

**Enfoque básico**

- Suma y resta: representar y resolver problemas actuándolos, dibujando o escribiendo ecuaciones
- Figuras 2D: dibujar y crear figuras


**Suma y resta**

- Al principio del año escolar se presentaron las **historias de suma y resta**. Los alumnos disfrutaron actuando, dibujando y escribiendo ecuaciones para resolver historias de suma y resta.
- Los alumnos utilizan historias y materiales concretos o pictóricos para identificar las características especiales de cada operación. Para la suma, aprenden que los números en cada una de las partes se combinan para formar el total. Para la resta, aprenden a utilizar palabras que expresan acción para quitar del total y averiguar cuántos quedan.
- Los alumnos resuelven problemas de la vida real para las situaciones de suma y resta que experimentan. Al actuar y dibujar imágenes o diagramas y pensar en el tipo de situación, los alumnos deciden qué operación utilizar (suma o resta) para resolver el problema.

**Suma/resta: Resolviendo problemas verbales (dibuja imágenes)**

Dibuja imágenes para resolver cada problema. Luego escribe una ecuación para indicar la respuesta. 11.3

**a.** Hay 5 pelotas. 2 pelotas se van rodando. ¿Cuántas pelotas quedan?



**b.** 4 crayones son rojos. 2 crayones son verdes. ¿Cuántos crayones hay en total?

En esta lección los alumnos resuelven problemas verbales de suma y resta dibujando imágenes.

**Ideas para el hogar**

- Motive a su niño(a) a actuar o crear sus propios problemas que representen sumas y restas para promover el uso del lenguaje matemático.
- Utilice lenguaje matemático cuando hable de eventos cotidianos. Para reforzar la resta, usted podría decir: “Había 4 juguetes aquí. Guardamos 3, y ahora queda 1”. Un ejemplo para la suma puede ser pedirle a su niño(a) que cuente el número de ventanas abiertas, el número que están cerradas y el número total de ventanas de su casa.

**Glosario**

- Las **historias de suma** se centran en una o más cosas que se unen a una o más cosas.



Dos osos se unen a tres osos; ahora hay cinco osos,

o

$$2 + 3 = 5$$

- Las **historias de resta** se centran en una o más cosas que se van o alejan de una o más cosas.



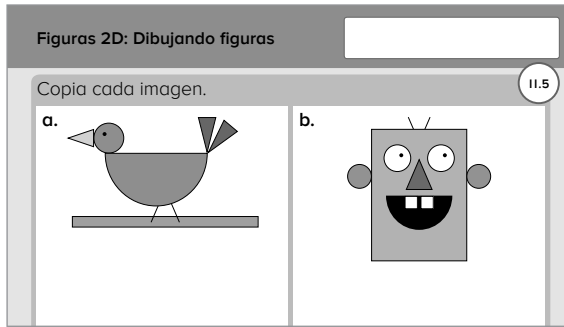
Dos de cinco osos se van a casa, dejando tres osos atrás,

o

$$5 - 2 = 3$$

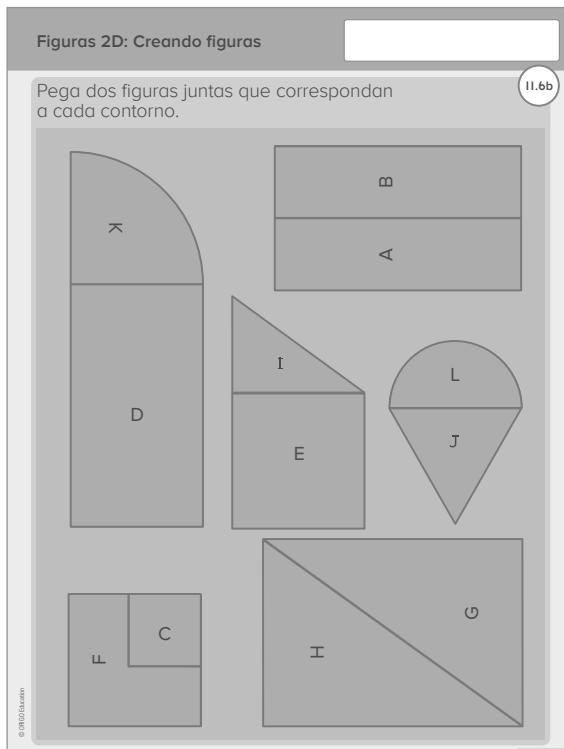
### Figuras 2D

- Los alumnos ven cómo las figuras se pueden unir para hacer formas más grandes y las figuras grandes se pueden separar en formas más pequeñas.
- Los alumnos dibujan o copian dibujos de imágenes compuestas de figuras. Ellos describen sus dibujos utilizando los nombres de las **figuras 2D**: círculo, triángulo, rectángulo no cuadrado, rectángulo cuadrado, y más.



En esta lección los alumnos dibujan triángulos, rectángulos, círculos, semicírculos y hexágonos.

- Al final de este módulo, los alumnos unen trozos de figuras 2D para formar figuras 2D más grandes, y deciden dónde deberían ir. Esta actividad ayuda a los alumnos a desarrollar el razonamiento visual.



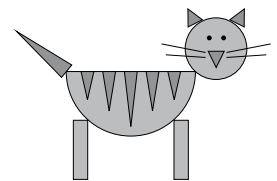
En esta lección los alumnos unen figuras 2D simples para crear una figura 2D más grande.

### Ideas para el hogar

- Recorte figuras de cajas de cereales (círculos, semicírculos, triángulos, óvalos, rectángulos y cuadrados). Pida a su niño(a) que cree imágenes utilizando las figuras (como una casa, un árbol o un animal).
- Cuando haga galletas, utilice cortadores de galletas de diferentes figuras (círculos, óvalos, cuadrados, corazones). Hable con su niño(a) acerca de los diferentes atributos de las formas de las galletas (ej.: lados rectos, lados redondos/curvos, aristas, ángulos).

### Glosario

- Los alumnos utilizan los nombres de las **figuras 2D** para describir imágenes (ej.: “La cola del gato es un triángulo”).



### Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

[www.bit.ly/OI\\_26](http://www.bit.ly/OI_26)

[www.bit.ly/OI\\_32](http://www.bit.ly/OI_32)