

## *Cultivating Excellence*

### **Descripción General del Presupuesto LCFF Para Padres**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Dinuba

Código CDS: 54755310000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de Contacto de la LEA:

Gina Ramshaw

Directora de Programas Estatales y Federales - gramshaw@dinuba.k12.ca.us

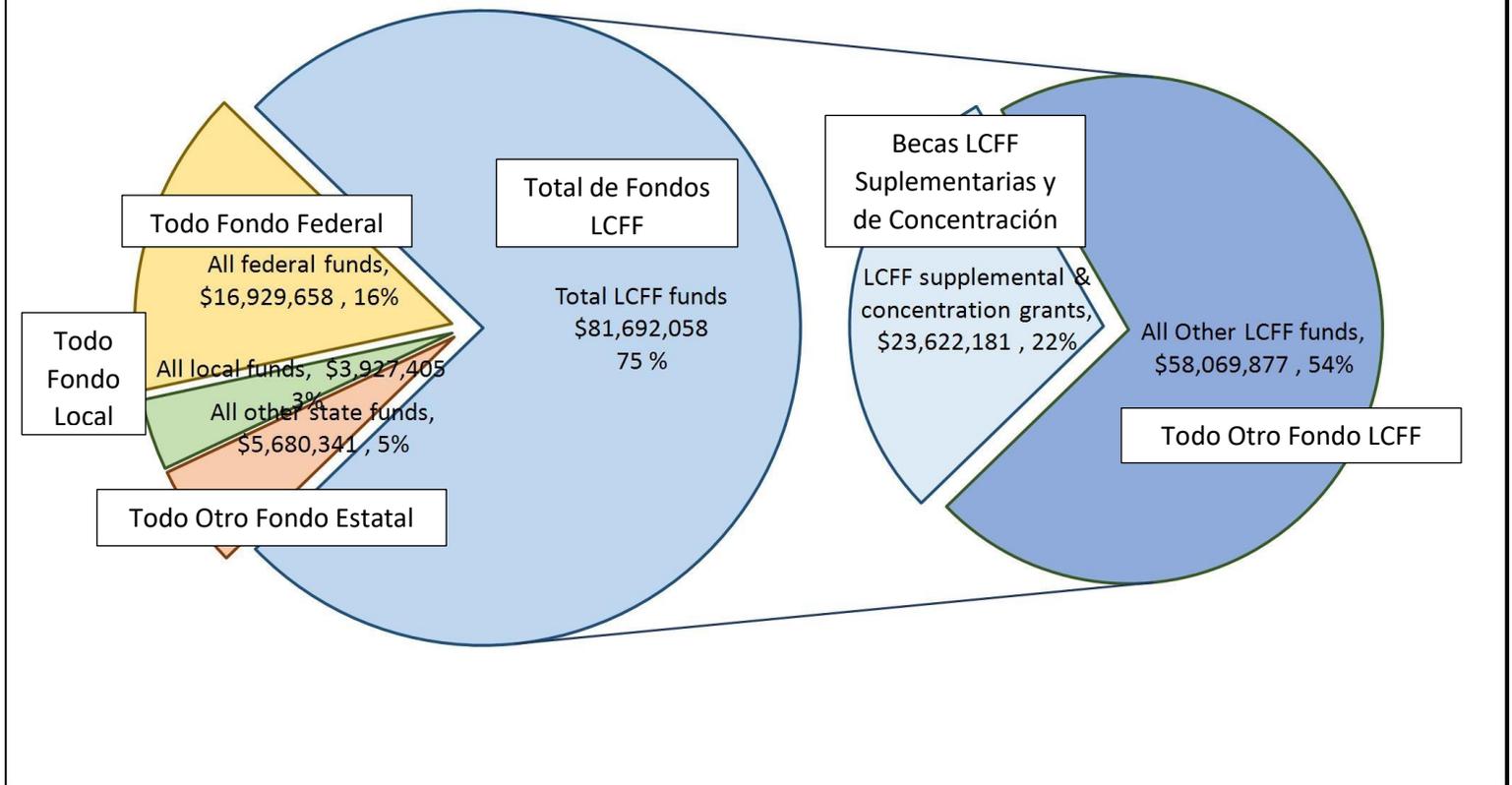
559-595-7207

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula Para el Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, llamados becas "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la matriculación de alumno con necesidades especiales (jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

### **Descripción General del Presupuesto - Ciclo Escolar 2022-23**

## Projected Revenue by Fund Source

### Proyección de Ingresos por Fuente de Fondos

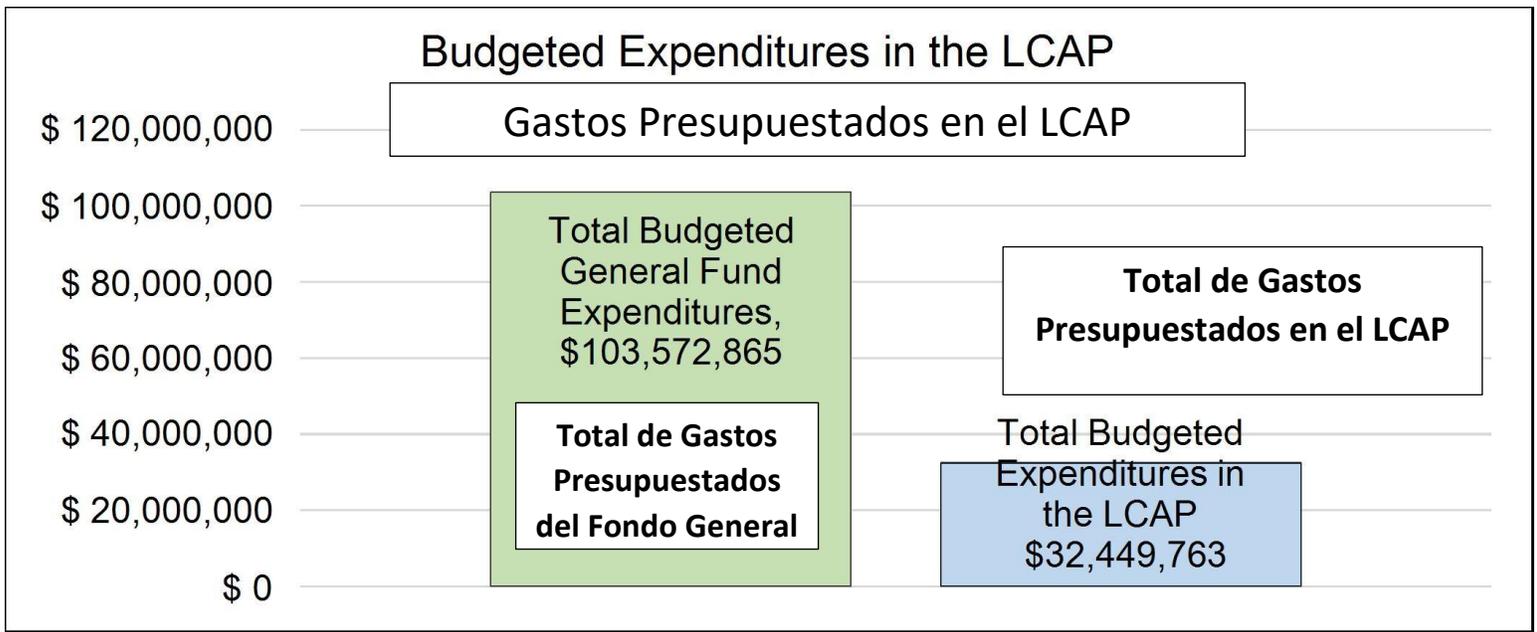


Esta gráfica muestra el total de los ingresos para propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Dinuba espera recibir el próximo año de toda fuente.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Dinuba es de \$ 108,229,462, del cual \$ 81,692,058 es de la Fórmula Para el Control Local de Fondos(LCFF), \$ 5,680,341 son otros fondos estatales, \$ 3,927,405 son fondos locales y \$ 16,929,658 son fondos federales. De los \$81,692,058 de Fondos LCFF, \$23,622,181 se generan basados en la matriculación de alumnos con necesidades especiales (jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Descripción General del Presupuesto LCFF Para Padres

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan Para Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los alumnos.



Esta gráfica proporciona un breve resumen de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Dinuba planea gastar para el 2022- 23. Muestra cuánto del total está relacionado a las acciones y servicios proyectados en el LCAP.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Dinuba planea gastar \$103,572,865 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$32,449,763 está relacionado a acciones/ servicios en el LCAP y \$71,123,102 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

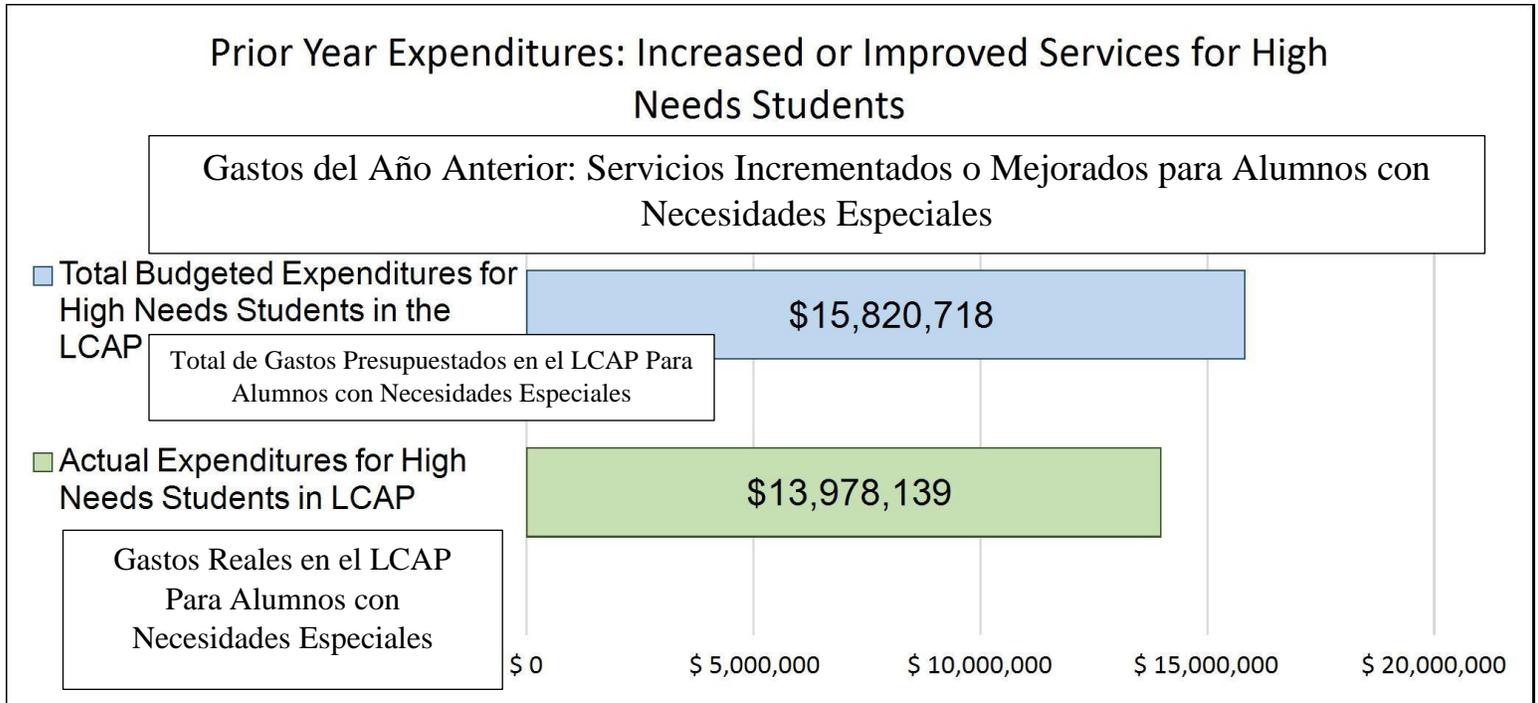
Otros recursos de fondos apoyan al personal en las siguientes áreas para afirmar las metas del LCAP: Maestros, conserjes y personal de mantenimiento, cierto personal de instrucción y de apoyo administrativo. Además, estos recursos apoyan las actividades de Universidad & Colegio y del Desarrollo Profesional.

## Aumento o Mejora en los Servicios para Alumnos con Necesidades Especiales en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En el 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba proyecta que recibirá \$23,622,181 basándonos en la matriculación de jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba debe describir en el LCAP cómo piensa incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba planea utilizar \$31,928,044 para cumplir con este requisito, según descrito en el LCAP.

## Descripción General del Presupuesto LCFF Para Padres

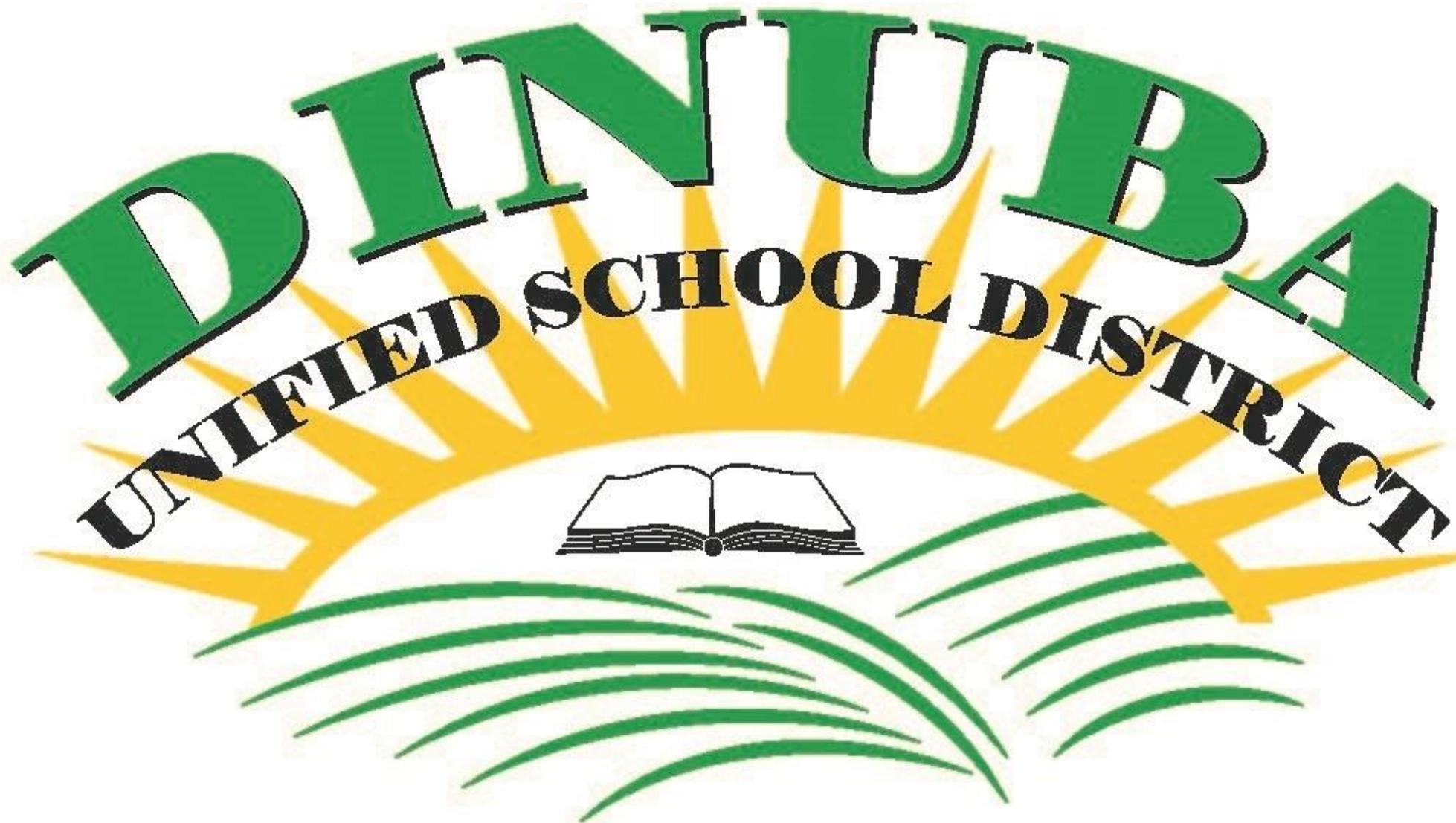
# Actualización Tocante a Servicios Incrementados o Mejorados Para Alumnos con Necesidades Especiales en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Dinuba presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales con lo que el Distrito Escolar Unificado de Dinuba estima que ha utilizado en acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para alumnos con necesidades especiales en el año actual.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Dinuba presupuestó \$15,820,718 para las acciones planificadas para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba en realidad utilizó \$13,978,139 en acciones para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales en 2021-22.

Hubo un impacto mínimo en los esfuerzos de los distritos para incrementar y mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. Como apoyo a los distritos para mitigar la respuesta y la recuperación de los cierres y cuarentenas de escuelas a causa del COVID, estuvieron disponibles fondos estatales y federales adicionales de una sola vez. Estos fondos se utilizaron en lugar de los fondos suplementarios y de concentración del LCFF. Cualquier fondo prorrogado LCFF se transferirá al ciclo fiscal 2022-23 y se ha incorporado al LCAP.



*Cultivating Excellence*

# Anexo a la Actualización Anual del Plan Para Control y Responsabilidad Local 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Email y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Dinuba	Gina Ramshaw Directora de Programas Estatales y Federales	gramshaw@dinuba.k12.ca.us      5595957207

La Ley de California del Presupuesto 2021-22, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. El siguiente es un reporte único a mitad del ciclo escolar para el consejo gobernante o entidad local y a los socios educativos relacionados con la participación y la implementación de estas Leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA incluyó, o planea incluir, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados por medio de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan Para Control & Responsabilidad Local (LCAP) 2020-21.

Se compiló una lista de posibles gastos para estos fondos y después se dialogó con los administradores del distrito y de las escuelas locales. También se compartió información en una junta del DELAC donde se habló de la lista de posibles cosas. También se les pidió a los participantes ideas adicionales o aportes que tuvieran. Después de solicitar aportes, se agregaron cosas adicionales a la lista de posibles gastos antes de que se enviara una encuesta a los socios educativos.

Utilizando la información anterior y la lista compilada de posibles usos de estos fondos, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba envió una encuesta a los socios educativos para solicitar información tocante al uso de los fondos adicionales del LCAP. La encuesta indicó que estos fondos son adicionales a los fondos regulares recibidos en el distrito y deben usarse para apoyar el incremento o mejora de los servicios. La encuesta permitió a los encuestados enumerar sus propias sugerencias, así como hacer comentarios. La encuesta estuvo disponible en Inglés y Español. La encuesta obtuvo casi 400 respuestas de alumnos, personal y padres.

Mientras que la encuesta pidió a los encuestados que indicaran tipos específicos de gastos, los comentarios que hicieron las personas ayudaron a formar los aportes de la comunidad para ayudar a apoyar a los alumnos. Si bien cada cosa de la lista tuvo respuestas de apoyo, surgieron algunas tendencias. Estas tendencias incluyeron fondos adicionales para excursiones, servicios de tutorial, libros adicionales para

la biblioteca, personal adicional para monitorear la Secundaria de Dinuba e Intermediaria Washington y opciones adicionales para recuperación de créditos.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número del personal que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas locales con la matriculación de alumnos de bajos ingresos, Principiantes del Inglés o jóvenes de acogida que es superior al 55 por ciento.

El propósito de estos fondos Suplementarios de Subvenciones de Concentración es de aumentar el número del personal titulado o clasificado que brinda servicios directos a los alumnos. A continuación se presentan los usos previstos de estos fondos.

Se agregarán horas adicionales para enlaces comunitarios en las escuelas locales para ayudar con la comunicación y la participación de los padres para apoyar aún más a los alumnos para que acudan a la escuela, etc. Parte del personal ha sido contratado para apoyar el programa preescolar y a los alumnos para acudir a clases en el Centro de Educación Vocacional. Las horas del personal de monitoreo de los terrenos escolares también se incrementarán en la Secundaria de Dinuba e Intermediaria Washington para promover la seguridad. También estamos considerando proporcionar apoyo de supervisión adicional en las escuelas primarias. Este año se ha añadido un enlace con la comunidad árabe hablante. Esta posición ha permitido una mayor comunicación con nuestra comunidad árabe hablante, así como proporcionar apoyo adicional directamente a los alumnos de árabe hablantes que aún están desarrollando su inglés. Estos fondos adicionales también se utilizarán para ayudar a apoyar el programa de la escuela de verano.

Se están desarrollando planes para trasladar los fondos de otro personal de ESSER III al LCAP. Ejemplos de estos puestos podrían incluir Maestros de Apoyo de Intervención, Tutores Académicos, Consejeros de Primaria, etc.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA incluyó a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos de una sola vez destinados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

### ESSER III - Participación de los Socios Educativos

Una encuesta enviada en la primavera obtuvo 900 + respuestas de alumnos, personal y padres. La encuesta estuvo disponible en Inglés y Español, por lo tanto más miembros de la comunidad de Dinuba fueron representados. La encuesta solicitó información tocante a cómo ayudar a los alumnos a sobresalir académicamente, ayudar a los padres y alumnos a sentirse seguros en las escuelas, servicios para apoyar la salud emocional, aumentar el compromiso y la participación de los padres y cómo el distrito puede apoyar el éxito de los Principiantes de Inglés. Si bien la encuesta pidió a los encuestados que calificaran acciones específicas relacionadas con los temas anteriores, los comentarios que hicieron las personas ayudaron a dar forma a la visión que la comunidad está buscando tocante a cómo el Distrito Escolar Unificado de Dinuba puede apoyar a los alumnos en estos tiempos difíciles. Muchas personas comentaron tocante a la necesidad de aumentar los auxiliares de instrucción, intervenciones y tutoriales en todas las áreas de materia para los alumnos. La necesidad de consejeros también fue un área mencionada.

Además, el Subcomité de Estándares Para el Presupuesto, compuesto de miembros del distrito, escuelas locales y la comunidad, dialogaron y dieron su opinión tocante a cómo desarrollar el plan. Además, se habló de las necesidades de los alumnos en las juntas DELAC y SSC en la primavera de 2021. Además, DUSD realizó dos foros comunitarios en la primavera de 2021 virtualmente para hablar de los planes para una reapertura segura y también solicitó la opinión de las familias tocante a cómo abordar las necesidades de sus alumnos. Las oportunidades para dar su opinión tocante al desarrollo del plan se proporcionaron a través de una junta a nivel de gabinete, una junta de directores, una junta de directores escolares y juntas con cada grupo de negociación en marzo y abril de 2021. Por último, el plan de gastos propuesto se presentó a los miembros del Consejo Escolar Local y del Comité Asesor de Principiantes del Inglés (así como a los miembros del DELAC) en septiembre de 2021.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Plan de Reapertura Escolar del Distrito Escolar Unificado de Dinuba (que sirve como el Plan de Instrucción Segura en Persona y Continuidad de Servicios) y el Plan de Gastos ESSER III van de la mano para apoyar a los alumnos y al personal del distrito. Mientras que el Plan de Reapertura Escolar describe estrategias para mantener a los alumnos y al personal sanos y en la escuela, el Plan de Gastos ESSER III proporciona los fondos para apoyar esos esfuerzos.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba ha tenido muchos éxitos y algunos desafíos en la implementación de estos planes. La mayoría de las acciones y estrategias se han iniciado y están en marcha. Estos apoyos se han convertido en una parte importante de las operaciones diarias en la marcha de las escuelas durante una pandemia.

Éxitos en la implementación de estas acciones incluyen:

- Contratación de suplentes para tener personal titulado adicional en las escuelas para reemplazar a maestros que están fuera debido al COVID u otras razones. Tener a estas personas como parte del personal ayudó al Distrito Escolar Unificado de Dinuba a sobrellevar la tormenta durante la escasez de personal. Estos suplentes ayudaron a apoyar las escuelas de manera continua y pudieron trabajar con grupos pequeños o brindar otro tipo de apoyo a los alumnos cuando no estaban como suplentes para toda una clase.
- La compra de suministros de mitigación del COVID y actualizaciones de HVAC, así como suministros de prueba, ayudó a prevenir la propagación de la enfermedad y a realizar pruebas a las personas para ponerlas en cuarentena, etc. a medida que se identificaron casos positivos.
- Un personal administrativo adicional ayudó con la coordinación de la implementación del plan de salud y seguridad del distrito y la opción de aprendizaje de estudios independientes para los alumnos que no regresaron a la instrucción en persona. Otro personal administrativo adicional apoyó la formación de consejeros adicionales contratados para cada escuela. Se agregó un Especialista Académico adicional para Principiantes del Inglés para afirmar el desarrollo y la implementación del plan de estudios para apoyar a los maestros de Principiantes del Inglés.
- La contratación de tutores académicos y maestros de apoyo de intervención han ayudado a apoyar a los alumnos que batallan con lagunas en su aprendizaje.
- La compra de varios programas educativos ha ayudado a proporcionar a los alumnos acceso a práctica y apoyo adicional durante y desde casa. También relacionado con esto estaría la adición de libros de biblioteca y acceso a libros de lectura digital guiada.
- La adición de más auxiliares de instrucción en comportamiento ha ayudado a apoyar el comportamiento desafiante de los alumnos a medida que los alumnos regresan a la escuela.
- La contratación de un enlace con la comunidad árabe hablante ha sido un valor adicional para la comunidad de Dinuba.
- Los consejeros en las escuelas primarias locales han tenido un gran impacto en su apoyo a los alumnos y han sido gran personal de apoyo de recursos mientras navegan con estos tiempos.
- Se aumentaron los mentores de *Campus Life* durante el ciclo escolar 2021-22.

Desafíos en la implementación de estas acciones incluyen:

- Apoyo y ampliación de los Programas Después de Escuela ha sido un desafío en este momento, principalmente debido a la falta de espacio en las escuelas locales que necesitan servir a más alumnos.
- Contratación de personal adicional, incluyendo enfermeras (LVN), psicólogos residentes y auxiliares de instrucción adicionales ha sido un desafío porque no ha habido un número adecuado de candidatos calificados para estos puestos.

*El Plan de Reapertura Escolar* (que sirve como el Plan de Instrucción Segura en Persona y Continuidad de Servicios) se puede encontrar en <https://www.dinuba.k12.ca.us/Page/2935>

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba ha trabajado para coordinar los planes con el LCAP, incluyendo el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios y el Plan de Gastos ESSER III. Las estrategias y gastos planificados descritos en estos planes se intercalan para apoyar las metas del LCAP. Las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Dinuba son las siguientes:

Meta 1: Mejorar el rendimiento de alumno en Lectura/Lenguaje y Matemáticas para que todo alumno gradúen de la escuela secundaria con las habilidades necesarias para ingresar a la universidad o seguir la carrera de su elección, incluyendo el uso de la tecnología y la integración.

