

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North	Kari Yeater Superintendente	kyeater@nmcusd.org 831.633.3343

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North ha sido impactado por la pandemia de COVID-19 de las siguientes maneras: 1. Las escuelas se cerraron físicamente el 16 de marzo de 2020, lo que resultó en un drástico freno de la instrucción en persona y el desafío de reabrir el ciclo escolar 2020-2021 empezó en la modalidad Aprendizaje a Distancia según las directrices locales y del Estado. 2. Desafíos para desarrollar y mantener una comunicación oportuna, alineada y efectiva, especialmente al comienzo del ciclo escolar. 3. Preparación y distribución de comidas diarias durante los cierres de los planteles, que es crítico con un índice de 37% de estudiantes indigentes y 87% de estudiantes considerados de bajos ingresos. 4. Desafíos en involucrar a los estudiantes y las familias a diario, particularmente para garantizar el apoyo para aquellos que son muy móviles, sin medios consistentes para estar en contacto debido a la carencia de teléfono o de conectividad de internet.

Nuestro Distrito ha respondido para satisfacer estas necesidades de la siguiente manera: 1. Desarrollar nuevas maneras de comunicación en una comunidad que está muy impactada por la división digital debido a la carencia de conectividad a internet confiable o accesible, conocimiento en el uso de la tecnología de una comunidad que es muy móvil. 2. Proporcionar instrucción de manera remota por medio de plataformas en línea con opciones para la participación baja en tecnología por medio de materiales de instrucción y libros de texto con la necesidad de conexión de dos vías por medio de llamadas telefónicas, correo electrónico y mensajes de texto y también otros medios para apoyar a los padres y a los estudiantes de manera remota. 3. Crear sistemas para permitir que las familias recojan y devuelvan materiales de instrucción/trabajos completados, recoger comidas y retirar dispositivos o libros de texto en los lugares especificados, y también proporcionar un seguimiento de la entrega en la dirección del hogar del estudiante de manera semanal. 4. Mejorar los protocolos de limpieza e higiene, garantizando la capacitación, el cumplimiento y el monitoreo para prevenir la propagación comunitaria de COVID-19. 5. Establecer y dotar de personal para una línea de ayuda de 7 a.m. a 7 p.m. con apoyo de traducción para que las familias puedan obtener ayuda, recursos y otros apoyos. 6. Asegurar dispositivos para todos los estudiantes y proporcionar una variedad de opciones de wifi y centros de conexión inalámbrica para aquellos que no tienen acceso a internet. 7. Implementar un método para seguir la participación diaria para la asistencia, dar cuenta del tiempo de instrucción diario y semanal y hacer llamadas telefónicas personales a cada familia para volver a involucrar a los estudiantes y, si fuera necesario, realizar visitas al hogar. 8. Establecer e implementar reuniones semanales de Sistemas

de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) para garantizar que los apoyos estén funcionando para los estudiantes que no están involucrados y/o si se necesitan considerar otras opciones para atender a los estudiantes, lo que puede incluir la supervisión en el plantel.

Nuestro Distrito sigue comprometido a: 1. Proporcionar aprendizaje de alta calidad, accesible, aprendizaje híbrido y a distancia, incluidos los servicios para los Estudiantes del Inglés y servicios requeridos para los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los planes de la Sección 504, y para aquellos que son indigentes o están bajo cuidado de crianza temporal, y también para los estudiantes de bajos ingresos. 2. Proporcionar servicios y recursos fundamentales socioemocionales y de salud mental. 3. Continuar usando los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otros fondos federales adicionales, estatales y locales para incrementar y mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. 4. Implementar prácticas de participación comunitaria significativas cuando se desarrolla nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, y 5. Seguir la asistencia de los alumnos, la participación y el progreso académico, con particular atención en nuestros Estudiantes del Inglés, estudiantes con un IEP y planes de la Sección 504, Indigentes, Jóvenes de Crianza Temporal y de Bajos Ingresos.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

A partir de enero de 2020, el Distrito empezó a comprometer a los involucrados por medio de nuestro proceso Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), donde un grupo representativo de estudiantes, padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado y administradores miraron nuestros datos, identificaron puntos brillantes y también áreas de enfoque, identificaron dónde se necesitaban recursos y desarrollaron 3 años de objetivos con estrategias para la implementación junto con ideas para realinear los recursos existentes para alcanzar los resultados deseados. Hubo interpretación en español disponible en estas reuniones. Se identificaron grupos adicionales de involucrados como extensión de los miembros actuales del consejo para ampliar las oportunidades para recibir sugerencias. También se desarrolló una encuesta y se compartió para pedir comentarios sobre prioridades. En junio de 2020, se organizaron varios grupos de enfoque de involucrados para solicitar ideas y comentarios sobre lo que era más importante en nuestro plan de reapertura. Estos grupos de enfoque incluyeron a los padres, maestros y al personal clasificado. Se formó un Consejo de Conducción de la Reapertura y será responsable de varios aspectos del Plan de Reapertura.

Además, se crearon Equipos de Acción para enfocarse en diferentes aspectos de nuestro Plan de Reapertura, que incluyó Miniequipos específicos que proporcionaron comentarios sobre los cronogramas de instrucción, la rendición de cuentas de la asistencia, las notas y evaluaciones, servicios para Estudiantes del inglés, aprendizaje temprano, tecnología educativa, diseño de lecciones y estrategias para el aprendizaje híbrido y a distancia y formación profesional.

El acercamiento a los involucrados se realizó en el nivel del sitio escolar y también por medio de nuestra aplicación del Distrito, videos y redes sociales. Además, se hicieron llamadas telefónicas individuales a cada familia, en inglés y español, según el idioma que se habla en el

hogar, y encuestas individuales por teléfono que resultaron un índice de respuesta superior al 80%. El Distrito y los sitios escolares siguen pidiendo comentarios de los involucrados de varias maneras para incluir los comentarios y sugerencias de los alumnos.

Los Asesores de la Escuela Secundaria enviaron encuestas en las primeras semanas de clase para medir cómo se sentían los estudiantes, cómo se involucran mejor y lo que necesitan. Según los comentarios de los estudiantes, se desarrollaron recursos, se crearon sitios web para hacer registros diarios, y se formaron grupos para intervenciones y apoyos basados en esas necesidades identificadas. Se enviaron videos para ayudar a los padres a entender las expectativas, se hizo una reunión virtual en inglés y español para contestar preguntas y preocupaciones de los padres. Se realizaron sesiones de Zoom en toda la escuela a diario en las dos primeras semanas de clase para que los alumnos aprendan sobre las expectativas, hagan preguntas y se conecten.

En la Escuela Preparatoria del Condado de Monterey North, los estudiantes del Cuerpo de Estudiantes Asociados (ASB, por sus siglas en inglés) envían una encuestas de sugerencias cada tres semanas. La última encuesta resultó en 849 respuestas (alrededor de 2/3 de los estudiantes respondieron) y resultaron en actividades escolares una vez por semana, un programa de asesoramiento para los alumnos de 9° grado.

Comunicación mejorada y aumentada por medio de las redes sociales, una danza virtual y planificación para el torneo de juegos en línea a fines de septiembre. Los estudiantes ASB también desarrollaron videos para presentar al personal nuevo y comunicar las expectativas al comienzo del año.

