

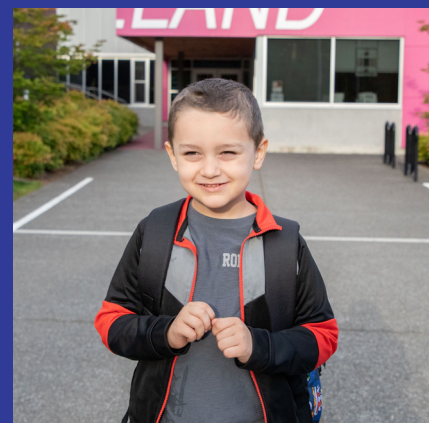


Более
21900
Учащихся

104
Разных
языков и
диалектов



КАЖДЫЙ
УЧЕНИК —
ЭТО
ОСОБОЕ
МНЕНИЕ,
ОТДЕЛЬНАЯ
МЕЧТА,
БЛЕСТЯЩЕЕ
БУДУЩЕЕ.



ПЕРСОНАЛ -
ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО
3000
СОТРУДНИКОВ

ОБСЛУЖИВАЕМАЯ
ТЕРРИТОРИЯ
35 кв.
миль

FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН, 2021-2025



37
Школ

НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Около **3000** сотрудников с глубоким почтением и гордостью несут свою **службу во благо** наших учеников, семей и разнообразного сообщества, составляющего школы Federal Way Public Schools. Родители, опекуны и члены сообщества возлагают на нас особую миссию - заботу о наших самых ценных ресурсах - наших детях. **Все наши ученики** в нашем округе обладают **неограниченным потенциалом, способностями и талантами**. Наша ответственность как сотрудников - создать условия для того, чтобы ученики **учились, преуспевали и добивались успеха**. Мы обязуемся предоставить всем нашим ученикам точные стандарты - основанные на культурных особенностях и хотим, чтобы их **видели, ценили, слышали, и чтобы они чувствовали свою принадлежность** к школе.

В нашем Стратегическом плане, мы фокусируемся на учениках, их потребностях, обеспечивая

СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

Д-р Дани Пфайфер, управляющий



НАША МИССИЯ

Требую многого, многое отдавая и работая так, чтобы ни за что не оправдываться, сотрудники школьного округа Federal Way Public Schools продолжают учиться, быть лидерами, эффективно пользоваться информацией и налаживать сотрудничество, чтобы ученики имели право голоса, мечту и БЛЕСТЯЩЕЕ будущее.

НАШИ ГЛАВНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ

- Мы считаем, что **КАЖДЫЙ** ученик способен учиться на высшем уровне.
- Мы считаем, что раса, социально-экономическое положение, язык, культурное происхождение и другие отличительные особенности не должны предопределять достижения ученика.
- Мы считаем, что наши ученики должны иметь право голоса, видение самих себя в контексте своего образования и связь со взрослыми, которые их обучают.
- Мы считаем, что наша повседневная работа в классе больше всего влияет на обучение учеников.
- Мы считаем, что мы должны непрерывно учиться сами и развивать свои практические навыки с тем, чтобы удовлетворить потребности всех учеников.
- Мы считаем, что мы должны целенаправленно сотрудничать и пользоваться всеми имеющимися данными для того, чтобы улучшать свои практические навыки
- Мы считаем наши семьи крайне важными партнёрами в обучении каждого ребёнка.

ЧЕТЫРЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПА

Наши "Четыре столпа" являются краеугольными камнями нашей работы на благо всех наших учеников. Столпы — это возможности, которые мы должны постоянно развивать, чтобы разработать эффективное обучение и целенаправленную организационную инфраструктуру.

1

ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ И КУЛЬТУРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Наш первый столп — это **ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**, важнейшая функция нашей организации. Мы обеспечиваем всем ученикам доступ к стимулирующему и соответствующему стандартам курсу обучения и стремимся дифференцировать образовательные стратегии таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным потребностям каждого ученика в обучении. Наши практические методы учитывают уже имеющиеся у наших учеников знания и их культурные и языковые корни.

