¿Qué es el Amor, de todos modos?

Un Plan de Estudio de Derechos, Respeto, Responsabilidad: Currículo K-12

Fomentando el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

Estándares de Salud de CA

Crecimiento, Desarrollo y Salud Sexual

Estándar 1: Conceptos Esenciales **– 1.6.G:** Reconocer que hay diferencias individuales en el crecimiento y desarrollo, aspecto físico y roles de género.

Estándar 3: Evaluar Información Válida **– 3.1.G:** Reconocer padres, madres, tutores, y otros adultos de confianza como recursos para tener información sobre la pubertad.

ALINEAMIENTO NSES:

Al final de 5º grado, los estudiantes serán capaces de:

ID.5.CC.1 – Los estudiantes serán capaces de definir la orientación sexual como atracción romántica hacia un individuo del mismo género o de género diferente.

ID.5.AI.1 – Los estudiantes serán capaces de identificar padres, madres y otros adultos de confianza a quienes puedan preguntar sobre orientación sexual.

TIEMPO: 60+ minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Tareas: "Definir la Orientación Sexual" – uno por estudiante
- Vídeo: http://amaze.org/video/talking-sexual-orientation-with-jane
- Tarjetas de índice – una por estudiante
- PowerPoint: "Orientación Sexual"
- Guía del Maestro: "Enseñanza sobre la Orientación Sexual" – una copia para el maestro
- Computadora de sobremesa o portátil con PowerPoint instalado en ella
- Proyector y pantalla
- Rotuladores/tiza
- Papel rotafolio o pizarra/pizarra de borrado en seco

PREPARACIÓN POR ADELANTADO PARA LA LECCIÓN:

Asegúrese de revisar la Guía del Maestro: "Enseñanza sobre la Orientación Sexual" en la página 4 de esta lección.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de:

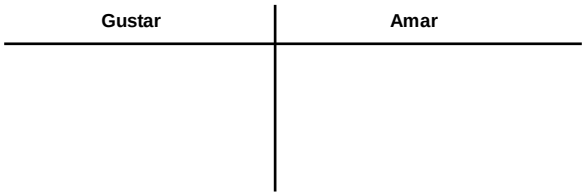
1. Describir la diferencia entre "gustar" y "amar". [Conocimiento]
2. Definir la "orientación sexual" y sus categorías más comunes. [Conocimiento]
3. Demostrar que tienen un adulto de confianza con quien poder hablar sobre orientación sexual, entre otros asuntos relacionados con la sexualidad. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Empezar la sesión pidiendo a los estudiantes que saquen una hoja de papel y que la dividan por la mitad dibujando una línea vertical en el centro.

Nota para el Maestro: *Los estudiantes también pueden usar su tableta o computadora portátil, si está permitido.*

Dibujar una línea similar en la pizarra. Pedirles que hagan una línea horizontal cerca de la parte superior, creando una "T". Hacer lo mismo para demostrar qué quiere que hagan. Luego, pedir a los estudiantes que escriban la palabra "Gustar" ("Like") en la parte superior izquierda de la división, y la palabra "Amar" ("Love") en la parte superior derecha. Hacer lo mismo. Cuando finalicen, debería ser así:



(2 minutos)

PASO 2: Decir a los estudiantes que va a darles 60 segundos para que hagan una lista de 5 (o más) cosas que les GUSTEN. Decirles que no pueden ser personas, tienen que ser cosas – objetos, actividades, lugares, etc. Hacer que escriban lo que les gusta en la parte izquierda de su hoja o pantalla. Decirles que sigan escribiendo hasta que usted indique el tiempo – pero que necesitan tener como mínimo cinco. Hacerles saber que tendrán la opción de compartir ejemplos de estas cosas, pero no se les requerirá.

Hacer que paren a los 60 segundos. A continuación, pedirles que hagan una lista de 5 (o más) cosas que AMEN. De nuevo, asegúrese de hacer énfasis en que no pueden ser personas, tienen que ser cosas – objetos, actividades, lugares, etc. Decir que ha pasado el tiempo a los 60 segundos. Decir: "Ahora voy a pedir algunos voluntarios para compartir algunas de las cosas que han indicado que les gustan. Por favor, recuerden que acordamos respetar siempre a nuestros compañeros de clase, incluso si no estamos de acuerdo con algo que puedan decir. Así que si alguien dice que le gusta algo y a ustedes no les gusta, por favor, no juzguen ni hagan bromas sobre su elección." Pedir algunas respuestas y escribirlas en la pizarra al lado izquierdo de la línea.
Después de llenar el lado de "gustar", pedir ejemplos de cosas que dicen amar, y escribirlas en el lado derecho.