Se presentó un borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en una reunión de la Junta el 10 de septiembre de 2020 para comentario público, en una reunión consultiva de PAC y LCAP el 16 de septiembre de 2020 y en una reunión de DELAC el 17 de septiembre de 2020. Además, se llevó a cabo una consulta con la Federación de Maestros del Condado Norte de Monterey y con CSEA el 17 de septiembre de 2020.

El Superintendente responderá por escrito a los comentarios hechos en las reuniones del PAC y DELAC.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Todas las reuniones y audiencias públicas estuvieron disponibles a través de un enlace de Zoom publicado y compartido en el sitio web del distrito y se anunciaron por medio del sistema de notificación del distrito y en formato de las redes sociales. Las agendas se publicaron en el sitio web de manera oportuna para permitir la revisión pública. Hubo disponibles servicios de traducción e interpretación. Además, el público fue informado de la opción de enviar comentarios públicos por correo electrónico o por teléfono, además de comentar por medio de "levante la mano" por medio de Zoom para garantizar la participación de los involucrados.

Se organizaron reuniones de asesoramiento de padres por medio de Zoom y se proporcionó traducción y otros apoyos para alentar la participación y proporcionar un medio de brindar aportes y sugerencias.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

El cuidado de niños esencial es una gran necesidad en nuestra comunidad. Las familias están preocupadas sobre la salud y la seguridad de los estudiantes y preguntaron qué protocolos estaban en funcionamiento para garantizar un ambiente limpio y seguro. El acceso a los dispositivos y a internet fue una de las principales preocupaciones. Los padres querían estar seguros de que los cronogramas de instrucción serían informativos para determinar cuándo los estudiantes necesitaban estar en línea para la instrucción sincrónica virtual. Los maestros también estaban preocupados por la salud y la seguridad, y querían aumentar el acceso a las herramientas de tecnología educativa y a los materiales curriculares en línea. Además, muchos miembros del personal expresaron una necesidad de cuidado de niños para sus propios hijos mientras ellos trabajan. Los estudiantes aportaron comentarios en relación con la importancia de la conexión entre compañeros y la necesidad de tener tiempo dedicado a que los alumnos también interactúen con un adulto comprensivo.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Se proporcionó cuidado esencial de niños desde el lunes 23 de marzo. Se han implementado amplios protocolos de limpieza para preservar la salud y la seguridad con señales publicadas y las máscaras requeridas por el Condado y el Estado. Además se compraron 3000 dispositivos y 1300 centros de conexión inalámbrica para garantizar el acceso y la conectividad. La banda ancha es una preocupación, dados los requisitos de Zoom y la falta de servicios de internet de alta calidad en la comunidad del Condado de Monterey North, por lo tanto, el Distrito necesitará actualizar la banda ancha y pagar por dicho servicio, además del servicio de centros de conexión. Los cronogramas de instrucción semanales para los estudiantes de cada maestro ahora se publican en los sitios web de las escuelas, para que los alumnos y los padres sepan cuándo se tienen que registrar para sus sesiones sincrónicas y también qué asignaciones tienen que completar para rendir cuentas de la instrucción diaria. Se compraron varias licencias de tecnología educativa, herramientas y materiales curriculares y evaluaciones en línea. Recursos Humanos se acercó a todos los empleados y completó una vuelta para trabajar en el proceso de abordaje y ofreció cuidado de niños patrocinado por el Distrito para los hijos de los empleados. En cada escuela comenzaron las oportunidades para las conexiones entre compañeros, días de diversión (disfraces), asambleas virtuales y maneras para que los alumnos construyan y mantengan relaciones, además de las reuniones virtuales de padres.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito está preparado para ofrecer instrucción en persona cuando sea posible y esté permitido según las órdenes de salud locales y estatales. El modelo de cronograma de instrucción basada en el salón será de la siguiente manera:

1. En un modelo híbrido, habrá cohortes asignadas de estudiantes en el plantel en días específicos y recibirán instrucción en todas las áreas de contenido, y se publicarán cronogramas para cada grupo de estudiantes. Para los alumnos que no estén en el plantel, se proporcionará un cronograma junto con las expectativas para aprendizaje tanto sincrónico como diacrónico.
2. Protocolos de seguridad (para los estudiantes y el personal) que incluirá el chequeo de la temperatura y completar un cuestionario de chequeo de salud al llegar al plantel (o antes de subir al autobús escolar), seis pies de distancia en el plantel y en los salones, uso de cubrebocas, según corresponda, y estructuras y cronogramas específicos para el lavado de manos, uso del baño y áreas compartidas, como las áreas de juegos.
3. El acceso al plantel será limitado, con horarios escalonados de llegada y partida, con áreas designadas para que los alumnos accedan a wifi en los horarios y lugares reservados. Los padres y otros visitantes no tendrán permiso para ingresar en el plantel hasta que las órdenes de salud locales y estatales levanten las restricciones.
4. Se enfatizarán las prácticas higiénicas y serán obligatorias para el personal y los estudiantes que estén presentes en el plantel.
5. Se proporcionará equipo de protección en forma de máscaras y también protectores faciales para grupos específicos de estudiantes y personal en el caso en que la visibilidad de la boca sea fundamental para los objetivos de instrucción.
6. Se reforzará el distanciamiento físico en el plantel hasta que se levanten las órdenes de salud locales y estatales.
7. La limpieza y desinfección se harán de manera regular para garantizar la salud física y la seguridad en las instalaciones y vehículos escolares.

En cuanto el Funcionario de Salud del Condado de Monterey permita la instrucción basada en el salón, nuestro Distrito planea administrar evaluaciones de diagnóstico tras el reingreso de los estudiantes en la escuela para evaluar las habilidades de los estudiantes y la pérdida de aprendizaje y también para identificar qué habilidades necesitan los estudiantes para cerrar las brechas y acelerar su progreso en áreas clave, entre ellas Artes Lingüísticas de Lectura, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Usaremos evaluaciones formativas y sumativas para desarrollar un modelo de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes. Las evaluaciones de diagnóstico incluirán materiales de Benchmark Advance/Adelante para Artes Lingüísticas en Lectura, Let's Go Learn ADAM/DOMA para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria que están atrasados en Matemáticas, Let's Go Learn DORA para estudiantes de escuela secundaria y preparatoria que están significativamente atrasados en Artes Lingüísticas en Lectura y se proporcionará tiempo para que los estudiantes aborden estas brechas de aprendizaje por un tiempo específico en el currículo de aprendizaje adaptativo como Lexia, Freckle y Let's Go Learn Edge con la supervisión de los maestros y proporcionando instrucción específica adicional según sea necesario. Las evaluaciones interinas también se administrarán en intervalos específicos para medir la ganancia del aprendizaje, evaluar las brechas persistentes y garantizar el monitoreo consistente en todo el distrito.

El Portal de Padres continuará utilizándose para comunicar el progreso de los estudiantes; los padres pueden registrarse y ver la asistencia del estudiante, la finalización de las asignaciones de instrucción y, en el nivel secundario, las notas de nivel para cada curso. Además, se enviarán informes de progreso cada trimestre y para los estudiantes que no están progresando. Hay reuniones semanales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) programadas en cada sitio escolar para revisar a los alumnos y responder de inmediato si los alumnos no están progresando y/o no participan plenamente en el aprendizaje.

El Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North planea proveer servicios pronto para los estudiantes con prioridad identificada por medio de instrucción en persona, en grupos pequeños supervisados de niños en un modelo de cohorte para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso estudiantil por medio de apoyo y servicios identificados y especializados para estos estudiantes, que son principalmente los estudiantes con discapacidades, los Estudiantes del Inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos que están en situación de indigencia, y también los que no tienen acceso a internet, de acuerdo con la Guía de Cohortes provista por el Departamento de Salud Pública de California, publicado el 25 de agosto de 2020, con una actualización publicada el 4 de septiembre de 2020. En este modelo garantiremos que:

- Las cohortes estables no tengan más de 14 alumnos con no más de dos adultos supervisores en un ambiente supervisado.
- Las cohortes no van a interactuar con otros grupos y se mantendrán separados para todas las actividades.
- Se mantendrá el distanciamiento social y los protocolos de seguridad, en conformidad con la Guía Escolar del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés).
- Las cohortes en persona se conducirán en consulta con el departamento de salud.

Para más información, consulte el Plan para la Reapertura de Escuelas del Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El apoyo del personal incluye maestros adicionales en el salón de kínder de transición (TK) a 3° grado para mantener el tamaño de la clase por debajo de 25, para garantizar que el 50% de los alumnos puedan asistir según el modelo híbrido para garantizar cohortes estables. Se utilizarán maestros en asignación especial (Especialistas), suplentes preferidos y Auxiliares del Director para apoyar los salones y garantizar cohortes estables con la cantidad mínima de adultos para garantizar los apoyos apropiados en el salón. Tiempo adicional para los auxiliares de instrucción y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en el salón y/o durante el aprendizaje a distancia en grupos virtuales de "breakout" (actividades grupales), asesoramiento y/o los que están supervisados en el plantel. Asesores que apoyarán el monitoreo del progreso académico y los planes de aprendizaje individualizado. Tiempo para que el personal clasificado y certificado haga llamadas telefónicas y se acerquen a estudiantes individuales y sus familias a diaria y semanalmente para garantizar la	12,030,885	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
comunicación recíproca y proporcionar apoyo en el aprendizaje asincrónico. Tiempo adicional para realizar evaluaciones de diagnóstico para los estudiantes que recién ingresan y para completar la capacitación en un día de trabajo de formación profesional.		

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El Distrito proporciona continuidad de la instrucción y el aprendizaje por medio de las siguientes maneras específicas:

1. Proporcionando acceso al currículo completo (de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de entrega) por medio de la provisión de materiales basados en las normas y currículo adoptado por el Distrito tanto de forma impresa como en formato digital durante el Aprendizaje a Distancia. Los materiales del currículo en línea y las licencias se hicieron accesibles cuando estuvieron disponibles y se proporcionaron materiales suplementarios y adicionales del currículo y evaluaciones que están alineadas con las normas y basadas en las habilidades, para apoyar a los maestros en la identificación de brechas específicas del estudiante y brindar currículo adaptativo para abordar las necesidades de aprendizaje.
2. Monitorear y apoyar el progreso estudiantil por medio de la instrucción sincrónica en línea y también el trabajo asincrónico documentado y enviado en línea o de forma impresa, si no fuera posible el acceso digital.
3. Proporcionar a todos los maestros y estudiantes un dispositivo emitido por el Distrito, un registro de Google con acceso a las aplicaciones de Google (Google Apps) para Educación, incluido Google Classroom (Salón de Google).
4. Garantizar que cada maestro publique cronogramas de instrucción en línea a los estudiantes semanalmente y brinde horarios específicos a los alumnos para que ingresen a la instrucción sincrónica y también lo que se necesita completar para los trabajos de instrucción asincrónica. En los cronogramas se describen los horarios de primaria para Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Aprendizaje Socioemocional, Educación Física, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencia y Estudios Sociales. Los cronogramas de Escuela Secundaria están divididos en tres bloques de instrucción diarios donde los estudiantes tienen hasta ocho materias con maestros que proporcionan al menos 25-30 minutos por materia/bloque de instrucción sincrónica. Los cronogramas de Escuela Preparatoria están divididos en 3 bloques +1 con al menos 25 minutos por bloque de instrucción sincrónica; los estudiantes completan 3 cursos anuales largos por semestre (3x3), completan al menos 6 cursos o más.

5. Desarrollar un Plan de Tecnología Educativa con recursos adicionales como el Sitio Ciudadanía Digital (Digital Citizenship), que contiene lecciones apropiadas para todos los niveles de grado; el Sitio de Recursos de Aprendizaje a Distancia para el Maestro, que proporciona información sobre sesiones de apoyo y videos útiles para que los maestros aprendan a usar Google Classroom, establecer sesiones de Zoom y crear Tableros de Opciones para las lecciones; y la página de Tecnología Educativa en el sitio web del Distrito, que delinea el proceso para investigar y pedir recursos de tecnología educativa.
6. Desarrollar una página de Recursos para Padres para brindar videos "cómo hacer" con instrucciones paso a paso para acceder al currículo en línea tanto en inglés como en español.
7. Establecer comunicación regular por medio de nuestra aplicación del Distrito, llamadas telefónicas y páginas de redes sociales en español e inglés para mantener informadas a las familias de las actualizaciones y la información.
8. Ofrecer cuidado esencial de niños y supervisión para las familias que son trabajadores esenciales y necesitan supervisión de sus niños en edad escolar para que puedan participar en el aprendizaje a distancia.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Todas las familias fueron encuestadas y contactadas por teléfono en la primavera de 2020 y también en julio para determinar qué familias tenían acceso a dispositivos y a una conexión a internet confiable en la casa. Se dieron Chromebooks a todos los estudiantes de tercero a doceavo grado en la primavera de 2020, y a las familias de los alumnos de Kínder de transición (TK) a kínder les dieron tabletas en agosto de 2020. Se identificaron Chromebooks adicionales y se otorgaron a todos los estudiantes de TK a 3° grado en agosto de 2020. En junio de 2020 se ordenaron dispositivos Chromebook adicionales, pero debido a la demanda, no los podremos entregar hasta fines de septiembre u octubre. Además, a fines de junio de 2020, el Distrito calificó para el descuento del programa estatal para centros de conexión inalámbrica AT&T y ordenó 1300 para brindar conectividad a las familias que indicaron que no tenían acceso confiable a internet. Según el cronograma, estos centros de conexión iban a llegar el primer día de clase, el 12 de agosto de 2020, pero hubo un retraso importante hasta el 7 de septiembre. En agosto, también se otorgó a todos los estudiantes mochilas para Chromebooks del Distrito, con etiquetas que tienen su nombre y su número de identificación de estudiante para proteger los dispositivos durante el transporte y almacenamiento cuando no se los utiliza.

El Distrito también instaló wifi en el parque de estacionamiento y equipó tres camionetas con wifi para que sirvan como punto de acceso a internet móvil por wifi para nuestros alumnos. Se necesita ampliar la capacidad de banda ancha del Distrito para adaptarnos a los requisitos de Zoom y también centros de conexión adicionales. Además, el Distrito está trabajando de manera colaborativa con la oficina del Supervisor del Condado y la Biblioteca Pública de Castroville, apoyado por nuestro Centro de Recursos para la Familia, para poner mesas/sillas en Castro Plaza para que los estudiantes y las familias tengan una ubicación dedicada al acceso a internet.

