Anatomía Sexual y Reproductiva

Un Plan de Estudio de Derechos, Respeto, Responsabilidad: Currículo K-12

Fomentando el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

Estándares de Salud de CA:

Crecimiento, Desarrollo y Salud Sexual

Estándar 1: Conceptos Esenciales **– 1.1.G:** Describir el ciclo humano de reproducción, nacimiento, crecimiento, envejecimiento y muerte. **1.2.G:** Explicar la estructura, función y partes más importantes del sistema reproductivo humano.

ALINEAMIENTO NSES:

Al final de 5º grado, los estudiantes serán capaces de:

AP.5.CC.1 – Describir los sistemas reproductivos masculino y femenino, inclusive partes del cuerpo y sus funciones.

AP.5.A1.1 – Identificar información médicamente precisa sobre la anatomía reproductiva femenina y masculina.

TIEMPO: 60+ minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Proyector LCD y pantalla
- Computadora de sobremesa o portátil con PowerPoint instalado en ella
- PowerPoint: "Sexual and Reproductive Anatomy"
- "Male Diagram" y "Female Diagram" - uno por estudiante
- Lápices de colores (preferibles) o crayones para cada estudiante
- Trabajo de Clase: "Body Parts" – uno por estudiante
- Trabajo de Clase: "Body Parts - Teacher's Guide" - una copia
- Always Changing and Growing Up https://safeshare.tv/x/ss5bfc3b30af333

Nota para el Maestro: *Enseñar las lecciones 4, 5 y 6 entre una y dos semanas entre cada una de ellas. Los padres/tutores pueden optar por hacer que su estudiante no participe en estas tres lecciones.*

UNA NOTA SOBRE EL LENGUAJE:

Los términos "niño" y "niña" se usan intencionalmente en esta lección para hacerla accesible a estudiantes de 5º grado, que son aprendices más específicos que los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria. Aunque usamos los términos "masculino" y "femenino" cuando nos referimos a la anatomía particular (los sistemas reproductivos "masculino" o "femenino", por ejemplo), es importante recordar que alguien puede tener pene incluso si no se identifica como niño, o una vulva incluso si no se identifica como niña. El uso de términos más inclusivos relacionados con la identidad de género y el sexo biológico se introduce en sucesivos niveles de grado.

PREPARACIÓN POR ADELANTADO PARA LA LECCIÓN:

El maestro debería estar familiarizado con el funcionamiento de los sistemas reproductivos y estar preparado para responder preguntas.

Recursos Opcionales de Vídeo:

- Tener el vídeo preparado al inicio para evitar anuncios o retrasos al comienzo.
  - Always Changing and Growing Up | Co-ed Puberty Education Video

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar correctamente al menos dos partes del sistema reproductivo biológico masculino. [Conocimiento]
2. Describir correctamente las funciones de al menos dos partes del sistema reproductivo biológico masculino. [Conocimiento]
3. Identificar correctamente al menos dos partes del sistema reproductivo biológico femenino. [Conocimiento]
4. Describir correctamente las funciones de al menos dos partes del sistema reproductivo biológico femenino. [Conocimiento]
5. Identificar al menos una fuente de información fiable y precisa sobre anatomía reproductiva. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Presentar la lección diciendo: "Tenemos cientos de diferentes partes del cuerpo. ¿Puede alguien decirme una parte del cuerpo que casi todo el mundo tenga?"

Nota para el Maestro: *Las posibles respuestas variarán entre nariz, orejas, codo, corazón, pulmones, etc., hasta el sistema óseo o circulatorio. Todas las respuestas son buenas, dado que la idea es demostrar cuán similares son los humanos entre sí.* Un estudiante puede señalar que no todos tienen brazos, dedos, etc. Reconozca que eso es realmente cierto, pero que la mayoría de las personas sí tienen estas partes. (2 minutos)

PASO 2: Decir: "Aunque hay cientos de partes que casi todo el mundo tiene en común, hay solo unas cuantas partes que solamente los varones biológicos tienen y que las mujeres biológicas no, y solo unas cuantas partes que solamente las mujeres biológicas tienen y que los varones biológicos no. Hoy, vamos a hablar sobre esas partes de varones biológicos y mujeres biológicas que forman parte de nuestro sistema reproductivo." Decirles que el sistema reproductivo incluye esas partes del cuerpo que se usan en la reproducción; esto es, para hacer y tener bebés. Decir: "La mayoría de la gente tiene partes que son propias de un varón biológico o de una mujer biológica, y la mayoría de la gente que tiene partes reproductivas de varón biológico son niños y la mayoría de la gente que tiene partes reproductivas de mujer biológica son niñas, pero a veces las personas pueden tener partes reproductivas que no se corresponden con quienes son." (1 minuto)