Meta 2: Asegurar que todas las instalaciones estén en buen estado y proporcionar un ambiente seguro para los alumnos, el personal y los padres y promover un sentido de orgullo en todas las escuelas.

Meta 3: Apoyar la salud socioemocional de los alumnos al proporcionar apoyos y servicios apropiados, usar protocolos basados en pruebas para mejorar la práctica conductual (PBIS) para reducir las suspensiones y expulsiones y mejorar la asistencia de los alumnos y las tasas de ausencias escolares.

Meta 4: Mejorar la participación y el compromiso de los padres y aumentar las oportunidades de aprendizaje para los padres para que estén mejor equipados para apoyar el aprendizaje de sus alumnos.

Meta 5: Mejorar la rapidez con la cual nuestros Principiantes del Inglés adquieren el idioma Inglés.

A continuación se indican las categorías descritas en el Plan de Gastos ESSER III y cómo se están implementando y coordinando en el Distrito Escolar Unificado de Dinuba para satisfacer las necesidades de los alumnos y al mismo tiempo maximizar el uso de los fondos y apoyar las metas establecidas en el LCAP.

Aprendizaje en Persona Continuo y Seguro: estrategias y gastos planificados de ESSER III respaldan las Metas 1, 2, 3 y 5 del LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba entiende que los alumnos aprenden mejor cuando están en la escuela y también apoya su salud social y emocional. El objetivo aquí es transportar a nuestros alumnos de manera segura a la escuela y mantener a nuestros alumnos y personal

seguros y saludables mientras están en la escuela para que puedan continuar asistiendo. Las estrategias y los gastos planificados aquí varían desde la compra de suministros de mitigación del COVID y el suministro de pruebas para alumnos y personal hasta el proveer de suplentes en las escuelas locales para apoyar las ausencias y la escasez de maestros y personal. Todo esto apoya mantener a los alumnos en la escuela para que puedan continuar aprendiendo, y al mismo tiempo brinda a las escuelas el apoyo que les proveen a los maestros para apoyar el aprendizaje.

Abordar el Impacto del Tiempo de Instrucción Perdido: estrategias y gastos planificados del ESSER III aquí respaldan las Metas 1, 3, 4 y 5 del LCAP. Estos gastos se centran en proporcionar apoyo adicional para el aprendizaje de los alumnos. Estos incluyen especialista de instrucción para los maestros, tutores académicos, maestros de intervención, auxiliares para apoyo en el comportamiento, auxiliares de instrucción, *software* educativo, etc. Esta área también incluye la adición de un enlace con la comunidad árabe hablante para apoyar a la comunidad árabe hablante.

Uso de Fondos Restantes: estrategias y gastos planificados del ESSER III para apoyar las metas 1, 3 y 5 del LCAP. Estas estrategias y gastos se centran en apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y otros gastos planificados que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Incluyen mentores de *Campus Life*, consejeros en las escuelas primarias y psicólogos residentes. También se incluirían aquí cosas como *Chromebooks* para alumnos, desarrollo profesional para el personal, acceso a Internet, etc.

## **Instrucciones Para el Anexo a la Actualización Anual del Plan Para Control y Responsabilidad Local Para el Ciclo Escolar 2021-22**

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Anexo a la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021-22, comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Introducción**

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. La Sección 124 (e) del Proyecto de Ley 130 requiere que las LEA presenten una actualización tocante a la Actualización Anual del LCAP 2021-22 y la Visión General del Presupuesto para padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una junta regular de la Mesa Gobernante u otra parte de la LEA. En esta junta, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Anexo a la Actualización Anual Para el LCAP 2021–22 (Anexo 2021–22);
- Todos los datos de resultados disponibles a mitad del año relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22; y
- Datos de gastos e implementación a mitad del año tocantes a todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-22.

Al reportar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación a mitad del año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre que sea concisa y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Anexo 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 para propósitos de aprobación inicial, repaso y aprobación final, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Descripción General del Presupuesto 2022-23 Para Padres
- El Anexo 2021–22
- EL LCAP 2022–23
- Las Gráficas de Acción Para el LCAP 2022–23
- Las Instrucciones Para la Plantilla LCAP

Como tal, el Anexo 2021-22 se presentará para su repaso y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

## Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según requerido. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, de la mayor medida posible, proporcionar respuestas concisas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, de la mayor medida posible, usar un lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el plan(es) al que se hace referencia, dónde se encuentra el plan(es) (tal como un enlace a una página web) y dónde se puede encontrar en el plan la información a la que se hace referencia.

**Indicación 1:** *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA incluyó, o planea incluir, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados por medio de la Ley del Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan Para el Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2020-21".*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos están incluidos en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha incluido a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 aprobado, proporcione esta explicación.

**Indicación 2:** *“Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número del personal que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas locales con la matriculación de alumnos de bajos ingresos, Principiantes del Inglés o jóvenes de acogida que es superior al 55 por ciento”.*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o los fondos adicionales de la subvención de concentración, provea esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos en conformidad con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según enmendada, para aumentar el número de personal titulado, personal clasificado o ambos, incluyendo el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los alumnos en los terrenos escolares con más del 55 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados, en comparación con las escuelas con una matrícula de alumnos no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento.

En el caso de que los fondos adicionales de la subvención de concentración no sean suficientes para aumentar el número del personal que brinda servicios directos a los alumnos en una escuela con la matriculación de alumnos no duplicados que sea superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los alumnos en una escuela con la matriculación de alumnos no duplicados que es superior al 55 por ciento.

**Indicación 3:** *“Una descripción de cómo y cuándo la LEA incluyó a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos de una sola vez destinados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos”.*

Si la LEA no recibió fondos federales de una sola vez para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos, provea esta explicación.

Describe cómo y cuándo la LEA incluyó a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos de una sola vez destinados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen de Fondos de Ayuda COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda COVID-19 y la página web de fondos de estímulo federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional tocante a estos fondos. La LEA no está obligada a describir el compromiso que se ha llevado a cabo en relación con los fondos estatales.

**Indicación 4:** *“Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.*

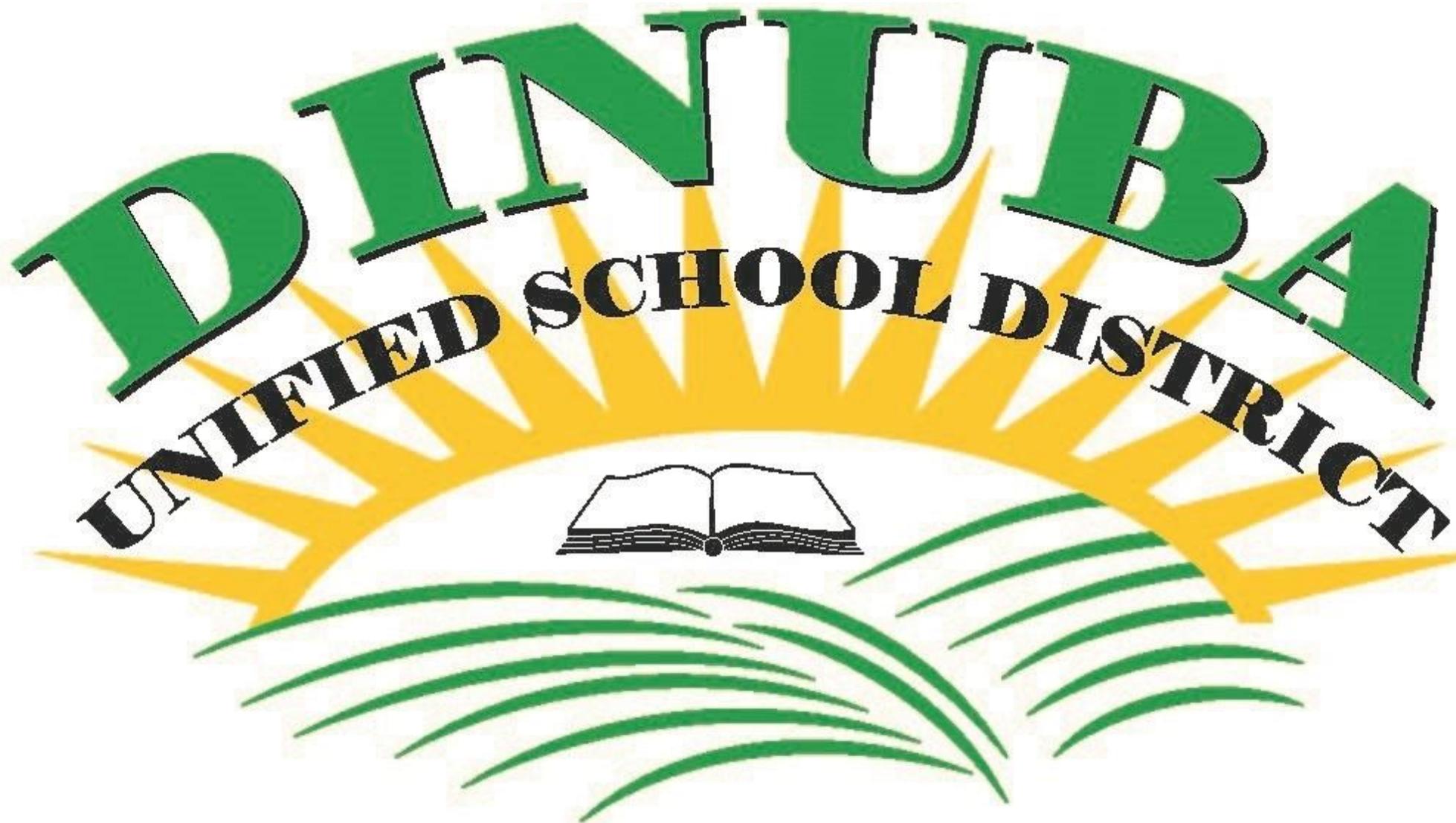
Si una LEA no recibe fondos ESSER III, provea esta explicación.

Describir la implementación de la LEA en sus esfuerzos por mantener la salud y seguridad de los alumnos, educadores y otro personal y garantizar la continuación de los servicios, como lo exige la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación del Plan Federal de Gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluyendo los éxitos y desafíos.

**Indicación 5:** “Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. Con el fin de responder a esta indicación, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California  
Noviembre 2021



*Cultivating Excellence*

# Plan Para Control & Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan Para Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen en la plantilla.

Nombre de Agencia Local Educativa (LEA)	Nombre de Contacto y Título	Email y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Dinuba	Gina Ramshaw Directora de Programas Estatales y Federales	gramshaw@dinuba.k12.ca.us      559-595-7207

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados de Kínder de Transición -12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba (DUSD) es un distrito rural ubicado en el Valle Central. DUSD es un sistema de escuelas públicas de Kínder de Transición (TK) a 12º grado. DUSD sirve a alumnos de un área de 35 millas cuadradas. DUSD emplea aproximadamente 750 miembros del personal y tiene una población estudiantil de aproximadamente 6,640. DUSD opera 10 terrenos escolares en configuraciones que incluyen seis escuelas de TK-6, una escuela de 7-8, una escuela secundaria 9-12, una escuela de Educación Alternativa que incluye una escuela secundaria de continuación y un programa de estudios independientes K-12. Un terreno hospeda el programa de Educación Para Adultos. También ofrecemos una variedad de programas que incluyen educación preescolar para alumnos identificados con necesidades especiales por servicios que reciben por medio de fondos del Título I, Educación para Migrantes, educación vocacional y educación especial. Se les ofrecen a los alumnos muchas oportunidades para el aprendizaje y participación. Todo el plan de estudios y programas se alinean con los estándares estatales y se enfocan eficazmente en las necesidades e intereses de los alumnos. DUSD se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para apoyar a los alumnos con necesidades especiales en los grados TK-12 por medio de nuestras Clases de Recursos de Instrucción (IRC).

La población estudiantil DUSD es aproximadamente 34% Principiantes del Inglés, 88% socioeconómicamente desfavorecidos y 0.76% como jóvenes de acogida. La cuenta no duplicada es del 86,38%. Nuestra población estudiantil se compone de muchas etnicidades: 93.2% Hispanos, 3.9% Blancos, 1.2% Asiáticos, .3% Afroamericanos, 0.7% Nativos Americanos y 0.7% Filipinos. La misión de DUSD es proporcionar un amplio espectro de programas educativos y actividades adicionales al plan de estudios para todo alumno para que puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir a poner fin a la pobreza generacional.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos o el progreso basado en el repaso del *California School Dashboard* (Tablero del Estado de California) y datos locales.

El Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la presentación del reporte de indicadores del desempeño en los Tableros de 2020 y 2021, por lo tanto, las reflexiones tocantes a los éxitos o el progreso se basan en los datos estatales y locales más recientes, los aportes de los socios educativos y cualquier información pertinente del Tablero de 2019 que aún sea aplicable al mantenimiento de acciones atribuibles a los resultados de éxito.

Entre nuestros éxitos se encuentran los siguientes. El distrito continuó aumentando el número de secciones CTE ofrecidas a nuestros alumnos. Los maestros participaron en el desarrollo profesional enfocado en la implementación de los CCSS, y la integración tecnológica. Especialistas del distrito y de las escuelas locales proporcionaron desarrollo profesional, diseño de lecciones y apoyo, así como apoyo a los maestros en el salón. La tecnología se está actualizando a horario por todo el distrito. Aproximadamente el 7% de los Alumnos Principiantes del Inglés de DUSD fueron reclasificados como competentes en el Inglés durante el ciclo escolar 2021-22. Esto fue un aumento de aproximadamente 3% en comparación con el año anterior.

La Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE) ha proporcionado apoyo técnico a Nivel 2 por medio de la Asistencia Diferenciada al Distrito Escolar Unificado de Dinuba. Este apoyo incluye el trabajo a nivel de gabinete para alinear las causas fundamentales del Tablero con las metas del Plan de Educación Especial (SEP). El apoyo de los especialistas de TCOE se ha utilizado en la Escuela Intermediaria Washington, centrándose estratégicamente en la suspensión por medio de su trabajo con los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para abordar el Aprendizaje Socioemocional. Enseñanza especializada también fue proporcionada a Sierra Vista en su proyecto de mejora durante el ciclo escolar 2021-22. Todas las seis escuelas primarias participaron en el trabajo de mejora con un especialista de mejora de TCOE como parte del apoyo a Nivel 2. Durante el ciclo escolar 2022-23, este apoyo continuará con la Intermediaria Washington y Sierra Vista.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basada en un repaso del Tablero y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y lagunas significativas de rendimiento entre grupos de alumnos en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la presentación del reporte de indicadores del desempeño en los Tableros de 2020 y 2021, por lo tanto, las reflexiones tocantes a las necesidades identificadas se basan en los datos estatales y locales más recientes, los aportes de los socios educativos y cualquier información pertinente del Tablero de 2019 que aún sea aplicable para abordar las necesidades identificadas por medio de las acciones del LCAP.

La escasez de maestros acreditados sigue siendo un desafío para el Distrito Escolar Unificado de Dinuba, ya que todavía hay varios maestros en STIP, PIP, exenciones o en prácticas. DUSD no reunió con la meta del 95% en esta área. Existe un compromiso continuo de buscar métodos nuevos y eficaces para el reclutamiento de maestros, para continuar buscando y reclutando a los mejores maestros para nuestro distrito.

Aunque los datos finales aún no están disponibles, DUSD entiende que las tasas de suspensión y expulsión aumentaron durante el ciclo escolar 2021-22 en comparación con los años anteriores al cierre de las escuelas en marzo de 2020. Esto requerirá trabajo significativo para mejorar en esta área. La matriz de disciplina del distrito ha sido actualizada y hay pláticas continuas con respecto a otros medios de corrección, implementación de prácticas restaurativas y el proveer de servicios para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. En general las tasas de asistencia también han bajado. Hay juntas mensuales con la administración de las escuelas locales donde se comparten datos y estrategias para la asistencia. El distrito también continuará reuniéndose con los enlaces con la comunidad de las escuelas locales para proporcionarles información para la comunicación con los padres para aseverar que los alumnos estén acudiendo a la escuela.

La Escuela Intermediaria Washington ha sido identificada para Apoyo y Mejora Específico Adicional (ATSI) basado en el rendimiento académico de alumnos con discapacidades. Sierra Vista ha sido identificada para Apoyo y Mejora Detallado (CSI) basándose en su tasa de suspensión. Ambos sitios continuarán trabajando con TCOE a través de sus sesiones continuas de Entrenamiento y Mejora. El distrito ha agregado una nueva meta al LCAP de este año específicamente relacionada (tres años consecutivos) con el grupo consistente de alumnos con discapacidades con bajo rendimiento.

## Resúmenes del LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser enfatizada.

El Plan de Acción Educativa del DUSD describe nuestra misión, visión, metas y valores y define nuestros programas, procedimientos, prácticas y pólizas para garantizar que nuestras acciones reflejen nuestros valores y que logremos nuestras metas.

El Plan Para el Control y Responsabilidad Local del DUSD contiene seis metas diseñadas principalmente para incrementar o mejorar los servicios para nuestra población estudiantil no duplicada, que es aproximadamente el 86.08% de casi de 6,640 alumnos.

El LCAP 2022-23 del Distrito Escolar Unificado de Dinuba se centra en las siguientes áreas:

1. Logro del Alumno - Mejorar el rendimiento del alumno en Lectura/Lenguaje y Matemáticas para que todo alumno gradúen de la escuela secundaria con las destrezas necesarias para ingresar a la universidad o seguir la carrera de su elección, incluyendo el uso de la tecnología y la integración.
2. Servicios básicos - Aseverar que todas las instalaciones estén en buen estado y proporcionen un ambiente seguro para los alumnos, el personal y los padres y promover un sentido de orgullo en todas las escuelas.
3. Participación de los Alumnos - Apoyar la salud socioemocional de los alumnos proporcionando apoyos y servicios apropiados, usar protocolos basados en pruebas para mejorar las prácticas de la conducta (PBIS) para reducir las suspensiones y expulsiones y mejorar la asistencia de los alumnos y las tasas de las ausencias escolares.
4. Participación de Padres - Mejorar la participación de los padres, el compromiso y aumentar las oportunidades de aprendizaje para los padres para que estén mejor equipados para apoyar el aprendizaje de sus alumnos.
5. Principiantes del Inglés - Mejorar la rapidez de nuestros Principiantes del Inglés para adquirir el idioma Inglés.
6. Alumnos con Discapacidades - Mejorar el rendimiento académico en Lectura/Lenguaje y Matemáticas de los Alumnos con Discapacidades.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba continua siendo identificado como Distrito de Asistencia Diferenciada. La administración del distrito trabaja muy de cerca con el equipo de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE) para desarrollar un plan para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos de Educación Especial. Una escuela, la Escuela Intermediaria Washington, ha sido identificada como una Escuela de Apoyo y Mejora Específico Adicional (ATSI). La administración del distrito está trabajando con el personal de WIS para desarrollar un plan de acción para abordar las necesidades identificadas. Varias escuelas locales están trabajando con TCOE con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para ayudar a garantizar que se logren las necesidades de todos los alumnos.

Además, DUSD participa en múltiples oportunidades de aprendizaje de mejora continua para garantizar que estamos creciendo continuamente en nuestra práctica para mejorar nuestro sistema.

Cada año, DUSD lleva a cabo actividades de participación de socios educativos para ayudar a la administración del distrito a identificar las áreas del LCAP que los alumnos, padres y miembros de la comunidad consideran más importantes y consideran las cosas que no se incluyeron en los LCAP anteriores. La participación de los socios educativos incluyó juntas del DELAC y encuestas a la comunidad y al personal. Las escuelas también obtuvieron información tocante a las necesidades de los alumnos y las familias de Dinuba por medio de sus juntas del Consejo Escolar Local y ELAC. Estas oportunidades de participación tuvieron lugar entre febrero y mayo. Hubo disponible una encuesta para los padres, alumnos, personal y comunidad para que pudieran proporcionar información a la administración del distrito. Toda la información obtenida de las juntas con Socios Educativos, encuestas, Tablero de Escuelas de California y análisis de métricas y rúbricas indican que el enfoque continuo para el LCAP 2022-23 debe continuar siendo las metas establecidas con énfasis en:

- Proveer apoyo a los Principiantes del Inglés y sus familias
- Incrementar el énfasis en los alumnos con discapacidades
- Tasas de Graduación
- Suspensión & Expulsión
- Rendimiento Académico

## **Apoyo y Mejora Detallada**

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora detallada debe responder a las siguientes indicaciones.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora detallada.

Sierra Vista (Continuación)

## ***Apoyo a las Escuelas Identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes detallados de apoyo y mejora.

El equipo administrativo del Distrito Escolar Unificado de Dinuba trabaja muy de cerca con todos los directores de las escuelas locales para identificar estrategias apropiadas para apoyar el éxito de los alumnos. La administración del distrito ha seguido trabajando con la administración de la Escuela Sierra Vista para hacer un plan basado en la evaluación de necesidades realizada hasta la fecha, así como algunas estrategias para abordar las necesidades.

DUSD continuará apoyando a la Escuela Secundaria Sierra Vista para evaluar las necesidades variables para estudiar más a fondo en los datos, determinar el curso de acción, obtener un compromiso adicional de los socios educativos y seguir adelante con el plan. Las fuentes de información adicionales utilizadas para promover la planificación y la implementación incluyen encuestas del personal, de padres y alumnos realizadas por lo menos una vez al año para proporcionar comentarios para guiar el siguiente paso. Grupos como el personal de Sierra Vista, administración del distrito y grupos de padres, incluyendo el Consejo Escolar Local, han participado en el proceso de proporcionar comentarios y ayuda para desarrollar los próximos pasos basándose en los datos. La administración de Sierra Vista y algunos maestros acudirán a una conferencia de MTSS durante el verano del 2022 para traernos información y ayuda con la planificación.

La Escuela Secundaria Sierra Vista fue identificada para CSI. Basándose en la información del Tablero de California de 2019, Sierra Vista fue identificada porque todos sus indicadores eran "rojos". Sin embargo, debido a su pequeña población, Sierra Vista sólo tenía un indicador que indicaba un color (suspensiones). Al considerar la demografía en Sierra Vista, es cada vez más evidente que algunos alumnos experimentan disparidades en su experiencia y éxito en la escuela secundaria, particularmente algunos alumnos Principiantes del Inglés y alumnos que reciben servicios de educación especial.

Los datos continúan indicando que los alumnos transferidos a Sierra Vista de la Escuela Secundaria de Dinuba y de la Academia Ronald Reagan están severamente atrasados en créditos. Esto se debe a la falta de asistencia a sus clases, mientras están matriculados en la escuela secundaria, que parece deberse a la falta de compromiso y conexión con el ambiente escolar de la escuela secundaria. Muchos alumnos también han sido suspendidos en algún momento. Después de evaluar el progreso hacia graduación de cada alumno individual, es evidente que el 70% de los alumnos comenzaron a atrasarse con sus créditos durante su primer año de escuela secundaria, después de que la mayoría de ellos reprobó Matemáticas 1, Inglés 9 o ambos. Esto posiblemente se deba a su desconexión con la instrucción. Otros alumnos pueden actuar de ciertas maneras que contribuyen a su desconexión.

Los datos indican que una cantidad desproporcionada de los alumnos que son referidos de la Escuela Secundaria de Dinuba a Sierra Vista son Principiantes del Inglés, reciben servicios de educación especial o están socioeconómicamente desventajados.

La demografía actual de Sierra Vista se muestra aquí y es comparada con la Escuela Secundaria de Dinuba. El 74% de la población de Sierra Vista son alumnos de doceavo, y el 26% restante son alumnos de décimo y onceavo. El 66% son hombres y el 34% son mujeres. El 37% de los alumnos que actualmente acuden a Sierra Vista son Principiantes del Inglés. Cuando se compara con la demografía en la Escuela Secundaria de Dinuba, (52% hombres, 48% mujeres, 25% Principiantes del Inglés y 9% educación especial) hay un porcentaje significativamente más alto de alumnos que son hombres o Principiantes del Inglés.

A este punto, no hemos identificado ninguna desigualdad de recursos. Sierra Vista tiene una proporción más alta de personal-a-alumno. La proporción actual de alumno por maestro es de aproximadamente 1: 10 Esta proporción probablemente se reducirá a 1:12 a medida que los alumnos se trasladen de la Escuela Secundaria de Dinuba a Sierra Vista durante el ciclo escolar. El personal administrativo y de consejería incluye personal compartido con la Academia Ronald Reagan (Estudios Independientes), incluyendo un director (.6 FTE), director adjunto (.4 FTE), consejero (.7 FTE) y un Consejero de Justicia Restaurativa (.8 FTE), junto con la oficina administrativa y el apoyo del enlace comunitario. Sierra Vista recibe fondos asignados en proporción a otras escuelas del distrito.

Se ha llevado a cabo un foro para padres al principio de los últimos dos ciclos escolares. Aproximadamente el 20% de los padres de los alumnos fueron representados en el foro durante el ciclo escolar 2021-22. Los padres continuaron expresando su preocupación por el bienestar socioemocional de sus alumnos. Estas inquietudes incluyeron la capacidad de sus alumnos para conectarse tanto con el personal, como con otros alumnos, al igual que los factores estresantes de no sentirse conectados. A los padres también les preocupa mantener a sus alumnos seguros, fuera de problemas en la comunidad y ayudarlos a evitar las drogas y el alcohol durante estos tiempos.

Según una encuesta del ambiente escolar administrada a principios de este ciclo escolar, los alumnos indican que sus maestros los tratan con respeto y que se sienten seguros en la escuela. Algunos alumnos todavía batallan para que les guste la escuela y el sentirse exitosos en la escuela. Esta sería un área en la que Sierra Vista quisiera ver mejoras, ya que indicaría una mejor conexión y sentimientos de éxito para los alumnos.

Sierra Vista recientemente inició el uso de CAST, que ha demostrado ser eficaz en mostrar cambios significativos y sostenidos en el tratamiento de las competencias básicas de aprendizaje social y emocional. Las metas del programa CAST incluyen disminuir la participación en drogas, disminuir la angustia emocional y aumentar el rendimiento escolar. Ha demostrado que reduce significativamente los comportamientos del alumno con respecto al suicidio, ansiedad, depresión, así como el uso de droga o drogas fuertes. También ha demostrado incrementar las destrezas para la solución de problemas / habilidades para enfrentar problemas del alumno, el control personal y el apoyo familiar. Si bien el personal ha sido capacitado a un nivel básico, esta es definitivamente un área que podría desarrollarse más plenamente para una mayor implementación en Sierra Vista. Al momento, sólo hay un miembro del personal que ha recibido capacitación completa. Actualmente, Sierra Vista reúne a grupos pequeños una vez por semana para alumnos de Nivel 2 y Nivel 3. Estas sesiones con grupos se llevan a cabo con el trabajador social, el personal del programa *Campus Life*, el consejero y el director adjunto. Estas sesiones en grupo están diseñadas para ayudar a los alumnos con destrezas sociales y al mismo tiempo asesorarlos tocante a sus metas académicas y profesionales.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba continuará contratando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE) para ayudar en el análisis de datos, el desarrollo de estrategias y la implementación. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba ha trabajado con TCOE en el pasado y cree que traerán un par de ojos externos para descubrir cualquier desigualdad que exista en nuestro sistema y ayudarnos a abordarla. Por medio de este proceso, identificaremos el desarrollo de capacidades adicionales y otras intervenciones que serían necesarias para impactar a nuestra población estudiantil a largo plazo. La meta es disminuir las suspensiones y aumentar el éxito académico en general de los alumnos de Sierra Vista. Durante el ciclo escolar 2021-22, el equipo de administración acudió a talleres de Mejora Continua para la Equidad ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Estos talleres ayudaron a Sierra Vista a ver mejor las áreas específicas de preocupación. Por medio de estos talleres se sugirió que el equipo de administración acudiera al Instituto de Aprendizaje Profesional MTSS de California en julio del 2022. Además, Sierra Vista continuará acudiendo a las sesiones de Mejora Continua para la Equidad durante el ciclo escolar 2022-23. A estas sesiones también acudirán los maestros del Equipo de Liderazgo de las escuelas locales.