Una vez la tabla esté llena en la pizarra, pedir a los estudiantes qué ven en las listas. Respuestas de ejemplo pueden incluir: "Algunas personas ponen cosas en el lado de 'gustar' mientras que otras ponen esas mismas cosas en el lado de 'amar'"; "Son muy similares"; "Son muy diferentes", etc. Preguntar a los estudiantes:

"¿Cómo fue hacer esto?"

"Fue más fácil pensar sobre cosas que les gustan o que aman? ¿Por qué?"

Después de que los estudiantes hayan compartido algunas de sus impresiones de la experiencia al hacer la actividad, preguntar ahora cómo decidieron qué cosas iban en cada lista. Registrar los puntos clave de esta valoración en la pizarra, que pueden incluir referencias a la frecuencia con la que realizan algo (cuanto más lo hacen, más les puede gustar o amar); la duración relacionada con ello (podría
ser algo que han hecho todos los días después de la escuela o un lugar que han visitado varios años); conexión emocional con ello (un regalo de alguien o algo que solía pertenecer a un pariente o amigo), algo que se les da bien (jugar a un videojuego o deporte), etc. (12 minutos)

PASO 3: Explicar que ahora van a hablar sobre personas. Escribir una "T" idéntica con "Gustar" y "Amar" escritos en la parte superior a cada lado y preguntar a los estudiantes: "¿Quiénes son algunas de las personas de nuestras vidas que pueden gustarnos, y quiénes son algunas de las personas a las que diríamos que amamos?" (Nota: la lista será diferente cada vez, y está bien. Asimismo, cuente con que los estudiantes digan que algunas personas pueden gustarles o amarlas; si este es el caso, escribir la persona en ambos lados. Asimismo, algunos estudiantes pueden ver que se indica una persona y preguntar: "¿Qué pasa si no te gusta ni le amas?" – como por ejemplo un hermano. Reconocer que esta es una lista de las personas hacia quienes podamos tener estos sentimientos, y que a algunas personas pueden gustarle o amar a un hermano o hermana. Por último, asegúrense de decirles que estas deben ser personas que conozcan PERSONALMENTE – no deberían incluir personas famosas).

Puede resultar siendo algo parecido a esto, aunque las personas y su emplazamiento puede variar:

Gustar		**Amar**	
- Un/a nuevo/a estudiante - Un/a primo/a - Un/a cartero/a - Un/a entrenador/a - El conserje de su edificio o escuela	- Un/a nuevo/a amigo/a - Un/a maestro/a - El padre/madre de un/a amigo/a - Líder de grupo juvenil - Líder religioso - Orientador/a de campamento	- Un/a amigo/a que han tenido desde muy pequeños - Un/a primo/a	- Un/a hermano/a - Un/a padre/madre - Un/a abuelo/a

Preguntar a los estudiantes: “Así pues, ¿cuál es la diferencia? ¿Cómo saben si les gusta alguien y cuándo le aman?” Hacer un debate sobre esto, poniendo de manifiesto, si no se dice: “simplemente se sabe”. Explicar que nuestros sentimientos no son algo que decidamos sentir – simplemente nos gusta o no nos gusta algo o alguien. Decir: “Aunque alguien que inicialmente puede que no nos guste pueda terminar haciéndolo,
– o que nos guste una actividad que odiábamos al principio – no podemos sentarnos y decir: ‘Voy a hacer que esta actividad o persona me guste o que la ame.’” (12 minutos)

PASO 4: Decir: “A medida que nos hacemos mayores, nuestros sentimientos empiezan a cambiar. Tal vez experimentemos un tipo de amor romántico que no habíamos experimentado cuando éramos más jóvenes. Es realmente difícil de explicar, porque que al igual que el hecho de "gustar" y "amar" sobre los que hemos hablado, es algo que uno sabe cuando lo siente.” Explicar que, cuando la gente es más mayor, tal vez puedan tener relaciones románticas entre sí, que son algo diferente a la amistad. La gente puede tener novios, novias, compañeros
– o, cuando son mayores, pueden elegir vivir juntos o casarse. A veces, estos adultos tienen hijos, y a veces no.

