este año utilizamos los resultados de las observaciones de salones para identificar áreas para el desarrollo profesional durante la reuniones de personal. Durante las juntas de personal repasamos/ examinamos los componentes del IS4 para apoyar a los maestros con su uso. Enviamos aproximadamente 14 miembros del personal a Google Summit para aprender más sobre la integración de la tecnología en el salón mientras continuamos con la transición a una plataforma Google dentro de OJUSD.

### Tarea – Año más reciente

Los estudiantes hacen sus tareas de acuerdo a las normas distritales establecidas las cuales fueron repasadas y aprobadas durante el año escolar 2014-2015. Los estudiantes reciben asistencia para la tarea con la ayuda de nuestra asistente bilingüe ELD (para estudiantes de enfoque), durante el programa después de clases y por medio del portal de apoyo en-línea de OJUSD diseñado para apoyar a los estudiantes/padres en matemáticas ENY.

### Horario escolar – Año más reciente

El horario escolar regresó a tener de nuevo un receso matutino para todos los estudiantes en el año 2016-2017. A medida que las necesidades cambian y damos comienzo a la implementación de los Puntos de referencia avanzados para nuestro nuevo plan de estudio ELA, es necesario tener más tiempo por la mañana. El personal comunicó que no consideraban que el cambio al horario previo llevó a cabo con lo que ellos pensaban y que era necesario tener un horario más balanceado antes del almuerzo.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes	Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Kindergarten en transición	0	Negro o Americano Africano	0.6%
Kindergarten	83	Indio Americano o Nativo de Alaska	0.9%
1º grado	76	Asiático	0.7%
2º grado	50	Filipino	0.4%
3º grado	70	Hispano o Latino	48.4%
4º grado	74	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
5º grado	88	Blanco	46%
6º grado	96	Dos o más razas	2.6%
Total de inscripciones	537	Socioeconómicamente bajo	58.5%
		Estudiante de inglés	16.8%
		Estudiantes con discapacidades	16.4%
		Jóvenes de hogar temporal	0%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	22	25	23	225
Sin credenciales completas	1	0		6
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0		

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Liderazgo – Año más reciente

El liderazgo escolar en la Escuela Primaria Cloverland es gobernado por un director, un subdirector y un equipo a nivel de grado escolar que se reúne mensualmente. Además, opera con un consejo consultivo escolar de diez miembros. El Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés y el Consejo Consultivo Escolar ambos defieren sus tareas al Consejo Consultivo Escolar, por lo que funciona como uno solo.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y de presentación			
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			

## GATE – Año más reciente

Nosotros identificamos estudiantes para nuestro programa GATE usando una prueba distrital administrada al final del segundo grado al igual que los resultados de la prueba estandarizada. Estudiantes GATE tienen la oportunidad de participar semanalmente en lecciones especiales con el maestro distrital GATE junto con una variedad de otras actividades, incluyendo juegos, simulacros, y excursiones. El personal ha recibido entrenamientos con instrucción (individualizada) distinguida para apoyar aún más a estudiantes GATE en aulas de educación general.

## Educación Especial – Año más reciente

La Educación Especial se encuentra disponible en Cloverland por medio de nuestro patólogo de habla y lenguaje, nuestro maestro de recursos, nuestro maestro de clase especial matutina, y a nuestros dos maestros de educación especial matutina severa. Los servicios son proporcionados con un modelo de salida o entrada, dependiendo en qué es más apropiado para el estudiante a su nivel de necesidad. (con la excepción de las clases SDC y SH SDC) Servicios de suplemento son proporcionados por medio de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y otros proveedores de fuera. Estudiantes con incapacidades severas son asistidos en otra parte en OJUSD o por medio de programas exteriores.

## Estudiantes de inglés – Año más reciente

Todos los maestros están certificados para enseñar a estudiantes de inglés y han recibido un amplio desarrollo para ayudar más a estos estudiantes. Una asistente bilingüe de tiempo completo se encuentra disponible para los estudiantes de habla hispana aprendiendo inglés. Nosotros aconsejamos a los padres de todos los estudiantes de inglés de unirse a nuestro Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, Comité Consultivo Escolar y al Consejo Escolar (SAC), PTC, y participar en varios talleres y programas en nuestra escuela.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Nuestra escuela tiene 60 años de edad y, en general, nuestras instalaciones se encuentran en buenas condiciones. Los sanitarios y las oficinas administrativas fueron remodeladas en el verano de 2006. Al mismo tiempo la mayoría de los esquineros recibieron techos nuevos. El cambio del calendario anual al calendario tradicional en 2005 brindó tiempo para hacer limpieza a fondo y reparaciones. Durante el verano se implementaron medidas de seguridad como remoción de raíces de árboles, repavimentación, agregar corteza bajo las estructuras de juego e iluminación. El esquinero final de los salones de clase, recibió un nuevo techo. Las comodidades modernas incluyen calefacción y aire acondicionado actualizados, iluminación, equipo de juego para el patio de recreo y tecnología como Internet y televisión por cable. El Distrito Escolar Unificado de Oakdale acaba de construir un nuevo salón de multiusos que funciona como cafetería, un lugar para presentaciones y asambleas. También se prepara convertir la cafetería vieja en una biblioteca/laboratorio de computación para poder proporcionar un espacio multiuso educativo en el plantel durante el verano 2017.

## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## Biblioteca – Año más reciente

La biblioteca ocupa ahora su propio espacio y el laboratorio de computación tiene su propio espacio dedicado a sus labores. La biblioteca y el laboratorio de computación se beneficia al tener sus respectivos lugares para llevar a cabo sus clases. Cada uno funciona individualmente sin la interrupción del otro, lo que ha sido un problema en el pasado. Los instructores proporcionan su propio plan de estudio, único a su materia de contenido. Ambos espacios ahora son ambientes de aprendizaje mucho más calmados, lo que le proporciona a los educadores la oportunidad de enseñar y leerle a los estudiantes en un espacio más propicio al aprendizaje.

## Computadoras – Año más reciente

La biblioteca ocupa ahora su propio espacio y el laboratorio de computación tiene su propio espacio dedicado a sus labores. El laboratorio de computación se ha beneficiado por tener su propio espacio al poder tener la doble cantidad de asientos para el tiempo que cada clase necesita pasar en el laboratorio de computación. El movimiento ha dado lugar a un mayor nivel de tiempo de instrucción de computadora, dando por resultado un aumento de la competencia estudiantil. Mientras continuamos a cambio en una sociedad tecnológicamente más impulsada, la posición del instructor de computación educativa requiere un gran conocimiento dentro de muchos andenes y con mucho dispositivos. Una gran cantidad de instrucción directa se lleva a cabo utilizando el pizarrón SMART. El instructor utiliza su propio espacio privado donde es capaz de instruir a los estudiantes en las habilidades esenciales de alfabetización informática y la robótica con más espacio y menos interrupciones.

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	37%	30%	47%	46%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	28%	29%	31%	33%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	334	314	94.01%	30.25%
Masculino	175	165	94.29%	23.03%
Femenino	159	149	93.71%	38.26%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	157	153	97.45%	24.18%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	152	139	91.45%	35.25%
Dos o más razas	11	9	81.82%	33.33%
Socioeconómicamente bajo	200	192	96.00%	21.35%
Estudiantes de inglés	70	69	98.57%	18.84%
Estudiantes con discapacidades	56	55	98.21%	5.45%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	334	316	94.61%	28.80%
Masculino	175	165	94.29%	27.88%
Femenino	159	151	94.97%	29.80%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	157	154	98.09%	25.97%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	152	139	91.45%	29.50%
Dos o más razas	11	10	90.91%	30.00%
Socioeconómicamente bajo	200	193	96.50%	23.83%
Estudiantes de inglés	70	70	100.00%	18.57%
Estudiantes con discapacidades	56	55	98.21%	10.91%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	56%	70%	62%	59%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Asesoramientos de módulos medios, asesoramientos de módulos finales, asesoramientos formativos comunes, verificaciones rápidas y recordatorios de escritura son todas otras medidas que se utilizan para monitorear y evaluar los logros estudiantiles a través del año. Los maestros escriben metas SMART al comienzo de cada año escolar a nivel de grado y después utilizan los asesoramientos previos mencionados para monitorear el progreso estudiantil. Los maestros también llevan a cabo discusiones a nivel de grado para ver como sus estudiantes se comparan con otros estudiantes tomando los mismos exámenes. Discusiones a nivel de grado se enfocan alrededor de lo que se puede aprender de los asesoramientos y de uno a otro por medio del proceso. Además, los maestros monitorean el progreso diario en clase por medio de pruebas, boletos de salida y diversos proyectos que se utilizan para evaluar auténticamente el aprendizaje.

