

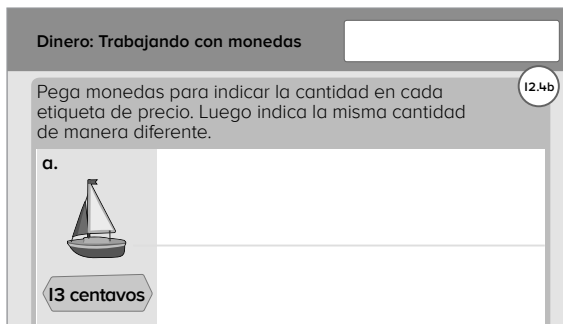
Enfoque básico

- Dinero: identificación y trabajo con monedas
 - Patrones: continuación de patrones repetitivos e identificación de los elementos que faltan
- Los alumnos se familiarizan con el *penny*, el *nickel*, el *dime* y el *quarter*. También se les motiva a describir lo que notan en las monedas, incluyendo sus tamaños y características, y a reconocer el nombre escrito asociado a cada moneda.



En esta lección, los alumnos asocian cada moneda con su nombre.

- Los alumnos necesitan experiencias repetidas de contar y utilizar monedas para consolidar su comprensión del valor de las monedas.
- Los alumnos practican cómo usar monedas reales para contar y asocian sus valores monetarios, lo cual apoya los conceptos y las capacidades que se desarrollarán en 1.º grado.



En esta lección, los alumnos dibujan monedas que coincidan con el valor monetario del artículo.

Ideas para el hogar

- Utilice un cubo en blanco y escriba nombres de monedas en él. Pídale a su niño(a) que lance el cubo y asocie la moneda real con el nombre de la moneda que aparece en el cubo.
- Con su niño(a), hagan pares de tarjetas correspondientes utilizando imágenes de monedas y nombres de monedas (ej., una imagen de un *dime* y la palabra *dime*). Jueguen a un juego de memoria o al “vete a pescar”.
- Jugar a tener una tienda es una forma divertida de practicar con dinero. Coloque precios en monedas a algunos artículos de su casa y dele a su niño(a) varias monedas para que pague los artículos. Ayúdele a asociar la moneda con su valor monetario o a contar las monedas suficientes para pagar los artículos utilizando *pennies* y *nickels*.
- Pídale a su niño(a) que utilice *dimes* y *pennies* para indicar cantidades de hasta 20 centavos en una variedad de formas.
- Su niño(a) puede practicar cómo contar hacia delante utilizando *dimes* y *pennies*. Por ejemplo, diga: “10 (apuntando a un *dime*), 11, 12, 13, 14” (apuntando a cuatro *pennies*). Pídale que describa el total: “Un *dime* y cuatro *pennies* son 14 centavos”.

Patrones

- Los estudiantes describen en sus propias palabras lo que ven y lo que sucederá al ampliar un patrón.
- Al predecir lo que sucede con los patrones, los estudiantes aprenden a identificar y desarrollar una regla para el patrón.

Patrones: Continuando patrones repetitivos

Continúa los patrones. Luego dibuja tu propio patrón repetitivo.

a.



b.




En esta lección, los alumnos describen qué ocurre en un patrón (por ejemplo, un botón con cuatro agujeros seguido por un botón con dos agujeros), y luego dibujan las imágenes que continúan el patrón.

- Los alumnos describen con sus palabras el elemento que falta en un patrón.


Patrones: Identificando los elementos que faltan

Describe el patrón con palabras. Luego dibuja las partes que faltan.

a.



b.



En esta lección, los alumnos identifican el elemento que falta.

Ideas para el hogar

- Ayude a su niño(a) a identificar y describir los patrones que ve a su alrededor, tales como rayas en la ropa.
- Los patrones también se pueden hacer con sonidos y movimientos. Túrnese con su niño para hacer patrones repetitivos aplaudiendo, chasqueando los dedos, pisando fuerte o tocándose los dedos de los pies.
- Construya patrones sencillos con su niño(a) en casa utilizando objetos cotidianos, tales como botones, cucharas, calcetines y juguetes. Una vez que hayan repetido el patrón al menos tres veces (calcetín blanco, calcetín rosado, calcetín blanco, calcetín rosado, calcetín blanco, calcetín rosado), pídale a su niño(a) que continúe el patrón.

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_2I

www.bit.ly/OI_3I