Decir: “Algunas personas pueden querer tener este tipo de relaciones a partir de la escuela intermedia, y algunas no están interesadas hasta la preparatoria o más adelante.” Preguntar: “¿Qué hace que este tipo de relaciones sean diferentes a la amistad o a las relaciones con sus miembros de la familia?” Averiguar sobre: “Hacen cosas diferentes juntos”, “uno siente que quiere estar con esa persona todo el tiempo”, “a uno le gusta hacer cosas agradables para ellos y pensar qué quieren hacer antes de que lo que le apetezca a uno” “se dan la mano/se dan besos”, “cuando uno es mayor, tal vez quiera tener sexo con esa persona”, etc.

Decir: “Sin tener en cuenta a qué edad empezamos a tener estos sentimientos de amor y querer tocar, besar, etc., la mayoría de la gente experimenta estos sentimientos en algún momento de sus vidas – con frecuencia, por personas diferentes durante el transcurso de sus vidas.” Iniciar el PowerPoint y mostrar la primera diapositiva mientras se dice lo siguiente:

“A veces, nos sentimos así por personas que tienen un género diferente del nuestro. Esto se denomina ser ‘heterosexual’. Tal vez escuchen la palabra ‘hetero’.” Avanzar a la segunda diapositiva y luego a la tercera, mientras se dice: “A veces, tenemos sentimientos por personas que son de nuestro mismo género. Esto se denomina ser ‘homosexual’. Tal vez escuchen la palabra ‘gay’.” Algunas mujeres gays se llaman a sí mismas ‘lesbianas’. Y a veces podemos tener sentimientos por personas de todos los géneros. Esto se denomina ser ‘bisexual’.” Explicar que nuestra comprensión de hacia qué género o géneros sentimos amor y afecto se llama “orientación sexual”. Pasar a la cuarta diapositiva y decir: “Incluso aunque la frase ‘orientación sexual’ tiene la palabra ‘sexual’ en ella, en muchos casos la gente tiene fuertes sentimientos de amor antes de sentimientos de atracción sexual, o antes de actuar en base a esos sentimientos. Uno no tiene que hacer nada sexual con alguien para conocer su orientación sexual. Es importante saber que la identidad de género es diferente de la orientación sexual. La identidad de género es un sentido interno de QUIÉNES somos – no hacia quiénes nos sentimos atraídos.”

Decir: “A medida que uno pasa por la pubertad, sus hormonas – esos químicos naturales que hay en su cuerpo – empezarán a aumentar y disminuir. Esto significa que tal vez sientan emociones realmente intensas de vez en cuando – tanto positivas como negativas. Este también puede ser el momento cuando empiecen a sentir amor intenso. Durante la pubertad, es común tener sentimientos por personas de su mismo género y por personas de género diferente. A veces, eso forma parte de la comprensión de su orientación sexual. A veces no es así, y tendrán sentimientos que vienen y van. Así que tal vez uno no sepa cuál es su orientación sexual inmediatamente, o hasta que uno sea mayor – y eso está bien.” (9 minutos)

PASO 5: Explicar que, aunque el amor parece un término bastante claro – decimos "te amo" todo el tiempo; hablamos diciendo lo mucho que amamos un programa de televisión, esta camiseta, etc., el amor es un tema realmente complicado y ustedes solo han empezado a ver una pequeña parte. Distribuir las tarjetas de índice y pedir a los estudiantes que escriban anónimamente cualquier pregunta que puedan tener sobre la orientación sexual.

Nota para el Maestro: *Deberían reunirse las tarjetas y, bien responderlas en la clase siguiente como harían en con un buzón de preguntas anónimas, ponerlas en una hoja y compartirlas en la siguiente sesión de clase, u organizar una hoja y compartirla con padres/madres/cuidadores para que tengan alguna orientación sobre qué quieren saber sus estudiantes sobre este tema.*

Distribuir las tareas y explicarlas. (5 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRAS LA FINALIZACIÓN DE LA LECCIÓN:

El trabajo de "Definición de la Orientación Sexual" logrará dos cosas: primero, comprobará la comprensión de cada estudiante sobre el término "orientación sexual"; segundo, requerirá que los estudiantes identifiquen un adulto de confianza con quien compartir su definición.

