

Hendry County Schools



Tabla de Contenido

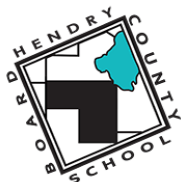
Plan de Lectura Familiar en Casa Grados K-5

Literatura es un Asunto de Familia



- Carta a los Padres 3
- Plan de Lectura Familiar en Casa 4
- Estrategias Multisensoriales 5
- Resumen de los Componentes de la Lectura. 6
- Actividades de Lenguaje 7
- Actividades de Conciencia Fonologica 8
- Actividades Foneticas 9
- Actividades de Fluidez 11
- Actividades de Vocabulario 12
- Actividades de Comprension 13
- Lista de Palabras de Alta Frecuencia 15
- Lista de Recursos 18
- Referencias 19
- Contactos 20

Carta a Los Padres



Padres/Guardianes,

Como el primer y más importante maestro de su hijo, usted planea un rol integral en el éxito de la lectura de su hijo. Leer con su hijo es una forma comprobada de ayudar a promover la alfabetización y fomentar el amor por el aprendizaje. Al leer con su hijo durante 20 minutos por día, puede tener un impacto positivo en el éxito de su hijo en la escuela.

El condado de Hendry se compromete a proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y la vida. Con el fin de apoyar el lenguaje y la alfabetización en el hogar, el distrito ha desarrollado un plan de lectura familiar en casa. El plan proporciona a los padres orientación y recursos para ayudar a su hijo a alcanzar su máximo potencial y convertirse en un lector competente para el tercer grado. Las estrategias destacadas en el plan incluyen un enfoque multisensorial que integra estilos de aprendizaje visuales, auditivos, tácticos (táctiles) y cinestésicos (movimiento). Lo alentamos a comenzar a implementar algunas estrategias simples como parte de su rutina diaria. Sinceramente,

Lucinda Kelley

*Deputy Superintendent for Continuous Improvement,
Human Resources, and Operations*

(863) 674-4555

Email - kelleyl@hendry-schools.net

Plan de Lectura Familiar en Casa

Estudiante: _____ Grado: _____

Maestra: _____ Fecha: _____

Intervencion Actual: _____

Assesso	Principio del Año	Medio del Año	Final del Año
<input type="checkbox"/> STAR Reading			
<input type="checkbox"/> STAR EL			
<input type="checkbox"/> iReady			
<input type="checkbox"/> Other			

Deficiencias Identificadas: Marque todas las areas que corresponda.

- La Conciencia Fonologica
- Fonica
- Fluidez
- Vocabulario
- Comprension

Reuniones de Conferencia:

#1 _____
Fecha Firma de Maestra Firma de Padre(s)

#2 _____
Fecha Firma de Maestra Firma de Padre(s)

#3 _____
Fecha Firma de Maestra Firma de Padre(s)

Estrategias Multisensoriales

Un enfoque multisensorial para el aprendizaje incorpora todos los sentidos, incluidos el visual, el auditivo, el cinestésico (movimiento), táctil (táctil) y el gusto. Este enfoque estimula diferentes partes del cerebro haciendo que el aprendizaje de nuevas imágenes sea más memorable. Varias estrategias en el plan de lectura familiar en casa son de naturaleza multisensorial y son efectivas para todo tipo de alumnos. A continuación hay varios ejemplos de estrategias multisensoriales:

Visual

- Utilizar organizadores gráficos para ayudar con las estrategias de comprensión
- Construir palabras con letras de plástico o fichas de letras de papel
- Señale la impresión ambiental (es decir, señales de tráfico, letreros de restaurantes y vallas publicitarias)

Auditivo

- Tocar los sonidos
- Cantar letras de canciones y aplaudir al ritmo
- Realice una caminata sana y grabe todos los sonidos que escuche y luego haga una tabla
- Escuchar audiolibros

Cinestesico (Movimiento)

- Escribe palabras en crema de afeitar o arena
- Usa movimientos corporales para varios sonidos, toca los sonidos
- Escribe palabras en el aire

Tactil

- Trazar letras texturizadas o estenciles sobre papel de lija
- Deletrear palabras con plastilina
- Usa pintura con los dedos para escribir palabras

