



زیادتر از
21,900
دانش آموز



هر دانش
آموز:

یک آواز.
یک رویا.
یک آینده
روشن.



تقریباً
3,000
کارمند

محدوده
35
مایل مربع
تحت پوشش



مکاتب دولتی فدرالی
طرح استراتژیک، 2025-2021

37
مدرسه

باورهای بنیادی ما

- ما باور داریم که هر دانش آموز می تواند در سطح بالاترین تعلیم کند.
- ما معتقدیم که نژاد، امور اقتصاد اجتماعی، زبان، پیشینه فرهنگی و سایر موارد استثنایی باید پیشبینی کننده پیشرفت یک دانش آموز نباشند.
- ما معتقدیم که دانش آموزان ما باید صدا داشته باشند، خود را در دوران تحصیل خود ببینند و با بزرگسالانی که به آنها آموزش می دهند در ارتباط باشند.
- به اعتقاد ما، کارهای که ما هر روز در کلاس درسی انجام می دهیم بیشترین تأثیر را بر تعلیم دانش آموزان دارد.
- ما معتقدیم که اگر میخواهیم نیازهای همه دانش آموزان را برآورد کنیم، باید همیشه در عمل بیاموزیم و پیشرفت کنیم.
- ما معتقدیم که باید آگاهانه با هم همکاری کنیم و از داده ها به عنوان راهنمایی برای بهبود عملکرد خود استفاده کنیم
- ما معتقدیم که خانواده های ما در تعلیم هر کودک نقش مهمی دارند.

استعداد بی نهایت

خدمت رسانی به دانش آموزان، خانواده ها، و جامعه متنوعی که مکاتب دولتی فدرالی را تشکیل می دهند، مایه افتخار و مباحثات تقریباً ۳۰۰۰ کارمند ما است. والدین، سرپرستان و اعضای جامعه به ما متکی هستند که از گرانباترین منابع خود - به فرزندانمان مراقبت میکنند. هر دانش آموز در منطقه ما بالقوه ها، استعدادها و موهبت های نامحدودی را در خود دارد. به عنوان کارکنان، وظیفه ما این است که شرایطی را برای یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش آموزان ایجاد کنیم. ما متعهد هستیم که به هر دانش آموز دستورالعمل های قدرتمند مبنی بر معیارها و سازگار با فرهنگ را ارائه دهیم و اطمینان حاصل کنیم که آنها در مکتب احساس دیدن، ارزش، شنیدن و احساس تعلق قوی می کنند.

زیر هدایت برنامه استراتژیک خود، ما همچنان دانشمندان را در مرکز همه تصمیمات قرار می دهیم، و صدای آنها را تقویت می کنیم، که این امر تضمین کننده است



یک آینده روشن برای هر دانش آموز خواهد بود
Dr. Dani Pfeiffer، سرپرست

رسالت ما

در محیط خوب با توقعات زیاد، حمایت زیاد و بدون هیچ بهانه، کارکنان مکاتب دولتی Federal Way به شکل دائمی یاد می گیرند، رهبری می کنند و از داده ها استفاده و همکاری می کنند تا اطمینان حاصل شود که دانش آموزان ما دارای صدا، رویا و آینده ای روشن هستند.

چهار ستون

به نمایندگی از همه دانش آموزان ما چهار ستون ما سنگ بنای فعالیت ما هستند. ستون ها قابلیت هایی هستند که ما باید به طور دائمی برای پیشرفت آموزش موثر و زیرساخت های سازمانی که متمرکز بر ماموریت باشند توسعه دهیم.

1

تدریس و تعلیم با فرهنگ و معیارها

اولین ستون ما در مورد آموزش و تعلیم است، که مهمترین کارکرد سازمان ما هست. ما اطمینان خواهیم داد که همه محققان به برنامه درسی معیاری و چالش برانگیز دسترسی دارند، و اینکه راهبردهای آموزشی برای پاسخگویی به نیازهای تعلیم فردی هر محقق متفاوت است. روش های آموزشی ما نمایانگر دانش قبلی دانش آموزان و پیشینه فرهنگی و زبانی آنها هستند.

2

فضا امن و ارتباط قوی با خانواده ها و جامعه

به موجب ستون دوم ما "مکاتب به تنهایی نمی توانند این کار را انجام دهند". بنابراین، ما والدین، مراقبین و کل جامعه فدرالی را به عنوان شرکای حیاتی در امور آموزشی همه دانش آموزان خود درج میکنیم. ما اعتماد و احترام متقابل را بین خانه-مدرسه-جامعه از طریق مسئولیت مشترک برای موفقیت دانش آموزان، ارتباطات فعالانه، و صدای رسای ذینفعان پرورش خواهیم داد.