PASO 3: Distribuir el diagrama de varón y lápices de colores o crayones. Pedir a los estudiantes que coloreen cada parte a medida que habla sobre ella, y que escriban el nombre en su hoja al lado de la parte correcta. Mostrar la diapositiva de Cuerpo Masculino. Señalar el pene, decir la palabra, y explicar qué es.

Nota para el Maestro: *Cuando se dice la primera vez la palabra "pene" en voz alta, seguramente haya una gran reacción – risas, carcajadas, vergüenza. Esto es perfectamente normal. Permitir a los estudiantes un momento para reírse y sacárselo de dentro, luego preguntar: "¿Por qué nos reímos cuando escuchamos la palabra "pene?" Prepárese para tener una breve conversación sobre esto. Es importante reconocer su incomodidad y normalizar el uso de sus propios términos. Decir a los estudiantes que es perfectamente normal sentirse avergonzados o incómodos dado que apenas escuchamos la palabra "pene" o algunas de las otras palabras que usaremos, pero que es importante aprenderlas.*

Señalar a la apertura del pene y decir: "Este es el orificio uretral. ¿Sabe alguien qué sale de ahí? Escuchar algunas respuestas y decir: "Es el orificio que hay en la punta del pene, desde el que la orina, o pis, sale. Una vez un varón pasa la pubertad, desde la uretra también sale el semen, el semen contiene esperma. El esperma está compuesto de diminutas células que son necesarias si un varó decide que quieren tener un bebé.

Señalar a los testículos y pronunciar el término. Decir: "Estos son los testículos. ¿Alguien sabe lo que hacen?" Escuchar algunas respuestas y decir: "Los testículos son dos pequeños órganos redondos que hacen esperma. Se necesita esperma y un óvulo para hacer un bebé." Señalar el escroto y pronunciar el término. Decir: "El escroto es la bolsa de piel que contiene los testículos y los mantiene a la temperatura adecuada para hacer esperma." Señalar de nuevo al orificio uretral y mostrar el diagrama de cómo se hace el esperma en los testículos y cómo se desplaza por el sistema reproductivo masculino para salir del cuerpo a través del orificio uretral. Asimismo, señalar la vejiga y explicar que ahí es donde se almacena la orina, o pis. Mostrar cómo la orina también se desplaza desde la vejiga, a través de la uretra, fuera del cuerpo. Explicar que estas partes del cuerpo se denominan genitales. (15 minutos)

PASO 4: Distribuir el folleto del diagrama femenino. Pedir a los niños que coloreen cada parte a medida que habla sobre ella, y que escriban cada nombre en su parte correcta. Mostrar la diapositiva de anatomía femenina.

Señalar a un ovario. Pronunciar la palabra y luego decir: "¿Alguien sabe qué hace el ovario?" Escuchar algunas respuestas y decir: "Los ovarios son dos pequeños órganos redondos que almacenan "ova". "Ova" es otra palabra para decir "óvulos". Los óvulos son muy pequeños, tienen aproximadamente el tamaño de un punto al final de una frase, y son necesarios si una mujer adulta decide tener un bebé.
La mujer proporciona el óvulo, que puede unirse con el esperma del varón para hacer un bebé. Cuando una mujer pasa la pubertad, los ovarios empiezan a enviar un óvulo cada mes al útero."

Luego, decir: “Antes de que un bebé nazca, se llama feto.” Señalar al útero en la vista interior. Decir: “Dentro del cuerpo de la mujer está el útero, el lugar donde un feto puede crecer si una persona está embarazada.”

Luego, señalar la vagina. Pronunciar la palabra y decir: “Este es el conducto entre el útero y el orificio vaginal por el que sale un bebé cuando es hora de nacer.”

