



BIENVENIDA A LA JUNTA GENERAL 3 DE MAYO

La grabación y presentación de la reunión estarán disponibles en:

[www.kcpublicschools.org/dac](http://www.kcpublicschools.org/dac)



# Agenda

## Bienvenida e Introducción

Angie Lile, presidenta del DAC

## Presentaciones

Dra. Jennifer Collier, Saludos de apertura y bienvenida

Junta Directiva de KCPS

Caso Emmalyn, seguridad de las armas

Cecilia Belser-Patton, Información y recursos sobre trauma

Lori Peters, KCPS Oportunidades de aprendizaje extendido

Courtney Adams, comentarios sobre la política de participación de la familia y la comunidad

Dr. Derald Davis y Erin Thompson, Prioridades presupuestarias SY23-24

Elección DACX

KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



**Angie Lile**

Presidenta del DAC



Superintendente

**KANSAS CITY**  

---

**PUBLIC SCHOOLS**



**Dr. Jennifer Collier**  
Superintendente



KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



Junta Directiva de KCPS



KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



**Emmalyn Case**

Be SMART



# BE SMART

Be SMART es un programa desarrollado por Everytown for Gun Safety Support Fund para reunir a los padres y todos los adultos preocupados por los niños, las armas y la seguridad.

**[BeSMARTforkids.org](https://www.BeSMARTforkids.org)**

# ¡Bienvenido!

Comité Asesor del Distrito, ¡gracias por recibirme!

Mire este breve video >>>



- ① Todos queremos que los niños crezcan felices y saludables.
- ② Todos tenemos derecho a tomar decisiones responsables sobre cómo proteger nuestros hogares, familias y comunidades, incluso si debemos tener o no un arma en nuestro hogar.
- ③ Si podemos prevenir incluso la muerte o lesión de un niño por arma de fuego, es nuestra responsabilidad hacerlo.



Be SMART es un programa para reunir a todos los adultos preocupados por los niños, las armas y la seguridad.



Las armas de fuego son la  
**CAUSA PRINCIPAL** de muerte  
de **NIÑOS** en los EE. UU.



En incidentes de disparos en terrenos escolares, hasta el 76 % de los tiradores menores de 18 años obtuvieron las armas que usaron en su casa o en la casa de familiares o amigos.

BE  
M  
ET  
R  
O  
SMART

S

Seguro

Todas las armas en su hogar y vehículo

M  
ET  
R  
O

Modelo

Comportamiento

A

Preguntar

Armas de fuego no aseguradas en otros hogares

R

Reconocer

El papel de las armas en el suicidio

T

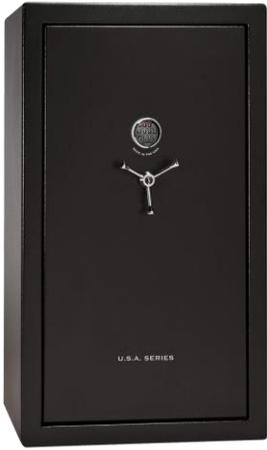
Decir

Sus compañeros para ser SMART



## Armas seguras en casas y vehículos

- 13 millones de hogares con niños contienen al menos un arma
- Un estudio encontró que la mayoría de los niños en hogares con armas de fuego sabían dónde se guardaba el arma.
- Guarde las armas bajo llave y fuera del alcance de los niños.
- Esconder un arma no es "asegurar" un arma



---

### Caja fuerte para armas de tamaño completo

Almacenamiento de múltiples armas en un solo lugar. Cerradura biométrica más segura que la llave o el código de acceso.

\$200-\$2,000

Impide el acceso de los niños

Evita el acceso de usuarios no autorizados

Previene el robo (si está asegurado a una estructura en el hogar)

Permite un acceso rápido



---

### Caja de seguridad/casillero

Más pequeño y ligero que seguro.

Cerradura biométrica más segura que la llave o el código de acceso.

\$25-\$350

Impide el acceso de los niños

Evita el acceso de usuarios no autorizados

Proporciona almacenamiento seguro de vehículos.

Permite un acceso rápido



---

### Caja fuerte para consola/vehículo

Para almacenamiento en un vehículo.

Cerradura biométrica más segura que la llave o el código de acceso.

\$50-\$350

Evita el acceso de niños

Evita el acceso de usuarios no autorizados

Previene el robo (si está asegurado a una estructura en el automóvil)

Proporciona almacenamiento seguro de vehículos.

Permite un acceso rápido



---

### Estuche de pistola

Para almacenamiento doméstico o en tránsito de un arma de fuego. Usa candado externo \$10-\$150

Impide el acceso de los niños  
Evita el acceso de usuarios no autorizados Permite un acceso rápido



---

### Bloqueo de gatillo

Bloquea el gatillo de una sola arma. Nunca lo use con el arma cargada. Se puede desmontar con herramientas y habilidades mínimas, por lo que no es tan efectivo con niños mayores y adolescentes.

\$10-\$75

Evita el uso por niños pequeños  
Permite un acceso rápido



---

### Bloqueo de cables

El cable pasa por la acción de una sola arma para evitar disparos. Las municiones deben retirarse para el uso de la cerradura. Se puede desmontar con herramientas y habilidades mínimas, por lo que no es tan efectivo con niños mayores y adolescentes.

\$0 -\$50

Evita el uso por niños pequeños  
Permite un acceso rápido  
\* A menudo se proporciona gratis con la compra de armas de fuego.



# Modelo de comportamiento responsable

- Siempre es responsabilidad de un adulto evitar el acceso no autorizado a las armas, no la responsabilidad de un niño curioso evitar las armas.
- Hágalo parte de la conversación normal sobre seguridad que tiene con sus hijos
- Mantenga el lenguaje simple; por ejemplo: "Si ves un arma, no la toques. Dile a un adulto de inmediato".



A

## Pregunte acerca de las armas de fuego no seguras en otros hogares

- Hágalo parte de su conversación de seguridad general que tiene cuando envía a su hijo a cualquier hogar.
- Pruebe el correo electrónico o el mensaje de texto
- 4,6 millones de niños estadounidenses viven en un hogar con al menos un arma cargada y desbloqueada

# Campaña Sé INTELIGENTE

Bro.