Gusto

- Usa galletas y escribe letras sobre ellas usando cheese wiz y luego crea palabras
- Use alimentos que comiencen con el sonido de enfoque para reforzar los sonidos (/ c / cookies)



Resumen de los Componentes de La Lectura

Las Seis Areas de Lectura – “Las Sensacionales 6”	
<p>Lenguaje Oral</p> 	<p>El lenguaje oral se refiere a los medios por los cuales los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Los niños aprenden cómo funcionan las palabras escuchando, hablando y trabajando con ellas.</p>
<p>Conciencia Fonológica</p> 	<p>La conciencia fonológica incluye identificar y manipular partes del lenguaje oral, como palabras, sílabas, y comienzos y tiempos. Cantar y jugar juegos de rimas son ejemplos de cómo practicar la conciencia fonológica.</p>
<p>Fonica</p> 	<p>La fonética es la comprensión de cómo los sonidos y las letras trabajan juntos en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer impresiones que representan un sonido, sílabas y partes de palabras.</p>
<p>Fluidez</p> 	<p>La fluidez en la lectura es la capacidad de leer textos continuos con el momento adecuado, el fraseo y la entonación. La fluidez en la resolución de palabras es la capacidad de resolver palabras de manera rápida y precisa.</p>
<p>Vocabulario</p> 	<p>El vocabulario es el conocimiento de las palabras usadas en el lenguaje y su significado. A medida que los niños comienzan a leer textos más difíciles, deben aprender vocabulario fuera de su lenguaje oral.</p>
<p>Comprension</p> 	<p>La comprensión es la capacidad de procesar y extraer significado de los textos en muchos niveles. Los estudiantes deben comprender y dar sentido a la información leída en varios textos para ampliar su conocimiento del mundo real.</p>

Lenguaje Oral

El lenguaje oral se refiere a los medios en los que los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Los niños aprenden cómo funcionan las palabras escuchando, hablando y trabajando con ellas.

Actividades de Lenguaje Oral Grados K-1

- ❑ Escuchar una palabra una y otra vez ayuda a los estudiantes a desarrollar el lenguaje oral, por lo que los padres deben usar palabras nuevas de vocabulario con frecuencia hasta que el alumno domine la palabra nueva.
- ❑ Escuchar palabras dichas por las personas importantes en sus vidas, como mamá, papá, hermanos y abuelos.
- ❑ Escuchar palabras en un contexto significativo durante una conversación en la cena, en el automóvil, mientras juega y mientras lee.
- ❑ Reformule y amplíe las palabras de su hijo, haga una pregunta aclaratoria (dígame más sobre el hombre que vio), modele un vocabulario más complejo o una estructura de oraciones (sí, veo el rascacielos alto que construyó con muchas ventanas) y pregunte abiertamente preguntas, dice Susan Hall y Louisa Moats de Straight Talk About Reading.
- ❑ Hable sobre lo que ve en su vecindario, en viajes por la ciudad o en la televisión para ayudar a que el niño comprenda mejor su mundo.
- ❑ Al leer, haga una pausa para hacer preguntas o comentar sobre la historia. Pregunte, "¿Por qué crees que él hizo eso?" o "¿Qué crees que va a pasar después?"
- ❑ Use palabras interesantes y nuevas con su hijo. Por ejemplo, "¡Este pastel es delicioso! ¡Es realmente bueno!" o "Veo que eres reactivo a arte, pero podemos volver mañana".
- ❑ Cuénteles a sus hijos historias de su propia vida, o acerca del día en que nacieron para ayudar a desarrollar su identidad personal y cultural.



Conciencia Fonológica

La conciencia fonológica incluye identificar y manipular partes del lenguaje oral, como palabras, sílabas, y comienzos y tiempos. Cantar y jugar juegos de rimas son ejemplos de cómo practicar la conciencia fonológica.

