

## Modelos de los Programas Básicos para Aprendices de Inglés

Las distinciones que sugieren los títulos de los modelos de programa son más claras de las que existen en la práctica en las escuelas y las clases de todo el país (por ejemplo en la población de la clase). En la práctica, hay una considerable mezcla de los atributos de los modelos, y los diferentes investigadores y defensores definen los términos tal como quieren o como profieren.

Modelos	Objetivos de lenguaje	Población a la que se dirige	Población en clase*	Lenguaje utilizado para enseñar	
				Alfabetización	Materia
<b>Educación Bilingüe</b>					
<b>TBE</b> De transición con salida precoz	ELD	Aprendices de Inglés	Separada o integrada	Primero alfabetización en la L1, cambio rápido al inglés, el programa dura de 2 a 4 años	Un poco de enseñanza en L1, cambio rápido a inglés.
<b>DBE</b> De transición con salida tardía, De desarrollo o mantenimiento	ELD, y alfabetización parcial a completa en las dos lenguas.	Aprendices de Inglés	Separada o integrada	Primero alfabetización en la L1, después cambio gradual al inglés, programa de 4 a 7 años; <u>Mantenimiento</u> : Continúa la alfab. en L1 en los grados medios.	La mayoría de las asignaturas en L1 con ELD; gradualmente todos los contenidos en inglés. Los programas de mantenimiento enfatizan el dominio bilingüe/bicultural.
<b>DLI</b> Inmersión Doble (Dual)	ELD y alfab. bilingüe	Aprendices de Inglés y no-EL	Integrada	Primero la lengua minoritaria en cada grupo, o L1 y L2 para ambos.	Todas las asignaturas en L1 y L2 distribuidas por los grados. La distribución varía según el programa (90:10, 70:30, 50:50).
<b>Educación por Medio del Inglés</b>					
<b>ELD</b> Desarrollo de la lengua inglesa fuera del salón	ELD	Aprendices de Inglés	Integrada en su mayor parte	En inglés, periodo especificado para el desarrollo de las habilidades en inglés. ESL basado en la gramática y la comunicación.	Todas las materias en inglés, no diferenciado para los EL. En algunos programas ESL basado en el contenido. <i>Programa mínimo requerido para los EL que tienen un rendimiento adecuado en la enseñanza de contenidos.</i>
<b>SEI</b> Inmersión al inglés estructurado	ELD	Aprendices de Inglés	Separados o parcialmente integrados	En inglés (un poco de L1 limitado)	Todas las materias en inglés acomodado (SDAIE) con un apoyo considerable en L1. <i>SEI es la primera fase para los estudiantes sin una fluidez razonable.</i>
<b>ELM</b> Clase regular en inglés	ELD	Aprendices de Inglés	Integrada	Alfabetización en inglés. ELD diferenciado dentro de las clases de lengua y literatura.	Todas las materias en inglés. Inglés acomodado (SDAIE) en los temas que sea necesario. Apoyo limitado en L1. <i>“Clase regular” diseñada para las necesidades de los EL. ELM es para los EL que tienen una fluidez razonable</i>
<b>Sumersión</b>	ELD	Aprendices de Inglés	Integrada	Alfabetización en inglés. No enseñanza ELD específica.	Todas las materias en inglés sin diferenciar para los EL. <i>No permitido, por la ley estatal o federal.</i>

ADAPTADO de: Linquanti, 1999. Fuente: Brisk, 1998; August and Hakuta, 1997; Parrish et al., 2006

\* Población de clase= Mayoría o minoría lingüística juntos o separados. Los estudiantes con lengua minoritaria en California incluyen los Aprendices de Inglés (EL) así como los estudiantes que disponen de un dominio del inglés fluido (IFEP [inicialmente-FEP] o RFEP, [reclasificados-FEP]).

Estos modelos de los programas han sido descritos desde la perspectiva de los Aprendices de Inglés. Los objetivos para los EL incluyen el dominio académico completo y, a veces también, objetivos explícitos de dominio cultural. Los programas DBE y DLI se ajustan a las necesidades de los estudiantes RFEP que continúan participando.