Roles y Expectativas de Género

Un Plan de Estudio de Derechos, Respeto, Responsabilidad: Currículo K-12

Fomentando la responsabilidad respetando el derecho de los jóvenes a una educación honesta sobre sexualidad.

2016 CA Healthy Youth Act: Código de Educación 51933 (6): "La instrucción y los materiales enseñarán a los estudiantes sobre género, expresión de género, identidad de género y se explorará el daño de los estereotipos de género negativos."

ALINEAMIENTO NSES:

Al final de 8º grado, los estudiantes serán capaces de:

ID.8.CC.2 – Explicar el rango de roles de género.

TIEMPO: 60+ minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Pizarra blanca o papel rotafolio
- Rotuladores de pizarra blanca o papel rotafolio, dos de los cuales deberían ser de colores diferentes
- Lápices en caso de que los estudiantes no tengan los suyos
- Tareas: "Género en el Mundo que nos Rodea" - uno por estudiante
- Estereotipos de Género en la Educación https://safeshare.tv/x/ss5bfc43d761c69
- Experimento de Juguetes de Niña vs. Juguetes de Niño https://safeshare.tv/x/ss5bfc443ecadf1
- The Paper bag Princess de Robert Munsch

PREPARACIÓN POR ADELANTADO PARA LA LECCIÓN:

Recursos Opcionales de Vídeo:

- Tener los vídeos preparados al inicio para evitar anuncios o retrasos al comienzo.
  - Estereotipos de Género y Educación
  - Experimento de Juguetes de Niña vs. Juguetes de Niño

Recursos Opcionales de Literatura:

- The Paper Bag Princess de: Robert Munsch

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de:

1. Nombrar al menos dos características que estén estereotipadas con los niños, y dos que estén estereotipadas con las niñas. [Conocimiento]
2. Describir sus propios sentimientos sobre comportamientos atribuidos a un género particular. [Afecto]

Nota para el Maestro: *Esta lección está diseñada para fijarse en los roles sociales y características asignadas a las personas en base a su género. Está organizada intencionalmente para explorar los sistemas binarios de géneros, así que el uso de "niños" y "niñas" es intencional.*

UNA NOTA SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es realmente importante y hemos sido intencionalmente muy cuidadosos
acerca de nuestro lenguaje en este currículo. Tal vez vea lenguaje en el currículo que parezca menos familiar - uso del pronombre "ellos" en lugar de "ella" o "él", usando nombres de género neutro en escenarios y dramatizaciones, refiriéndose a "alguien con una vulva" vs. una niña o mujer. Esto tiene la intención de hacer el currículo más inclusivo con todos los géneros e identidades de género. Tendrá que determinar usted mismo cuánto y con qué frecuencia puede hacer esto en su propia escuela y salón de clase, y realizar los ajustes necesarios.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Enseñar el vídeo de Estereotipos de Género y Educación

PASO 2: Preguntar a los estudiantes: "Cuando nace un bebé, ¿cuál es la primera pregunta que solemos hacer?" Averiguar si es: "¿Es un niño o una niña?" Una vez haya oído esta respuesta, pregunte: "Y para responder a esta pregunta, ¿dónde miramos – a la nariz del bebé?" Si los estudiantes no se sienten cómodos respondiendo (pueden reírse porque saben la respuesta pero no considerar que pueden decirla), no dude en decir: "Miramos sus genitales. Si vemos un pene, la gente dirá '¡es un niño!' y si vemos una vulva, la gente dirá '¡es una niña!' Ese momento probablemente determinará cómo la gente de la vida de ese bebé interactuará con el niño o niña." (2 minutos)

PASO 3: Decir a la clase: "Imaginen por un momento que un alienígena del espacio exterior aterrizase por aquí, y que está haciendo una investigación sobre diferentes criaturas de nuestro planeta. Una de las criaturas que el alienígena está investigando se llama 'niño' (escriba la palabra "Niños" en la pizarra o en una hoja de papel rotafolio). ¿Cómo describiríamos a alguien que nunca se ha encontrado con un niño antes cómo son los niños?