Actividades de Conciencia Fonológica

- ❑ Juegue a "I Spy" con su hijo y diga: "Espiendo algo que comienza con / b /". Haga que su hijo haga lo mismo.
- ❑ Diga una oración en voz alta y pídale a su hijo que determine cuántas palabras había en la oración.
- ❑ Lea muchos libros que tengan contenido de rima.
- ❑ Mientras que lea, haga que su hijo/a complete las palabras que riman al final de cada línea de lectura.
- ❑ Indique a su hijo que produzca rimas. Pregunte: "¿Puede decirme una palabra que rima con 'murciélago'?"
- ❑ Díglele a su hijo dos palabras que rimen (o que no rimen). Por ejemplo, diga "Sombrero, murciélago" y pídale a su hijo que le de un 'pulgar hacia arriba' si las dos palabras riman o "pulgares hacia abajo" si no lo hacen. Haz varias palabras juntas.
- ❑ Tocar / cantar Cabeza, Hombros, Rodillas y Dedos de los pies con sonidos de palabras. Diga una palabra y haga que su hijo toque su cabeza para el primer sonido / b /, hombros para el segundo sonido / a /, y rodillas para el tercer sonido / t / para la palabra 'murciélago'.
- ❑ Usa una cuerda para saltar Jump for Sounds. Diga una palabra y haga que su hijo salte para cada sonido de la palabra mientras dice el sonido.
- ❑ Use aplausos para mostrar cuántas sílabas (o partes) hay en una palabra. Pídale a su hijo que aplauda cada sílaba. Por ejemplo: pen (1 clap) cil (1 clap) = pencil (2 claps para pen / cil)



Fonica

La fonética es la comprensión de cómo los sonidos y las letras trabajan juntos en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer impresiones que representan un sonido, sílabas y partes de palabras.

Actividades Foneticas Grados K-1

- ❑ Diga el sonido de una letra de a una por vez y haga que su hijo escriba la (s) letra (s) para que coincidan con esos sonidos. Por ejemplo, diga "Voy a decirle un sonido y luego escribir la letra que acompaña a ese sonido, / b /." Haga varias letras diferentes para practicar más.
- ❑ Escribir letras del alfabeto en tarjetas. Sostenga una tarjeta a la vez y haga que su hijo diga el sonido de esa letra. Por ejemplo, sostenga la tarjeta de la letra d y dirá / d /.
- ❑ Enseñe a su hijo a unir las letras de su nombre con los sonidos en su nombre.
- ❑ Mientras conduce, viaja en automóvil o sale de la ciudad, busque palabras que comiencen con la misma letra que el nombre de su hijo. Por ejemplo, McDonald's y Michael, o WalMart y Wendy. Habla sobre cómo suenan los comienzos.
- ❑ Escriba letras en pequeños pedazos de papel y póngalos en una bolsa de papel. Deje que su hijo busque en la bolsa y saque una carta. Haga que su hijo diga el sonido de la carta que sacaron de la bolsa.
- ❑ Dígale a su hijo el sonido de una carta y pídale que usen crema de afeitar, hielo, arena, harina de maíz, etc. (algo así) y pida a su hijo que escriba la letra para un sonido que usted les dé.
- ❑ Tome dos cartones de huevos y ponga una letra en papel en cada ranura hasta que tenga todas las letras del alfabeto en orden. Diga sonidos de letras y pídale a su hijo que seleccione las letras que coincidan con esos sonidos.
- ❑ Para construir palabras, haga que su hijo use letras magnéticas para hacer palabras en el refrigerador. Por ejemplo, diga "Construya la palabra gato". Su hijo usará las letras magnéticas y las colocará para hacer la palabra.
- ❑ Después de que su hijo pueda construir palabras (arriba), pídale que solo cambien la letra inicial y le digan la palabra ... por ejemplo, compilar gato, ahora cambie la primera letra a h, ¿qué palabra? sombrero. Luego haz lo mismo con el sonido final. Diga, "construir gato, ahora cambie la letra final a n, ¿qué palabra? poder. Finalmente puedes hacer que cambien el sonido del medio. Por ejemplo, di "construye la palabra gato, ahora cambia el sonido medio a ti, ¿qué palabra? cortar.
- ❑ Haga que su hijo haga letras del alfabeto y palabras fuera de Play-doh.
- ❑ Juegue "Memoria" o "Vaya a Pescar" con las tarjetas del alfabeto.

Fonica (Cont.)

La fonética es la comprensión de cómo los sonidos y las letras trabajan juntos en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer impresiones que representan un sonido, sílabas y partes de palabras.