Por medio del registro de participación semanal y el proceso de rendición de cuentas de los minutos de instrucción, los maestros están siguiendo la participación estudiantil en la instrucción sincrónica y asincrónica y hacen un seguimiento por teléfono si un estudiante no ha participado durante tres días. Si el problema es la conectividad, el maestro informa esta información al administrador del sitio.

Se requirió que todos los estudiantes y padres firmaran el Acuerdo de Uso Aceptable de Internet y la Tecnología del Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North (NMCUSD, por sus siglas en inglés), el Acuerdo de Prestación de Dispositivo/Chromebook y el formulario de Reconocimiento y Consentimiento del Aprendizaje a Distancia y el Acuerdo de Ciudadanía Digital del NMCUSD para recoger los dispositivos otorgados por el Distrito. Hay una línea telefónica de Ayuda y Soporte que proporciona apoyo tecnológico a los estudiantes y

las familias de 7:00 am a 7:00 pm en todos los días laborales para el distrito. Los padres son apoyados por el personal de nuestro Centro de Recursos para la Familia del Distrito en el acceso a la tecnología, con ayuda, para aprender a crear cuentas de correo electrónico, usar el teléfono para la comunicación, aprender a dejar mensajes de voz y/o correos electrónicos al maestro/escuela, y a usar Zoom y otras aplicaciones, incluido cómo verificar la información en el portal para padres.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Según la Ley del Senado SB98, la participación diaria en vivo puede incluir, entre otros, evidencia de participación en actividades en línea, completar las asignaciones regulares, completar las evaluaciones y los contactos entre empleados de la agencia de educación local y los alumnos o padres o tutores legales. Los maestros siguen los contactos en vivo a diario por medio de Illuminate Attendance y también por medio de la instrucción sincrónica en su registro de Libro de Notas para la Rendición de Cuentas de los Minutos en Illuminate para cada alumno; ambas herramientas se conectan con el cronograma de instrucción semanal del estudiante.

La participación en la instrucción asincrónica también se registra con cada asignación entregada y un valor de minutos de instrucción en el registro del Libro de Notas de Rendición de Cuentas de los Minutos en Illuminate. Se desarrollaron códigos específicos en el sistema de Asistencia para distinguir a los alumnos que están presentes completamente para una sesión sincrónica, a los alumnos que ingresan tarde en el sistema para la sesión sincrónica y los alumnos que no asistieron a la sesión sincrónica pero completaron el trabajo asincrónico, y los estudiantes que estuvieron ausentes y no completaron ningún trabajo asincrónico.

Equipos de nivel de grado y los Departamentos trabajaron en la calibración del valor de tiempo para las asignaciones guiados por el trabajo hecho por el Miniequipo de Supervisión y Asistencia que se reunieron en junio de 2020.

Cada día de instrucción debe proporcionar evidencia de al menos 180 minutos para kínder, 230 minutos para 1°-3° grado y 240 minutos para 4°-12° grado, que incluye la instrucción sincrónica junto con instrucción/asignaciones asincrónicas. Para los estudiantes que están en los cursos de Inscripción Dual con Hartnell en la escuela preparatoria, los minutos están modificados a un mínimo de 180 minutos de instrucción diaria, con la exclusión de los cursos de Inscripción Dual. Los maestros continúan evaluando el progreso del estudiante basado en la calidad del trabajo enviado además de la demostración de aprendizaje según lo medido por el progreso hacia el objetivo de aprendizaje basado en las normas.

Cada semana el maestro publica un cronograma de instrucción para el estudiante y lo comparte en línea, y estos cronogramas describen el contenido, las expectativas para ingresar en las sesiones de aprendizaje sincrónico y los tiempos para completar las asignaciones asincrónicas cada día.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Se realizó una encuesta para las necesidades de aprendizaje profesional en la primavera de 2020 para determinar las necesidades más acuciantes de nuestros maestros. Dos de nuestros Especialistas (Maestros en Asignación Especial) han provisto una variedad de sesiones

de formación y capacitación profesional para ayudar a equipar a los maestros durante este tiempo de aprendizaje a distancia. Se ha desarrollado el sitio web de Recursos de Aprendizaje a Distancia para el Maestro del NMCUSD e incluye cuándo y cómo acceder a las sesiones de apoyo en vivo de 30 minutos sobre una variedad de temas relacionados con el Aprendizaje a Distancia semanalmente, videos y diapositivas que proporcionan instrucciones paso a paso para desarrollar herramientas y para la implementación en el salón, que incluyen Choice Board (Soporte de elección), Setting Up a Google Classroom (Cómo configurar un salón Google), Setting Up Zoom for Distance Learning (Configurar Zoom para el Aprendizaje a Distancia) y también enlaces a webinarios grabados sobre la implementación de Benchmark y diapositivas de actividades para el Aprendizaje a Distancia para Benchmark Advance/Adelante. Además, nuestro Coordinador de Formación Profesional ha lanzado Frontline, una plataforma de aprendizaje en línea para la formación profesional, por medio de la cual los maestros y otro personal puede acceder a una variedad de módulos de formación profesional autoguiados. Incluidos están los módulos de Formación Profesional para Estudiantes del Inglés que pueden hacer cada uno a su propio ritmo para proporcionar a los maestros un panorama de por qué y cómo implementar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, capacitación en las normas de ELD, objetivos de lenguaje escrito y la implementación de estrategias para apoyar a los Estudiantes del Inglés en el entorno del aprendizaje a distancia.

Líderes de Maestros en Tecnología Educativa (2-5 maestros con gastos en cada sitio escolar) proporcionarán maestros con capacitación para nivelar y ampliar su apoyo de tecnología educativa del nivel del sitio provisto a otros maestros y los líderes de Tecnología Educativa se reunirán de manera regular para determinar las necesidades de los alumnos y responder de manera acorde al nivel del sitio y en el Distrito. Se proporcionó un menú de opciones de formación profesional antes y durante la primera semana de clase, que incluyó Participación Parental, Fomentar la Resiliencia, Lidar con COVID-19, Estrategias de Autocuidado, Integración de Recursos para la Tecnología del Distrito, Resumen del Catálogo de Formación Profesional de Primera Línea del Distrito, Criterios de Claridad y Éxito del Maestro, Diseño de Lección en 3 Pasos, Diseño de Lección y Modelo de Entrega en Línea, Estrategias para Estudiantes del Inglés y Formación Profesional, Actividades de Benchmark en Línea para el Aprendizaje a Distancia, y Capacitación en IEP (Plan de Educación Individualizada) y SIRAS (Apoyo para el Análisis y Registro de Información para el SELPA [Área del Plan Local para Educación Especial]).

Los administradores del sitio, con el apoyo del equipo de Servicios Educativos y los maestros designados, dieron capacitación a los maestros y el personal del sitio sobre cómo completar la asistencia y crear Libros de notas para rendir cuenta de la interacción diaria en vivo y el registro de participación semanal.

Una Línea de Ayuda Telefónica para la Tecnología Informática (IT) con horario ampliado (7 a.m. a 7 p.m.) también proporciona apoyo vía telefónica a los maestros, personal, padres y estudiantes que necesitan apoyo tecnológico en relación con los dispositivos y al acceso a internet.