Pedir a la clase que diga en alto las respuestas cuando usted diga "Los niños son…", diciéndoles que no deben preocuparse cómo suena ninguna de ellas. Escribir todas las respuestas en la pizarra o papel rotafolio. A medida que escriba, repetir la frase "los niños son…" para continuar dando indicaciones a los estudiantes.
Seguir escribiendo hasta que haya llenado la hoja de papel rotafolio o pizarra.

Dar las gracias a los estudiantes por crear la lista. Luego decir: "El alienígena les agradece todos los datos que han compartido. Solo necesita algunos datos más antes de regresar a su hogar. El alienígena también querría ser capaz de describir cómo es una 'niña' (escriba la palabra "Niñas" en la pizarra o en una hoja de papel rotafolio). ¿Cómo describiríamos a alguien que nunca se ha encontrado con una niña antes cómo son las niñas?" Como antes, pedir a la clase que diga en alto las respuestas cuando usted diga "Las niñas son…", diciéndoles que no deben preocuparse cómo suena ninguna de ellas. Escribir todas
las respuestas en la pizarra o papel rotafolio. A medida que escriba, repetir la frase "las niñas son…" para continuar dando indicaciones a los estudiantes. Continuar escribiendo hasta llenar la hoja del papel prensa o tener dos columnas llenas con palabras que sean casi iguales en longitud a las generadas por la clase en la lista de "los niños son".

Darles las gracias por su trabajo y hacerles saber que el alienígena se ha ido feliz con todos sus datos. (20 minutos)

PASO 4: Pedir a los estudiantes que miren ambas listas. Preguntar: "¿Qué notan en las dos listas?"

Nota para el Maestro: *Dado que estas listas se generan por los estudiantes, lo que se comparta puede ser diferente cada vez que hagan la actividad. En algunos casos, todas serán cosas positivas sobre uno de los géneros, y todas negativas del otro. En otros casos, será una mezcla.*

Las posibles respuestas dependen de lo registrado en las hojas. Por ejemplo: "Hay muchas cosas negativas sobre las niñas y muchas más positivas sobre los niños", o "las cosas sobre las que los niños parecen centrarse más _____, mientras que las cosas sobre las que las niñas parecen centrarse más
_____."

A medida que los estudiantes identifiquen temas que hayan visto, preguntar: "¿Hay cosas en estas listas que sean estereotipos? ¿Que se apliquen a algunos, pero no a todos, los niños o niñas?" Los estudiantes reconocerán que sí, que este es el caso.

Ir a la lista de los niños. Preguntar: "¿Hay cosas en esta lista que sean aplicables a las niñas?" Un ejemplo de esto puede ser: "ser atlético". Preguntar: "¿Está bien si una niña es [atlética; divertida; fuerte]?" La clase seguramente diga que sí.

Luego ir a la lista de las niñas. Preguntar: "¿Hay cosas en esta lista que sean aplicables a los niños?" Un ejemplo de esto puede ser: "ser sensible". Preguntar: "¿Está bien si un niño es [sensible; dulce; dramático]?" La respuesta a esto será diversa; las niñas serán más proclives a decir que está bien que los niños se expresen de modos diferentes, mientras que los niños serán más proclives a decir que los niños sean o hagan ciertas cosas. Por último, preguntar: "¿Cómo afecta esto a los estudiantes que son transgénero o no convencionales en cuanto al género?"

Nota para el Maestro: *La pregunta más importante que puede hacer mientras procesa estas listas es: "¿Por qué creen que sucede esto?" Al pedirles que reflexionen sobre lo que han generado en las listas, les ayudan a desafiar las normas de género que se les han enseñado desde las edades más tempranas.*

Además, es posible que surja la homofobia aprendida – donde los niños en particular dirán que hacer algo de la lista de "niña" significa que un niño es "gay". Una vez más, desafíe esta idea preguntando "¿Por qué?" y señalando que no habían dicho lo mismo sobre las niñas que hacían algo que estuviese en la lista de los niños. Asimismo, señalar el hecho de que no hay nada malo por ser gay o tener intereses que no siempre se correspondan con los estereotipos de género. (15 minutos)

PASO 5: Mostrar el vídeo del Experimento de Juguetes de Niña vs. Juguetes de Niño.

