

Enfoque básico

- Resta: Repasando conceptos y estrategias y escribiendo familias de operaciones básicas
- Longitud: Trabajando con pulgadas, pies y yardas

Resta

- Los estudiantes repasan los conceptos de la resta tales como las estrategias de contar hacia atrás y pensar en la suma.

4.2 Resta: Repasando la estrategia de contar hacia atrás

Conoce Hay 11 libros en un estante.




Si Terri toma tres libros del estante, ¿cuántos quedarán en el estante?

En esta lección los estudiantes repasan la estrategia de contar hacia atrás.

- Los estudiantes aprenden acerca de las *familias de operaciones básicas*. Este término describe cómo cada suma y resta tiene tres operaciones básicas relacionadas. Por ejemplo, $5 + 6 = 11$; $6 + 5 = 11$; $11 - 5 = 6$; y $11 - 6 = 5$ son parte de la misma familia de operaciones básicas.
- Entender las familias de operaciones básicas ayuda a los estudiantes a ver que hay dos maneras de resolver mentalmente cualquier problema de resta.
- En este módulo los estudiantes utilizan su conocimiento de la familia de operaciones básicas para escribir una historia de suma o de resta que corresponda a una imagen.

4.5 Resta: Escribiendo familias de operaciones básicas (operaciones básicas de contar hacia delante)

Conoce Rita escribió dos historias que corresponden a esta imagen.



Historia de suma	Historia de resta
Hay cinco pájaros en una cerca y dos en el aire. Hay siete en total.	Había siete pájaros en la cerca. Dos se fueron, entonces quedan cinco.

En cada historia el total es 7 y las partes son 5 y 2.
¿Qué operaciones básicas de suma y de resta puedes escribir con todos los tres números?

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

En esta lección los estudiantes escriben familias de operaciones básicas que correspondan a las historias.

Ideas para el hogar

- Hablen acerca de las situaciones cotidianas que implican comparación. Por ejemplo, cuando su niño(a) note que un hermano tiene más galletas que él/ella, pregunte cuántas galletas más tiene su hermano. Escuche cómo su niño(a) resuelve el problema, ya sea contando hacia delante o contando hacia atrás.
- Cuento historias de resta. Ej.: “Antes había nueve autos en el estacionamiento. Ahora solo hay seis. ¿Cuántos autos se han ido? ¿Cómo lo sabes?”. Una forma en que su niño(a) podría resolver esto es pensando en seis y cuántos más hacen nueve.

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_27

Longitud

- Los estudiantes han utilizado previamente herramientas no estándares, tales como clips, para comparar las longitudes de objetos. En 2.º grado, comienzan a utilizar herramientas de una pulgada de largo. Esto los lleva a utilizar una regla para encontrar la longitud de los objetos.
- Los estudiantes estiman y miden la longitud de objetos del aula. También deciden qué unidad de medida es la más apropiada, pies o pulgadas.

4.7 Longitud: Introduciendo la pulgada como medida

Conoce ¿Qué sabes acerca de la pulgada?

Mi papá dijo que su zapato mide como 10 pulgadas de largo.


En la tienda venden emparedados de 6 pulgadas.

¿Qué cosas crees que miden cerca de una pulgada de largo, una pulgada de ancho y una pulgada de grueso?

Algunos libros miden como una pulgada de grueso.

Este bloque de patrón mide una pulgada de largo y una de ancho.

Utiliza un bloque de patrón para encontrar algunas cosas del salón de clases que midan una pulgada.



- Se introduce el uso del *pie* como una unidad de longitud, y los estudiantes aprenden que 12 pulgadas es la misma longitud que un pie estándar.
- Las longitudes mayores de 12 pulgadas se expresan en términos de pies y pulgadas. Los estudiantes miden diferentes objetos de la clase y comparten los resultados diciendo: *La mesa mide cerca de dos pies y medio de largo. O la silla mide 17 pulgadas de ancho, o 1 pie y 5 pulgadas.*

4.10 Longitud: Trabajando con pies y pulgadas

Conoce ¿Cuántas pulgadas equivalen a un pie?

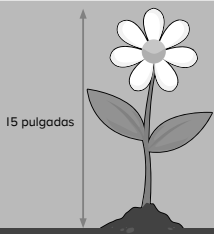
¿Cuántas pulgadas equivalen a dos pies? ¿Cómo lo sabes?

¿Cuántas pulgadas más que un pie mide esta planta?

¿Cuántas pulgadas más necesitaría crecer esta planta para medir dos pies de alto?

Podría decir que la planta mide 1 pie y 3 pulgadas de alto.

15 pulgadas



En esta lección los estudiantes convierten longitudes mayores de 12 pulgadas a pies y pulgadas, y viceversa.

- Se presenta la unidad estándar *yarda*, y los estudiantes estiman y miden longitudes utilizando una cinta métrica o una regla con marcas en yardas. Asimismo, aprenden que una yarda mide lo mismo que 3 pies.

Ideas para el hogar

- Comparen la estatura de los miembros de su familia. Hablen acerca de medir la estatura utilizando pies y pulgadas y describiendo la estatura de dos maneras. Ej., 62 pulgadas es la misma longitud que cinco pies, dos pulgadas.
- Pida a su niño(a) que estime la longitud de objetos de uso diario. Por ejemplo, pregunte: “¿Cuántos centímetros de largo mide el tenedor?, ¿cuántos pies de ancho mide la cama?”. Recuerde seguir con “¿Cómo lo sabes?”.
- Pregunte a su niño(a) qué unidad sería mejor para medir diferentes objetos en su hogar o vecindario. Por ejemplo, las pulgadas podrían ser mejores para medir la longitud de un crayón, los pies podrían ser mejores para medir el largo de una mesa, y las yardas podrían ser mejores para medir la distancia desde el hogar a la parada de autobús. Pida a su niño(a) que le explique su razonamiento.