Junior just told me that he found your gun the other day.

Nah.

It's hidden.

Is it in the shoe box on the second shelf on your closet?

Next to the old console?

You gotta lock that up, man.

**BE SMART**  
It's good to be sure  
Secure firearm storage protects your family  
besmartforkids.org

Hey, how's Jayden? He seems really down lately.

I'm worried about him...

He just comes home and shuts himself in his room.

He won't talk to me.

I'll talk to him.

Thanks so much. He always listens to you.

Hey, I spoke with Jayden. He mentioned your firearm.

Do you have it locked up?

**BE SMART**  
It's good to be sure  
Secure firearm storage protects your family  
besmartforkids.org

OMG

A kid in Jerome's class got caught with a gun in his backpack.

Oh no. Is everyone OKAY?

Yes, thankfully everyone is safe. He's in a lot of trouble though.

The kid took it from his grandma's nightstand.

She kept it in her nightstand???

This is why everyone should lock up their guns.

**BE SMART**  
It's good to be sure  
Secure firearm storage protects your family  
besmartforkids.org

Bro.

Junior me acaba de decir que encontró tu pistola el otro día.

Noooo.

Está escondida.

¿Está en una caja de zapatos en la segunda tablilla de tu closet?

¿Al lado de la consola vieja?

Tienes que guardar eso bajo llave, socio.

**BE SMART**  
Es bueno estar seguro  
Mantener las armas bajo llave protege a tu familia  
besmartforkids.org



# R

## Reconocer el papel de las armas en el suicidio

- La mayoría de las personas que intentan suicidarse no mueren, a menos que usen un arma
- El 90 % de los intentos de suicidio con un arma resultan en la muerte, una tasa de mortalidad mucho más alta que cualquier otro medio de autolesión.
- Esto contribuye al hecho de que el 41 por ciento de los suicidios infantiles involucran un arma

Una encuesta de estudiantes de secundaria encontró que el 20% había considerado seriamente intentar suicidarse en el último año.

Y un estudio mostró que el 41 % de los adolescentes en hogares con armas de fuego informan que tienen “fácil acceso” a las armas en su hogar.

---

# Recursos Información de contacto

---

Línea Nacional de Prevención del Suicidio  
1 (800) 273-8255  
(24 horas/día)

988 Línea de Vida de Suicidio y Crisis se puede contactar llamando o enviando un mensaje de texto al 988, o chateando en <http://988lifeline.org>



Proyecto Trevor  
*Línea de Prevención del Suicidio Juvenil  
LGBTQIA+*

Trevor salvavidas  
1 (866) 488-7386

Envíe "Inicio" al 741-741  
Desde cualquier lugar de los Estados Unidos, en cualquier momento, sobre cualquier tipo de crisis



# Dile a todos tus conocidos que sean INTELIGENTES

- Tu voz y todas las voces son críticas. ¿Cómo te comprometerás a ser SMART hoy?
- Considere al menos TRES personas con las que quiera compartir el mensaje Sea INTELIGENTE ahora mismo
- Comparte Sé INTELIGENTE dentro de tu comunidad
- Envíe un mensaje de texto con SMART al 64433 para obtener más información.

# Sea INTELIGENTE en las escuelas

Be SMART ha sido adoptado por los distritos escolares de Liberty y NKC. Be SMART también cuenta con el respaldo de la PTA Nacional.

Mi objetivo es educar a tantas familias como sea posible sobre cómo estar seguros en casa.

Me encantaría proporcionar una copia de la resolución a cualquier representante del Distrito interesado para que podamos continuar esta conversación.

Estaré disponible después de la reunión y me encantaría saber de usted cómo debo acercarme a la junta con el objetivo de lograr que el distrito adopte la resolución de almacenamiento seguro como distrito.

# Datos de contacto

---

Emmalynmcase@gmail.com

**Secure gun storage  
can save lives.**

**TEXT SMART  
TO 644-33  
to learn how  
you can help.**



[BeSMARTforKids.org](http://BeSMARTforKids.org)

# ¡Gracias!



## Notas finales del orador

1. Centers for Disease Control and Prevention. National Center for Health Statistics. WONDER Online Database, Underlying Cause of Death. Data from 2019. Children and teenagers aged 1 to 17, Black defined as non-Hispanic, number of deaths by known intent (homicide, suicide, unintentional deaths). Age 0 to 1 calculated separately by the CDC because leading causes of death for newborns and infants are specific to the age group.
2. Centers for Disease Control and Prevention. National Center for Health Statistics. WONDER Online Database, Underlying Cause of Death. A yearly average was developed using five years of most recent available data: 2015 to 2019. Analysis includes children aged 0 to 17, homicide includes legal intervention.
3. Centers for Disease Control and Prevention. National Center for Health Statistics. WONDER Online Database, Underlying Cause of Death. A yearly average was developed using five years of most recent available data: 2015 to 2019. Analysis includes children aged 0 to 17, homicide includes legal intervention.
4. Azrael D, Cohen J, Salhi C, Miller M. Firearm storage in gun-owning households with children: Results of a 2015 national survey. *Journal of Urban Health*. 2018; 95(3): 295-304. Study defined children as under the age of 18.
5. Fowler KA, Dahlberg LL, Haileyesus T, Gutierrez C, Bacon S. Childhood Firearm Injuries in the United States. *Pediatrics*. 2017; 140(1).
6. Guohua L, et al. Factors Associated with the Intent of Firearm-Related Injuries in Pediatric Trauma Patients. *Archives of Pediatric & Adolescent Med*. 1996; 1160, 1162.
7. Grossman DC, Mueller BA, Riedy C, et al. Gun storage practices and risk of youth suicide and unintentional injuries. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*. 2005; 293(6): 707-714.
8. Hemenway D, Azrael D, Miller M. Whose guns are stolen? The epidemiology of gun theft victims. *Journal of Injury Epidemiology*. 2017; 4(1): 11.
9. Stolzenberg L, D'Alessia SJ. Gun availability and violent crime: New evidence from National Incident-Based Reporting System. *Social Forces*. 2000; 78(4): 1461-1482.
10. Everytown analyzed data obtained by *The Trace* from 1,054 law enforcement agencies in 36 states and Washington, DC. For the yearly comparison, Everytown narrowed the analysis of local data obtained by *The Trace* to 39 cities in 16 states based on the availability of data for all years between 2006 and 2015. Available at: <https://bit.ly/2UmQhUX>.
11. Baxley F, Miller M. Parental misperceptions about children and firearms. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*. 2006; 160(5): 542-547.
12. Hardy, MS. Teaching firearm safety to children: Failure of a program. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. 2002; 23, 71-76.
13. Grossman DC, Mueller BA, Riedy C, et al. Gun storage practices and risk of youth suicide and unintentional injuries. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*. 2005; 293(6): 707-714.

KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



**Cecilia Belser-Patton**

Fundadora, Building Just Systems



KANSAS CITY

---

PUBLIC SCHOOLS



# Cambiando nuestra lente...



*¿Qué historias nos contamos a nosotros mismos para explicar el comportamiento?*

¿Trauma?

# Comprender el trauma

**Evento:** Experiencia real o amenaza de daño físico o psicológico O la falta/retención/control de recursos materiales o relacionales cruciales para la salud y el desarrollo. Puede ser un solo evento o eventos repetidos.

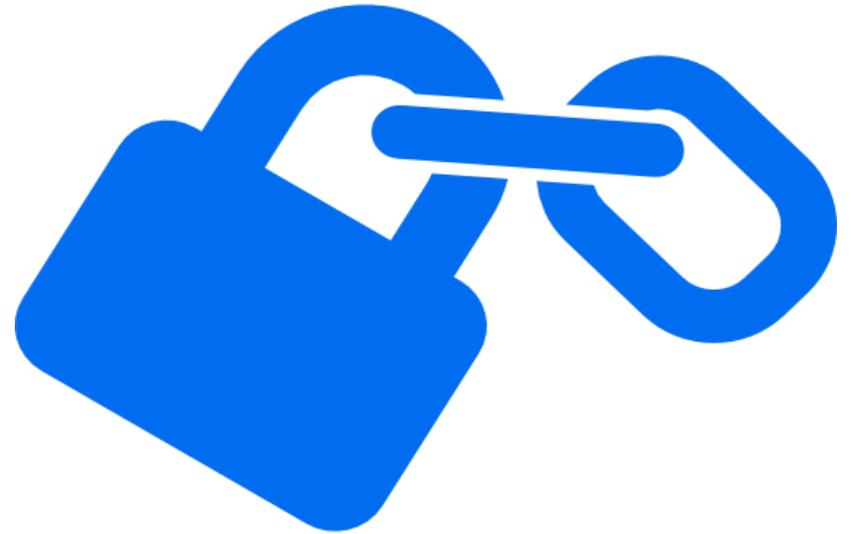
**Experiencia:** Cómo alguien asigna significado al evento, que depende de la percepción del individuo.

**Efectos:** Resultados de la experiencia de la persona del evento. Esto puede incluir efectos neurológicos, físicos, emocionales y cognitivos.

# Trauma de evento privado

## Caracterizado por:

- Secreto
- Desequilibrio de poder
- Sensación de desesperanza
- Sentido de aislamiento
- Sensación de pérdida irrecuperable



# Trauma de evento público



## Caracterizado por:

- Experiencia compartida
- Falta de juicio
- Sensación de impotencia
- Fuerzas fuera de control
- Sensación de pérdida irrecuperable

# Trauma Comunitario

## Caracterizado por:

- Una combinación de experiencias que impactan negativamente a una comunidad.
- Un evento que impacta a unas pocas personas pero tiene consecuencias estructurales y sociales



# Sistema de respuesta al estrés

Cuando nos enfrentamos a **situaciones estresantes**, nuestra mente y nuestro cuerpo **responden automáticamente** de una de estas tres formas:

**Luchar**  
**Vuelo**  
**Congelar**

# Trauma Crónico

Múltiples instancias del mismo evento traumático

o

Múltiples eventos traumáticos que le suceden a la misma persona

o

Trauma ambiental o comunitario

**Trauma crónico**, independientemente del tipo, tiene un efecto acumulativo que afecta el cerebro, el cuerpo y **todas las áreas** de funcionamiento.

# Prevalencia de Trauma

**Más del 50%** de la población general ha experimentado al menos **un evento traumático** .



**¿Cuál es la prevalencia del trauma en su comunidad?**

# Prevalencia de Trauma

- Como adultos, los niños que fueron colocados en **hogares de crianza** tienen tasas **de PTSD DOS VECES** más altas que las **de los veteranos de guerra de EE. UU.** ( Estudio de ex alumnos de crianza temporal del noroeste, Pecora, et al., 2005 )
- **Cerca del 40%** de los adolescentes han sido testigos directos de **un acto de violencia.** ( Flannery, D. y Huff, CR Violencia juvenil: prevención, intervención y política social. Washington, DC: American Psychiatric Press, 1998)
- A pesar de la importancia de la información epidemiológica, obtener estimaciones precisas de la prevalencia e incidencia de diferentes tipos de eventos potencialmente traumáticos que pueden ocurrir en la infancia es realmente problemático. ( Saunders, BE y Adams, ZW (2014). Epidemiología de las experiencias traumáticas en la niñez. *Clínicas psiquiátricas para niños y adolescentes de América del Norte* , 23 (2), 167–184.)