Actividades Foneticas Grados 2-5

- ❑ Escribir palabras: envíe notas de su niño en su mochila o lonchera, o coloque notas en su almohada. Pídeles que le escriban nuevamente. No te preocupes por la ortografía. En cambio, haga que su hijo resuene las palabras lo mejor que pueda.
- ❑ Elija una combinación como "br" y pídale a su hijo que busque tres elementos que comiencen con ese sonido. Por ejemplo, el niño puede encontrar y escribir pincel, escoba, hermano, etc.
- ❑ Juegue "Memory" o "Go Fish" usando dígrafos y mezclas de consonantes y vocales.
- ❑ Haga que su hijo use letras magnéticas para deletrear palabras para objetos domésticos, mascotas o artículos en el patio o en el vecindario. Por ejemplo, haga que su hijo deletree hierba, nube, etc.
- ❑ Haga que su hijo diga una palabra como sat. Pídeles que digan cada sonido por separado como / s / - / a / - / t /. Esto se llama "sonido", y luego dice los sonidos juntos "s-a-t, sat". Esto se llama "mezcla".
- ❑ Cuando su hijo comience a leer palabras más largas, haga que note las partes de la palabra que ya saben. Por ejemplo, en la palabra "presentación", su hijo puede encontrar la palabra "enviado" y agregar la terminación "ing", mientras lee el "pre" al principio para luego juntar la palabra completa.

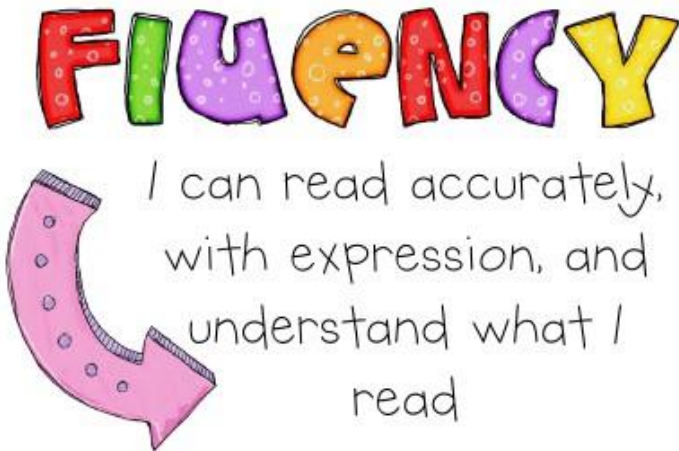


Fluidez

La fluidez en la lectura es la capacidad de leer textos continuos con el impulso, el fraseo y la entonación apropiados. La fluidez en la resolución de palabras es la capacidad de resolver palabras de manera rápida y precisa.

Actividades de Fluidez Grados K-5

- Brinde oportunidades para que su hijo lea en voz alta a diferentes audiencias.
- Mientras lee, haga que su hijo use diferentes voces que coincidan con el personaje, como pirata o vaquero.
- Grabe a su hijo leyendo en voz alta y luego haga que escuche y siga junto con el texto.
- Haga que los alumnos lean con expresiones apropiadas para retratar las emociones del personaje como enojado, emocionado o triste.
- Recitar y leer rimas infantiles y poemas favoritos para construir frases familiares en el habla.
- Señale la puntuación en el texto para que los estudiantes se den cuenta de cómo la puntuación cambia las expresiones mientras leen. ! = emoción, sorpresa o comando, ? = hacer una pregunta, "" = alguien está hablando para que las voces cambien.
- Anime a su hijo a cantar y leer sus canciones favoritas para generar confianza.



Vocabulario

Vocabulario es el conocimiento de las palabras utilizadas en el lenguaje y su significado. A medida que los niños comienzan a leer textos más difíciles, deben aprender vocabulario fuera de su lenguaje oral.

