

Plan de Continuación de Aprendizaje y Asistencia (2020-2021) del Distrito Escolar Unificado de Dinuba

Instrucciones para completar el Plan de Continuación de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Título de Contacto	Correo Electrónico y Número de Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Dinuba	Victoria Armstrong, Directora Académica Principal	vicky.armstrong@dinuba.k12.ca.us 559-595-7324

Información General

[Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido sobre la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 que afectó al mundo, el país y al estado de California llevó a la decisión de cerrar todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Selma el 13 de marzo de 2020. Esta decisión incluyó un plan poner a todo alumno del Distrito Escolar Unificado de Dinuba en aprendizaje a distancia durante lo que fue siendo el resto del ciclo escolar 2019-2020. Estas decisiones se tomaron utilizando la orientación de las agencias educativas federales, estatales y locales y de salud. El aprendizaje a distancia incluyó acciones a corto y a largo plazo diseñadas para proporcionar a los alumnos un modelo combinado utilizando recursos en línea y material impreso alineado con los Estándares Estatales Comunes en áreas académicas básicas. El distrito terminó el ciclo escolar 2019-2020 con todo terreno escolar cerrado y todo alumno recibiendo aprendizaje a distancia.

El 17 de julio del 2020, el Gobernador Newsom anunció que escuelas en los condados que están en la lista de monitoreo del estado para COVID-19 debían comenzar el ciclo escolar ofreciendo solamente el aprendizaje a distancia. El Condado de Tulare es uno de los condados en la lista de monitoreo del estado dado al incremento de casos de COVID-19, hospitalizaciones y muertes. La ciudad de Dinuba se encuentra entre las comunidades del condado con un alto número de casos combinados bajo investigación y cerrados.

Por lo tanto, ha sido imprescindible capacitar al personal de Dinuba y apoyar a las familias con dispositivos y acceso al Internet para ofrecer una experiencia más rigurosa y de apoyo durante el ciclo escolar 20-21. Dinuba también debe estar preparada para las cambiantes condiciones de la pandemia y la transición entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona.

Participación de las Partes Interesadas

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de las partes interesadas.]

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba participó en extensos esfuerzos para obtener la opinión de las partes interesadas durante la primavera y el verano del 2020. Dinuba tiene aproximadamente 6,600 alumnos repartidos a través de 9 terrenos escolares. Se utilizaron una variedad de métodos para obtener sugerencias en preparación para el ciclo escolar 20-21. Estos esfuerzos incluyeron grupos de enfoque para padres, grupos de enfoque para maestros/personal escolar, encuestas para padres y para el personal escolar.

Se llevaron a cabo un total de 23 grupos de enfoque de una hora para las partes interesadas a través del distrito. Estos grupos de enfoque incluyeron:

- Grupos de enfoque para padres en cada escuela local con un total de 9 juntas de grupos enfoque en Español e Inglés
- Grupos de enfoque para padres a nivel del distrito con el superintendente
 - Padres de alumnos en Kínder - Sexto Grado en Español e Inglés
 - Padres de alumnos en 7º - 12º grado en Español e Inglés

- Grupo de enfoque con padres del comité DELAC en Español e Inglés
- Grupo de enfoque con padres de Educación Especial
- 9 grupos de enfoque con maestros

Las preguntas del grupo de enfoque eran abiertas y permitían la colección de datos cualitativos que podían ser analizados en busca de tendencias. Preguntas para los padres incluyeron:

- ¿Qué funcionó para su hijo(s) durante la porción del ciclo escolar en aprendizaje a distancia? ¿Cuáles fueron las dificultades? (¿Cuáles son algunas sugerencias que podría tener?)
- ¿Qué funcionó para usted como padre durante la porción del ciclo escolar en aprendizaje a distancia? ¿Cuáles fueron las dificultades? (¿Cuáles son algunas sugerencias que podría tener?)
- ¿Qué necesitan usted y sus hijos si continuamos con el aprendizaje a distancia el próximo año?
- ¿Qué preocupaciones, preguntas o ideas tiene al considerar el regreso al aprendizaje en persona de alguna forma o en dado momento del próximo ciclo escolar?
- Si usted calificara la comunicación del distrito o de la escuela en una escala de 1-5, (1 siendo la calificación más baja - 5 siendo la más alta), ¿Cómo calificaría nuestra comunicación este año? ¿Por qué?

Preguntas para los maestros incluyeron:

- ¿Qué ideas/enfoques estás probando durante el aprendizaje a distancia?
- ¿Qué funcionó? ¿No funcionó?
- ¿Cuáles son sus esperanzas para el aprendizaje a distancia o un modelo combinado el próximo año?
- ¿Cuáles son sus preocupaciones tocantes al aprendizaje a distancia o un modelo combinado para el próximo año?
- ¿Cómo podemos mejor ayudarte a prepararte para el modelo de instrucción a distancia?
- ¿Qué preocupaciones, preguntas o ideas tienes al considerar el regreso al aprendizaje en persona de alguna forma o en dado momento?

Administradores de las escuelas y del distrito participaron en los grupos de enfoque de padres y maestros. Los administradores de escuelas locales también participaron en juntas semanales con administradores del distrito para proveer sus sugerencias y ayudar a establecer varios aspectos del plan. Estas juntas comenzaron en mayo y continuaron hasta septiembre.

Adicionalmente, se llevaron a cabo encuestas para los padres y maestros. La encuesta de padres contó con 2,386 encuestados, lo que representó por lo menos la mitad de todos los padres del distrito. La encuesta de maestros contó con 236 encuestados, lo que representó el 74% de los maestros de Dinuba. Las encuestas fueron detalladas e incluyeron la evaluación de necesidades de capacitación tecnológica, evaluaciones de necesidades en el plan de estudios y ofrecieron oportunidades para obtener información sobre horarios, apoyo necesario para los alumnos y el apoyo necesario para las familias. Por último, se realizó la matriculación en línea para todo alumno de TK-12 e incluyó preguntas específicas tocantes a las necesidades de acceso a Internet y necesidades de transporte. Toda encuesta estuvo disponible en Español e Inglés.

Los sindicatos laborales también se reunieron para proporcionar información tocante a horarios, precauciones de seguridad, necesidades del plan de estudios, desarrollo profesional y papeles/responsabilidades bajo modelos de aprendizaje combinado o a distancia. El 30 de julio de 2020 se aprobó un Memorándum de Entendimiento (MOU) entre el Sindicato de Maestros de Dinuba y el Distrito.

- [Asociación de Maestros de Dinuba \(DTA\) y MOU del Distrito - 7-30-20](#)
- [DUSD y CSEA de Dinuba Sección 152 MOU](#) (Acuerdo Provisional – en espera de ratificación)

El 9 de septiembre de 2020 el comité DELAC y el Comité Asesor de Padres también se reunieron para proporcionar sugerencias y aportaciones tocantes al plan.

El plan fue presentado al comité y los padres comentaron sobre sus experiencias hasta el momento con el aprendizaje a distancia - lo que estaba funcionando y qué apoyos adicionales son necesarios para ayudar a los padres a gestionar el horario de aprendizaje a distancia de sus alumnos. En la opinión de los miembros, el plan estaba completo y no proveyeron recomendaciones adicionales. Algunos miembros expresaron su deseo de tener la opción de continuar con estudios independientes cuando los alumnos regresen al aprendizaje en persona. Esa opción forma parte del Plan de Continuación de Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Dinuba (DUSD). Las preguntas y comentarios se registran durante las juntas del DELAC y PAC con el fin de proporcionar sugerencias por escrito a los comités y obtener elementos que puedan informar a las revisiones del Plan.

Las metas anuales del superintendente se han escrito específicamente para abordar los elementos del Plan de Continuación de Aprendizaje para aseverar el rendimiento académico y la seguridad de los alumnos. El Director Académico Principal entrega reportes quincenales al Consejo Gobernante y también habitualmente se llevan a cabo juntas de subcomités en las áreas del plan de estudios, instalaciones, presupuesto y recursos humanos. Estas juntas proveen oportunidad para proporcionar información y sugerencias que forman el Plan de Continuación de Aprendizaje.

(Una descripción de las opciones para la participación remota en juntas y audiencias públicas)

Utilizando la orientación del Departamento de Salud Pública que restringe el tamaño de los grupos y reduce la propagación de COVID-19, se utilizaron juntas de Zoom para todos los grupos de enfoque así permitiendo la participación remota. Además, la comunidad pudo dar sugerencias durante la porción de comentarios públicos en las juntas programadas del Consejo Gobernante. Estas juntas fueron publicitadas de una variedad de maneras tales como: sistemas de notificación a través del distrito (llamadas telefónicas y mensajes de texto de *Blackboard*), redes sociales (Facebook: páginas de distrito y de cada escuela), el sitio web del distrito e invitación personal. Las juntas se configuraron para permitir que la persona se uniera por computadora o teléfono. Otro método para utilizado por el distrito para obtener sugerencias fueron las encuestas electrónicas. Las encuestas se enviaron a las familias a través de comunicaciones electrónicas, redes sociales y publicaciones en sitios web del distrito.

(Resumen de la información proporcionada por los grupos específicos de partes interesadas)

A través de los grupos de enfoque, surgieron varias preocupaciones generales con respecto a la equidad y el acceso para todos los alumnos en un modelo de impartir de instrucción en aprendizaje a distancia. El siguiente es un resumen de los comentarios (ideas y modelos) que surgieron de una variedad de grupos de partes interesadas descritos anteriormente:

- Debe aumentar el rigor del trabajo proporcionado.
- Los paquetes de trabajo para alumnos en los grados TK-8 no proporcionaron suficiente trabajo en comparación con el trabajo completado durante un día escolar regular.
- Las familias querían un contacto regular y predecible con el maestro de su hijo
- Las familias pedían aclaración tocante qué programas utilizarían los alumnos (ej., *Google Classroom* -v- *SeeSaw*, *Remind* -v- *Class Dojo*).
- Las familias querían saber cuándo y cómo los maestros se comunicarían con respecto a las asignaturas de trabajo, al igual que la información general de la clase.
- Los maestros querían más formación relacionada con la enseñanza y el aprendizaje en línea.
- A los padres les preocupaba su falta de acceso a Internet y la falta de dispositivos electrónicos.
- A los padres les preocupaba el no poder ayudar lo suficiente a sus hijos debido a las barreras del lenguaje y la inexperiencia con la tecnología.
- Los alumnos carecieron de motivación durante el período de "eximir de responsabilidad".

[Descripción de los aspectos del Plan de Continuación de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las sugerencias específicas de las partes interesadas]

El distrito utilizó sugerencias del personal escolar y de las familias para planificar el aprendizaje en persona y a distancia durante el ciclo escolar 2020-2021. Las áreas más afectadas según las sugerencias fueron el acceso a la instrucción y la comunicación. En el área de acceso a la instrucción, se tomaron las siguientes medidas:

- Debido a que las familias indicaron que querían coherencia con respecto a las asignaturas de trabajo, se aprobaron programas primordiales de instrucción. *SeeSaw* y *Google Classroom* fueron implementados como el Sistema Para Gestionar el Aprendizaje (LMS) o el programa de aprendizaje.
- Las familias indicaron que querían más contacto con el maestro de su hijo, por lo tanto *Remind* y *Class Dojo* fueron aprobados para la comunicación entre maestro-familia. Además, un equipo de todo el distrito creó un programa estandarizado de enseñanza sincronizada/instrucción en vivo, al igual que el diseño de horarios de oficina establecidos para que los padres pudieran depender de la interacción habitual con su maestro. Este horario, junto con otras piezas del "plan de reapertura" fue aprobado por la Asociación de Maestros Dinuba. El sindicato hizo la sugerencia de que la enseñanza sincronizada de la escuela secundaria se llevara a cabo por la tarde para permitir a los alumnos de secundaria el poder ayudar a hermanos menores y mitigar la demanda capacidad del Internet. Esta sugerencia se añadió en el plan final.
- Las familias mencionaron preocupación con las conexiones electrónicas de sus hijos y se tomaron las siguientes medidas: Todo niño en grados TK-12 recibieron un *Chromebook*. Además, cualquier alumno que reportó no tener acceso al Internet en casa recibió un código de acceso del programa *Internet Essentials de Comcast* permitiéndoles acceso gratuito a Internet. Si el alumno vive donde *Comcast Essentials* no era una opción, el distrito proporcionó al alumno un punto de acceso portátil (dispositivo WiFi).
- Para tener uniformidad en las asignaturas de clase para alumnos y familias, se desarrolló un protocolo del distrito para identificar "días de dejar" (días para subir asignaturas al LMS).
- Para abordar la petición de los maestros de recibir formación tocante a los programas de tecnología educativa, el distrito diseñó dos días de desarrollo profesional para los maestros de los cuales podían seleccionar cursos de formación para programas en línea que se utilizarían en el próximo ciclo escolar (ej., *Google Classroom*, *Zoom*, *SeeSaw*, *Smarty Ants*, etc.) Adicional, se les pagó a los maestros por dos días adicionales y opcionales para acudir virtualmente a talleres tocantes a herramientas de instrucción en línea impartidos por la Oficina de Educación del Condado de Fresno o la Oficina de Educación del Condado de Tulare y también tener un día completo de colaboración y planificación en equipo con ayuda técnica disponible.
- Ya que el distrito pudo proporcionar *Chromebooks* y acceso al Internet para todo alumno, los maestros pudieron moverse hacia la instrucción en línea para los alumnos en grados TK-12. Esto permitió a los maestros utilizar las versiones en línea de sus programas del plan de estudios aprobados y tornar su instrucción al mismo rigor proveído en el salón regular.
- Para poder reunir las necesidades de los alumnos, ya sea mitigar la pérdida de aprendizaje o el enriquecimiento, se compraron varios programas complementarios en línea para reunir las necesidades individuales de los alumnos. Algunos de estos programas incluyen (*Waggle ELA*, *Waggle Math*, *Smarty Ants*, *Achieve 3000*, *Raz Kids*, etc.)
- Talleres para familias de alumnos en TK-6 proveyeron un fuerte inicio a la experiencia de aprendizaje en línea y también abordaron múltiples preguntas que los padres expresaron durante los foros para padres. Cada familia se reunió con el maestro de su hijo para recibir instrucción práctica con sus *chromebooks*, también recibieron su horario de clase y se inscribieron en el sistema de comunicación del maestro (*Remind* o *Class Dojo*). Allí mismo se les preguntó a las familias sobre su estado de Internet y, si necesario, se hizo una llamada de seguimiento a la familia para organizar el acceso al Internet a través de Comcast o de un punto de acceso proporcionado por el distrito.
- El distrito también reconoció que con la cantidad de *Chromebooks* en los hogares de alumnos, se necesitaría apoyo técnico. Por lo tanto, la línea de servicio de asistencia técnica del distrito, que originalmente fue diseñada únicamente para uso del distrito, se amplió para permitir a las familias una opción para lidiar con los problemas tecnológicos.

Continuación de Aprendizaje

(Ofertas de Instrucción en Persona)

[Descripción de las medidas que tomará la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el salón siempre que sea posible, en particular para todo alumno que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el ciclo escolar 2019-2020 o que tenga mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El Departamento de Salud Pública de California emitió un guía escolar actualizado que incluye el uso de métricas epidemiológicas existentes para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona. Cualquier condado que no cumpla con los puntos de referencia del estado es colocado en la Lista de Monitoreo del Condado.

Cuando los datos indiquen que es seguro que las escuelas vuelvan a abrir, Dinuba ofrecerá un modelo de instrucción combinado donde la mitad de los alumnos están en la escuela - aprendiendo en persona dos días a la semana y aprendiendo desde casa síncronamente y asincrónicamente tres días a la semana. Antes de comenzar el modelo combinado en totalidad, se les dará prioridad a pequeños grupos de alumnos con necesidades excepcionales para el aprendizaje en persona bajo las directrices actuales del estado. Los horarios del modelo de aprendizaje en persona combinado son los siguientes:

		Monday - Tuesday	Wednesday-Thursday	
Grades TK-K		Teacher A - In Person Core Content Area Instruction (ELA/ELD, Math, Science or History) AM Group A: 8am - 11am PM Group A: 12pm - 3pm	Teacher B - In Person Core Content Area Instruction (ELA/ELD, Math, Science or History) AM Group B: 8am - 11am PM Group B: 12pm - 3pm	 Friday Staff Day Group A/B - Distance
		Teacher B-Distance Teaching Synchronous/Asynchronous Teaching Support	Teacher A-Distance Teaching Synchronous/Asynchronous Teaching Support	
PE instruction during lunch and/or recess with PE staff				
Grades 1-6		Group A - In Person Core Content Area Instruction (ELA/ELD, Math, Science or History) 8:00am - 2:10pm	Group B - In Person Core Content Area Instruction (ELA/ELD, Math, Science or History) 8:00am - 2:10pm	Teacher Prep Monday "Drop" and In Person Lessons PLC Office Hour Grade Level Collaboration Small Group Instruction Optional Professional Learning Student Services
		Group B-Distance Learning Classroom Assignments, VAPA, Library Read-Aloud	Group A-Distance Learning Classroom Assignments, VAPA, Library Read-Aloud	
		Teacher Prep - 2:20-3:05		

Modelo de Aprendizaje Combinado Para Grados TK-6

Washington Intermediate Blended Learning Model



7th Grade

Mon/Tues
Group A - In Person
Group B - Distance

Period 1
8:00-8:50

Period 2
8:55-9:45

Period 3
9:50-10:40

Period 4
10:45-11:35

Period 5
11:40-12:30

LUNCH
12:30-1:10

Period 6
1:15-2:05

Period 7
2:10-3:00

Wed/Thurs
Group B - In Person
Group A - Distance

Period 1
8:00-8:50

Period 2
8:55-9:45

Period 3
9:50-10:40

Period 4
10:45-11:35

Period 5
11:40-12:30

LUNCH
12:30-1:10

Period 6
1:15-2:05

Period 7
2:10-3:00

8th Grade

Mon/Tues
Group A - In Person
Group B - Distance

Period 1
8:00-8:50

Period 2
8:55-9:45

Period 3
9:50-10:40

Period 4
10:45-11:35

LUNCH
11:35-12:15

Period 5
12:20-1:10

Period 6
1:15-2:05

Period 7
2:10-3:00

Wed/Thurs
Group B - In Person
Group A - Distance

Period 1
8:00-8:50

Period 2
8:55-9:45

Period 3
9:50-10:40

Period 4
10:45-11:35

LUNCH
11:35-12:15

Period 5
12:20-1:10

Period 6
1:15-2:05

Period 7
2:10-3:00

Friday
Staff Day
Group A/B - Distance

Staff Development

Teacher Office Hours

Department PLC

LUNCH
12:00-12:40

Teacher Prep

Upload Time

Modelo de Aprendizaje Combinado Para la Escuela Intermediaria Washington



Dinuba High School Blended Learning Model



Green Team-In Person
Silver Team-Distance

Monday

Period 0
6:50-7:47

Period 1
8:00-8:58

Period 2
9:06-10:04

Period 3
10:12-11:10

Period 4
11:18-12:16

LUNCH
12:16-12:56

Period 5
1:04-2:02

Period 6
2:10-3:08

Tuesday

Period 0
6:50-7:47

Period 1
8:00-8:58

Period 2
9:06-10:04

Period 3
10:12-11:10

Period 4
11:18-12:16

LUNCH
12:16-12:56

Period 5
1:04-2:02

Period 6
2:10-3:08

Silver Team-In Person
Green Team-Distance

Wednesday

Period 0
6:50-7:47

Period 1
8:00-8:58

Period 2
9:06-10:04

Period 3
10:12-11:10

Period 4
11:18-12:16

LUNCH
12:16-12:56

Period 5
1:04-2:02

Period 6
2:10-3:08

Thursday

Period 0
6:50-7:47

Period 1
8:00-8:58

Period 2
9:06-10:04

Period 3
10:12-11:10

Period 4
11:18-12:16

LUNCH
12:16-12:56

Period 5
1:04-2:02

Period 6
2:10-3:08

Friday
Staff Day
Students - Distance

Staff Development

Teacher Office Hours

Department PLC

LUNCH
12:00-12:40

Teacher Prep

Upload Time

Modelo de Aprendizaje Combinado Para la Escuela Secundaria de Dinuba

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba administrará el *STAR Early Literacy* y *STAR Reading* como herramienta diagnóstica a los alumnos 3-4 veces durante el ciclo escolar comenzando en agosto/septiembre. La evaluación *STAR Early Literacy* y *STAR Reading* medirá la pérdida de aprendizaje como resultado de COVID-19, al igual que ayudará a monitorear el progreso en lectura de los alumnos durante todo el ciclo escolar. También se utilizarán múltiples medidas para apoyar a específicos niveles de grado. Como ejemplos, TK y Kínder utilizarán evaluaciones breves y formativas con el programa ESGI para medir el dominio del alumno en nombres y sonidos del abecedario. La evaluación de niveles iniciales de *Achieve3000*, evaluación de mitad de año y evaluación de final del año proporcionarán información adicional tocante a la comprensión de lectura de los alumnos en grados 3º - 6º. Las Partes de Evaluación Provisional (IAB) del CAASPP, además de las evaluaciones integradas al plan de estudios, se utilizarán para medir el progreso de los alumnos y las lagunas de aprendizaje tanto para LEC/LENG como para Matemáticas.

Para matemáticas, evaluaciones IAB integradas en el plan de estudios o evaluaciones formativas especialmente diseñadas se han incluido en paso ajustado para este año. Los estándares no cubiertos a fondo al final del previo ciclo escolar se incluyeron al paso actual y están representados en las evaluaciones.

Evaluaciones formativas integradas al plan de estudios alineadas con los estándares ELD, los dominios ELD y las tareas ELPAC se han incluido mensualmente en las unidades ELD designadas. Además, las pruebas de práctica del ELPAC se pueden utilizar para monitorear el progreso como una medida adicional. Pruebas ELPAC opcionales se están llevando a cabo en septiembre y octubre para los alumnos que iban en camino hacia la reclasificación durante 2019-20, pero no pudieron completar las pruebas ELPAC antes de que se cerraran las escuelas. Las pruebas iniciales ELPAC se están llevando a cabo para todo alumno entrando al Kínder o alumnos que proceden de otro estado.

El director académico principal, especialistas del distrito y especialistas del condado trabajarán con equipos a nivel de grado y de cursos para desarrollar evaluaciones formativas comunes para medir la pérdida de aprendizaje de los alumnos y determinar los próximos pasos en las áreas de Lectura/Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.

Para evaluar las lagunas de aprendizaje e impedir la pérdida de aprendizaje adicional, se utilizarán evaluaciones diagnósticas, exámenes de referencia y evaluaciones formativas continuas para monitorear el progreso de los alumnos. Las evaluaciones diagnósticas y de referencia incluyen, pero no se limitan al *STAR Early Literacy*, *STAR Reading*, *Achieve3000 LevelSet*, *Waggle ELA* y *Waggle Math*, además de instrumentos de evaluación específicos utilizados para alumnos con necesidades excepcionales.

Los datos de evaluación se utilizarán para identificar a los alumnos que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje o están en riesgo de pérdida de aprendizaje. Los alumnos identificados recibirán apoyo de intervención por maestros titulados, maestros de intervención en lectura y especialistas en educación.

Se ha comprado materia complementaria al plan de estudios para uso en línea que se utiliza para la diferenciación, monitoreo del progreso y la mitigación de la pérdida de aprendizaje. Algunos ejemplos de la materia complementaria al plan de estudios para uso en línea son:

- Lectura/Lenguaje *Waggle* y Matemáticas *Waggle*
- *Achieve3000 (Programa de Lectura)*
- *Accelerated Reading* (Lectura Acelerada)
- *RAZ KidsEL*
- *Guided Readers* (Lectura Guiada)
- *Smarty Ants*
- *Math Nation* (Nación Matemáticas)
- Khan Academy (Academia Khan)
- Edgenuity
- My Path (Mi Sendero)

DUSD continuará apoyando a las familias, alumnos y al personal escolar con sus necesidades socioemocionales por medio de un método estratificado. Para las familias, personal escolar y alumnos experimentando dificultades generalizadas, se hará uso de estrategias de Intervención Temprana (Nivel 1), como remisión a recursos en línea, formación socioemocional para adultos, al igual que la implementación de estrategias del salón para apoyo socioemocional de los alumnos. Para alumnos y el personal escolar experimentando dificultades de naturaleza más grave, se pueden implementar estrategias específicas (Nivel 2), tales como el uso del Programa de Apoyo al Empleado para el personal y remisión al Centro de Aprendizaje y Orientación del distrito para recibir apoyo y consejos cuando se trata de alumnos. Para cualquier alumno o personal escolar experimentando dificultades severas, se utilizarán estrategias intensivas (Nivel 3), incluyendo el desarrollo de un plan estratégico para el apoyo de un miembro del personal y servicios terapéuticos adicionales para los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba ha establecido protocolos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal escolar para el aprendizaje en persona. El distrito continuará trabajando en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de Tulare (Tulare Co. DPH) y la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE) para aseverar que los protocolos de salud y seguridad más recientes y actualizados estén en su lugar.