# Experiencias Adversas en la Infancia (ACE)

## Abuse



Physical Abuse



Sexual Abuse



Verbal Abuse

## Neglect



Emotional Neglect



Physical Neglect

## Growing up in a household where:



There are adults with alcohol and drug use problems



There are adults with mental health problems



There is domestic violence



There are adults who have spent time in prison

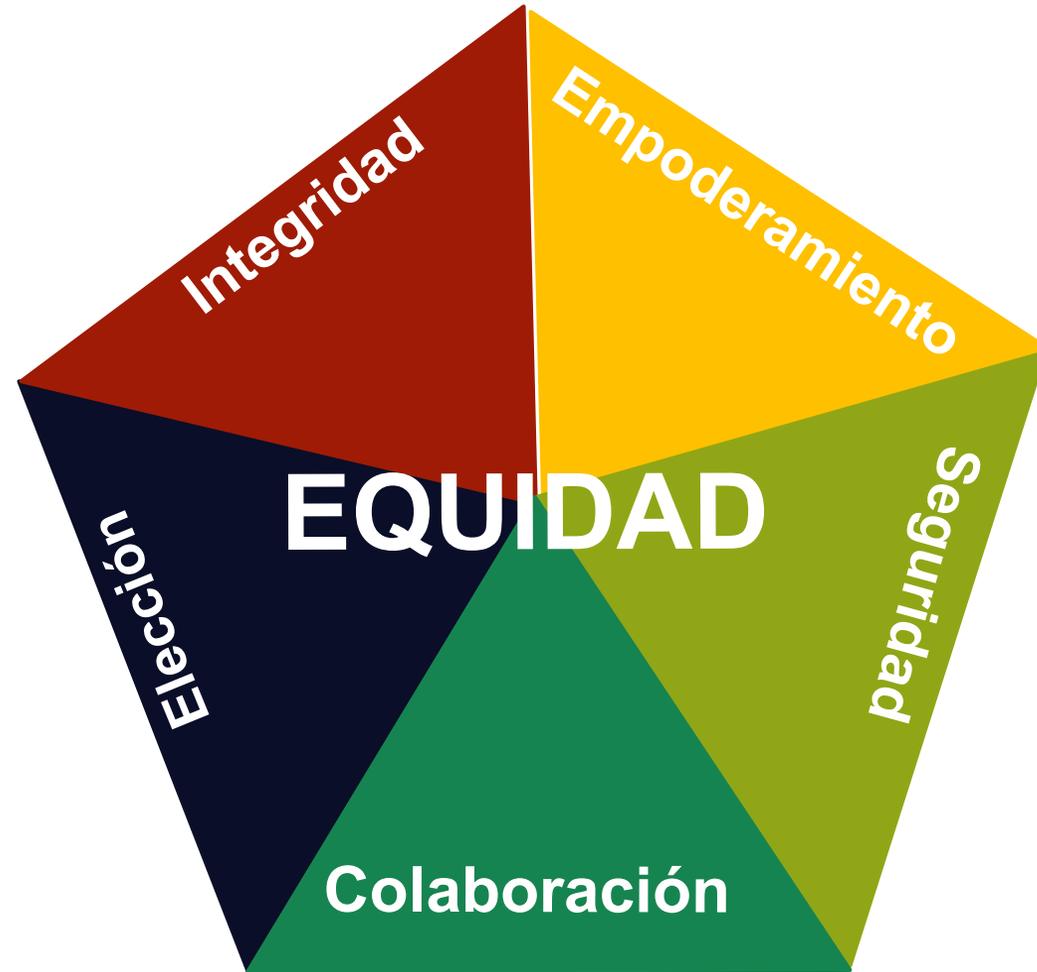


Parents have separated

# Aplicando la Lente del Trauma



# Los principios fundamentales



# Cambiando la pregunta

**Para estar vivos y bien, necesitamos cambiar la pregunta  
de...**

¿Qué sucede contigo?

a

**¿Lo que le pasó?**



[www.awcommunities.org](http://www.awcommunities.org)

KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



**Lori Peters**

Administrador de Aprendizaje Extendido





3 de mayo de 2023

# Misión y Visión de la Academia de Verano

## **Misión:**

Summer Academy apoya el éxito de todos los estudiantes de las Escuelas Públicas de Kansas City a través del enriquecimiento, la remediación y las asociaciones comunitarias.

## **Visión:**

Las Escuelas Públicas de Kansas City brindarán una experiencia de verano diversificada y de alta calidad en la que tanto los estudiantes como el personal podrán aprender y crecer.

# Información de la Academia de Verano

- 5 de junio - 29 de junio
- Al servicio de 4.000 estudiantes
- Asociaciones comunitarias
  - Boys and Girls Club
  - Alvin Ailey
  - Centro de Desarrollo Infantil y Familiar Emmanuel
- Fecha límite de inscripción lunes, 1 de mayo de 2023
- Primaria: Garfield, Gladstone, Phillips, Banneker, King, Holliday, FLA, Global Academy
- Medio: Noreste Medio
- High: Northeast High, LCPA en Lincoln Middle y Manual CTE

# club de niños y niñas



**ATOMIC BLAST**  
Summer Fun for Kids Program  
Powered by The Sun

**Summer Fun for KIDS**

LOW TO NO COST 9-WEEK SUMMER PROGRAM  
LOCATIONS ALL THROUGHOUT GREATER KC  
SEPARATE PROGRAM FOR TEENS

**JUNE 5 - AUGUST 4**    Mon - Fri 7AM - 6PM    Ages **5-18**

**Activities**

- ✓ Field Trips
- ✓ Educational Enrichment
- ✓ Certified Teachers
- ✓ Swimming
- ✓ Meals & Snacks
- ✓ And More!

**Limited space. Enroll today!**

1. Scan the QR Code on the right to create or log in to your account
2. Browse Club memberships
3. Select SUMMER at your Club
4. Complete forms & finish enrollment

Contact your Club if you have questions.

