

## Enfoque básico


- Número: Representando, escribiendo, comparando y ordenando números de tres dígitos
- Suma: Trabajando con todas las estrategias

## Número

- Los estudiantes conectan cómo se escribe un número de tres dígitos como un numeral con cómo se dice y escribe con palabras, y con cómo se representa usando varias herramientas, que incluyen **bloques base 10** y **expansores numéricos**. Ellos examinan cómo un número se puede descomponer (ej.: 3 grupos de 100, 5 grupos de 10 y 6 unidades), enfocándose en números de tres dígitos que tienen ceros o terminan en números con una sola decena.
- Los estudiantes continúan leyendo las decenas y unidades juntas. Por lo tanto, 504 se lee *quinientos cuatro* y 316 se lee *trescientos dieciséis*.

3.3 Número: Escribiendo números de tres dígitos y nombres de números

**Conoce** ¿Qué número indica esta imagen de bloques?



¿Cómo lo sabes?  
Escribe el número en el expansor.

¿Cómo escribirías el número sin el expansor?  
¿Necesitas escribir el cero para describir las decenas? ¿Por qué?

¿Cómo escribirías el número con palabras?

En esta lección, los estudiantes usan expansores numéricos y bloques base 10 para escribir números y nombres de números.


- Los estudiantes utilizan el valor posicional para comparar números de tres dígitos utilizando vocabulario como *es mayor que* o *es menor que*.

3.6 Número: Comparando números de tres dígitos

**Conoce** La extensión de las alas de un avión es la distancia entre sus alas de punta a punta.

Observa la extensión de las alas de estos aviones.

Avión	Extensión de las alas
A	214 pies
B	199 pies
C	147 pies
D	156 pies



¿Cuál avión tiene la mayor distancia entre sus alas? ¿Cómo la calculaste?  
¿Cuál posición de los números observaste primero? ¿Por qué?

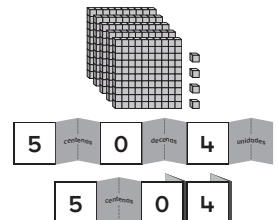
En esta lección, los estudiantes usan sus conocimientos acerca del valor posicional para comparar números de tres dígitos.

## Ideas para el hogar

- Escriba los siguientes números: 0, 0, 0, 1, 1, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en un trozo de papel pequeño cada uno. Mézclelos bocabajo, voltee tres al mismo tiempo y pida a su niño(a) que lea el número. Coloque un cero o un uno en la posición de las decenas para más práctica.
- Utilice los mismos trozos de papel y pida a su niño(a) que cree dos números de tres dígitos. Pídale que compare los dos números usando vocabulario como “es mayor que” o “es menor que”. Asegúrese de preguntar cómo lo sabe.
- Busquen números de tres dígitos en situaciones cotidianas, como ir de compras (comparar precios) o viajar (números en la carretera o números de casas).

## Glosario

- Los **bloques base 10** y los **expansores numéricos** permiten representar el valor posicional de diferentes maneras, ayudando a los estudiantes a profundizar su comprensión del sistema numérico de base 10.



- Finalmente, los estudiantes conectan números de tres dígitos a sus posiciones en relación con otros números en una recta numérica.

**3.7 Número: Comparando para ordenar números de tres dígitos**

**Conoce** Observa la tarjeta de puntaje de cada juego.

JUEGO 1	PUNTOS	JUEGO 2	PUNTOS
Riku	452	Alicia	368
William	524	Morgan	386
Wendell	254	Grace	380

¿Quién ganó cada juego? ¿Cómo lo sabes?  
 ¿Cuál posición en los números observaste primero?  
 ¿Cuál posición observaste después?

Utiliza cualquiera de estos tres dígitos.

1 2 3 4 5 6

Escribe el número mayor de tres dígitos posible.

¿Cómo decidiste cuál número escribir?

Escribe dos números diferentes de tres dígitos utilizando cualquiera de los dígitos de arriba.

Observa los tres números que escribiste.  
 Vuélvelos a escribir en orden de menor a mayor.

En esta lección, los estudiantes colocan números de tres dígitos en orden del menor al mayor y luego del mayor al menor.

### Suma

- Desarrollar confianza con estrategias mentales importantes, como la **estrategia de hacer diez** y la de usar dobles, es importante para ampliar la suma y la resta a números mayores. Hasta ahora se le ha enseñado a los estudiantes una variedad de estrategias y ahora trabajan para perfeccionar su uso.
- Los estudiantes aprenderán métodos escritos luego de practicar ampliamente cálculos mentales simples. Al enfocarse en principios matemáticos básicos antes de enseñar estos métodos escritos, los estudiantes comprenden por qué estos métodos funcionan, en vez de simplemente seguir un procedimiento.

**3.11 Suma: Trabajando con todas las estrategias**

**Conoce** ¿Qué operación básica de suma escribirías que corresponda a este dominó?

¿Cómo calcularías el número total de puntos?  
 ¿Qué estrategia podrías utilizar?

Yo utilizaría la estrategia de hacer diez. Veo 9 + 7 y pienso 10 + 6.

Contar hacia delante es demasiado lento. Yo utilizaría un doble.

Encierra el dominó que indica una operación básica de suma que resolverías contando hacia delante.

¿Qué otras operaciones básicas de suma resolverías utilizando la estrategia de contar hacia delante?

En esta lección, los estudiantes escogen una estrategia de suma para averiguar el total.

### Ideas para el hogar

- Para reforzar la estrategia de hacer 10, use una baraja y separe las cartas del 4 al 6 en una pila, y las cartas del 7 al 9 en otra pila. Voltee la primera carta de cada pila y pída a su niño que calcule el total. Pídale que describa su estrategia.

### Glosario

- **La estrategia de hacer diez**  
 La estrategia de hacer diez es un método de cálculo mental para sumar números cercanos a diez. Por ejemplo, al utilizar esta estrategia los estudiantes ven  $9 + 6$  pero piensan  $10 + 5$ .

### Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

[www.bit.ly/OI\\_24](http://www.bit.ly/OI_24)

[www.bit.ly/OI\\_4](http://www.bit.ly/OI_4)