La decisión para volver a abrir las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Dinuba físicamente de manera segura es determinada por la clasificación del Condado de Tulare en la lista de monitoreo estatal usando el sistema de color de nivel. Actualmente, el Condado de Tulare se encuentra en el nivel púrpura, lo que indica que COVID-19 está muy extendido y las tasas de casos positivos de pruebas están arriba del 8%. Una vez que el Condado de Tulare se mueva al nivel rojo más bajo de la lista de monitoreo durante 14 días, comenzará la transición al aprendizaje en persona. El Distrito trabajará muy de cerca con los funcionarios de salud local, sindicatos locales, familias y personal escolar con el fin de cumplir con los específicos protocolos y procedimientos de reapertura que incluirán lo siguiente.

Para los alumnos inmunocomprometidos o médicamente frágiles, se mantendrá una opción de aprendizaje a distancia incluso cuando la mayoría de alumnos han regresado al aprendizaje en persona durante la duración de la pandemia COVID-19.

Acceso al Terreno Escolar

Personal Escolar:

Diario, antes de entrar al terreno escolar, el personal seguirá el protocolo establecido. Antes de llegar al terreno escolar completar y reportar los resultados del Reporte Diario de Evaluación COVID-19 utilizando el formulario de Google ya establecido.

- Monitorear síntomas del COVID-19 en las últimas 24 horas.
- Esta información de detección pasiva se introducirá cada día al Formulario de Evaluación Diaria en línea a través del formulario de Google.
- Inmediatamente después de entrar al terreno escolar, miembros del personal escolar deben lavarse o desinfectar sus manos.
- Miembros del personal escolar usarán máscara o protector facial mientras están en terrenos escolares.

Alumnos:

Se han establecido los siguientes protocolos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal escolar cuando los alumnos están presentes en la escuela. En un modelo combinado o un regreso completo al aprendizaje en persona, diario se seguirán los siguientes protocolos:

- Se establecerán múltiples puntos de entrada al terreno escolar para evitar que los alumnos se congreguen muy de cerca. Los alumnos tendrán un punto de entrada asignado donde deben entrar sin sus padres mientras mantienen 6 pies de distancia entre ellos y otros alumnos.
- En el punto de entrada los alumnos serán examinados rápidamente para detectar fiebre. Un miembro del personal escolar utilizará una pantalla privada para tomar la temperatura de cada alumno y aseverar de que sea menos de 100.4 grados Fahrenheit.

- Si un alumno muestra síntomas del COVID-19 al entrar al terreno escolar (o durante el día) inmediatamente el alumno será aislado de otros, se le pedirá que use un cubre bocas y será supervisado en un área aislada hasta que el padre o guardián pueda recogerlo.
- Todo alumno debe lavarse o desinfectar sus manos inmediatamente después de entrar al terreno escolar.
- Los alumnos no pueden entrar al terreno escolar antes de su hora de llegada programada según les comunique la escuela. A la salida, los alumnos no deben merodear en el terreno escolar. En lugar, deben irse directamente a casa.

Visitantes:

Acceso al terreno escolar debe ser limitado; esto incluye a visitantes no esenciales, así como voluntarios. El programa de padres voluntarios en las escuelas será suspendido mientras las escuelas permanezcan afectadas por el Coronavirus. El uso de las instalaciones por parte de grupos externos ha sido suspendido por el Consejo Gobernante debido a los nuevos requisitos de limpieza y desinfectar como resultado del COVID-19. A medida que el estado se mueva hacia la reapertura completa, el Consejo Gobernante reconsiderará el uso de las instalaciones del distrito por parte de grupos externos.

Prácticas de Higiene Saludable

El distrito continuará trabajando en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de Tulare (Tulare Co. DPH) y la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE) para asegurar que los protocolos de salud y seguridad más recientes y actualizados estén establecidos.

Para mantenernos sanos y seguros, todo alumno y miembro del personal escolar tendrán que poner de su parte para cumplir con las prácticas de higiene saludable. Serán requeridas las tres W (sigla en Inglés) - usa máscara, lávate las manos y cuida tu distancia. Esto también incluye evitar la transmisión de las gotas mientras se sopla la nariz, estornuda o tose. El personal escolar les enseñará a los alumnos cómo usar un pañuelo de papel para limpiarse la nariz y cómo toser/estornudar en el codo o en un pañuelo de papel. También se le recordará con regularidad al personal escolar seguir este protocolo. El personal escolar y los alumnos serán instruidos tocante a las técnicas apropiadas de lavado de manos. El personal escolar también desarrollará rutinas para sí mismos y los alumnos que incorporan el lavado de manos / desinfectar de manos a diferentes horarios a lo largo del día.

Lavar de Manos:

Se elaborarán planes para garantizar que el personal escolar y los alumnos tengan suficiente acceso a las estaciones para lavar manos y desinfectar. Estaciones portátiles para lavar manos se pueden instalar en las escuelas locales cerca de los salones o en áreas designadas para minimizar el movimiento y congregación en los baños hasta donde sea posible. El personal escolar y los alumnos serán instruidos en la técnica apropiada para lavarse las manos. El personal escolar modelará las técnicas apropiadas de lavado de manos para aseverar que los alumnos entiendan. La técnica apropiada de lavado de manos incluye lavarse las manos por lo menos 20 segundos con jabón, frotar las manos a fondo después de aplicar el jabón y usar toallas de papel para secar las manos. Las escuelas locales desarrollarán un plan que proveerá la oportunidad para que los alumnos se laven las manos con frecuencia. Cuando el lavase las manos no es posible, se debería utilizar un desinfectante de manos libre de fragancias (con un mínimo de 60% de alcohol).

Los alumnos y el personal escolar deben lavarse/desinfectar las manos en los siguientes horarios:

- al entrar/antes de alejarse del terreno escolar
- antes y después de comer
- al entrar/antes de alejarse del salón después de haber tosido o estornudado
- después de haber jugado afuera
- antes y después de haber usado el baño
- después de haber tenido contacto cercano con otros
- antes y después de haber compartido superficies o herramientas
- antes de abordar el autobús escolar u otro vehículo del distrito

Máscaras/Cubre-Bocas

Todo alumno y el personal escolar deben usar máscaras/cubre-bocas mientras están en el terreno escolar, especialmente en circunstancias en las cuales no se puede mantener el distanciamiento físico. Se proporcionará formación para alumnos y personal escolar tocante el uso apropiado, remover y lavado de máscaras/cubre-bocas de tela. También debe haber recordatorios frecuentes a los alumnos y al personal escolar que no toquen las máscaras/cubre-bocas. Si un alumno o miembro del personal no tiene una máscara/cubre-bocas, se le proporcionará una. Algunos ejemplos de máscaras/cubre-bocas aceptables son máscaras de tela y de acuerdo al Departamento de Salud de California, también se permiten protectores faciales. Las máscaras/cubre-bocas deben mantenerse de acuerdo a las directrices del código de vestir del distrito y ser libres de mensajes inapropiados, marcas (ej., tabaco o alcohol) y diseños.

Personal Escolar:

Las máscaras/cubre-bocas deben ser utilizadas por el personal en los siguientes casos:

- mientras en terrenos escolares (menos cuando comiendo y bebiendo o cuando solo en el salón)
- mientras entra/sale del terreno escolar
- en cualquier lugar donde no se puede mantener la distancia física

Alumnos:

Los alumnos deben utilizar máscaras/cubre-bocas en los siguientes casos:

- mientras esperan para entrar al terreno escolar
- mientras en terrenos escolares (menos cuando comiendo y bebiendo)
- mientras salen del terreno escolar
- mientras entran, salen o viajan en el autobús escolar o vehículo del distrito
- en cualquier lugar donde no se puede mantener la distancia física

Distanciamiento Físico

DUSD planea respetar las recomendaciones de distanciamiento físico a través de una variedad de métodos.

Primeramente, se reducirá el número de personas en el terreno escolar en momento dado. Los alumnos y el personal escolar utilizarán el estándar de distanciamiento de 6 pies siempre que sea posible. Se harán grupos más chicos de alumnos en las clases para minimizar el mezclar de alumnos y permitir más distanciamiento físico durante el día.

Personal Escolar:

El personal escolar seguirá las siguientes prácticas de distanciamiento físico:

- evitar agruparse en salas de descanso, comedores y baños
- evitar agruparse para talleres de formación o desarrollo profesional (considerar llevar a cabo la formación virtualmente, si se lleva a cabo formación en persona, asegurar que se mantenga el distanciamiento)
- horarios del personal escolar se ajustarán si es posible para apropiar el distanciamiento físico
- se reorganizarán los espacios de trabajo para maximizar el distanciamiento entre empleados donde sea posible
- se utilizarán barreras físicas en los espacios de trabajo si no es posible el distanciamiento físico entre empleados, alumnos o visitantes

Alumnos Cuando Fuera del Salón:

- Se limitará el número de personas en todos los terrenos escolares.
- Se les asignarán entradas y salidas específicas a los alumnos para limitar el contacto entre alumnos. Las escuelas designarán varios puntos de entrada según sea posible.
- Incrementará la supervisión para aseverar el distanciamiento físico afuera durante el recreo.
- Las actividades físicas de afuera (Educación Física/recreo) se limitarán a actividades que no requieran contacto físico con otras personas o compartir equipo (esto incluye las estructuras grandes de juegos a nivel de primaria).
- Se exhibirán rótulos para recordarles a los alumnos y al personal escolar que practiquen el requisito de 6 pies de distanciamiento social.
- Los pasillos tendrán marcas físicas indicando el espacio de 6 pies para mantener el distanciamiento físico.
- Donde sea posible, cada terreno escolar desarrollará un plan para caminar en una dirección por los pasillos.
- Los alumnos mantendrán el distanciamiento físico mientras esperan en la parada de autobús.

Alumnos Cuando Adentro del Salón:

- los alumnos en grados TK-6 permanecerán en el mismo grupo todo el día; los grupos serán diseñados lo más pequeños posible.
- Los grados 7-12 también acudirán a la escuela utilizando un modelo híbrido donde sólo la mitad de los alumnos están en el terreno escolar en dado momento, así permitiendo que los salones y pasillos mantengan el distanciamiento físico de la mejor manera posible.
- El espacio entre escritorios se esparcirá de manera que minimice el contacto de cara a cara; esto incluye escritorios para alumnos y maestros.
- Se minimizará el movimiento de alumnos, maestros y personal escolar tanto como sea posible.
- El personal escolar desarrollará instrucciones fáciles de entender y apropiadas para el desarrollo tocantes a maximizar el espacio entre alumnos y minimizar el movimiento en espacios interiores y exteriores.
- Las pertenencias de cada niño se separarán y en contenedores individuales de almacenamiento, cubículos o áreas; las pertenencias se llevarán a casa diario para ser limpiadas; los alumnos sólo deben traer artículos esenciales a la escuela.
- El personal escolar debe evitar que los alumnos compartan dispositivos electrónicos, juguetes, libros y otros juegos o auxiliares para el aprendizaje; Debe garantizarse una cantidad adecuada de útiles para minimizar el intercambio de material de alto contacto (útiles para el arte, equipo, etc.).

Medidas Para la Limpieza y Para Desinfectar

El Departamento de Instalaciones de DUSD trabaja en conjunto con el Departamento de Salud Pública del Condado de Tulare, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) y la División de Administración de Seguridad y Salud Ocupacional de California (Cal/OSHA) para asegurar que se sigan los protocolos de limpieza y desinfectar adecuados según prescritos. Esto incluye la implementación de un plan para mantener un continuo suministro de suficiente Equipo de Protección Personal (PPE) para cada clasificación o deber, suministros de limpieza apropiados para la escuela, incluyendo desinfectantes de manos, jabón, estaciones de lavado de manos, pañuelos de papel, botes de basura sin contacto y toallas de papel. Todos los suministros de limpieza se mantendrán fuera del alcance de los niños y se almacenarán en un espacio con acceso restringido. Todo el personal escolar será entrenado en limpieza, desinfectar y esterilizar según sea necesario para su clasificación o deber.

Desinfectar:

Los salones se limpiarán y desinfectarán/esterilizarán con regularidad cuando los alumnos y el personal escolar estén en el terreno escolar. Las siguientes son áreas que se desinfectarán por lo menos una vez al día:

- manillas de las puertas
- barandillas
- manillas de lavadero
- superficies del baño

Enfermedad

Si un alumno o miembro del personal escolar tiene síntomas al entrar al terreno escolar o durante el día escolar, se tomarán las siguientes medidas:

- Los alumnos/personal escolar que desarrollen síntomas de enfermedad mientras están en la escuela serán inmediatamente separados de los demás y aislados en un área designada por donde otros no pasan o se les permite entrar.
- Si más de un alumno/miembro del personal está en área de aislamiento, se aplicará el distanciamiento físico de 6 pies.
- Cualquier alumno/miembro del personal que presente síntomas inmediatamente deberá usar una cobertura facial y esperar en el área de aislamiento hasta que puedan ser transportados a casa o a un centro de salud.
- Los alumnos permanecerán aislados, supervisados y cuidados hasta ser recogidos por un adulto autorizado.

