

Enfoque Básico

- Resta: utilizar la estrategia de pensar en la suma (operaciones básicas de hacer diez) y resolver problemas
- Álgebra: contar en saltos de dos, de cinco y de diez, y explorar patrones
- Dinero: relacionar los dólares y todas las monedas

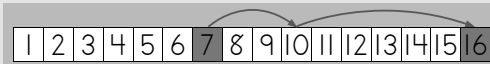
Resta

- Las operaciones básicas de hacer diez y la estrategia de pensar en la suma son útiles para dominar las estrategias de resta mental. Los alumnos pueden elegir utilizar la suma o la resta para resolver un problema de resta, y una cinta numerada les ayuda a visualizar su razonamiento.

11.1 Resta: Introduciendo la estrategia de pensar en suma (operaciones básicas de hacer diez)


Conoce Había 16 adhesivos en esta hoja.

Se han quitado algunos de los adhesivos.
 ¿Cuántos adhesivos se han quitado de la hoja?
 ¿Cómo podrías calcular el número de adhesivos que se han quitado sin contar cada espacio?
 Karen utiliza una cinta numerada como ayuda en su razonamiento.



¿Qué pasos sigue ella?
 ¿Por qué ella hace el primer salto hasta el 10?
 ¿Cuál es la diferencia?

Karen utiliza suma para calcular la diferencia. Ella razona $7 + \underline{\quad} = 16$.




En esta lección, los alumnos piensan en la estrategia de pensar en suma para responder preguntas de resta.

Álgebra

- El razonamiento matemático a menudo se relaciona con patrones. Identificar patrones prepara a los alumnos para trabajos más avanzados con aritmética y álgebra en grados posteriores. Los alumnos se enfocan en patrones a través del desarrollo del *conteo salteado* de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.

11.7 Álgebra: Explorando patrones crecientes y decrecientes

Conoce Este es un patrón creciente. Dibuja la imagen siguiente.



¿Cómo describirías este patrón a otro estudiante?

En esta lección los alumnos exploran los patrones crecientes y decrecientes utilizando figuras y números.

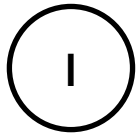
Ideas para el Hogar

- Para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez, corten un cartón de huevos, de manera que queden diez copas. Coloquen dos objetos en cada copa y cuenten de dos en dos para encontrar el total.
- Repita la actividad anterior con cinco objetos, contando de cinco en cinco para encontrar el total. Luego repita con diez objetos en cada taza.
- Cuenten de dos en dos comenzando en 3 y hablen acerca de ese patrón. Cuenten de dos en dos desde cualquier número.

Videos útiles

Vea este video cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_2



Dinero

- Los estudiantes utilizan *pennies* para indicar el valor de los *quarters* y los *nickels* y luego calcular el número necesario de estas monedas para representar un dólar.

11.9 Dinero: Relacionando todas las monedas

Conoce Observa estas monedas.

¿Cuál es el nombre de la moneda pequeña?
 ¿Cuál es el nombre de la moneda grande?

¿Cuántos *pennies* podrías intercambiar por un *quarter*?
 ¿Cómo lo sabes?

¿Cuántos *nickels* podrías intercambiar por un *quarter*?
 ¿Cómo lo sabes?

Un *quarter* es el mismo valor que 25 centavos, entonces eso es 25 *pennies*.

¿Cómo puedes calcular el número de *nickels* que podrías intercambiar por 2 *quarters*?

En esta lección los alumnos exploran las relaciones entre *quarters*, *dimes*, *nickels* y *pennies*.

- En este módulo se introducen otras monedas, y los alumnos adquieren una mayor comprensión de los conceptos de valor posicional dando vueltos y pagando con monedas.

11.10 Dinero: Determinando el valor de un grupo de monedas

Conoce Observa estos *pennies*.

¿Cuántos centavos hay?
 ¿Cómo lo sabes?

Yo conté de dos en dos. Eso es 10 centavos.

¿Cómo podrías contar estos *nickels* para calcular el valor total?

Yo conté de cinco en cinco. Eso es 60 centavos.

¿Cómo podrías contar estos *dimes* para calcular el valor total?

Yo conté de diez en diez. Eso es 80 centavos.

En esta lección los alumnos determinan el valor de las monedas y practican el conteo saltado.

Ideas para el Hogar

- Juegue con dinero con su niño(a). Debido a que nuestro sistema monetario es de base 10, ignoren los puntos decimales en los precios de tres dígitos y utilicen solo los números al comparar, sumar o restar (\$1.55 se convierte en 155 centavos).
- Utilicen solo *pennies* y *dimes*, porque estos se relacionan bien con los valores posicionales de las unidades (*pennies*) y decenas (*dimes*) de nuestro sistema numérico. Por ejemplo, pague \$2.95 utilizando 29 *dimes*, y 5 *pennies*. Su niño(a) puede combinar las cantidades por valor posicional de manera similar a cuando utiliza bloques de base 10.
- Los *nickels* y los *quarters* requieren un razonamiento más complicado, así que si usted y su niño(a) quieren utilizarlos, es recomendable comenzar con precios menores.