Luego, señalar la vista exterior. Señalar la vulva. Pronunciar la palabra y decir: “Este es otro término para los genitales femeninos. Estas partes están en el exterior de su cuerpo.” Primero, señalar al orificio urinario, o uretral. Decir que este es el orificio del cuerpo femenino por el que la orina sale del cuerpo. Al igual que los varones, las mujeres tienen una uretra que se conecta con la vejiga y que traslada la orina fuera del cuerpo a través del orificio uretral. Luego, señalar al orificio vaginal y decir: “Este es el orificio de la vagina por el que nace un bebé, y por el que la sangre pasa al menstruar cada mes.” Luego señalar el clítoris y decir: “Esto es el clítoris, situado encima del orificio uretral, es muy sensible.” (15 minutos)

PASO 5: Pedir a los niños que nombren las partes de los genitales masculinos y femeninos mientras las señala. Ayudarles a pronunciar cada palabra correctamente, haciendo que el grupo diga cada palabra juntos varias veces y luego pedir un voluntario para decir la función de cada parte. Luego preguntar: “¿Cuáles son algunos buenos lugares a los que uno podría acudir para saber más sobre el sistema reproductivo?”

Nota para el Maestro: *Las respuestas que quiere fomentar son: libros de la biblioteca o de la librería; películas o DVDs que ven en la escuela; la enfermería escolar; su doctor/a. Si los estudiantes sugieren internet, asegúrense de reforzar que internet tiene alguna información fiable y precisa, pero que también hay mucha información mala e incorrecta, así que internet solo es una buena fuente si encuentran una web fiable. Lo mismo ocurre con la televisión o incluso las revistas. Si los estudiantes sugieren amigos o hermanos mayores, díganles que, aunque aprendemos mucho de nuestros amigos, compañeros de clase y hermanos mayores, con frecuencia no tienen información precisa, así que generalmente no son una buena fuente. Decir a los estudiantes que si aprenden algo sobre el sistema reproductivo de alguien de su edad o de un niño/a o adolescente mayor, lo consulten con un adulto o lo busquen en un libro, para ver si es preciso.*

Concluir la lección fomentando que los estudiantes aprendan sobre sus cuerpos y decirles que es bueno que sepan los nombres de sus partes del cuerpo, para cuidar su cuerpo y sentirse orgullosos del mismo. (7 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRAS LA FINALIZACIÓN DE LA LECCIÓN:

El trabajo “Partes del Cuerpo” está diseñado para evaluar los cinco objetivos de aprendizaje de cada estudiante individualmente.

Trabajo de Clase:

Distribuir la hoja de actividades “Partes del Cuerpo”. Hacer que los estudiantes identifiquen cada parte diciendo si pertenece al sistema reproductivo masculino o femenino, identificando la función de cada parte, y una fuente de información precisa sobre la reproducción.

Partes del Cuerpo
Trabajo de Clase

PARTE DELANTERA

Instrucciones:

1. Marcar la casilla que identifique correctamente quién tiene cada parte.

2. Poner la letra de la lista en la parte posterior de esta hoja, identificando correctamente la descripción de la función principal de cada parte.

PARTE DEL CUERPO	LOS NIÑOS TIENEN ESTO	LAS NIÑAS TIENEN ESTO	TODOS TIENEN ESTO	DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN (de la lista en la parte posterior)
1. URETRA				
2. PENE				
3. TESTÍCULOS				
4. VULVA				
5. ESCROTO				
6. VAGINA				
7. ANO				
8. GENITALES				
9. CLÍTORIS				
10. OVARIOS				
11. VEJIGA				

Un buen lugar donde obtener información precisa sobre el sistema reproductivo es:

_____

Partes del Cuerpo
Trabajo de Clase

PARTE POSTERIOR

Descripciones y Funciones:

a. Traslada la orina de la vejiga fuera del cuerpo.

b. Dos pequeños órganos redondos que producen esperma, el cual es necesario para hacer un bebé.

c. Orificio por donde salen desechos sólidos (caca) del cuerpo.

d. Partes del sistema reproductivo que hay en el exterior del cuerpo.

e. El órgano que almacena la orina (pis).

f. Almacena los óvulos (ova).

g. Parte en el exterior del cuerpo que contiene el orificio vaginal, el orificio uretral y el clítoris.

h. El conducto entre el útero y el orificio vaginal por el que sale un bebé cuando es hora de nacer.

i. Una parte muy sensible.

j. Parte que contiene la uretra por la cual la orina y, en el caso de varones adultos, el semen pasa para salir del cuerpo.

k. Bolsa de piel que contiene los testículos.

