Su Cuerpo, Sus Derechos

Un Plan de Estudio de Derechos, Respeto, Responsabilidad: Currículo K-12

Fomentando el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

Erin and Jenna's Laws – CA: el Consejo Directivo del estado, en base a las recomendaciones del Superintendente, tendrá en consideración incluir contenido K-12 apropiado para las edades relacionado con la concienciación y la prevención ante el abuso sexual y asalto sexual.

Estándares de Salud de CA:

Crecimiento, Desarrollo y Salud Sexual

Estándar 1: Conceptos Esenciales **– 1.7.G:** Reconocer que todos tienen el derecho a establecer límites personales.

ALINEAMIENTO NSES:

Al final de 5º grado, los estudiantes serán capaces de:

PS.5. CC.2 – Los estudiantes serán capaces de definir el acoso sexual y el abuso sexual.

PS.5.AI.2 – Los estudiantes serán capaces de identificar padres, madres y otros adultos de confianza con quienes puedan hablar si están sufriendo acoso o abuso sexual.

TIEMPO: 60+ minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Hoja de Actividad: "¿Qué Sabe acerca del Abuso Sexual?" – uno por estudiante
- "Guía del Maestro: ¿Qué Sabe acerca del Abuso Sexual?" – uno por maestro
- Tareas: "¿De qué hablamos hoy?" – uno por estudiante
- Rotuladores/tiza
- Papel rotafolio o pizarra/pizarra de borrado en seco
- Lápices adicionales en caso de que los estudiantes no tengan los suyos
- Hoja de Actividades sobre Adulto de Confianza de la Lección 1

PREPARACIÓN POR ADELANTADO PARA LA LECCIÓN:

- Hablar con el orientador/a escolar y/o administrador/a escolar e informarles que va a tratar este tema en clase hoy, por si el tema desencadena que los estudiantes indiquen que ellos mismos o alguien que conocen están sufriendo abuso o acoso.
- Revisar la guía del maestro "¿Qué Sabe acerca del Abuso Sexual?".

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir los términos "abuso sexual" y "acoso sexual". [Conocimiento]
2. Hacer una lista con al menos 3 hechos precisos sobre el abuso sexual entre los jóvenes de su edad. [Conocimiento]
3. Demostrar que tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar si ellos o alguien que conocen están sufriendo abuso o acoso. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Empezar la sesión explicando que van a tratar un tema particularmente sensible hoy, el acoso y el abuso sexual. Reconocer que los estudiantes pueden haber aprendido algo durante los años anteriores sobre el abuso y el acoso en general. Explicar que la diferencia principal en la lección de hoy es que van a hablar sobre abuso y acoso que tienen una naturaleza sexual.

Recordar a los estudiantes las normas básicas establecidas al principio de la unidad. Decir: "Como escucharán en breve, el abuso sexual – incluso entre estudiantes de su edad – es más común de lo que creen. Por favor, tengan presente que es muy posible que estudiantes de esta clase puedan conocer a gente que haya experimentado esto. Así que asegurémonos de hacer preguntas y tratar este tema del modo más sensible y respetuoso que podamos."

PASO 2: Decir: "Cuando eran más jóvenes, tal vez hayan escuchado a un adulto hablar con ustedes sobre qué es tocar 'bien' en contraposición a tocar 'mal'. ¿Alguien recuerda la diferencia entre los dos?" Averiguar: tocar bien es tocar de manera que se siente "adecuada" – que a uno le hace sentir seguro y amado, y que tocar mal es tocar de manera que a uno le hace sentir incómodo, mal, atemorizado o que duela físicamente. En este caso, tocar mal incluiría a alguien que toque su cuerpo, especialmente sus genitales, por cualquier otro motivo

que no esté relacionado con la salud. Decir: “A su edad, incluso si el modo en que alguien toque sus genitales siente bien, nadie debería tocar sus genitales – ni tampoco deberían pedir que ustedes toquen los suyos.”

Decir: “El acoso sexual se parece al acoso ("bullying"). Es un comportamiento que está diseñado para avergonzarles o hacerles sentir mal sobre ustedes mismos, pero, una vez más, que está relacionado con algo sexual. Esto puede involucrar tocamientos no deseados, contar chistes sexuales que a uno le hagan sentir incómodo, o pasar dibujos o notas sexuales. Muchas veces, esto se hace por parte de alguien que tiene poder sobre la persona a la que está acosando. Por ejemplo, el acosador puede ser un estudiante mayor o adulto, alguien que es muy popular en la escuela, etc. Es acoso sexual si tiene duración a lo largo del tiempo y les hace sentir incómodos o inseguros – o les distrae tanto que tienen dificultades para prestar atención en la escuela o disfrutar de las cosas que hacen fuera de la escuela.” (3 minutos)

