

**Enfoque básico**

- Número: análisis del 100 y escritura de números de tres dígitos hasta el 120
- Resta: refuerzo de todas las estrategias
- Hora: la hora y media

**Analizando el 100**

- Hasta ahora los alumnos han trabajado principalmente con números menores de 100. Este módulo les proporciona diversas experiencias para ampliar la noción del valor posicional a los números de tres dígitos.
- Para entender las propiedades del valor posicional de los números de tres dígitos, los alumnos deben ser capaces de visualizar el 100. Reconocen al 100 como un número especial hasta el que se puede contar, pero necesitan entender que la cantidad 100 también puede ser **un grupo de 100, diez grupos de 10 o 100 unidades.**

7.1 Número: Analizando el 100

Conoce ¿Qué sabes acerca del cien?

Hay 100 centavos en un dólar.

He visto señales que dicen 100 millas.

¿Dónde has visto escrito el 100?

En esta lección, los alumnos exploran diferentes representaciones del 100.

- El **expansor numeral** ayuda a los alumnos a pensar en los números de tres dígitos como grupos de **centenas, decenas y unidades.** Esto facilita leer y hablar sobre ellos con comprensión. En este módulo se utilizan **bloques base 10** para ayudar a los alumnos a visualizar grupos por centenas, decenas y unidades.

7.2 Número: Escribiendo números de tres dígitos hasta el 120 (sin números con una sola decena)

Conoce ¿Qué número indica esta imagen de bloques?

¿Cómo escribirías este número en un expansor? ¿Cómo lo sabes?

Observa el número en este expansor. ¿Qué significa cada dígito?

¿En qué se diferencia este número del número en el primer expansor de arriba?

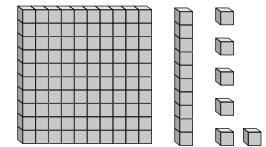
En esta lección, los alumnos leen y escriben números de tres dígitos, utilizando bloques para representar la cantidad, y un expansor para escribir el número.

**Ideas para el hogar**

- Se espera que, hacia el final del 1.º grado, los alumnos puedan resolver operaciones de suma y resta con números **menores de 10** con facilidad. Para practicar las estrategias de contar hacia delante, hacia atrás y de dobles, utilice fichas o ejercicios para practicar operaciones básicas en la computadora.

**Glosario**

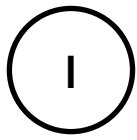
- Estos son **bloques base 10.** Se utilizan para construir números que indican **centenas, decenas y unidades.**

**Videos útiles**

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

[www.bit.ly/OI\\_33](http://www.bit.ly/OI_33)

[www.bit.ly/OI\\_2](http://www.bit.ly/OI_2)



### Resta

- Anteriormente, los alumnos aprendieron las estrategias de contar hacia delante y hacia atrás para las operaciones de resta, así como la estrategia de pensar en la suma aplicada a operaciones de resta de contar hacia delante. En este módulo, aprenden la estrategia de pensar en la suma para operaciones de resta de dobles y casi dobles. Por ejemplo, para resolver  $12 - 5$ , piensan  $5 + \underline{\quad} = 12$ . La estrategia de pensar en la suma es una estrategia de resta eficiente y se debería motivar a los alumnos a utilizarla.

**7.9 Resta: Reforzando todas las estrategias**

**Conoce** Resuelve cada problema

<p>Hay 9 juguetes en un estante. La tienda vende 2 juguetes. ¿Cuántos juguetes quedan?</p>	<p>Hay 11 manzanas en un tazón. Luego los niños se comen algunas de las manzanas. Quedan 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas se comieron los niños?</p>
<p>7 amigos están jugando en la piscina. 5 amigos están en el agua. Los otros amigos están fuera del agua. ¿Cuántos amigos están fuera del agua?</p>	<p>Hay 15 pasajeros en un autobús. 8 pasajeros se bajan del autobús. ¿Cuántos pasajeros quedan en el autobús?</p>

**Piensa en la estrategia que utilizaste para resolver cada problema.**

Escribe **C** en el problema si contaste hacia atrás.  
 Escribe **S** en el problema si pensaste en suma.  
 Escribe **D** en el problema si utilizaste la estrategia de dobles.

En esta lección, se refuerzan todas las estrategias de resta aprendidas.

### Hora

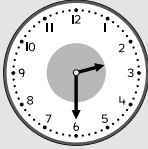
- Aprender a decir la hora puede ser un desafío para los niños pequeños. Por ejemplo, la manecilla horario en un reloj analógico no apunta directamente a ningún número cuando ha pasado media hora después de la hora en punto, por lo que los alumnos deben aprender que es siempre media hora después de la hora anterior.

**¿Hacia adónde apuntaría el minutero si diera media vuelta al reloj?**

Cuando el minutero apunta al 6, es **media hora después** de la hora.

Cuando el minutero apunta a la media hora, ¿qué indica la manecilla horario?

¿Qué hora está indicando este reloj? ¿Cómo lo sabes?

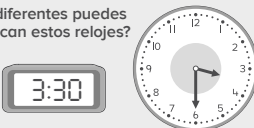




A las dos y media, la manecilla horario está entre el 2 y el 3.

- Los alumnos aprenden a decir *y media* cuando el minutero señala las 6 en un reloj analógico. Esto los ayuda a visualizar una hora como un giro entero (giro completo) y 30 minutos como medio giro.

**7.12 Hora: Relacionando la hora analógica y la digital**

**Conoce** ¿De cuántas formas diferentes puedes decir la hora que indican estos relojes?



 Tres y media
  tres y treinta.

En esta lección, los alumnos relacionan la hora en punto y la hora y media con relojes analógicos y digitales.

### Ideas para el hogar

- La experiencia y la práctica son esenciales para que su niño(a) aprenda a leer, escribir y entender la hora. Presten atención a las distintas horas, y ponga énfasis en la hora y media. Ej.: “Iremos a ver la película a las 5:30. Cuando la manecilla grande se mueva desde donde está ahora hasta el 6, serán las 5:30, o las 5 y media”, o “El autobús vendrá a las 2:30. ¿Ves que mi reloj dice 2:28? Así que en solo 2 minutos más (2:29, 2:30) el autobús estará aquí”.