2

АТМОСФЕРА БЕЗОПАСНОСТИ И ТЕСНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С СЕМЬЯМИ И СООБЩЕСТВОМ

Наш второй столп — признание того, что **"ШКОЛЫ НЕ МОГУТ ЭТО СДЕЛАТЬ В ОДИНОЧКУ."** Поэтому мы вовлекаем родителей, опекунов и все сообщество Federal Way как жизненно важных партнеров в деле образования всех наших учеников. Мы культивируем доверие и взаимное уважение между домом, школой и обществом посредством разделения ответственности за успехи учащихся, инициативного общения и учёта разумных предложений всех заинтересованных сторон.

3

ЭФФЕКТИВНЫЕ, ЗАБОТЛИВЫЕ И КОМПЕТЕНТНЫЕ В ВОПРОСАХ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ, РУКОВОДИТЕЛИ И РАБОТНИКИ

Наш третий столп сосредоточен на **ИНВЕСТИРОВАНИИ В ЛЮДЕЙ**. Данный подход ставит во главу угла важность привлечения, развития и сохранения талантливых и приверженных своему делу работников во всех структурах нашей школьной системы, чтобы Federal Way Public Schools стали местом, куда идут работать истинно талантливые люди. Мы должны установить чёткие стандарты профессиональной практики и отчётности, а также обеспечить учителям, руководителям и работникам возможности дифференцированного обучения на постоянной основе.

4

ПОСТОЯННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

Наш четвертый столп — это **УПРАВЛЕНИЕ ВСЕМ** таким образом, чтобы способствовать согласованности, дисциплинированности и сосредоточению внимания на нашей миссии на каждом уровне. Мы принимаем решения, основываясь на фактах, а не на мнениях. Кроме того, мы часто и своевременно проводим оценку нашей деятельности и её результатов в том, что касается преподавания, обучения и лидерства, а также продвигаем постоянное совершенствование в качестве этического принципа нашей школьной системы.

ВИДЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВА И СПРАВЕДЛИВОСТИ

FWPS уверен, что все ученики обладают безграничным потенциалом и стремится к тому, чтобы все ученики, независимо от расы, класса, языка, потери работоспособности, гендерной идентичности/ выражения, сексуальной ориентации и других особенностей, процветали и достигали больших высот. Мы используем антирасистские и неограниченные методы для определения и устранения барьеров, вызывающих дисбаланс.

ВСЕ УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ:

- Знать, что они обладают безграничным потенциалом и могут достигать самых больших вершин
- Принимать активное участие в интенсивном обучении и в написании курсовых работ
- Учиться и оказывать влияние на обучение
- Участвовать в культурных диалогах и взаимодействиях
- Быть увиденными, услышанными, оцененными и знаменитыми за то, кто они есть
- Соблюдать социальную и эмоциональную безопасность в школе в процессе обучения: учебный план, обучение, культура поведения в школе и в классе, а также мероприятия

ВСЕ СОТРУДНИКИ ДОЛЖНЫ:

- Ценить и объединять мнения учеников
- Принимать решения по внедрению культурной, антирасистской практики и устранить препятствия для улучшения обучения учеников, что приведет к повышению успеваемости
- Принимать участие в культурных диалогах и взаимодействиях
- Чувствовать, что их видят, ценят и слышат как профессионалов и личностей
- Оказывать радушный прием, обмениваться информацией и сотрудничать с семьями для обеспечения успеха учеников
- Соблюдать ценности и убеждения нашего округа

ВСЕ СЕМЬИ ДОЛЖНЫ:

- Знать, что их видят, слышат и ценят как партнеров в образовании их ученика
- Чувствовать гостеприимство, связь и принадлежность нашим школам и округу
- Иметь возможность связаться с сотрудниками школы и обсудить академические и социально-эмоциональные цели и достижения
- Получать информацию и ресурсы, необходимые для поддержки успеха их ученика



НАША ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ВСЕ члены команды

центрального офиса должны руководствоваться практикой на основе принципов равенства, сотрудничества для создания и согласования систем поддержки, руководства образовательной системы и задействовать семьи и члены общин в качестве партнеров