PASO 3: Dividir la clase por parejas. Decirles que va a distribuir una hoja de actividades que quiere que completen juntos, y que tiene alguna información sobre abuso sexual. Decirles que si no saben la respuesta a una pregunta en particular, deberían intentar adivinarla. Distribuir la hoja de actividades “¿Qué Sabe acerca del Abuso Sexual?” y decirles que tendrán 5 minutos en los que completarla con su compañero. (7 minutos)

PASO 4: Después de unos 5 minutos, pedir a los estudiantes que paren donde estén. Preguntarles si consideran que sabían muchas de las respuestas, algunas o ninguna. Después de algunas respuestas, revisar la hoja de actividades, pidiendo a diferentes parejas que salgan voluntarias a responder cada una. Usar la guía del maestro “¿Qué Sabe acerca del Abuso Sexual?” para proporcionar las respuestas correctas, así como algunos puntos adicionales e importantes sobre los que hablar. (14 minutos)

PASO 5: Decir a los estudiantes. “Puede parecer muy fácil detener el abuso sexual, ¿verdad? Todo lo que necesitan hacer es decírselo a un adulto que conozcan bien y en quien confíen. Pero eso no sucede siempre. ¿Cuáles son algunos de las razones que ustedes creen por las que alguien tal vez no lo diga en un primer momento?” Averiguar sobre: “Se pueden sentir avergonzados”, “pueden creer que es culpa suya”, “tal vez no sepan que lo que está sucediendo es abuso o está mal”, “se pueden sentir asustados porque la persona les dijo que les haría daño a ellos o a su familia si lo dicen”, etc. Después de haber escuchado a varios estudiantes, decirles que, sin importar el motivo, nadie tiene derecho a tocarles de manera que les haga sentir incómodos o mal; que nadie tiene el derecho de abusar o acosarles sexualmente, ni en la escuela, ni en casa, ni en ningún otro lugar. Explicar que ahora van a trabajar para pensar algunas ideas sobre cómo una persona puede hablar con un adulto de confianza si ella o alguien a quien conozca está sufriendo abuso sexual (5 minutos).

PASO 6: Dividir la clase en diferentes parejas. Decirles que uno escribirá, pero ambos participarán. Decir: “Hablar sobre abuso sexual puede ser difícil. Imaginen que un amigo se les acerca y les dice que está sufriendo abuso sexual, y quieren que pare. ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden sugerirle hacer, si están nerviosos por decírselo a un adulto?” Pedir a las parejas que cada uno de ellos escriba un adulto de confianza con quien podrían hablar si esto estuviese sucediéndoles a ellos o a alguien a quien conozcan. Decirles que está bien si ambos dicen la misma persona de sus vidas.

Luego, indicarles que piensen cinco ideas – o tantas como puedan en 2 minutos -- sobre cómo una persona joven podría hablar con un adulto acerca de si está sufriendo abuso. Proporcionar un ejemplo como guía:

“Sean directos. Simplemente digan: ‘Tengo algo que decirle, pero no sé cómo decirlo.’”

Después de unos 2 minutos, o antes si la mayoría de los estudiantes han generado sus listas rápidamente, pedir algunos ejemplos. Escribirlos en la pizarra o en el papel rotafolio, averiguando o añadiendo lo siguiente:

- Hacer un dibujo.
- Enviar un mensaje de texto o correo electrónico a un padre, madre o cuidador/a
- Decírselo a su maestro/a en un diario o trabajo de clase
- Escribir una nota que diga “necesito hablar” o “necesito ayuda”
- Escribir una nota que cuente toda la historia
- Cerrar los ojos o darse la vuelta y decirlo
- Usar un animal de peluche para contarlo
- Empezar simplemente hablando acerca de los sentimientos que está teniendo antes de hablar indicando por qué los está teniendo
- Si su padre/madre/cuidador-a tiene un carro, esperar hasta estar en el carro para no tener que hablar cara a cara

Decir: “Estas son ideas realmente buenas. Como pueden ver, hay muchas maneras mediante las que una persona puede hablar sobre esto. Y, por favor, recuerden que el orientador escolar siempre está disponible para hablar con ustedes sobre esto o cualquier otro asunto que necesiten. Una última idea es que si realmente sienten que no pueden hablar con un adulto que tengan en su vida, pueden llamar a esta línea de atención: 1-800-4ACHILD.” Decir a los estudiantes que incluso usted vaya a borrar esto al final de la clase, usted siempre tendrá este número disponible si alguien lo quiere, por si no lo recuerda o no quieren escribirlo ahora mismo.