Actividades de Vocabulario Grados K-1

- Lea en voz alta - siga leyendo en voz alta a su hijo incluso después de que él o ella pueda leer por sí mismo. Elija libros que superen el nivel de su hijo, ya que le enseñará a su hijo nuevas palabras y cómo se usan en el contexto.
- Palabras posicionales: practique usando palabras como al lado, debajo, debajo, encima, etc. Haga un juego en la cena para preguntarle a su hijo, por ejemplo, "sostenga su cuchara sobre su plato".
- Palabras ordinales: practica usando palabras como primero, último, comienzo, medio, etc.
- Hablando de sentimientos y emociones: muéstrale a tu niño diferentes maneras de hablar sobre sentimientos y emociones. Por ejemplo, si su hijo dice "Estoy feliz", podría decir: "¡Me alegra que se sienta alegre! ¡Te ves feliz!"
- Similar / diferente: habla sobre cómo las cosas son diferentes y cómo son semejantes / similares. Ejemplo: ¿En qué se diferencia un caballo de una vaca? ¿Cómo es una vaca lo mismo que un caballo?
- Hablar sobre lugares cotidianos: esto ayuda a desarrollar el vocabulario de su hijo. Por ejemplo, en la tienda de comestibles, podría decir: "Estoy en la sección de panadería. Puedo encontrar pan, galletas y pasteles. ¿Qué más crees que puedo encontrar aquí?"
- Palabras relacionadas: cuando lea un libro sobre un tema, pídale que le cuente todas las palabras relacionadas con él. Por ejemplo, si lee un libro sobre perros, él o ella podría decir cachorro, comida para perros, correa y collar. Luego sugiere otras palabras.
- Categorizar - cuando lee un libro, como su hijo para identificar categorías para palabras relacionadas. Si lees un libro sobre flores, podrías poner las palabras flor, hoja, tallo y semillas en la categoría de "partes de plantas".

Actividades de Vocabulario Grados 2-5

- Lea en voz alta - siga leyendo en voz alta a su hijo, incluso después de que él o ella pueda leer por su cuenta. Elija libros que estén por encima del nivel de lectura de su hijo, ya que le enseñará nuevas palabras a su hijo y cómo se usarán en el contexto.
- Patata caliente con categorías: elija una categoría, como mascotas, ropa, cosas con ruedas. La persona que atrapa la papa tiene que proponer una palabra de la categoría.
- Recopilación de palabras: haga que cada miembro de la familia esté atento a las palabras interesantes que escucharon ese día. A la hora de la cena o a la hora de dormir, pídale a todos que compartan la palabra que recogieron y que digan lo que piensan que significa. Si el niño comparte un significado incorrecto, guíelo hacia el significado correcto. Intenta usar algunas de las palabras en la conversación.
- Categorías de juego: diga un tema como "ecosistema" y pídale a su hijo que piense en todas las palabras que puede relacionar con ese tema. Esta es una gran manera de ayudarlo a construir vocabulario

Comprension

La comprensión es la capacidad de procesar y extraer significado del texto (s) en muchos niveles. Los estudiantes deben comprender y dar sentido a la información leída en varios textos para ampliar su conocimiento del mundo real.

Actividades de Comprension

- ❑ Secuencia de diligencias: utilice palabras de secuenciación para hablar de los recados que ejecutará hoy, como primero, siguiente, último, finalmente, comienzo, medio y final. Por ejemplo, podría decir: "Vamos a hacer tres paradas. Primero, iremos a la estación de servicio. Luego, iremos al banco. Finalmente, iremos a la tienda de comestibles".
- ❑ Pregunta 5 y una H - Hable con su hijo sobre su día. Luego, pregúntele a su hijo quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo preguntas sobre un evento en su día. Por ejemplo, si su hijo visitó la casa de un amigo, podría preguntar: "¿Quién estaba en casa? ¿Qué hizo? ¿Cuándo se fue?, ¿Dónde jugó?, ¿Por qué su amigo lo invitó a su casa? ¿Cómo lo hizo? ¿Tu amigo disfruta de la visita? Una vez que su hijo se sienta cómodo respondiendo estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacer estas preguntas sobre un libro que haya leído en conjunto.
- ❑ Pensando en voz alta: cuando lea en voz alta a su hijo, hable sobre lo que está pensando. Es su oportunidad de mostrarle a su hijo que leer es mucho más que solo descifrar las palabras.
 - | Describa cómo se siente con lo que está sucediendo en el libro.
 - | ¿Qué crees que pasará después?
 - | ¿Qué pensaste sobre la elección de un personaje?