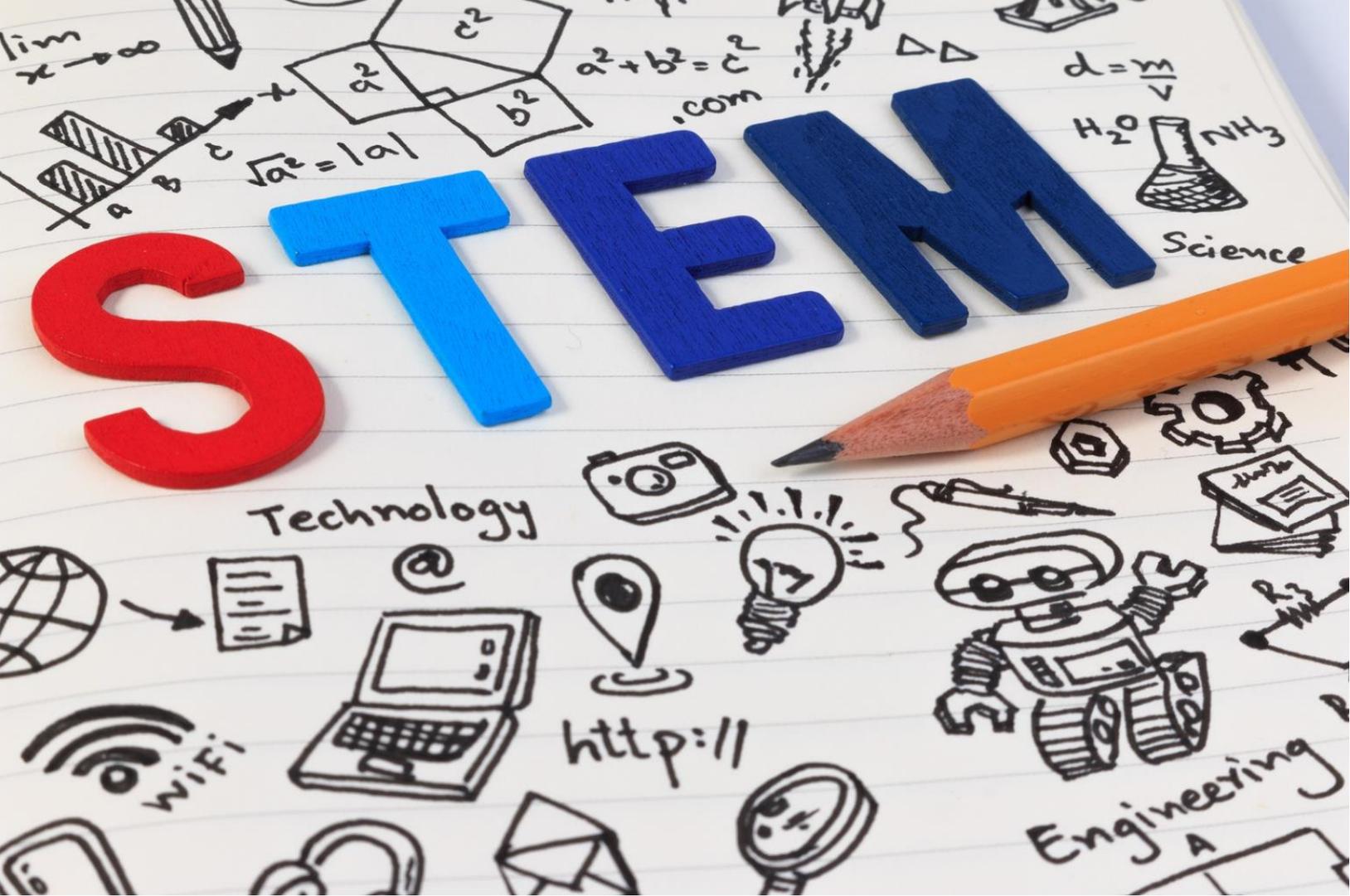
**BOYS & GIRLS CLUBS OF GREATER KANSAS CITY**

More Information 816-361-3600 | [helpckids.org](http://helpckids.org) | [@helpckids](https://twitter.com/helpckids)

Correo electrónico:  
[summerschool@kcpublicschools.org](mailto:summerschool@kcpublicschools.org)

Asunto: Solicitud de Boys and Girls Club

# Oportunidades STEM en Kansas City



## Sitios web STEM para visitar

[Alianza KC STEM | Campamentos de verano](#)

[Futuro U | Burns & McDonnell \(burnsmcd.com\)](#)

[Rehacer aprendizaje KC](#)

[Semana de matemáticas de KC](#)

[Mathapalooza en las escuelas públicas de KC: Troost, Phillips, Garcia, AC Prep, Hartman, Whittier y King - Remake Learning Days](#)

**Urban League of Greater Kansas City x WeCodeKC**

# ROBOTICS program

**Prerequisites**

- Basic Knowledge of Code
- Creative Mindset
- Troubleshooting
- Team Player

**Incentives**

- Workforce Readiness
- Learn Coding
- COLLEGE SCHOLARSHIPS AVAILABLE!

**Urban League of Greater Kansas City WeCode/KC**

**DATES & TIMES**  
Saturdays 10am - Noon  
2 Hours/Week

**LOCATION**  
WeCode KC  
5008 Prospect, KCMO 64130

**TEAM REQUIREMENTS**  
Grades 9 - 12  
Approx. 20 Students

**(816) 434-0551**

**learntech@wecodekc.org**

**WECODEKC.ORG**

# Join the WeCode/KC Robotics Team

### Computer Programming

Students will learn algorithm development, control flow, data types, and sensor integration to design and operate their robots.

### Team Building

Students and their mentors work together to solve common problems during challenges during the build, design, and program stages.

### Career Readiness

Students will be using CAD (Computer Aided Drafting) software that is as close to real world learning as possible!