Distribuir la tarea y proporcionar instrucciones. Decirles a los estudiantes que necesitan traer esto a la próxima clase que tengan juntos. (8 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRAS LA FINALIZACIÓN DE LA LECCIÓN:

- Dado que va a proporcionar definiciones y las respuestas correctas a la hoja de actividades en la clase, los estudiantes habrán recibido al menos tres datos sobre abuso sexual, lo cual es el primero y el segundo de los objetivos de aprendizaje.
- El debate en clase sobre a quién le contarían un abuso sexual, así como ideas sobre cómo podrían contarlo, serán parte de la evaluación del tercer objetivo de aprendizaje. Esto también será evaluado mediante la finalización de la actividad de tarea.

TAREAS:

Hacer que los estudiantes lleven a casa y cumplimenten la hoja de actividades “De Qué Hablamos Hoy” con un padre, madre o cuidador/a. Reunir durante la siguiente sesión de clase. Recordarles usar su Hoja de Actividades sobre Adulto de Confianza de la Lección 1.

¿Qué Sabe acerca del Abuso Sexual?

Guía del Maestro

Instrucciones: *Revisar la guía del maestro, proporcionando a los estudiantes las respuestas correctas. Después de compartir la respuesta correcta, compartir algo de información adicional y los mensajes para llevar a casa indicados a continuación. Aunque esto tiene el formato de una lección, no duden en realizarlo como si fuese un debate abierto con sus estudiantes, lo cual ayudará a comprender qué saben al comienzo de la clase.*

1. ¿A qué edad tienen los niños y niñas MÁS probabilidades de sufrir abuso sexual?

A. De 2 a 5 años

B. De 7 a 13 años

C. 14 – 18 años

D. Los niños menores de 18 no sufren abusos sexuales.

Decir: "La información que tenemos sobre el abuso sexual es limitada. Estamos bastante seguros de que incluso más niños y niñas de los que tenemos constancia sufren abusos, porque muchos tienen miedo de dar un paso adelante y decir algo. Pero, en base a lo que sabemos, la edad más común para que suceda abuso sexual es entre los 7 y 13 años. Ahora, eso no quiere decir que TODOS los niños y niñas con edades comprendidas entre los 7 y 13 años vayan a sufrir abusos – ¡en absoluto! Pero cuando los niños y niñas tienen esta edad, tienden a pasar más tiempo sin supervisión por parte de los adultos que conocen y en quienes confían. Asimismo, no han aprendido a hablar por sí mismos en igual medida que los niños y niñas más mayores. Eso es algo de lo que nos vamos a ocupar más adelante en esta lección."

2. Cuál de los siguientes enunciados es CIERTO:

A. Solo las niñas pueden sufrir abuso sexual

B. Solo los niños pueden sufrir abuso sexual

C. Cualquiera puede sufrir abuso sexual, independientemente de su género

D. Los niños tienen más probabilidades de sufrir abuso sexual

Decir: "Existe un mito ahí fuera que dice que solo las niñas sufren abusos sexuales, pero ese no es el caso. Como dije antes, no sabemos en su totalidad cuántas personas han sufrido esto siendo estudiantes. Pero en base al número de adultos que han sufrido abuso sexual cuando eran niños, una estimación indica que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 6 niños sufren abuso sexual en algún momento de su vida."

3. ¿Con cuáles de estos estudiantes puede suceder el abuso sexual?

A. Los estudiantes cuyos padres tienen más dinero o una casa más bonita que la de los demás

B. Los estudiantes cuyos padres tienen menos dinero o una casa más modesta que los demás

C. Los estudiantes que solo tienen un padre o madre, o que están siendo criados por otro miembro de la familia

D. Todas las anteriores

Decir: "No hay nada relacionado con el lugar donde vive, o cómo están creciendo, que implique que van a sufrir abuso sexual o no. Le puede suceder a cualquiera. Lo importante es decir si alguien les hace sentir incómodos de cualquier modo. También significa que USTEDES nunca pueden tocar a nadie de modo que les haga sentir incómodos o mal, independientemente de si es ahora o cuando sean mayores."

4. ¿Qué es cierto sobre la gente que abusa sexualmente de otras personas?

A. La mayoría son hombres

B. La mayoría son personas que el niño o niña conoce, no extraños

C. La mayoría tienen empleos donde pueden pasar tiempo con niños y niñas

D. Todas las anteriores

Decir: Todos estos enunciados son ciertos. Quiero decir de nuevo que simplemente porque la mayoría de abusadores sexuales son hombres, eso NO quiere decir que TODOS los hombres sean o vayan a ser abusadores sexuales. Es realmente importante que no se alejen atemorizados de los hombres que hay en su vida. Simplemente queremos que sean realmente conscientes de cómo las personas mayores de su vida se comportan con ustedes y cómo ustedes se sienten al respecto – y, una vez más, que sepan a quién acudir si algo no les hace sentirse cómodos."

