

Enfoque Básico


- Resta: escribir familias de operaciones, contar hacia delante, contar hacia atrás y descomponer hasta diez
- Geometría: Objetos 3D

Resta

- En este módulo, los alumnos continúan desarrollando sus conocimientos sobre la suma. De este modo, identifican el total y la parte conocida, y a partir de allí pueden escribir las **operaciones de resta relacionadas**.
- Asimismo, se refuerza la relación entre la suma y la resta, conducente al concepto de una **familia de operaciones**.

10.5 Resta: Escribiendo familias de operaciones básicas

Conoce Imagina que este tren de cubos se separa en dos partes.



¿Cuáles dos operaciones básicas de suma podrías escribir acerca de las dos partes?

¿Cuáles dos operaciones básicas de resta correspondientes podrías escribir?


Las dos operaciones básicas de suma y las dos de resta relacionadas forman una **familia de operaciones básicas**.

¿Qué otra familia de operaciones básicas conoces que corresponda a este tren de cubos?

En esta lección, los alumnos escriben operaciones de suma y resta para formar familias de operaciones.


- Los alumnos utilizan las estrategias de *contar hacia delante* (suma) y *contar hacia atrás* (resta) para resolver problemas con una parte desconocida y representan su razonamiento utilizando ecuaciones.
- Más adelante, se amplían las estrategias de contar hacia delante y contar hacia atrás a los números de dos dígitos. Esto implica hacer puente hasta la decena más cercana.

10.8 Resta: Descomponiendo un número para hacer puente hasta diez


Conoce Imagina que tienes 7 pennies.  12 centavos

¿Cuánto dinero necesitas para comprar este juguete?
¿Cómo podrías utilizar una cinta numerada para calcularlo?

Yo comenzaría en 7 y saltaría hacia delante hasta el 10. Luego saltaría del 10 al 12. 3 más 2 son 5, entonces necesitaría 5 centavos.



Yo comenzaría en 12 y saltaría hacia atrás hasta el 10. Luego saltaría hacia atrás del 10 al 7. 2 más 3 son 5, entonces necesitaría 5 centavos.



En esta lección, los alumnos utilizan una cinta numerada para saltar hacia delante o hacia atrás 1, 2 o 3, haciendo puente hasta la decena.

Ideas para el Hogar

- Cuente 20 o menos frijoles o pennies. Oculte una parte del total en una mano y muéstrela a su niño(a) los que tiene en su otra mano. Diga: "Tengo 18 en total, hay 11 en esta mano. ¿Cuántos están ocultos?". Si a su niño(a) todavía le cuestan las operaciones de hacer 10, utilice 10 como el total.

Glosario

- **Familia de operaciones**
Una **familia de operaciones** incluye una operación de suma, su operación conmutativa y las dos **operaciones de resta relacionadas**. Por ejemplo:

$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$6 - 4 = 2$$

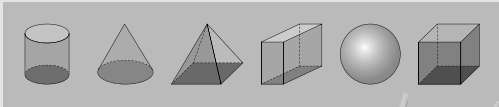
$$6 - 2 = 4$$

Geometría

- En 1.º grado los alumnos continúan identificando, ordenando, analizando y haciendo objetos 3D. Estos objetos 3D pueden tener superficies planas (cubo), superficies curvas (esfera), o tal vez ambas (cilindro).


10.10 Objetos 3D: Identificando y clasificando objetos

Conoce Observa estos objetos 3D.



¿Qué figuras 2D se utilizaron para hacer estos objetos?

¿Qué otras cosas conoces acerca de estos objetos?



En esta lección, los alumnos analizan los atributos de los objetos 3D.

- Los alumnos analizan las figuras 2D que se utilizan para crear objetos 3D y comienzan a identificar las similitudes y diferencias entre distintos objetos.

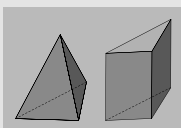
10.11 Objetos 3D: Analizando objetos

Conoce Observa estos dos objetos.


¿Qué figuras 2D se utilizaron para hacer estos objetos?

¿Qué es igual en estos dos objetos?

¿Qué es diferente en estos dos objetos?



Ambos objetos tienen superficies planas solamente. Un objeto se hizo con triángulos y el otro se hizo con triángulos y rectángulos no cuadrados



En esta lección, los alumnos analizan las similitudes y diferencias entre los objetos 3D.


- Hacia el final del módulo, los alumnos identifican ejemplos de objetos 3D en la vida cotidiana y crean sus propios objetos 3D en clase.

10.12 Objetos 3D: Creando objetos

Conoce Observa este edificio.

¿Cuáles objetos 3D puedes ver?

Piensa en los edificios de tu vecindario. ¿Cuáles objetos 3D puedes ver en esos edificios?



Piensa en los bloques que has utilizado en tu casa o en la escuela. ¿Cuáles bloques utilizas con más frecuencia? ¿Por qué?

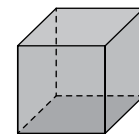
Ideas para el Hogar

- Ayude a su niño(a) a comprender los objetos 3D en la cocina: “¿en qué se parecen las figuras de una caja de cereal y una caja de macarrones con queso, y en que se diferencian?”. Comparen una lata de sopa con vaso, o una caja de jugo con un cartón de leche.
- Jueguen al veo veo. Cuando miramos las caras planas de los objetos 3D, ¿qué figuras 2D podemos ver? Algunos objetos 3D tienen caras triangulares, mientras que otros tienen cuadrados o rectángulos no cuadrados por caras, o ambas: “veo veo un objeto con una cara triangular”.

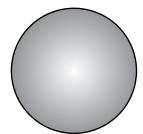
Glosario

► Objeto 3D

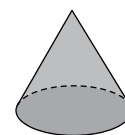
Un **objeto tridimensional (3D)** puede tener superficies planas, curvas o planas y curvas. Por ejemplo:



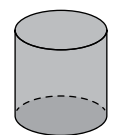
cubo



esfera



cono



cilindro