- Cualquier área utilizada por una persona enferma se cerrará y no se usará hasta que sea limpiada y desinfectada. Para reducir el riesgo de exposición, no se entrará a la zona hasta 24 horas después para ser limpiada y desinfectada. Si no es posible esperar 24 horas, esperar el mayor tiempo posible.
- Establecer directrices para la clasificación de alumnos en el consultorio de salud, reconociendo que no todos los síntomas están relacionados con COVID-19.
- Los padres/guardianes de alumnos enfermos serán notificados inmediatamente para aseverar que entiendan que su alumno no puede regresar a la escuela hasta que haya reunido el criterio del Centro Para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) para discontinuar el aislamiento en casa.

Programa Para la Prevención de Lesiones y Enfermedades (IIPP)

El Programa Para la Prevención de Lesiones y Enfermedades del Distrito Escolar Unificado de Dinuba se ha actualizado para abordar el COVID-19. Un Anexo fue aprobado por el Consejo Gobernante el 23 de julio de 2020. DUSD proveerá formación para los empleados tocante a los siguientes temas:

- qué es el COVID-19 y cómo se propaga
- señales y síntomas del COVID-19
- cuándo buscar atención médica si no se siente bien
- prevención de la propagación del COVID-19 si usted está enfermo
- directrices para el distanciamiento físico y social
- importancia de lavarse las manos con agua y jabón o el uso de desinfectante de manos si no hay agua y jabón disponibles
- recordatorios y métodos para evitar tocar los ojos, nariz y boca
- etiquetas para la tos y estornudos
- Uso de limpiadores y desinfectantes con seguridad

El anexo completo de COVID-19 al Programa Para la Prevención de Lesiones y Enfermedades se puede solicitar enviando un correo electrónico a Cindy Kaljumagi @ ckaljuma@dinuba.k12.ca.us.

Garantizar la seguridad y el bienestar para todos será una prioridad y clave para que el distrito proporcione programas de instrucción en el salón. El distrito trabajará con varias agencias locales y estatales para monitorear las condiciones locales que puedan afectar el proveer o la continuación de programas de instrucción en el salón.

Acciones Relacionadas a Ofertas de Instrucción en Persona

	Total de Fondos	Contribuciones
compra de máscaras faciales para alumnos, protectores y divisiones de plexiglás	\$ 112,975	N
suministros para desinfectar, desinfectante de manos para salones, autobuses y otros lugares de las escuelas; equipo para la protección personal, útiles y servicios adicionales para la limpieza	\$ 506,205	N
se ha proporcionado a las escuelas una variedad de material educativo y recursos en línea (ver las siguientes gráficas)		S
el personal de Intervención proveerá servicios a los alumnos en necesidad de apoyo adicional (pagado por medio del LCAP)		S
estaciones para lavar manos y agua potable	\$ 215,000	N
transporte adicional de casa a escuela y costos adicionales de viajes	\$ 375,000	N
Escuela de Verano 2021	\$225,000	S
Oficial de Seguridad	\$140,000	S

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuación de Instrucción

[Descripción de cómo la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará la continuación de instrucción durante el ciclo escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, sin importar el método utilizado para impartir, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuación de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.]

Al comenzar el distrito el ciclo escolar con el programa de instrucción para todo alumno siendo de aprendizaje a distancia, la reciente aprobación de la Propuesta de Ley 98 del Senado proporcionó los parámetros para lo que este programa de instrucción implicará. Esta propuesta de ley definió algunos de los requisitos para el aprendizaje a distancia. Estos requisitos se implementarán en el plan de Aprendizaje a Distancia durante el tiempo que el condado esté en el programa de monitoreo del estado o a petición de los padres para continuar en un programa de Aprendizaje a Distancia.

En el programa de aprendizaje a distancia, el contenido de la instrucción se alineará con los estándares a nivel de grado equivalentes a la instrucción en persona. Basado en las evaluaciones del distrito, los alumnos que necesiten apoyo recibirán apoyo de intervención. Los alumnos con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de instrucción y de apoyo identificados en su Plan de Educación Individualizada (IEP). Los equipos del IEP colaborarán para aseverar que el IEP aborde las necesidades que puedan surgir en el programa de Aprendizaje a Distancia. Los Principiantes del Inglés continuarán trabajando en la adquisición del dominio del Inglés y en reunir los estándares académicos a nivel de grado. Los alumnos identificados como Principiantes del Inglés en el Distrito Escolar Unificado de Dinuba continuarán recibiendo Instrucción Designada en el Desarrollo del Idioma Inglés como parte del programa de instrucción principal. La Instrucción Designada en el Desarrollo del Idioma Inglés será proveída conforme a las expectativas del distrito, las cuales se actualizarán para hacer ajustes al horario de instrucción y modelo proporcionado al alumno. Los Principiantes del Inglés también recibirán Instrucción Integrada en el Desarrollo del Idioma Inglés con el fin de proporcionar acceso a los estándares de contenido académico.

Se llevará a cabo interacción diaria en vivo con empleados titulados y semejantes. El aprendizaje a distancia, que incluye instrucción sincrónica y asincrónica, requerirá se cumplan los minutos mínimos de instrucción por nivel de grado. Kínder requerirá un mínimo de 180 minutos, se requieren 230 minutos de primero a tercero y se espera 240 minutos para cuarto a doceavo grado. También se llevarán a cabo apoyos específicos, que incluyen instrucción sincrónica en grupos chicos basada en las necesidades específicas, es decir- ej. ELD designado, intervención, lectura guiada, etc. No se requieren minutos mínimos para educación física, pero se proporcionarán utilizando instrucción sincrónica y asincrónica con el uso de los registros de actividad de los alumnos. Para los Principiantes del inglés, diario se seguirá impartiendo Instrucción Designada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) durante el aprendizaje a distancia. A los alumnos de primaria se les seguirá proporcionando el ELD designado de manera sincrónica y asincrónica. Los alumnos de secundaria tendrán un período designado para su clase ELD.

Un plan de estudios completo y alienado a los estándares se está implementando en los modelos de aprendizaje a distancia y de en persona para todo alumno. Esto incluye el uso de los siguientes planes de estudio aprobados que están disponibles tanto en formato impreso como en línea.

A niveles de grado TK-6º:

- ELA-ELD - *Journeys/Collections by Houghton-Mifflin* (programas para Lec/Len, ELD)
- *Math - Go Math by Houghton-Mifflin* (Programas para Matemáticas)
- *Science - Twig Science* (Programas para Ciencias)
- *Social Studies - Studies Weekly* (Programas para Estudios Sociales)

A niveles de grado 7º -8º:

- ELA-ELD - *Collections by Houghton-Mifflin, Inside by Cengage* (programas para Lec/Len, ELD)
- *Math - Illustrative Mathematics* (Programas para Matemáticas)
- *Science – Stemsopes* (Programas para Ciencias)
- *Social Studies - Impact History by McGraw-Hill* (Programas para Estudios Sociales/Historia)

A niveles de grado 9º -12º:

- *ELA-ELD - Collections by Houghton-Mifflin, ERWC, Edge by Cengage* (programas para Lec/Len, ELD)
- *Math - CPM* (Programas para Matemáticas)
- *Science - Science Dimensions by Houghton-Mifflin* (Programas para Ciencias)
- *History-Social Science - See link below* (Programas para Estudios Sociales/Historia) Ver enlace abajo

Para una lista más detallada del plan de estudios aprobado por el Consejo Gobernante, favor de usar los siguientes enlaces:

- [*Dinuba Unified K-8 Board Adopted Curriculum*](#)
- [*Dinuba Unified 9-12 Board Adopted Curriculum*](#)

Nuestro sistema para gestionar el aprendizaje (LMS) o programa de aprendizaje, *SeeSaw* (TK-2) y *Google Classroom* (3º - 12º) se utilizan tanto para el aprendizaje a distancia como en persona. Nuestro LMS, así como otros programas de aprendizaje adaptables, garantizarán la continuación instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza en persona y el aprendizaje a distancia. *Zoom* y *Google Meets* se están utilizando para la instrucción sincrónica. Herramientas digitales como *Screencastify* se están utilizando para crear vídeos para la instrucción asincrónica. Se ha revisado el ritmo de instrucción de los estándares para enfatizar los estándares principales – el trabajo esencial para cada nivel de grado.

Se ha comprado materia adicional al plan de estudios para uso en línea y se utilizan para la instrucción diferenciada, el monitoreo del progreso y la mitigación de la pérdida de aprendizaje. Además, los alumnos tienen herramientas para el aprendizaje en casa, libros de consumo, libros de texto y otros materiales impresos para usar en casa, adicionales al plan de estudios en línea.

Ejemplos del plan de estudios adicional en línea son:

- *Waggle ELA and Waggle Math* (Lec/Len y Matemáticas)
- *Achieve3000* (programa para Lectura)
- *Accelerated Reading* (programa para Lectura)
- *RAZ KidsEL* (programa para Lectura)
- *Guided Readers* (programa para Lectura)
- *Smarty Ants*
- *Math Nation* (programa para Matemáticas)
- *Khan Academy*
- *Edgenuity*
- *My Path*

Las herramientas para el aprendizaje en casa de escuela primaria incluyen lápices, cuadernos, tijeras, crayones, pizarrones blancos y manipulativos para matemáticas. La inversión en las herramientas para el aprendizaje en casa, recursos en línea, programas de aprendizaje en línea y material impreso permitirá al Distrito Escolar Unificado de Dinuba ejecutar la transición entre el modelo de aprendizaje a distancia y el modelo de aprendizaje combinado según necesario de acuerdo con las condiciones locales de salud.

Acceso a Dispositivos y a Conexiones

[Descripción de cómo la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a dispositivos y a la conexión para todo alumno para apoyar el aprendizaje a distancia.]

En la planificación para 2020-2021, temprano fue determinado que los alumnos tendrían que tener acceso a dispositivos para poder incrementar el rigor de los paquetes de tarea. Mediante el uso de *Chromebooks*, los alumnos tienen la capacidad de relacionarse con su maestro diario y tienen un acceso más amplio a los programas de instrucción utilizados originalmente sólo en el salón a través de Internet. En línea, el aprendizaje a distancia permitirá a los alumnos una experiencia de instrucción de mayor calidad que los paquetes de tarea en sí.

El distrito comenzó a planificar dispositivos 1:1 en mayo y junio de 2020. Hubo cuatro temas principales que el distrito tuvo que considerar: 1.) conexión a Internet para todo alumno, 2.) Suficientes *Chromebooks* para que cada alumno tuviera su propio dispositivo, 3.) Necesidades tecnológicas de los maestros, 4.) e Infraestructura del distrito.

Conexión a Internet

Para comenzar, se coleccionó información tocante a la tecnología de los alumnos y sus necesidades de Internet. El distrito envió encuestas a las familias en Inglés y Español comenzando en junio de 2020, las cuales preguntaron tocante a varios temas. Una de las preguntas fue para determinar el número de familias que necesitarían asistencia con conexión a Internet. Sorprendentemente, la encuesta inicial indicó que el 93% de las familias que respondieron tenían acceso a Internet. Los padres que trabajan indicaron que entre el 73-80% de las personas que cuidan de sus hijos tenían acceso a Internet para el uso de sus hijos durante el día escolar. Una encuesta final tocante al acceso a Internet se llevó a cabo por medio del proceso de matriculación en línea, *Powerschool*. Esto nos dio información tocante a qué familias específicas necesitaban acceso a Internet. Se hizo una lista que se utilizó para informar al distrito tocante a la cantidad de Códigos para Acceso a *Comcast Internet Essentials* que el distrito necesitaría para proporcionar acceso a todas las familias.

En total, el distrito solicitó 1100 Códigos para Acceso a Comcast. Domicilios de las familias también se colectaron en el proceso de matriculación en línea. Este fue un importante punto de datos que el distrito utilizó para explorar una segunda opción para proporcionar acceso a Internet a aquellas familias que vivían en áreas rurales del condado donde Comcast no estaba disponible. El distrito compró 990 puntos de acceso de *Verizon* y *T-Mobile* para abordar las necesidades de estas familias.