ДИРЕКТОРА ШКОЛ

Будучи лидерами в сфере образования, ВСЕ директора

создают культуру, основанную на равенстве высокого уровня ожиданий, выравнивая ресурсы, обеспечивая высококачественный PD и смелую обратную связь, которая укрепляет потенциал персонала для реализации эффективного обучения, основанного на данных и мнении учеников и семей

УЧИТЕЛЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

Поддержка ВСЕХ учеников и вспомогательного персонала

в отношении знаний, ценности и уважения мнения каждого ученика для реализации строгих, культурно ответственных стандартов обучения, поддерживающих интеллектуальное и социально-эмоциональное развитие учеников

УЧЕНИКИ

Таким образом, ВСЕ ученики

заканчивают колледж и готовы к карьере и достигают высокого уровня благодаря строгому обучению, видя себя в процессе обучения и чувствуя себя в безопасности и ощущая принадлежность к культурной устойчивой среде.

Теория действия - это то, **КАК мы реализуем наше Видение совершенства и справедливости в FWPS.*

1 РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ: ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ

Каждый ребенок, поступая в детский сад, освоит те социальные и эмоциональные навыки обучения, которые будут способствовать достижению будущим учеником образовательных стандартов в английской словесности (ELA) и математике или превзойти эти стандарты к концу 3-го класса.

К 2024 г. знания по английской словесности 80% учеников 3-го класса будут соответствовать стандартам класса или превышать их.

- Процент школьников, участвующих в высококачественных дошкольных программах
- Процент школьников, соответствующих стандартам PreK по грамматике и математике
- ★ Процент учеников, готовых к детскому саду, согласно оценке WAKIDS
- Процент учеников, соответствующих стандартам социального и эмоционального воспитания (SEL) для первых лет обучения
- ★ Процент учеников, отвечающих или превышающих стандарты уровня английского языка (ELA) и математики к концу 3-го класса

Каждый ученик осваивает те образовательные и социально-эмоциональные умения, которые необходимы, чтобы достичь успеха в дальнейшем обучении, после 3-го класса.



2 КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА: ПРЕУСПЕВАЮЩИЕ, УВЕРЕННЫЕ В СЕБЕ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ

Каждый учащийся обретет умения и будет готов развивать в себе личную ответственность, чтобы стать достойным и полезным членом общества.

К 2024 г. не будет наблюдаться явного дисбаланса в данных о соблюдении дисциплины.

К 2024 г. согласно результатам опроса об общем впечатлении 100% учеников будут считать школу безопасным и доброжелательным местом.

- ★ Процент учеников, посещающих не менее 90% классных занятий
- ★ Процент учеников и семей, участвующих в проводимых учениками конференциях
- Процент учеников, соответствующих ожиданиям в области внеучебного поведения по стандартной отчетной ведомости
- ★ Процент учеников, которые, согласно результатам опроса об общем впечатлении, считают школу безопасным и доброжелательным местом
- Процент учеников, до выпуска отработавших 24 часа общественных работ

Каждый ученик знает, понимает и принимает культурное происхождение и потребности в обучении, как свои, так и окружающих, чтобы поддерживать самого себя и других.



3 АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКОВ: ВОВЛЕЧЕННЫЕ, НАДЕЛЕННЫЕ ПРАВАМИ, КРИТИЧЕСКИ МЫСЛЯЩИЕ

Каждый учащийся получит возможность взять обучение в свои руки и быть полностью вовлеченным в процесс становления личности, умеющей мыслить критически и творчески.

К 2024 г. согласно результатам опроса об общем впечатлении 100% учеников будут вовлеченными и будут выполнять сложные задачи.

- Процент учеников, участвующих по меньшей мере в одном мероприятии внеклассной деятельности
- Процент учеников, успешно подготавливающих и представляющих курсовые проекты в конце переходных годов
- ★ Процент учащихся, чувствующих свое вовлечение в учебный процесс и затруднения, рассчитываемый на основании опроса
- ★ Количество сотрудников, имеющих опыт или квалификацию в области вовлечения учащихся в учебный процесс, рассчитываемое Центром по вопросам лидерства в образовании с помощью опроса 5 Dimensions of Teaching and Learning™ (CEL's 5D) и общих принципов лидерства, принятых Ассоциацией директоров школ штата Вашингтон (AWSP)

Каждый ученик активно вовлекается в процессы, требующие критического и творческого мышления, постановки целей и демонстрации культурной компетенции.



4 КОМПЕТЕНЦИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПЛАНА: ОСВОЕНИЕ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ

Каждому ученику даются равные возможности для успешной учебы и для того, чтобы достичь или превзойти стандарты успеваемости по всем предметам к концу каждого класса.

К 2024 г. знания по английской словесности 80% учеников 8-го класса будут соответствовать стандартам класса или превышать их.

★ Процент учеников, соответствующих, согласно результатам государственных экзаменов, образовательным стандартам по основным предметам

★ Процент учеников, продемонстрировавших свою компетентность согласно стандартной системе оценок (по каждому предмету)

• Процент учеников, к 8-му классу изучающих и завершающих курс алгебры со средним баллом 3.0

★ Процент учеников, участвующих в дополнительных образовательных курсах и получающих проходной балл

• Процент учеников, владеющих двумя языками

• Процент учеников, соответствующих стандартам по сравнительным оценкам

Каждый ученик развивает в себе культурную уверенность как учащийся и усердно применяет свои знания и навыки в новых и разнообразных ситуациях.



5 УПОРСТВО В УЧЕБЕ ДО САМОГО ВЫПУСКА: УСПЕШНЫЙ ПЕРЕХОД ИЗ КЛАССА В КЛАСС ДО ОКОНЧАНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Каждый ученик должен иметь возможность успешно проходить ключевые переходные этапы обучения и по окончании средней школы быть готовым к колледжу, началу карьеры или получению специализированного среднего образования.

К 2024, 95% учеников старших классов выпустится вовремя.

• Переходные оценки от подготовительной к начальной школе, средним и старшим классам и выпускные оценки

★ Процент учащихся 9-го класса, успевающих по учебной программе для своевременного выпуска из школы

• Высокие результаты тестов для поступления учеников в колледж (Тест для американских колледжей (ACT), Предварительный тест на выявление академических способностей (PSAT), Тест на выявление академических способностей (SAT)) и Единого комплексного теста для определения пригодности к военной службе (ASVAB)

• Процент учеников, обучавшихся по комплексной программе STEAM (естественные науки, технологии, инженерно-техническое проектирование, искусство и математика)

★ Доля учащихся старшей школы с письмом-планом профессиональной деятельности, в котором изложено хотя бы одно из следующего: прием в колледж, на военную службу, на курс профессионально-технической подготовки, на отраслевые квалификационные курсы/программу профессионально-технической подготовки

★ Доля учащихся, завершивших подачу заявлений на получение стипендий по программе College Bound, FAFSA и WASFA

★ Повышение доли выпускников старшей школы и снижение доли учащихся, бросивших учебное заведение

• Процент выпускников, которые проходят обучение в колледже в течение двух или более лет и заканчивают колледж или получают специализированное среднее образование

★ Процент учеников, поступивших на академический курс с интенсивной программой обучения, в соответствии с индексом академической интенсивности

Каждый ученик, рано начав обучение и получая инициативную поддержку, создает или использует гибкий индивидуальный план, который способствует повышению академической успеваемости, постоянному прогрессу в направлении завершения образования, карьерному просвещению и изучению будущих возможностей.





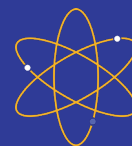
ДОСТИЖЕНИЯ ОКРУГА



86% **ВЫПУСКНИКОВ
ЗАКОНЧИВШИХ
СРЕДНЮЮ
ШКОЛУ**

Выпускники **Класса 2021**, которые продолжали обучение и окончили школу с высокими показателями, не смотря на пандемию.