Partes del Cuerpo: Trabajo de Clase

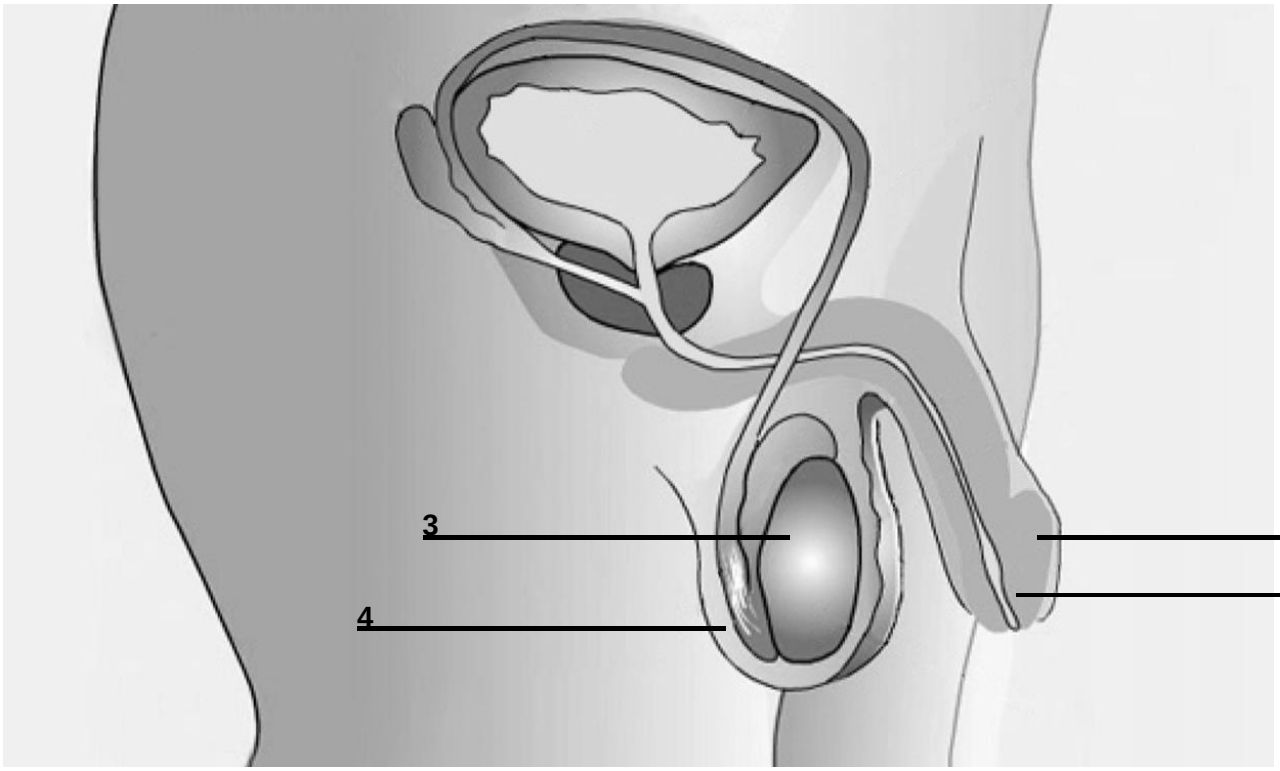
Guía del Maestro

Instrucciones:

1. Marcar la casilla que identifique correctamente quién tiene cada parte.
2. Poner la letra de la lista en la parte posterior de esta hoja, identificando correctamente la descripción de la función principal de cada parte.