3

معلمان، مدیران و کارکنان موثر، مهربان و با فرهنگ

ستون سوم ما بر سرمایه گذاری بر افراد متمرکز است. این امر بر اهمیت جذب، توسعه و حفظ کارکنان با استعداد و متعهد در هر بخشی از سیستم مکتبی ما تأکید می کند تا مکاتب دولتی فدرالی جایی باشد که استعدادهای عالی آنها را برای کار انتخاب می کند. ما معیار های شفاف را برای فعالیت حرفه ای و مسئولیت پذیری تثبیت می کنیم و فرصت هایی را برای تعلیم متداوم متمایز برای معلمان، رهبران و کارکنان فراهم می کنیم.

4

بهبود مستمر اطلاعاتی

ستون چهارم ما به "مدیریت کل" به شیوه هایی اختصاص دارد که باعث تقویت هماهنگی، پیاده سازی منظم، و تمرکز بر ماموریت ما در هر سطح می شود. ما بر اساس واقعیت تصمیم می گیریم نه بر عقاید. علاوه بر این، ما از ارزیابی های مکرر و به موقع برای تنظیم آموزش، یادگیری و رهبری استفاده خواهیم کرد و پیشرفت مستمر را به عنوان یک اصل اخلاقی در کل سیستم مدرسه خود ترویج خواهیم داد.

چشم انداز تعالی و برابری

FWPS معتقد است که هر دانش آموز استعداد نامحدودی دارد و تعهد دارد تضمین کند که همه دانش آموزان، با هر نژاد، طبقه، پیشینه زبانی، ناتوانی، هویت/بیان جنسیتی، گرایش جنسی، و سایر استثنائات، در سطوح بالا رشد کرده و به موفقیت دست می یابند. ما برای شناسایی و از بین بردن موانعی که باعث عدم برابری می شوند در اقدامات ضد نژادپرستانه و فراگیر مشارکت خواهیم داشت.

هر یک از دانش آموزان:

- خواهد دانست که استعداد نامحدودی دارد و می تواند به بالاترین درجات موفقیت دست پیدا کند
- فعالانه در یادگیری قدرمند و دوره های آموزشی مشارکت می کند
- بر یادگیری خود تاثیرگذار و غالب خواهد بود
- در گفتگوها و تعامل های پایدار فرهنگی مشارکت خواهد کرد
- با هویت واقعی خود دیده شده، شنیده شده، ارزش گذاری شده و تحسین می شود
- در محیط آموزشی از نظر اجتماعی و عاطفی در مدرسه در امان خواهد بود: برنامه درسی، آموزش، فرهنگ مکتب و کلاس درس، و فعالیتها

هر یک از کارکنان:

- به صدای دانش آموز نماینده اهمیت و نقش می دهد
- متعهد به ادغام شیوه های ضد نژادپرستی سازگار با فرهنگ، و آگاهانه و رفع موانع بهبود یادگیری دانش آموزان، و در نتیجه افزایش موفقیت ها می شود
- گفتگوها و تعاملات پایدار فرهنگی را تسهیل می کند
- به عنوان متخصص و یک فرد دیده، ارزشمند و شنیده می شود
- برای موفقیت دانش آموزان از خانواده ها استقبال می کند، و با آنها ارتباط برقرار می کند و همکاری می کند
- ارزش ها و باورهای منطقه را تجربه کنید

هر خانواده:

- می داند که به عنوان شریک تحصیل دانش آموز خود دیده، و شنیده، و ارزش گذاری می شود
- حس مورد استقبال قرار گرفتن، ارتباط، و تعلق به مدارس و منطقه ما را تجربه می کند
- حس برخورداری از توان برقراری ارتباط با کارکنان را درباره اهداف و پیشرفت تحصیلی و اجتماعی-هیجانی دانش آموزان را تجربه می کند
- اطلاعات و منابع ضروری برای حمایت از موفقیت دانش آموز خود را دریافت می کند

نظریه ما در مورد

عمل کردن

دفتر مرکزی

اگر همه اعضای تیم دفتر مرکزی از روش های مبتنی بر عدالت، و مبتنی بر شواهد پیروی کنند، برای ایجاد و هماهنگی سیستم های پشتیبانی همکاری کنند، ظرفیت رهبری آموزشی را توسعه ببخشند، و خانواده ها و اعضای جامعه رابه عنوان شرکای خود دخیل کنند