Cada escuela individual utilizó la lista de familias creada por el proceso de matriculación para hacer citas con las familias para acudir a su escuela local a que se les asignara un código de acceso de Comcast o punto de acceso. De nuevo se les preguntó a las familias acerca de su capacidad para conectarse a Internet cuando pasaron a alquilar su *Chromebook*. Los maestros enviaron a la oficina de la escuela los nombres de cualquier familia que indicó necesitar ayuda con el acceso a Internet. Otro problema que las familias estaban experimentando era la amplitud electrónica de la banda con varios niños tratando de conectarse al mismo punto de acceso a Internet. Se determinó que esas familias necesitarían un adicional punto de acceso proporcionado por el distrito. Las familias fueron llamadas para presentarse a su escuela local y se les dio un código de acceso o un punto de conexión dependiendo en la localidad de su hogar. El director de tecnología seguirá aumentando y mejorando el acceso a Internet para alumnos y familias, especialmente en las zonas rurales de Dinuba, donde persisten los problemas de conexión.

Dispositivos Para la Tecnología de los Alumnos (*Chromebooks*)

En junio de 2020 se realizó un inventario de *Chromebooks* disponibles en cada una de las escuelas locales para aseverar que toda escuela local tenía suficientes dispositivos para proporcionar a todo alumno de TK-12. Se determinó que 900 *Chromebooks* de teclado Acer y 310 Acer *Touchscreen Chromebooks* necesitaban ser comprados para reemplazar los dañados o donde no tenían suficientes. El equipo de Servicios Bibliotecarios del Distrito estableció un procedimiento para que cada escuela proporcionara estos dispositivos. Para las escuelas de TK-6, se proporcionaron los dispositivos a los alumnos durante juntas individuales de orientación entre padres y el maestro. A nivel de 7-12, los alumnos tenían un

horario asignado para reportarse a la escuela para alquilar un *Chromebook*, recoger libros de texto y también recibir un código de acceso o punto de acceso *Verizon* dependiendo de la localidad de su casa.

Necesidades de los Maestros

Las necesidades de tecnología de los maestros se evaluaron a través de una encuesta enviada a los maestros de todo el distrito. Las respuestas individuales de los maestros ayudaron y alertaron al distrito acerca de los posibles problemas para los maestros en impartir la instrucción. Por ejemplo, los maestros que indicaron no tener una computadora portátil o *laptop* (solo de escritorio) recibieron una computadora portátil. Se llevó a cabo una evaluación adicional de las necesidades, ya que los departamentos especializados consultaron con los administradores del distrito en preparación para la posibilidad de aprendizaje a distancia para el ciclo escolar 2020-2021. Por ejemplo, el departamento de Educación Física de la escuela secundaria indicó que cada uno necesitaba una cámara web para permitir que se vieran con más claridad al demostrar la actividad física en su lección sincrónica *Zoom*. Algunos maestros también indicaron que sería beneficioso tener monitores para ver a sus alumnos en la junta *Zoom* y compartir su pantalla simultáneamente. El distrito compró 400 monitores adicionales para compensar esas necesidades. Al iniciar el aprendizaje a distancia, se llevará a cabo otra evaluación de las necesidades de los maestros para determinar si han surgido otras necesidades tecnológicas imprevistas para así poder abordadas.

Apoyo Tecnológico

Muy temprano en el proceso de la planificación para el aprendizaje a distancia, el distrito reconoció que se necesitaría apoyo tecnológico para una variedad de partes interesadas, incluyendo maestros y familias. El departamento de Informática se dio cuenta de la necesidad de ampliar la línea tecnológica directa/de apoyo que inicialmente fue establecida para uso del personal del distrito, pero se amplió para permitir que las familias llamaran también para obtener ayuda. Si el servicio de apoyo determina que el *Chromebook* del alumno tiene un problema de *hardware*, se le pide a la familia que llame a la escuela para hacer una cita para cambiar su *Chromebook*. Una vez en la escuela, el padre trabajaría con la biblioteca para cambiar el dispositivo por uno que funciona. La línea tecnológica directa ayuda a las familias con el acceso a sus clases sincrónicas en vivo y proporciona ayuda para entrar en sesión en otros programas de instrucción.

Infraestructura del Distrito

Para apoyar la instrucción sincrónica segura, la infraestructura del distrito se actualizó durante el verano de 2020 para apoyar la carga anticipada e incrementada para la transmisión de la instrucción en vivo a través de *Zoom*. Además, los horarios del tiempo de instrucción sincrónica de clase completa a nivel de grado se espaciaron para ampliar la carga sobre el sistema. DUSD está explorando otras opciones para ampliar nuestra infraestructura del distrito para apoyar el aprendizaje a distancia para aumentar la amplitud de banda y proporcionar servicios de punto-a-punto para las comunidades rurales.

Participación y Progreso del Alumno

[Descripción de cómo la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincronizada, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno]

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba utilizará una serie de estrategias para rastrear y monitorear el progreso, participación, compromiso y la asistencia de los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba utilizará una combinación de contactos síncronos en vivo y minutos de instrucción asincrónicos para reunir los requisitos de estado.

Asistencia

Dinuba requerirá los mínimos minutos de instrucción por nivel de grado. Kínder requerirá un mínimo de 180 minutos, se requieren 230 minutos de primero a tercero y se espera 240 minutos para cuarto a doceavo grado. No se requieren minutos mínimos de educación física. Se requiere la participación diaria de cada alumno y será documentada. Los alumnos que no participen en el programa de instrucción diaria serán marcados como ausentes. También se mantendrán records semanales de participación. La participación de los alumnos será medida con asistir a las sesiones

de instrucción en vivo, completar tareas y evaluaciones. El departamento de Informática proporcionará apoyo tecnológico y de conexión.

Los maestros tomarán lista diario usando *Powerschool*. Basándose al requisito de asistencia diaria del alumno en su tiempo de instrucción sincrónica de toda la clase, el alumno será marcado como presente. Los alumnos que no asistan serán marcados como Ausentes. Un miembro del personal escolar se pondrá en contacto con los padres de todo alumno ausente para determinar el motivo de la ausencia y ayudar a los alumnos que están experimentando barreras para acudir a la clase.

Participación y Compromiso

Para determinar la participación y compromiso adecuada, el personal del Distrito Escolar Unificado de Dinuba evaluará y valorará el trabajo de los alumnos, monitoreará el completar de asignaturas y monitoreará la participación en sesiones de aprendizaje sincrónico. Para lograr esto, se requerirá que los maestros llenen un Formulario de Participación Semanal y entregarlo al director escolar. El formulario anotará las asignaturas que los alumnos deben completar cada día de la semana junto con los minutos de instrucción necesarios para completar cada actividad. Adicional al valor del tiempo para el trabajo diario, el formulario también incluirá requisitos de instrucción asíncrona y sincrónica para el alumno ese día.

Week 2 - September 7th - 11th				
LEA:	DINUBA UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Month of:	SEPT. 2020	
School Site:		Week of:	9/7-9/11/2020	
Certificated Employee:		Grade Level/Class Title:		
Day of Week	Summary of Assignments/Assessments		Instructional/Assignment Delivery Method	
MONDAY	NON INSTRUCTIONAL DAY		Video or Online Synchronous Instruction/Assignment	
9/7/2020			<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day
			Asynchronous Instruction	
		<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day	
TUESDAY			Video or Online Synchronous Instruction/Assignment	
9/8/2020			<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day
			Asynchronous Instruction	
		<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day	
WEDNESDAY			Video or Online Synchronous Instruction/Assignment	
9/9/2020			<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day
			Asynchronous Instruction	
		<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day	
THURSDAY			Video or Online Synchronous Instruction/Assignment	
9/10/2020			<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day
			Asynchronous Instruction	
		<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day	
FRIDAY			Video or Online Synchronous Instruction/Assignment	
9/11/2020			<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day
			Asynchronous Instruction	
		<input type="checkbox"/> Full Day	<input type="checkbox"/> Partial Day	
I hereby certify that the information contained on this record is accurate and correct, that the assignments listed represent _____ worth of instructional minutes on each day listed, and that daily participation, including absences was verified for each student in my class.				
Teacher's Printed Name _____				
Teacher's Signature _____ Date _____				

Los maestros también llenarán un formulario de Record de Participación Diaria que proporciona la siguiente información para cada alumno: ¿Estuvo ausente el alumno? ¿Estuvo presente el alumno en la sesión de aprendizaje sincrónico o en persona? ¿Hizo contacto el maestro con el alumno o padre? ¿Completó el alumno el trabajo asignado?

Estructuras Para el Aprendizaje Profesional Continuo

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba reconoce que el desarrollo profesional continuo y la formación específica son necesarios para apoyar al personal escolar con los retos del aprendizaje a distancia. Se llevó a cabo una evaluación de necesidades de los maestros para determinar las áreas específicas de necesidad durante el mes de junio. De esa información, se han establecido estructuras de aprendizaje profesional, además de horarios estratégicos para el aprendizaje a distancia.

- El Distrito Escolar Unificado de Dinuba también está apoyando la participación de los maestros en el Instituto Otoñal de Alfabetización de la Universidad de *Fresno Pacific*. Los maestros que participen en el instituto considerarán prácticas de alfabetización basadas en la investigación dentro del entorno del aprendizaje a distancia, y también recibirán 3 unidades de crédito universitario para avanzar en la escala de salarios.
- El horario semanal de los viernes incluye menos instrucción sincrónica y más instrucción asincrónica para crear tiempo y espacio para que los maestros colaboren dentro de sus PLC y participen en sesiones de aprendizaje profesional.
- Se ofrecen horarios de oficina virtuales para que los maestros reciban más apoyo técnico tocante a los programas electrónicos aprobados y otros programas en asociación con maestros bibliotecarios del distrito y asesores de las Oficinas de Educación del Condado de Tulare y de Fresno.
- Comités de Expertos Virtuales están dispuestos para apoyar a niveles de grado o grupo de grados con pedagogía de aprendizaje a distancia en las áreas del contenido. Estos comités de expertos también se ofrecen los viernes y están diseñados por los especialistas de instrucción del distrito en asociación con los especialistas en contenido de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. El horario a nivel de primaria está programado para alternar entre Matemáticas y Alfabetización a lo largo del año.
- Además, los especialistas del distrito y los especialistas en contenido del condado están proporcionando demostraciones, enseñanza en equipo y formación a los maestros durante los horarios sincrónicos de tiempo de instrucción. Se establecen horarios y los maestros son animados a participar.
- Los maestros líderes del PLC a través del distrito se reúnen en un grupo mensual y virtual de 90 minutos para compartir prácticas prometedoras, reflexionar sobre el progreso y desarrollar maneras de apoyar a sus equipos. Esta reunión es facilitada por el director académico principal, especialistas del condado y los especialistas del distrito.
- Por último, se han desarrollado planes para el seguimiento de entrenamiento y apoyo en el aprendizaje profesional con los editores de programas del plan de estudios básico y secundario para proporcionar más apoyo a los maestros.

“Justo a Tiempo” Apoyo Tecnológico

Si el dispositivo de un maestro requiere servicio técnico, o si el maestro necesita apoyo técnico con nuestros programas electrónicos aprobados, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba tiene establecido un protocolo para que reciban apoyo.

- Cada escuela local tiene un maestro al cual se le paga un sueldo y está designado como el especialista en tecnología. El especialista en tecnología de la escuela local puede proporcionar apoyo inmediato para solucionar problemas.
- Además, el departamento de tecnología del distrito mantiene un sistema de ayuda y una línea telefónica directa. El personal puede llamar a la línea directa, y siempre hay apoyo disponible para ayudarles con sus necesidades inmediatas de tecnología.
- Adicionalmente, se ha desarrollado un sistema de horas de oficina y sesiones abreviadas de desarrollo profesional donde los maestros pueden optar por obtener más información sobre programas tecnológicos específicos y desarrollar experiencia más profunda en el programa. El maestro bibliotecario del distrito, especialistas del condado y los especialistas del distrito están proporcionando estos apoyos.

Trabajos y Responsabilidades del Personal Escolar

[Descripción de nuevos trabajos y responsabilidades del personal escolar afectado como resultado del COVID-19]

El sindicato del personal clasificado y el Distrito Escolar Unificado de Dinuba se reunieron para formular un Memorándum de Entendimiento (MOU) para abordar los cambios en el trabajo y responsabilidades del personal clasificado. El distrito y el sindicato del personal clasificado (CSEA) acordaron en determinar las responsabilidades

alternativas para los empleados en trabajos que no son realizables en el entorno de aprendizaje a distancia. A continuación siguen algunos ejemplos de los cambios de responsabilidades:

Personal de Transportación

Actualmente los conductores de autobuses no están conduciendo sus rutas y han asumido muchas diferentes tareas para reunir las necesidades de los alumnos del distrito. Los conductores de autobuses han ayudado con la distribución de alimentos, lo que permite que todos los alumnos reciban alimentos nutritivos. Han ayudado con el montaje y distribución del equipo para el aprendizaje de alumnos en el hogar que proporciona a todo alumno las herramientas necesarias para plena participación en su aprendizaje sincrónico y asincrónico y reunir sus necesidades académicas. El departamento de transporte también ha ayudado con las tareas de limpieza y mantenimiento en las escuelas lo cual mantiene un ambiente de trabajo saludable y seguro para todo el personal escolar y permite a los maestros proporcionar instrucción rigurosa a todos los alumnos.