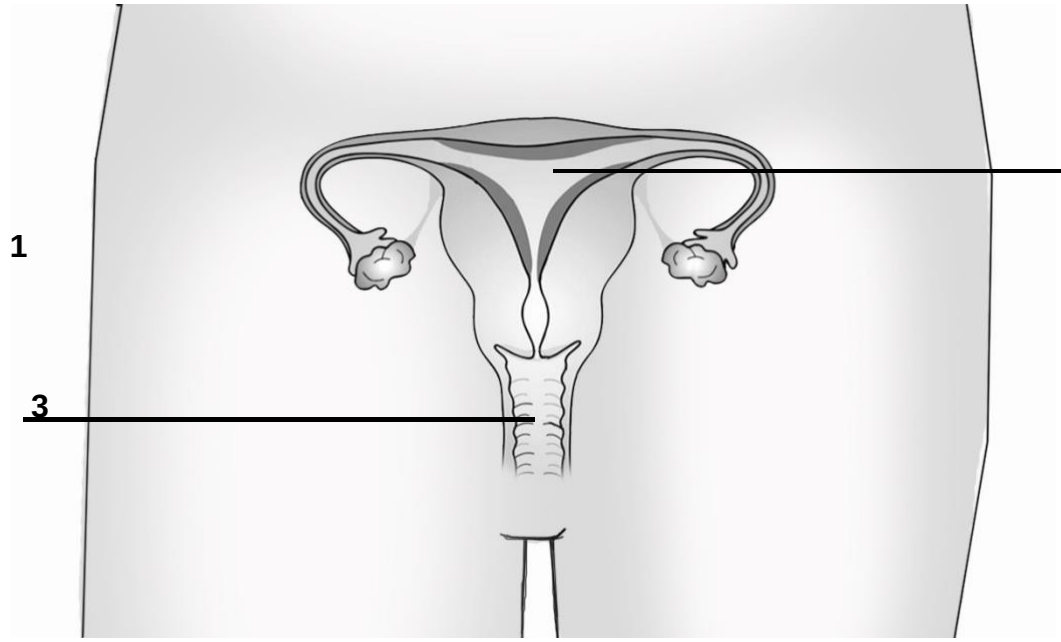
PARTE DEL CUERPO	LOS NIÑOS TIENEN ESTO	LAS NIÑAS TIENEN ESTO	TODOS TIENEN ESTO	DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN (de la lista en la parte posterior)
1. URETRA			✓	A.
2. PENE	✓			J.
3. TESTÍCULOS	✓			B.
4. VULVA		✓		G.
5. ESCROTO	✓			K.
6. VAGINA		✓		H.
7. ANO			✓	C.
8. GENITALES			✓	D.
9. CLÍTORIS		✓		I.
10. OVARIOS		✓		F.
11. VEJIGA			✓	E.

