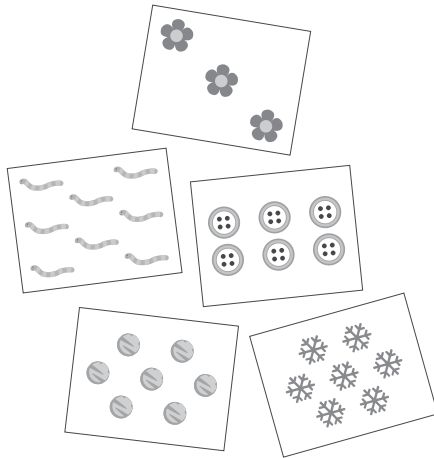


Enfoque básico

- Número: identificar cantidades que tengan más o menos (hasta 10)
- Número: comparar números (del 1 al 10) representados como numerales
- Medición: comparar longitud, masa y capacidad

Números del 0 al 10

- Los alumnos avanzan sobre el concepto de relaciones numéricas desarrollado mediante experiencias cotidianas.



En esta actividad para grupos pequeños, los alumnos comparan tarjetas con imágenes de cantidades para ver cuál tiene más.

- Los alumnos utilizan estas capacidades nuevas para reconocer representaciones numéricas en la vida cotidiana, tales como notar los números en las páginas de un libro, contar los días en un calendario y leer la hora en un reloj. Estas actividades los ayudan a aprender cuál de los dos números va antes o después en una secuencia numérica y, por lo tanto, cuál es mayor o menor.

Número: Identificando grupos que tengan más o menos (hasta 10)

3.2

I. Escribe el numeral que corresponda a cada grupo de puntos. Luego encierra el grupo que tenga **más**.

a.

6	4

b.

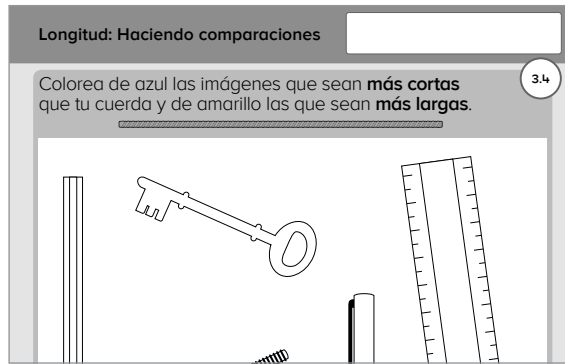
En esta lección, los alumnos comparan cantidades representadas en imágenes (puntos) y numerales para ver cuál es mayor que la otra.

Ideas para el hogar

- Escriba los numerales del 1 al 10 en trozos de papel pequeños. Pídale a su niño(a) que conecte el numeral con colecciones pequeñas que haya contado, como autos de juguete, botones, cucharas o piedrecillas.
- A continuación, pídale que compare dos de las colecciones y que le diga cuál tiene más y cuál tiene menos. Asegúrese de preguntarle cómo lo sabe.

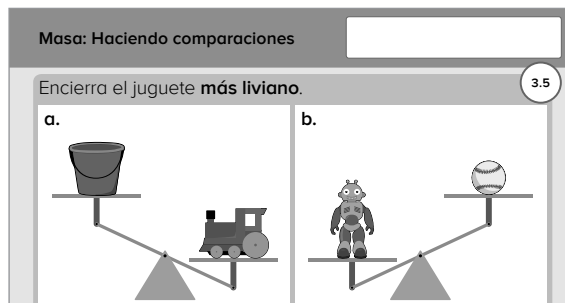
Medición

- Los alumnos emplean el **lenguaje comparativo**, incluyendo expresiones tales como *alto*, *más alto*, *el más alto* o *grande*, *más grande*, *el más grande*, para comparar y ordenar tres o más elementos. También aprenden a comparar longitudes con solo mirar los objetos o al compararlos directamente (colocando los objetos uno al lado del otro).



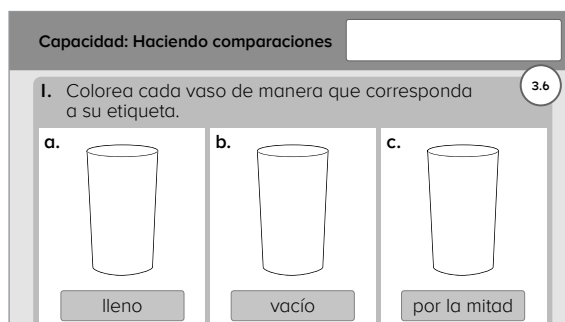
En esta lección los alumnos comparan objetos a simple vista y los clasifican objetos por longitud.

- Los alumnos comparan el peso de objetos al tomarlos e identificar cuáles son pesados y cuáles son livianos. Ellos confirman sus observaciones al utilizar una balanza de platillos para comparar los objetos.



En esta lección, los alumnos identifican cuál objeto es más liviano.

- Los alumnos aprenden, a través de la experiencia, que a veces queremos comparar la capacidad de dos o más objetos al mismo tiempo. De este modo, utilizan el lenguaje comparativo, tal como *más*, *menos*, *menor*, *lleno*, *por la mitad*, *vacío*, para comparar tres recipientes.



En esta lección, los alumnos indican la cantidad de agua que corresponde a la etiqueta.

- Los alumnos aprenden que la capacidad está relacionada con la cantidad que algo puede contener. Ellos comparan la capacidad de los vasos al comparar directamente cuán llenos están.

Ideas para el hogar

- Recolecte varios zapatos de su casa y pídale a su niño(a) que los ordene de acuerdo al tamaño. Asegúrese de pedirle que describa los zapatos usando lenguaje como: "Este zapato es pequeño, este zapato es más pequeño y este zapato es el más pequeño".
- Preste atención a situaciones cotidianas que involucren peso y amplíe el vocabulario de su niño(a). Ej., hablen acerca de mover objetos pesados, como sillas, o más livianos, como almohadas.
- Recolecte varios recipientes y permita que su niño(a) compare la cantidad que pueden contener. Use oportunidades como la hora del baño o de cocinar para conversar acerca de llenar recipientes y comparar la cantidad que pueden contener. Incentive a su niño a que hable acerca de lo que observa y use lenguaje como: "La cubeta azul tiene más arena que la cubeta roja, pero la cubeta amarilla tiene la mayor cantidad de arena".

Glossary

- Los alumnos utilizan el **lenguaje comparativo** para comparar tres objetos según su longitud o tamaño, o para comparar tres recipientes del mismo tamaño, de acuerdo con la cantidad que contiene cada uno.