**Join Us every 2nd Saturday from 10AM-Noon**  
**5008 Prospect Ave, KC, Mo. 64130**  
**Lower Level, Wabash side**

Robotics Team meets the 2nd Saturday of the month:  
**April 8th, May 13th, June 10th, and July 8th.**  
 In August, Teams will begin meeting weekly.  
**Brought to you by Urban League & WeCode/KC**

**Contact our Robotics Coaches for more info:**  
 Claude : [clauderichardson@wecodekc.org](mailto:clauderichardson@wecodekc.org) >> 816-788-1638  
 Ben: [benrichardson@wecodekc.org](mailto:benrichardson@wecodekc.org) >> 913-927-3521  
[learntech@wecodekc.org](mailto:learntech@wecodekc.org)

# PREGUNTAS



Iori Peters

Coordinador de Aprendizaje Extendido

[lpeters@kcpublicschools.org](mailto:lpeters@kcpublicschools.org)

(816) 418-5272

**KANSAS CITY**  
PUBLIC SCHOOLS



**Courtney Adams**  
Coordinadora de Participación Familiar y Comunitaria

# Participación de los Padres y la Familia y Plan de Compromiso

---

- Última revisión para 2020-2021
- Provide feedback by May 25 a <https://tinyurl.com/FacePlan> o por correo electrónico a Courtney Adams ([cadams1@kcpublicschools.org](mailto:cadams1@kcpublicschools.org), 816-418-7455)





# Realimentación

---

- ¿Cuáles son algunas de las barreras para participación y compromiso de la familia?
- ¿Cómo podemos apoyar mejor a las familias para ayudar en el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación con las personas y maestros de las escuelas?
- ¿Cómo podemos fomentar interacciones familiares y escolares más exitosas?



## ¿Cuáles son algunas de las barreras para participación y compromiso de la familia?

---

- Formatos de asociación de padres/maestros no estándar (PTA, Lighthouse, SAC) con diferentes estructuras de reunión y apoyo.
- Horarios de reunión limitados (temprano a. m./tarde p. m.) que impiden un mayor acceso/capacidad de participación para los padres y las familias.
- Acceso insuficiente percibido a la asistencia lingüística en el distrito, especialmente en los planteles escolares con más de cuatro idiomas diferentes.

# ¿Cómo podemos apoyar mejor a las familias para ayudar en el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación con los personales y maestros de las escuelas?

- Un ambiente acogedor y receptivo para todas las familias.
- Apoyo del distrito a la participación de la familia y la comunidad en el distrito escolar, la red de aprendizaje y las decisiones a nivel escolar.
- Mayor acceso a la información para ayudar a los padres a navegar por el distrito para que sus hijos puedan obtener recursos útiles.
- Capacidad de respuesta del distrito a las inquietudes y/o quejas de los padres para garantizar que se satisfagan las necesidades educativas de los niños.
- Oportunidades para que los padres adquieran la información, el conocimiento y las habilidades necesarios para desarrollar la capacidad de liderazgo y defensa para apoyar la educación de sus hijos en el hogar y en la escuela.
- Responsabilidad del personal en todos los niveles en todo el distrito en el trabajo con los padres como socios.
- Establecer altas expectativas para un excelente servicio al cliente (padres/familia).

# ¿Cómo podemos fomentar interacciones familiares y escolares más exitosas?

- Apoyar a las familias para resolver inquietudes y explorar formas de apoyar mejor la educación de sus hijos, ayudar a los padres a navegar por el distrito, ofrecer información sobre los programas y servicios del distrito y compartir información sobre los programas y servicios del distrito y de la comunidad.
- Ayudar a las escuelas a expandir las oportunidades de participación familiar y construir asociaciones más sólidas entre la escuela y la familia.
- Organizar y facilitar talleres para padres.
- Ayudar a las escuelas a formar y/o fortalecer las organizaciones de liderazgo de padres.
- Hacer que la información sobre los programas, servicios, procesos y procedimientos del distrito esté disponible en múltiples plataformas.
- Reunir a diferentes grupos de partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad para participar en reuniones escolares y del distrito, compartir información, obtener comentarios, colaborar, etc.
- Garantizar que las escuelas, las familias y los miembros de la comunidad conozcan la variedad de servicios y herramientas para facilitar la comunicación con las familias multilingües.

KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



**Dr. Derald Davis, Superintendente Adjunto Interino**  
**Erin Thompson, Directora Financiera Interina**  
**Jonathan Salomon, Director de Comunicaciones**



KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



# **Prioridades presupuestarias del superintendente**

## **para el año fiscal 2024**

**Jennifer A. Collier, Ed. D.**  
Superintendente de Escuelas

*En el espíritu de responsabilidad mutua y rendición de cuentas, continuaremos  
¡Avanzando Juntos!*

# Prioridades presupuestarias del superintendente

## 1. Aumentos de salario de maestros

- A medida que continuamos navegando por los impactos de la escasez de maestros a nivel nacional, las Escuelas Públicas de Kansas City siguen comprometidas con el reclutamiento y la retención de una fuerza laboral docente altamente calificada. Como tal, la mejora de la compensación docente se logró con éxito tanto en las negociaciones sindicales de AFT como en el proceso de desarrollo del presupuesto FY24. Estamos emocionados de compartir al final de la negociación de este año; KCPS se enorgullece de liderar el salario inicial de los maestros (\$46,650) en el estado de Missouri, así como en el área metropolitana de KC.

## 2. Intervencionistas académicos, de lectura y matemáticas

- Este personal de apoyo complementa la instrucción en el salón de clases. Específicamente, ayudan a aquellos estudiantes que no se desempeñan al nivel de su grado en lectura y matemáticas.

# Prioridades presupuestarias del superintendente

## **3. FACE (Compromiso de la Familia y la Comunidad)**

- El enlace de participación de la familia y la comunidad sirve como enlace entre las familias y la escuela para desarrollar la capacidad de cada entidad para hacer que los entornos escolares sean acogedores y fortalezcan la comunicación bidireccional. Esta posición apoya la asociación entre la escuela, las familias y la comunidad para impactar positivamente el rendimiento estudiantil.

## **4 . Sustitutos de construcción**

-Los sustitutos del edificio realizan las tareas del salón de clases de un maestro ausente. Son parte de la comunidad escolar y construyen relaciones con estudiantes y maestros.

# Prioridades presupuestarias del superintendente

## 5. Música instrumental elemental para los grados 4 - 6

- Uno de los objetivos de Blueprint 2030 era expandir la música instrumental en nuestras escuelas primarias para cuerdas y vientos para estudiantes de 4<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grado . Los estudios muestran que se cree que la participación en tocar música instrumental enseña habilidades básicas como concentración, contar, escuchar, mejorar la capacidad de recordar información y crear un entorno más propicio para el aprendizaje en otras áreas.