Los planes para mejoras en la Escuela Sierra Vista incluyen lo siguiente:

Servicios de asesoramiento para ayuda adicional en la evaluación de necesidades, participación, selección de intervenciones, desarrollo de capacidades y el monitoreo continuo del progreso. Sierra Vista ha trabajado con la Oficina de Educación del Condado de Tulare en su Mejora Continua para la Equidad. Durante el ciclo escolar 2021-22, trabajaron para identificar el área para seguir hacia adelante. Identificaron el fomentar la relación la relación y conexión con los alumnos. Esto es vital debido a la variabilidad en la matriculación que enfrenta Sierra Vista. El enfoque probable para el 2022-23 será continuar fomentando relaciones y conexiones. Sierra Vista también desea desarrollar un proceso para la remisión de alumnos transferidos que no están conectados. Este es un proceso continuo ya que las transferencias ocurren cada seis semanas.

- Desarrollo Profesional

Continuar ampliando la capacidad de los maestros al proporcionar formación adicional de CAST para el personal, continuar desarrollando la capacidad / conocimiento del maestro en el área del aprendizaje socioemocional. Comprender las necesidades socioemocionales y la relación con el éxito académico es necesario. Esta es un área identificada hasta ahora en nuestra evaluación de necesidades y es un área que es más agravada por el COVID y el continuo aprendizaje a distancia. Este mayor conocimiento ayudará a los maestros a entender mejor y responder al bienestar emocional de sus alumnos.

Ir a visitar a otros especialistas del contenido para ampliar la capacidad y el conocimiento.

Acudir a conferencias, incluyendo costos de matrícula, kilometraje, alquiler de vehículos, comidas y otros gastos relacionados.

Ampliar el conocimiento y las destrezas de los maestros para proporcionar la impartición de instrucción atractiva, virtualmente y en persona.

Esto aumentará la capacidad en el área de tecnología y ampliará las estrategias utilizadas para proporcionar instrucción, a través del aprendizaje virtual, combinado o en persona, como se identifica en nuestra evaluación de necesidades. Esto brindará la oportunidad para que los maestros desarrollen su capacidad y aumenten su conocimiento de las herramientas y estrategias de instrucción en el área de la tecnología y facilitarán aún más la capacidad de proporcionar apoyo y servicios educativos y socioemocionales adicionales. Estos tendrán un impacto positivo en el bienestar social, emocional y mental de los alumnos, reduciendo las suspensiones, afectando el compromiso y el rendimiento académico del alumno.

## **Monitoreo y evaluación de la eficacia**

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

Con la ayuda de TCOE, el distrito continuará trabajando junto a Sierra Vista durante la implementación y con el monitoreo de la implementación y eficacia de su plan. Esto se llevará a cabo por medio de visitas a la escuela, asistencia a las juntas del Equipo de Liderazgo de la escuela y asistencia a las sesiones de Mejora Continua de TCOE con Sierra Vista y trabajando con ellos en su proyecto de mejora. La información se compartirá con el Consejo Escolar Local, así como con otros Socios Educativos y se solicitarán sugerencias. Continuaremos utilizando las encuestas con los padres del Consejo Escolar Local y del Comité Asesor de Principiantes del Inglés dos veces al año para obtener información tocante a los cambios que están viendo en el progreso de sus alumnos y proporcionar cualquier otra información que pueda ser útil para la escuela local. Las encuestas dadas a los alumnos dos veces al año preguntarán si los alumnos están viendo cambios en la instrucción que los maestros están dando y si los alumnos están sintiendo más éxito. Los datos de la encuesta del personal se obtendrán dos veces al año tocantes al progreso que la escuela local está haciendo hacia la implementación de las estrategias de instrucción. Finalmente, el Equipo de Liderazgo de la escuela local (incluyendo los maestros y la administración, junto con la administración del distrito) continuará planificando y monitoreando los "próximos pasos" utilizando una herramienta para el proceso de la implementación por lo menos dos veces por semestre.

Se seguirán administrando y analizando encuestas de los maestros relacionadas a su implementación de las estrategias. Las encuestas de alumnos también se utilizan para monitorear el bienestar socioemocional de los alumnos y para permitir que el personal intervenga según sea necesario. Las suspensiones de alumnos son monitoreadas por lo menos una vez al mes. Las encuestas y aportes de los padres también se utilizarán para proporcionar información adicional para comunicar las necesidades y la implementación del plan en Sierra Vista. Estas encuestas serán administradas y analizadas a intervalos recomendados por el personal administrativo descrito anteriormente. Los datos de la encuesta se recopilarán y analizarán para monitorear la mejora y eficacia en el transcurso del período de la subvención. Además, el distrito supervisará la participación trimestral del Consejo Escolar Local para garantizar la evaluación de la implementación y el éxito del plan.

## **Participación de Socios Educativos**

Un resumen del proceso utilizado para incluir a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Cada año, DUSD lleva a cabo actividades para la Participación de Socios Educativos con el fin de ayudar a la administración del distrito a identificar las áreas del LCAP que los alumnos, padres y miembros de la comunidad consideran más importantes y consideran los elementos que no se incluyeron en los LCAP anteriores. La Participación de Socios Educativos incluyó juntas del DELAC (20 de mayo de 2022), PAC (incluyendo a padres de Jóvenes de Acogida, EL y SED) (20 de mayo de 2022), encuestas comunitarias y del personal (febrero, abril y mayo de 2022), en colaboración con el SELPA (7 de marzo de 2022). Las escuelas también obtuvieron información tocante a las necesidades de los alumnos y familias de Dinuba por medio de las juntas del Consejo Escolar Local y ELAC. Estas oportunidades de participación tuvieron lugar entre febrero y mayo. Una encuesta estuvo disponible para los padres, alumnos, miembros de la comunidad y todo el personal (incluyendo maestros, personal clasificado, administradores de distrito, unidades de negociación, etc.) para que pudieran proporcionar información a la administración del distrito. Toda la información obtenida de las juntas con Socios Educativos, encuestas, Tablero de California y análisis de métricas y rúbricas indican que el enfoque continuo para el LCAP 2022-23 debe continuar siendo las 5 metas establecidas (con la adición de una nueva meta) con énfasis en:

- Logros académicos, incluyendo la tasa de graduación
- Mantenimiento de nuestras instalaciones y seguridad escolar
- Apoyando la salud socioemocional de nuestros alumnos
- Participación de los padres
- Brindar apoyo a los Principiantes del Inglés y sus familias
- Logros académicos de los Alumnos de Educación Especial

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

A continuación se muestra un breve resumen de los comentarios recibidos de varios grupos de Socios Educativos. A través de los datos de la encuesta, los comentarios y preocupaciones de los padres, alumnos y personal se centraron en tener clases más pequeñas, mejorar la comunicación de las escuelas con los padres y abordar las necesidades de los alumnos que se están quedando atrás, incluyendo ayuda adicional y otros medios para ayudar a los alumnos a ponerse al día. La seguridad de los alumnos es una gran preocupación, así como tener un mayor enfoque en la disciplina.

Los padres del DELAC y PAC indicaron que les gustaría ver que la ayuda adicional continúe para nuestros alumnos. Esto se abordará con otros fondos. Los padres del DELAC también expresaron su preocupación por la seguridad y supervisión de los alumnos durante el recreo.

La encuesta abordó las acciones bajo cada una de las 6 metas. Los encuestados podían seleccionar todas las opciones como quisieran basado de cuán impactante sentían que era esa acción. En general, la Meta 1 tuvo una distribución mucho más amplia de porcentajes de personas que sentían que cada actividad era impactante. Entre menos opciones dadas, más alto el porcentaje en general, y los datos parecía estar en más proximidad con otros.

Además del resumen de los comentarios indicados anteriormente, las principales respuestas de la encuesta LCAP para cada meta se resumen a continuación:

Meta 1: Al igual que los comentarios del año pasado, Socios Educativos indicaron que lo siguiente es de mayor importancia: capacitación y materiales para todas las áreas de contenido, intervención antes y después de la escuela, incrementar las oportunidades universitarias y profesionales para K-12 e incremento al acceso de los alumnos a la tecnología/tecnología 1: 1 para los alumnos. El grupo de padres y la comunidad específicamente indicó la importancia de la capacitación y el material e indicó el incremento de las oportunidades universitarias y profesionales. El personal indicó la necesidad de intervención antes y después de la escuela, especialistas en las escuelas locales, capacitación y materiales. El grupo de alumnos indicó la necesidad de incrementar las oportunidades universitarias y profesionales, intervenciones y la capacitación y los materiales.

Meta 2: Los socios educativos indicaron nuevamente que les gustaría ver más seguridad en el terreno escolar, actividades curriculares adicionales (enriquecimiento) para proporcionar una mayor conexión escolar y mejorar el orgullo escolar, y la reparación y mantenimiento de las instalaciones. Los padres indicaron la importancia de aumentar la seguridad del terreno escolar, las oportunidades para actividades curriculares adicionales y la reparación y mantenimiento de las instalaciones. El personal indicó el aumento de la seguridad y la reparación y mantenimiento de las instalaciones.

Meta 3: Como indicó la información de la encuesta del año pasado, los resultados también fueron similares para esta meta. La mayoría de las áreas tenían por lo menos el 50% que indicaba que sentían que las acciones eran importantes (con la excepción de los enlaces comunitarios que monitorean la asistencia y ausencias escolares de los alumnos). Todos los grupos indicaron el mantenimiento del personal del Centro de Aprendizaje y Orientación. Además, el grupo de padres y la comunidad enfatizó la tutoría/mentores y el asesoramiento, así como PBIS, y el personal también apoyó el programa PBIS. Los alumnos también indicaron la necesidad de continuar con la tutoría/mentores.

Meta 4: Al igual que los resultados de la encuesta del año pasado, la respuesta principal aquí indicó que existe el deseo de aumentar la comunicación con los padres a través de medios electrónicos, incluyendo las redes sociales. Capacitaciones y talleres de participación para los padres también se indicaron en esta meta y la mayoría de los encuestados indicaron que esto era importante. Los tres grupos indicaron la importancia de una mejor comunicación con los padres. Mientras algunos padres indicaron la necesidad de capacitaciones y talleres de participación para los padres, el grupo de personal tuvo más respuestas en esta área.

Meta 5: Las respuestas de los Socios Educativos indicaron el deseo de continuar con nuestro Especialista de Principiantes del Inglés para apoyar a maestros y alumnos. También indicado aquí fue el deseo de mejorar los servicios de EL proporcionando coordinación y apoyo dedicado por medio de la adición de un coordinador EL. Los tres grupos indicaron la necesidad del apoyo del Especialista de Principiantes del Inglés para maestros y alumnos y de mejorar los servicios EL al proporcionar coordinación y apoyo dedicado con la adición de un coordinador EL, el grupo de alumnos se centró principalmente en el especialista EL.

Meta 6: Las tendencias en los comentarios para esta meta se centraron en la capacitación y el desarrollo profesional de los maestros tocante a temas de salud mental y discapacidades, incluyendo las discapacidades "invisibles". Clases más pequeñas y proveer suficiente personal de apoyo y maestros surgieron como prioridades. Auxiliares de Intervención Para la Conducta (BIA) también fueron mencionados como útiles. Los padres y miembros de la comunidad indicaron la necesidad de capacitación y personal adicional para ayudar a proporcionar servicios a los alumnos. El grupo del personal indicó la necesidad de más auxiliares para la conducta y tiempo para que los auxiliares de instrucción trabajen más con los alumnos. El grupo de alumnos indicó la necesidad de más personal para ayudar a los alumnos.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Las metas y actividades indicadas en este plan continúan y se traslada del anterior LCAP de Dinuba, con la excepción de la Meta 6, que es una nueva meta. La continuación de estas metas y acciones fue influenciada y validada por medio de las respuestas de Socios Educativos, encuestas y comentarios recibidos de varios grupos. Algunos aportes de los grupos de padres indicaron la necesidad de continuar con la ayuda adicional/tutorial y el apoyo a los alumnos después de escuela. La proporción menor de consejeros a alumnos también fue una tendencia en los comentarios recibidos de los Socios Educativos. Si bien no se indica en este plan, estos servicios están integrados en otros planes utilizando otras fuentes de financiamiento. Muchos padres también indicaron el deseo de clases más pequeñas en los grados K-3<sup>o</sup> y más comunicación de las escuelas por medios electrónicos, incluyendo las redes sociales. La tecnología para alumnos y el acceso a Internet también fueron áreas muy comentadas por nuestros Socios Educativos. Estos son abordados hasta cierto punto en este plan, pero también están escritos en otro plan y financiados por otras fuentes. No hubo tendencias o comentarios específicos relacionados con LEC/LEN o Matemáticas, etc. Sin embargo, hubo comentarios indicando que es necesario que haya servicios continuos para apoyar a los Principiantes del Inglés. Esta es un área que se ha ampliado este año con la incorporación de otro Especialista EL. Estos especialistas continúan trabajando con los maestros y en el desarrollo de un plan de estudios para apoyar a los Principiantes del Inglés.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p><b>Meta 1</b> <b>Como resultado de los aportes de Socios Educativos y el análisis de datos, hemos determinado abordar la siguiente meta:</b></p> <p><b>Mejorar el rendimiento de alumnos en Lectura/Lenguaje y Matemáticas para que todo alumno gradúe de la escuela secundaria con las destrezas necesarias para ingresar a la universidad o seguir la carrera de su elección, incluyendo el uso de la tecnología y la integración.</b></p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de evaluaciones estatales y del distrito continúan mostrando que muchos alumnos necesitan apoyo académico para lograr el éxito. Desarrollar la capacidad de los maestros para instruir a los alumnos en los Estándares Comunes, los estándares ELD, NGSS, CTE, Academias y Senderos es fundamental. El distrito necesita continuar proveyendo tecnología para preparar a los alumnos para las destrezas y el aprendizaje del siglo 21. El desarrollo profesional continuo en áreas identificadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje que se lleva a cabo en el salón continuará ofreciéndose e implementándose. Los especialistas de instrucción brindan el apoyo continuo necesario después del desarrollo profesional. Estos especialistas sirven a maestros de TK-12º grado en LEC/LEN, Matemáticas y ELD. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional, se deben proporcionar intervenciones eficaces tanto durante el día como antes y después de la escuela.

## Medición y Reportes de Resultados

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
<p>1. Resultados del CAASPP</p> <p><u>A.</u> Resultados del Examen <i>Smarter Balanced</i> LEC/LEN</p> <p><u>B.</u> Resultados del Examen <i>Smarter Balanced</i> Matemáticas</p>	<p>1. CAASPP A-D El CAASPP/ EAP no se administró durante el ciclo escolar 2019-20 debido al cierre de las escuelas debido a la pandemia del COVID</p>	<p><b><u>Los siguientes datos reflejan sólo el grado 11.</u></b></p> <p>Los resultados de CAASPP del ciclo escolar <u>2020-21</u> indican lo siguiente:</p> <p>A. LEC/LEN - Reunió/Excedió Estándares            Todo = 61.54%</p>			<p>Habrà el incremento anual del 2% en las tasas de competencia para todo alumno en subgrupos específicos según medido por el CAASPP en LEC/LEN y Matemáticas y reflejado en el Tablero de California bajo el Indicador Académico para grados 3-8 y en el Indicador de Universidades y Carreras para el grado 11.</p>

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
---------	------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------------------------

<p>C. Resultados del Programa de Evaluación Temprana LEC/LEN</p>	<p>Los resultados del CAASPP del ciclo escolar 2018-19 indican lo siguiente:</p>	<p>SED= 59.81% ELL = 28.12% de Acogida= Ningún resultado indicado</p>			<p>A. <u>LEC/LEN-Reunió/Excedió Estándares</u> Todos = 51.9% SED = 47.97% ELL = 21.14%</p>
<p>D. Resultados del Programa de Evaluación Temprana Matemáticas</p>	<p>A. <u>LEC/LEN Reunió/Excedió Estándares</u> Todos = 45.9% SED= 41.97% ELL = 15.14% De Acogida = Ningún resultado indicado</p>	<p><u>Datos Actualizados Para 2021-22 (Incluye Grados 3-8 y 11)</u> Todos = 45.72% SED = 44.09 ELL = 18.95 De Acogida=ningún resultado indicado</p>			<p>B. <u>Matemáticas = Reunió/Excedió Estándares</u> Todos = 30.14% SED = 37.79% ELL = 21.84%</p>
	<p>B. <u>Matemáticas= 34.14% Reunió/Excedió Estándares</u> Todos = 24.14% SED= 31.79% ELL = 15.84% De Acogida=ningún resultado indicado</p>	<p>B. <u>Matemáticas - Reunió/Excedió Estándares</u> Todos = 26.65% SED= 23.38% ELL = 6.32% de Acogida= Ningún resultado indicado</p>			<p>C. Más del 60% de alumnos estarán condicionalmente preparados o preparados para cursos de Inglés a nivel de colegio según las medidas del Programa de Evaluación Temprana (EAP). Los subgrupos significantes mostrarán incremento anual con la meta de reunir el promedio del distrito.</p>
	<p>C. <u>54% de alumnos condicionalmente preparados o preparados para cursos de Inglés a nivel universitario</u> Todos = 55.84% SED 52.25% ELL = 14.14% De Acogida = Ningún resultado indicado</p>	<p><u>Datos Actualizados Para 2021-22 (Incluye Grados 3-8 y 11)</u> Todos = 25.22% SED = 23.89% ELL = 9.83% De Acogida = Ningún resultado indicado</p>			<p>D. Más del 29% de alumnos estarán condicionalmente preparados o preparados para cursos de Matemáticas a nivel de colegio según las medidas del Programa</p>
	<p>D. <u>23% de alumnos</u></p>	<p>C. <u>54% de alumnos condicionalmente preparados o preparados para cursos de Inglés a nivel universitario</u> Todos = 26.65% SED= 23.38%</p>			

		<p>ELL = 6.32% de Acogida = Ningún resultado indicado</p> <p><u>D. 23% de alumnos estaban condicionalmente preparados o preparados para cursos de Matemáticas a nivel universitario</u></p> <p>Todos = 24.44% SED = 20.81% ELL = 2.97% Acogida = Ningún resultado indicado</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><u>estaban condicionalmente preparados o preparados para cursos de matemáticas a nivel de colegio</u></p> <p>Todos = 24.44%  SED = 20.81%  ELL = 2.97%  Acogida = Ningún resultado indicado</p> <p><u>A. Lectura/Lenguaje - Distancia del Estándar</u>  Todo Alumno = 16.6 puntos debajo del estándar  SED = 23.6 puntos debajo del estándar  SWD = 123 puntos debajo del estándar  EL = 47.9 puntos debajo del estándar  Acogida = 43.5 puntos debajo del estándar</p> <p><u>A. Matemáticas - Distancia del Estándar</u>  Todo Alumno = 49.7 puntos debajo del estándar  SED = 55.2 puntos debajo del estándar  SWD = 156.9 puntos debajo del estándar  EL = 69.2 puntos debajo del estándar</p>	<p>A. Lectura/Lenguaje - Distancia del Estándar  Todos = Datos no disponibles  SED = Datos no disponibles  SWD = Datos no disponibles  EL = Datos no disponibles  Acogida = Datos no disponibles</p> <p>B. Matemáticas - Distancia del Estándar  Todos = Datos no disponibles  SED = Datos no disponibles  SWD = Datos no disponibles  EL Datos no disponibles  Acogida = Datos no disponibles</p> <p><u>Datos Actualizados Para 2021-22 (Incluye Grados 3-8 y 11)</u>  Todos = 70.6 puntos debajo del estándar  SED = 73.9 puntos debajo del estándar  SWD = 187.5 puntos debajo del estándar  ELL = 89.3 puntos debajo del estándar  Acogida = Datos no disponibles</p>			<p>de Evaluación Temprana (EAP). Los subgrupos significantes mostrarán incremento anual con la meta de reunir el promedio del distrito.</p> <p><u>LEC/LEN - Distancia del Estándar</u>  Todo Alumno - 3 puntos de incremento por año (7.6 puntos debajo del estándar)  SED - 3 puntos de incremento por año (14.6 puntos debajo del estándar)  SWD - 7 puntos de incremento por año (102 puntos debajo del estándar)  EL - 4 puntos de incremento por año (35.9 puntos debajo del estándar)  Acogida - 3 puntos de incremento por año (34.5)</p> <p><u>Matemáticas - Distancia del Estándar</u>  Todo Alumno - 3 puntos de incremento por año (40.7 puntos</p>
--	--	---	--	--	--

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
	Acogida = 101.5 puntos debajo del estándar				debajo del estándar) SED - 3 puntos de incremento por año (46.2 puntos debajo del estándar) SWD - 4 puntos de incremento por año (144.9 puntos debajo del estándar) EL - 4 puntos de incremento por año (57.2 puntos debajo del estándar) Foster - 3 puntos de incremento por año (92.5 puntos debajo del estándar)

<p>2. Resultados del ELPAC</p>	<p>2. Resultados del ELPAC          Bien Desarrollado = 15.85%          Moderadamente Desarrollado = 38.44%          Algo Desarrollado = 31.65%          Inicial = 14.07%</p> <p>ELPAC (Estado/Cambio):          Progreso de Principiante del Inglés= 47.6% de Los Principiantes del Inglés están progresando hacia el dominio del idioma Inglés.          Esto cae en el área de crecimiento "medio" de acuerdo al Tablero de California.</p>	<p>Resultados del ELPAC 2020-21          Bien Desarrollado = 9.27%          Moderadamente Desarrollado = 37.27%          Algo Desarrollado = 37.6%          Desarrollo Mínimo= 15.86%</p> <p>ELPAC (Estado/Cambio):          Progreso de Principiante del Inglés = Datos no disponibles  <u>Datos Actualizados para 2021-22</u>          Bien Desarrollado= 13.28%          Moderadamente Desarrollado = 38.44%          Algo Desarrollado = 32.86%          Desarrollo Mínimo = 15.43%</p> <p>ELPAC (Estado/Cambio):          Progreso de Principiante del Inglés = 50.9% de Principiantes del Inglés están haciendo progreso hacia la competencia en el Inglés. Esto cae dentro del nivel "Medio" de incremento de acuerdo al Tablero de California.</p>			<p>El número de Principiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma Inglés aumentará por lo menos el 2% cada año = 53.6%</p>
--------------------------------	--	--	--	--	---

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
3. Resultados de Lugar Avanzado	<p>3. Exámenes de Lugar Avanzado</p> <p>2019-20 Exámenes AP = 131 Aprobados = 47% Alumnos EL tomando exámenes AP = 2.2% de los alumnos que tomaron exámenes AP fueron alumnos EL</p>	<p>Exámenes de Lugar Avanzado 2020-21 Exámenes AP = 219 Aprobados = 26% Alumnos EL tomando exámenes AP = 7.9% de los alumnos que tomaron exámenes AP fueron alumnos EL</p> <p>Datos Actualizados para 2021-22 Exámenes AP = 255 Tasa de Aprobación = 30.2% Alumnos EL tomando Exámenes AP = 3% de alumnos que tomaron Exámenes AP fueron Alumnos EL</p>			<p>Incrementará en general el tomar los exámenes AP = 140 Tasa de Aprobados será arriba = 50% Alumnos EL que tomen exámenes AP incrementará por lo menos el 5% en general = 7.2%</p>
4. Tasas de Graduación	<p>4. Tasas de Graduación</p> <p>2019 Tasa de Graduación = 92.3% (según Tablero de CA)</p> <p>2020 Tasa de Graduación = 91.7% (según Datos Quest)</p>	<p>Tasas de Graduación 2021 = 83.5% (según Datos Quest)</p> <p>Datos Actualizados para 2021-22 2022 = 87.5% (según el Tablero de CA)</p>			<p>Las tasas de graduación aumentarán el .5% anualmente a 94.3%</p>

5. Prueba de Aptitud Física	5. Prueba de Aptitud Física (2019) Tasa de Datos de alumnos en la Zona de Condición Física Saludable 5º grado = 37.9% 7º grado = 43.8% 9º grado = 53.1%	Prueba de Aptitud Física (2021) * Tasa de Datos de alumnos en la Zona de Condición Física Saludable no disponible ya que "Composición Corporal" no fue evaluada			La tasa de alumnos en la Zona de Aptitud Saludable aumentará en un 2% cada año. 5º grado = 43,9% 7º grado = 49.8% 9º grado = 59.1%
-----------------------------	---	--	--	--	---

		* Tasa promedio de cumplimiento por nivel de grado: 5º - 99% 7º - 95% 9º - 95% Datos Actualizados para 2021-22 *Tasa de Promedio de Terminación por Nivel de grado: 5º - 99% 7º - 95% 9º - 95%			
--	--	--	--	--	--

<p>6. Porcentaje de alumnos que gradúan como "Preparados" para Universidad y Carrera a. Todo alumno</p>	<p>6. Colegio/Carrera (2019) Estado Todos = 65.3%</p> <p>Preparados = 91.7% Hispano 12.1% EL 88.7% SED</p> <p>Acercándose a Preparado = 92.8% Hispano 8.2% EL 92.8% SED</p> <p>No Preparado = 92.6% Hispano 44.1% EL 98.5% SED</p>	<p>Colegio/Carrera (2020) Estado Todos = 65.5% Hispano = 67.4% EL = 49.1% SED = 65.5% SWD = 28.3%</p> <p>Colegio/Carrera (2021) Estado = Ningún dato disponible</p> <p>* Ningún dato disponible del 2021 para "Preparado", "Acercándose a Preparado", and "No Preparado" para el ciclo escolar 2021.</p> <p>Debido a la pandemia del COVID-19, California recibió una exención del Departamento de Educación Estados Unidos del requisito de reportar las medidas de progreso del alumno. El Estado de California posteriormente eliminó los requisitos similares</p>			<p>En general, habrá un aumento anual 2% de alumnos que gradúan como "Preparados" para Universidad y Carrera = 71.3%</p> <p>A DUSD también le gustaría ver incrementos en la población Hispana, Principiantes del Inglés y de Bajos Ingresos en las categorías de "Preparado" y "Acercándose a Preparado".</p>
---	--	---	--	--	--

