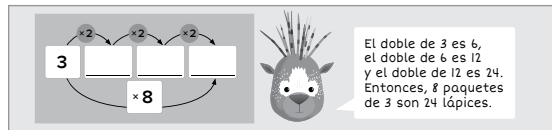


Enfoque básico

- Multiplicación: práctica con las operaciones básicas del ocho, del uno y del cero
- Resta: composición y descomposición de números de dos y tres dígitos, y resolución de problemas

Multiplicación

- En este módulo, las estrategias de duplicar para resolver operaciones básicas de multiplicación del dos y el cuatro se amplían a las operaciones básicas del ocho, al utilizar la estrategia del **doble del doble del doble**.



Este diagrama de flechas indica cómo el uso de la estrategia del doble del doble del doble apoya el aprendizaje de las operaciones básicas de $\times 8$. “El doble de 3 es 6, el doble de 6 es 12, y el doble de 12 es 24, entonces $3 \times 8 = 24$.”

- Las operaciones básicas del uno y el cero son algunas de las últimas operaciones básicas de multiplicación que se presentan. Aunque para los adultos sea fácil, a los alumnos les resulta difícil visualizar $\times 0$ como *ningún grupo con algunos en cada grupo*, o visualizar $\times 1$ como *un grupo sin repetición*.

5.6 Multiplicación: Reforzando las operaciones básicas del uno y del cero

Conoce Damon sembró una fila de 6 plántulas.

¿Cuántas plántulas sembró? ¿Cómo lo sabes?

ADHESIVOS Mia tenía 6 paquetes de adhesivos. Ella le dio adhesivos a todos sus amigos hasta que los paquetes quedaron vacíos.

¿Cuántos adhesivos le quedaron a Mia? ¿Cómo lo sabes?

Ruby tenía 6 lápices sobre su escritorio. Luego su amiga le dio otro lápiz.

¿Cuántos lápices tiene Ruby en total? ¿Cómo lo sabes?

Andrew tenía 6 champiñones en su plato. Él no se comió ninguno.

¿Cuántos champiñones se comió Andrew? ¿Cómo lo sabes?

¿Qué puedes decir de las matemáticas incluidas en cada historia?

En esta lección, los alumnos piensan en situaciones que tengan cero grupos o un grupo, o uno o cero en cada grupo.

Ideas para el hogar

- Practiquen las operaciones básicas de dobles del ocho: ¿Cuánto es 8×7 ? Pídale a su niño(a) que se lo explique con dobles: “Sé que el doble de 7 es 14, el doble de 14 es 28, y el doble de 28 es 56, entonces 8×7 es 56”.
- Túrnense para inventar historias con operaciones básicas de ceros y unos. Por ejemplo, para 4×0 , podrían decir: “Se vaciaron todos los crayones de 4 cajas, ¿cuántos crayones quedaron en las cajas?”, y para 1×5 : “Había un paquete de galletas con 5 galletas”.

Glosario

- La **estrategia del doble del doble del doble** es un método para multiplicar operaciones del 8 mentalmente. Se basa en el uso previo de la estrategia de dobles en módulos anteriores.

a. doble de 9
 $2 \times 9 = \square$

b. doble del doble 9
 $4 \times 9 = \square$

c. doble del doble del doble 9
 $8 \times 9 = \square$

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_32

www.bit.ly/OI_2

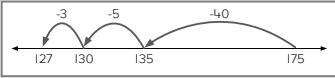
Resta

- Los alumnos utilizan rectas numéricas y bloques con la estrategia de contar hacia atrás para indicar su razonamiento al calcular una ecuación de resta.

5.9 Resta: Contando hacia atrás para restar números de dos y tres dígitos (con descomposición)


Conoce ¿Cómo podrías calcular la cantidad de dinero que queda en la tarjeta de regalo después de comprar la patineta?

Nicole utilizó una recta numérica para calcularla.



¿Cómo calcula ella la cantidad que queda en la tarjeta de regalo?

Dixon dibujó esta imagen para calcular la cantidad de dinero que queda en la tarjeta de regalo después de comprar el casco.



¿Por qué él dibujó 3 bloques de decenas y 15 bloques de unidades?

¿Cuánto dinero queda en la tarjeta de regalo?

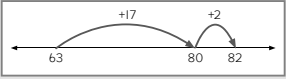
En esta lección, los alumnos calculan cuánto queda en una tarjeta de regalo, utilizando la estrategia de contar hacia atrás.

- Contar hacia delante es también una estrategia que facilita el calcular las respuestas exactas para la resta. En ambas estrategias se **descompone** un número de dos o tres dígitos en partes: centenas, decenas y unidades. La estrategia de contar hacia delante también se conoce como estrategia de **pensar en la suma**.

5.10 Resta: Contando hacia delante para restar números de dos dígitos (con composición)

Conoce ¿Cuántos puntos más que el equipo de casa anotó el equipo visitante?



Gavin utilizó la estrategia de contar hacia delante para calcular la diferencia.



¿Cómo calcularías la diferencia?

¿En dónde se ubica en la recta numérica?

Contar hacia delante es una estrategia útil cuando la diferencia es pequeña.

En esta lección, los alumnos repasan cómo encontrar la diferencia utilizando la estrategia de contar hacia delante.

Ideas para el hogar

- Cuando vayan de compras o vean un partido deportivo, señale o diga dos números de dos dígitos y pídale a su niño(a) que los sume o los reste mentalmente. Recuerde preguntarle si utilizó la estrategia de contar hacia delante o de contar hacia atrás.

Glosario

- Los alumnos **descomponen** (separan) y **componen** (juntan) los números para que sean más fáciles de calcular mentalmente.