Levendo ficción

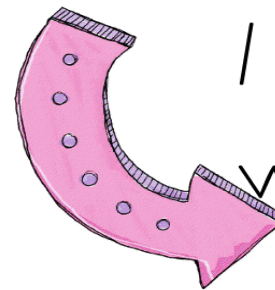
- ❑ Antes de leer: establezca el propósito de la lectura. Señale el título y el autor. Mira la imagen en la portada y pregunta: "¿Qué crees que va a pasar en esta historia? ¿Por qué?"
- ❑ Durante la lectura - Deténgase de vez en cuando para preguntarle a su hijo ...
 - | ¿Qué ha sucedido hasta ahora?
 - | ¿Qué es lo que predice que sucederá?
 - | En tu opinión, ¿crees que el personaje hizo lo correcto?
 - | ¿Cómo te sientes con respecto a esa elección?
 - | Explicar cualquier palabra desconocida.
 - | Hacer conexiones con sus experiencias de vida. Podrías decir: "¿Hay algo que lees en la historia que te recuerde algo? El chico que fue a la playa con su familia me recuerda cuando fuimos a la playa durante el verano. ¿Qué piensas?"
- ❑ Después de leer - Pídale a su hijo que ...
 - | Habla sobre el comienzo, el medio y el final de la historia. Necesitarás modelar esto varias veces primero.

- ❑ Discuta los personajes, el problema y la solución. Por ejemplo, "¿Cómo resolvieron los personajes de Three Bears el problema de que la avena está demasiado caliente?" Si el niño no sabe, muéstrala o vuelva a leer la página.
 - | Hacer preguntas sobre los rasgos del personaje. Por ejemplo, "¿Qué personaje crees que fue amable? ¿Qué personaje era mandón? ¿Cómo lo sabe? "Si su hijo no sabe, responda." Es posible que tenga que hacer esto muchas veces antes de que su hijo pueda hacerlo. Él / ella también puede "imitar" tu respuesta. Aliente los intentos de su hijo.
 - | Diga cualquier opinión que puedan tener sobre el libro, como "¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Lo recomendarías a un amigo?"
 - | Incentivar el pensamiento más profundo al preguntar: "Si la historia continúa, ¿qué crees que pasaría después?"

Levendo No Ficción

- ❑ Antes de leer: señale el título y el autor. Mira la imagen en la portada y pregunta: "¿Qué crees que aprenderás en este libro? ¿Por qué?" Esto ayuda a su hijo a considerar lo que ya sabe sobre el tema. Además, mira la tabla de contenidos. Usted y su hijo pueden elegir leer el libro de principio a fin o ir directamente a un capítulo específico.
- ❑ Durante la lectura: preste mucha atención a las características del texto mientras lee con su hijo. Mire detenidamente los títulos, encabezados, barras laterales o cualquier otra información en la página. Los lectores jóvenes tienden a pasar por alto estos, por lo que es una buena idea mostrar que el autor incluye mucha información en estos "extras".
- ❑ Después de leer - Pregúntele a su hijo ...
 - | ¿De qué se trataba principalmente?
 - | ¿Qué es lo que todavía quieres saber?
 - | ¿Dónde podrías averiguarlo?

COMPREHENSION



I understand
what I read.

Lista de Palabras de Alta Frecuencia y Uso

Las palabras de vista de alta frecuencia son un pequeño grupo de palabras (300-500) que representan un gran porcentaje de las palabras impresas. Las palabras de vista son importantes para los lectores jóvenes porque aproximadamente el 50% de todos los textos de lectura están formados por las mismas palabras. En los textos iniciales, el porcentaje es más alto, con hasta 75% de las palabras a primera vista. El reconocimiento de palabras a la vista es un componente esencial en el dominio de la lectura. Debido a que las palabras a la vista aparecen con tanta frecuencia en los textos, es esencial que los niños pequeños puedan leerlas automáticamente.

Lista de Palabras de Alta Frecuencia - Kindergarten

In	end	into
is	hand	out
it	name	please
to	way	they
the	four	he
for	yes	she
jump	no	there
run	like	our
look	now	have
find	on	ate
play	up	eat
make	down	must
you	away	did
me	here	ear
we	where	this
my	said	that
man	ball	under
men	see	saw
blue	come	say
red	go	get
yellow	funny	ran
one	little	went
two	am	came
three	at	ride
a	are	be
and	was	do
		I
		box
		day
		big
		can
		help