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
		<p>con la aprobación del proyecto de ley 130 de la Asamblea. Como resultado, no habrá indicadores estatales publicados en el 2021 Tablero de California (<i>Dashboard</i>), Incluyendo el indicador de Universidad/ Carrera (CCI). Los reportes CCI de 2021 proporcionan la participación de los alumnos en medidas que se determinaron válidas y confiables que se habrían incluido en el Tablero 2021.</p> <p>Datos Actualizados para 2021-22  Datos para Colegio/Carrera no fueron reportados en el Tablero 2022.</p>			

<p>7. Tasas de Finalizar Cursos A-G: a. Todo alumno</p>	<p>7. Tasas de Finalizar Cursos A-G: 2018-19 a. Todo alumno en la Escuela Secundaria de Dinuba (DHS) 148/408 =35%</p> <p>2019-20 a. Todo alumno en la Escuela Secundaria de Dinuba (DHS) 160/430 =38%</p>	<p>Tasas de Finalizar Cursos A-G: 2020-21*</p> <p>a. Todo alumno en la Escuela Secundaria de Dinuba (DHS) 148/408 =22%</p> <p>*Este es el año en que se presentaron datos incorrectos. Estos datos representan la cuenta interna de alumnos completando los requisitos A-G.</p> <p>Datos Actualizados para 2021-22 a. Todo alumno de la Secundaria de Dinuba 145/509 =28.4%</p>			<p>Las Tasas de Finalizar Cursos A-G en DHS aumentarán anualmente en por lo menos el 2% = 44%</p>
---	---	---	--	--	---

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
<p>8. Ofertas de Cursos CTE (Educación Profesional y Técnica) y matriculación</p> <p>a. Todo alumno</p>	<p>8. 2019-20 CTE</p> <p>Cursos CTE ofrecidos (DHS/SV/WIS) = 72</p> <p>Secciones (DHS/SV/WIS) = 131</p> <p>Porcentaje de alumnos matriculados del total de la matrícula 7-12 (DHS/SV/WIS)</p> <p>Este no es un número no duplicado, algunos alumnos pueden haber estado matriculados en más de una clase.</p> <p>TODOS = 81.6%</p> <p>SED = 43.2%</p> <p>Principiantes del Inglés = 35%</p>	<p>2020-21 CTE</p> <p>Cursos CTE ofrecidos (DHS/SV/WIS) = 68</p> <p>Secciones (DHS/SV/WIS) = 149</p> <p>*Ningún dato adicional disponible</p> <p>Datos Actualizados para 2021-22</p> <p>Cursos CTE ofrecidos (DHS/SV/WIS) = 66</p> <p>Secciones (DHS/SV/WIS) = 143</p>			<p>8. Cursos CTE ofrecidos permanecerá igual o se incrementará = 72</p> <p>Las secciones ofrecidas seguirán siendo las mismas o se aumentarán = 131</p> <p>El porcentaje de alumnos matriculados del total de la matrícula 7-12 aumentará por 4% durante el periodo de 3 años</p> <p>Todos = 85.6%</p> <p>SED = 47.2%</p> <p>Principiantes del Inglés = 39%</p>
<p>9. Porcentaje de alumnos con acceso a un plan de estudios alineado con los estándares a través de un amplio curso de estudio</p> <p>a. Todo alumno</p>	<p>9. Plan de Estudios: Alumnos con acceso a un plan de estudios alineado con los estándares a través de un amplio curso de estudio.</p> <p>Todo Alumno = 100%</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2021-22, el 100% de los alumnos tuvieron acceso a un plan de estudios alineado con los estándares en toda área principal del contenido de acuerdo con la Inspección Williams.</p>			<p>100% de los alumnos tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares en toda área principal del contenido central de acuerdo con la Inspección Williams.</p>

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
b. No Duplicados c. Alumnos con Necesidades Especiales	No Duplicados = 100% Alumnos con Necesidades Especiales = 100%  Alumnos tienen disponibilidad a material de instrucción alineado con los estándares en toda área principal del contenido de acuerdo con la última inspección Williams. Todo Alumno = 100% No Duplicado = 100% Alumnos con Necesidades Especiales = 100%				Plan de Estudios: Alumnos con acceso a un plan de estudios alineado con los estándares a través de un amplio curso de estudio. Todo Alumno = 100% No Duplicado = 100% Alumnos con Necesidades Especiales = 100%  Alumnos tienen disponibilidad a material de instrucción alineado con los estándares en toda área principal del contenido de acuerdo con la última inspección Williams.  Todo Alumno = 100% No Duplicado = 100% Alumnos con Necesidades Especiales = 100%

10. Porcentaje de maestros debidamente acreditados, con Certificación en el Desarrollo Idioma Inglés y asignados apropiadamente.	10. Maestros Acreditados: 2019-20 Por lo menos el 95% de los maestros cumplieron con los requisitos HQ.	Durante el ciclo escolar 2021-22, el 91.2% de los maestros estaban totalmente titulados. Hubo un total de 98.79% de maestros asignados apropiadamente de acuerdo con sus credenciales.			Maestros Acreditados: Más del 95% de los maestros estarán debidamente acreditados y tendrán la autorización EL apropiada.
Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
11.Participación del personal en el desarrollo profesional	11.Desarrollo Profesional: 100% de los maestros participarán en DP relacionado con los estándares comunes (CCSS) o su área de contenido específico de instrucción	Durante el ciclo escolar 2021-22, aproximadamente el 90% de los maestros participaron en DP relacionado con los estándares comunes (CCSS) o su área de contenido específico de instrucción.			100% de los maestros participarán anualmente en DP relacionado con los estándares comunes (CCSS) o su área de contenido específico de instrucción.

<p>12. Evaluaciones del Distrito</p>	<p>12. Evaluaciones del Distrito</p> <p>Datos locales recopilados antes del cierre de la escuela indican lo siguiente:</p> <p>LEC/LEN- 2019-20 Lectura STAR (% aprobando)</p> <p>2º (T2) 76%</p> <p>3º (T2) 54%</p> <p>4º (T2) 34%</p> <p>5º (T2) 32%</p> <p>6º (T2) 25%</p> <p>7º (S1) 12%</p> <p>8º (S1) 18%</p> <p>LEC/LEN- 2019-20 Local</p> <p>LEC/LEN CCSS Examen de Referencia (% aprobando)</p> <p>K DRA (T2) 87%</p> <p>1º DRA (T2) 64%</p> <p>2º DRA (T2) 78%</p> <p>3º Examen de Rendimiento (T2) 50%</p> <p>4º Examen de Rendimiento(T2) 48%</p>	<p>LEC/LEN- 2021-22 Lectura STAR (% aprobando)</p> <p>2º (T2) 34%</p> <p>3º (T2) 28%</p> <p>4º (T2) 33%</p> <p>5º (T2) 35%</p> <p>6º (T2) 27%</p> <p>7º (S1) 29%</p> <p>8º (S1) 26%</p> <p>LEC/LEN- 2021-22 Local</p> <p>LEC/LEN CCSS Examen de Referencia (% aprobando)</p> <p>K DRA (T2) 70%</p> <p>1º DRA (T2) 44%</p> <p>2º DRA (T2) 45%</p> <p>*3º Evaluación Intermedia <i>Block</i> (T2) 66%</p> <p>*4º Evaluación Intermedia <i>Block</i> (T2) 78%</p> <p>*5º Evaluación Intermedia <i>Block</i> (T2) 94%</p> <p>*6º Evaluación Intermedia <i>Block</i> (T2) 78%</p> <p>* Evaluación</p>			<p>Para todo alumno y todo subgrupo para el 2023-24:</p> <p>LEC/LEN K DRA (T3)</p> <p>El punto de referencia mostrará el 90% de competencia</p> <p>El punto de referencia DRA de 1º grado (T3) mostrará el 69% de competencia</p> <p>DRA de 2º grado (T3) mostrará el 83% de competencia</p> <p>Los datos de lectura STAR de 2º a 6º grado (T2) o (T3) (según indicado) mostrarán el incremento de 5% durante el período de 3 años a los siguientes porcentajes:</p> <p>2º (T2) 81%</p> <p>3º (T2) 59%</p> <p>4º (T2) 39%</p> <p>5º (T2) 37%</p> <p>6º (T2) 31%</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
	<p>5º Tarea de Rendimiento (T2) 72%</p> <p>6º Tarea de Rendimiento (T2) 62%</p> <p>Matemáticas 2019-20 Local CCSS Matemáticas Examen de Referencia (% aprobando) K Referencia (T2) 98%</p> <p>1º Referencia (T2) 86%</p> <p>2º Referencia (T2) 88%</p> <p>3º Referencia (T2) 60%</p> <p>4º Referencia (T2) 51%</p> <p>5º Referencia (T2) 82%</p> <p>6º Referencia (T2) 61%</p>	<p>cambiada de Tarea de Rendimiento a Evaluación Intermedia <i>Block</i></p> <p>Matemáticas- 2021-22 Local CCSS Matemáticas Examen de Referencia (% aprobando) K Referencia (T2) * 1º Referencia (T2) * 2º Referencia (T2) * 3º Referencia (T2) 44%</p> <p>4º Referencia (T2) 39%</p> <p>5º Referencia (T2) 53%</p> <p>6º Referencia (T2) 35%</p> <p>*N/A, no es evaluación de competencia o de aprobar/reprobar, sólo seguimiento de estrategias</p>			<p>7º - 8º Grado Lectura STAR (S1) incrementará el 8% en el periodo de 3 años a los siguientes porcentajes: 7º (S1) 20% 8º (S1) 26%</p> <p>Matemáticas: La tasa de aprobación en el Examen de Referencia será Kínder (T3) 98% 1º (T3) 90% 2º (T3) 90% 3º (T2) 65% 4º (T2) 56% 5º (T2) 85% 6º (T2) 66%</p>
<p><u>13. Implementación de Estándares Estatales</u> Lectura/Lenguaje Desarrollo del Idioma Inglés</p>	<p><u>Implementación de Estándares Estatales (2020-21)</u> Lectura/Lenguaje= 5 Desarrollo del Idioma Inglés = 4 Matemáticas = 5 Ciencias = 3</p>	<p><u>Implementación de Estándares Estatales (2021-22)</u> Lectura/Lenguaje = 5 Desarrollo del Idioma Inglés = 4 Matemáticas = 5 Ciencias = 4</p>			<p><u>Implementación de Estándares Estatales</u> Lectura/Lenguaje = 5 Desarrollo del Idioma Inglés = 5 Matemáticas = 5 Ciencias = 5</p>

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
Matemáticas Ciencias Historia/Ciencias Sociales Educación Técnica y Profesional Educación en Salud Educación Física Estándares de Contenido Artes Plásticas e Interpretativas Lenguaje Mundial  1 = Etapa de Exploración e Investigación 2 = Desarrollo Inicial 3 = Implementación Inicial 4 = Implementación Completa 5 = Implementación Completa y Sustentabilidad	Historia/Ciencias Sociales = 3 Educación Técnica y Profesional = 5 Educación en Salud = 4 Educación Física Estándares de Contenido = 5 Artes Plásticas e Interpretativas = 5 Lenguaje Mundial = 4	Historia/Ciencias Sociales = 5 Educación Técnica y Profesional = 5 Educación en Salud = 4 Educación Física Estándares de Contenido = 5 Artes Plásticas e Interpretativas = 5 Lenguaje Mundial = 4			Historia/Ciencias Sociales = 5 Educación Técnica y Profesional = 5 Educación en Salud = 5 Educación Física Estándares de Contenido = 5 Artes Plásticas e Interpretativas = 5 Lenguaje Mundial = 5

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones Para Apoyar la Implementación del LCAP	Proporcionar a los administradores, maestros y personal la capacitación y el material adecuado para garantizar que los Estándares CCSS se implementen y los alumnos tengan acceso a la Lectura/Lenguaje y matemáticas.  El personal clasificado recibirá 2 días de Desarrollo Profesional según lo acordado durante las negociaciones.	\$2,967,419.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
----------	--------	-------------	-----------------	---------------

DUSD brindará apoyo a los maestros nuevos y maestros permanentes que necesitan apoyo adicional. Los maestros se convertirán en practicantes reflexivos y demostrarán crecimiento y competencia en cada uno de los Estándares de California de la Profesión Educativa. El Director del Plan de Estudios supervisará todas las actividades de Desarrollo Profesional en todo el distrito para aseverar la calidad y de que se satisfagan las necesidades de los miembros individuales del personal.

Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros en el área de LEC/LEN/ Matemáticas/Ciencias/Desarrollo del Idioma Inglés y estrategias efectivas del Idioma Inglés basadas en la investigación para incrementar el aprendizaje de los alumnos EL.

Desarrollo Profesional adicional incluirá:

Desarrollo Profesional de Tecnología en el Salón

Desarrollo Profesional Después de Escuela en la Escuela Local

Proveer tiempo para facilitar observación de maestros a otros maestros

Continuar con días para Diseñar el Plan de Estudios a Través del Distrito

DP de Verano centrado en Trabajo de Diseño de Unidades

Implementación del Nuevo Plan de Estudios LEC/LEN/ ELD

Acciones Adicionales Para Apoyar la Implementación del LCAP:

Supervisión administrativa del LCAP, incluyendo el apoyo de auxiliar administrativo

Desarrollo Profesional Adicional

*Software* de instrucción para programas y recursos

DUSD ha negociado un día de instrucción adicional que se incluye en esta acción

Personal preescolar y VEC seleccionado para brindar apoyo preescolar y programas y actividades llevadas a cabo en el VEC (Fondos Adicionales de Concentración)

Técnico(s) de datos para proporcionar datos al personal del distrito y escuela local para informar el progreso y los próximos pasos (Fondos Adicionales de Concentración)

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Formación y Apoyo del Distrito y en la Escuela Local	<p>Proporcionar formación del Distrito y en la Escuela Local y apoyo para el personal en el desarrollo de lecciones para mejorar la instrucción en todas las áreas del plan de estudios.</p> <p>DUSD contrata maestros con asignación especial para servir como instructores especialistas en cada escuela primaria y a nivel del distrito. Estos maestros brindan apoyo y capacitación continua tocante a estrategias eficaces de enseñanza para Principiantes del Inglés, SED, Jóvenes de Acogida y SPED, mientras mantienen un enfoque en la formación en todas las áreas de materia, colaborando y brindando desarrollo profesional en el área de alfabetización y evaluación, matemáticas y estrategias eficaces de enseñanza.</p>	\$981,892.00	Sí

<p><b>1.3</b></p>	<p>Intervenciones Antes y Después Escuela y Actividades de Enriquecimiento</p>	<p>Proporcionar oportunidades de Intervención Antes y Después de Escuela para los alumnos que no están reuniendo competencia.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Dinuba continuará participando en el Programa de Enriquecimiento después de Escuela proporcionado por el Programa <i>Choices</i> de la Oficina del Condado de Tulare.</p> <p>DUSD trabaja con el programa <i>Choices</i> para aseverar que los alumnos tengan acceso a programas de calidad después de escuela y un lugar seguro para estar después del horario escolar.</p> <p>El Director de Intervención del DUSD supervisará todos los programas de intervención en todo el distrito. Esto incluye intervenciones antes, durante y después de escuela, al igual que con el programa de la escuela de verano.</p> <p>Compra de plan de estudios adicional para apoyar la implementación eficaz de la intervención antes, durante y después de escuela.</p>	<p>\$786,074.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	---	---------------------	-----------

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Escuela de Verano	<p>Proporcionar oportunidades de Escuela de Verano para los alumnos que necesitan apoyo adicional y curso de recuperación.</p> <p>Los alumnos que no están reuniendo los estándares a nivel de grado tendrán la oportunidad de acudir a la Escuela de Verano para ampliar su tiempo en el salón e incrementar sus oportunidades de aprendizaje.</p> <p>La Escuela Secundaria de Dinuba ofrecerá escuela de verano a alumnos en-riesgo para que puedan repetir clases reprobadas o para obtener el dominio de los estándares identificados en todas las áreas de contenido principal. Los alumnos también podrán tomar las clases requeridas durante el verano para que les permita inscribirse en clases avanzadas, VAPA y clases CTE durante el año regular.</p> <p>Alumnos de grados TK-8 serán identificados basándose a sus niveles de alfabetización y se les proporcionará instrucción adicional para ayudarlos a alcanzar los estándares a nivel de grado.</p>	\$521,419.00	No
1.5	Academias Universitarias y Profesionales y CTE	<p>Crear Academias CTE que aborden las necesidades de los alumnos. Los alumnos de K-8 serán encuestados e introducidos a los senderos de carrera en los años de primaria para desarrollar senderos de interés. Se agregarán clases CTE de introducción adicionales a las opciones optativas de la escuela intermedia.</p> <p>El Director y el Coordinador trabajarán juntos para implementar la Continua TK-12 y de C &amp; C en todas las escuelas del distrito.</p>	\$1,334,627.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El Director de Universidad y Carrera proporcionará talleres adicionales para los padres para ayudarles a comprender la preparación universitaria y profesional. El coordinador también se reunirá con alumnos y padres para ayudar a los alumnos a comprender los requisitos universitarios, las academias de aprendizaje vinculado, las clases AP y "cómo prepararse para la escuela secundaria".</p> <p>El Director y Coordinador continuará incrementando asociaciones entre la comunidad y la industria para brindar oportunidades para que los alumnos desarrollen destrezas de preparación profesional.</p> <p>Continuar reclutando alumnos por medio del asesoramiento y presentaciones a alumnos y familias para aseverar que todos los alumnos entiendan las Academias de Aprendizaje Vinculado, los Programas de Senderos y la Preparación para la Universidad y la Carrera.</p> <p>Ampliar la asociación con <i>Valley ROP</i> para agregar cursos adicionales.</p>		

1.6	Tecnología	<p>Implementación de Tecnología Mejorada</p> <p>Con el fin de ampliar las oportunidades para que todos los alumnos dominen el uso de todo recurso tecnológico, DUSD continuará comprando tecnología apropiada y computadoras y dispositivos tecnológicos de reemplazo y asignará recursos para mantener las actualizaciones de infraestructura y el apoyo técnico necesarios. Continuaremos financiando el equipo de apoyo tecnológico a nivel de distrito utilizado para apoyar el incremento de uso de la tecnología. Esto resultará en un incremento en el rendimiento académico de los alumnos y la alineación con los estándares CCSS.</p> <p>DUSD continuará apoyando el puesto de Director de Tecnología Informática para apoyar la tecnología adicional que se está comprando y supervisar la implementación del plan de tecnología del distrito.</p>	\$1,653,135.00	Sí
-----	------------	---	----------------	----

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kinder	<p>Reducir la proporción de alumno a adulto en el Kinder colocando un auxiliar de instrucción en cada salón de TK-Kinder y llenando los puestos de auxiliar de instrucción (AI) con maestros de intervención ("Push-In") que entran al salón para ayudar a sus alumnos.</p> <p>El distrito brindará apoyo a este modelo de intervención al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asegurar que a cada salón de TK-Kinder se le asigne un auxiliar de instrucción altamente calificado por 3 horas</li> <li>-Contratar a maestros de intervención HQT (altamente calificados) de 1º a 6º grado para brindar apoyo a los alumnos identificados en-riesgo para suplir el movimiento de los auxiliares de instrucción a TK-K</li> <li>-Proporcionar a los maestros de intervención el número de alumnos basado en su desarrollo del idioma Inglés y su desempeño en las evaluaciones del distrito.</li> <li>- Proporcionar material de instrucción para los programas de intervención en cada escuela local</li> <li>- Proveer apoyo coordinado de los especialista para los maestros de intervención</li> <li>- Monitoreo del progreso de los alumnos.</li> <li>-Proveer apoyo administrativo para organizar y supervisar juntas para dialogar y desarrollar planes para los alumnos que no están progresando hacia la competencia en el Inglés o el dominio de los estándares a nivel de grado</li> </ul>	\$754,898.00	Sí
1.8	Maestros Altamente Capacitados y Completamente Acreditados	<p>Contratar únicamente maestros que estén altamente capacitados y completamente acreditados</p> <p>DUSD buscará contratar únicamente al personal más capacitado para los puestos vacantes. Activamente reclutaremos maestros que estén completamente preparados para servir como profesionales eficaces. Los maestros que no estén completamente acreditados recibirán apoyo continuo en forma de TIPS, PD y mentores en la escuela local.</p> <p>El Departamento de Personal de DUSD participará en ferias de empleo locales y llevará a cabo su propia feria de empleo para reclutar y contratar maestros y suplentes capacitados.</p>	\$35,839.00	Sí

1.9	Educación para Dotados y Talentosos (GATE)	<p>Apoyar el Programa de Educación para Dotados y Talentosos</p> <p>DUSD proporcionará apoyo continuo para el programa GATE de Primaria asegurando que los alumnos estén debidamente identificados y que se les brinde la oportunidad de explorar sus intereses y competir tanto a nivel local como estatal en eventos como el Día de la Historia, Feria de Ciencias, <i>Word Masters</i>, <i>Mensa Reading Challenge</i> y otros. DUSD se enfocará en asegurarse de que los alumnos de grupos no duplicados se identifiquen proporcionalmente y que el acceso esté disponible para todos los alumnos que califiquen.</p>	\$54,648.00	Sí
-----	--	---	-------------	----

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.10	Servicios de Apoyo Para la Biblioteca	<p>Proporcionar servicios de apoyo para la biblioteca:</p> <p>Con el fin de aumentar los resultados en lectura y proporcionar a los alumnos de bajos ingresos y Principiantes del Inglés acceso a libros de alto interés, el distrito ha contratado a un especialista en medios de la biblioteca y proporciona empleados/ técnicos de la biblioteca en todas las escuelas locales para permitir horarios adicionales de la biblioteca. Estos servicios de apoyo bibliotecario proporcionados aseguran que todos los alumnos tengan acceso a libros y materiales de alto interés. 4 técnicos de biblioteca adicionales ayudan a proporcionar este apoyo.</p> <p>La adición del especialista en medios de la biblioteca completamente acreditado proporciona orientación y apoyo a los empleados/técnicos de la biblioteca escolar para ayudarlos a asegurarse de que los alumnos de bajos ingresos y EL continúen teniendo acceso a libros de alto interés. Esta persona también sirve como un recurso para los maestros en el uso de la tecnología para la investigación y el aprendizaje a base de proyectos.</p>	\$524,798.00	Sí
1.11	Tiempo Para Colaboración K-6º	<p>Proveer tiempo de colaboración para los maestros de TK-6º grado. Los maestros de TK-6º grado reciben tiempo libre para la colaboración por medio de maestros de educación física de primaria asignados a cada escuela TK-6 y el Equipo de Apoyo de Primaria VAPA.</p>	\$1,394,968.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Los maestros de educación física brindan apoyo al programa educativo de TK-6 para que los alumnos tengan la oportunidad de participar en un programa estructurado de Educación Física. Durante el tiempo de educación física, los maestros del salón se reúnen para colaborar y planificar lecciones de instrucción eficaz, repasar datos y crear unidades de estudio.</p> <p>Esto también dará como resultado alumnos más saludables que estén mejor preparados para aprender.</p>		

<p><b>1.12</b></p>	<p>Desarrollo Profesional</p>	<p>Proporcionar desarrollo personal para mejorar las pericias de los maestros y personal nuevos y veteranos.</p> <p>DUSD brindará apoyo a los maestros nuevos y maestros permanentes que necesiten apoyo adicional. Los maestros participantes se convertirán en practicantes reflexivos y demostrarán crecimiento y competencia en cada uno de los Estándares de California de la Profesión Educativa. El Director del Plan de Estudios supervisará todas las actividades de Desarrollo Profesional a través del distrito para garantizar la calidad y que se reúnan las necesidades de los miembros individuales del personal.</p> <p>DUSD trabaja muy de cerca en colaboración con asesores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare que brindan desarrollo profesional y orientación en la implementación de estrategias eficaces de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo de unidades de instrucción.</p> <p>Para mejorar el rendimiento de los Principiantes del Inglés y la competencia en el idioma, se proporcionará desarrollo profesional de K-8 y escuelas primarias tocantes al Marco LEC/LEN/ELD, Estándares ELD, el Discurso Académico y el uso de ELD designado e integrado. Se comprará material para apoyar los programas y recursos EL.</p> <p>Desarrollo profesional para administrador de primaria para ampliar la pedagogía para Principiantes del Inglés, material e útiles.</p>	<p>\$476,501.00</p>	<p>Sí</p>
--------------------	-------------------------------	--	---------------------	-----------

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Proporcionar desarrollo profesional a maestros, especialistas en instrucción y administración centrados en el marco LEC/LEN/ELD, Habla y Escucha, capacitación ELPAC, estrategias EL y los estándares ELD para ampliar las prácticas de instrucción eficaces para los Principiantes del Inglés.</p>		
1.13	Asignaciones a Escuelas Locales	<p>Proporcionar asignaciones a las escuelas para implementar el SPSA cuyas metas estén alineadas con el LCAP del Distrito</p> <p>DUSD asigna recursos directamente a las escuelas para abordar las necesidades únicas de los alumnos a nivel de la escuela. Los gastos de la escuela deben centrarse en las necesidades suplementarias de los alumnos de bajos ingresos, Principiantes del Inglés, Alumnos Reclasificados, Jóvenes de Acogida y otros subgrupos identificados para cerrar las lagunas de rendimiento y estar en alineación directa con el LCAP del distrito. Los gastos se centran en material complementario de instrucción para la alfabetización temprana, Principiantes del Inglés y la intervención. Los fondos pueden apoyar la compra de <i>hardware</i> y <i>software</i> de tecnología para apoyar el acceso de los alumnos a material adicional. Las escuelas locales pueden optar por agregar personal de apoyo adicional, incluyendo maestros de intervención o maestros de intervención de alfabetización temprana. Los gastos incluyen la capacitación a nivel de escuela local del personal enfocado en el acceso de los alumnos para reducir las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Los fondos pueden apoyar excursiones estudiantiles, competencias académicas, premios e incentivos y otros recursos para implementar el plan escolar.</p>	\$8,326,485.00	Sí

## Análisis de Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones.

Como distrito, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba implementó con éxito las acciones y programas descritos en la Meta 1, con la excepción de la Meta 1, Acción 8 (desarrollo del personal). Los maestros participaron en actividades de desarrollo profesional enfocadas en la implementación de los estándares CCSS. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba continuó avanzando en proveer desarrollo profesional tocante a la integración de la tecnología en la instrucción del salón. Especialistas del distrito y de la escuela local proporcionaron desarrollo profesional, diseño y apoyo de lecciones, y apoyo a maestros en el salón. La tecnología continúa actualizándose en todo el distrito regularmente. El incremento de la tecnología está siendo apoyado por un personal de tecnología altamente capacitado. La escasez de maestros titulados continúa creando un desafío para el distrito. Actualmente hay un pequeño número de maestros en STIP, PIP y exenciones, o en prácticas. Esto creó un mayor porcentaje de maestros en dicho puesto, que el distrito no logró la meta del 95% en esta área. El distrito continúa buscando y reclutando a los mejores maestros para DUSD. Tiempo de colaboración de maestros de K-6º grado sigue siendo sumamente valioso para que los equipos a nivel de grado trabajen juntos, analicen los datos y planifiquen los próximos pasos.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias significantes entre los gastos planificados y los gastos actuales estimados para la Meta 1 son las siguientes. Las altas tasas de ausentismo del personal durante el aumento del COVID y la disponibilidad de suplentes, fueron un problema para proceder con el desarrollo personal planificado durante el ciclo escolar 2021-22. Este año se ofrecieron más intervenciones antes y después de la escuela en la escuela escolar. La escuela de verano para 2022 se financió con los fondos ESSER y Título I en lugar de LCAP. Se compró más tecnología para aseverar que los sistemas operativos estén actualizados y proporcionar dispositivos uno-a-uno para los alumnos. Búsquedas de reclutamiento para nuevos maestros llevaron al distrito a más eventos de reclutamiento. Inicialmente no se presupuestaron fondos suficientes para los Servicios de Apoyo a la Biblioteca. En cuanto a las asignaciones a las escuelas, algunos proyectos y series propuestos no se realizaron y algunos se pagaron con fondos ESSER. Los costos indirectos no se han tomado al momento, y se aplicarán a esta meta al final del ciclo escolar basado en los gastos.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Con la reapertura de las escuelas después del COVID, el distrito continúa viendo lagunas en el aprendizaje de los alumnos, con algunas lagunas ampliándose en LEC/LEN y Matemáticas en algunos niveles de grado. En muchos sentidos, los datos finales del ciclo escolar 2021-22 servirán como un nuevo punto de partida para avanzar y ayudarán al distrito a determinar los próximos pasos. El desarrollo profesional que el distrito pudo proporcionar durante el año pasado, junto con el apoyo de especialistas, actualizaciones tecnológicas e integración en la instrucción del salón, han ayudado en las áreas de progreso vistos en la Meta 1. Asignaciones a nivel local ayudaron a las escuelas a proporcionar intervenciones para los alumnos. La colaboración a nivel de grado continuó siendo de gran valor para los maestros como motor para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Una parte de la Meta 1, Acción 1 se trasladó a la Meta 6, ya que se relaciona específicamente con abordar las necesidades de los alumnos de Educación Especial. Meta 1, Acción 12, eliminó la referencia al trabajo con el Instituto de Liderazgo Educativo del Valle Central (CVELI) de la Universidad Estatal de Fresno para el próximo año. En los Exámenes de Referencia del Distrito, se cambió una evaluación para el 3º al 6º grado de una tarea de desempeño a una Evaluación Provisional.