Además, las preguntas anónimas proporcionarán, en total, una impresión general del conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre la orientación sexual.

Trabajos de Clase/Tareas:

Pedir a los estudiantes que completen la hoja de actividades: "Definir la Orientación Sexual", y devolverla en la siguiente sesión. Explicar que el trabajo involucra tanto ver un breve vídeo animado en clase y luego seleccionar a un padre/madre/adulto de confianza con quien tener una conversación.

Mostrar el vídeo: http://amaze.org/video/talking-sexual-orientation-with-jane/.Hacer que los estudiantes completen la parte superior de la hoja de actividades en clase y luego la finalicen como parte de las tareas.

¿Qué es el Amor, de todos modos?
Guía del Maestro

Enseñanza sobre Orientación Sexual

Nota: Esta guía del maestro está diseñada para acompañar a la presentación PowerPoint "Orientación Sexual". Úsela como guía, o como un guion real que puede utilizar parpa explicar este tema a sus estudiantes.

- A medida que nos hacemos mayores, nuestros sentimientos de amor romántico son diferentes a los que sentimos por amigos o miembros de la familia.

- Si la gente se siente de este modo hacia personas que son de género diferente al suyo, se llama "heterosexual'. Tal vez escuchen la palabra "hetero".

- A veces, las personas tienen estos sentimientos hacia personas que tienen su mismo género, se llama "homosexual'. Tal vez escuchen la palabra "gay".~~.~~" Las mujeres gais también se llaman "lesbianas" a veces.

- Algunas personas pueden tener sentimientos románticos por personas de todos los géneros. Esto se llama ser "bisexual".

- Nuestra comprensión de hacia qué género o géneros tenemos sentimientos románticos de amor y afecto se llama "orientación sexual".

- Incluso aunque la frase "orientación sexual" tiene la palabra 'sexual' en ella, en muchos casos la gente tiene fuertes sentimientos de amor romántico antes de sentimientos de atracción sexual, o antes de actuar en base a esos sentimientos. Uno no tiene que hacer nada sexual con alguien para conocer su orientación sexual.

- A medida que uno pasa por la pubertad, las hormonas – esos químicos naturales que todos tienen en su cuerpo – empezarán a aumentar y disminuir. Esto significa que tal vez sientan emociones realmente intensas de vez en cuando – tanto positivas como negativas. Esto también puede suceder cuando uno empieza a sentir amor romántico más intenso.

- Durante la pubertad, es común tener sentimientos por personas de su mismo género y por personas de géneros diferentes. A veces, eso forma parte de la comprensión de su orientación sexual. A veces no es así, y tendrán sentimientos que vienen y van. Así que tal vez uno no sepa cuál es su orientación sexual inmediatamente, o hasta que uno sea mayor – y
está bien.

Definir la Orientación Sexual

Nombre:_____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Ver el breve vídeo animado de Amaze.org titulado: "Talking Sexual Orientation with Jane" disponible aquí: http://amaze.org/video/talking-sexual-orientation-with-jane/. Una vez hayan visto el vídeo, por favor, escribir su propia definición de orientación sexual. Luego, piensen en un adulto que conozcan bien y de confianza, con quien puedan compartir esta definición. Comprobar la hoja de actividades de su adulto de confianza. Puede ser un padre, madre u otro familiar adulto, el padre o madre de un amigo, alguien de la escuela, etc. Decirle a esta persona lo que tratamos en clase y compartir su definición, para que ellos también sepan qué es la orientación sexual. Ver si están de acuerdo con su definición, o si tienen otra idea y añádanla a lo que ya tienen. ¡Asegúrense de que firman debajo!

1) La orientación sexual es:

(Qué digo yo):

(Qué dice el adulto a quien pregunté):

2) ¿Aprendió sobre la orientación sexual cuando estaba creciendo? Si es así, ¿qué aprendió?

(Qué dice el adulto a quien pregunté):

Nombre del adulto: _____

Su firma: _____

Relación con usted: _____

¿Qué es el Amor, de todos modos?

