

Enfoque básico

- Suma: estrategias doble más 1 y doble más 2
- Número: comparando y ordenando números de dos dígitos
- Número: comparando números de dos dígitos (con símbolos)

Suma

- La estrategia de dobles se puede ampliar a otras operaciones básicas de suma, como **el doble más 1** (ej., ves 7 + 8, piensas doble 7 más 1 son 15) y **el doble más 2** (ej., ves 6 + 8, piensas doble 6 más 2 son 14).

5.1 Suma: Introduciendo la estrategia de doble más 1

Conoce ¿Qué operación básica de dobles indican estos cubos?

¿Qué ecuación puedes escribir para indicar este doble?

+ =

¿Cómo puedes utilizar esa operación básica de dobles para calcular el número total de estos cubos?

5 más 6 es el mismo valor que doble 5 y 1 más. Entonces 5 + 6 son 11.

¿Qué ecuación puedes escribir que corresponda a esta operación básica?

En esta lección, los estudiantes utilizan lo que saben sobre dobles para aprender las operaciones básicas que son uno más que el doble.

- Las estrategias mentales como la duplicación son métodos eficientes y flexibles para resolver problemas de suma y resta. Estas estrategias se extienden más allá de las operaciones básicas a números de dos dígitos más adelante.
- Al final del módulo, los estudiantes aplican las estrategias de conteo y duplicación a situaciones del mundo real, como ir de compras.

5.5 Suma: Comparando todas las estrategias

Conoce Observa estos juguetes y sus precios.

5 dólares, 1 dólar, 7 dólares, 6 dólares, 3 dólares, 4 dólares, 2 dólares

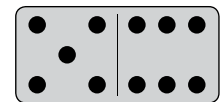
¿Cómo podrías calcular el costo total de la cubeta y la muñeca?
 ¿Cómo podrías calcular el costo total de la pelota y el oso?
 ¿De qué otra manera podrías calcularlo?
 ¿Qué otros totales puedes calcular utilizando esa estrategia?

Ideas para el hogar

- Pida a su niño(a) que le indique algunas operaciones básicas del doble más 1 o del doble más 2 con fichas de dominó, monedas o cartas de una baraja.

Glosario

- Este es un ejemplo de la estrategia del **doble más 1**:

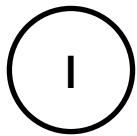


Doble 5 más 1 son 11.

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_4

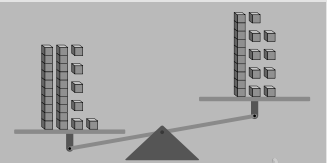


Número

- Se necesita tiempo, práctica y experiencia en la manipulación de decenas y unidades antes de que los estudiantes vean la relación entre un número y su valor posicional ampliado, como se indica abajo con el número 27.
- Para desarrollar una comprensión sólida de la agrupación por decenas y unidades, los estudiantes representan números de dos dígitos con bloques, como numerales, en forma expandida y con palabras.
- Los estudiantes comparan y ordenan números de dos dígitos, y luego exploran el valor posicional en una tabla de cien.


5.6 Número: Utilizando una balanza de platillos para comparar cantidades

Conoce ¿Cuáles dos números se indican en esta balanza de platillos?



¿Por qué no se equilibran los dos números?
¿Cuál número es mayor? ¿Cómo lo sabes?

El número mayor tiene que ser más pesado.



En esta lección los estudiantes utilizan bloques base 10 para comparar números de dos dígitos.

- La desigualdad, cuando un lado es **mayor que** o **menor que** el otro, también se explora utilizando la balanza de platillos. También se introducen los símbolos de comparación que significan "es menor que" (<) y "es mayor que" (>) para expresar desigualdades.

5.10 Número: Introduciendo símbolos de comparación

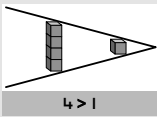
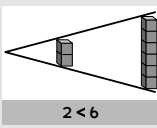
Conoce Observa esta imagen de bloques.

¿Cuál lado tiene el mayor número de bloques?
Observa el enunciado de comparación debajo de la imagen.
¿En qué corresponde a la imagen?
¿Qué crees que significa >?

Cuando se lee de izquierda a derecha, el símbolo > significa es mayor que.

Observa esta imagen.
¿Cuál lado tiene el mayor número de bloques?
Observa el enunciado de comparación debajo de la imagen.
¿En qué corresponde a la imagen?
¿Qué crees que significa <?

Cuando se lee de izquierda a derecha, el símbolo < significa es menor que.

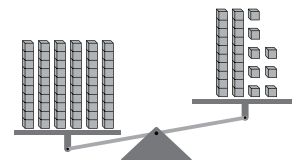
En esta lección, se introducen los símbolos de comparación.

Ideas para el hogar

- Explore la desigualdad utilizando ecuaciones de suma. Eji., coloque 30 centavos en un plato y 25 centavos en otro. Pregunte a su niño(a): "¿Son iguales estos grupos? ¿Cuál es mayor? ¿Cuál es menor? ¿Cómo lo sabes?". Señale el plato con 25 centavos y pregunte: "¿Cuántos más necesitamos poner en este plato para que ambos platos sean iguales?".

Glosario

- La **balanza de platillos** es a la vez una herramienta y un modelo para indicar igualdad y comparar números.



Esta balanza de platillos indica que 6 decenas (60) es mayor que 2 decenas y 8 unidades (28).