

Enfoque básico


- Resta: representando situaciones y escribiendo ecuaciones
- Resta: relacionando conceptos y desarrollando el dominio de las operaciones básicas

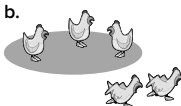
Resta

- Los alumnos aprenden acerca de la resta a través de una variedad de situaciones que ilustran la idea de **quitar**. Además participan en historias activas que involucran ideas como irse volando, alejarse, irse saltando, etc.
- En 1.^{er} grado, los alumnos aprenderán acerca de otras situaciones de resta (comparación y parte-parte-entero), pero quitar es generalmente la más fácil de aprender, por lo cual se enseña primero.
- Para que los alumnos comprendan la resta en profundidad, se los incentiva a actuar historias de resta, dibujar imágenes para representar la resta y escribir ecuaciones que correspondan a las historias e imágenes de resta.

Resta: Representando situaciones (quita)

Completa estos enunciados de manera que correspondan a las imágenes. 8.3

a.  4 quita 1 son

b.  quita 2 son

En esta lección, los alumnos escriben los símbolos de los números para describir historias de resta de *quitar*.

- Las historias de quitar sugieren movimiento (por ejemplo, los pájaros se alejan, los insectos se van arrastrándose), por lo que este tipo de resta se llama *activa*. Cuando los alumnos comienzan a trabajar con imágenes en lugar de objetos, aprenden a tachar o cubrir la cantidad que se quita.

Resta: Representando situaciones (quita)

Tacha el número que se indica. Luego completa el enunciado. 8.1

a.  8 pelotas tacha 1 son

b.  tacha 3 son

En esta lección, los alumnos tachan la cantidad que se quita.

- Los alumnos utilizan el lenguaje matemático cuando hablan de hechos cotidianos. Para reforzar la resta, usted podría decir: “Había cuatro juguetes en el suelo. Guardamos tres, y ahora queda uno”.

Ideas para el hogar

- Pídale a su niño(a) que cuente un conjunto pequeño de objetos (entre 3 y 10). Pídale que cierre los ojos mientras coloca un pedazo de papel o tela sobre algunos de los objetos. Cuando abra los ojos, pídale que averigüe el número de objetos que están cubiertos. Dígale el total inicial, si es necesario.

Glosario

- **La resta** implica quitar un número de otro. La resta se puede utilizar para encontrar una parte desconocida o la diferencia entre dos números. Esto se registra en una ecuación de resta que utiliza palabras o símbolos. La resta se indica con el símbolo $-$.

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.


www.bit.ly/OI_32

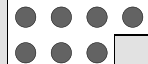
- Los alumnos aprenden una nueva forma de representar la resta, al cubrir la cantidad que se quita de un total. El vocabulario como *cubrir* o *tapar*, se puede utilizar en todas las situaciones de resta, por lo que es útil aprenderlo desde ahora.


Resta: Escribiendo ecuaciones (quita)

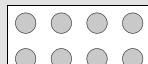
Escribe el total. Cubre 1 o 2 puntos. Luego escribe el número de puntos que sobra.

8.2

a.  $5 - 2 = \square$

b.  $\square - 1 = \square$

c.  $\square - 1 = \square$

d.  $\square - 2 = \square$

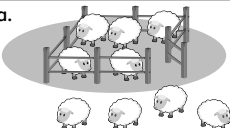
En esta lección, los alumnos escriben enunciados de resta utilizando *cubrir*.

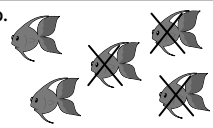
- Los alumnos relacionan y conectan conceptos de resta a situaciones de la vida real. También se introduce el símbolo de resta (-).

Resta: Relacionando conceptos

Escribe la ecuación que corresponda a cada imagen.

8.5

a.  $9 - 4 = \square$

b.  $\square - \square = \square$

En esta lección, los alumnos representan historias para modelar restas.

- Los alumnos desarrollan el dominio de las operaciones básicas sin utilizar imágenes.

Resta: Desarrollando el dominio de las operaciones básicas

Escribe las respuestas en la pista de carreras.

8.6

inicio $4 - 1 = \square$ $3 - 2 = \square$ $2 - 1 = \square$

Ideas para el hogar

- Coloque algunas frutas (de 3 a 10) en un plato. Pídale a su niño(a) que cuente el número de frutas. Explíquele que ustedes se van a comer (quitar) algunas de las frutas. Retire las frutas mientras su niño(a) lo observa. Pídale que le diga una ecuación de resta que corresponda al número de frutas que se han comido.