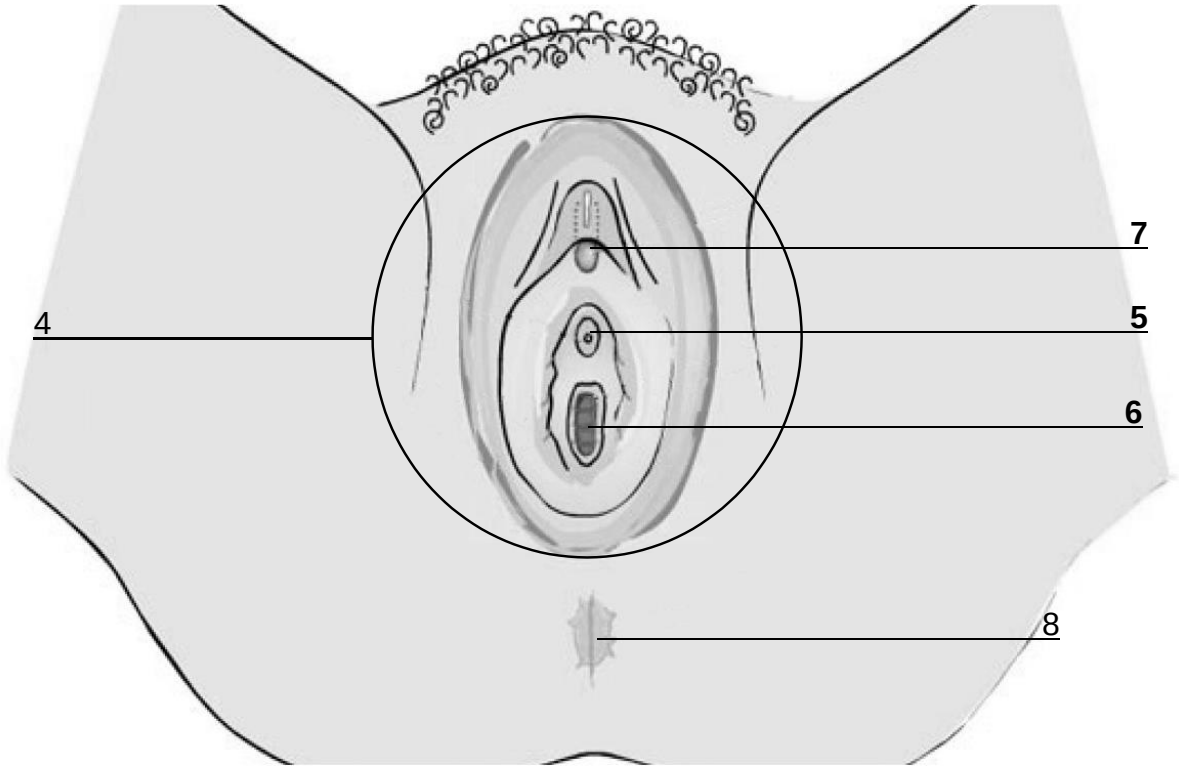
Diagrama



5 _____

Diagrama





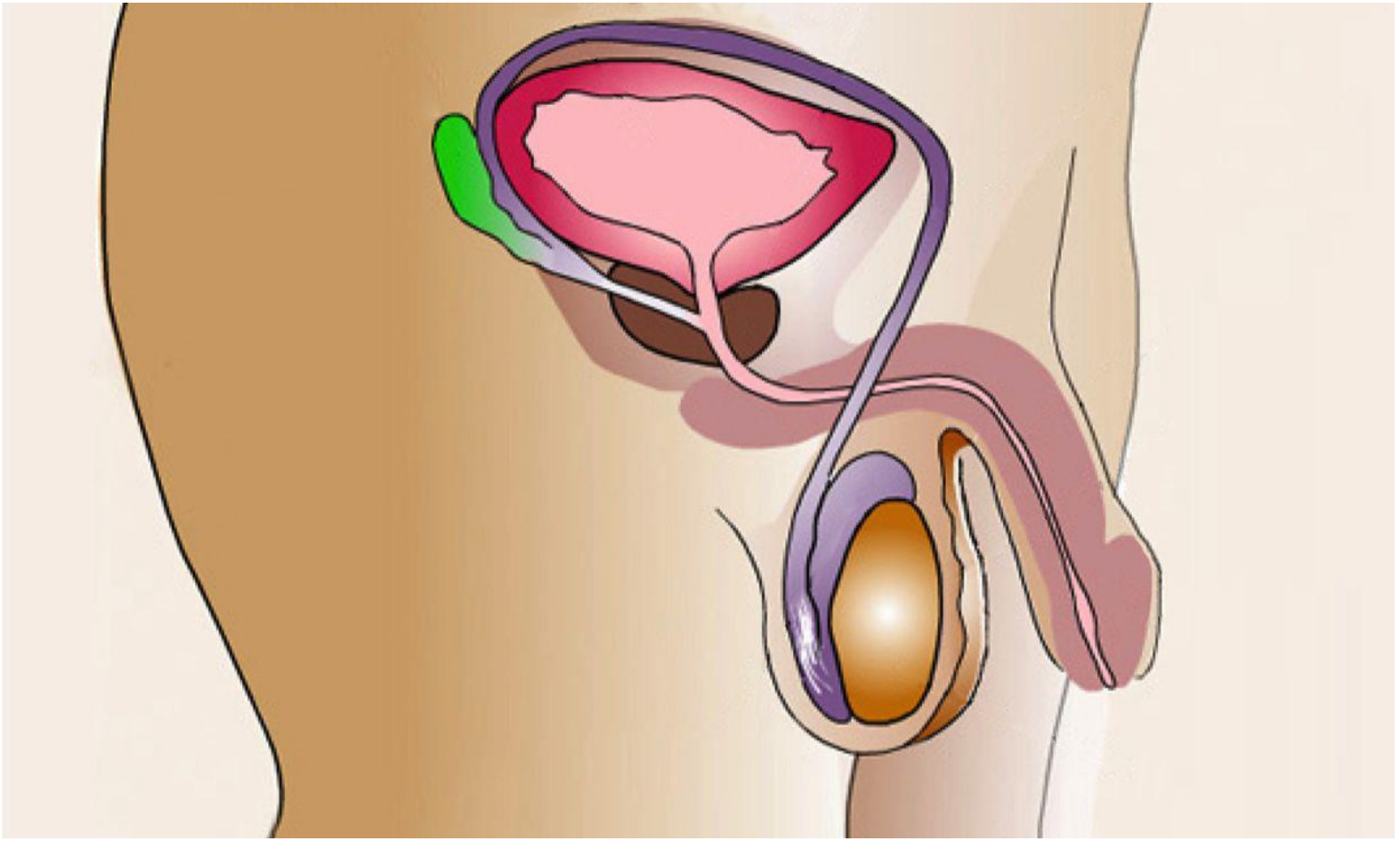
9

Anatomía Sexual y Reproductiva

