

Enfoque básico

- Suma: explorando el concepto de igualdad
- Posición: utilizando el lenguaje espacial (abajo, arriba, al lado, junto a, a la izquierda y a la derecha)

Igualdad y suma

- Ahora que los estudiantes han comenzado a trabajar con la suma, es hora de investigar el concepto de igualdad. Equilibrar objetos reales utilizando una balanza de platillos o dibujar objetos que se equilibran les da más oportunidades para pensar en la suma. Este trabajo amplía los conceptos que aprendieron al utilizar balanzas de platillos para comparar las masas de objetos.

Igualdad: Identificando la parte desconocida en situaciones de equilibrio

Dibuja en cada recuadro vacío para hacer cada imagen de balanza verdadera. Luego completa el enunciado como corresponda.

a.

3 y es el mismo valor que 5

En esta lección, los estudiantes utilizan el número de contadores que faltan para equilibrar el total.

- Los estudiantes utilizan una balanza de platillos para indicar que dos cantidades son iguales o se equilibran. Por ejemplo, 3 y 2 juntos equilibran 5.

Igualdad: Desarrollando el lenguaje de igualdad

Dibuja en cada recuadro vacío para hacer cada imagen de balanza verdadera. Luego completa el enunciado como corresponda.

a.

y equilibran

En esta lección, los estudiantes leen las expresiones de igualdad: *equilibran*, *es el mismo valor que* y *es igual a*.

- Los estudiantes aprenden que el símbolo de igualdad (=) significa *es el mismo valor que*, o *equilibra*, o *es igual a*. Desarrollar este concepto importante ahora ayuda a los estudiantes a evitar conceptos erróneos posteriores sobre el símbolo de igualdad (ej., muchos estudiantes piensan que el símbolo de igual es una instrucción para escribir la respuesta, en lugar de indicar igualdad relativa).

Ideas para el hogar

- Finja que es una balanza de platillos con un zapato del mismo par en cada mano. Diga a su niño(a): “Estos son iguales. Ellos se equilibran”. Repita con dos objetos diferentes que varíen en masa. Mientras inclina el brazo con el objeto más liviano hacia arriba y el brazo con el objeto más pesado hacia abajo, diga: “Estos no son iguales. No se equilibran”. Pruebe la misma actividad utilizando diferentes objetos.
- Conocer las diferentes combinaciones de números para alcanzar un total dado es una capacidad importante para la suma. Dele a su niño(a) un conjunto de objetos pequeños, como *pennies* o canicas, y pídale que encuentre todas las diferentes maneras de separar el conjunto en dos partes: 7 *pennies* se pueden separar en conjuntos de 1 y 6, 2 y 5, y 3 y 4. Repítalo con conjuntos de 4 a 10 objetos.

Glosario

- ▶ Se introduce el símbolo de **igualdad** (=) en el aprendizaje de los niños muy tempranamente, con el fin de evitar conceptos erróneos posteriores sobre el significado del símbolo.

Videos útiles

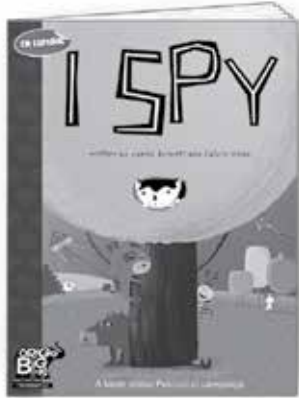
Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_21

www.bit.ly/OI_31

Palabras de posición

- El **vocabulario espacial** como *arriba, abajo, al lado, encima y junto a* ayuda a los estudiantes a describir y entender la ubicación de los objetos en su mundo.
- En clase, los estudiantes ordenan imágenes, de manera que correspondan a los descriptores como *abajo, junto a y en el estante de arriba*.



Utilizando las herramientas en línea de los Big Book, los estudiantes colocan el perro, de manera que corresponda a las palabras de lenguaje espacial: arriba, junto a, y encima de.

- Los estudiantes aprenden a identificar sus manos y pies derechos e izquierdos.
- Los estudiantes discuten qué mano utilizan para la mayoría de las actividades, cómo lanzar una pelota, escribir su nombre o hacer un dibujo.



Los estudiantes ordenan zapatos para aprender acerca de la derecha y la izquierda.

Ideas para el hogar

- Al ayudar a su niño(a) a limpiar su habitación, utilice el vocabulario espacial, tal como, “Pon los juguetes encima del estante.” o “Pásame la ropa que está debajo de la cama.”
- Pida a su niño(a) que coloque su juguete de peluche favorito (ej., un osito de peluche) de acuerdo a sus instrucciones: “Coloca el osito encima de la cama”. o “Coloca el osito entre la ventana y la puerta”. Practiquen también que su niño(a) dé las instrucciones.
- Jueguen a juegos como Simón dice utilizando izquierda y derecha: “Simón dice, salta en tu pie izquierdo”, o “Simón dice, agita tu mano derecha”.

Glosario

- ▶ La comprensión del **vocabulario espacial** (*izquierda, derecha, arriba, abajo*) aumenta la capacidad del niño de reconocer formas en diferentes orientaciones y mejora sus habilidades espaciales.