Auxiliares de Instrucción

Los auxiliares de instrucción que normalmente están ayudando a los maestros físicamente en los salones han estado haciendo más llamadas telefónicas a los padres y alumnos para ayudar con la asistencia y determinar las barreras a la participación de los alumnos. Los auxiliares de instrucción también han estado ayudando al personal de la biblioteca con la distribución de libros y otras tareas de la biblioteca para permitir a todo alumno el acceso a la instrucción rigurosa. Otra nueva tarea para los AI es ayudar a los maestros a pasar lista durante sus clases sincrónicas para que los maestros puedan enfocarse en la instrucción y no desperdiciar minutos de instrucción sincrónica pasando lista. Los auxiliares de instrucción también están siendo utilizados por los maestros para ayudar en su clase de Zoom para apoyo en grupo chico de alumnos. Por último, los auxiliares de instrucción forman parte del proceso de vincular de nuevo. Se ponen en contacto con los padres y alumnos para ayudar a abordar las barreras a la participación y verificar su bienestar para hacer remisiones apropiadas.

Personal de Limpieza y Mantenimiento

En cuanto al personal clasificado, el departamento de limpieza ha tenido que recibir entrenamiento adicional tocante a procedimientos para desinfectar y el uso de humectantes desinfectantes. Los turnos nocturnos se han incorporado a los turnos de día y los de tarde tienen más personas disponibles para limpiar y desinfectar a través del día. Miembros del personal de mantenimiento tuvieron que reducir sus trabajos habituales de mantenimiento para instalar barreras de plástico transparente en las oficinas de recepción y bibliotecas e instalar desinfectantes manuales en los salones y áreas de mucho tráfico.

Personal de Servicio de Alimentos

El personal de Nutrición Infantil ha implementado cambios en sus turnos para facilitar el método de distribución de alimentos “*Grab and Go*” (*pasa a recoger*) para mejor servir a nuestros alumnos y padres. Han pasado de cocinar de cero a alimentos ya preparados, pero están incorporando las tres comidas en un saco de comida: desayuno, almuerzo y cena.

Personal de Oficina

Las secretarías y el personal administrativo han tenido que modificar sus procedimientos para contar la asistencia y dar cuenta de la interacción y la participación de los alumnos, en lugar de solamente un sistema de ausente o presente; también forman parte del proceso de detección de salud para los visitantes al terreno escolar y la evaluación pasiva de empleados en el terreno escolar.

Trabajo y Responsabilidades del Personal Titulado

El Sindicato de Maestros de Dinuba también se reunió para crear un Memorandum de Entendimiento para abordar los cambios en las responsabilidades laborales durante la pandemia COVID-19. En el Memorandum de Entendimiento detalló las horas de oficina para los maestros, horarios sincrónicos de instrucción, horarios de asignación asincrónica y tiempos de responsabilidad. El Memorandum de Entendimiento permite al personal titulado trabajar remotamente para limitar la propagación de COVID-19, limitar el contacto con otros empleados y reducir la demanda de la banda dentro de la red tecnológica del distrito. Se comunicaron expectativas y requisitos claros a los miembros del personal que optaron por trabajar de manera remota.

Además, el personal titulado de apoyo, como el maestro bibliotecario del distrito y los especialistas de apoyo en la instrucción, han visto cómo sus responsabilidades han evolucionado mientras todavía trabajan dentro de sus compromisos generales de trabajo. Los especialistas de apoyo en la instrucción han agregado el apoyo técnico para los maestros y así ayudar a aseverar que los alumnos tengan experiencias académicas exitosas. El maestro bibliotecario ha proporcionado más recursos de aprendizaje para los padres adicional a más apoyo intensivo a la formación de los maestros tocante a los programas digitales.

Los maestros de intervención, maestros de VAPA (artes plásticas), maestros de educación física y maestros del salón han visto cambiar sus responsabilidades para apoyar la salud académica y socioemocional de sus alumnos en los ámbitos de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los maestros de intervención están más conscientes de la necesidad de identificar la pérdida de aprendizaje a través de evaluaciones y colección de datos y de trabajar para mitigar esa pérdida de aprendizaje. Los psicólogos escolares y los clínicos de salud mental también están más conscientes de la necesidad de apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos y de los miembros del personal escolar y han estado proporcionando numerosos recursos para ayuda desde marzo.

Los deberes y responsabilidades administrativas también se han visto afectados por el hecho de que se han tenido que desarrollar nuevas directrices, pólizas del consejo gobernante y protocolos. El personal escolar de todo grupo de empleados desempeñó un papel vital con su participación en el Equipo de Reapertura, grupos de sindicatos y grupos de liderazgo.

Cuando el Distrito Escolar Unificado de Dinuba regrese al aprendizaje en persona, las responsabilidades cambiarán una vez más. Por ejemplo, los auxiliares de instrucción tendrán más deberes de supervisión de los alumnos durante el almuerzo y sesiones de actividades para aseverar el distanciamiento físico apropiado. El personal de servicios de salud se verá muy afectado cuando los alumnos regresen al terreno escolar, ya que serán las personas encargadas de las pruebas de detección y de tomar la temperatura de los alumnos. Durante la pandemia COVID-19, se requiere flexibilidad de todas las partes interesadas.

Para más detalles, consulte los Memorándums de Entendimiento actuales con ambos sindicatos de negociación a continuación:

- [Sindicato de Maestros de Dinuba \(DTA\) y MOU del Distrito - 7-30-20](#)
- [DUSD y Sindicato CSEA de Dinuba Capítulo 152 MOU](#) (Acuerdo Provisional – en espera de ratificación)

Apoyo Para Alumnos con Necesidades Únicas

[Descripción de los apoyos adicionales que la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los principiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales participando a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y alumnos sin hogar.]

Los Principiantes del Inglés recibirán instrucción ELD diaria Designada e Integrada para practicar el idioma y reunir los estándares académicos, e instrucción enfocada en sus niveles de competencia. Durante el verano, el especialista ELD del distrito actualizó las unidades de ELD para incluir actividades para cada grado adecuadas para uso en el aprendizaje a distancia. El especialista ELD del distrito también hizo cambios a las unidades ELD designadas y las lecciones para la instrucción sincrónica. Se compraron recursos adicionales para apoyar a los Principiantes del Inglés con ELD designado e integrado.

Los alumnos con necesidades excepcionales continúan recibiendo servicios de educación especial sin interrupción en sus colocaciones. Los equipos de educación especial han desarrollado Planes de Aprendizaje a Distancia (DLPs) que detallan cómo se abordarán las metas de los alumnos dentro de un modelo de aprendizaje a distancia. Además, se compraron extensiones virtuales de sistemas de intervención en persona (ej., *Read Live* para complementar *Read Naturally* y *STAR Online Learning System* para apoyar a los alumnos con autismo). Además, se compraron nuevos programas para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, incluyendo *eSpark*, que apoya la lectura y matemáticas. Se han comprado

licencias de *Presence Learning* y *Everyday Speech* para que los terapeutas de lenguaje y habla los utilicen para impartir servicios y tele-salud en un entorno virtual. El personal específico proporcionará apoyo adicional, enlace específico y apoyo con dispositivos de aprendizaje a distancia. Los equipos de educación especial están siendo capacitados tocante a estas herramientas y se les anima a seguir trabajando en colaboración con los padres, guardianes y personal de educación general para reunir las necesidades de nuestros alumnos con necesidades excepcionales.

La población de jóvenes sin hogar y de acogida de Dinuba recibe enlace específico a través de la instrucción en grupos chicos, prioridad para ayuda adicional, apoyo adicional con la tecnología y los recursos para ayudar con sus necesidades únicas. Los jóvenes sin hogar/de acogida también recibieron herramientas de aprendizaje como cuadernos, papel, lápices, crayones, pizarrones blancos y otros artículos para ayudar con el aprendizaje. Además, el SELPA del Condado de Tulare ha proporcionado a Dinuba los siguientes recursos para gobernar nuestro apoyo a esta población vulnerable: <https://padlet.com/bethw4/yle5gt96mhfkvjza>

Para mitigar la pérdida de aprendizaje y prevenir la pérdida adicional de aprendizaje, para los alumnos con necesidades únicas, se utilizarán evaluaciones diagnósticas, evaluaciones comparativas y evaluaciones formativas continuas para monitorear el progreso de los alumnos. Las evaluaciones diagnósticas y de referencia incluyen, pero no se limitan a, los instrumentos de evaluación *STAR Early Literacy (Alfabetización Inicial)*, *STAR Reading (Lectura STAR)*, *Achieve3000 LevelSet*, *Waggle ELA (Lectura)* y *Waggle Math (Matemáticas)*, además de instrumentos de evaluación específicos utilizados para alumnos con necesidades excepcionales.

Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción	Total de Fondos	Contribuciones
Desarrollo Profesional y Formación Adicionales*	\$ 231,443	S
Contratos Para el Aprendizaje en Línea*	\$ 180,431	S
Tareas y Herramientas Para el Aprendizaje a Distancia*	\$ 272,500	S
Personal para Montar y Distribuir Herramientas Para el Aprendizaje en el Hogar*	\$ 64,971	S
Tecnología adicional para los maestros(incluyendo monitores y <i>laptops</i>)*	\$173,169	S
Dispositivos <i>Wifi</i> *	\$ 324,702	S
Auriculares*	\$ 59,530	S
<i>Chromebooks</i> y Piezas Adicionales/Reparación*	\$ 644,614	S
Novelas y Colecciones de Libros Adicionales para Aumentar el Aprendizaje*	\$ 436,065	S

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Descripción de cómo la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos como resultado del COVID-19 durante los ciclos escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los alumnos para medir su clasificación en aprendizaje, en particular en las áreas de Lectura y Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.]

El plan de evaluación del DUSD responde a la necesidad de identificar la pérdida de aprendizaje de todo alumno al incluir evaluaciones de diagnóstico temprano en LEC/LEN, ELD y matemáticas. Además, estas evaluaciones aumentan en profundidad y amplitud a medida que se repiten periódicamente a lo largo del año para continuar reuniendo datos formativos que se utilizarán para proporcionar apoyo educativo a lo largo del proceso y ciclo de aprendizaje anual. Los datos de estas evaluaciones permitirán que el sistema escolar sea transparente y calcule el apoyo al aprendizaje al comunicar las fortalezas, necesidades y resultados de todo alumno con los padres y la comunidad. Además, las evaluaciones se utilizarán para identificar las fortalezas de todo alumno y para cultivar esas fortalezas mientras se abordan sus necesidades.

"Las evaluaciones importan. Necesitamos saber lo que los niños saben y cómo se sienten (seguros, saludables, asustados) para guiar la instrucción, ahora más que nunca". De *Learning as We Go: Principios Para la Evaluación Eficaz durante la pandemia COVID* (Lake & Olson, 2020).

Descripción	Ago	Sep	Oct.	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Nivel de Distrito: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico, Monitorear Progreso y Resumen • Utilizado para reportes estatales y federales y decisiones de recursos del distrito. (LCAP, SB 98) 											
Nivel de PLC Local: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizado de manera colaborativa y formativa para planificar, ajustar y reflexionar sobre la instrucción. • Dado como evaluaciones de unidad intermedia y de unidad aproximadamente cada 3-4 semanas. 											
Nivel de Salón Local: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizado para comprobar la comprensión y comentarios de los alumnos. • Evaluaciones formativas informales administradas diariamente/semanalmente para informar a los maestros y alumnos sobre el aprendizaje. 	 										