Consulte el Plan de desarrollo profesional, la Guía de aprendizaje a distancia para maestros y el Plan de tecnología educativa para obtener información adicional.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Todo el personal ha sido afectado con funciones y responsabilidades nuevas como resultado del COVID-19. Específicamente, el personal está ayudando en la distribución de almuerzos/comidas, la desinfección de los espacios de trabajo/espacios del salón, ayudan en la supervisión cuando es necesario (particularmente cuando los estudiantes vienen al plantel, incluido el parque de estacionamiento, para tener acceso a internet), ayudan y garantizan que los controles de acceso a las instalaciones sean seguidos por todos, y ayudan en los

chequeos de salud. El personal de apoyo de la instrucción ahora están ayudando a apoyar a todos los estudiantes (no solamente a los de Educación Especial) de manera sincrónica y asincrónica, distribuyen y organizan materiales/suministros, proporcionan cuidado de niños esencial, llaman y se comunican con las familias/alumnos. Los conductores de autobús ahora están colaborando en la distribución, entrega y movimiento de suministros, distribuyen paquetes a los estudiantes según sea necesario, ayudan con el flujo de tráfico durante los eventos de distribución y también colaboran en el mantenimiento general del predio escolar. Nuestro personal de Tecnología Informática está ayudando con la Línea Telefónica del Distrito, preparando dispositivos y centros de conexión para la distribución, proporcionando apoyo remoto con la tecnología y apoyo en el sitio para los administradores, maestros y personal de apoyo que trabajan el plantel. Todos los administradores planean, organizan, monitorean y proporcionan servicios directos con todas estas nuevas áreas de responsabilidad. Los Técnicos en Conducta han estado apoyando a los estudiantes y familias estableciendo planes de apoyo de conducta para el aprendizaje a distancia y también apoyan con otras necesidades, como afrontar y distribuir paquetes, ayudar con la Línea de ayuda del Distrito y hacer llamadas telefónicas a las familias.

Durante el verano de 2020, en preparación para llamar a todas las familias, todo el personal fue contactado para determinar la disponibilidad y también la capacidad de hablar español para poder acercarnos a nuestras familias cuyo idioma principal es el español.

Se firmó un Memorando de Entendimiento con la Federación de Maestros del Condado de Monterey en agosto de 2020 para alinear específicamente las responsabilidades con los requisitos de la ley del Senado SB 98, que incluye el modelo de entrega del aprendizaje a distancia, los requisitos de instrucción sincrónica y asincrónica, los cronogramas de instrucción, asistencia y notificaciones y los servicios para los estudiantes prioritarios.

Se hizo el reajuste de la dotación del personal para determinar las necesidades y proporcionar apoyos a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. También se revisaron las descripciones de trabajo del Líder de Tecnología Educativa para describir las responsabilidades adicionales y apoyar a los colegas maestros en la integración y uso de la tecnología, especialmente en el entorno del aprendizaje a distancia. Los Líderes de Instrucción también han aumentado las responsabilidades para facilitar la comunicación y reuniones con los maestros colegas para apoyar a los administradores del sitio en la implementación de las mejores prácticas en el entorno de aprendizaje a distancia.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El Distrito evaluará las necesidades únicas de todos los alumnos para determinar qué apoyos adicionales se necesitan, por medio de la identificación de los estudiantes que no están participando o están trabajando en la adquisición de habilidades básicas a través de la observación de los registros de participación y los resultados de las evaluaciones de diagnóstico, y también las muestras de trabajos. Una vez que se hayan determinado las necesidades únicas de cada alumno, proporcionaremos apoyos adicionales para cada grupo de estudiantes que aparece a continuación de las siguientes maneras:

1. Estudiantes del inglés: documentar la participación de los Estudiantes del inglés en el aprendizaje sincrónico y asincrónico, proporcionar capacitación y apoyos para que los educadores planifiquen Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado, garantizar que ELD se brinde de manera diaria, documentar oportunidades para oír y hablar, y mirar los resultados de las evaluaciones que identifiquen dónde

están escuchando, hablando, leyendo y escribiendo los estudiantes. También se brinda capacitación sobre cómo usar las listas de verificación de ELD, de modo que los maestros puedan escuchar y buscar el lenguaje que sea apropiado para cada nivel de Estudiantes del Inglés. También continuaremos organizando reuniones regulares del Equipo de Revisión del Lenguaje para trabajar juntos para identificar y apoyar a los estudiantes del idioma inglés que no están progresando y para trabajar de manera colaborativa para implementar estrategias y evaluar su eficacia.

2. Alumnos con necesidades excepcionales atendidos por medio de la continuidad total de colocaciones: documentar la interacción diaria y la participación en el aprendizaje sincrónico y asincrónico, comunicar las metas del IEP, proporcionar servicios del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) según el IEP de cada estudiante, evaluando a los estudiantes en habilidades específicas, y también continuar monitoreando el progreso según sus metas del IEP. Continuará la coordinación entre el enlace del caso, los proveedores de los servicios relacionados y los maestros de educación general.

3. Alumnos en cuidado de crianza temporal: documentar la interacción diaria y la participación en el aprendizaje sincrónico y asincrónico, verificar y proporcionar apoyos identificados con nuestro Enlace del Centro de Recursos para la Familia, evaluar las habilidades de los estudiantes y su progreso de manera regular y proporcionar apoyo adicional por medio de una cohorte de grupo pequeño, según sea apropiado.

4. Alumnos que están en situación de indigencia o calle: documentar la interacción diaria y la participación en el aprendizaje sincrónico y asincrónico, verificar y proporcionar los apoyos identificados con nuestro Enlace del Centro de Recursos para la Familia, evaluar a los estudiantes en sus habilidades y progreso de manera regular y proporcionar apoyo adicional por medio de una cohorte de grupo pequeño en el plantel, según sea apropiado.

5. Capacitaciones a los padres sobre cómo apoyar a los estudiantes en el Aprendizaje a Distancia para incluir el aprendizaje socioemocional, apoyos conductuales, rutinas y estructura, uso apropiado de la tecnología y cómo comunicarse con el maestro y la escuela.

