

Enfoque básico

- Suma: números de dos y tres dígitos
- Suma: composición de números de tres dígitos
- Longitud: centímetros y metros

Suma

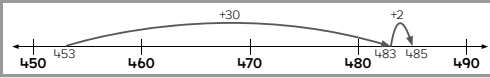
- Los alumnos amplían sus estrategias de suma a números de tres dígitos. Pueden contar hacia delante (ej., ven $334 + 30$ y piensan $334 + 10 + 10 + 10$), o utilizar el valor posicional (ej., ven $334 + 253$ y piensan $334 + 200 + 50 + 3$, o 3 centenas + 2 centenas + 3 decenas + 5 decenas + 4 unidades + 3 unidades).

9.2 Suma: Números de dos y tres dígitos

Conoce Se está presentando una obra de teatro en el gimnasio de la escuela.


La semana pasada se vendieron 453 boletos. Ayer se vendieron otros 32 boletos. ¿Cómo podrías calcular el número total de boletos que se han vendido?

José indicó su razonamiento en una recta numérica.



¿Qué otros saltos se podrían hacer para calcular el total?

Abigail utilizó bloques como ayuda para calcular el total.

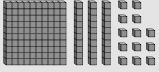


En esta lección, los alumnos analizan estrategias para sumar números de dos dígitos a números de tres dígitos que no necesitan ser reagrupados.

- Es importante que los alumnos tengan amplia experiencia en la composición de números, porque pensar en **reagrupar** 10 decenas como 1 centena o 10 unidades como 1 decena es una capacidad importante para sumar números que requieren reagrupación.


9.4 Suma: Composición de números de tres dígitos

Conoce Observa esta imagen de bloques.

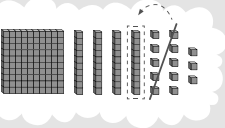


¿Qué número indica?
¿Cómo lo sabes?

¿Qué podrías hacer con los bloques de unidades para hacer 4 bloques de decenas y mantener el mismo total?



Podría reagrupar 10 bloques de unidades como 1 bloque de decenas. Eso hace 4 bloques de decenas y el total no cambia.



En esta lección, los alumnos trabajan en reagrupar números donde haya que componer una decena o una centena.

- Los alumnos resuelven problemas de suma en los que se requiere reagrupar. En el problema de la lección 9.5, en la página siguiente, los alumnos suman 193 y 24. La suma de 9 decenas y 2 decenas da 11 decenas. Los alumnos reagrupan estas 11 decenas como 1 centena y 1 decena, entonces $193 + 24 = 217$.

Ideas para el hogar

- Continúe practicando la estrategia de hacer diez con su niño(a) (ej., veo $27 + 4$ y pienso $27 + 3$ es igual a 30, y uno más son 31). Esta estrategia ayuda a su niño(a) cuando utiliza una recta numérica para sumar números de dos y tres dígitos.
- Pídale a su niño(a) que cuente hacia delante de a decenas o centenas, desde cualquier número de dos o tres dígitos. Desafíelo a contar más allá de 100. Ej., comenzando en 74 y contando hacia delante de diez en diez: "74, 84, 94, 104, 114, 124".

Glosario

- **Reagrupar** requiere cambiar un grupo de 10 decenas por 1 centena o un grupo de 10 unidades por 1 decena. Reagrupar no cambia el total representado. Por ejemplo, 7 centenas, 16 decenas y 2 unidades es el mismo valor que 8 centenas, 6 decenas y 2 unidades.

- Los bloques base 10 y las rectas numéricas se utilizan para ayudar a los estudiantes a conectar las estrategias existentes para trabajar con los números de tres dígitos.

9.5 Suma: Números de uno y tres dígitos (composición de decenas)

Conoce Observa estas imágenes de bloques.

¿Qué números representan?
¿Cuál es el total?
¿Qué harías con los 16 unidades?

¿De qué otra manera podrías calcular el total?

Podría utilizar una recta numérica como esta.

En esta lección los alumnos utilizan una estrategia de valor posicional para sumar números de dos y tres dígitos que implica reagrupar en la posición de las decenas.

Longitud

- Se introducen dos nuevas unidades de medida: el **centímetro** y el **metro**.
- Los alumnos utilizan medidas de referencia al estimar longitudes. Por ejemplo, su dedo puede medir aproximadamente 1 cm de espesor y una puerta puede medir un poco más de 2 m de altura.

9.11 Longitud: Introduciendo los metros

Conoce ¿Qué sabes acerca de los metros?

Las carreras de atletismo en los Juegos Olímpicos son en metros. Sé que hay una carrera de 100 metros y una de 400 metros.

Una manera corta de escribir metro es m.

Cuatro estudiantes lanzaron saquitos con frijoles como parte de un juego. Estas banderas indican el lugar donde cayeron sus saquitos con frijoles.

Hailey Andre Leila Luke

La distancia entre el lanzamiento de Hailey y el tiro de Andre es un metro.

¿Cuál crees que es la distancia entre el lanzamiento de Luke y el de Leila?

En esta lección los alumnos miden y comparan las distancias a que se ha lanzado saquito con frijoles.

Datos

- Se introduce la gráfica de puntos como una nueva forma de representar datos. Los alumnos crean e interpretan los datos que muestra la gráfica.

9.12 Longitud/datos: Utilizando las gráficas de puntos para registrar longitud

Conoce Diez estudiantes midieron la distancia entre sus muñecas y sus codos.

Ellos indicaron sus medidas en la gráfica de la derecha.

¿Qué crees que significan los números y los puntos?

A este tipo de gráfica se le llama **gráfica de puntos** o **diagrama de puntos**. Los números indican las longitudes. Cada punto representa un estudiante.

¿Cuántos estudiantes obtuvieron una medida de 19 cm?

¿Cuál fue la medida más larga que se registró?

¿Cuántos estudiantes obtuvieron esa medida?

Longitud desde la muñeca hasta el codo

Mantener cada fila en línea recta hace más fácil leerlas.

Ideas para el hogar

- Utilice una regla con pulgadas y centímetros para medir la longitud de algunos objetos favoritos en casa. Pida a su niño(a) que compare los diferentes resultados. Ej., un juguete de peluche podría medir 11 pulgadas, o 28 centímetros, de largo.
- Corten un trozo de cuerda o una tira de papel de 10 centímetros. Pida a su niño(a) que estime y luego mida la distancia entre dos objetos con el trozo de cuerda o la tira de papel. Ej., puede medir la distancia entre la lámpara y el libro en el estante.
- Túrnense para lanzar una bola pequeña o un saquito con frijoles. Pídale a su niño(a) que estime la distancia del tiro al metro entero más cercano y luego la mida.

Glosario

- Un **centímetro** (cm) es cerca de media pulgada.
- Un **metro** (m) es un poco más largo que una yarda.
- 100 cm = 1 m