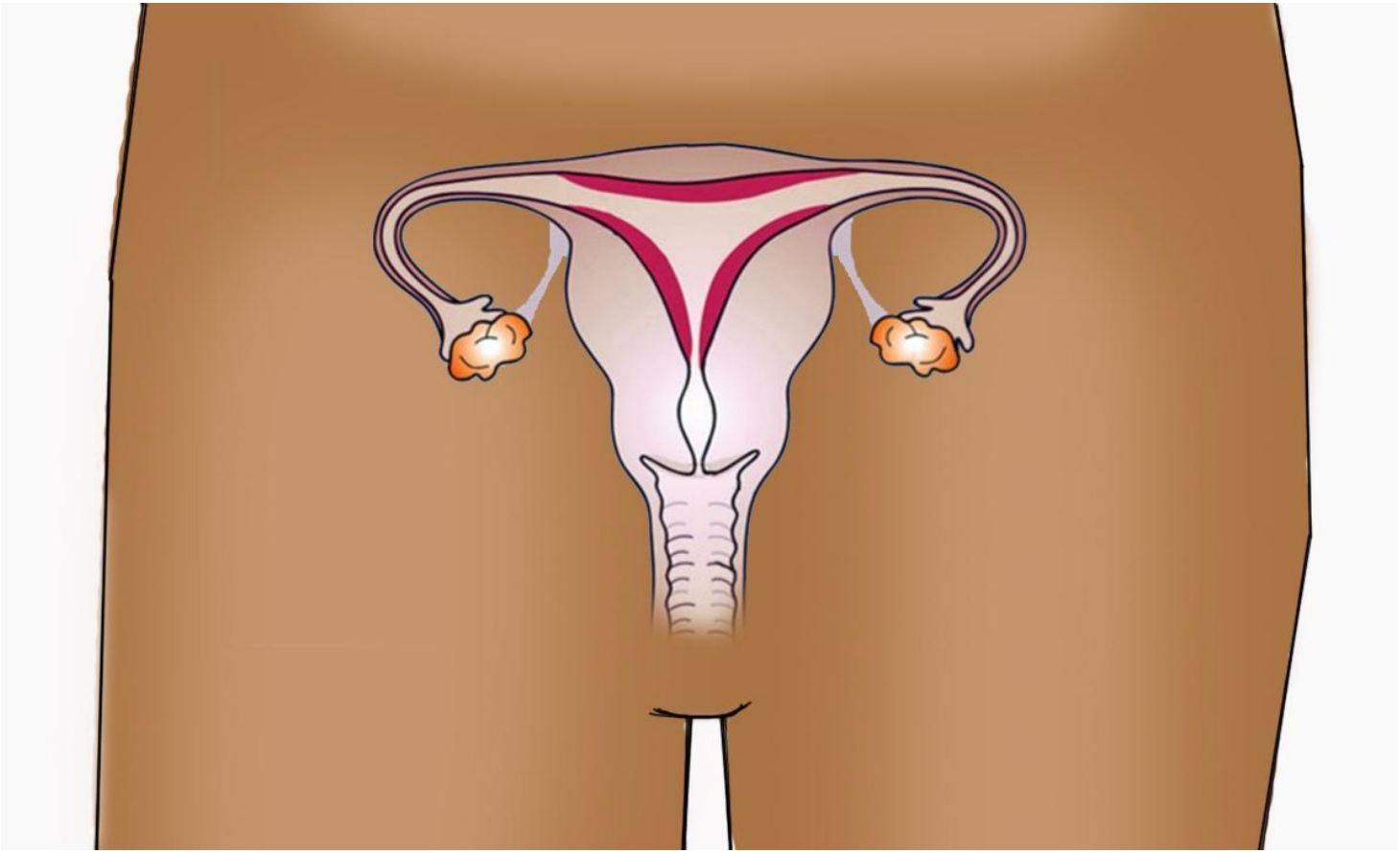
Lección de 5º Grado

de Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo de Educación sobre Sexualidad K-12