6. Asesores

7. Auxiliares de instrucción, auxiliares docentes y Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (personal altamente calificado) brindan supervisión y apoyos tutoriales.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Ampliar las funciones de los Líderes de Tecnología Educativa, Líderes de Instrucción y Especialistas en Currículo, Instrucción y Tecnología Educativa para apoyar mejor las necesidades tecnológicas y de instrucción en el aprendizaje a distancia. Proporcionar servicios esenciales de cuidado de niños y supervisión de estudiantes de prioridad en el plantel. Proporcionar monitoreo académico y planes de aprendizaje individualizado con apoyo por medio de asesores académicos para el aprendizaje a distancia, formación profesional relacionada y apoyo de capacitadores, y ofertas de cursos y cronogramas alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y/o en el modelo híbrido de entrega de instrucción (aprendizaje a distancia y en persona).	2,444,699	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
También se reajustaron los cursos de Educación de Carrera Técnica y de Inscripción Dual y los programas y apoyos relacionados con la universidad y la carrera para un modelo de aprendizaje del distrito.		
Comprar Chromebooks y tabletas, centros de conexión por wifi, mochilas para los dispositivos y banda ancha adicional para garantizar que todas las familias tengan acceso a la instrucción virtual de aprendizaje a distancia.	1,809,590	Sí
Comprar licencias en línea para las herramientas de tecnología educativa para ampliar la capacidad de alumnos y maestros de aprender y enseñar y participar de manera significativa. Comprar licencias en línea para el currículo adoptado por el Distrito, currículo suplementario alineado con las normas y herramientas de evaluación para garantizar el acceso al currículo y evaluaciones de calidad sustancialmente semejante para los maestros y estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia.	270,178	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Los maestros administrarán evaluaciones de diagnóstico como la Evaluación para la Preparación para el Kínder, IPT y evaluaciones de matemáticas desarrolladas internamente temprano en el ciclo escolar 2020-2021 para identificar dónde están los estudiantes en su estado de aprendizaje en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Los estudiantes que tienen brechas importantes de aprendizaje realizarán evaluaciones adicionales de diagnóstico para identificar habilidades específicas que tienen necesidades para cerrar esas brechas usando Benchmark, Let's Go, Learn DORA y ADAM (Evaluación adaptativa de diagnóstico en matemáticas; ADAM, por sus siglas en inglés)/DOMA (Evaluación de diagnóstico de matemáticas en línea; DOMA, por sus siglas en inglés). Los equipos escolares continuarán usando los protocolos del Equipo de Rendimiento para analizar los resultados y determinar los pasos apropiados a seguir para abordar las áreas de la pérdida de aprendizaje estudiantil. Se utilizarán materiales del currículo básico y del

currículo suplementario adaptativo basado en la computadora y alineado con las normas, como Lexia, Freckle y Let's Go Learn Edge para la instrucción identificada durante el tiempo de aprendizaje asincrónico y la instrucción en grupo pequeño.

Los maestros utilizarán Listas de Verificación de ELD para monitorear el progreso de los Estudiantes del Inglés en ELD durante la instrucción sincrónica.

Se administrarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales para los nuevos Estudiantes del Inglés.

La actualización del Plan Maestro de Estudiantes del Inglés también proporcionará orientación sobre cómo abordar las necesidades de nuestros Estudiantes del Inglés con particular atención al Informe de OCR, ya que pertenece a servicios y progreso para nuestros Estudiantes del Inglés.

También estamos observando con atención el Informe de Desproporción de Educación Especial para ver cómo podemos abordar las necesidades descriptas.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Los equipos escolares continuarán usando los protocolos del Equipo de Rendimiento para analizar resultados y determinar los próximos pasos a seguir para abordar las áreas de pérdida de aprendizaje estudiantil. Se utilizarán los materiales del currículo básico y también el currículo suplementario adaptativo basado en la computadora y alineado con las normas como Lexia, Freckle y Let's Go Learn Edge para la instrucción identificada durante el tiempo de aprendizaje asincrónico y la instrucción en grupo pequeño para acelerar el progreso del aprendizaje.

Los maestros utilizarán Listas de Verificación de ELD para monitorear el progreso del Estudiante del inglés en ELD durante la instrucción sincrónica y el uso de prácticas formativas durante la instrucción para proporcionar comentarios rápidos en el progreso del aprendizaje de estudiantil e informar su propia práctica. Con el uso de estrategias y prácticas de la Guía del Maestro para el Aprendizaje Basado en las Normas, los maestros establecerán metas con los estudiantes y los apoyarán para desarrollar objetivos de aprendizaje personal apropiados con evidencia y reflexión y los documentarán en planes de aprendizaje personalizado para seguir el progreso de los estudiantes en áreas clave esenciales de las áreas de contenido. Los maestros también proporcionarán comentarios para la acción que alienten a los estudiantes a reflexionar en su aprendizaje y los alienta a continuar el aprendizaje y utilizar evaluaciones basadas en la cartera ("portfolio") que describen el progreso del aprendizaje de los alumnos en el tiempo con el trabajo escolar.

Los administradores recopilarán datos por medio de recorridos por el salón virtual en Google Classroom o durante una sesión de instrucción virtual sincrónica, organizando grupos de enfoque de estudiantes en persona o virtuales, realizando entrevistas individuales a los alumnos, entrevistas a maestros y padres y analizando los resultados de las encuestas.

También se brindará apoyo de instrucción al personal clasificado para unirse a la instrucción y ayudar con los grupos pequeños de estudiantes que necesitan apoyo.

Los maestros de Educación Especial, junto con los maestros de educación general observarán estrechamente el progreso de nuestros alumnos con necesidades excepcionales.

Para nuestros alumnos Indigentes o sin hogar, hemos estado proporcionando suministros escolares adicionales, les dimos kits de higiene, seguimiento y verificación para garantizar que puedan ingresar y conectarse, y proporcionamos remisiones a Loves, Fishes and Computers, una agencia local que puede apoyar con una conectividad de muy bajo costo si ellos se quedan en un lugar con acceso a AT&T. También estamos proporcionando apoyo adicional para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal y les proporcionamos suministros escolares, verificamos su capacidad para conectarse y les brindamos recursos adicionales según sea necesario. Hemos desarrollado una base de datos y asignamos puntos de prioridad para los Indigentes, Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés que no han hecho progreso, y priorizaremos a estos estudiantes para el servicio de apoyo en persona y en cohortes/grupos pequeños.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los maestros observarán el progreso de los estudiantes que requieran apoyo identificado de manera semanal usando muestras de trabajo y también informes de Lexia y/o Let's Go Learn. Se utilizarán las Listas de verificación de ELD para monitorear el progreso de los Estudiantes del Inglés en Desarrollo del Idioma Inglés con un seguimiento en las reuniones programadas del Equipo de Revisión del Idioma. Los administradores del sitio observarán los resultados del informe de datos de las evaluaciones, y también programas de aprendizaje en línea identificados para los estudiantes que necesitan más apoyo intensivo cada dos semanas. Continuar implementando el proceso y los ciclos del Equipo de Rendimiento para garantizar que los datos sean monitoreados con regularidad, que las metas estén desarrolladas y alineadas con las necesidades, que se implementen las estrategias y se determine la eficacia. Hacer informes por medio de factores demográficos estudiantiles para que se puedan analizar los datos en Illuminate por si hubiera brechas en el acceso, para las oportunidades o el rendimiento.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Usar el proceso del Equipo de Rendimiento, brindar evaluaciones de diagnóstico, instrucción suplementaria identificada adaptativa, brindar apoyo de instrucción de alta calidad para los niños en el plantel, apoyo adicional a los auxiliares docentes para los alumnos de Educación Especial, Asesores/Coordinadores trabajan para identificar y reunirse con los estudiantes y trabajan en los planes de aprendizaje individual para los estudiantes que no están progresando.	1,226,627	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North (NMCUSD, por sus siglas en inglés) está enfocado con el apoyo de Nivel 1 para todos los alumnos, familias y el personal. El personal ha recibido y continuará recibiendo oportunidades continuas de formación profesional relacionadas con el aprendizaje socioemocional, el apoyo conductual y las prácticas de informe de traumas y también oportunidades de conectarse de manera significativa con el otro por medio de oportunidades facilitadas por el sitio y el distrito. También hay consenso para recolectar comentarios del personal por medio de una encuesta, algo en lo que estamos trabajando ahora. Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) y el programa de ayuda al empleado están disponibles para el personal que pueda necesitar ayuda adicional en otras áreas de su vida personal.

