

Enfoque básico

- Resta: números de un dígito de números de dos dígitos (hacer puente hasta las decenas)
- Resta: contar hacia delante y contar hacia atrás para restar
- Resta: restar números de dos dígitos de números de tres dígitos (hacer puente hasta las centenas)
- Figuras 2D

Resta

- Ahora, los alumnos utilizan la resta para comparar dos cantidades (por ejemplo, Marta tiene 12 lápices y Jeremy tiene 3. ¿Cuántos lápices más que Jeremy tiene Marta?).
- Las respuestas a los problemas de resta de comparación se pueden obtener contando hacia delante o contando hacia atrás. La diferencia se puede expresar por medio de una ecuación de resta ($12 - 3 = 9$) o una ecuación de suma ($3 + 9 = 12$).

7.1 Resta: Repasando los números de dos dígitos (tabla de cien)

Conoce Observa el contador en esta tabla numérica.

¿Cómo moverías el contador para indicar un número que es 2 menor?

¿Cómo moverías el contador para indicar un número que es 10 menor?

¿Cómo moverías el contador para indicar un número que es 12 menor?

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Yo iniciaría en 47 y restaría las decenas, luego las unidades. A 47 le quitas 10 son 37. Luego 2 menos son 35.

Yo resté las unidades primero. A 47 le quitas 2 son 45. Luego 10 menos son 35.

En esta lección, los alumnos cuentan hacia atrás las partes (decenas y unidades) para restar números de dos dígitos de números de dos dígitos.

- Los alumnos también utilizan una recta numérica para demostrar su razonamiento. Por ejemplo, ven $67 - 23$ y piensan $67 - 20 - 3$, o $67 - 3 - 20$.

7.2 Resta: Reforzando los números de dos dígitos (recta numérica)

Conoce ¿Cuánto quedará en la billetera después de comprar la gorra?

¿Cómo lo sabes?

Utiliza esta recta numérica para indicar cómo lo calculaste.

Yo inicié en 57 y conté hacia atrás las decenas y luego las unidades del precio. Puedo dibujar saltos como este para indicar cómo resté.

En esta lección, los alumnos cuentan hacia atrás las partes (decenas y unidades) en una recta numérica.

Ideas para el hogar

- Contar hacia atrás de a decenas o unidades, desde cualquier número, es una capacidad fundamental para la resta. Túrnense para decir un número entre 51 y 99. Lancen un cubo numerado estándar y cuenten hacia atrás ese número de decenas o unidades.
- Comparar los precios de alimentos similares es una manera práctica de pensar en la resta como comparación. Pídale a su niño(a) que encuentre la diferencia entre los precios de dos artículos similares. Pregúntele si contó hacia delante o hacia atrás y pídale que le explique por qué.
- Conocer las combinaciones que hacen 10 (1 y 9, 2 y 8, 3 y 7, 4 y 6, 5 y 5) ayuda al niño(a) a contar hacia delante utilizando una recta numérica. Saltar al siguiente múltiplo de 10 es una estrategia eficiente. Pregunte: “¿qué tan lejos está 63 de 70?”, o “¿qué tan lejos está 24 de 50?”.

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_2

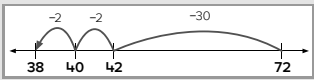
- Cuando el número que se resta es pequeño (por ejemplo, $65 - 12$), puede ser más fácil contar hacia atrás. Cuando el número que se resta es grande (por ejemplo, $78 - 65$), puede ser más fácil contar hacia delante. Los alumnos pueden utilizar la estrategia que tenga más sentido para ellos.
- Los alumnos hacen saltos de diferentes cantidades en la recta numérica cuando resuelven problemas. También deciden si primero restan las unidades o las decenas, dependiendo de los números involucrados.

7.8 Resta: Resolviendo problemas verbales

Conoce Este afiche indica el costo de los boletos para un concierto. Algunos asientos están más cerca del escenario, por lo tanto cuestan más.

¿Cuál es la diferencia entre el costo de un boleto de oro y uno general? ¿Cómo lo sabes?

Dos amigos comparten sus estrategias. Lifan utiliza una recta numérica.



¿Qué tienen en común las dos estrategias?

¿Qué pasos siguió Jayden?

Utiliza la estrategia de Jayden para calcular la diferencia entre el costo del boleto de oro y el de plata.

Yo contaría hacia delante para calcular la diferencia.

$$55 + 15 = 70$$

$$70 + 2 = 72$$

$$15 + 2 = 17$$

Concierto

Oro	\$72
Plata	\$55
General	\$34

Jayden utiliza un método escrito. El resta las decenas y luego las unidades.

$$72 - 30 = 42$$

$$42 - 4 = 38$$

En esta lección, los alumnos eligen y utilizan una estrategia de valor posicional para restar números de dos dígitos.

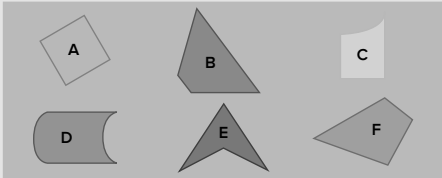
Figuras 2D

- Los alumnos aprenden que los polígonos son **formas cerradas** con todos los lados rectos. También aprenden que los polígonos tienen el mismo número de vértices (esquinas) que de lados, por ejemplo, un cuadrilátero tiene cuatro lados y cuatro vértices.
- Los lados y las esquinas de un polígono no tienen que ser idénticos. Un octágono puede tener todos los lados de la misma longitud (piense en una señal de alto) o de diferentes longitudes.

7.10 Figuras 2D: Identificando cuadriláteros

Conoce Observa estas figuras. ¿Qué es igual en todas ellas?

¿Qué es diferente?



¿Cuáles figuras son polígonos?

¿Cómo lo sabes?

Los polígonos que tienen exactamente cuatro lados se llaman cuadriláteros.

La parte **cuadri** de la palabra cuadrilátero significa **cuatro**. La parte **látero** significa **lado**.

En esta lección, los alumnos identifican cuadriláteros como polígonos que tienen exactamente cuatro lados.

Ideas para el hogar

- Los niños pueden contar hacia delante o hacia atrás de a unidades fácilmente, o utilizar una operación básica conocida para restar cuando no necesitan hacer puente hasta un múltiplo de diez (ej.: $68 - 5$). Sin embargo, contar más allá de un múltiplo de diez puede ser difícil. Diga cualquier número de dos dígitos con un número menor de 5 en las unidades y pídale a su niño(a) que le reste 7, 8 o 9 (ej.: ¿cuánto es 73 menos 8?). Escuche mientras su niño(a) le explica cómo resolvió el problema.

- Pídale a su niño(a) que busque figuras en su casa y en el entorno. Las puertas y las ventanas son a menudo rectángulos, pero busquen otras formas, tales como triángulos y figuras con más de 4 lados, como hexágonos y pentágonos.
- Túrnense para dar indicaciones para dibujar figuras, diciendo el número de lados y ángulos, y si los lados tienen la misma longitud o tienen diferentes longitudes. Por ejemplo digan: "Dibuja una forma con cinco lados de diferentes longitudes y cinco ángulos".

Glosario

- Estos son ejemplos de algunas de las **figuras cerradas** que se enseñan en esta lección.