El plan de evaluación de DUSD se basa en un diseño escalonado en el que el nivel 1 es el nivel del distrito (Diagnóstico, Monitoreo del Progreso y Resumen), El Nivel 2 es el nivel de grado/PLC de la escuela local (dado como evaluaciones de unidad intermedia y de unidad aproximadamente cada 3-4 semanas) y el Nivel 3 es a nivel del salón (Evaluaciones formativas administradas diario/semanalmente para informar a los maestros y alumnos tocante al aprendizaje). Además, el diseño requiere priorizar y aplicar la evaluación más frecuente al nivel 3 y la menos frecuente al nivel 1 en relación con las recomendaciones de *Learning as We Go: Principios Para la Evaluación Eficaz durante la pandemia COVID (Lake & Olson, 2020)*. El plan requiere que todo dato coleccionado de los niveles sea visible a múltiples partes interesadas para proporcionar instrucción y apoyo de aprendizaje receptivo y sistematizado para todo alumno, incluyendo a los Principiantes del Inglés, jóvenes de acogida, educación especial, personas sin hogar y a los bajos recursos socioeconómicos. La gráfica anterior muestra el diseño escalonado del distrito y la frecuencia con la que se evaluará o medirá el aprendizaje de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba administrará la herramienta diagnóstica *STAR Early Literacy* y *STAR Reading* a los alumnos 3-4 veces durante el ciclo escolar comenzando en agosto/septiembre. La evaluación *STAR Early Literacy* y *STAR Reading* medirá la pérdida de aprendizaje como resultado del COVID-19, así como ayudar con el monitorear del progreso en lectura de los alumnos durante todo el ciclo escolar. También se utilizarán varias medidas para apoyar a específicos niveles de grado. Como ejemplos, TK y Kínder utilizarán evaluaciones breves y formativas en ESGI para medir el aprendizaje de los alumnos en los nombres y sonidos de las letras. La evaluación de niveles del Achieve3000, la evaluación a mitad del año y la evaluación al final del año proporcionarán información adicional tocante a la comprensión en lectura de los alumnos en 3º a 6º grado. Las pruebas de versiones breves del CAASPP (IAB) se utilizarán para medir el progreso de los alumnos y las lagunas de aprendizaje tanto para Lec/Len como para Matemáticas.

Para matemáticas, pruebas IAB, evaluaciones integradas en el plan de estudios o evaluaciones formativas especialmente diseñadas se han incluido en los ajustes al ritmo para este ciclo escolar. Los estándares no estudiados a profundidad al final del ciclo escolar anterior, fueron incorporados al ritmo y están representados en las evaluaciones.

Las evaluaciones formativas integradas al plan de estudios alineadas con los estándares ELD, los dominios ELD y tipos de tareas del ELPAC se han incluido en las unidades de ELD designada por mes. Además, las pruebas de práctica del ELPAC también se pueden utilizar para monitorear el progreso. Pruebas opcionales del ELPAC se están llevando a cabo en septiembre y octubre para los alumnos que iban en camino a la reclasificación durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2019-20, pero no pudieron terminar el ELPAC antes de que se cerraran las escuelas. Pruebas iniciales del ELPAC se están llevando a cabo para todo alumno entrando al Kínder o alumno entrando de otro estado.

El director académico principal, especialistas del distrito y especialistas del condado continuarán trabajando con los equipos a nivel de grado y de cursos para desarrollar evaluaciones formativas comunes para medir la pérdida de

aprendizaje de los alumnos y determinar los próximos pasos en las áreas de Lectura/Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.

Estrategias Para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Descripción de las acciones y estrategias que la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la manera en que estas estrategias son diferentes para los alumnos Principiantes del Inglés, de bajos ingresos, jóvenes de acogida, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar.]

DUSD preparará a los maestros para que se enfoquen en las prioridades del contenido aprovechando la estructura y el énfasis de los estándares en matemáticas, LEC/LEN/ELD/Alfabetización en preparación para la universidad y la carrera profesional. Los maestros tomarán decisiones estratégicas de instrucción sobre qué contenido priorizar y qué y cómo evaluar los esfuerzos de los alumnos. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para descubrir y abordar el aprendizaje con el fin de guiar a los maestros a abordar lo que todo alumno sabe y puede hacer durante el próximo ciclo escolar. En alineación con la orientación del *contenido instructivo prioritario en Lec/Len / alfabetización y matemáticas (Student Achievement Partners, junio de 2020)*, las evaluaciones en el DUSD se utilizarán para: 1). Determinar cómo llevar a todo alumno a la instrucción a nivel de grado, no preguntarse si traerlos a ella. 2). Centrarse en las prácticas formativas y usar herramientas como boletos de salida, trabajo de todo alumno y pláticas de todo alumno para guiar la instrucción usando material de instrucción de alta calidad. 3). Utilizar verificaciones enfocadas para propósitos muy específicos en la instrucción de materia y nivel de grado.

Dinuba implementará las siguientes estrategias y acciones para abordar el aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje:

- Se analizaron los guías de ritmo de matemáticas y Lec/Len para identificar estándares que quizás no recibieron la atención debida durante el período primaveral de aprendizaje a distancia. Los maestros de los siguientes grados entonces examinaron cómo los estándares del grado anterior apoyaban los estándares a nivel de grado actual para identificar requisitos del aprendizaje previo que quizás no había sido enseñados debido al cierre de la escuela. Esas lagunas se abordaron en los ajustes al ritmo incorporándolas a las unidades en lugar de crear unidades correctivas.
- Evaluaciones diagnósticas se están administrando a principios del ciclo escolar 2020-2021 según descrito anteriormente.
- Los equipos PLC han sido instruidos y utilizarán protocolos de manera colaborativa para que los maestros analicen los resultados y determinen los próximos pasos apropiados para abordar las áreas pertinentes a la pérdida de aprendizaje de los alumnos.
- Los especialistas locales y especialistas del condado trabajaron, y continuarán trabajando, con los maestros para prepararlos para utilizar prácticas formativas en el ámbito de aprendizaje a distancia.
- Los maestros implementarán prácticas formativas tales como boletos de salida, trabajo y pláticas de los alumnos durante la instrucción.
- Los maestros proporcionarán sugerencias factibles que animen a los alumnos a reflexionen sobre su aprendizaje y los aliente a seguir aprendiendo.
- Adicional a esto, los auxiliares de instrucción ayudarán con la instrucción en línea y ayudarán con grupos chicos de alumnos que necesiten apoyo.

Adicionalmente, las estrategias y acciones del Distrito Escolar Unificado de Dinuba se diferencian para apoyar las diversas necesidades académicas de nuestros alumnos.

Alumnos con Necesidades Excepcionales

Para abordar estrategias en la pérdida de aprendizaje para alumnos con necesidades excepcionales, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba ha desarrollado Objetivos Para el Aprendizaje a Distancia para metas documentadas y especializadas. Los educadores especiales, así como los especialistas que trabajan con alumnos con necesidades excepcionales están utilizando sistemas virtuales como, *SOLS, eSpark, iRead, ReadLive y Presence Learning* para proporcionar los niveles actuales de rendimiento en toda área de inquietud. Estos programas ayudan a proporcionar

información diagnóstica, monitoreo del progreso del aprendizaje, así como proporcionar contenido de aprendizaje apropiado a nivel individual.

Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y Alumnos Sin Hogar

Los alumnos que no tienen hogar y jóvenes de acogida reciben enlace intensivo y apoyo para garantizar el acceso al aprendizaje virtual. El personal trabaja para conectar a las familias con recursos (<https://padlet.com/bethw4/yle5gt96mhfkvjza>) para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

Se priorizará a los Principiantes del Inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos sin hogar o jóvenes de acogida para que reciban ayuda adicional de maestros titulados altamente calificados.

Efectividad de Estrategias Implementadas Para la Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La implementación de estrategias para la pérdida de aprendizaje de alumnos es un paso necesario para abordar las necesidades de los alumnos. Los datos de los alumnos son esenciales para comprender la eficacia de las estrategias implementadas para la pérdida de aprendizaje. Para que los datos conduzcan a cambios significativos en los resultados de los alumnos, los maestros y administradores necesitan tiempo designado de colaboración para analizar los datos, identificar movimientos y cambios en la instrucción para reunir las necesidades de los alumnos, implementar estrategias de intervención y evaluar la eficacia de las estrategias educativas. (*Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California's Public Schools* - (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>))

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba está comprometido a los siguientes protocolos y procesos para monitorear la eficacia las intervenciones implementadas tocantes a la pérdida de aprendizaje de los alumnos:

- El Director de Intervención y Apoyo Escolar trabajará con los directores y los maestros de intervención en lectura de las escuelas locales para analizar los datos de referencia del rendimiento en lectura para así colocar a los alumnos en grupos adicionales de intervención en lectura. Este equipo se reunirá habitualmente en cada escuela para analizar las evaluaciones de monitoreo del progreso dadas a intervalos regulares a lo largo del ciclo escolar o para determinar si las intervenciones de aprendizaje a distancia están resultando efectivas.
- El Director Académico Principal y los especialistas del distrito trabajarán con los maestros para implementar protocolos para el análisis del trabajo de los alumnos y para el análisis de datos durante las juntas programadas del PLC para hacer cambios a la instrucción y para planificar volver a repetir la enseñanza de conceptos y estándares importantes según sea necesario. Los protocolos para el análisis de datos también ayudarán a los maestros a medir la eficacia de su instrucción de aprendizaje a distancia y hacer ajustes como corresponde.
- El distrito utilizará los reportes disponibles dentro de los programas como *Achieve3000*, *STAR*, *Waggle*, *Math Nation*, *RAZ Kids*, *ESGI* para facilitar el análisis de los datos del progreso y niveles actuales del rendimiento, adicional a los datos disponibles del LMS. Adicionalmente, algunos datos de evaluación local se coleccionarán y analizarán con el programa *Illuminate*.
- El distrito continuará la práctica de 'Chats' de datos con los administradores locales y con el personal de la oficina del distrito para revisar, evaluar y planificar utilizando los reportes de evaluación disponibles.
- El distrito continuará su práctica de utilizar las juntas del PLC de maestros con apoyo de los especialistas para revisar, evaluar y planificar utilizando los resultados de las evaluaciones y el trabajo de los alumnos.

Modificaciones a la instrucción, servicios adicionales o planes de instrucción individualizada se implementarán basándose en cualquier pérdida de aprendizaje identificada en este proceso.

Acciones Para Hacer Frente a la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

Descripción	Total de Fondos	Contribuciones
Actividades de Desarrollo Profesional para ayudar a los maestros a evaluar la pérdida de aprendizaje y la para planificar la instrucción (ver gráficas anteriores)	\$231,433	S
Contratos de software en línea para ayudar en la mitigación de la pérdida de aprendizaje (además de otro software en línea indicado en una gráfica anterior)	\$ 54,338	S
Escuela de Verano 2020	\$ 153,613	S
Maestros Titulados para Instrucción Adicional	\$ 228,090	S
Maestros Titulados para Apoyo en la Instrucción Adicional (pagado por el LCAP)	\$677,808	S

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Descripción de cómo la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo el desarrollo profesional y recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba proporciona múltiples niveles de apoyo para alumnos, familias y personal escolar. A nivel universal, como parte del desarrollo profesional, todo el personal escolar recibe formación en auto-cuidado, prácticas informadas sobre el trauma, al igual que formación tocante al aprendizaje social-emocional para reconocer la angustia emocional y el trauma. Los alumnos de 7^o - 12^o grado reciben presentaciones virtuales de concienciación y prevención del suicidio con un plan de estudios basado en pruebas, incluyendo Señales del Suicidio, Prácticas Restaurativas y Círculos. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba tiene la fortuna de tener una Beca de Transformación de Escuelas Seguras, que está apoyando el trabajo con la Justicia Restaurativa. La formación continua siendo implementada a nivel universal en la cual los maestros tienen las destrezas para fomentar conversaciones significativas con todos los alumnos para realzar la empatía y edificar un mayor sentido de comunidad. Adicionalmente, el personal dispone de los siguientes recursos mediante el siguiente enlace: <https://sites.google.com/view/tcoe-online-learning/>

Las escuelas locales intencionalmente están proporcionando programas más rigurosos y adicionales al plan de estudios durante la pandemia para fomentar la firmeza, el positivismo y la conexión.

Asimismo, se ofreció formación de servicio al cliente al personal clasificado, porque el servicio al cliente es más importante que nunca para el bienestar social y emocional de los alumnos y sus familias durante este tiempo. El personal clasificado, incluyendo al personal oficinista, también recibirá formación continua en prácticas tocantes a traumas, porque a menudo son el primer contacto para las familias.

Durante la pandemia, es particularmente importante vigilar la salud mental y el bienestar del personal escolar. Los directores y supervisores compartirán el sitio web del Programa de Asistencia al Empleado con el personal escolar, repasarán los muchos recursos disponibles, hablarán del auto-cuidado con el personal, se reportarán con el personal individualmente y harán remisiones a Recursos Humanos adicionales al Programa de Asistencia al Empleado según sea necesario. DUSD también encuestará al personal periódicamente durante el ciclo escolar para continuamente evaluar las necesidades del personal escolar, adicional a programar conversaciones individuales (en persona o virtuales) para averiguar necesidades adicionales.

El personal escolar y socios comunitarios están llevando a cabo un enlace específico para proporcionar a las familias recursos, servicios de apoyo para el comportamiento, servicios de salud mental, así como proveer necesidades básicas. Los psicólogos escolares, trabajadores sociales de educación, mentores de alumnos contratados y los consejeros escolares proporcionan chequeos virtuales frecuentes con los alumnos y familias con necesidades conocidas. Maestros, alumnos y familias pueden continuar solicitando servicios poniéndose en contacto con el distrito o accediendo a la

información de referencia en línea (<https://www.dinuba.k12.ca.us/Page/105>). Adicionalmente, nuestros Mentores de *Campus Life* continuarán proporcionando apoyo socioemocional a los alumnos identificados.