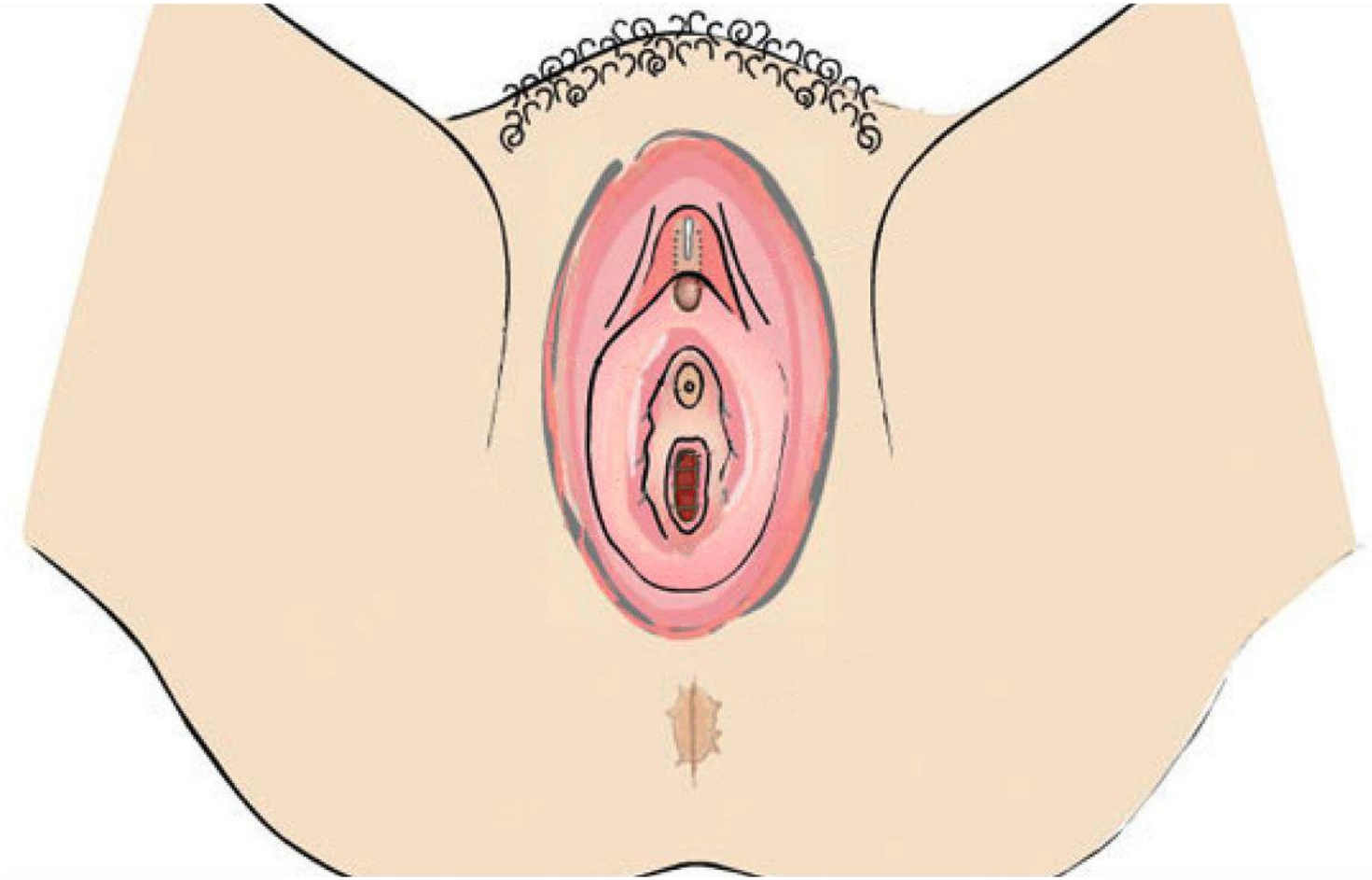
Anatomía Masculina



Anatomía Femenina



Anatomía Femenina Externa



Anatomía Reproductiva