El distrito ha seleccionado la construcción de relaciones y autoconciencia como las áreas de enfoque de CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional) para los primeros meses de clase. Como parte de los apoyos de Nivel 1, los estudiantes tienen oportunidades de participar significativamente en el aprendizaje socioemocional por medio de varias modalidades, como paquetes, sesiones de zoom en vivo y durante el horario de aprendizaje socioemocional integrado dentro de su cronograma diario o semanal. Los sistemas nivelados de apoyo están en funcionamiento para los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional socioemocional, conductual e integral (Nivel 2 y 3).

Nuestro equipo socioemocional del distrito, que consiste en psicólogos/pasantes escolares, personal de salud mental, pasantes de trabajo social y especialistas en conducta trabajan en colaboración estrecha con los administradores del distrito para monitorear los datos de participación estudiantil y las remisiones utilizadas para identificar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional. Los alumnos identificados, por medio del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se combinan para agrupar intervenciones y apoyos grupales (Nivel 2) o individuales (Nivel 3) para garantizar que sus necesidades estén atendidas y/o para enseñar habilidades que el alumno pueda necesitar para tener éxito. Según las necesidades del alumno, se proporcionan apoyos individualizados por parte de especialistas en conducta, psicólogos/pasantes escolares, personal de salud mental y/o pasantes de trabajo social.

El apoyo individual será virtual, pero ya hemos estado tratando el asunto para encontrar alternativas seguras cuando haya barreras. Por ejemplo, una familia puede necesitar acceso a internet, y eso lo podemos hacer disponible por medio de una cita, o puede haber situaciones en las que una cita virtual no sea apropiada, en cuyo caso prepararemos un espacio con todos los protocolos y procedimientos de seguridad. Estos servicios individualizados son monitoreados para ver si hay progreso o no, y se pueden ajustar a medida que sea necesario. Para monitorear más las necesidades de los alumnos, el Equipo de Acción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha determinado que el uso de una pantalla de SEL es vital para tener datos precisos. Nuestro distrito está actualmente en el proceso de obtener pantallas apropiadas para la edad para administrarlo a todos los estudiantes.

Las familias que requieran apoyo adicional o que tienen múltiples factores que les afectan su vida se pueden conectar con servicios integrales por medio de nuestro Centro de Recursos para Familias (FRC, por sus siglas en inglés), Durante las Reuniones de MTSS, los estudiantes identificados como jóvenes de crianza temporal o indigentes son contactados de inmediato con el FCR para el seguimiento, donde el Enlace Comunitario y el Trabajador Social trabajan juntos para evaluar y reforzar las áreas de necesidad para el estudiante o la familia. En tiempos en que esta población requiera una gestión intensiva del caso, que pueden incluir presentaciones a otras agencias proveedoras del servicio y también de recursos básicos como alimentos, ropa, solicitud de beneficios o vivienda de bajos ingresos, refugios locales y planificación de ayuda financiera, entre otros.

Además, nuestro distrito ha realizado acciones para proporcionar series de crianza de ocho semanas en Aprendizaje Socioemocional en inglés y en español. Más recientemente, el distrito capacitó a dos miembros del personal en Primeros Auxilios en Salud Mental y ahora ellos podrán capacitar al personal, a los padres y a los miembros de la comunidad para brindar primeros auxilios a los jóvenes que estén experimentando problemas de salud mental. Estos cursos se proporcionarán virtualmente y, a medida que avancemos, el Equipo de Acción de SEL trabajará estrechamente con nuestro Equipo de Participación Parental para apoyar a los padres en aprender cómo acceder a las oportunidades virtuales, para que puedan apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en cada escuela implementa las estrategias de reparticipación en etapas. Cada maestro toma la asistencia durante las lecciones sincrónicas a diario y revisa las asignaciones asincrónicas para fines de asistencia de manera semanal, y registra la información en el Libro de Notas de Rendición de Cuentas de los Minutos, que es parte del Registro de Participación Semanal. Los maestros se acercan a los padres de los alumnos que no han participado y piden ayuda si se necesita un traductor. Si no se puede realizar el contacto, se completa un formulario de remisión y el Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil revisa todas las remisiones una vez por semana para la intervención de Nivel 2.

Se mantiene la documentación de los alumnos que están ausentes con frecuencia, junto con métodos utilizados para reinvolucrarlos. Se utiliza una herramienta consistente de monitoreo de la asistencia, por medio del programa Illuminate Attendance y el libro de notas para documentar la participación diaria y los minutos de instrucción.

Las intervenciones de SART (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar)/SARB (Junta Examinadora de Asistencia Escolar), incluidas las visitas al hogar de orientación de Salud Pública, son parte del proceso de reparticipación nivelada para los alumnos.

Se utilizarán códigos específicos para la asistencia en Illuminate por parte de los maestros para indicar si un alumno "asistió" o no en el día por medio de la entrega de trabajos, evaluación completada, registro en la reunión de la clase, conexión por llamada telefónica o colaboración virtual con un grupo pequeño de alumnos con verificación por parte del maestro.

Las familias son el primer maestro de un niño, y un factor esencial en el cultivo de competencias sociales y emocionales en la vida de un niño. Cuando las familias y las escuelas trabajan juntas, pueden construir conexiones sólidas que refuerzan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Esta serie de debates se desarrolló para apoyar a las escuelas y socios comunitarios que quieren involucrar a los padres y cuidadores en conversaciones sobre el crecimiento social y emocional de sus familias. Cada una de estas ocho sesiones ayuda a los cuidadores a familiarizarse más con el aprendizaje socioemocional y los alienta a participar activamente en su propio crecimiento a la vez que apoya a sus hijos a practicar las habilidades socioemocionales.

El programa de Ed. para adultos continuará brindando clases para apoyar el uso de la tecnología y las comunicaciones. Se proporcionará cuidado de niños en edad escolar para apoyar a las familias de los trabajadores esenciales.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El NMCUSD continuará proporcionando comidas saludables a todos los estudiantes inscritos de manera gratuita durante el ciclo escolar 20-21 y continuará siguiendo la dispensa actualizada de alimentación del verano para servir a todos los niños hasta 18 años de edad. El modelo de servicio actual de comidas amplía el modelo de servicio de comidas implementado desde abril de 2020 por el cual las familias reciben los alimentos de una semana (7 días) de desayuno y almuerzo para cada niño y para llevar al hogar, con instrucciones especiales para el almacenamiento apropiado y la preparación de comidas en casa. Estos alimentos cumplen con todas las directrices nutricionales del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) y la preparación/distribución sigue las directrices locales de seguridad y salud. Con una distribución de una vez por semana, este modelo ayuda a limitar la exposición entre el personal y las familias, por más que se sigan los requisitos de distanciamiento social. Las familias identificadas que no tengan transporte u otras barreras para ir a recoger los alimentos semanales pueden tener arreglos especiales de entrega.

A los alumnos que están en cuidado esencial de niños en edad escolar y/o que son alumnos prioritarios que requieren la supervisión en el plantel se les proporcionará el servicio de alimentos de la siguiente manera, que también ocurrirá cuando empiece la instrucción en persona. El modelo de servicio de alimentos en el plantel sigue las directrices locales de salud y seguridad y todas las comidas están preempaquetadas y preparadas/distribuidas según las directrices para el manejo y almacenamiento de alimentos del servicio de salud. Los horarios de servicio de comidas están escalonados y las comidas se sirven en cohortes pequeñas de estudiantes para permitir el distanciamiento social y la higiene apropiada entre la atención de un grupo y otro. Las comidas se sirven para que los alumnos las consuman en el salón o en un área de comida designada al aire libre.