PASO 6: Pedir a los estudiantes que saquen una hoja de papel. En la pizarra frontal, escribir la frase: "Si fuese ____, una cosa que haría que ahora no puedo hacer es…". Decir: "Hemos hablado un poco sobre cómo actuamos – o cómo se supone que debemos actuar o ser – en base a nuestro género. Esto es solo el comienzo de lo que es en realidad un tema complejo. Lo que quiero que hagan ahora es pensar sobre qué perciben que sería diferente si tuvieran un género diferente."

Pedirles copiar esta frase, cumplimentar el nombre de un género que no tengan, y pensar cómo finalizarían esa frase. Una vez hayan tenido algunas ideas, pedirles que completen la frase con tres cosas que perciban que serían capaces de hacer si tuviesen un género diferente.

Preguntar si alguno de los estudiantes se prestaría voluntario/a para leer una de las ideas. Después de las ideas de unos cuantos estudiantes, pedirles que escriban sus nombres en la parte de arriba y que entreguen sus hojas. (8 minutos)

PASO 7: Explicar las tareas: que van a ir a casa y hacer una "mini caza del tesoro" para encontrar al menos una cosa que cumpla un estereotipo de un género en particular, y una que rompa el estereotipo de un género en particular. Informarles que pueden usar la tecnología si lo desean; por ejemplo, hacer una foto usando un teléfono inteligente o tableta. Explicar que si solo tienen un género representado en sus hogar, pueden proporcionar un ejemplo de un programa de TV favorito, libro, o algo que hayan visto online. Distribuir las hojas de tareas y finalizar la clase. (5 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRAS LA FINALIZACIÓN DE LA LECCIÓN:

La participación de los estudiantes en la tormenta de ideas y el debate de toda la clase que sigue ayudará al maestro a completar el primer objetivo de aprendizaje. Las tareas medirán el segundo objetivo de aprendizaje.

TAREAS:

"Género en el Mundo que nos Rodea", una hoja de actividades que tienen que completar en casa en la cual proporcionarán ejemplos de estereotipos de rol de género donde viven.

Tareas: Género en el Mundo que nos Rodea

Nombre:_____Fecha: _____

Instrucciones: Vayan por su casa y encuentren ejemplos de cosas o personas que cumplan estereotipos de rol de género – por ejemplo, niñas o mujeres haciendo el tipo de cosas que la clase identificó como “para niñas” o niños u hombres haciendo el tipo de cosas que la clase identificó como “para niños”. Pueden hacer fotos de estas cosas y adjuntarlas a su hoja de tareas, o proporcionar ejemplos de programas de TV, libros, internet o simplemente de personas que vivan en su casa o que vayan de visita.

Ejemplo Uno: _____

_____

_____

Ejemplo Dos: _____

_____

_____

Ahora, encontrar dos ejemplos de niñas o mujeres que hagan cosas que estarían más probablemente indicadas en la lista “para niños”. Una vez más, pueden hacer fotos y adjuntarlas a esta hoja, o proporcionar ejemplos en el espacio proporcionado.

Ejemplo Uno: _____

_____

_____

Ejemplo Dos: _____

_____

_____

Ahora, encontrar dos ejemplos de niños u hombres que hagan cosas que estarían más probablemente indicadas en la lista “para niñas”. Una vez más, pueden hacer fotos y adjuntarlas a esta hoja, o proporcionar ejemplos en el espacio proporcionado.

Ejemplo Uno: _____

_____

_____

Ejemplo Dos: _____

_____

_____

¿Quién considera que tiene más flexibilidad en torno al género, los niños o las niñas? _____

¿Por qué piensas que esto es así? ¿Cómo te sientes acerca de ello? _____

_____

_____

_____