Datos de subgrupos se agregaron en la columna "Resultados del año 1" para la métrica 1.6 con el fin de observar cualquier laguna evidente.

**En la Gráfica de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

## Metas y Acciones

### Meta

Meta#	Descripción
2	<b>Meta 2</b> <b>Como resultado de los aportes de los Socios Educativos y el análisis de datos, hemos determinado centrarnos en la siguiente meta:</b>  <b>Aseverar que todas las instalaciones estén en buen estado y proveen un ambiente seguro para los alumnos, personal y los padres y promueva un sentido de orgullo en todas las escuelas.</b>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En los últimos años el departamento de mantenimiento ha realizado algunas reestructuraciones y contrataciones para mejorar los servicios de los equipos de limpieza y mantenimiento. Las escuelas locales identifican las necesidades de mantenimiento y se comunican con el departamento de mantenimiento e instalaciones. Los equipos de mantenimiento y limpieza continúan trabajando para planificar y mantenerse al día con el mantenimiento y el buen funcionamiento de todos los edificios e instalaciones. Las áreas específicas de necesidad son los baños y fuentes de agua y los interiores de nuestras escuelas de acuerdo con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) anual completada cada año en todas las escuelas locales.

Existe la necesidad de mejoras en todas las escuelas locales y que el personal de limpieza se enorgullezca en mantener limpios los terrenos escolares. Durante el ciclo escolar 2014-15, el distrito llevó a cabo una evaluación del Plan Maestro de Instalaciones en la que se inspeccionaron todas las instalaciones escolares y se hicieron recomendaciones a la Mesa Gobernante de DUSD para ayudarlos a tomar decisiones con respecto a las reparaciones escolares, renovaciones y la construcción de nuevas instalaciones. Actualmente se está repasando el Plan Maestro de Instalaciones para ser actualizado.

La Encuesta de Niños Saludables de California informa que aproximadamente el 68.8% de los alumnos encuestados se sentían seguros en la escuela.

## Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
1. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones Visita <i>Williams</i>	1. Las inspecciones FIT realizadas en junio de 2020 indican que 8 escuelas tienen un resultado general de "Regular" y 2 escuelas tienen un resultado general de "Bueno".	Las inspecciones FIT realizadas en junio de 2021 indican que todas las escuelas tenían una calificación general de "Bueno". <u>Datos Actualizados para 2021-22</u> Junio 2022 toda escuela obtuvo clasificación de "bueno" o "ejemplar".			Todas las escuelas tendrán una calificación general de "bueno" en el FIT.

<p>2. Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)</p>	<p>2. Resultados de CHKS del 2018-19 Alumnos de 9º y 11º Grado</p> <p>Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (seguros o muy seguros) = 64%</p> <p>Alumnos encuestados que reportan sentir una conexión (de acuerdo o muy de acuerdo) = 61.5%</p> <p>Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (de acuerdo o muy de acuerdo) = 48%</p>	<p>Resultados de CHKS de 2020-21 Alumnos de 9º y 11º Grado</p> <p>Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (seguros o muy seguros) = 68.8%</p> <p>Alumnos encuestados que reportan sentir una conexión (de acuerdo o muy de acuerdo) = 60.2%</p> <p>Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (de acuerdo o muy de acuerdo) = 61.6%</p>			<p>Por lo menos el 70% de los alumnos encuestados indicarán que se sienten seguros o muy seguros en la escuela.</p> <p>Por lo menos el 68% de los alumnos encuestados indicarán que se sienten conectados en la escuela (de acuerdo o muy de acuerdo).</p> <p>Por lo menos el 54% de los alumnos encuestados indicarán que sienten que su escuela está limpia.</p>
<p>3. Reportes Fiscales tocantes a Costos de Mantenimiento Rutinario y Diferido y Reservas</p>	<p>3. El 3% se reservará anualmente para los costos de mantenimiento rutinario y diferido.</p>	<p>10% reservado para costos anuales de rutina y mantenimiento diferido durante el ciclo escolar 2021-22.</p>			<p>Por lo menos el 3% se reservará anualmente para los costos de mantenimiento rutinario y diferido.</p>

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
4. Encuesta del Personal y los Padres	El punto de referencia se establecerá durante el ciclo escolar 2021-22 para indicar el nivel de sentir la seguridad y un ambiente propicio en las escuelas.	<p>Este año se implementó una encuesta creada por el distrito tocante al clima y seguridad escolar. Resultados de la encuesta de la primavera del 2022 indican lo siguiente cuando la respuesta seleccionada fue "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la pregunta.</p> <p><u>Respuestas de Padres/Tutores:</u> Siento que mi hijo está seguro en la escuela - 75.9%</p> <p>Hay adultos que se preocupan por mi hijo/s en la escuela - 90.4%</p> <p>A mi hijo/s le gusta ir a la escuela - 83.5%</p> <p><u>Respuestas del personal:</u> Siento que las escuelas Dinuba son seguras - 74.2%</p> <p>Hay adultos solícitos en la escuela para los</p>			

		<p>alumnos - 97.5%</p> <p>A los alumnos parece gustarles ir a la escuela - 80.6%</p>			
--	--	--	--	--	--

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Seguridad del Terreno Escolar	<p>Proporcionar seguridad en el terreno escolar</p> <p>Contratar un Oficial de Seguridad del Distrito para ayudar a garantizar que los planes y procedimientos de seguridad de las escuelas locales estén actualizados y se practiquen.</p> <p>Proporcionar seguridad en los terrenos escolares a través de Oficiales de Recursos Escolares, Personal Clasificado Para el Monitoreo del terreno escolar, actualizaciones de instalaciones y cámaras para garantizar la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad en el terreno escolar.</p> <p>Capacitación adicional en seguridad escolar y procedimientos de seguridad para todo el personal titulado y clasificado.</p> <p>Cámaras adicionales y cercos en todo el distrito.</p> <p>Implementar un sistema de comunicaciones por radio en todo el distrito.</p>	\$798,689.00	Sí

2.2	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Reparación, Mantenimiento y Reemplazo de instalaciones de instrucción de calidad deficiente  El personal de mantenimiento continuará proporcionando mejoras y reparaciones a las instalaciones para que se establezca y mantenga un ambiente seguro para los alumnos, el personal y la comunidad.	\$6,030,613.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Se proporcionarán cámaras, cercos de seguridad, alarmas de incendio y otras medidas de seguridad en cada escuela local según las necesidades para garantizar la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad en el terreno escolar.		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba pudo implementar las acciones dentro de esta meta (con la excepción de la contratación de un oficial de seguridad) y continuará manteniendo estos servicios. Reparación de las instalaciones y solicitudes de mantenimiento se responden de manera oportuna. El departamento de mantenimiento continuará trabajando para mejorar las instalaciones del distrito. La gran mayoría de padres y alumnos encuestados indican que nuestros terrenos escolares son seguros y limpios. Las acciones en esta meta trabajan juntas para proporcionar entornos de aprendizaje seguro y eficaz para los alumnos de Dinuba.

La contratación de un Oficial de Seguridad del Distrito no se implementó este año según planeado, ya que el distrito continúa definiendo qué incluiría el papel y los deberes laborales. Se prevé que este puesto se ocupe durante el ciclo escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Aquí se indican diferencias significantes entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para la Meta 2. Se compró más equipo de seguridad durante este año. Esto incluye cámaras adicionales con tecnología actualizada. Se aumentaron los fondos para la reparación y mantenimiento de las instalaciones para apoyar las necesidades de las instalaciones escolares.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de la Meta 2 ayudan a proporcionar el entorno necesario para reunir todas las demás metas del plan. Los padres, los alumnos, el personal y la comunidad en general, reportan que nuestros terrenos escolares están limpios y seguros.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se están instalando cámaras adicionales y actualizadas a través del distrito, basado en las necesidades de los diversos terrenos escolares.

**En la Gráfica de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta#	Descripción
3	<p><b>Meta 3</b> <b>Como resultado de los aportes de Socios Educativos y el análisis de datos, hemos determinado abordar la siguiente meta:</b></p> <p><b>Apoyar la salud socioemocional de los alumnos proporcionando apoyos y servicios apropiados, usar protocolos basados en pruebas para mejorar las prácticas de conducta (PBIS) para reducir las suspensiones y expulsiones y mejorar la asistencia de los alumnos y las tasas de ausentismo escolar.</b></p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

DUSD cree que es necesario abordar las necesidades del "niño en totalidad" para lograr el éxito académico. El éxito académico de un niño depende tanto de su salud física como emocional. Asegurar que las necesidades socioemocionales de los alumnos sean reconocidas y satisfechas es una parte importante en la educación de un niño.

Las tasas de suspensiones de alumnos aún no han disminuido, por lo que esta es un área en la cual debemos continuar enfocándonos. Aunque los datos finales aún no están disponibles, DUSD entiende que las tasas de suspensión y expulsión aumentaron durante el ciclo escolar 2021-22 en comparación con los años anteriores al cierre de las escuelas en marzo de 2020. Esto requerirá bastante trabajo para mejorar en esta área. La matriz de disciplina del distrito ha sido actualizada y hay pláticas continuas tocantes a otros medios de corrección, implementación de prácticas restaurativas y el proveer de servicios para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. En general, las tasas de asistencia también han bajado. Hay juntas mensuales con la administración de las escuelas locales donde se comparten datos y estrategias de asistencia. El distrito también continuará reuniéndose con los enlaces de la comunidad de las escuelas locales para proporcionarles información para comunicarse con los padres para asegurar de que los alumnos acudan a la escuela.

# Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
1. Tasas de Suspensión/Expulsión	1. Tasas - 2018-19 Suspensión = 8.1% Expulsión = .16%	Tasas - 2019-20 Suspensión = 2.2% Expulsión = .2%  <u>Datos Actualizados para 2021-22</u>  Suspensión = 3%			Tasas de suspensión serán menos del 5% para 2023-24.  Tasas de expulsión serán menos del .1% para 2023-24.
2. Tasas de ausentismo escolar/ ausentismo crónico	2. Tasa de Ausentismo Escolar 2018-19  Absentismo crónico del distrito = 9.5%	Tasa de Ausentismo Escolar 2020-21 Absentismo crónico DUSD = 14.4% SWD = 22.6%  <u>Datos Actualizados para 2021-22</u> Ausentismo Crónico DUSD = 33.6% SWD = 46.2			El ausentismo crónico se reducirá cada año y menos del 8% para 2023-24.
3. Remisiones SARB	3. Remisiones SARB 2018-19  Remisiones = 1.7%  2019-20 antes de que se cerraran las	Remisiones SARB 21-22  DUSD = 2.28%			Los equipos SART trabajarán con las familias antes de que se realicen las remisiones a SARB. Se espera que esto mejore la asistencia

	escuela = .76%				<p>antes de que sean necesarias las remisiones a SARB.</p> <p>Las remisiones a SARB disminuirán el .5% = 1.2% para 2023-24.</p>
4. Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)	<p>4. Resultados de CHKS de 2018-19</p> <p>Alumnos de 9º y 11º grado</p> <p>Alumnos encuestados reportan que se sienten seguros en la escuela (seguros o muy seguros)</p> <p>9º grado = 64%</p> <p>11º grado = 64%</p>	<p>Resultados de CHKS de 2020-21</p> <p>Alumnos de 9º y 11º grado</p> <p>Alumnos encuestados reportan que se sienten seguros en la escuela (seguros o muy seguros)</p> <p>9º grado = 68%</p> <p>11º grado = 70%</p>			<p>Por lo menos el 70% de los alumnos encuestados indicarán que se sienten seguros o muy seguros en la escuela.</p>
					<p>Por lo menos el 68% de los alumnos encuestados indicarán que se sienten conectados a la escuela (de acuerdo o muy de acuerdo).</p> <p>Por lo menos el 54% de los alumnos encuestados indicarán que sienten que su escuela está limpia.</p>

--	--	--	--	--	--

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
5. Remisiones al Centro de Servicios de Aprendizaje, Orientación y Apoyo al Alumno	<p>5. Remisiones 2018-19 = 531 Alumnos/familias recibiendo servicios = 282 (53% de remisiones)</p> <p>Remisiones 2019-20 = 484 Alumnos/familias recibiendo servicios = 390 (80.5% de remisiones)</p>	<p>Remisiones 2021-22 Remisiones = 460 Alumnos/familias recibiendo servicios de esas remisiones = 417(90.7% de remisiones)</p>			El porcentaje de familias vinculadas a servicios apropiados de remisiones continuará incrementando anualmente.
6. <i>SWIS/Educlimber</i>	<p>6. Grand View = 2.3% Jefferson = 7.5% Lincoln = 19.8% Wilson = 10% Roosevelt = 4% Kennedy = 6.6%</p> <p>Inter. Washington = 8.10% Escuela Secundaria de Dinuba= 15.8% Sierra Vista = 3.2% DUSD =</p>	Datos <i>SWIS/ Educlimber</i> no están disponibles este año debido a problemas con la transferencia de datos.			Las remisiones disciplinarias mayores disminuirán en un .5% anualmente.

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
7. Alumnos que participan en Programas Deportivos en Primaria	<p>7. Todo deporte no pudo implementarse durante el ciclo escolar 2019-20 debido al cierre en marzo.</p> <p>Datos de 2018-19 indican lo siguiente:  Voleibol = 40% de alumnos de 6º grado participaron  Baloncesto = 40% de los alumnos de 6º grado participaron  Fútbol = 42% de los alumnos de 6º grado participaron  Atletismo = 19% de los alumnos de 4º a 6º grado participaron (esta es una cuenta no duplicada ya que muchos alumnos participaron en varios eventos)</p>	<p>Datos de 2021-22 indican lo siguiente:  Voleibol = 35.3% de alumnos de 6º grado participaron  Baloncesto = 41.7% de alumnos de 6º grado participaron  Fútbol = 36.1% de alumnos de 6º grado participaron  Atletismo = 19.1% de alumnos de 4º - 6º grado participaron (esta es una cuenta no duplicada ya que muchos alumnos participaron en varios eventos)</p>			<p>Alumnos que participan en deportes de escuela primaria aumentarán por lo menos el 2% por deporte  Voleibol = 42%  Baloncesto = 42%  Fútbol = 44%  Atletismo = 21%</p>

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
8. Tasas de Abandono Escolar	8. Tasas de Abandono Escolar – Tasas de Abandono de Escuela Secundaria 2019-20 DISTRITO = 3.4% RRA = 10.6% SV = 6.9% Tasas de Abandono Escolar – Escuela Intermediaria= 0%	Tasas de Abandono Escolar – Tasas de Abandono de Escuela Secundaria 2020-21 DISTRITO = 4.3% DHS = 2.1% RRA = 10.1% SV = 19.5% Escuela Intermediaria = 0			Tasas de Abandono Escolar de DUSD se reducirán por .5% anualmente = 1.9% para 2023-24.
9. Asistencia Escolar	9. Toda Escuela 2019-20 P2 ADA fue 94% o mejor (con la excepción de Sierra Vista y Ronald Reagan) Grand View = 95.83% Jefferson = 95.46% Lincoln = 94.94% Wilson = 95.16% Roosevelt = 95.51% Kennedy = 94.86% Inter. Washington= 96.26% Secundaria de Dinuba = 95.86 Sierra Vista = 86.32% Ronald Reagan = 87.15% Distrito = 95.39%	Los datos P2 ADA para el ciclo escolar 2021-22 indican lo siguiente:  Grand View = 90.33%  Jefferson = 89.83%  Lincoln = 90.48%  Wilson = 88.71%  Roosevelt = 89.72%  Kennedy = 88.49%  Inter. Washington = 91.4%  Secundaria de Dinuba = 93.1%  Sierra Vista =49.1%			El *ADA de DUSD será por lo menos 96% en general anualmente.  *Promedio de Asistencia Diaria

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
		Ronald Reagan = 63.6%  Distrito = 90.51%			

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	<p>DUSD mantendrá un Centro de Aprendizaje y Orientación centralizado</p> <p>El Centro LGSSS continúa siendo un recurso del distrito para alumnos y padres que necesitan asistencia que va más allá de las necesidades académicas identificadas. El personal del Centro LGSSS proporciona apoyo socioemocional y servicios de asesoramiento dirigidos principalmente a apoyar la salud socioemocional de los alumnos en riesgo, que incluyen: bajos ingresos, Principiantes del Inglés, jóvenes de acogida, reclasificados a competentes en el Inglés y alumnos y familias de educación especial. El personal de LGSSS capacita a jóvenes en riesgo y afectados por traumas, para adquirir y aplicar efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Trabajadores Sociales Clínicos Titulados y un administrador de casos aseguran que las necesidades de las familias se logren a través de servicios directos proporcionados en el Centro LGSSS o mediante un proceso de referencia a agencias externas.</p> <p>El administrador de casos debe proporcionar "clasificación" de remisiones de las escuelas locales o jóvenes auto-referidos y padres y después coordinar y colaborar con proveedores de cuidado, trabajadores sociales, proveedores de servicios y proveedores de servicios escolares para aseverar que todo alumno reciba el beneficio completo de su educación.</p>	\$1,065,434.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Asistencia de Alumno	<p>Monitorear la asistencia y el ausentismo escolar de alumnos. El Consejo Gobernante del Distrito ha identificado un Supervisor de Asistencia para aseverar que todas las escuelas locales de todo el distrito estén monitoreando la asistencia de los alumnos.</p> <p>Con el fin de abordar el número de alumnos de nivel socioeconómico bajo y alumnos en riesgo identificados con falta de asistencia crónica o irregular, el distrito ha contratado enlaces comunitarios para cada escuela local para monitorear la asistencia de los alumnos, colaborar con los padres, hacer referencias al Centro de Servicios de Aprendizaje, Orientación y Apoyo Estudiantil y agencias sociales locales y al Consejo de SARB.</p> <p>Los enlaces comunitarios recibirán desarrollo profesional continuo para apoyar su trabajo en la mejora de la asistencia de alumnos.</p> <p>Los enlaces comunitarios trabajan en colaboración con el personal de atención médica para asegurar que los alumnos con problemas crónicos de ausentismo no experimenten problemas de salud que los mantengan fuera de la escuela.</p> <p>Los programas deportivos después de la escuela se mantendrán y eventualmente se ampliarán para crear oportunidades para la participación de alumnos y crear motivación para el éxito.</p> <p>Aumentar el número de deportes después de escuela disponibles para los alumnos.</p> <p>Proporcionar Actividades de día Alargado</p> <p>Proveer a los alumnos la oportunidad de acudir a programas estructurados después de escuela para aseverar que los alumnos estén seguros y preparados para graduarse, así como proporcionar apoyo adicional para la adición de programas después de escuela. Estos servicios se ampliarán en los próximos años con la implementación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.</p> <p>Permitir que los alumnos exploren actividades e intereses <i>co-curriculares</i> y <i>extracurriculares</i> que los motiven a tener buen desempeño en la escuela.</p>	\$681,849.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Proporcionar incentivos para los alumnos que mantienen asistencia perfecta para aumentar el número de alumnos que se presentan a la escuela a tiempo todos los días.		
3.3	Servicios de Consejería y Apoyos	<p>Proporcionar servicios de consejo y apoyos para mejorar el rendimiento académico, el comportamiento y la asistencia.</p> <p>Proveer incentivos para los alumnos que cumplen con las metas de comportamiento académico establecidas y reúnen las metas académicas con el fin de fomentar una cultura escolar positiva y, como resultado, incrementar el número de alumnos que se presentan en la escuela a tiempo todos los días.</p> <p>DUSD ha puesto en marcha un programa de mentores destinado a los jóvenes de primaria de alto riesgo, principalmente varones, pero también se han identificado niñas y están participando. Los dos programas implementados son: <i>Campus Life Mentorship &amp; Big Brothers, Big Sisters</i> y <i>Little-Bigs</i>.</p> <p>El personal de la escuela identifica a los alumnos participantes como necesitados del apoyo de un modelo positivo. Mentores de <i>Campus Life</i> están en la escuela 5 días a la semana y pasan tiempo tanto en clase como fuera de clase construyendo relaciones positivas con los alumnos y familias. <i>Big Brothers, Big Sisters</i> empareja "Bigs" de la escuela secundaria con "Littles" de la escuela primaria y promueve relaciones positivas y modelos a seguir.</p> <p>Se contrató a un psicólogo escolar adicional para el ciclo escolar 2021-22 para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos con problemas graves de comportamiento. Aunque esta ha sido una meta durante los últimos años, se implementó este año. Hay un total de 3 psicólogos del distrito financiados bajo esta acción.</p>	\$1,364,375.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Disminuir las Remisiones de Disciplina Estudiantil	<p>Disminuir las Remisiones de Disciplina Estudiantil</p> <p>Los programas de Intervención y Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS) están establecidos en todas las escuelas locales. Este enfoque de sistemas basados en el comportamiento para mejorar la capacidad de las escuelas, las familias y las comunidades para diseñar entornos eficaces que ayudan al personal escolar a mantener y organizar intervenciones para la conducta basadas en las pruebas en un continuo integrado que mejore los resultados del comportamiento académico y social para los alumnos, incluyendo: de bajos ingresos, Principiantes del Inglés, jóvenes de acogida y reclasificados a dominio fluido en el Inglés.</p> <p>El Distrito apoya el trabajo de la escuela local con un equipo de apoyo PBIS del distrito.</p> <p>El Director de Servicios al Alumno supervisará la implementación del Plan de Supervisión de Mejoras al Cumplimiento (CIM).</p> <p>La Matriz de Disciplina del distrito ha sido repasada y está siendo redefinida y reevaluada de manera perpetua para alinear "otros medios de corrección" que se centran en determinar el papel del comportamiento y cómo ayudar al alumno a satisfacer sus necesidades de una manera apropiada, así como reforzar el uso del comportamiento apropiado.</p> <p>El personal de la escuela local consultará con el Director de Servicios al Alumno para determinar si la suspensión para los alumnos de educación especial es apropiada.</p>	\$42,476.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
----------	--------	-------------	-----------------	---------------

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

DUSD continúa haciendo la salud socioemocional y el bienestar de los alumnos un enfoque principal. DUSD continúa considerando al niño en su totalidad mientras planifica los servicios apropiados, y al mismo tiempo se asegura de que todos los alumnos estén bien conectados, recibiendo los servicios apropiados y experimentando la buena salud mental. Cuando DUSD regresó del cierre de la escuela, las tasas de asistencia estaban más bajas de lo deseado.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias significantes entre los gastos previstos y los gastos actuales estimados para la Meta 3 son las siguientes. Los costos de fin de año aún no se incluyen en el cálculo. Equipo deportivo para los deportes después de escuela fue presupuestado, pero no comprado. Algunos costos de personal fueron sub-proyectados, mientras que otros fueron sobre-proyectados.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

DUSD ha tenido éxito en la implementación de esta meta y continúa enfocándose en el niño en su totalidad. DUSD ha podido servir a más alumnos y familias a través del distrito. El Centro LGSSS ayuda a proporcionar el apoyo necesario para los alumnos referidos y familias. El apoyo proporcionado por los auxiliares de conducta ayuda a aumentar la participación positiva de los alumnos en los salones y a reducir las remisiones a la oficina mientras brinda apoyo a los alumnos que necesitan estos servicios.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Una parte de la Meta 3, Acción 3 se trasladó a Meta 6, Acción 4. Esta pieza destaca el uso de auxiliares de instrucción de conducta para los alumnos que necesitan apoyo adicional con el comportamiento. Además, la anteriormente Meta 3, Acción 5 se trasladó a Meta 6, Acción 5, ya que se relaciona específicamente con la colocación en Ámbitos Escolares Especiales para alumnos con necesidades graves de comportamiento. Con respecto a la Meta 3, Acción 2, habrá apoyo adicional para la ampliación de los Programas Después de Escuela por medio del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.

**En la Gráfica de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta#	Descripción
4	<p><b>Meta 4</b> <b>Como resultado de los aportes de Socios Educativos y el análisis de datos, hemos determinado abordar la siguiente meta:</b></p> <p><b>Mejorar la participación y el compromiso de los padres y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los padres para que estén mejor equipados para apoyar el aprendizaje de sus alumnos.</b></p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres es un componente necesario para el éxito de nuestros alumnos. Los aportes de los socios educativos muestran que los padres quieren más comunicación de las escuelas y agregar más actualizaciones a través de las redes sociales, mensajes de texto, etc.