Lista de Palabras de Alta Frecuencia – Primer Grado

but	ask	buy
too	had	very
so	has	gave
who	giving	tell
what	could	goes
with	best	wash
brown	fast	work
black	its	call
white	off	sing
new	sit	write
good	sat	made
end	girl	pull
after	well	read
again	will	sleep
round	boy	which
give	book	cold
him	while	been
his	last	both
fly	dear	upon
of	each	why
old	high	first
her	home	five
how	than	set
may	stand	pair
just	more	part
let	year	same
stop	most	always
any	mother	around
as	near	because
by	next	would
from	seem	right
some	should	before
once	color	their
open	such	these
over	sure	those
put	morning	does
take	thing	don't
thank	until	found
them	pretty	use
then	us	an
think	wish	
when	or	

Lista de Palabras de Alta Frecuencia – Segundo Grado

bed	today
car	myself
dog	never
fat	yesterday
fall	own
fine	only
door	turn
food	about
coat	better
eyes	together
face	hurt
dress	far
cut	though
hot	town
got	woman
much	school
pick	water
if	order
six	sister
seven	full
eight	anything
ten	fire
second	every
third	didn't
clean	close
draw	along
drink	clothes
grow	small
hold	tall
keep	
laugh	
show	
start	
carry	
done	
bring	
try	
kind	
light	
warm	
long	

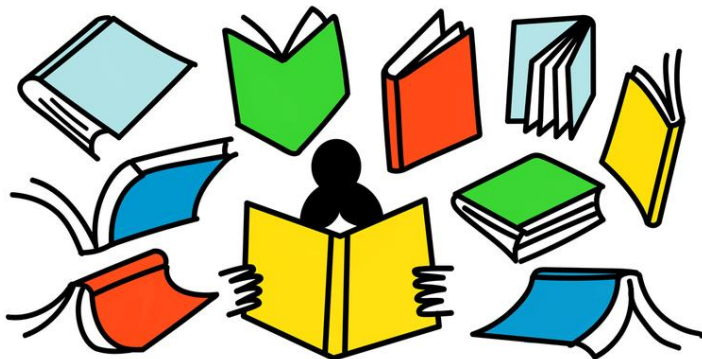
**Sight
Words**

List of Recursos

- ~ Florida Center for Reading Research:
<http://www.fcrr.org/curriculum/SCAindex.shtm>
- ~ Florida Department of Education:
 - Just Take 20
<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/just-take-20/families/>
 - Celebrate Literacy Week
<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/celebrate-literacy-week>
 - Summer Literacy Adventure
<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/summer-lit-adventure.stml>
- ~ 50 Activities to Promote Digital Media Literacy in Students
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/16290/urlt/50APDMLS.pdf>
- ~ Hendry County Libraries
<http://www2.youseemore.com/hendrycountyls/default.asp>
- ~ Reading is Fundamental
<https://www.rif.org/literacy-central/parents>
- ~ Reading Rockets
<http://www.readingrockets.org/article/reading-tips-parents-11-languages>
- ~ Reading Tips for Parents
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Parent-Tips.pdf>

Referencias

- ~ Colorin Colorado!
<http://www.colorincolorado.org/article/talking-counts>
- ~ Put Reading First
<https://lincs.ed.gov/publications/pdf/PRFbooklet.pdf>
- ~ Reading is Fundamental
<https://www.rif.org/>
- ~ Reading Rockets
<http://www.readingrockets.org/article/oral-language-expanding-your-childs-vocabulary>
- ~ BCPS Read at Home Plan
<https://www.browardschools1.com/cms/lib/FL01803656/Centricity/Domain/44/17-18%20BCPS%20Read-At-Home%20Plan%20Grades%20K-5%20Condensed.pdf>
- ~ Florida Center for Reading Research
<http://www.fcr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>
- ~ Mississippi Department of Education www.mde.k12.ms.us/literacy



Contactos

Hendry County Schools

25 E. Hickpochee Ave.
LaBelle, FL 33935

☎ Phone: 863-674-4555

☎ Fax: 863-674-4581

✉ P. O. Box 1980
LaBelle, FL 33975



Superintendente Adjunto:

Lucinda Kelley kelleyl@hendry-schools.net

Entrenadoras de Lectura del Distrito:

Sasha Tack tacks@hendry-schools.net

Karen Johnson johnsonk@hendry-schools.net

Auria Perera pereraa@hendry-schools.net

Ivette Porth porthi@hendry-schools.net

Melanie Holt holtm@hendry-schools.net

Diane Onorato onoratod@hendry-schools.net