مدیران

آنگاه، تمام مدیران، به عنوان رهبران آموزشی با همسویی منابع، ارائه PD با کیفیت و بازخورد شجاعانه که ظرفیت کارکنان را برای اجرای دستورالعمل های قدرمند مبتنی بر داده و صدای دانش آموز و خانواده به خلق یک فرهنگ مبتنی بر عدالت از انتظارات متعالی خواهند پرداخت

معلمان و کارکنان پشتیبان

که به همه معلمان و کارکنان پشتیبان کمک می کند تا صدای هر دانش آموز را عمیقاً بفهمند، ارزش بنهند و تقویت کنند و در نتیجه دستورالعمل های قدرمند، سازگار با فرهنگ، و مبتنی بر استانداردهایی را که از رشد عاطفی اجتماعی و فکری دانش آموزان حمایت می کنند اجرا کنند

دانش آموزان

که تضمین می کند هر دانش آموز از کالج فارغ التحصیل می شود و آماده کار کردن می شود و به سطوح بالایی از موفقیت دست پیدا می کند، و در نتیجه در آموزش های قوی شرکت می کند، خود را در فرآیند یادگیری مشاهده می کند، و حس امنیت و تعلق به یک محیط با فرهنگ پایدار را در خود حس می کند.

*منظور از تیوری عمل آن است که ما چگونه چشم انداز خود را برای تعالی و برابری در FWPS تحقق می بخشیم.



راه های برابری معیارهای پیشرفت اهداف

1

سالیهای اول:

ساخت بنیان

هر دانش آموز با آمادگی برای یادگیری مهارت های اجتماعی و عاطفی که هر دانش آموز را ترغیب می کند تا پایان صنف سوم، معیارهای هنر زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات را ترآورده کند یا از آنها فراتر رود، وارد مهد کودک می شود.

تا سال 2024 80 درصد از دانش آموزان مرحله 3 که از معیارها سطح ELA برخوردار یا فراتر خواهند بود.

- چند فیصد دانش آموزان که در برنامه های پیش دبستانی با کیفیت ثبت نام کردند
- چند فیصد دانش آموزانی که معیارهای PreK دولتی را در زمینه سواد و ریاضی رعایت می کنند
- ★ چند فیصد دانش آموزان آماده برای مهد کودک طبق ارزیابی های WAKIDS
- چند فیصد دانش آموزان با معیارهای یادگیری احساسی اجتماعی (SEL) در سالیهای اولیه تعلیمی مطابقت دارند
- ★ چند فیصد دانش آموزانی که از معیارهای سطح زبان هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضی تا پایان درجه 3 برخوردار خواهند بود یا از آنها فراتر خواهند رفت

هر دانش آموزی مهارت های تحصیلی و اجتماعی-هیجانی لازم را برای موفقیت بعد از پایه سوم کسب می کند.



2

کودک کامل:

افراد موفق، با اعتماد به نفس، و

مسئولیت پذیر

هر دانش آموز برای توسعه مسئولیت شخصی برای تبدیل شدن به یک عضو مثبت و مفید در جامعه توانمند و آماده می شود.

تا سال 2024 هیچ عدم تناسبی در داده های انضباطی دیده نخواهد شد.

تا سال 2024، طبق نظرسنجی ادراکی 100% از دانش آموزان احساس خواهند کرد که محیط مکتب آنها امن و برابر است.

- ★ چند فیصد دانش آموزانی که حداقل در 90% از زمان آموزش در کلاس های درسی شرکت می کنند
- ★ چند فیصد دانش آموزان و خانواده های شرکت کننده در کنفرانس های هدایت شده توسط دانش آموزان اشتراک میکنند
- چند فیصد دانش آموزان که انتظارات مربوط به رفتارهای غیر تحصیلی در کارنامه مبتنی بر معیارهای خود را برآورده می کنند
- ★ چند فیصد دانش آموزان که احساس می کنند طبق نظرسنجی ادراکی مدرسه آنها امن و برابر است
- چند فیصد دانش آموزان که 24 ساعت خدمات اجتماعی قبل از فارغ التحصیلی انجام می دهند

هر دانش آموزی برای حمایت از خود و دیگران، پیشینه فرهنگی و نیازهای یادگیری خود و دیگران را می شناسد، می فهمد و درج می دهد.



3

دانش آموزان فعال:

متفکران انتقادی فعال، و توانمند

هر دانش آموز با برخورداری از مالکیت تحصیلات خود توانمند می شود و کاملاً در تبدیل شدن به یک متفکر انتقادی و خلاق سهیم خواهد بود.