Los grupos chicos son dirigidos por psicólogos escolares, trabajadores sociales en educación y consejeros escolares y utilizan un plan de estudios basado en pruebas, como la formación en *Coping and Support Training* {Superar y Apoyo} (<https://www.reconnectingyouth.com/content/our-programs/cast>) y PATHS (<http://www.pathstraining.com/main/curriculum/>).

Participación de Alumno y Familia y Enlace

[Descripción de las medidas tomadas para incremento en la participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para estrategias de reingreso por niveles para los alumnos ausentes del aprendizaje a distancia y la manera en que la Agencia Educativa Local (LEA) se comunicará con los alumnos y sus padres o guardianes, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La asistencia del alumno es clave para el aprendizaje del alumno. En la guía para la reapertura de las escuelas, el equipo de reapertura de las escuelas de DUSD ha detallado los procedimientos para reanudar la participación de los alumnos que ausentes y en riesgo de la pérdida de aprendizaje. Basándonos en los comentarios de las partes interesadas durante las Juntas de Grupos de Enfoque que el distrito llevó a cabo, los padres querían un método de comunicación consistente. Para abordar esto, al inicio del ciclo escolar, cada maestro estableció un método consistente de contacto entre maestro-familia utilizando uno de los siguientes programas de comunicación (*Remind, Class Dojo o SeeSaw*). Los alumnos y las familias recibirán diferentes niveles de apoyo dependiendo del nivel de participación en el que se encuentren. En los tres niveles del plan para reanudar la participación, miembros del personal bilingüe serán utilizados para conectarse con las familias de las maneras que se indican a continuación.

Enlace Universal (Nivel 1)

En este nivel, se hace una conexión con todos los alumnos y se lleva a cabo el seguimiento cuando el alumno falta al aprendizaje a distancia. El distrito continuará verificando toda ausencia el día en que el alumno esté ausente. Esto refuerza una cultura que valora la participación de los alumnos en aprendizaje riguroso y demuestra la conexión entre la asistencia y los resultados académicos, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia. El personal escolar utilizará estas estrategias cuando se haga contacto con la familia del alumno después de una ausencia. 1.) Verifique la información actual del contacto, incluyendo números de teléfono y domicilios. 2.) Llevar a cabo el contacto con los padres diariamente mediante una llamada, correo electrónico o texto. 3.) Comunicar claramente con los padres tocante a las consecuencias de las ausencias en el progreso académico. 4.) Ayudar a determinar las barreras al aprendizaje y desarrollar un plan para apoyar las necesidades del alumno, incluyendo: tecnología, salud, salud mental, servicios sociales, etc.

Intervención Temprana (Nivel 2)

En el nivel de Intervención Temprana, el personal escolar no ha podido comunicarse con un miembro de la familia cuando un alumno continúa ausente del aprendizaje a distancia o el alumno ha continuado faltando a la escuela, perdiendo más del 60% en una semana. A este nivel, se hace una remisión al equipo de apoyo de enlace de la escuela local. Adicional a las estrategias de intervención utilizadas en el Enlace Universal de Nivel 1, también se pueden utilizar las siguientes estrategias: 1.) Programar una junta con el alumno y padres. 2.) Programar una remisión apoyo psicológico. 3.) Programar juntas semanales/diarias de *check in/check out* entre el alumno y miembro del personal de la escuela. 4.) Organizar contactos positivos de los maestros del alumno. 5.) Emparejar al alumno con un mentor. 6.) Remitir al alumno a cualquier agencia necesaria para obtener apoyo adicional. 7.) Llevar a cabo visitas al hogar.

Intervención Intensiva (Nivel 3)

Para los alumnos que continúan un patrón de ausentismo crónico o donde se ha producido una pérdida de contacto a pesar de ofrecer los apoyos necesarios y la intervención, el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) es apropiado. Mover al alumno a la instrucción en persona cuando sea posible.

Nutrición Escolar

[Descripción de la manera en que la Agencia Educativa Local (LEA) proporcionará comidas nutritivas adecuadas a todo alumno, incluyendo a alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en el aprendizaje en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba proporcionará alimentos nutricionalmente adecuados, especialmente para aquellos alumnos que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, porque un niño no puede enfocarse en el aprendizaje cuando tiene hambre. Los alimentos escolares impulsan el aprendizaje, y los alumnos rinden mejor resultado académicamente cuando están bien alimentados. Todo alimento se sirve gratuitamente a los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Dinuba y a jóvenes de la comunidad hasta la edad de 19 años bajo el programa de *Summer Seamless Option* (hasta diciembre de 2020). Toda práctica para el servicio de alimentos será aprobada por el departamento de salud local. El personal de servicio de alimentos será entrenado tocante al uso adecuado de desinfectantes para así garantizar la aplicación adecuada. El Departamento de Servicio de Alimentos cumplirá con los siguientes protocolos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal escolar:

Medidas Generales

- Durante el transcurso de la preparación de alimentos, el personal de Nutrición Infantil se lavará las manos cada 30 minutos.
- El personal usará redecillas para el cabello, delantales limpios, guantes y cubre bocas y separado a 6 pies de distancia.
- Toda superficie se desinfectará diariamente antes y después de uso y cuando sea necesario.

Cuando las Escuelas Participan en el Aprendizaje a Distancia

- Los alimentos se distribuirán en la banqueta durante el aprendizaje a distancia para limitar las multitudes.

Cuando los Alumnos Están Presentes

- Marcas en el piso guiarán a los alumnos como un recordatorio del distanciamiento social.
- Los alumnos se lavarán/desinfectarán las manos antes y después de cada comida. El personal escolar reforzará y enseñará a los alumnos los procedimientos apropiados para el lavado/desinfectar de manos. Adicional, se mantendrá una cantidad suficiente de jabón y desinfectante de manos a todo momento.
- El personal de la cafetería también enseñará y reforzará los protocolos de lavado de manos con los alumnos.
- El desayuno y almuerzo se servirán en platos desechables o en recipientes para llevar de la cafetería.
- El desayuno se servirá en la cafetería y se comerá en los salones.
- El almuerzo se servirá en la cafetería y se comerá en los salones o en la cafetería utilizando los protocolos de distanciamiento físico, o comer afuera cuando el clima lo permita.
- Los maestros usarán guantes si tienen que ayudar a algún alumno a abrir contenedores de alimentos.

Acciones Adicionales Para Implementar el Plan de Continuación del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos	Contribuciones
[La sección del Plan de Continuación de Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede poner N/A si la acción no se aplica a una sección específica]		\$00	[S/N]
Especialistas Académicos	Los Especialistas Académicos proveen apoyo adicional a los maestros del salón y a auxiliares de instrucción (pagado por LCAP)*	\$1,088,837	S
Maestros de Apoyo en la Instrucción	Los Maestros de Apoyo en la Instrucción proveen apoyo adicional a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Los Principiantes del Inglés, alumnos de acogida y los socioeconómicamente desfavorecidos tendrán prioridad para los servicios (pagado por LCAP)*	\$ 677,808	S
Director de Intervención	Supervisa todo servicio de apoyo en la instrucción*	\$ 186,646	S
Maestro Bibliotecario del Distrito	Apoyo	\$ 136,616	N
Auxiliares de Comportamiento	Proveen apoyo adicional con el comportamiento de alumnos identificados	\$ 721,318	N
Personal de Enlace con la Comunidad	El Personal de Enlace con la Comunidad se comunicará con las familias y hará remisiones para obtener otros servicios, según sea necesario (pagado por LCAP)*	\$ 420,935	S

Servicios Incrementados o Mejorados Para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Porcentaje Para Incrementar o Mejorar Servicios	Aumento en Distribución Basado en la Matricula de Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos
31.48%	\$ 17,450,195
Los siguientes servicios son financiados por el LCAP y ayudan a apoyar aún más a nuestros alumnos Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y de Bajos Ingresos:	
Especialistas Académicos - 25%	
Libros complementarios para apoyar la instrucción ELD	
Centro Para Guiar el Aprendizaje y Apoyar a los Alumnos	
Salón de Recursos Para la Intervención (IRC)	
Líderes PLC	
Programa de Maestro Mentor/Alumno Que Recibe los Servicios del Mentor	
Formación en Servicio al Cliente	
Prácticas Para el Personal Oficinista tocante a Diferentes Tipos de Trauma	
Información adicional tocante a las acciones en nuestro Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) está disponible en nuestro sitio web https://www.dinuba.k12.ca.us	

Descripciones Obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo primero se consideraron las necesidades de los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para reunir las necesidades de estos alumnos.]

La mayoría de las acciones del plan se proveyeron a todo el distrito escolar y se establecieron tomando en cuenta las poblaciones especiales de alumnos. Las acciones incluidas en el Plan de Continuación de Aprendizaje marcadas con un asterisco se proveen a todo el distrito y contribuyen al incremento y mejora los servicios para los alumnos que califican en una categoría.

Las necesidades de los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos se consideraron primero al desarrollar el plan. Las necesidades tecnológicas y acceso a Internet se evaluaron como prioridad en planificar nuestras acciones, ya que los alumnos de bajos ingresos, jóvenes sin hogar/jóvenes de acogida y los Principiantes del Inglés corren mayor riesgo de carecer de estos componentes. Además, se consideraron las tendencias de rendimiento y de asistencia de los grupos de alumnos que califican en una categoría al planificar acciones para abordar la pérdida de aprendizaje. El grupo de enfoque DELAC se enfocó particularmente en identificar las necesidades de los Principiantes del Inglés que debían tener en cuenta al desarrollar el plan. Además, se pidió a las escuelas que incluyeran a los padres de Principiantes del Inglés y de alumnos de bajos ingresos al formar los grupos de enfoque en la escuela local para aseverar que las necesidades de nuestras poblaciones de alumnos que califican en una categoría fueran consideradas primero mientras desarrollaban el Plan de Continuación de Aprendizaje. Para los jóvenes acogida, el distrito planeó el enlace y la comunicación con los alumnos y familias antes del inicio del ciclo escolar para así determinar la necesidad de útiles y recursos escolares. El equipo de conexión fue de prioridad para los jóvenes de acogida y los alumnos sin hogar. Para los Principiantes del Inglés a nivel de primaria y de escuela intermedia, el distrito aseguró la provisión de instrucción ELD designada en el modelo de aprendizaje a distancia que proporciona instrucción sincrónica y asincrónica. Para los alumnos a nivel de escuela intermedia y de escuela secundaria, los Principiantes del Inglés reciben instrucción ELD designada dentro del curso ELD a nivel apropiado. Adicionalmente, los Principiantes del Inglés son prioridad para apoyos adicionales de intervención y ayuda adicional, al igual que jóvenes sin hogar/de acogida y alumnos de bajos ingresos. Para alumnos con necesidades excepcionales, el distrito ha creado Planes Individualizados Para el Aprendizaje a Distancia para aseverar que el progreso hacia las metas y servicios individualizados se aborden en el ámbito del aprendizaje a distancia. Esto se estableció para así reunir las necesidades únicas de los alumnos que reciben servicios de educación especial.

[Descripción de cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Todo Principiante del Inglés recibe ELD Designado e Integrado como parte de su programa principal requerido. Adicional a esto, el distrito ha identificado un grupo de Principiantes del Inglés que necesitan apoyo más allá de lo requerido y proporcionado a todo Principiante del Inglés.

- A los Principiantes del Inglés identificados, jóvenes de acogida y a alumnos de bajos ingresos se les dará prioridad para recibir servicios adicionales de intervención con maestros de intervención en lectura titulados para así mitigar la pérdida de aprendizaje.
- A los Principiantes del Inglés identificados, jóvenes de acogida y a alumnos de bajos ingresos se les dará prioridad para recibir apoyo de ayuda adicional con maestros titulados para ayudar a terminar asignaturas del salón, volver a enseñar conceptos y práctica adicional de importantes estándares a nivel de grado y así de mitigar la pérdida de aprendizaje.
- Con el fin de proporcionar mayor calidad en la instrucción ELD a los alumnos, el distrito proporciona desarrollo profesional adicional a los maestros en estrategias de ELD para el aprendizaje a distancia y cómo entregar instrucción ELD eficaz dentro de un salón virtual y ámbito de intervención y así mitigar la pérdida de aprendizaje.
- El plan de estudios ELD fue ajustado y rediseñado durante el verano de 2020 para proporcionar apoyo a nuestros Principiantes del Inglés, así como proporcionar actividades adicionales de aprendizaje a distancia para apoyar su desarrollo en el Inglés.