Históricamente, ha habido "participación/ compromiso" limitada de los padres en eventos escolares educativos/académicos, como conferencias de padres y maestros, juntas de Título I, Consejo Escolar Local (SSC) y juntas del Comité Asesor de Principiantes del Inglés (ELAC). Los padres participan en varios comités asesores y proporcionan información tocante a programas y servicios específicos: Comité Asesor de Educación para Dotados y Talentosos (GATE), Comité Asesor del Distrito Para Principiantes del Inglés (DELAC), Comité Asesor del Distrito (DAC), etc.

Al igual que en encuestas anteriores, los datos de la encuesta LCAP indican que:

Los padres quieren estar mejor informados de las actividades escolares

Los padres quieren que las escuelas les proporcionen una variedad de talleres tocantes a diversos temas relacionados con las necesidades de sus hijos.

Nuevos conocimientos de la encuesta de LCAP:

Los padres están listos para ser aceptados nuevamente en las escuelas para brindar ayuda a los maestros y alumnos dentro del salón.

Los padres indicaron que les gustaría tener acceso al portal para padres de *Powerschool*. (Actualmente esto está disponible para los padres de alumnos en 7º a 12º grado).

## Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
1. Hojas de Registro: Conferencias-Padres/ Maestros Juntas del SSC Juntas del ELAC Juntas de Título I Juntas de Talleres de <i>Parenting Partners</i> (incluyendo padres de Alumnos no Duplicados y alumnos con necesidades excepcionales)	2019-20 Número aproximado de padres que participaron en las siguientes actividades de participación de los padres combinadas = 73%  Resumen- Actividades de Participación de Padres: <i>Parenting Partners</i> =1% Noches de Regreso a la Escuela = 28% Conferencias Padres/ Maestros = 43% Juntas de padres del Título I = 1.5%  Otras oportunidades para participación que no se incluyen aquí incluyen el Consejo Escolar Local, Comité Asesores de Principiantes del Inglés (ELAC), Clubes <i>Boosters</i> , etc.	2021-22 Número aproximado de padres que participaron en las siguientes actividades de participación de los padres combinadas (no una cuenta no duplicada) = 98%  Resumen- Actividades de Participación de Padres: Noches de Regreso a Escuela =41% Conferencias Padres/ Maestros = 53% Juntas de Padres de Título I = 1%  Otras oportunidades para participación que no se incluyen aquí incluyen el Consejo Escolar Local, Comité Asesores de Principiantes del Inglés (ELAC), Clubes <i>Boosters</i> , etc.			Aumentar la participación de los padres en toda junta y actividades del distrito y de escuela local el 2% cada año = 79%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Participación de Padres y Talleres	<p>Proporcionar oportunidades de participación para padres por medio de talleres, capacitaciones, Juntas de Padres del Título I, Conferencias de padres/maestros, Noches de Regreso a la Escuela, encuestas para padres y Foros del Superintendente con Padres, etc.</p> <p>También se efectuará una evaluación de las necesidades para determinar las mejores prácticas para incrementar la participación y el compromiso de los padres.</p> <p>Proporcionar comunicación tocante a las oportunidades de participación para padres por medio del sistema de comunicación automatizado y sitios web del distrito y la escuela.</p> <p>Aumentar la comunicación con las familias y la comunidad a través de boletines informativos e inserciones adicionales en los periódicos locales.</p> <p>Comités del distrito y escolares como ELAC, SSC, DELAC, DAC y GATE proporcionarán talleres de capacitación tocantes a los papeles y responsabilidades de los miembros del comité.</p> <p>Como estos son necesarios, la participación de los padres en estas áreas no está incluida en nuestros datos métricos, ni hay costos de LCAP asociados con estas áreas.</p>	\$252,508.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La comunicación con los padres y el público en general se ha mantenido y mejorado mediante el uso de cuentas de redes sociales de las escuelas locales junto con otros medios de mensajería. No se utilizó ningún programa específico para ofrecer talleres para padres durante el ciclo escolar 2021-22.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

La significativa diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para la Meta 4 puede atribuirse a no ofrecer un programa estructurado para la participación de padres este año como se ha hecho en el pasado.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Aunque los datos de fin de año están pendientes, se anticipa que no habrá un incremento significativo en la participación de padres para el ciclo escolar actual. DUSD está buscando agregar un programa específico para ofrecer talleres para padres el próximo año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

El distrito actualmente está investigando opciones para oportunidades adicionales para la participación de padres. En particular, el distrito desea implementar un componente de alfabetización familiar dirigido a los padres de alumnos de primaria.

**En la Gráfica de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta#	Descripción
5	<b>Meta 5</b> <b>Como resultado de los aportes de Socios Educativos y el análisis de datos, hemos determinado abordar la siguiente meta:</b>  <b>Mejorar la tasa de nuestros Principiantes del Inglés que adquieren el idioma Inglés.</b>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con el 33% de nuestros alumnos clasificados como Principiantes del Inglés, su educación sigue siendo un enfoque importante para DUSD. No estamos viendo el movimiento en nuestros datos que nos gustaría ver aquí. Por ejemplo, el 47.6% de nuestros Principiantes del Inglés están progresando hacia la competencia en el idioma Inglés. Esto coloca a DUSD en el rango de crecimiento "medio" y nuestra tasa de reclasificación más reciente fue el 4%.

# Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
1. Progreso de alumnos EL en ELPAC	1. ELPAC (Estado/Cambio): Progreso de Principiantes del Inglés = 47.6% de los Principiantes del Inglés están progresando hacia la competencia en el idioma Inglés. Esto cae en el rango de crecimiento "medio" de acuerdo con el Tablero de California.	2020-21 ELPAC (Estado/Cambio): Progreso Principiantes del Inglés = Datos no Disponibles  <u>Datos Actualizados para 2021-22</u> ELPAC (Estado/Cambio): Progreso Principiantes del Inglés = 50.9% de los Principiantes del Inglés están progresando hacia la competencia en el idioma Inglés. Esto cae en el rango de crecimiento "medio" de acuerdo con el Tablero de California.			El número de Principiantes del Inglés que progresan hacia la competencia en el idioma Inglés aumentará por lo menos el 2% cada año = 53.6%
Tasa de Reclasificación EL	2. Tasa de Reclasificación EL= 4% Alumnos EL = 2200  Alumnos Reclasificados = 86	Tasa de Reclasificación EL= 7% Alumnos EL= Aproximadamente 2200 Alumnos Reclasificados = 146  <u>Datos Actualizados para 2021-22</u> Tasa de Reclasificación EL = 6% Aproximadamente 2231 Alumno Reclasificados = 135			Por lo menos el 10% de Principiantes del Inglés serán reclasificados anualmente.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Apoyo Adicional para Principiantes del Inglés	<p>Proporcionar apoyo adicional Principiantes del Inglés</p> <p>Los especialistas en el Idioma Inglés y Alfabetización ayudarán a los directores y maestros con el monitoreo del progreso y las prácticas de instrucción, y brindarán oportunidades de educación para padres para apoyar la adquisición del lenguaje y el rendimiento del alumno en Lectura/Lenguaje en Inglés y Matemáticas.</p> <p>Los especialistas proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros en el área de los estándares ELD y estrategias EL eficaces basadas en la investigación para incrementar el aprendizaje de los Principiantes del Inglés.</p> <p>El especialista en matemáticas en los grados 7-12 se mantendrá para brindar apoyo a los maestros en la mejora de la instrucción para los alumnos LTEL (Principiantes del Inglés a Plazo Largo) con dificultades.</p> <p>Monitorear el rendimiento del alumno y las prácticas de instrucción a través de la utilización de sistemas de gestión de datos y tecnología para monitorear el rendimiento de los alumnos y las prácticas de instrucción (<i>Ellevation</i>).</p>	\$995,420.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

<p><b>5.2</b></p>	<p>Adquisición del Inglés por Parte del Alumno</p>	<p>Monitorear la adquisición del Idioma Inglés por parte del alumno.</p> <p>El progreso de la adquisición del idioma será monitoreado por medio de la administración de las evaluaciones estatales requeridas, así como los exámenes de referencia identificados por el distrito. Asesores de idioma del distrito y los especialistas del idioma Inglés trabajarán con los coordinadores de EL de las escuelas locales para aseverar que todos los Principiantes del Inglés estén progresando. Los asesores lingüísticos EL se comunican con los alumnos, personal, agencias externas y los administradores para coordinar actividades y difundir información tocante a las actividades que mejoran los servicios para los Principiantes del Inglés.</p> <p>Los especialistas ELD brindan apoyo y asistencia adicional a los maestros del salón en la implementación del programa ELD del distrito. El especialista puede llevar a cabo lecciones de demostración u otro desarrollo profesional, y puede servir como un recurso para identificar estrategias apropiadas para la intervención de los Principiantes del Inglés.</p> <p>Implementar completamente el uso de la herramienta de monitoreo.</p>	<p>\$53,914.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	---	--------------------	-----------

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones y servicios descritos en esta meta se han sido plenamente implementados. Los especialistas ELD continúan trabajando con todos las escuelas locales para monitorear el progreso de los Principiantes del Inglés y proporcionar desarrollo profesional en el uso de estrategias ELD eficaces. El software de monitoreo EL, *Ellevation*, ha sido útil para monitorear el progreso de los Principiantes del Inglés y proporcionar sugerencias a los maestros para que la instrucción pueda ser modificada.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

La diferencia significativa entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para la Meta 5 se debe a que uno de los asesores lingüísticos del distrito estuvo ausente durante el ciclo escolar.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

DUSD opina que se está haciendo progreso en esta meta. Una proporción más alta de Principiantes del Inglés fueron reclasificados durante el ciclo escolar 2021-22.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se agregó un especialista ELD adicional durante el ciclo escolar 2021-22 pagado con fondos ESSER.

**En la Gráfica de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta#	Descripción
6	Mejorar el rendimiento de alumnos en Lectura/Lenguaje y Matemáticas de los alumnos con discapacidades del DUSD.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de evaluaciones estatales y del distrito muestran que todos los alumnos necesitan apoyo académico para lograr éxito. Los alumnos con discapacidades han sido un subgrupo que consistentemente ha obtenido resultados más bajos en las evaluaciones estatales y del distrito en los últimos años. Aunque este subgrupo se analiza en otras metas, establecer de esta meta destacará y se centrará específicamente en esta población.

\*EC Sección 52064(e)(5) requiere que una LEA que reúna los criterios para recibir asistencia técnica basada en el desempeño del mismo grupo o grupos de alumnos durante tres o más años consecutivos incluya una meta en el LCAP enfocada en mejorar el rendimiento de ese grupo o grupos de alumnos.

# Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
<p>1. Resultados del CAASPP</p> <p>A. Resultados del Examen Estatal <i>Smarter Balanced</i> en LEC/LEN</p> <p>B. Resultados del Examen Estatal <i>Smarter Balanced</i> en Matemáticas</p>	<p>1. Examen CAASPP <u>Resultados del Examen Estatal CAASPP del ciclo escolar 2018-19 indican lo siguiente:</u></p> <p><u>A. LEC/LEN</u> Reunió/Excedió <u>Estándares</u> TODOS = 45.9% SWD= 6.9%</p> <p><u>B. Matemáticas</u> = 34.14% Reunió/Excedió <u>Estándares</u> TODOS = 24.14% SWD= 5.04%</p>	<p><b><u>Los siguientes datos reflejan solo el grado 11.</u></b> <u>Resultados del Examen Estatal CAASPP del ciclo escolar 2020-21 indican lo siguiente:</u></p> <p><u>A. LEC/LEN - Reunió/Excedió Estándares</u> TODOS = 61.54% SWD= 9.52%</p> <p><u>Datos Actualizados para LEC/LEN 2021-22 (Incluye Grados 3-8 y 11)</u> Todos = 45.72% SWD = 8.2%</p> <p><u>B. Matemáticas - Reunió/Excedió Estándares</u> TODOS = 26.65% SWD = 2.38</p> <p><u>Datos Actualizados para Matemáticas 2021-22 (Incluye Grados 3-8 y 11)</u> Todos = 25.22% SWD = 3.96%</p>			<p>Reducir la laguna entre todo alumno y Alumnos con Discapacidades por 3% en LEC/LEN y por 2% en Matemáticas.</p>

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
	<u>A. Lectura/Lenguaje - Distancia del estándar</u> Todo Alumno = 16.6 puntos debajo del estándar SWD = 123 puntos debajo del estándar  <u>B. Matemáticas - Distancia del estándar</u> Todo Alumno = 49.7 puntos debajo del estándar SWD = 156.9 puntos debajo del estándar				
2.Tasas de Suspensión/Expulsión	2019-20 Tasas de <u>Suspensión</u> TODOS= 2.2% SWD = 4.4%  <u>Expulsión</u> TODOS = .2% SWD = .6%	No hay nuevos datos disponibles  <u>Datos Actualizados para 2021-22</u> <u>Tasas de Suspensión</u> Todos = 3%			Reducir la tasa de suspensión y expulsión de SWD por .5% Suspensión = 3.9% Expulsión = .1%
3.Tasas de Ausentismo Escolar/Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Escolar/Ausentismo Crónico 2020-21 TODOS = 14.4% SWD = 22.6%	Tasas de Ausentismo Escolar N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.			Reducir la tasa de ausente/crónicamente ausente de SWD por .5% = 22.1%

<p>4. Participación de Padres en el IEP (Juntas Para Alumnos en Educación Especial - Plan de Educación Individualizada)</p>	<p>El punto de referencia se establecerá durante el ciclo escolar 2022-23.</p>	<p>N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.</p>			<p>Pendiente a la disponibilidad de datos de referencia.</p>
<p>5. Desarrollo Profesional</p>	<p>% de personal de educación especial que participa en el desarrollo profesional relacionado con SWD (Alumnos con Discapacidades)</p> <p>El punto de referencia se establecerá durante el ciclo escolar 2022-23.</p>	<p>N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.</p>			
<p>6. Asistencia a las juntas de maestros de Educación Especial</p>	<p>% de personal de educación especial que participa en juntas mensuales de Educación Especial</p> <p>El punto de referencia se establecerá durante el ciclo escolar 2022-23.</p>	<p>N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.</p>			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Acciones Misceláneas para apoyar a Alumnos con Discapacidades	<p><u>(También incluido como parte de la Meta 1, Acción 1)</u></p> <p>Reestructuración del impartir de servicios de educación especial dentro y fuera de los centros de aprendizaje y basados en las necesidades individuales de los alumnos.</p> <p>El Director de Intervención trabajará para mejorar el Marco de Respuesta a la Intervención en el distrito.</p> <p>Juntas mensuales para maestros de educación especial para abordar actualizaciones legales, prácticas de instrucción y responsabilidades y papel de un maestro de educación especial.</p>	\$498,886.00	Sí
		<p>Colaboración de Maestros de Educación Especial (<i>SpEd</i>)</p> <p>Mientras que esta acción está dirigida a reunir las necesidades de los Alumnos con Discapacidades, también es una necesidad identificada para los Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y alumnos de bajos ingresos.</p>		
6.2	Capacitación para el Personal de Educación Especial	Capacitación continua/desarrollo profesional para el personal de Educación Especial tocante al plan de estudios, prácticas de instrucción y la gestión del comportamiento de los alumnos. Esto podría incluir el desarrollo del IEP, asignación de acomodaciones apropiadas para los alumnos, etc.	\$0.00	No
6.3	Material y Capacitación	Compra y capacitación para programas de investigación y basados en pruebas para mejorar las destrezas académicas.	\$0.00	No

<p><b>6.4</b></p>	<p>Servicios y Apoyos de Consejería</p>	<p>A medida que el número de alumnos con problemas crónicos de comportamiento continúa aumentando, existe la necesidad de aumentar los apoyos. Se les proporcionará un auxiliar para la conducta a los alumnos que necesiten apoyos adicionales para ayudarlos a monitorear y mejorar su comportamiento. La posición de Auxiliar para la Conducta se mantendrá para apoyar las necesidades continuas de los alumnos con problemas de comportamiento. Mientras que esta acción está dirigida a reunir las necesidades de los Alumnos con Discapacidades, también es una necesidad identificada para los Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>\$423,700.00</p>	<p>Sí</p>
<p><b>6.5</b></p>	<p>Apoyo para Alumnos con Necesidades Severas de Conducta</p>	<p>Apoyar a alumnos con necesidades severas de conducta por medio de la colocación en un Entorno Escolar Especial.</p> <p>Alumno que no han tenido éxito en el entorno escolar regular y con modificaciones y apoyos identificados en su IEP pueden necesitar un entorno escolar más especializado para tener éxito. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba no tiene estos servicios disponibles, pero contratará a una agencia externa para proporcionar los servicios prescritos identificados en el IEP.</p> <p>La Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE) opera programas para satisfacer toda la escala de necesidades de alumnos con discapacidades leves a profundamente discapacitados. Los servicios pueden variar desde Servicios de Instrucción Designada (DIS) que complementan la instrucción regular en el salón de Clases Especiales (SDC) para alumnos que necesitan un plan de estudios modificado. DUSD contrata con TCOE para proporcionar estos servicios a nuestros alumnos. Los fondos de LCFF se transfieren a TCOE como matrícula por alumno, que incluye fondos de subvenciones básicas y suplementarias y de concentración.</p>	<p>\$429,196.00</p>	<p>Sí</p>

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.

Una explicación de cuán eficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A ya que esta meta se estableció para el inicio del ciclo escolar 2022-23.

**En la Gráfica de Actualización Anual se puede encontrar un reporte del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

## Incremento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Subvenciones Suplementarias o de Concentración Proyectadas de LCFF	Subvención de Concentración Adicional Proyectada para LCFF (15 por ciento)
23,622,181	2,988,452

### Porcentaje Requerido para Incrementar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar LCAP

Porcentaje Proyectado para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	LCFF Traslado — Porcentaje	LCFF Traslado — Dólar	Porcentaje Total para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.85%	13.66%	\$7,953,176.00	52.52%

**Los Gastos Presupuestados para las Acciones Identificadas como Contribuyentes se pueden encontrar en la Gráfica de Acciones Contribuyentes.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de acogida, los Principiantes del Inglés y los alumnos de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para reunir las metas de estos alumnos.

Todas las acciones enumeradas a continuación se están abordando. DUSD ha indicado que están contribuyendo a nuestros servicios para alumnos no duplicados, pero se están implementando en todo el distrito. Todas las acciones son el resultado de nuestra evaluación de necesidades, análisis de datos y aportes de socios educativos, incluyendo DELAC y PAC. Se incluyen datos e información específicos para cada una de las acciones relacionadas indicadas. Como punto de referencia, aproximadamente el 88% de los alumnos actuales del Distrito Escolar Unificado de Dinuba están Económicamente Desfavorecidos. Aproximadamente el 34% son Principiantes del Inglés y aproximadamente el .7% son Jóvenes Acogida.

\*Los datos a continuación son del CAASPP 2018-19 y nos referiremos a ellos en varias de las acciones indicadas en esta sección. DUSD entiende que estos datos son datos antiguos y puede que no reflejen dónde se encuentra el distrito actualmente. Estos datos muestran las lagunas entre nuestras diversas poblaciones de alumnos. Tanto en LEC/LEN como en Matemáticas, las mayores lagunas se observan cuando se comparan los Principiantes del Inglés con cualquiera de los otros grupos, así como cuando se comparan los Económicamente Desfavorecidos con los No-Económicamente Desfavorecidos. Además, los datos del Tablero de California indican que nuestros Alumnos ELL, de Acogida y Económicamente Desfavorecidos están en el indicador "amarillo" para LEC/LEN y Matemáticas (y los Alumnos de Acogida tienen el indicador de "rojo" en Matemáticas).

Los siguientes porcentajes de alumnos que cumplen o exceden los estándares de LEC/LEN y Matemáticas:

#### LEC/LEN

Todo Alumno: 45.49%

Económicamente Desfavorecidos: 41.97%

No-Económicamente Desfavorecidos: 61.92%

Principiantes del Inglés: 15.14%

#### Matemáticas

Todo Alumno: 34.14%

Económicamente Desfavorecidos: 31.79%

No-Económicamente Desfavorecidos: 45%

Principiantes del Inglés: 15.84%

Muchos de los elementos enumerados en la acción 1.1 están relacionados con el desarrollo del personal en diversas áreas, desde lo académico hasta la seguridad escolar. Se provee desarrollo profesional adicional en las áreas de alfabetización, matemáticas y estrategias eficaces de enseñanza. También hay una parte de esta acción que se refiere a la supervisión de LCAP en general, incluyendo una licencia de *software* para acceso a datos académicos y de comportamiento de todos nuestros alumnos, incluyendo nuestros Principiantes del Inglés, Económicamente Desfavorecidos, Jóvenes de Acogida, etc. Las acciones enumeradas en 6.1 se dirigen a la entrega de instrucción para alumnos con Necesidades Especiales para abordar específicamente las necesidades individuales de los alumnos. Todas estas acciones trabajan juntas para apoyar el logro de nuestras poblaciones no duplicadas, incluyendo los alumnos con necesidades especiales.

1.1 Acciones Adicionales Para Apoyar la Implementación del LCAP.

6.1 Acciones Misceláneas Para Apoyar a los Alumnos con Discapacidades

Los datos del Tablero de California indican que nuestros alumnos ELL, de Acogida y Económicamente Desfavorecidos están en el indicador "amarillo" en LEC/LEN y Matemáticas (alumnos de Acogida en el indicador de "rojo" en Matemáticas). Los maestros con asignaciones especiales (especialistas) brindan apoyo y capacitación continua, entrenamiento y apoyo en estrategias eficaces de enseñanza para Principiantes del Inglés, SED, de Acogida y SpEd mientras mantienen el enfoque en el entrenamiento en todas las áreas de materia. El desarrollo profesional se proporciona en las áreas de alfabetización, matemáticas y estrategias eficaces de enseñanza. La colaboración de K-6º brinda oportunidades para que los maestros analicen y hablen de los datos de sus alumnos, incluyendo sus subgrupos de Principiantes del Inglés y SED. Además, consulte la información indicada anteriormente con un asterisco.

1.2 Entrenamiento del Distrito y en la Escuela Local

1.11 K-6º Tiempo Para la Colaboración

1.12 Desarrollo Profesional

Los datos del Tablero de California indican que nuestros alumnos ELL, de Acogida y Económicamente Desfavorecidos están en el indicador "amarillo" en LEC/LEN y Matemáticas (alumnos de Acogida en el indicador de "rojo" en Matemáticas). Los aportes de Socios Educativos también indican la importancia de estas acciones para ayudar a los alumnos en sus áreas académicas, así como proporcionar actividades interesantes después de la escuela para proporcionar una mejor conexión escolar, y al igual, un lugar seguro para los alumnos después de escuela. Creemos que estas actividades contribuyen a fortalecer la conexión del alumno con la escuela y aumentan la importancia de tener un buen desempeño académico para continuar participando en estas actividades adicionales.

1.3 Intervenciones Antes y Después de Escuela y Actividades de Enriquecimiento

1.9 Educación Para Dotados y Talentosos

3.2 Actividades de Día Alargado

DUSD quiere asegurarse de que todos nuestros alumnos tengan acceso a las Academias CTE. Basándonos a la evaluación de necesidades, aprendimos que los alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos, Principiantes del Inglés, alumnos de Educación Especial y Jóvenes de Acogida están excesivamente no apropiadamente representados como haber terminado el Sendero de Carrera Técnica en nuestra región. La investigación nos dice que hay varios factores que contribuyen a este problema; el acceso a los senderos, falta de conocimiento de los alumnos tocante a las barreras a los senderos CTE y un déficit de capacitación específica de maestros CTE para ayudar a que el riguroso plan de estudios sea más accesible para las poblaciones de alumnos no apropiadamente representados.

"Sabemos que los alumnos que están matriculados en un Sendero de Educación Técnica Profesional (CTE) secundaria tienen más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y nueve veces más probabilidades de conseguir empleo que los alumnos que no participan en CTE. La investigación también ha proporcionado pruebas de que CTE ha aumentado la conexión escolar, reducido los problemas de comportamiento relacionados con suspensiones y expulsiones, y reducido el abandono escolar en todos los grupos de alumnos, pero especialmente entre los alumnos que corren el mayor riesgo de abandonar la escuela. (*CTE General Public Fact Sheet, [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov), 2018*).

La investigación muestra que cuando los alumnos entienden sus opciones generales de Sendero y definen claramente las metas alcanzables al avanzar en su experiencia de la escuela secundaria, es más probable que hagan una transición exitosa. Nuestros distritos de TK y K-12 reportan que menos del 8% de su población estudiantil general crea un plan pos-secundario. Es importante formalizar ese proceso y codificar su trabajo significativo, especialmente para las poblaciones estudiantiles no apropiadamente representada/en riesgo para cerrar la laguna de equidad.

Nuestro objetivo es aumentar el número de alumnos que completan Senderos con un enfoque en alumnos no apropiadamente representados y crear e implementar un enfoque sistemático para que los alumnos de Senderos gradúen con un Plan Pos-Secundario de alta calidad que esté formado por sus propias experiencias personales y la capacidad de articularlo. Los alumnos que completan Senderos dejan sus experiencias secundarias armados con el tipo de capacitación técnica y habilidades prácticas de experiencia laboral que son aplicables en una variedad de campos. Queremos esto para todos nuestros alumnos.

1.5 Academias CTE Para Colegio y Carrera

3.2 Asistencia del Alumno

3.4 Disminuir Remisiones de Disciplina Estudiantil

DUSD está trabajando para lograr el acceso a la tecnología uno a uno para los alumnos. Esto se ha vuelto más importante ahora que nunca. Con la tecnología, surge la necesidad de aseverar que las familias también tengan acceso a los servicios de Internet. El distrito descubrió que muchas familias necesitaban ayuda para obtener acceso al Internet.

DUSD también pudo identificar las áreas específicas que experimentan dificultades de Internet en las áreas rurales del condado donde Comcast no estaba disponible. El distrito compró 990 puntos de acceso de *Verizon* y *T-Mobile* para abordar las necesidades de estas familias. Otro problema que las familias estaban experimentando era la carga del ancho de banda con varios niños tratando de acceder el mismo punto de acceso a Internet. Se determinó que esas familias beneficiarían de un punto de acceso adicional proporcionado por el distrito. El director de tecnología continuará aumentando y mejorando el acceso al Internet para alumnos y familias, especialmente en áreas rurales de Dinuba donde persisten los problemas de conectividad. El distrito proporcionó 716 dispositivos *wifi* a alumnos elegibles no duplicados.

## 1.6 Tecnología

Contratación de maestros altamente calificados y titulados es la base del apoyo para nuestros alumnos en todos los subgrupos, pero es fundamental para nuestros Principiantes del Inglés y alumnos Económicamente Desfavorecidos. Los datos de nuestro distrito indican que aproximadamente el 40% de nuestros alumnos de TK y Kínder entran a la escuela como Principiantes del Inglés. Los datos del Tablero de California indican que nuestros alumnos ELL, de Acogida y Económicamente Desfavorecidos están en el indicador "amarillo" en LEC/LEN y Matemáticas (alumnos de Acogida en el indicador de "rojo" en Matemáticas). Nuestro objetivo es proporcionar a nuestros alumnos más jóvenes una proporción más baja de alumno a adulto para que nuestros alumnos Principiantes del Inglés y Económicamente Desfavorecidos puedan aprender el idioma y reciban apoyo adicional para acelerar su aprendizaje de conceptos lingüísticos y académicos para ayudar a cerrar la laguna antes de que se agrande en grados posteriores.

