



代码: IGBAH-AR

修订/审查: 4/03/08; 8/18/11; 8/27/20

原始代码: SP IGBAH

## 特殊教育 - 评估和资格程序\*\*

1. 请求进行初步评估
  - a. 根据其儿童查找和父母同意义务, 学区会迅速响应父母或公共机构发起的初步评估请求, 以确定儿童是否是残疾儿童。
  - b. 在收到家长或公共机构提出的初步评估请求后, 学区会指定一个团队来确定是否将进行初步评估。
    - (1) 地区团队包括父母和至少两名专业人员, 其中至少一名是在残疾儿童的评估和教育方面知识渊博且经验丰富的专家。
      - (a) 团队可以决定在有或没有会议的情况下进行评估。
      - (b) 无论学区是否召开会议, 学区都会记录团队成员(包括家长)的意见。
  - c. 如果举行会议, 学区会邀请家长参加。
  - d. 如果地区机构拒绝父母要求的评估, 学区会事先向父母提供拒绝进行评估的书面通知。
  - e. 学区承认父母有权质疑其拒绝进行评估。
2. 初步评估包括以下程序:
  - a. 确定儿童是否有残疾;和
  - b. 确定孩子的教育需求。
3. 学区在收到家长同意进行评估后的 60 个学日内进行初步评估, 除非:
  - a. 学区和家长书面同意延长评估时间表, 以确定特定学习障碍的资格;
  - b. 孩子在评估期间从另一个地区搬家, 该地区正在取得足够的进展以确保迅速完成评估, 父母和学区书面同意评估完成的具体时间;
  - c. 父母一再失败或拒绝培养孩子进行评估。
4. 重新评估
  - a. 学区进行重新评估:
    - (1) 当教育或相关服务需要, 包括提高儿童的学业成绩和功能表现时, 需要进行评估;
    - (2) 当孩子的父母或老师要求重新评估时;和
    - (3) 至少每三年一次, 除非该父母和学区同意没有必要重新评估。

b. 除非家长和学区另有约定，否则学区每年不会进行超过一次的重新评估。

## 5. 评估规划

a. 作为初步评估（如果适用）的一部分和任何重新评估的一部分，孩子的个性化教育计划（IEP）或个性化家庭服务计划（IFSP）团队，包括父母和其他合格的专业人员（视情况而定），必须审查有关儿童的现有信息，包括：

- (1) 儿童父母提供的评估和信息；
- (2) 当前基于课堂、地方或州的评估和基于课堂的观察；
- (3) 教师和相关服务提供者的观察；和
- (4) 医疗、感官和健康信息。

b. 根据审查和儿童父母的意见，确定需要哪些额外数据来确定：

- (1) 孩子是否有残疾；
- (2) 儿童目前的学业成绩水平和相关的发展需求；
- (3) 儿童是否需要或继续需要早期干预/幼儿特殊教育（EI/ECSE）或特殊教育和相关服务；和
- (4) 为了重新评估，儿童是否需要特殊教育和相关服务进行任何添加或修改，或者对于学龄前儿童，是否需要幼儿教育教育服务进行任何添加或修改：
  - (a) 使孩子能够达到孩子 IEP 或 IFSP 中可衡量的年度目标；和
  - (b) 酌情参加普通教育课程，或学龄前儿童参加适当的活动。

## 6. 评估程序

a. 学区在与疑似残疾有关的所有领域评估儿童，包括（如果适用）健康、视力、听力、社会和情感状况、一般智力、学习成绩、交际状态和运动能力。

b. 评估足够全面，可以确定儿童的所有特殊教育和相关需求，无论是否通常与儿童被归类的残疾类别有关。

c. 评估包括父母提供的信息以及各种评估工具和策略，以收集有关儿童的相关功能、发育和学术信息，以帮助确定：

- (1) 孩子是否有残疾；和
- (2) 儿童 IEP 的内容，包括与使儿童能够参与和进步通识教育课程（或学龄前儿童参与适当活动）相关的信息。

d. 学区确保用于评估儿童的评估和其他评估材料，包括为评估特定教育需求领域量身定制的材料：

- (1) 选择和管理时不会因种族或文化而受到歧视；
- (2) 以儿童的母语或其他交流方式提供和管理，其形式最有可能产生关于儿童在学业、发育和功能方面所知道和可以做什么的准确信息，除非这样做显然不可行；
- (3) 用于评估或措施有效和可靠的目的；
- (4) 由训练有素、知识渊博的人员管理；和