### **PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	16.80%	21.10%	14.70%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

Nuestro Consejo Escolar y el Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés, los cuales incluyen a padres de familia, desarrollan nuestro plan escolar anual. Nuestro PTC representa a muchos padres que ayudan como voluntarios regularmente en las aulas y en excursiones, que dirigen o participan en eventos especiales, que recaudan fondos y que ayudan a implementar un vasto programa de artes visuales para los estudiantes de kínder a sexto grado. Los padres de familia en Cloverland están bien organizados y recaudan ciento de miles de dólares anualmente. Los padres de familia son siempre bienvenidos y pueden contactar a los maestros o a la oficina principal para servir como voluntarios. Los padres participan en nuestras Noches de Lectura Familiar, Taller de Santa, Feria de Libros, Noches de Cine Familiar, Noches familiares divertidas, y asisten en la noche de Orientación para Padres al igual que en la Casa abierta. Por último, nuestra Exposición de Arte Anual se lleva a cabo al final del año patrocinado por nuestros padres voluntarios Art Corps, presentando los productos de arte producidos por los estudiantes de Cloverland a lo largo del año escolar.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	14.57	4.75	6.38	9.96	4.51	5.48	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.23	0.17	0.29	0.09	0.09	0.09

### Disciplina – Año más reciente

La disciplina es administrada por nuestro subdirector y director. El recurso principal de la disciplina es administrado por medio de la oficina del subdirector. Utilizando el “Camino Cloverland” y la Carpeta de Disciplina de Oakdale Joint Unified, los estudiantes deben cumplir con altos estándares de comportamiento. Además, nosotros utilizamos el apoyo de nuestro Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) para el componente de tutoría regular de cumplir con las necesidades de estudiantes teniendo dificultad con compañeros y u otras relaciones con personas adultas.

El (SAP) se opera una vez a la semana en el plantel por medio de contrato con el Centro para Servicios Humanos. Este programa se enfoca en dirigir las necesidades retadoras de nuestra población estudiantil al proporcionar servicios de tutoría a estudiantes que han sido referidos al programa para recibir apoyo adicional.

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Nuestra escuela y las instalaciones son muy seguras. Cloverland tiene un plan de seguridad comprehensivo que el personal revisa y actualiza anualmente. El personal también revisa regularmente los procedimientos de seguridad con los estudiantes y realiza simulacros de incendio, sismo y cierre del plantel en caso de emergencia. Todos los visitantes en Cloverland School deben ingresar por la entrada del frente, registrarse al entrar y al salir y portar un gafete de visitante (se vence dentro de 24 horas) mientras se encuentran en el plantel. El personal monitorea el patio de recreo y el plantel antes de la escuela, durante el receso y después de la escuela. Nuestras políticas de disciplina restringen las peleas y la intimidación. Nuestros equipos de juego en el patio de recreo están al corriente respecto a estándares de seguridad y se inspeccionan regularmente. Una estructura de juegos vieja fue actualizada este año. El plantel se cierra cada mañana al comienzo de la jornada escolar, se abre para la salida de estudiantes de kínder, se cierra nuevamente y luego se abre para la salida de los estudiantes de los grados uno a seis al fin de cada día. Revisamos periódicamente las normas de seguridad en el patio de recreo con los estudiantes y practicamos un simulacro de incendio cada mes y otro de sismo cada tres meses. Hay cuatro cámaras en el plantel que son supervisadas por las dos secretaría, administradores y nuestro gerente del programa después de clase. Las camaras fueron actualizadas este año (algunas reemplazadas otras nuevas). Se practican simulacros de evacuación de autobús al comienzo del año lectivo. Nuestra patrulla de seguridad estudiantil ayuda a los estudiantes, padres y otros a cruzar la calle en el paso peatonal de la escuela todos los días durante el año escolar. Nosotros proporcionamos una asistente al frente de nuestra escuela cada día durante las horas pique para mantener a los estudiantes seguros y mantener el trafico en movimiento.

En 2015, actualizamos todos nuestras unidades de radio portátil de analógico a digital. La actualización de radios proporcionó una comunicación más clara con la oficina y entre quienes trabajan en el patio durante las horas de servicio.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2012-2013	2012-2013
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 2	Year 2
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	100.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16			Clase promedio	2016-17		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	9	6	2		22		3		18	1	2	
1	22		3		23		2		23		3	
2	20	1	2		22		3		22		2	
3	22		4		23		3		22		3	
4	27		3		30		3		32		2	
5	27		3		30		3		28		3	
6	25	1	3		25	1	3		31	0	3	
otro									18	1		

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.25	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.5	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Programa especializado/personal – Año más reciente

Cinco asistentes académicos de Título I ayudan a estudiantes con dificultades, junto con una asistente bilingüe de tiempo completo. Nuestras asistentes de recursos bilingües apoyan a nuestra población de estudiantes de inglés. El apoyo se presta en la transición de su idioma materno al inglés como su segunda lengua. Este apoyo se lleva a cabo en el aula e individualmente. Nuestras asistentes de Título I asisten a estudiantes con dificultades de Kinder-3º grado. El apoyo se proporciona en aulas bajo la instrucción del maestro con quiénes ellos trabajan.