5. Si alguien a quien conoce está sufriendo abuso sexual, ¿qué podría usted notar?

A. Un cambio en su actitud – alguien que normalmente es feliz y extravertido puede pasar a ser callado o irritable

B. No querrán participar en cosas divertidas que solían hacer juntos, y tal vez no dé un motivo para ello

C. Pueden llevar ropa grande y abultada, para cubrir la mayor parte de su cuerpo que sea posible – incluso hace tiempo caluroso

D. Todas las anteriores

Decir: "Alguien que esté sufriendo abuso sexual puede mostrar algunas, todas o ninguna de estas características. Todos somos diferentes. Esto también puede suceder cuando los niños y niñas están pasando por una situación difícil en casa – como si alguien cercano falleciese o si sus padres o cuidadores se están separando. Todos ustedes no son orientadores – ¡ni siquiera yo soy orientador! Pero si perciben un cambio en el comportamiento de un amigo similar a los nombrados aquí, pregúntenle si está bien.
Anímenle a hablar con un adulto si necesita algo de apoyo. Díganle que irán con él o con ella a hablar con un adulto, si quiere. No lo mantengan en secreto – no hay ningún motivo por el que nadie tenga que sufrir abuso sexual. Pero tienen que hablar para hacer
que pare."

¿Qué Sabe acerca del Abuso Sexual?

Hoja de Actividades

Instrucciones: *Revisaremos la hoja de actividades con su compañero y marcaremos con un círculo la respuesta correcta. Repasaremos las respuestas cuando hayan finalizado, así que si no están seguros, no duden en intentar adivinarlo.*

1. ¿A qué edad tienen los niños y niñas MÁS probabilidades de sufrir abuso sexual?

    a. De 2 a 5 años

    b. De 7 a 13 años

    c. 14 – 18 años

    d. Los niños menores de 18 no sufren abusos sexuales.

2. Cuál de los siguientes enunciados es CIERTO:

    a. Solo las niñas pueden sufrir abuso

    sexual b. Solo los niños pueden sufrir

    abuso sexual

    c. Cualquiera puede sufrir abuso sexual, independientemente de su género

    d. Los niños tienen más probabilidades de sufrir abuso sexual

3. ¿Con cuáles de estos estudiantes puede suceder el abuso sexual?

    a. Los estudiantes cuyos padres tienen más dinero o una casa más bonita que la de los

    demás b. Los estudiantes cuyos padres tienen menos dinero o una casa más modesta

    que los demás

    c. Los estudiantes que solo tienen un padre o madre, o que están siendo criados por otro miembro de la familia

    d. Todas las anteriores

4. ¿Qué es cierto sobre la gente que abusa sexualmente de otras personas?

    a. La mayoría son hombres

    b. La mayoría son personas que el niño o niña conoce, no extraños

    c. La mayoría tienen empleos donde pueden pasar tiempo con niños y niñas

    d. Todas las anteriores

5. Si alguien a quien conoce está sufriendo abuso sexual, ¿qué podría usted notar?

    a. Un cambio en su actitud – alguien que normalmente es feliz y extravertido puede pasar a ser callado o irritable

    b. No querrán participar en cosas divertidas que solían hacer juntos, y tal vez no dé un motivo para ello

    c. Pueden llevar ropa grande y abultada, para cubrir la mayor parte de su cuerpo que sea posible – incluso hace tiempo caluroso

    d. Todas las anteriores

De Qué Hablamos Hoy

Tareas

Estimados padres o tutores: Hoy en clase, hablamos sobre el tema muy importante del abuso y acoso sexual. Animamos a los estudiantes a que hablen con ustedes si en cualquier momento se sienten incómodos en base a cómo alguien actúe con ellos, incluso si esa persona es un adulto. Para las tareas de esta noche, les pedimos que tengan una conversación con su estudiante y que averigüen juntos las respuestas. Por favor, asegúrense de que su estudiante entrega esto la próxima vez que tengamos clase, para que sepa que lo han hecho. Me aseguraré de devolvérselo, para que siempre lo tengan en casa.

Para que el Estudiante lo Comparta con sus Padres/Cuidadores:

Aquí hay tres cosas que aprendí hoy en clase sobre el abuso y el acoso sexual: 1.

2.

3.

Para que el Estudiante lo Comparta con sus Padres/Cuidadores:

Si yo o alguien a quien conozca está sufriendo abuso o acoso sexual y se lo contase, esto es lo que me gustaría que hiciera o dijera:

Para que los Padres/Cuidadores Hablen con el Estudiante:

Si por cualquier razón sientes que no puedes decirme qué está pasando, aquí tienes otros adultos con los que creemos que puedes hablar acerca de esto:

Firma del estudiante: _____

Firma de los padres/tutores: _____