

Enfoque básico

- Suma: sumar dos grupos, escribir ecuaciones, relacionar conceptos y desarrollar el dominio de las operaciones básicas

Suma

- Se presentan historias de suma que implican una acción (ej.: hay tres pájaros en una cerca, llegan dos pájaros más, entonces hay cinco pájaros en total). Los alumnos disfrutan actuar estas historias, las cuales se basan en sus experiencias con el conteo.
- Los alumnos también ven que las historias de suma pueden incluir dos grupos que juntos forman un grupo más grande, sin que involucre ninguna acción (ej.: una bolsa que tiene dos manzanas rojas y cinco manzanas verdes contiene un total de siete manzanas).
- A medida que los alumnos progresan, utilizan objetos (como bloques y animales de juguete) junto con números para dar sentido a la suma. También utilizan palabras como *sumar* y *hacer*.

Suma: Sumando dos grupos (une)

Utiliza dos colores para indicar dos grupos. Luego escribe el número en cada parte y el total.

a.

En esta lección, los alumnos hacen un solo grupo grande utilizando objetos y números.

- Los alumnos aprenden el símbolo de suma (+, conocido anteriormente como el signo más) y lo utilizan en ecuaciones de suma, junto con el símbolo de igualdad que ya conocen. Ahora los alumnos asocian enunciados de palabras y ecuaciones (ej.: saben que $4 + 2 = 6$ es otra manera de indicar *4 más 2 son 6*).

Suma: Escribiendo ecuaciones (une)

Colorea los ratones. Luego escribe la ecuación correspondiente.

a. Colorea 3 ratones de color café.

b. Colorea 5 ratones de color café.

En esta lección, los alumnos escriben ecuaciones de suma utilizando el símbolo de suma.

Ideas para el hogar

- Utilice juguetes pequeños o cubos para representar historias de suma simples. Un trozo de papel verde y bloques de juguete pueden representar animales en un campo. Túrnense para contar historias como: “Cuatro vacas están comiendo en el campo. Cinco vacas más se les unen. Ahora hay nueve vacas en el campo”.
- Al hacer las tareas del hogar, utilice dos números que juntos no sumen más de 10 o 12. Por ejemplo: “Pongo seis platos en el lavaplatos. Tú pones dos platos más. ¿Cuántos platos hay en total?”.
- Pídale a su niño(a) que sume las cantidades de dos grupos. Por ejemplo, una vez que clasifique sus juguetes en dos grupos (juguetes con ruedas y juguetes sin ruedas), pídale que encuentre el número total de juguetes.

- Los alumnos actúan que depositan *pennies* en un banco. Estas acciones comienzan a establecer una relación con el procedimiento de la suma.
- Los alumnos relacionan las acciones de suma con los símbolos que ven o escriben (ej.: 4 más 5 son 9 corresponde a la historia “Había 4 *pennies* en la billetera. Agregé 5 *pennies* más. Ahora tengo 9 *pennies*”).

Suma: Sumando dos grupos (suma a)

Escribe la cantidad que está dentro del monedero. Escribe la cantidad que se le está sumando. Luego escribe el total. **6.3**

a.

suma hacen

En esta lección, los alumnos trabajan con dinero para consolidar la idea de que la suma implica agregar a una cantidad.

- Los alumnos relacionan y conectan conceptos de suma con situaciones reales.

Suma: Relacionando conceptos

Escribe la ecuación que corresponda a cada imagen. **6.5**

a.

b.

En esta lección, los alumnos actúan historias para representar la suma.

- Los alumnos desarrollan el **dominio de las operaciones básicas** sin imágenes.

Suma: Desarrollando el dominio de las operaciones básicas

Escribe las respuestas en la pista de carreras. **6.6**

inicio $2 + 2 =$ $3 + 1 =$ $2 + 0 =$

Ideas para el hogar

- Hablar de ejemplos de situaciones cotidianas ayuda a su niño(a) a desarrollar el sentido numérico. Ej.: si pone 5 uvas en un plato y su niño(a) pone 2 más, usted puede preguntar: “¿cuántas uvas hay ahora?”, y responder: “sí, 5 más 2 son 7”.
- Haga que su niño(a) cuente un grupo pequeño de sus objetos favoritos. Dígale que agregue 2 más, luego pregúntele: “¿cuántos hay ahora?”. Pregúntele cómo lo sabe.