Nuestro programa de intervención Educación y Seguridad Después de Clase (ASES) contiene una intervención académica y programas de enriquecimiento. Nuestro programa ASES proporciona oportunidades de enriquecimiento a nuestra población estudiantil. Estudiantes participantes proporcionan opiniones sobre los tipos de clases que quisieran ver se ofrecieran anualmente. Las clases se ofrecen en las áreas de cocina, computadoras, juegos deportivos, higiene, artes y manualidades, baile y otras áreas que se desarrollan periódicamente.

También tenemos a un técnico de salud en el plantel 6 horas por día y a una enfermera distrital en el plantel un día por semana. Tenemos un programa bibliotecario/laboratorio de computadoras, un laboratorio portable de computadoras y programas musicales vocales e instrumentales y servicios de salud.

Nuestro Equipo de Estudio Estudiantil discute las necesidades estudiantiles. Miembros del equipo incluyen al administrador del plantel, psicólogo escolar, personal de educación especial, patólogo de habla/lenguaje y maestros de aulas. Cloverland también trabaja con el Centro para Servicios Humanos para colocar estratégicamente a un consejero en el plantel una vez por semana. El consejero opera en nuestro Programa de asistencia estudiantil (SAP). Las funciones del programa ofrecen apoyo social y emocional a estudiantes con dificultades. SAP proporciona apoyo a los estudiantes por medio de una consejería regular en el plantel. Ellos hacen esto al trabajar hacia cumplir con las necesidades de los estudiantes que estén teniendo dificultad con compañeros y o relaciones con adultos en casa y o en la escuela. Estudiantes necesitando ayuda más allá de este programa son referidos a otras agencias exteriores para servicios de apoyo adicional dentro del área local.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$74303
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$69649
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

El año pasado nuestro laborioso PTC recaudó fondos por medio de una Carrera anual, una feria de libros, ventas de dulces, y por medio de otros medios. Estos fondos apoyan los paseos actuales, asambleas educativas, la compra de libros bibliotecarios y varios proyectos a través del año. Varias becas de la Fundación Académica Oakdale fueron otorgadas este año a maestros por sus proyectos especiales en sus salones. Donaciones por medio de negocios locales y ciudadanos privados realzaron la relación comunitario al proporcionar oportunidades para el aprendizaje estudiantil.

Una beca del programa Educación y Seguridad Después de Clase (ASES) asiste a financiar los programas de enriquecimiento al igual que corrección estudiantil a estudiantes que se encuentran debajo del nivel de grado, de acuerdo con las pruebas de referencia y/o calificaciones de pruebas estandarizadas.

Dinero del Título I fue utilizado para pagar por cinco asistentes de aula, para remplazar tecnología, proporcionar tiempo de colaboración a maestros, pagar por material de suplemento, copias y asistir con materiales para salones individuales. Fondos monetarios estatales y federales financiaron una asistente bilingüe de tiempo completo para apoyar a nuestros estudiantes de inglés.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$44163	\$44144
Salario de maestro de gama media	\$70955	\$69119
Salario de maestro más alto	\$91467	\$86005
Salario promedio de director (Primaria)	\$111621	\$106785
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$115433	\$111569
Salario promedio de director (Secundaria)	\$119788	\$121395
Salario de Superintendente	\$208605	\$178104
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	35%	34%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Nosotros ofrecemos capacitación a través de año para nuestros miembros de personal. Cada mes todos nuestros maestros se reúnen en grupos de nivel de grado para repasar el progreso estudiantil, planear la instrucción, y para discutir estrategias educativas. Además, los miembros del personal tienen opciones para asistir a talleres o conferencias sobre una variedad de temas, desde administración del aula, capacitación de grados similares, visitas de salones, a enseñanza de habilidades para temas específicos. Las capacitaciones recientes de personal incluyen estrategias de cuestionamiento de orden superior, repaso de la visión/misión, participación significativa, capacitación tecnológica, instrucción dinámica y actualizaciones IS4. Los maestros colaboran mutuamente para identificar áreas de necesidad y diseñar la intervención(es) estudiantil y metas de enfoque utilizando el modelo de comunidades de aprendizaje profesional.

## Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

Los maestros son evaluados en un ciclo regular según lo establecido por el Código Educativo de California y adherido por el Distrito Escolar Unificado Oakdale. Los administradores con credenciales observan y evalúan a maestros temporales, a prueba y permanentes.



## Maestros suplentes – Año más reciente

Los maestros suplentes son examinados y aprobados a través de OJUSD antes de ser empleados en nuestro plantel. Muchos de ellos son los mismos individuos que empleamos año tras año como suplentes. Los maestros suplentes son difíciles de asegurar, en ocasiones, debido a la escasez de maestros y la cantidad de reuniones de capacitaciones/colaboración en el Distrito Escolar Unificado Oakdale.