

Enfoque básico

- Resta: resta de números de uno, dos y tres dígitos de números de tres dígitos (con y sin descomposición)

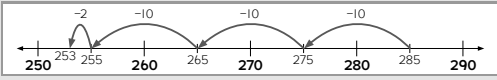
Resta

- Los alumnos han practicado muchas estrategias mentales para restar con números de uno y dos dígitos. Ampliar estas estrategias a números de tres dígitos es una progresión natural.

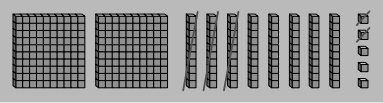
10.2 Resta: Números de dos dígitos de números de tres dígitos más allá del 200

Conoce Jessica anotó 285 puntos en un juego de matemáticas. Ella anotó 32 puntos más que su resultado anterior.

¿Cómo podrías calcular el resultado anterior de Jessica?
Ryan calculó la diferencia en una recta numérica.



¿Qué pasos siguió él?
¿Cómo podrías calcular la diferencia con menos saltos?
Ricardo tachó bloques como ayuda para calcular la diferencia.




¿Cuántas centenas sobran? ¿Cuántas decenas? ¿Cuántas unidades?

En esta lección, los alumnos analizan estrategias para restar números de dos dígitos de números de tres dígitos.

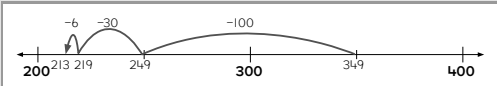
- Se utilizan bloques de base 10 y rectas numéricas como ayuda para visualizar el razonamiento y ayudar a los alumnos a relacionar sus estrategias con los tamaños de los números involucrados.

10.5 Resta: Contando hacia delante o hacia atrás con números de tres dígitos

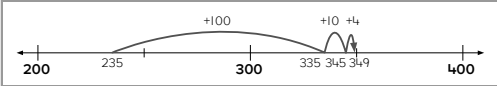
Conoce Imagina que tienes \$349 en ahorros. ¿Cuál de estos artículos podrías comprar?



¿Cómo podrías calcular cuánto dinero te sobraría?
Thomas escogió la batería. Él calculó $\$349 - \136 así:



Janice escogió la guitarra. Ella calculó $\$349 - \235 así:



En esta lección, los alumnos exploran dos estrategias de valor posicional diferentes para restar números de tres dígitos.

Ideas para el hogar

- Pídale a su niño(a) que cuente hacia atrás de a decenas o centenas, desde cualquier número de dos o tres dígitos. Como desafío, pídale que cuente desde un número mayor que 100. Comenzando en 136 y contando de a decenas, sería: 136, 126, 116, 106, 96, 86.
- Creen un juego de cartas con los dígitos del 0 al 9, mézclenlas y colóquenlas boca abajo. Túrnense para sacar cinco cartas y utilizar los dígitos para formar un problema de resta fácil de resolver (restarle un número de dos dígitos a un número de tres dígitos). Comenten las estrategias que utilizan.

Resta

- Es importante que los alumnos tengan amplia experiencia en **descomponer** (separar) números (por ejemplo, 342 se puede separar en 3 centenas, 4 decenas y 2 unidades, o 2 centenas, 14 decenas y 2 unidades, y así sucesivamente).
- Pensar en reagrupar 1 centena como 10 decenas, o 1 decena como 10 unidades es un conocimiento importante para la resta con números que requieren reagrupación.

10.6 Resta: Descomposición de números de tres dígitos

Conoce Observa esta imagen de bloques.

¿Qué número indica?

¿Qué podrías hacer con los bloques para hacer 14 bloques de unidades y mantener el mismo total?

Podría descomponer 1 bloque de decenas en 10 bloques de unidades. Eso hace 14 bloques de unidades y el total no cambia.

En esta lección, los alumnos trabajan reagrupando números en los que se debe descomponer una decena o centena.

- Otra estrategia utilizada es la de contar hacia atrás, salto por salto, en una recta numérica. Los alumnos aplican lo que saben acerca de las operaciones básicas para saltar a números *amigables*, generalmente múltiplos de diez o cien.

10.7 Resta: Números de un dígito de números de tres dígitos (descomposición de decenas)

Conoce Observa esta imagen de bloques.

¿Qué número indica?

¿Cómo cambiarías los bloques de manera pudieras quitar 5 bloques de unidades?

Yo necesito más unidades, entonces podría descomponer 1 bloque de decenas en 10 bloques de unidades. Así es fácil quitar las 5 unidades. $163 - 5 = 158$.

¿Cómo calcularías $163 - 5$?

Yo podría imaginar una recta numérica y saltar hacia 3 atrás hasta 160, luego 2 más hasta 158.

En esta lección, se motiva a los alumnos a utilizar distintas estrategias para restar números de un dígito de números de tres dígitos.

Ideas para el hogar

- Para motivar a su niño(a) a pensar en la descomposición de números, hablen sobre algunos ejemplos del mundo real. Por ejemplo, diez monedas de diez centavos y un billete de un dólar equivalen a \$1.00, y de la misma manera, 10 centavos puede ser un *dime* o diez *pennies*.

Glosario

- ▶ Los alumnos **descomponen** los números según su valor posicional. En otras palabras, una decena se puede reagrupar como diez unidades. La **composición** es lo contrario: reagrupar diez unidades como una decena.

a.	265 es igual a	1 centena, <input type="text" value="16"/> decenas, y <input type="text" value="5"/> unidades
----	----------------	---