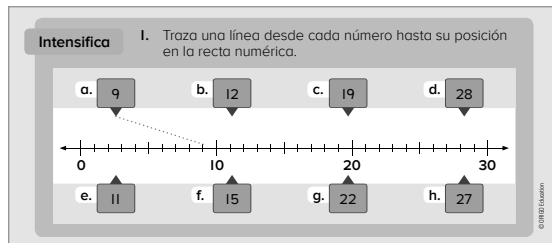


## Enfoque básico

- Número: Explorando la posición en una recta numérica
- Hora: Repasando la hora en punto y la media hora después de la hora
- Suma: Reforzando la estrategia de dobles y otras estrategias

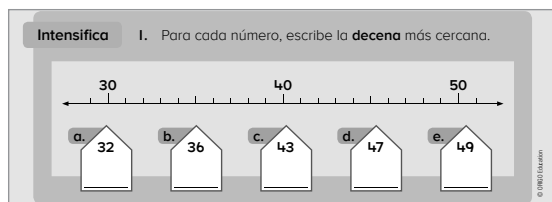
## Rectas numéricas

- La recta numérica se introduce como otro modelo que ayuda a los estudiantes a ver cómo se pueden comparar números. Por ejemplo, 21 está más lejos del cero que 15, entonces 21 es mayor que 15.



En esta lección, los estudiantes utilizan la comprensión del valor posicional de las decenas y las unidades para localizar número en una recta numérica y luego comparar los números al pensar en la distancia a la que se encuentran del cero.

- Los estudiantes visualizan dónde se ubican los números en una recta numérica para decidir cuál es la decena más cercana.



En esta lección, los estudiantes escriben la decena más cercana.

- En las lecciones siguientes, los estudiantes utilizarán rectas numéricas para comparar dos números de dos dígitos de acuerdo a cuál está a mayor distancia del cero.

**2.5** Número: Comparando números de dos dígitos en una recta numérica

**Conoce** Observa esta recta numérica.

Pasa tu dedo por la parte de la recta numérica que indica números iguales o mayores que 50.

Pasa tu dedo por la parte de la recta numérica que indica números iguales o menores que 30.

Indica la posición de estos dos números. **45** **62**

¿Cuál número es mayor? ¿Cómo lo decidiste?

La distancia desde 0 hasta 62 es mayor que la distancia desde 0 hasta 45.

## Ideas para el hogar

- Dibuje una recta numérica de 0 a 100 con marcas en cada decena (10, 20, 30, etc.). Diga números de dos dígitos y pida a su niño(a) que señale dónde se localizan en la recta numérica y le diga cuál múltiplo de 10 es el más cercano.
- Usando la misma recta numérica, diga pares de números de dos dígitos y pregúnte a su niño(a) cuál número de cada par está más lejos del cero.

## Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

[www.bit.ly/OI\\_24](http://www.bit.ly/OI_24)

[www.bit.ly/OI\\_4](http://www.bit.ly/OI_4)


## La hora

- Los estudiantes repasan cómo leer y escribir la hora en punto y la media hora después de la hora en relojes **analógicos** y **digitales**. Ellos también repasan el número de minutos en una hora y en media hora, de manera que cuando leen horas después de la media hora como las *b y media* y como las *seis y treinta*, ellos entienden la relación entre el número de minutos y la fracción equivalente de una hora. Además se les pregunta a los estudiantes qué hora será una hora antes y una hora después de la hora dada.

**2.8 Hora: Repasando la media hora después de la hora**


**Conoce** Observa este reloj analógico.

¿Qué te dice la manecilla larga?  
¿Qué te dice la manecilla corta?  
¿Qué hora se indica en el reloj?



**Observa este reloj digital.**

¿Qué te dicen los números a la izquierda de los dos puntos?  
¿Qué te dicen los números a la derecha de los dos puntos?  
¿Qué hora se indica en el reloj?



¿Cuántos minutos hay en una hora?  
¿Cuántos minutos hay en media hora? ¿Cómo lo sabes?

En esta lección, los estudiantes escriben horas que indican horas en punto y medias horas después de las horas.

## Estrategia de dobles

- En la segunda parte del módulo los estudiantes usan la estrategia de contar hacia delante y la **estrategia de dobles** para la suma.

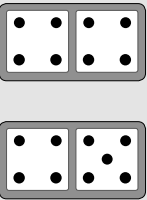
**2.11 Suma: Reforzando la estrategia de dobles**

**Conoce** ¿Qué operación básica de dobles indica este dominó?

¿Qué ecuación puedes escribir para indicar este doble?

¿Cómo puedes utilizar esa operación básica de dobles para calcular el número total de puntos en este dominó?

¿Qué ecuación correspondiente puedes escribir?



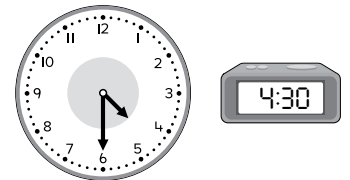
En esta lección, los estudiantes investigan estrategias utilizando dobles.

## Ideas para el hogar

- Ayude a su niño(a) a desarrollar la comprensión del tiempo transcurrido, hablando informalmente durante las actividades diarias, ej.: “Tenemos que ir al colegio a las 8:30. ¿Puedes calcular cuánto tiempo falta hasta entonces?”
- Señale su reloj o un reloj analógico (con manecillas de hora y minutos) y pida a su niño(a) que le diga la hora de más de una manera, por ej.: “Son las 7:30.” o “Son las 7 y media”.

## Glosario

- Los relojes **analógicos** y **digitales** indican la horas pero los relojes analógicos ilustran el paso del tiempo y pueden demostrar la posición de manera similar a una recta numérica.



Ambos relojes se podrían leer como *las cuatro y media* o *las cuatro y 30*.

- La **estrategia de uso de dobles** ayuda a los estudiantes a visualizar la suma con sumandos iguales o casi iguales. Ellos ven  $6 + 6$  y piensan que el *doble de 6 es 12* o ven  $6 + 7$  y piensan que el *doble de 6 más 1 son 13*.