Desde abril de 2020 hasta la semana del 7 de septiembre, hemos servido más de 600.000 comidas.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Crear participación virtual y en línea en reuniones de consejo y otras reuniones públicas en relación con la participación de los involucrados y las comunicaciones relacionadas.	19,724	No
	Planificación de proyectos de servicios educativos e implementación relacionada con los involucrados por medio de equipos de miniacción para garantizar la continuidad del modelo de Aprendizaje a Distancia y el modelo Híbrido de instrucción, con un enfoque en garantizar que las necesidades de aprendizaje especiales de los alumnos estén identificadas y abordadas siguiendo los planes del IEP y 504.	966,957	Sí
	Servicios de tecnología y dotación de personal relacionada para garantizar dispositivos y planificación e implantación de la conectividad para incluir el establecimiento de una línea de ayuda directa para problemas tecnológicos de 7 a.m. a 7 p.m., compra de equipo y suministros adicionales y ampliación de la banda ancha para usar Zoom a diario para 5000 estudiantes de Prekínder a 12° grado y los maestros y personal de apoyo relacionados. Centros de conexión inalámbrica para 1300 por medio del servicio de AT&T y reemplazo de computadoras portátiles para maestros y computadoras portátiles adicionales para auxiliares docentes.	1,557,164	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Establecer Memorandos de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para el trabajo remoto y las obligaciones esenciales durante el Aprendizaje a Distancia para incluir el proceso interactivo.	4,098	No
	Recursos para la familia, asesoramiento de salud mental y apoyo para el personal, los alumnos y las familias, lecciones del currículo de aprendizaje socioemocional y de bienestar, capacitación para maestros y personal de apoyo, series de crianza en SEL (Aprendizaje Socioemocional) y sistema de remisión escalonada del Sistema de Apoyo en Múltiples Niveles (MTSS) con seguimiento y apoyos.	2,982,878	Sí
	Plan de Reapertura de las Instalaciones con mapas, documentos de apoyo, señalización y manuales que incluye: instalación, medidas de seguridad y de salud para garantizar el distanciamiento social, cubrebocas y PPE (Equipo de Protección Personal), exámenes de salud y equipo relacionado, equipo de limpieza y desinfección, suministros y dotación de personal adicional; baños y estaciones adicionales para el lavado de manos.	2,359,370	No
	Apoyo del Centro de Recursos para la Familia: cuidado esencial de niños y supervisión de alumnos durante los modelos de Aprendizaje a Distancia e Híbrido.	13,423	Sí
	Día adicional de Formación profesional para maestros y auxiliares docentes para la capacitación y el apoyo en el Aprendizaje a Distancia.	252,578	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Llamadas telefónicas, comunicaciones, paquetes de recursos para padres, series de crianza, remisiones para recursos y apoyo para los estudiantes indigentes/en cuidado de crianza temporal, visitas al hogar, sistemas de apoyo de la conducta y técnicos en conducta, apoyos de crianza y padres como maestros, cuidado esencial y supervisión de niños, tabletas para que los padres se comuniquen con los maestros y asistir a series de crianza en línea.	1,460,650	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
33.67%	\$24,630,628

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las acciones y servicios provistos que se mencionaron más arriba son el uso más efectivo de estos fondos para satisfacer las metas del distrito para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que están experimentando situación de calle/indigencia, y también para los estudiantes con discapacidades durante la pandemia de COVID-19. La

investigación ha demostrado que la instrucción personalizada por parte de educadores calificados ayudará a disminuir la pérdida de aprendizaje estudiantil e incrementará el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo socioemocional también es vital para garantizar que los estudiantes construyan relaciones positivas con adultos en el sitio escolar. Las evaluaciones formativas y sumativas frecuentes también son vitales para ayudar a los maestros/personal a planificar los mejores próximos pasos para la instrucción de los alumnos. Por lo tanto, el aumento y la mejora de estos servicios es en respuesta a las necesidades y condiciones únicas de estos alumnos, y proporciona apoyo adicional en todo el distrito y la escuela.

Debido a que el Distrito tiene un alto porcentaje de estudiantes en estos subgrupos, el Distrito ha asignado \$ 24,630,628, lo que representa el 38.71% del presupuesto general a partir de la revisión de 45 días (que es más alto que el porcentaje mínimo para aumentar o mejorar los servicios enumerados anteriormente).

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Además de las acciones enumeradas en este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y de cumplir con el Porcentaje de Proporcionalidad Mínima (MPP, por sus siglas en inglés), el personal del Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North continuará aumentando y mejorando los servicios para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que están experimentando situación de calle o indigencia, y también para los estudiantes con discapacidades por medio de la continuidad de las siguientes acciones:

- Hemos desarrollado una base de datos de todos nuestros estudiantes matriculados e identificamos a los estudiantes de mayor prioridad, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los desamparados y los estudiantes de bajos ingresos. Hemos priorizado el acceso a dispositivos y dispositivos wifi para estos estudiantes y también estamos dando prioridad a estos estudiantes para los servicios en persona. Nuestro Enlace de Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal se ha conectado de manera individual con nuestros estudiantes Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal para asegurarse de que tuvieran los suministros y materiales escolares necesarios.
- El personal administrará y analizará los resultados para el diagnóstico y otras evaluaciones para desarrollar estrategias de corto y largo plazo para abordar la instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés y otras áreas de contenido.
- Todos los estudiantes identificados para intervención/apoyo identificado recibirán estrategias específicas y se documentará el progreso por medio de un plan de aprendizaje individualizado para acelerar el progreso.
- Continuaremos implementando el Proceso de Equipo de Rendimiento para identificar los datos específicos y usar cronologías relacionadas con el monitoreo del progreso estudiantil y proporcionar formación profesional según sea necesario y pedido basados en los datos.
- Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey North recibirán programas que aborden sus necesidades socioemocionales y conductuales, según corresponda.

- El personal del sitio y del distrito continuarán usando el enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar las necesidades socioemocionales, conductuales y académicas por medio de equipos de liderazgo del sitio, usando matrices desarrolladas para cada área y siguiendo el proceso basado en múltiples puntos de datos identificados para cada área.

Se proporciona una capacitación anual al personal del Distrito que apoya a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar sobre las Garantías de McKinney Vento y luego se desarrollan apoyos específicos para cada escuela en función de sus necesidades específicas de jóvenes sin hogar y de hogares de crianza.

Para obtener detalles específicos sobre cómo se brindan servicios incrementados y mejorados para los estudiantes de inglés, consulte el Plan maestro para estudiantes de inglés, el Plan de desarrollo profesional para estudiantes de inglés y el Plan de servicios de apoyo al migrante.

Para obtener detalles específicos sobre cómo se brindan más y mejores servicios para los estudiantes de educación especial, consulte el Plan de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) y el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS). Se puede encontrar información adicional sobre la enseñanza diferenciada dentro del Plan de Tecnología Educativa y el Plan de desarrollo profesional.