



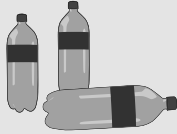
## Medición

- En este módulo se explora el lenguaje asociado a la **capacidad** y **masa** (o **peso**). Expresiones como *lleno*, *vacío*, *por la mitad*, *casi lleno* describen la capacidad, o la cantidad que puede contener un recipiente. Para la masa, el lenguaje incluye *pesado*, *más pesado*, *liviano*, etc.

12.9 Capacidad: Haciendo comparaciones directas

**Conoce** Cada una de estas botellas está llena de agua. ¿Cuál botella contiene más agua?

¿Cómo podrías ordenar estas botellas de acuerdo a la cantidad de agua que contiene cada una?



Dos de estas botellas de agua tienen la misma **capacidad**.

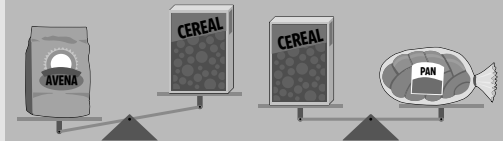
La **capacidad** indica la cantidad de líquido que un recipiente puede contener.

En esta lección, los alumnos llenan botellas con agua y luego comparan y ordenan las capacidades.

- Contar unidades no estándares (por ejemplo, el número de cubos del mismo tamaño o de tazas de agua de igual tamaño) es fundamental para la exploración de la capacidad y la comparación de masas.

12.11 Masa: Haciendo comparaciones directas

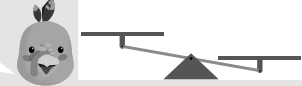
**Conoce** ¿Qué sabes acerca de la masa de cada abarrote en esta imagen?



¿Cómo podrías comparar la masa del pan y de la avena?

Escribe **pan** y **avena** en esta balanza de platillos para indicar tu razonamiento.

El pan y el cereal tienen la misma masa. La avena es más pesada que el cereal.



En esta lección, los alumnos cuentan y escriben el número de unidades uniformes no estándares (cubos) para comparar las masas de objetos.

## Ideas para el Hogar

- Explore la capacidad preguntando: “¿Qué recipiente parece tener el tamaño adecuado para estas sobras?” o “¿qué vaso tiene capacidad para más leche, el alto y delgado o el bajo y ancho?”.
- Utilice canicas, frijoles o vasos para medir la capacidad de recipientes de diferentes tamaños.
- Haga preguntas como: “¿cabe un cepillo para el cabello en tu mochila?” o “¿cabe una pala de jardín en el armario de la cocina?”.
- Haga una balanza con una percha para ropa. Coloque objetos en bolsas plásticas y cuélguelos de los extremos de la percha. Pregunte: “¿Cuántos pennies se necesitan para equilibrar la masa de un lápiz?”.

## Glosario

- **Masa** y **peso** no son lo mismo. Sin embargo, para los alumnos de los grados iniciales, es aceptable utilizar los dos términos de forma intercambiable, en especial cuando la mayoría escucha hablar de *peso* con mayor frecuencia en conversaciones cotidianas. La distinción entre *masa* y *peso* se tratará en grados posteriores.