90%



приняли участие в "Scholar Led Conferences" (конференции с участием преподавателей, родителей и учащихся)

ИННОВАЦИЯ

Возможности профессионально-технического образования (СТЕ), включая курс INCubatoredu для учеников-предпринимателей и программы предпроездовой практики

58%

учащихся **окончивших школу в 2019** году поступили в 2-х или 4-х годичные колледжи в первый год после окончания школы.

Наши учащиеся **благополучны, вежливы и ответственные**. Почти все наши учащиеся вносят свой вклад в создание безопасной среды для обучения.

93%

наших учащихся не имеют серьезных дисциплинарных нареканий



Школьный округ "Federal Way" поддерживает прочные партнерские отношения с общественными организациями, оказывающими помощь нашим учащимся

Выпускники 2017, 2018 и 2019 годов имели **самый высокий процент закончивших школу** в нашем регионе (совместно с "Kent" в 2020 году)

88%

учащихся окончивших школу в 2018, тех кто поступил в 4-летнее учебное заведение, закончили первый год обучения.

Одобен заем в

\$450

миллионов

для ремонта школ и на протяжении десятилетий одобрялось финансирование образования.

Первый школьный медицинский центр начал принимать учащихся в январе 2021 года в школе "TAF@Saghalie", второй открылся в декабре 2021 года в школе "Thomas Jefferson".

64%

учащихся **окончивших школу в 2018** году, тех кто поступил в двухгодичное учебное заведение, закончили первый год обучения.



81%



учащихся **окончивших школу в 2020** году закончили один или несколько курсов, получив двойные кредиты. Это выше среднего показателя по нашему региону (третье место по региону).

ОБЛАСТИ, НА КОТОРЫЕ ОБРАЩЕНО ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

- Увеличивается число учащихся, знания которых на уровне или превышают основные стандарты по математике и "English Language Arts (ELA)" (английской словестности).
- Повышение процента учащихся участвующих в не менее 90% классного учебного времени.
- Расширение выбора трудных предметов и настроек на серьезное отношение к учебе, чтобы добиться успеха в дальнейшем образовании и в достижении своих целей.

Доктор наук Dani Pfeiffer
(Дэни Пфайффер)

Управляющая школьным округом

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Quentin Morris (Квентин Моррис)

Директор Попечительского Совета
Округ #1

Доктор наук Jennifer Jones (Дженнифер Джонс)

Директор Попечительского Совета
Округ #2

Luckisha Phillips (Лакиша Филлипс)

Директор Попечительского Совета и
Представитель в законодательных органах
Округ #3

Trudy Davis (Труди Дэвис)

Заместитель Президента Попечительского Совета
Округ #4

Hiroshi Eto (Хироши Ето)

Президент Попечительского Совета
Округ #5

БОЛЕЕ 21900 УЧАЩИХСЯ

- 0.5% Американские индейцы / коренные жители Аляски
- 12% Азиаты
- 15.8% Афроамериканцы
- 33.4% Латиноамериканцы
- 6.1% Коренные жители Гавайских и других Тихоокеанских островов
- 11.3% Смешанные расы
- 20.9% Белые
- 22.5% на программе помогающей изучению английского языка
- 66.2% Бесплатный/Льготный ланч
- 14.1% на программе индивидуального обучения

37 ШКОЛ

- 21 Начальная школа ("Elementary Schools")
- 2 Школы с детского сада до 8 класса ("K-8")
- 6 Школ для младших классов средней школы ("Middle Schools")
- 4 Школы для старших классов средней школы ("High Schools")
- 4 Центра Альтернативных Школ

104 РАЗНЫХ ЯЗЫКОВ И ДИАЛЕКТОВ

- Английский (13273 учащихся)
- Испанский (3756 учащихся)
- Русский (207 учащихся)
- Украинский (174 учащихся)
- Сомалийский (200 учащихся)
- Вьетнамский (218 учащихся)
- Дари (202 учащихся)
- Корейский (127 учащихся)

2835 СОТРУДНИКОВ

- 1527 Преподавателей

ОБСЛУЖИВАЕМЫЕ РАЙОНЫ: 35 Квадратных Миль

- "Federal Way"
- "Des Moines"
- "Auburn"
- "Kent"
- Территории не инкорпорированные в "King County"