

MITO vs. HECHO

Desarrollo de Lenguaje Bilingüe



MITO

Los niños pueden confundirse si hablamos dos idiomas, y por eso es mejor hablarles un solo idioma.

Es mejor que los miembros de la familia hablen el idioma que se habla en la escuela, aunque no lo hablen bien.

Los niños bilingües jóvenes se retrasan en el aprendizaje del idioma en comparación con los compañeros quien solo hablan un idioma.

Los niños bilingües no deben mezclar partes de los idiomas que hablan.

A los niños se les facilita adquirir bilingüismo, solo al escuchar a otras personas cerca de ellos hablando más de un idioma.

HECHO

Todos los niños son capaces de aprender dos idiomas, incluyendo los niños con dificultades de aprendizaje y retrasos en el desarrollo.

Familias deberían hablar el idioma en que se sienten más cómodos, para que los niños escuchen modelos lingüísticos adecuados en casa.

El bilingüismo no causa retrasos en el lenguaje, y se ha demostrado que mejora la capacidad de los niños para aprender nuevas palabras, identificar sonidos y resolver problemas.

Es normal que los niños mezclan aspectos de los idiomas que hablan. Promueve la conciencia cultural y lingüística.

Para aprender un idioma, deberemos practicar la comunicación con otros. Es importante escuchar y responder para ser competente.

Si tiene preocupaciones acerca de la habilidad de hablar o de comunicarse, es recomendable contactar a un especialista terapeuta del habla y lenguaje para una evaluación comprensiva.

Bibliografía:

1. Bird, E. K. R., Cleave, P., Trudeau, N., Thordardottir, E., Sutton, A., & Thorpe, A. (2005). The language abilities of bilingual children with Down syndrome. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 14(3), 187-199.
2. Celic, C., & Seltzer, K. (2011). *Translanguaging: A CUNY-NYSIEB guide for educators*. New York, NY: The Graduate Center.
3. Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford University.
4. Roseberry-McKibbin, C. (2014). *Multicultural students with special language needs: Practical strategies for assessment and intervention* (4th ed.). Oceanside, CA: Academic Communication Associates.