Maestros de Intervención para apoyar a alumnos de 1º a 6º grado brindan una capa adicional de apoyo a nuestros alumnos con prioridad dada a nuestros Principiantes del Inglés y alumnos de nivel socioeconómico bajo.

## 1.7 Proporción de Alumno a adulto en TK y Kínder y Maestros de Intervención

## 1.8 Maestros Altamente Capacitados y Completamente Titulados

Los datos del Tablero de California indican que nuestros alumnos ELL, de Acogida y Económicamente Desfavorecidos están en el indicador "amarillo" en LEC. El distrito ha contratado a un Especialista en Medios de la Biblioteca para proporcionar ayuda y apoyo a los oficinistas/técnicos de la biblioteca escolar para ayudarlos a aseverar que los alumnos Económicamente Desfavorecidos y ELL continúen teniendo acceso a libros de alto interés. Este Especialista en Medios también sirve como un recurso para los maestros en el uso de la tecnología para la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Esta acción también proporciona oficinistas/técnicos de la biblioteca en todos los sitios escolares para permitir horas adicionales de la biblioteca. Esto asegura que los alumnos puedan tener acceso a libros de la biblioteca antes y después de escuela, adicional a durante el día escolar regular. Esto proporciona oportunidad adicional a nuestros alumnos para el acceso a una amplia variedad de géneros y niveles de lectura para continuar desarrollando sus habilidades de alfabetización.

## 1.10 Servicios de Apoyo de Biblioteca

Proporcionar asignaciones a las escuelas para implementar el SPSA cuyas metas estén alineadas con el LCAP del Distrito. Los fondos pueden apoyar excursiones de alumnos, competencias académicas, reconocimientos e incentivos y otros recursos para implementar el plan escolar.

Los datos del Tablero de California indican que nuestros alumnos ELL, de Acogida y Económicamente Desfavorecidos están en el indicador "amarillo" en LEC/LEN y Matemáticas (alumnos de Acogida en el indicador de "rojo" en Matemáticas). DUSD asigna recursos directamente a las escuelas para abordar las necesidades únicas de los alumnos a nivel de escuela local. Gastos de la escuela local deben centrarse en las necesidades suplementarias de los alumnos de bajos ingresos, Principiantes del Inglés, Alumnos Reclasificados a Competentes en el Inglés Jóvenes de Acogida y otros subgrupos identificados para cerrar las lagunas de rendimiento y estar en alineación directa con el LCAP del distrito. Los gastos se centran en material de instrucción adicional para la alfabetización temprana, Principiantes del Inglés y la Intervención. Los fondos pueden apoyar la compra de *hardware* y *software* de tecnología para apoyar el acceso de los alumnos al material adicional. Las escuelas locales pueden optar por agregar personal de apoyo adicional, incluyendo maestros de intervención o maestros de intervención para la alfabetización temprana. Los gastos incluyen la capacitación del personal a nivel de escuela local centrado en el acceso de los alumnos para reducir las lagunas de aprendizaje.

#### 1.13 Asignaciones a Escuela Local

Los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) de 2020-21 indican que aproximadamente el 64% de los alumnos de 9º y 11º grado encuestados informaron que se sienten seguros en la escuela (seguros o muy seguros). Los datos de la encuesta más reciente de 20-21 muestran que entre el 68-70% de los alumnos encuestados se sienten seguros o muy seguros en la escuela. Los aportes de los Socios Educativos indican la necesidad de continuar trabajando para proporcionar mayor seguridad y apoyo en el terreno escolar, incluyendo Oficiales de Seguridad Escolar, pruebas de drogas, cámaras de seguridad, cercos, etc., para proporcionar el entorno más seguro posible para todos los alumnos. Ha habido una disminución constante en las tasas de suspensión y expulsión de alumnos en los últimos dos años. El SRO (Oficial de Seguridad) es parte de la red de apoyo para los alumnos de DUSD que ha llevado a esta disminución. Aproximadamente el 77% de los Socios Educativos que respondieron a nuestra encuesta indicaron que el aumento de seguridad es una acción importante.

Con el inicio del ciclo escolar 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba (DUSD) comenzó a implementar cambios al papel de los Oficiales de Seguridad Escolar (SRO) dentro del distrito (Meta 2, Acción 1). La pandemia del COVID-19 y su impacto al bienestar socioemocional y de salud mental de los alumnos ha llevado al desarrollo de acciones para abordar los desafíos de los alumnos en esta área. El papel principal del SRO será educar a los alumnos en el área de solución de conflictos, consecuencias del uso y abuso de drogas y alcohol, prevención del crimen, reducción circunstancial de polémicas, fomento de relaciones positivas de los alumnos con la policía en el terreno escolar y en la comunidad, y apoyar el trabajo del Centro de Aprendizaje y Orientación (Meta 3, Acción 1). COVID-19 continúa impactando enormemente a las familias, y especialmente a las familias de alumnos de bajos ingresos y Principiantes del Inglés.

#### 4.1 Participación de Padres y Talleres

#### 6.4 Servicios de Consejo y Apoyo

#### 6.5 Apoyo Para Alumnos con Necesidades Severas de Conducta

Como han indicado los estudios, las familias de bajos ingresos se vieron y están siendo afectadas de manera desproporcionada en el área de la pérdida de empleos y la ayuda a acceso de recursos (Impacto de la Crisis del COVID-19 en la Dinámica Familiar en Hogares Económicamente vulnerables), (COVID-19 Presionando la Habilidad de Familias Para Pagar por Necesidades Básicas). Esto ha contribuido a adicionales factores estresantes dentro de la unidad familiar que podrían manifestarse como comportamientos negativos en niños y alumnos dentro del hogar y el entorno escolar. DUSD está adoptando un enfoque proactivo al utilizar los servicios del SRO para apoyar el trabajo del Centro de Aprendizaje y Orientación para proporcionar a los alumnos información, instrucción, orientación y apoyo para mitigar o prevenir posibles comportamientos que puedan manifestarse como resultado de factores estresantes, desafíos y frustraciones relacionadas con los impactos del COVID-19 en los últimos dieciocho meses. El SRO también trabajará en colaboración con los enlaces comunitarios en un continuo enfoque positivo para la asistencia de los alumnos.

El intento del enfoque actualizado de los servicios del SRO es impactar las tasas de ausentismo crónico y suspensión de alumnos no duplicados (según los datos de resultados del Tablero), especialmente la suspensión debido a las drogas/alcohol y altercados físicos, ya que los desafíos personales de bienestar social, emocional y de salud mental de los alumnos y la falta de estrategias de reducción a menudo son un factor en los altercados entre alumnos. Las encuestas de alumnos también indicarán un mayor sentido de sentimientos positivos hacia la aplicación de la ley, mayor conocimiento de los efectos de las drogas/alcohol en la toma de decisiones y relaciones, y la mayoría de alumnos que respondiendo que están mejor preparados para abordar situaciones en las que existe la posibilidad de interacción negativa con otros alumnos o personal, al igual que opinar que están mejor preparados para hacer frente a y navegar situaciones desafiantes de familia y en la escuela.

Los aportes de Socios Educativos también indicaron la importancia de la reparación y el mantenimiento de los edificios. La seguridad y el mantenimiento de los edificios añaden a la seguridad de nuestros alumnos, además de ayudarlos a sentirse cómodos en la escuela. Esto es importante para nuestros alumnos y aquellos que han experimentado un trauma. Además, muchos de nuestra población estudiantil no duplicada viven en entornos hogareños que no son óptimamente propicios para el aprendizaje. Quizás que no tengan acceso a un área dedicada para el estudio dentro de su hogar. El mantenimiento de las instalaciones de nuestro distrito ayuda a proporcionar y promover sentimientos positivos tocantes a la escuela en un ambiente seguro y limpio. Esto ayuda a satisfacer algunas de las necesidades más básicas de nuestros alumnos. La Acción 2.3 abordará las necesidades de las instalaciones para apoyar el éxito de los alumnos con la intención de ver mejoras en las tasas de asistencia y rendimiento académico, y un mayor sentido de seguridad y conexión escolar.

## 2.1 Seguridad del Terreno Escolar

## 2.2 Reparación y Mantenimiento de Instalaciones

Las siguientes acciones apoyan la salud socioemocional de los alumnos al proveer apoyos y servicios apropiados, utilizan protocolos basados en pruebas para mejorar las prácticas de comportamiento (PBIS) para reducir las suspensiones y expulsiones, y mejorar la asistencia de los alumnos y las tasas de ausentismo escolar. Mientras que ofrecemos estos servicios en todo el distrito, están dirigidos a nuestros alumnos económicamente desfavorecidos y Principiantes del Inglés, ya que los datos de ausentismo crónico del distrito muestran que estas poblaciones tienen un indicador del tablero de "naranja" con Jóvenes de Acogida y Alumnos con Discapacidades cayendo en el indicador "rojo". El Tablero de California además indica que todas nuestras poblaciones de alumnos no duplicados tienen un indicador "rojo" en el área de suspensión. El apoyo de consejería y los auxiliares de comportamiento ayudan a brindar apoyo a los alumnos que exhiben problemas crónicos de comportamiento y ayudan a monitorear y apoyar un mejor comportamiento. Estos son recursos y apoyos importantes para muchas de nuestras familias, pero particularmente para las familias que pueden carecer de los recursos para obtener la ayuda necesaria de otra manera. Esto podría deberse a la falta de seguro, o simplemente el no saber a quién contactar para obtener la asistencia necesaria. Hay alumnos que necesitan apoyo adicional de comportamiento más allá de la consejería y el apoyo del auxiliar de comportamiento. Los alumnos con varias necesidades de comportamiento son apoyados por medio de la colocación en un entorno escolar especial.

3.1 Centro de Aprendizaje y Orientación

3.2 Asistencia de Alumno

3.3 Servicios de Consejería y Apoyos

3.4 Disminuir Remisiones de Disciplina del Alumno

Una descripción de cómo los servicios para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido.

DUSD implementará las metas 1-5 y todos los pasos de acción asociados con estas metas en todo el distrito. Las metas 1-6 y las acciones incluidas en estas metas del LCAP son para el beneficio de todos los alumnos y están destinadas a cerrar la laguna de rendimiento. Es nuestra intención elevar los niveles de rendimiento de todos los alumnos y garantizar que todos los alumnos no duplicados reciban la mejor educación posible que se pueda proporcionar. Las acciones descritas dentro de este plan están dirigidas principalmente a los alumnos en subgrupos identificados: Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida, Alumnos de Bajos Ingresos Socioeconómicos. Fondos LCFF se asignan para garantizar su éxito. Como se evidencia en la sección *Indicador 1* y en la sección Métrica bajo Metas, los Principiantes del Inglés del distrito continúan batallando en muchas áreas. Las acciones 5.1 y 5.2 en la Meta 5 se han desarrollado para abordar las necesidades específicas de estos alumnos al proporcionar a los maestros desarrollo profesional y apoyo para mejoras en el conocimiento relacionado con las mejores prácticas y la entrega de instrucción para el desarrollo del idioma Inglés y en las técnicas de apoyo al aprendizaje para Principiantes del Inglés (EL). Al desarrollar la capacidad del personal tocante a cómo proporcionar de manera más eficaz el contenido académico básico y también cualquier intervención necesaria, el alumno acelerará su adquisición de Capacidad en el Idioma Inglés, ampliando así la capacidad de participar con más éxito en el contenido académico relacionado. El progreso de alumnos EL será monitoreado por medio de múltiples medidas, incluyendo el desempeño en las evaluaciones requeridas por el estado y las evaluaciones locales.

Se utilizan múltiples fuentes de financiamiento (federales, estatales, locales) para contratar personal y apoyar los programas y servicios que se encuentran en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Dinuba.

El porcentaje total de matriculación para todos los alumnos No-Duplicados (Jóvenes de Acogida, Alumnos EL y de bajos ingresos) elegibles para servicios mejorados o aumentados por medio de los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF es del 86.38%. Por Medio del análisis de los resultados del rendimiento de alumnos a través de la LEA y la participación y sugerencias proporcionados por los grupos de Socios Educativos, se identificaron las necesidades de los Alumnos No-Duplicados y se desarrollaron acciones para abordar estas necesidades. Todas las Acciones Contribuyentes y Componentes dentro de esas acciones brindan apoyo a los Alumnos No-Duplicados al nivel en que el distrito cumple con el requisito mínimo de proporción para aumentar/mejorar los servicios.

El distrito calculó y hay un requisito de transferencia en la cantidad de \$7,953,176 para 21-22. Estos fondos de transferencia se utilizarán para proporcionar acciones y servicios que aumenten o mejoren los servicios para los Alumnos No-Duplicados y contribuyan a cumplir con los requisitos de servicios incrementados o mejorados (MPP) en el LCAP 2022-23.

Una descripción del plan tocante a cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (arriba del 55 por ciento) de Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Dinuba tienen concentraciones de Alumnos No- Duplicados de más del 55 por ciento. El remanente de los Fondos Adicionales de Concentración se utilizará para aumentar FTE (Equivalente a Tiempo Completo) que proporcionará servicios directos a los alumnos en todas las escuelas del distrito por medio de nuevos puestos, y otros puestos identificados que brindan servicios directos a Alumnos No-Duplicados que se mantendrán ya que fueron financiados anteriormente por fondos de tiempo limitado, *sunsetting*. DUSD está utilizando ese remanente de los Fondos Adicionales de la Subvención de Concentración para mantener estos puestos existentes del distrito de personal que brinda servicios directos a los alumnos de las escuelas locales con una población de Alumnos No-Duplicados de más del 55%. Si el distrito no utiliza estos fondos de esta manera, los puestos serían eliminados (debido al agotamiento de las fuentes de financiamiento que caducan) y la proporción de personal a alumno aumentaría (ej., habría menos personal para atender a los alumnos).

Está previsto utilizar la financiación adicional de subvenciones de concentración de las siguientes maneras:

1.1 - Desarrollo profesional para el personal y otras acciones para apoyar la implementación del LCAP - Se agregó personal preescolar adicional y VEC para brindar apoyo preescolar y a los programas y actividades que se llevan a cabo en el VEC. Se agregó un Técnico de Datos adicional para proporcionar datos al personal del distrito y de las escuelas locales para informar tocante al progreso y los próximos pasos.

1.10 - Servicios de Apoyo Bibliotecario - Aumento en las horas de los técnicos de biblioteca en cada una de las escuelas primarias.

2.1 - Seguridad del Terreno Escolar - Se agregarán auxiliares de seguridad adicionales para la Escuela Secundaria de Dinuba. Esta escuela ha sido priorizada al momento debido, en parte, a las sugerencias recibidas de los Socios Educativos.

<b>Proporción de personal a alumno por tipo de escuela y concentración de Alumnos No-Duplicados</b>	Escuelas con una concentración de alumnos de 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de alumnos de 55 por ciento o más
Proporción de personal a alumno del personal clasificado brindando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
<b>Proporción de personal a alumno por tipo de escuela y concentración de Alumnos No-Duplicados</b>	Escuelas con una concentración de alumnos de 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de alumnos de 55 por ciento o más

Proporción de personal a alumno del personal titulado brindando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
--	-----	-----

## 2022-23 Gráfica de Gastos Totales

Totales		Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total de Personal	Total de No-Personal
Totales		\$31,928,344.00	\$237,040.00		\$284,379.00	\$32,449,763.00	\$11,418,018.00	\$21,031,745.00
Meta	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de Alumnos	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones para Apoyar Implementación del LCAP	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$2,967,419.00				\$2,967,419.00
1	1.2	Formación y Apoyo del Distrito y en Escuela Local	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$981,892.00				\$981,892.00
1	1.3	Intervenciones Antes y Después de Escuela y Actividades de Enriquecimiento	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$786,074.00				\$786,074.00
1	1.4	Escuela de Verano	Todos		\$237,040.00		\$284,379.00	\$521,419.00
1	1.5	Academias Para Universidad y Carrera y de CTE	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$1,334,627.00				\$1,334,627.00
1	1.6	Tecnología	Principiantes -Inglés X Jóvenes de Acogida X Bajos Ingresos	\$1,653,135.00				\$1,653,135.00
1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kinder	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$754,898.00				\$754,898.00
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Totalmente Titulados	Principiantes -Inglés X Jóvenes de Acogida X Bajos Ingresos	\$35,839.00				\$35,839.00
1	1.9	Para Dotados y Talentosos (GATE)	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$54,648.00				\$54,648.00

Meta	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de Alumnos	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Principiantes -Inglés X Jóvenes de Acogida X Bajos Ingresos	\$524,798.00				\$524,798.00
1	1.11	K-6º Tiempo Para la Colaboración	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$1,394,968.00				\$1,394,968.00
1	1.12	Desarrollo Profesional	Principiantes -Inglés X Jóvenes de Acogida X Bajos Ingresos	\$476,501.00				\$476,501.00
1	1.13	Asignaciones a las Escuelas	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$8,326,485.00				\$8,326,485.00
2	2.1	Seguridad del Terreno Escolar	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$798,689.00				\$798,689.00
2	2.2	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Principiantes -Inglés X Jóvenes de Acogida X Bajos Ingresos	\$6,030,613.00				\$6,030,613.00
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$1,065,434.00				\$1,065,434.00
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Principiantes -Inglés X Jóvenes de Acogida X Bajos Ingresos	\$681,849.00				\$681,849.00
3	3.3	Servicios de Consejos y Apoyos	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$1,364,375.00				\$1,364,375.00
3	3.4	Disminuir Remisiones Disciplinarias de Alumnos	Principiantes -Inglés X Jóvenes de Acogida X Bajos Ingresos	\$42,476.00				\$42,476.00
4	4.1	Participación de Padres Talleres	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$252,508.00				\$252,508.00
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes -Inglés	Principiantes -Inglés	\$995,420.00				\$995,420.00

Meta	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de Alumnos	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Principiantes -Inglés	\$53,914.00				\$53,914.00
6	6.1	Acciones Misceláneas Para Apoyar a Alumnos con Discapacidades	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$498,886.00				\$498,886.00
6	6.2	Capacitación Para el Personal de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades					\$0.00
6	6.3	Material y Capacitación	Alumnos con Discapacidades					\$0.00
6	6.4	Servicios de Consejo Apoyos	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$423,700.00				\$423,700.00
6	6.5	Apoyo Para Alumnos con Necesidades Severas de Conducta	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	\$429,196.00				\$429,196.00

## 2022-23 Gráfica de Gastos Totales

1.Subvención Base LCFF Proyectada	2.Subvenciones Suplementarias LCFF o de Concentración Proyectadas	3. Porcentaje Proyectado para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje de Transferencia LCFF — (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (3 + % de transferencia)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje Planificado para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
60796511	23,622,181	38.85%	13.66%	52.52%	\$31,928,344.00	0.00%	52.52 %	<b>Total:</b>	\$31,928,344.00
								<b>Total de Toda la LEA:</b>	\$28,729,144.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$1,049,334.00
								<b>Total de la Escuela:</b>	\$2,149,866.00

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyendo al Incremento o Mejora de Servicios?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No-Duplicados	Lugar	Gastos Previstos para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados (%)
1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones para Apoyar Implementación del LCAP	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$2,967,419.00	
1	1.2	Formación y Apoyo del Distrito y en Escuela Local	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$981,892.00	
1	1.3	Intervenciones Antes y Después de Escuela y Actividades de Enriquecimiento	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$786,074.00	
1	1.5	Academias Para Universidad y Carrera y de CTE	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$1,334,627.00	
1	1.6	Tecnología	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$1,653,135.00	
1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kinder	Sí	Toda la Escuela	Principiantes-Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela TK-Kínder	\$754,898.00	

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyendo al Incremento o Mejora de Servicios?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No-Duplicados	Lugar	Gastos Previstos para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados (%)
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Totalmente Titulados	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$35,839.00	
1	1.9	Para Dotados y Talentosos (GATE)	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$54,648.00	
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$524,798.00	
1	1.11	K-6º Tiempo Para la Colaboración	Sí	Toda la Escuela	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Grand View Jefferson Lincoln Kennedy Roosevelt Wilson K-6	\$1,394,968.00	
1	1.12	Desarrollo Profesional	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$476,501.00	
1	1.13	Asignaciones a Escuelas	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$8,326,485.00	
2	2.1	Seguridad Escolar	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Intermediaria Washington Secundaria de Dinuba Secundaria Sierra Vista	\$798,689.00	
2	2.2	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$6,030,613.00	
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$1,065,434.00	

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyendo al Incremento o Mejora de Servicios?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No-Duplicados	Lugar	Gastos Previstos para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados (%)
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$681,849.00	
3	3.3	Servicios y Apoyos de Consejería	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$1,364,375.00	
3	3.4	Disminuir Remisiones Disciplinarias de Alumnos	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$42,476.00	
4	4.1	Participación de Padres y Talleres	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$252,508.00	
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No-Duplicados	Principiantes - Inglés	Toda Escuela	\$995,420.00	
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No-Duplicados	Principiantes - Inglés	Toda Escuela	\$53,914.00	
6	6.1	Acciones Misceláneas Para Apoyar a Alumnos con Discapacidades	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$498,886.00	
6	6.4	Servicios y Apoyos de Consejería	X Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$423,700.00	
6	6.5	Apoyo Para Alumnos con Necesidades Severas de Comportamiento	Sí	Toda la LEA	Principiantes -Inglés Jóvenes de Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$429,196.00	

## 2021-22 Gráfica de Actualización Anual

Totales	Total de Gastos Planeados el Año Anterior ( Fondos Totales )	Total de Gastos Estimados (Fondos Totales)
<b>Totales</b>	\$16,342,137.00	\$13,978,139.35

Meta del Año Anterior #	Acción del Año Anterior #	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó a Incrementar o Mejorar los Servicios?	Gastos Planeados del Año Anterior (Fondos Totales)	(Gastos Actuales Estimados (Fondos Totales)
1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones Para Apoyar Implementación del LCAP	Sí	\$1,259,427.00	\$439,211
1	1.2	Capacitación y Apoyo del Distrito y en Escuela Local	Sí	\$626,226.00	\$642,667
1	1.3	Intervenciones Antes y Después de Escuela y Actividades de Enriquecimiento	Sí	\$244,340.00	\$413,160
1	1.4	Escuela de Verano	No	\$521,419.00	\$0.00
1	1.5	Academias Para Colegio y Carrera y CTE	Sí	\$858,871.00	\$884,504
1	1.6	Tecnología	Sí	\$727,905.00	\$1,102,060
1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kínder	Sí	\$509,062.00	\$460,806
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Completamente Titulados	Sí	\$6,500.00	1\$1,600.01
1	1.9	Educación Para Dotados y Talentosos (GATE)	Sí	\$38,753.00	\$38,513.28
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Sí	\$138,207.00	\$346,635

Meta del Año Anterior #	Acción del Año Anterior #	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó a Incrementar o Mejorar los Servicios?	Gastos Planeados del Año Anterior (Fondos Totales)	(Gastos Actuales Estimados (Fondos Totales))
1	1.11	Tiempo de Colaboración K-6º	Sí	\$967,326.00	\$990,098.06
1	1.12	Desarrollo Profesional	Sí	\$85,010.00	\$2,821,292
1	1.13	Asignaciones a Escuelas	Sí	\$6,065,667.00	\$1,080,315
2	2.1	Seguridad del Terreno Escolar	Sí	\$134,386.00	\$293,403
2	2.2	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Sí	\$1,742,304.00	\$2,051,010
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Sí	\$558,240.00	\$459,681
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Sí	\$509,652.00	\$443,747
3	3.3	Servicios y Apoyos de Consejería	Sí	\$482,099.00	\$641,404
3	3.4	Disminuir Remisiones de Disciplinarias de Alumnos	Sí	\$0.00	\$21,997
3	3.5	Apoyo Para Alumnos con Necesidades Severas de Comportamiento	Sí	\$401,369.00	\$420,780
4	4.1	Participación de Padres y Talleres	Sí	\$100,120.00	\$68,409
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	Sí	\$324,682.00	\$316,659
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Sí	\$40,572.00	\$30,188

## 2021-22 Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración Estimadas de LCFF (Total en dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planificados y Estimados Para las Acciones de Contribución (restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia Entre el Porcentaje Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (restar 5 de 8)
21,931,315	\$15,820,718.00	\$13,978,139.00	\$1,842,579.00	0.00%	0.00%	0.00%

Meta del Año Anterior #	Acción del Año Anterior #	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó a Incrementar o Mejorar los Servicios?	Gastos Planificados del Año Anterior Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimación de Gastos Reales Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado Para Servicios Mejorados	Porcentaje Real Estimado Para Servicios Mejorados (porcentaje)

1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones Para Apoyar Implementación del LCAP	Sí	\$1,259,427.00	\$439,211
1	1.2	Capacitación y Apoyo del Distrito y en Escuela Local	Sí	\$626,226.00	\$642,667
1	1.3	Intervenciones Antes y Después de Escuela y Actividades de Enriquecimiento	Sí	\$244,340.00	\$413,160
1	1.5	Academias Para Colegio y Carrera y CTE	Sí	\$858,871.00	\$884,504
1	1.6	Tecnología	Sí	\$727,905.00	\$1,102,060
1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kínder	Sí	\$509,062.00	\$460,806
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Completamente Titulados	Sí	\$6,500.00	\$11,600
1	1.9	Educación Para Dotados y Talentosos (GATE)	Sí	\$38,753.00	\$38,513
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Sí	\$138,207.00	\$346,635
1	1.11	Tiempo de Colaboración K-6º	Sí	\$967,326.00	\$990,098
1	1.12	Desarrollo Profesional	Sí	\$85,010.00	\$2,821,292
1	1.13	Asignaciones a Escuelas	Sí	\$6,065,667.00	\$1,080,315
2	2.1	Seguridad del Terreno Escolar	Sí	\$134,386.00	\$293,403
2	2.2	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Sí	\$1,742,304.00	\$2,051,010
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Sí	\$558,240.00	\$459,681
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Sí	\$509,652.00	\$443,747
3	3.3	Servicios y Apoyos de Consejería	Sí	\$482,099.00	\$641,404
3	3.4	Disminuir Remisiones de Disciplinarias de Alumnos	Sí	\$0	\$21,997
3	3.5	Apoyo Para Alumnos con Necesidades Severas de Comportamiento	Sí	\$401,369.00	\$420,780

4	4.1	Participación de Padres y Talleres	Sí	\$100,120.00	\$68,409
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	Sí	\$324,682.00	\$316,659
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Sí	\$40,572.00	\$30,188

## 2021-22 Gráfica de Fondos LCFF Transferidos

9. Subvención Base Actual Estimada de LCFF (en dólares)	6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración Actuales Estimadas de LCFF	Porcentaje de Transferencia LCFF — (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + Restante %)	7. Estimado de Gastos Actuales Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Actual Estimado Total Para Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia LCFF — Cantidad en Dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
58,214,943	21,931,315	0	37.67%	\$13,978,139.00	0.00%	24.01%	\$7,953,176.00	13.66%

# Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Incremento o Mejora de Servicios ara Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el completar de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula Para el Control Local de Fondos (LCFF) requiere que las LEA incluyan a sus socios educativos locales en el proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan Para Control y Responsabilidad Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Gobernante Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP efectúa tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Detallada:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica detallada (Código de Educación de California [CE] 52064(e) (1)). La planificación estratégica detallada enlaza las decisiones del presupuesto con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las Agencias Educativas Locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman tocantes al uso de recursos limitados para reunir las necesidades de los alumnos y de la comunidad para aseverar que mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa.(EC 52064(e)(1)). Los Socios Educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos tocantes a los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP efectúa una importante función de responsabilidad local porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, especialmente:
  - Demostrar que las LEA están incrementando o mejorando servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y los alumno de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos alumnos generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas prioritarias legales y las métricas legales (EC secciones 52064[b][1] and [2]).
- Repasar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final aprobado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar planificación estratégica detallada (b) por medio de un compromiso significativo con socios educativos que (c) reúna los requisitos legales, según refleje el LCAP final aprobado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, el consejo gobernante del condado y el consejo gobernante del distrito escolar pueden aprobar y presentar para su repaso y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla actualizada del LCAP para los ciclos escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios legales realizados por medio del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios legales mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos, y para simplificar la información incluida en el LCAP para que los LCAP aprobados sean más accesibles para socios educativos y para el público.