تا سال 2024، 100% از دانش آموزان طبق نظرسنجی ادراکی مشارکت خواهند داشت و به چالش کشیده خواهند شد.

- چند فیصد دانش آموزان که حداقل در یک فعالیت فوق برنامه شرکت کردند
- چند فیصد دانش آموزان که با موفقیت پروژه های ارزشمندی را در پایان سالیهای نهایی آماده می کنند و ارائه می دهند
- ★ چند فیصد دانش آموزان که طبق نظرسنجی ادراکی مشارکت دارند و به چالش کشیده می شوند
- ★ تعداد کارکنانی که در شیوه های مشارکت دانش آموزان، طبق ارزیابی 5 بعد آموزش و یادگیری مرکز رهبری آموزش™ (CEL's 5D) و چارچوب رهبری انجمن مدیران مدارس واشنگتن (AWSP) مهارت یا برتری دارند

هر دانش آموز فعالانه در تفکر انتقادی و خلاقانه، تعیین هدف و اثبات صلاحیت فرهنگی مشارکت دارد.



4

صلاحیت حوزه محتوایی:

دانش تمام موضوعات

هر دانش آموز از فرصت مساوی برای موفقیت بهره مند می شود، و تا پایان هر پایه از معیاری عملکرد در همه موضوعات برخوردار می شود یا فراتر می رود.

تا سال 2024، 80% از دانش آموزان درجه هشتم معیارهای سطح ELA را تأمین می کنند یا از آنها فراتر می روند.

*چند فیصد دانش آموزان معیارهای سطح-پایه در موضوعات محوری را مطابق با ارزیابی های ایالتی، برآورده می کنند

*چند فیصد دانشمندان که مهارت خود را در سیستم رتبه بندی مبتنی بر استانداردها نشان می دهند (در هر موضوع)

• چند فیصد دانش آموزانی که تا کلاس هشتم با معدل 3.0 در کلاس جبر ثبت نام کرده و آن را تکمیل کرده اند

*چند فیصد دانش آموزان شرکت کننده در دوره های پیشرفته که نمره قبولی کسب می کنند

• چند فیصد دانش آموزان مسلط به دو زبان

• چند فیصد دانش آموزان که با معیارهای ارزیابی معیار مطابقت دارند

هر یک از دانش آموزان به عنوان یک دانش آموز اعتماد فرهنگی را در خود توسعه می دهد و دانش و مهارت های خود را با قدرت در تجربیات جدید و متفاوت به کار می گیرد.



5

ثابت قدمی تا فارغ التحصیلی:

فارغ التحصیلی از لیسه از طریق گذار

موفقیت آمیز

هر دانش آموز با موفقیت مراحل بحرانی دوران تحصیل خود را طی می کند و زمانی که از لیسه فارغ التحصیل می شود آماده کالج، کار، و تجربیات پس از مدرسه است.

تا سال 2024، 95 فیصد از دانش آموزان سال آخر به موقع فارغ التحصیل می شوند.

• انتقال از پیش کودکانستان به کودکانستان، به راهنمایی، به لیسه، و به دوران بعد از دبیرستان

*چند فیصد دانش آموزان پایه نهم در مسیر فارغ التحصیلی به موقع هستند

• افزایش نمرات دانش آموز در آزمون های ورودی کالج (ACT, PSAT, SAT) و ASVAB

• چند فیصد دانش آموزان که دارای تجربیات STEAM (علوم، فناوری، مهندسی، هنر و ریاضیات) هستند

*چند فیصد دانش آموزان ارشد با نامه برنامه شغلی که حداقل یکی از این موارد را آن ذکر شده است: قبولی کالج، خدمت نظامی، آموزش تجاری/فنی، گواهینامه صنعت/کارآموزی هستند

*چند فیصد دانش آموزان که درخواست بورس تحصیلی College Bound FAFSA، و WASFA را تکمیل می کنند

*افزایش فارغ التحصیلی از لیسه و کاهش میزان ترک تحصیل

• چند فیصد دانش آموزان فارغ التحصیل که دو یا چند سال در کالج می مانند و مدرک دانشگاهی یا کاردانی دریافت می کنند

*چند فیصد دانش آموزانی که در یک دوره کاری قدرتمند طبق شاخص قدرت آکادمیک ثبت نام کرده اند

هر دانش آموز- با شروع زودهنگام و پشتیبانی فعال - یک برنامه گذار انعطاف پذیر و فردی را به عنوان ابزاری برای ارتقاء عملکرد تحصیلی سریع، پیشرفت پایدار تا فارغ التحصیلی، و آگاهی و جستجوهای شغلی خلق/استفاده می کند.