## 6 \_ Tutoría de alta dosis

- En nuestras escuelas TIER III se brinda tutoría individual o en grupos muy pequeños. Es la estrategia más poderosa para responder a la pérdida de aprendizaje.

# Prioridades presupuestarias del superintendente

## 7. Excursiones “Más allá de las cuatro paredes”

- Experiencias de aprendizaje del mundo real fuera del aula para todos los estudiantes de KCPS. Experiencias dentro y fuera del área metropolitana de Kansas City. Una salida de campo o excursión a un lugar alejado de su entorno habitual.

## 8 \_ Seguridad Escolar

- Asegurar el perímetro de la propiedad de la escuela agregando y actualizando cámaras en cada punto de entrada.
- Sistemas y políticas que garanticen que solo el personal, los estudiantes y los visitantes tengan acceso.
- Oficiales de seguridad adicionales que monitorearán las Escuelas Primarias.

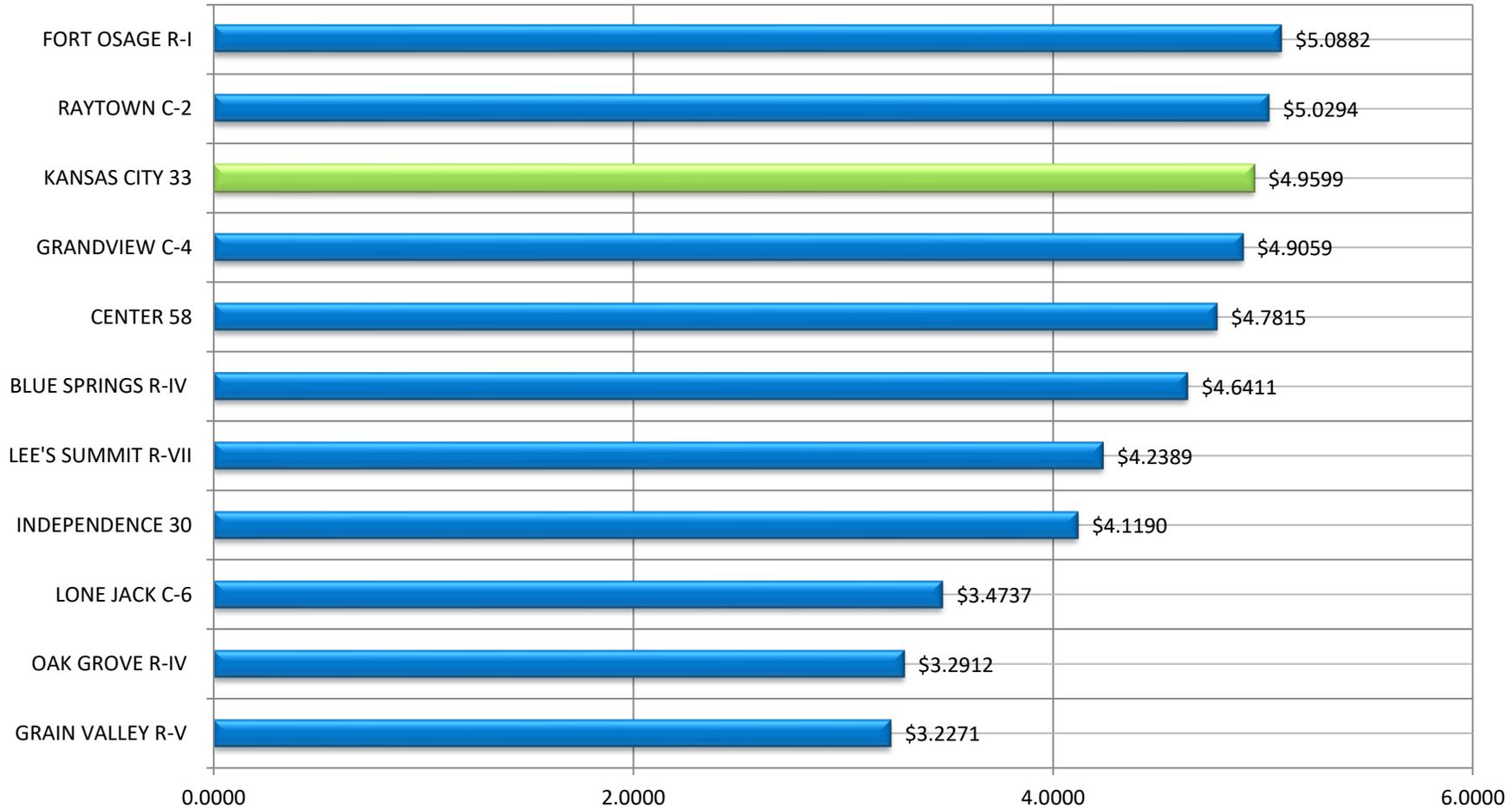
# Planificación de ingresos 2023-24

## Ingresos fiscales

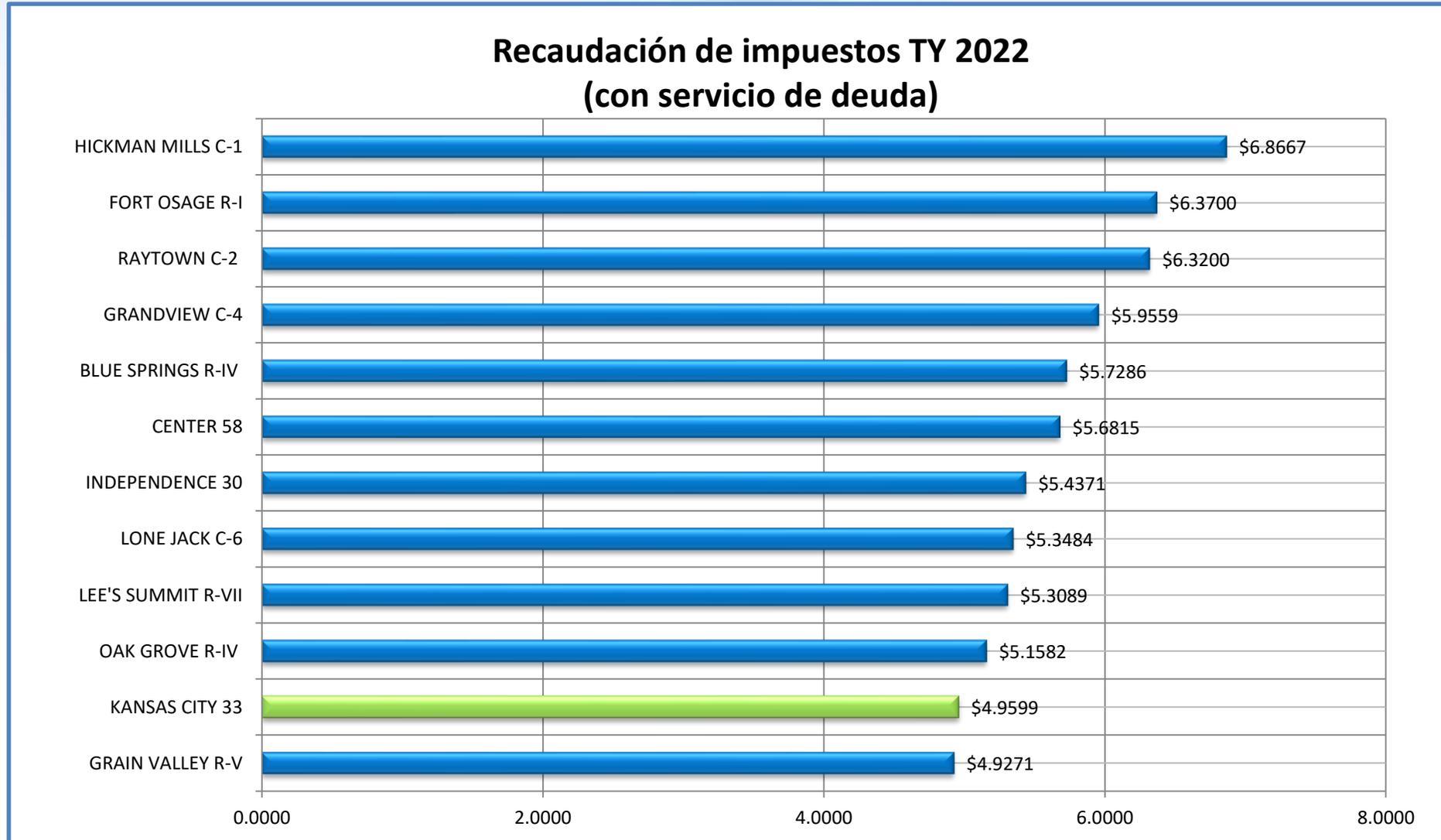
- La valoración evaluada preliminar de 2023 aumentó un 19,66 %
- Recaudación total de impuestos operativos a \$ 4.9599 para financiar TODOS los gastos
- Asignar la tasa al Fondo de Proyectos de Capital para abordar las Mejoras de Capital de Instalaciones necesarias como se identifica en nuestro proceso BluePrint 2030.
- Bono de Obligación General (También queremos NUEVAS escuelas)
- Aumento proyectado de los ingresos fiscales a partir de la valoración tasada actual de \$ 35 millones
- El 75% del presupuesto operativo se financia con ingresos fiscales

# Recaudación de impuestos de los distritos escolares del año fiscal 23

## Tasa de impuesto operativo TY 2022



# Recaudación de impuestos de los distritos escolares del año fiscal 23



# Costo de prioridades presupuestarias del superintendente para el año fiscal 24

- Aumentos de salarios de maestros \$4,100,000