Lección de 5º Grado de

Derechos, Respeto, Responsabilidad Un Currículo de Educación sobre Sexualidad K-12



Advocates
V;;;;;f/ for
Derechos. Respeto. Responsabilidad



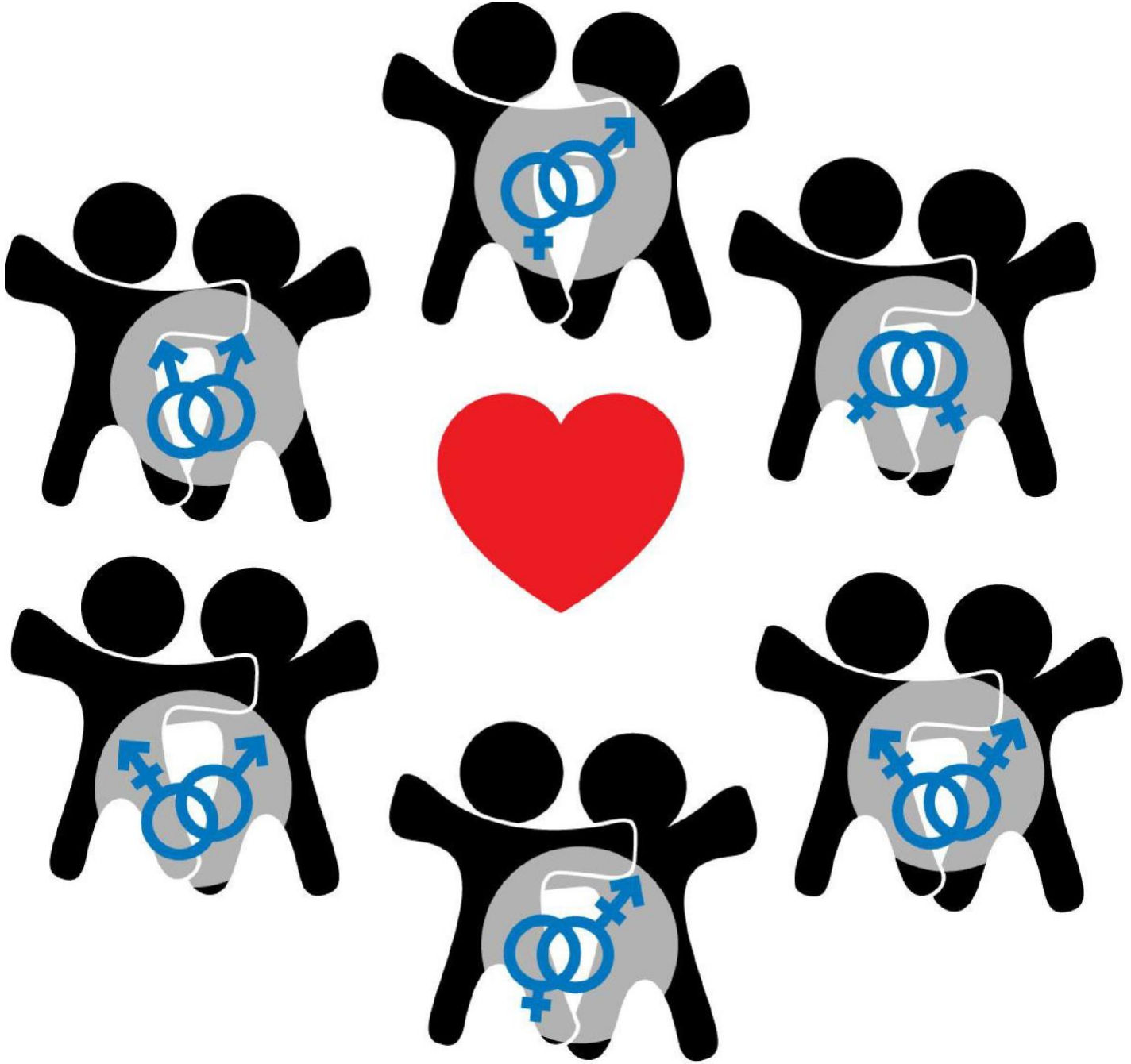
Advocates for

Derechos. Respeto. Responsabilidad

Derechos. Respeto. Responsabilidad



Advocates
for
Derechos. Respeto. Responsabilidad



Derechos. Respeto.

Responsabilidad.

Advocates

V;;;;;/,/ for Youth

Derechos. Respeto. Responsabilidad