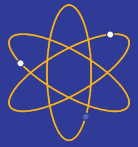
نکات برجسته منطقه



86%

۸۶٪ مقدار نمره

در دوره سال تحصیلی ۲۰۲۱ کسانی که با وجود شیوع مرض کرونا با بالاترین نمره فارغ التحصیل شدند.



90%

۹۰٪ اشتراک دانش آموزان در کنفرانس های رهبری با خانواده ها

450

بودجه ۴۵۰ میلیون دلاری برای بازسازی مکاتب و چندین دهه تصویب مداوم مالیه برای حمایت از یادگیری.

مبتکرانه

فرصت های شغلی و آموزش فنی (CTE)، شامل دوره INCubatoredu برای کارآفرینان دانش آموز و یک برنامه پیش کارآموزی



فیصد از دانش آموزان هیچ مشکل انضباطی خاصی نداشته اند.

93%

همکاری قوی با سازمان های اجتماعی که از دانش آموزان مدارس دولتی حمایت می کنند.

58%

۵۸٪ از دانش آموزان در دوره سال تحصیلی ۲۰۱۹ در اولین سال پس از فارغ التحصیلی در برنامه های کالج ۲ و یا ۴ ساله ثبت نام کردند.



81%

۸۱٪ از دانش آموزان در دوره سال تحصیلی ۲۰۲۰ فارغ التحصیلی یک یا چند دوره اعتباری دوگانه را سپری کردند. این بالاتر از اوسط منطقه نقشه راه است (با رتبه سوم در منطقه نقشه راه).

64%

۶۴٪ از دانش آموزان در دوره سال تحصیلی ۲۰۱۸ در یک م و سسه ۲ ساله ثبت نام کردند تا سال اول ادامه دادند.



حوزه رشد متمرکز

- افزایش تعداد دانش آموزانی که از سطح درجه استاندارد ها و یا سطح بالاتر در ریاضیات و هنرهای زبان انگلیسی (ELA) برخوردارند.
- افزایش چند فیصد دانش آموزان مشارکت کننده در حداقل 90 فیصد از زمان آموزشی کلاس درس.
- افزایش دسترسی به دوره های قدرتمند و تشویق به شرکت در دوره های قدرتمند برای تضمین موفقیت در تمام تحصیلات بعد از دبیرستان و دوره های آموزشی

داکت ر. دانی پی فیف ر. سرپرست

هیئت آموزشی:

کونینتین موری س

مدیر هیئت مدیره
ناحیه شماره ۱

داکت ر. جنیفر جونی س

مدیر هیئت مدیره
ناحیه شماره ۲

لکیشا فیلیپ س

مدیر هیئت مدیره و نماینده قوه مقننه
ناحیه شماره ۳

ت رودی دوی س

نائب رئیس هیئت مدیره
ناحیه شماره ۴

هیروشی ایتو

رئیس هیئت مدیره
ناحیه شماره ۵

بالاتر از ۲۱۹۰۰ دانش آموز

- ۰.۵٪ سرخپوستان امریکایی / بومی الاسکا
- ۱۲٪ آسیایی ها
- ۱۵.۸٪ سیاه پوستان افریقای الاصل امریکایی
- ۳۳.۴٪ اسپانیایی / لاتین
- ۶.۱٪ بومی هاوایی/ سایر جزایر اقیانوس آرام
- ۱۱.۳٪ دو یا بیشتر نژاد
- ۲۰.۹٪ سفید پوستان

- ۲۲.۵٪ لسان آم و زنان انگلیسی
- ۶۶.۳٪ کاهش ناهار/رایگان
- ۱۴.۱٪ تعلیمات خصوصی

37 مدرسه

- 21 مدارس ابتدایی
- 2-K-8 مدارس
- 6 مدارس راهنمایی
- 4 دبیرستان
- 4 مکان های جایگزین مدرسه

۰۴ لسان

- انگلیسی (۱۳۲۷۳) دانش آموز
- اسپانیوی (۳۷۵۶) دانش آموز
- روسی (۲۰۷) دانش آم وز
- اوکراینی (۱۷۴) دانش آموز
- سومالیایی (۲۰۰) دانش آموز
- ویتنامی (۲۱۸) دانش آموز
- دری (۲۰۲) دانش آموز
- کورایی (۱۲۷) دانش آموز

2,835 کارمند

- 1,527 معلم

محدوده تحت پوشش:

- 35 مایل مربع
- فدرالی
- Des Moines
- Auburn
- Kent
- نواحی ثبت نشده شهرستان King