

Enfoque básico

- Número: formar y escribir números que sean uno más o uno menos (hasta el 20)
- Número: trabajar con la posición (hasta el 20) y resolver acertijos numéricos
- Objetos 3D: identificar, utilizar y clasificar objetos 3D y figuras 2D

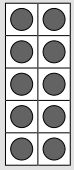
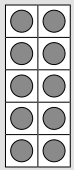
Cantidades con uno más o uno menos (hasta el 20)

- El conocido marco de diez ayuda a los alumnos a ver rápidamente el grupo de diez y algunas unidades en los números con una sola decena. Construir una base sólida ahora hará que el trabajo futuro con los números con una sola decena sea más fácil para los alumnos.

Número: Haciendo grupos que tengan uno más o uno menos (hasta 20)

Escribe el número de puntos que hay en cada imagen. Dibuja ○ para indicar un grupo que tenga **uno más**. Luego dibuja ○ para indicar un grupo que tenga **uno menos**.

9.1

uno menos		uno más
a.		<input type="text"/>
b.		<input type="text"/>

En esta lección, los alumnos identifican números que son uno más y uno menos que un número dado.

- Los alumnos utilizan una cinta numerada para identificar números que son uno más y uno menos.

Número: Escribiendo números que sean uno más o uno menos (hasta 20)

Escribe los números que son **uno menos** y **uno más**.

9.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
a.	uno menos		uno más																	
			6																	
b.	uno menos		uno más																	
			9																	

En esta lección, los alumnos utilizan una cinta numerada para determinar números que son uno más y uno menos.

Ideas para el hogar

- Escriba los números del 10 al 20 en trozos de papel pequeños, mézclelos y pídale a su niño(a) que coloque los números en orden.
- Mezcle los números que escribió de nuevo, escoja uno, y pídale a su niño(a) que encuentre el número que es uno más o uno menos.
- Para reforzar la idea de que los números con una sola decena son un grupo de diez y algunas unidades más, usen los dedos para indicar números con una sola decena. Levante los 10 dedos de las manos y pídale a su niño(a) que levante cualquier número de dedos de 1 a 9. Pídale que nombre el número con una sola decena.
- Corte dos cartones de huevos, de manera que cada uno tenga diez espacios. Pídale a su niño(a) que indique los números con una sola decena que usted nombra, utilizando objetos pequeños como monedas o canicas. Pídale que describa la cantidad utilizando el lenguaje correcto, ej.: "13 es una decena y 3 unidades".

Videos útiles

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_21

www.bit.ly/OI_31

- Contar hacia delante o hacia atrás desde cualquier número (del 0 al 20) son capacidades importantes para la suma y la resta.

Número: Trabajando con la posición (hasta 20)

Lee cada pista y luego escribe un numeral correspondiente. Algunas pistas corresponden a más de un numeral. 9.3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Mi número

a. está entre el 11 y el 15

b. es menor que 4

En esta lección, los alumnos utilizan una cinta numerada y pistas para determinar la posición de un número.

Objetos 3D

- Los alumnos exploran figuras bidimensionales y objetos tridimensionales. Ellos combinan imágenes de objetos 3D con sus nombres geométricos formales (esfera, cubo, cono y cilindro).

Objetos 3D: Clasificando figuras 2D y objetos 3D

Recorta las imágenes. Luego clasificalas y pégalas donde pertenezcan en la página 135. 9.6a

En esta lección, los alumnos comparan y ordenan objetos 3D y figuras 2D.

Ideas para el hogar

- Hablen acerca de la diferencia entre las figuras 2D y los objetos 3D. Las figuras 2D son completamente planas. Su niño(a) puede sujetarlas entre las palmas de las manos, pero al sujetar un objeto 3D, no podrá tener las manos completamente planas.
- Cuando lea con su niño(a), pídale que encuentre imágenes de cosas que sepa que hay en su casa (por ejemplo, un par de zapatos o una mochila). Pídale a su niño(a) que compare el objeto 3D con su representación 2D en un libro o una revista. Haga preguntas como: “¿En qué se parecen?” y “¿En qué se diferencian?”.

Glosario

