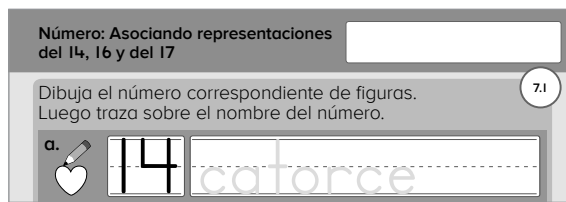


Enfoque básico

- Número: asociación de representaciones de números del 11 al 20
- Número: análisis de números con una sola decena
- Objetos 3D: identificación y clasificación de objetos

Números del 11 al 20

- Las lecciones de este módulo se centran en desarrollar el sentido numérico con relación a los números del 11 al 20, incluyendo la escritura de los números con una sola decena y los nombres de esos números, y cómo reconocer que los números con una sola decena son 10 y algunas unidades.
- Algunos números con una sola decena son difíciles porque sus nombres no se parecen a los nombres de otros números. Al decir *catorce*, podríamos pensar que primero debe escribirse el 4. Los nombres de otros números, tales como *cuarenta y siete*, son más fáciles, dado que guardan relación con el orden en que se escriben.

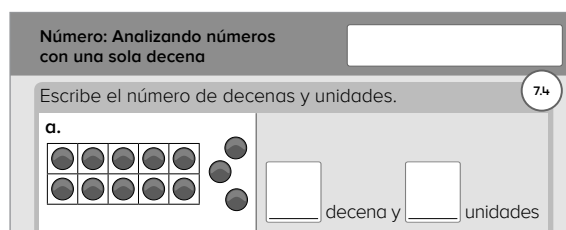


En esta lección, los alumnos aprenden los nombres de los números con una sola decena.

- Las actividades se centran en dibujar una imagen de un número con una sola decena (los números entre el 11 y el 19), decir el nombre del número y asociar ambos con el numeral.
- Primero se introducen los números catorce, dieciséis, diecisiete, dieciocho, y diecinueve, los cuales les resultan más fáciles, ya que los alumnos pueden escuchar el nombre de las unidades con claridad.
- Más adelante, se enseñan los nombres de los números 11, 12, 13 y 15. Estos pueden ser más desafiantes, porque el nombre de las unidades cambia en el número con una sola decena (por ejemplo, *quince* no suena como *cinco*). Además, los nombres de estos números tampoco siguen un patrón (por ejemplo, 11 y 12).

Análisis de números con una sola decena

- Los alumnos comienzan a analizar los *números con una sola decena* para comprender que cada uno es un grupo de diez y algunas unidades.



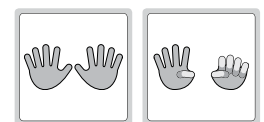
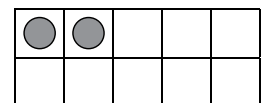
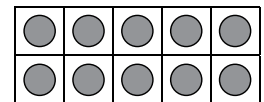
En esta lección, los alumnos identifican un grupo de diez y algunas unidades.

Ideas para el hogar

- Escriba los números con una sola decena en trozos de papel y mézclelos. Elija dos trozos al azar y pídale a su niño(a) que le diga cuál número es mayor (o menor). Pregúntele cómo lo sabe.
- Su niño(a) puede usar juguetes para practicar la estrategia de contar hacia delante. Por ejemplo, puede decir, "Tengo 10 juguetes en una bolsa" (al señalar un número de juguetes escondidos), "11, 12, 13, 14 juguetes" (al señalar 4 juguetes más). Haga que describa el total diciendo, "10 juguetes y cuatro más son 14".

Glosario

- ▶ El **marco de diez** y los dedos, o los manipulativos ayudan a mostrar los números con una sola decena como un grupo de diez y algunas unidades.



- ▶ Los alumnos aprenden a escribir los **nombres** y los **numerales** de los números con una sola decena.



Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_21

www.bit.ly/OI_31

Objetos 3D

- Gran parte del estudio de la geometría implica el uso del lenguaje. El lenguaje utilizado en kínder para hablar de **objetos 3D** proviene de las sugerencias de los alumnos. Ellos describen diferentes características de los objetos, pero se centran en describir los objetos según su superficie (solo superficies planas, solo superficies curvas, superficies planas y curvas).

Objetos 3D: Clasificando objetos

Recorta las imágenes.
Luego clasifícalas y pégalas donde pertenezcan en la página 105.

7.5a

En esta lección, los alumnos observan objetos y describen si tienen superficies curvas o planas. Luego los clasifican según estos atributos.

- Después de clasificar los objetos 3D, aprenden el nombre geométrico de cada objeto (por ejemplo, cono, cilindro, esfera y cubo).

Objetos 3D: Identificando objetos

Recorta los nombres y las imágenes.
Luego pégalas donde pertenezcan en la página 109.

7.6a

esfera cubo cono cilindro

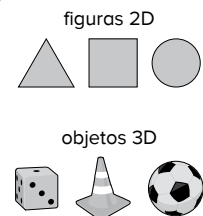
En esta lección, los alumnos asocian objetos 3D con sus nombres.

Ideas para el hogar

- Pídale a su niño(a) que busque cilindros, cubos, esferas y conos en su casa. Una lata de comida es un ejemplo de un cilindro, una caja de regalo puede ser un cubo, y un balón de fútbol es una esfera. Motive a su niño(a) a nombrar los objetos utilizando el vocabulario correcto.
- Ayude a su niño(a) a desarrollar la capacidad de visualización espacial, hablando de las figuras del entorno. Por ejemplo, hablen acerca de cómo una caja de cereal y un libro son similares y diferentes, con respecto a sus formas.

Glosario

- Los alumnos aprenden la diferencia entre figuras **2D** y objetos **3D**.



- Los objetos tridimensionales pueden tener superficies **planas** (los lados de una caja) o superficies **curvas** (una pelota), mientras que algunos tienen ambas (una lata tiene la parte superior y la parte inferior planas y un lado curvo).