- Intervencionistas de Lectura, Matemáticas y Académicos 3,500,000
- Posiciones FACE 2.200.000
- Sustitutos de construcción 4.400.000
- Música Instrumental Elemental (4-6 grados) 2,000,000
- Tutoría de alta dosis 630,000
- Excursiones “Más allá de las cuatro paredes” 850.000
- Seguridad Escolar 2,800,000

Costo total estimado \$20,480,000

**KANSAS CITY PUBLIC SCHOOLS**



**BUDGET**

*priorities*

**2023-24**

**1**

**RANKING THE  
PRIORITIES**

**2**

**BUDGET SURVEY:  
WE WANT YOUR INPUT**

**KANSAS CITY PUBLIC SCHOOLS**



**BUDGET**

*priorities*

**2023-24**



**RANKING THE  
PRIORITIES**

**KANSAS CITY PUBLIC SCHOOLS**



**BUDGET**

*priorities*

**2023-24**



**BUDGET SURVEY:  
WE WANT YOUR INPUT**

**KANSAS CITY PUBLIC SCHOOLS**



**BUDGET**

*priorities*

**2023-24**



**RANKING THE  
PRIORITIES**



**BUDGET SURVEY:  
WE WANT YOUR INPUT**

KANSAS CITY

PUBLIC SCHOOLS



Gracias

Preguntas



**KANSAS CITY**  
PUBLIC SCHOOLS



## 2022-2023 Comité Ejecutivo del DAC

- Angie Lile, Presidenta
- Dion Lewis, Vicepresidente
- Manuel Clark, Secretario de Grabación
- Christian Barnett, Tesorera
- Steve Burton, Parlamentario
- Amanda Trout, Secretaria Correspondiente
- Omari Tatum, Miembro General





# DAC Executive Board Elections



**SIGN UP  
FOR THE  
DAC  
NEWSLETTER**



RECEIVE NEWS AND  
ANNOUNCEMENTS  
DIRECTLY FROM THE  
DISTRICT ADVISORY  
COMMITTEE.



Meeting recording and presentation slides will be available at /  
La grabación y presentación de la reunión estarán disponibles en:

[www.kcpublicschools.org/dac](http://www.kcpublicschools.org/dac)