(5) 根据评估生产者提供的任何说明进行管理。

- e. 学区选择和管理评估，以确保如果对感官、手动或口语技能受损的儿童进行评估，评估结果准确反映儿童的能力或成就水平或测试旨在衡量的任何其他因素，而不是反映儿童受损的感觉、手动或口语技能（除非这些技能是测试旨在衡量的因素）。
- f. 该学区使用技术上合理的工具，除了身体或发育因素外，还可以评估认知因素和行为因素的相对贡献。
- g. 学区不使用任何单一的评估措施作为确定儿童是否为残疾儿童和为儿童确定适当教育计划的唯一标准。

## 7. 不需要其他评估数据来确定资格时的要求

- a. 如果孩子的 IEP 或 IFSP 团队确定不需要额外的数据，无论孩子是还是继续是残疾儿童，并确定孩子的教育和发展需求，学区会提供该决定的事先书面通知、原因以及父母要求评估的权利。
- b. 当 IEP 或 IFSP 团队确定不需要额外的数据来确定资格时，除非父母要求，否则学区不会对儿童进行评估。

## 8. 转学生评估程序

当残疾儿童在同一学年从一个学区转到另一个学区时，学区会与前一个学区协调，以尽快完成任何待处理的评估。

## 9. 资格确定

- a. 评估完成后，学区将指定一个资格小组来确定孩子是否有资格获得特殊教育服务。
- b. 该团队包括：
  - (1) 两名或两名以上专业人员，其中一人在评估和教授疑似残疾学生方面知识渊博且经验丰富;和
  - (2) 学生的家长。
- c. 为了考虑特定学习障碍领域的资格，地区资格小组包括：
  - (1) 合格的专业人员和家长;
  - (2) 儿童的正规课堂教师，或者，如果儿童没有正规的课堂教师，则有资格教同龄儿童的正规课堂教师，或对于未学龄儿童，则为学龄前教师;和
  - (3) 有资格对儿童进行个人诊断检查的人，例如学校心理学家、言语语言病理学家或其他合格的专业人员。
- d. 在解释评估数据时，每个学区团队都会仔细考虑并记录来自各种来源的信息，包括但不限于能力和成就测试、教师推荐、身体状况、社会或文化背景和适应性行为以及评估的所有必需元素。
- e. 每个资格审查小组都会准备一份书面资格声明，其中包括：
  - (1) 确定在确定儿童资格时考虑的评估数据，包括所考虑的残疾所需的评估部分;

- (2) 确定儿童是否符合俄勒冈州行政规则中一个或多个残疾类别的最低评估标准;
  - (3) 确定疑似残疾的主要依据是否为:
    - (a) 缺乏适当的阅读（包括阅读的基本组成部分）或数学指导;或
    - (b) 英语水平有限。
  - (4) 确定儿童的残疾是否对儿童的教育表现产生不利影响;
  - (5) 确定儿童是否因残疾而需要特殊教育服务;
  - (6) 每个团队成员的签名以及每个人是否同意资格确定的说明;
  - (7) 对于怀疑有特定学习障碍的儿童，该团队的书面报告包括俄勒冈州行政规则要求的其他特定文件。
- f. 如果资格决定的决定因素是:
- (1) 缺乏适当的阅读指导，包括阅读指导的基本组成部分或缺乏适当的数学指导;或
  - (2) 英语水平有限;和
  - (3) 否则，该儿童不符合俄勒冈州行政规则中针对所考虑的残疾类别的资格标准。

- g. 如果孩子有残疾并需要特殊教育和相关服务，即使孩子从一个年级升到另一个年级，该团队也认为该儿童符合条件。
- h. 一个孩子可能有不止一个残疾类别的残疾，但团队需要找到一个类别下符合条件的孩子。但是，学区在与疑似残疾或残疾相关的所有领域对孩子进行评估，孩子的 IEP 解决了孩子的所有特殊教育需求。

\*\* 在本政策中，父母一词包括法定监护人或父母关系中的人。法定监护人的地位和职责在 ORS 125.005 (4) 和 125.300 - 125.325 中定义。为了确定居住权的目的，确定个人是否在父母关系中行事，取决于对 ORS 419B.373 中所列因素的评估。其他目的确定取决于对这些因素的评估和根据 ORS 109.056 签署的授权书。对于特殊教育学生，父母还包括代孕父母、权利已转移的成年学生和 OAR 581-015-2000 中定义的养父母。