

Enfoque básico

- Suma: uso de la estrategia de dobles para sumar números de dos dígitos, exploración de la propiedad asociativa y composición de decenas y centenas
- Datos: introducción a las gráficas de barra y repaso de los pictogramas

Suma

- Los alumnos amplían la estrategia del uso de dobles a la suma de números de dos dígitos (ej., ven $22 + 20$ y piensan *doble* $20 + 2$).

6.2 Suma: Ampliando la estrategia de dobles

Conoce Observa esta camiseta. ¿Cuál será el costo total de dos camisetas?

¿Cómo podrías calcularlo?

20 es el mismo valor que 2 decenas. El doble de 2 son 4, entonces el doble de 2 decenas son 4 decenas. El total es \$40.


¿Cómo podrías calcular el costo total de dos pares de shorts?

Podría duplicar las decenas primero. El doble de 20 son 40. Luego duplicaría las unidades. El doble de 3 son 6. Entonces \$40 más \$6 son \$46.

23 + 23 =

20 + 20 =

3 + 3 =



En esta lección, los alumnos utilizan los dobles y casi dobles para resolver problemas de suma.

- Cuando los alumnos suman tres o más números mentalmente, les es útil pensar en pares de números que sumen diez, o múltiplos de diez. Estos pares se llaman *números amigables*. Por ejemplo, para encontrar el total de $3 + 5 + 7$, los alumnos podrían sumar 3 y 7 primero, para llegar a 10, y luego sumar 5 para obtener 15.

6.6 Suma: Utilizando la propiedad asociativa

Conoce Imagina que lanzas tres saquitos con frijoles a este blanco.

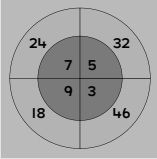
Si cada saquito cae en el círculo anaranjado, ¿qué puntajes totales podrías anotar?

¿Cómo podrías calcular los totales?

Yo elegí 7, 9 y 3. Luego sumé en este orden, $7 + 3 + 9$ porque $7 + 3$ hacen 10, lo cual es fácil.

Imagina que dos saquitos con frijoles caen en rosado y uno en anaranjado. ¿Cómo podrías calcular los puntajes totales que podrías anotar?

Podría sumar primero pares de números amigables tales como 18 y 32.



En esta lección, los alumnos usan la propiedad asociativa de la suma para simplificar la suma.

Ideas para el hogar

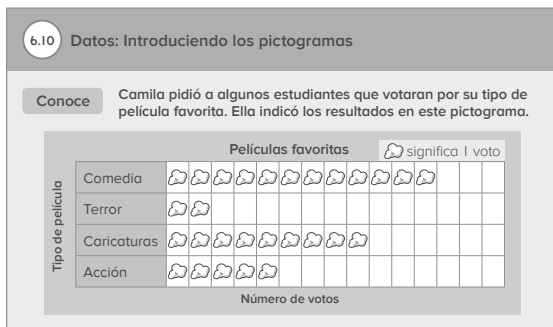
- Formen números utilizando objetos pequeños (por ejemplo mondadientes). Cada palillo representa 1, diez mondadientes atados con una banda elástica representan 10, y un grupo de diez conjuntos de diez en un vaso representa 100.

Glosario

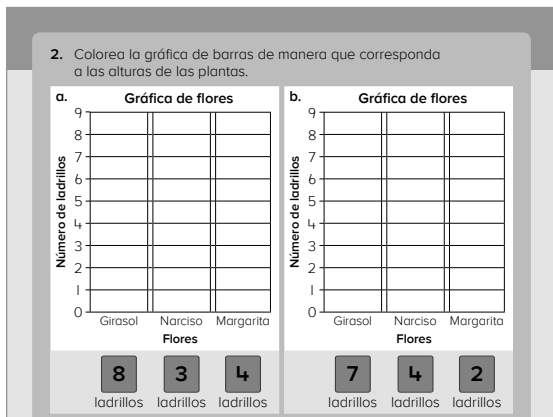
- La **propiedad asociativa** de la suma significa que los números se pueden sumar en cualquier orden, sin que cambie el resultado.

Datos

- Los alumnos se basan en lo que han aprendido en 1.º grado para repasar diferentes representaciones de datos, incluyendo pictogramas (como el que se indica abajo), gráficas de barras y tablas de conteo.
- Los alumnos consideran diferentes categorías para clasificar objetos cotidianos. Los botones, por ejemplo, se pueden clasificar por color, tamaño, forma o cantidad de agujeros.
- Una vez que los objetos están clasificados en categorías, los alumnos registran esta clasificación mediante un método de representación de datos, ya sea un pictograma o un gráfico de barras. Posteriormente interpretan los datos, al comparar las longitudes de las barras para determinar qué categoría tiene la mayor cantidad de objetos (botones).



En esta lección, los alumnos recopilan datos e indican los resultados en una gráfica de uno a uno.



En esta lección, los alumnos dibujan gráficas de barras que correspondan a los datos.

Ideas para el hogar

- Acompañe a su niño(a) a recolectar datos sobre temas cotidianos, como mascotas en el vecindario (por color y pelaje), autos en el estacionamiento (por color), o tipos de libros que les gusta leer a sus amigos y familiares. Pídale que decida qué tipo de gráfica sería mejor para representar los datos.
- ¿Tiene su niño(a) una colección favorita de objetos tales como tarjetas intercambiables, conchas marinas o juguetes pequeños? Pídale a su niño(a) que clasifique su colección de una manera, y luego pregúntele si hay alguna otra manera de clasificar los objetos.