En su forma más básica, el LCAP aprobado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para alumnos en Kínder de Transición hasta doceavo grado (TK-12, sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP aprobados con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su aprobación, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Tomando en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de Información Escolar en California (Tablero), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos del presupuesto para responder a las necesidades de los alumnos de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier laguna de rendimiento, incluyendo el cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en las medidas y acciones que la LEA cree, basándose de las aportaciones dadas de socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en los alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información tocante a las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información tocante a la comunidad de una LEA, así como información pertinente tocante a las necesidades y el rendimiento de los alumnos. Para poder proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser clara y significativamente relacionada con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** - Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus alumnos en grados TK-12, según aplicable a la LEA. Por ejemplo, la información tocante una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad y otra información que la LEA guste incluir que pueda permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de la LEA.

**Reflexiones: Éxitos** - Basado al repaso del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de socios educativos, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o fundar sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los incrementos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumno de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad identificada** - Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal donde el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se Reunió" o "No se Reunió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal donde el rendimiento para cualquier grupo de alumnos estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "Todo Alumno". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y lagunas de rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar a uno o más grupos de alumnos o escuelas de bajo rendimiento consistentemente debe identificar que se requiere incluir esta meta y también debe identificar los grupos de alumnos o escuelas aplicables. Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos colectados localmente, incluyendo los datos colectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el Tablero.

**Puntos Destacados del LCAP** - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejora Detallada** - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejora detallada (CSI, por sus siglas en Inglés) según Ley Cada Alumno es Exitoso debe responder a las siguientes indicaciones.

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas como CSI.
- **Apoyo Para Escuelas Identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en las pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Seguimiento y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y las escuelas.

## Participación de Socios Educativos

### Propósito

La participación significativa y determinada de los padres, alumnos, educadores y otros socios educativos, incluyendo aquellos que representan a los grupos de alumnos identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso del presupuesto. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica detallada, la responsabilidad y la mejora por medio de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP aprobado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos locales de negociación de la LEA, padres y alumnos. Antes de aprobar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Principiantes del Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el administrador/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas **Charter** (escuelas especiales financiadas por el estado) consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, Consejos Escolares, Consejos Asesores de Principiantes del Inglés, Grupos Asesores de Alumnos, etc.), para facilitar la alineación de las metas y acciones a nivel de la escuela y del distrito.

Información y recursos que apoyan la participación eficaz de socios educativos, definen la consulta de alumnos y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos asesores, se pueden encontrar en la sección de Recursos en la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

A continuación, se presenta un extracto del *Guía 2018-19 Para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales K-12 y Reporte de Cumplimiento Estado*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

### Plan Para Control y Responsabilidad Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan para control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si aplicable, presentó el plan para control y responsabilidad local Comité Asesor de Padres de Principiantes del Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificó a miembros del público de la oportunidad de presentar comentarios tocantes a las acciones y los gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan para control y responsabilidad local, de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Convocó por lo menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Aprobó el plan para control y responsabilidad local en una junta pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

**Pregunta 1:** "Un resumen del proceso utilizado para la participación de socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso para la participación de socios educativos utilizado por la LEA en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general tocante al plazo del proceso y juntas u otras estrategias de participación con socios educativos. La respuesta también puede incluir información tocante al enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación de socios educativos.

**Pregunta 2:** "Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos de socios educativos".

Describa y abrevie la información proporcionada por grupos de socios educativos. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de socios educativos.

**Pregunta 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica tocante a cómo el proceso para la participación de socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de socios educativos descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de socios educativos dentro del contexto de los recursos del presupuesto disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para propósitos de esta pregunta, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de socios educativos pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de persistir con una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas adicionales a las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de alumnos en la subsección de Medición y Reporte de Resultados
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) que contribuyen al incremento o mejora de servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de cambios realizados a una meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

# Metas y Acciones

## Propósito

Metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Declaración de la meta, medidas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que la LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió proceder con esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los alumnos, un grupo específico de alumnos, reducción de las lagunas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

## Requisitos e Instrucciones

La LEA debe priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más prioridades estatales. La LEA debe considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos colectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Para poder apoyar la prioridad de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a la LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una meta de enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un menor número de medidas para medir la mejora. La declaración de una Meta de Enfoque tendrá tiempo limitado y hará claro cómo se medirá la meta.
- **Meta Amplia:** Una Meta Amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer seguimiento del rendimiento en cualquier medida no abordada en otras metas del LCAP.

En lo mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las medidas asociadas.

## **Metas(s) de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y a tiempo limitado. La LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. La Meta de Enfoque puede claramente hacer referencia a la métrica(s) por la cual se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. La LEA debe describir cómo la LEA identificó esta meta en la cual centrar su atención, incluyendo la consulta pertinente con socios educativos. Se alienta a la LEA a promover la transparencia y la razón tocante a la decisión de proceder con una meta de enfoque.

## **Meta General**

**Descripción de la Meta:** Describa lo que la LEA planea lograr por medio de las acciones incluidas en la meta. La descripción de la meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de la meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Mantenimiento de Meta de Progreso**

**Descripción de la Meta:** Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas por las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, la LEA tiene flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y los que esas metas abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, la LEA que reúna ciertos criterios debe incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio Para Grupos de Alumnos Sistemáticamente de Rendimiento Bajo:** Un LEA es elegible para asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose al desempeño del mismo grupo o grupos de alumnos en el Tablero. Una lista de las LEA a las cuales se les requiere incluir un meta en el LCAP basada en el desempeño del grupo de alumnos, y el grupo(s) de alumnos que condujo a la identificación, puede consultarse en la página Web del CDE para la Fórmula Para el Control Local de Fondos en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requerida Para Grupo(s) de Alumnos Sistemáticamente de Rendimiento Bajo:** Una LEA que reúna el criterio de grupo(s) de alumnos Sistemáticamente de Rendimiento Bajo debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de alumnos que condujo a elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de alumnos. A una LEA que se requiera abordar a múltiples grupos de alumnos no tiene que tener una meta para abordar cada grupo de alumnos; sin embargo, cada grupo de alumnos específicamente debe ser abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de alumnos que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de Por Qué la LEA ha Desarrollado Esta Meta:** Explicar por qué se le requiere a la LEA desarrollar esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de alumnos que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle este meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados del grupo(s) de alumnos, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción del meta.

**Criterio Para Escuela(s) de Bajo Rendimiento:** El siguiente criterio solamente aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todo menos uno de los indicadores estatales por los cuales la escuela(s) reciben niveles de rendimiento en el Tablero y el desempeño del grupo de alumnos de "Todo Alumno" para el LEA es por lo menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEA a las cuales se les requiere incluir un meta en el LCAP basada en el desempeño del grupo de alumnos, y el grupo(s) de alumnos que condujo a la identificación, puede consultarse en la página Web del CDE para la Fórmula Para el Control Local de Fondos en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito Para Meta de Escuela(s) de Bajo Rendimiento:** Un distrito escolar o COE que reúna el criterio de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la escuela(s) y la LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los alumnos matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. A una LEA que se requiera abordar a múltiples grupos de alumnos no tiene que tener una meta para abordar cada grupo de alumnos; sin embargo, cada grupo de alumnos específicamente debe ser abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los alumnos matriculados en la escuela(s) de bajo rendimiento y los alumnos matriculados en la LEA en su totalidad.

- **Explicación de Por Qué la LEA ha Desarrollado Esta Meta:** Explicar por qué se le requiere a la LEA desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la escuela (s) que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle este meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la escuela(s), y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este meta ayudarán a lograr los resultados de los alumnos matriculados en la escuela(s) de bajo rendimiento identificados en la descripción del meta.

### **Medición y Reportes de Resultados:**

*Para cada año del LCAP, identifica las medidas que la LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a la LEA a identificar las medidas para grupos específicos de alumnos, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier laguna de rendimiento existente.*

*Incluya en la columna de base de referencia los datos más recientes asociados con esta medida disponible en el momento de la aprobación del LCAP para el primer año del plan de tres años. La LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la base de referencia de una medida sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (ej., la tasa de graduación de la escuela secundaria).*

*El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se aprueba el LCAP 2021-24 (ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de a tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.*

*Los datos de la base de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.*

Complete la gráfica de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indica cómo se está midiendo el progreso utilizando una medida.
- **Base de Referencia:** Presenta la base de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Como descrito anteriormente, la base de referencia son los datos más recientes asociados con una medida. Indica el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado 1º Año:** Al completar el LCAP para 2022-23, presenta los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado 2º Año:** Al completar el LCAP para 2023-24, presenta los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado 3º Año:** Al completar el LCAP para 2024-25, presenta los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultado Esperado Para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, presenta el resultado deseado para la medida pertinente que la LEA espera lograr al final del ciclo 2023-24 del LCAP.

Plazo de Tiempo para completar la parte de "**Medición y Reportes de Resultados**" de la meta.

Métrica	Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Esperado Para 2023–24
Presentar la información aquí al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Presentar la información aquí al completar el LCAP para para <b>2021–22</b> .	Presentar la información aquí al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Presentar la información aquí al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Presentar la información aquí al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Presentar la información aquí al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o al añadir una nueva métrica.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Hasta el punto de que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ej., implementación de los estándares estatales de contenido académico y de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para utilizar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a la LEA a utilizar medidas basadas o reportadas por medio de la herramienta de auto-reflexión pertinente para los indicadores locales dentro del Tablero.

**Acciones:** Presenta el número de acción. Proporciona un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las gráficas de acción. Proporciona una descripción de la acción. Presenta la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las gráficas de resumen de gastos. Indica si la acción contribuye a cumplir con el requisito de incremento o mejora de los servicios como se describe en la sección de Incremento o Mejora de Servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Anotar:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de Incremento o Mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de Incremento o Mejora de Servicios del LCAP).

**Acciones Para Principiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y las escuelas chárter con un subgrupo de alumnos Principiantes del Inglés numéricamente significativo, deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, en lo mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 Código de Educación, proporcionados a los alumnos y las actividades de desarrollo profesional específicas para los Principiantes des Inglés.

**Acciones Para Jóvenes de Acogida:** Se anima a los distritos escolares, COE y a las escuelas chárter que tienen un subgrupo de alumnos numéricamente significativo de Jóvenes de Acogida a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para reunir las necesidades específicas de los Jóvenes de Acogida.

## **Análisis de Meta:**

Presentar el Año del LCAP:

Utilizando los datos actuales de los resultados medidos anualmente, incluyendo los datos del Tablero, analiza si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda a las preguntas de acuerdo a las instrucciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una explicación de los desafíos y éxitos pertinentes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier ocasión en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que es considerablemente diferente a cómo se describió en el LCAP aprobado.
- Explica las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Actuales Estimados de Servicios Mejorados, según aplicables. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad de dólar por dólar.
- Describe la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta articulada según medida por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a esta pregunta, la LEA puede evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas a la meta que son aplicables a la acción(es). La agrupación de acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está

funcionando y aumenta la transparencia para socios educativos. Se anima a la LEA a utilizar este método cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están cercanamente asociadas.

- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, los resultados esperados, las medidas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

## **Incremento o Mejora de Servicios Para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos**

### **Propósito**

Una bien escrita sección de Incremento o Mejora de Servicios proporciona a los socios educativos una descripción detallada, en una única sección dedicada, de cómo una LEA planea incrementar o mejorar servicios para sus alumnos no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los alumnos de TK-12 grado, y cómo las acciones identificadas a nivel de la LEA o de la escuela para este propósito reúnen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas:** Especifica la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima recibirá el próximo año basándose en el número y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de acogida y principiantes del Inglés.

**Subvención de Concentración LCFF Adicional Proyectada (15 por ciento):** Especifica la cantidad del monto adicional de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

**Porcentaje Proyectado Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados debe aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos en el año del LCAP según lo calculado en conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

**Transferencia LCFF — Porcentaje:** Especifica la transferencia LCFF — Porcentaje identificado en la gráfica de transferencia LCFF. Si no se identifica un porcentaje en la gráfica de transferencia LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Transferencia LCFF — Dólar:** Especifica la transferencia LCFF — Monto en dólares identificado en la gráfica de transferencia LCFF. Si no se identifica un monto de transferencia en la gráfica de transferencia LCFF, especifica un monto de cero (\$0).

**Porcentaje Total Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar:** Agrega el porcentaje proyectado para Incrementar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar y el Porcentaje Proporcional de Transferencia requerido por LCFF y especifica el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado en conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

### **Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y los alumnos de bajos ingresos se consideraron en primero, y (2) cómo estas acciones son eficaces para reunir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones contribuyente al requisito de incremento o mejora de servicios para los alumnos no duplicados y que se proveen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia en los datos de resultados o la implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Dirigido y Eficaz:** Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para lograr las metas de la LEA para los alumnos no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Toma en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada para ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Por lo tanto, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de necesidades de los alumnos no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje en matriculación de un grupo o grupos de alumnos específicos no cumple con el estándar de incrementar o mejorar los servicios porque matricular a alumnos no es lo mismo que servir a los alumnos.

Por ejemplo, si una LEA determina que los alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los alumnos, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es el 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones y Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que esté diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como el ambiente escolar que no destaca la importancia de la asistencia. Meta N, acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito tocante a los beneficios de altas tasas de asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los alumnos con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los alumnos de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de condición socioeconómicamente desfavorecida, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás alumnos. (Resultados Medibles [Efectivo en])

**COE y Escuelas Chárter:** Describa cómo las acciones incluidas como contribuyentes al reunir del requisito de incremento o mejora de servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al reunir de sus metas para los alumnos no duplicados del estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas chárter, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

## **Solamente Para Distritos Escolares:**

### **Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:**

**Porcentaje No Duplicados > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para reunir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

**Porcentaje No Duplicados < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para reunir estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

**Acciones Proveídas a Nivel Escolar:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones por las cuales están utilizando fondos y se proveen a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para las escuelas con el 40% o más de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son eficaces para reunir sus metas para sus alumnos no duplicados del estado y cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares que utilizan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de matriculación de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para reunir sus metas para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos del estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo están incrementando o mejorando servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumno de bajos ingresos con el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proveídos a alumnos no duplicados se incrementaron o mejoraron por lo menos por el porcentaje calculado en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar servicios significa aumentar la calidad de los servicios e incrementar servicios significa incrementar la cantidad de los servicios. Los servicios son incrementados o mejorados con aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de incremento o mejora de los servicios, si se proporcionan en toda la LEA o en toda la escuela o se proporcionan de forma limitada a alumnos no duplicados. Una acción limitada es una acción que únicamente sirve a jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés o alumnos de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el incremento proporcional requerido o la mejora de servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción contribuyente a reunir el incremento o la mejora de los requisitos servicios que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Gráfica de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de los fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para obtener información tocante a cómo calcular el Porcentaje de Servicios Mejorados.

**Una descripción del plan tocante a cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificada anteriormente para incrementar el número de personal que brindará servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (arriba del 55 por ciento) de jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.**

Se requiere que una LEA que recibe el fondos adicionales de subvención de concentración descritos en la Sección 42238.02 del *EC* demuestre cómo está utilizando estos fondos para incrementar el número de personal que ofrece servicios directos a los alumnos en las escuelas con matriculación de alumnos no duplicados arriba del 55 por ciento en comparación con el número de personal que ofrece servicios directos a los alumnos en las escuelas con una matriculación de alumnos no duplicados que es igual a o menos del 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal titulado o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba la subvención de concentración o fondos adicionales de subvención de concentración debe indicar que no es aplicable una respuesta a esta pregunta.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de incrementar el número de personal que ofrece servicios directos a los alumnos en las escuelas con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que sólo tiene escuelas con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal titulado, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los alumnos en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que los fondos adicionales de subvención de concentración no sean suficiente para aumentar el personal que ofrece servicios directos a los alumnos en una escuela con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que ofrece servicios directos a los alumnos en una escuela con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

- Proveer la proporción de personal a alumno del personal clasificado que ofrece servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos no duplicados que es el 55 por ciento o menos y la proporción de personal a alumno del personal clasificado que ofrece servicios directos a alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Intermedias y Secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal a alumno debe estar basada al número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proveer la proporción de personal a alumno del personal titulado que ofrece servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos no duplicados que es el 55 por ciento o menos y la proporción de personal a alumno del personal titulado que ofrece servicios directos a alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar

sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Intermedias y Secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal a alumno debe estar basada al número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año

## Gráficas de Acciones

Complete la Gráfica de Datos para cada acción en el LCAP. La información enterrada en esta gráfica se llenará automáticamente las demás Gráficas de Acciones. La información sólo se introduce en la Tabla de Datos, la Gráfica de Actualización Anual, la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Gráfica de Transferencia LCFF. Con la excepción de la Gráfica de Datos, la palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de columna para ayudar a identificar la columna(s) donde se ingresará la información. La información no se introduce en las Gráficas de Acciones restantes.

Las siguientes gráficas deben incluirse en el LCAP tal y como lo apruebe el consejo gobernante o el organismo rector:

- Gráfica 1: Gráfica de Gastos Totales Planeados (para el próximo año LCAP)
- Gráfica 2: Gráfica de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Gráfica 3: Gráfica de Actualización Anual (para el año LCAP actual)
- Gráfica 4: Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Gráfica 5: Gráfica de Transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Anotar: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

## Gráfica de Datos

La Gráfica de Datos puede incluirse en el LCAP tal como aprobada por el consejo gobernante o el organismo rector, pero no es obligatorio incluirla. Proporciona la siguiente información en la Gráfica de Datos, para cada acción del LCAP para el año correspondiente al LCAP:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención Proyectada de LCFF:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adicionales para el Programa de Subvenciones Para Mejoras Educativas Específicas y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, en conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8).  
  
*Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de distribución LCFF.*
- **2. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá de acuerdo al número y la concentración de alumnos no duplicados para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no se pone; se calcula basándose en la Subvención Básica LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas, en conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año de LCAP.
- **Transferencia LCFF — Porcentaje:** Especifica la Transferencia LCFF — Porcentaje identificado en la Gráfica de Transferencia LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Gráfica de Transferencia LCFF, especifica un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje Proyectado Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no se pone; se calcula basándose en la Porcentaje Proyectado para Incrementar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de transferencia LCFF. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.

- **Meta #:** Poner el número de la meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Poner el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Provee el título de la acción.
- **Grupo(s) de Alumnos:** Indica el grupo o grupos de alumnos que serán los principales beneficiarios de la acción al indicar "Todos" o indicar a un grupo o grupos de alumnos específicos.
- **¿Contribuyendo a Incrementar o Mejorar Servicios?** Escriba "Sí" si la acción **es** contribuyente a reunir el incremento o mejora de servicios. O, escriba "No" si la acción **no es** contribuyente a reunir el incremento o mejora de servicios.
- Si indica "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de toda la LEA (ej., todo el distrito, todo el condado o toda la chárter), toda la escuela o limitado. Una acción con alcance de toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance de toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es una acción que sirve únicamente a uno o más grupos de alumnos no duplicados.
  - **Grupos de Alumnos No Duplicados:** Sin importar el alcance, las acciones de contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos no duplicados. Indica uno o más grupos de alumnos no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando servicios en comparación con lo que reciben todos los alumnos.
  - **Lugar:** Identifica el lugar donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Toda Escuela". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o únicamente a niveles de grado específicos, la LEA debe indicar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grado Específicos". Identifica la escuela individual o un subconjunto de escuelas o niveles de grado (ej., toda escuela secundaria o grados de Kinder de Transición hasta el quinto grado), según apropiado.
- **Periodo de Tiempo:** Indicar "continua" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indica el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de Personal:** Indicar el total de gastos para personal utilizados al implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basándose en la información proporcionada en la columna Total de Personal y la columna Fondos Totales.

- **Fondos LCFF:** Indica la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguna. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen la meta total LCFF de una LEA (ej., subvención básica, ajuste a nivel de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención Para Mejora de Instrucción y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Anotar:** Para que una acción contribuya hacia el reunir de los requisitos de incremento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye hacia el reunir de los requisitos de incremento o mejora de servicios se basa en los fondos LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Indique la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguno.
- **Fondos Locales:** Indique la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si alguno.
- **Fondos Federales:** Indique la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguno.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente basado en las cantidades indicadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado Para Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada a alumnos no duplicados, y que no tiene fondos asociados con la acción, indica la proyectada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que únicamente sirve a jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés o alumnos de bajos ingresos.
  - Como señalado en las instrucciones de la sección para Servicios Incrementados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si recibiera fondos.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, lo que la LEA estima que costaría \$ 165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los alumnos que son jóvenes de acogida. Este análisis se compartirá con los directores escolares que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por auxiliares de instrucción y proveedores de aprendizaje ampliado para apoyo adicional a dichos alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificada en la Gráfica de Datos y después convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

## Gráfica de Acciones Contribuyentes

Como anotado anteriormente, la información no se indicará en la Gráfica de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna de "¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?" deberá verificarse para aseverar que únicamente se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar exclusivamente las respuestas "Sí".

## Gráfica de Actualización Anual

En la Gráfica de Actualización Anual, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **Gastos Actuales Estimados:** Indicar el total de gastos actuales estimados para implementar esta acción, si alguno.

## Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, marque la columna "¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?" para aseverar que solamente se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar exclusivamente las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración Actuales Estimadas LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima realmente recibirá basándose al número y la concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **Gastos Actuales Estimados Para Acciones Contribuyentes:** Indique el gasto actual total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno.
- **Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, proporcionada de manera limitada únicamente para alumnos a no duplicados, y que no tiene fondos asociados con la acción, indicar el total de la mejora de calidad actual estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
  - Sobre la base del ejemplo dado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA repasa la implementación y datos de resultados de los alumnos y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de acogida mejoraron. La LEA repasa el costo estimado original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los alumnos, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo actual estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificada en la Gráfica de Datos y

después convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Mejorados para la acción.

## Gráfica de Fondos LCFF Transferidos

- **9. Subvención Actual Estimada LCFF:** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los fondos adicionales para el Programa de Subvenciones Para Mejoras Educativas Específicas y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, en conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8).
- **10. Porcentaje Total Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Ciclo Escolar Actual:** Este porcentaje no se pone. El porcentaje se calcula basándose en las cantidades la Subvención Actual Estimada LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias o de Concentración Actuales Estimadas LCFF (6), en conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8), más la transferencia LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios ofrecidos a todos los alumnos en el año actual del LCAP.

## Cálculos en las Gráficas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de la LEA, las Gráficas de Acciones incluyen la capacidad de reproducir información automáticamente en los campos y celdas de la información proporcionada en la Gráfica de Datos, Gráfica de Resumen de Actualización Anual y la Gráfica de Acciones Contribuyentes. Para mayor transparencia, la capacidad y cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

### Gráfica de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados
- Porcentaje Planificado Para Incrementar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planeados (4) por la Subvención Proyectada LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados (5).

## Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En conformidad con la *Sección 42238.07(c)(2) EC*, si el Total de Gastos Contribuyentes Planeados (4) es menos a las actuales Subvenciones Estimadas de LCFF Complementarias y de Concentración(6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planeado Para Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Actual Estimado Para Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planeados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Complementarias y de Concentración Actuales Estimadas LCFF (6), la diferencia entre el Porcentaje Actual Planificado y Estimado Para Servicios Mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones Complementarias y de Concentración Actuales Estimadas LCFF
  - Esta es la cantidad total de subvenciones complementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que ciertamente recibirá basándose al número y la concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.
- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados del Año Pasado Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 7. Total de Gastos Actuales Estimados Para Acciones Contribuyentes
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Actuales Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia entre los Gastos Actuales Planificados y Estimados Para Acciones Contribuyentes (restar 7 de 4)
  - Esta cantidad es el Total Estimado de Gastos Actuales Planificados y Estimados Para Acciones Contribuyentes (7) restado del Total de los Gastos Contribuyentes Planificados (4)
- 5. Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado Para Servicios Mejorados
- 8. Porcentaje Actual Total Estimado Para Servicios Mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Mejorados
- Diferencia entre el Porcentaje Actual Planificado y Estimado Para Servicios Mejorados (restar 5 de 8)
- Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Actual Total Estimado Para Servicios Mejorados (8)

## Gráfica de Fondos LCFF Transferidos

- 10. Porcentaje Total Para incrementar o Mejorar Servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + fondos transferidos %)  
  - Este porcentaje es la Subvención Complementaria o de Concentración Actual Estimada LCFF (6) dividida por la Subvención Actual Estimada LCFF (9) más fondos LCFF transferidos – Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)  
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales Para Acciones Contribuyentes (7) dividido por Fondos LCFF (9), después convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Actual Total Estimado Para Servicios Mejorados (8).
- 12. Fondos LCFF Transferidos - Cantidad en dólares de Fondos LCFF Transferidos (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)  
  - Si el Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (11) es menos que el Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (10), se le requiere a la LEA transferir fondos de LCFF.

La cantidad de fondos de LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Incrementar o Mejorar Servicios (11) del Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (10) y después multiplicar por la Subvención Actual Estimada LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- 13. Fondos LCFF Transferidos — Porcentaje (12 dividido por 9)  
  - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje Para Incrementar o Mejorar Servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo los fondos LCFF transferidos (12) por los Fondos LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero 2022

