

Enfoque básico

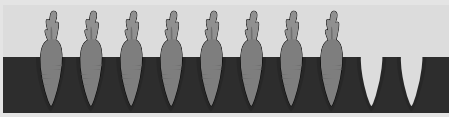
- Resta: estrategia de pensar en la suma y de un sumando desconocido (operaciones básicas de contar hacia delante y de dobles)
- Fracciones: un medio y un cuarto

Estrategia de pensar en la suma

- La estrategia de resta más importante es la de **pensar en la suma**. Cuando se conoce el total y una parte en una situación típica de resta, se puede cambiar el problema a una suma para que sea más fácil de resolver.

6.4 Resta: Introduciendo la estrategia de pensar en suma (operaciones básicas de contar hacia delante)

Conoce Hay 10 zanahorias creciendo en el suelo. Se llevan algunas durante la noche.



¿Cuántas zanahorias se llevaron? ¿Cómo lo sabes?
¿Cuál es el total? ¿Cuáles son las partes?

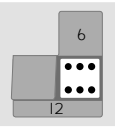
Completa esta operación básica de suma para calcular las zanahorias que se llevaron.

$$8 + \square = 10$$

Sumando desconocido

- Los alumnos trabajan con historias con un **sumando desconocido**, las cuales son diferentes de las historias de resta de **quitar**. Para quitar, comenzamos con el total y eliminamos una parte. Ej.: "Tengo \$11. Gasto \$8. ¿Cuánto dinero me queda?"
- Las historias con un sumando desconocido sugieren comenzar por la parte que conocemos y averiguar qué debe agregarse para alcanzar el total. Por ejemplo: "Tengo \$8. Quiero comprar un juego que cuesta \$11. ¿Cuánto dinero más necesito?"
- Los alumnos practican cómo usar las estrategias de pensar en la suma para restar (por ejemplo, ven $12 - 9$, piensan $9 + 3 = 12$, entonces $12 - 9 = 3$). Estos **modelos de pensar en la suma** ilustran las operaciones de suma y resta relacionadas.

a. $12 - 6 = \square$



$6 + \square = 12$

Los alumnos utilizan la estrategia de pensar en la suma para las operaciones básicas de dobles.

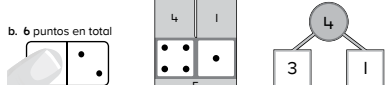
Ideas para el hogar

- Hable sobre situaciones cotidianas de resta usando un vocabulario relativo a la suma.
- En la tienda, diga: "El libro cuesta \$6, tienes \$4. ¿Cuánto más necesitas ahorrar para comprar el libro?"
- Mientras viajan, diga: "Vamos a viajar diez millas hasta la casa del abuelo, hemos viajado dos. ¿Cuántas millas más nos faltan por recorrer?"
- En la cocina, diga: "Estoy haciendo un pastel que lleva cinco manzanas. Solo tengo dos. ¿Cuántas más necesito comprar?"
- Practiquen pensar en la suma para averiguar la parte desconocida: si hay 15 espacios de estacionamiento y ocho están llenos, ¿cuántos autos más pueden estacionarse? ($8 + 7 = 15$, entonces hay espacio para siete autos).

Glosario

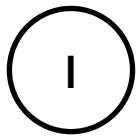
- ▶ Los **modelos de pensar** en la suma ayudan a comprender cómo las operaciones relacionadas de suma y resta ayudan a encontrar el sumando desconocido.

b. 6 puntos en total



Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.
www.bit.ly/O1_2

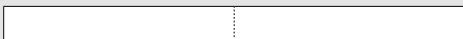


Un medio y un cuarto

- Los alumnos exploran informalmente el concepto de un medio. Dividir un entero en dos grupos o partes de igual tamaño presenta el concepto de *mitad* y el término *un medio* como el nombre de cada grupo o parte.
- "Un medio" supone dos conceptos importantes, por un lado implica dividir algo en dos partes, y por otro, las dos partes deben ser del mismo tamaño.
- Decir *un medio* es natural para los niños, y se utiliza solo de manera informal en este módulo. Este lenguaje es fundamental y ayudará a los niños a leer la hora y media en el módulo siguiente.

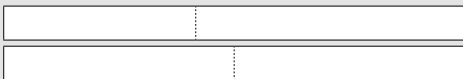
6.8 Fracciones comunes: Identificando ejemplos de un medio (modelo longitudinal)

Conoce Esta tira de papel se dobló y luego se abrió de nuevo. La línea punteada indica donde se dobló.



¿Cómo podrías probar que la tira de papel se dobló a la mitad?

¿Cuál de estas tiras no se dobló a la mitad? ¿Cómo lo sabes?

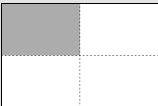


En esta lección, los alumnos trazan una línea para indicar la mitad de una tira de papel. También se les pide que identifiquen qué tiras muestran dos partes iguales.

- Hay dos cosas importantes para entender el concepto de un cuarto: un cuarto implica dividir algo en cuatro longitudes, grupos o partes, y las cuatro longitudes, grupos o partes deben ser del mismo tamaño. Estas ideas se ilustran utilizando los **modelos longitudinal** y de **área** de las fracciones.

6.11 Fracciones comunes: Identificando ejemplos de un cuarto (modelo de área)

Conoce Observa esta hoja de papel.

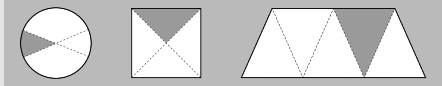


Describe la fracción que ves.

¿De qué otras maneras podrías doblar el papel para indicar cuartos?

¿Cómo podrías comprobar que una hoja de papel ha sido doblada en cuartos?

¿Cuál de estas figuras indica un cuarto? ¿Cómo lo sabes?



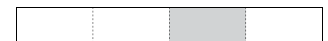
En esta lección, los alumnos identifican cuáles imágenes han sido divididas y coloreadas para indicar un cuarto.

Ideas para el hogar

- Resalte las partes iguales al dividir porciones de alimentos en mitades. Diga "entero" o "total", y "mitad" al dividir algo equitativamente en dos grupos o partes. Si una mitad de la barra de dulces es más grande o *no es justa*, esta es una oportunidad para hablar de cómo las mitades son *equitativas* y *justas*.
- Explore *un cuarto* cortando figuras de papel y doblándolas por la mitad una vez, y luego otra vez. A continuación desdoble el papel para ver cómo los pliegues delinean cuartos. Recuérdele a su niño(a) que al dividir la figura en cuatro partes no necesariamente se obtienen cuartos. Los cuartos requieren que las cuatro partes de la figura sean del mismo tamaño.

Glosario

- El **modelo longitudinal de las fracciones** se utiliza para demostrar que cualquier longitud se puede separar en partes de igual tamaño. Algunos ejemplos de esto incluyen cordeles, lazos, cintas y tiras de papel.



- El **modelo de área (región) de las fracciones** muestra las fracciones como partes de un área bidimensional.

