Establecer Reglas/Normas Básicas

Un Plan de Estudio para introducir el Currículo K-12 Derechos, Respeto, Responsabilidad:

Fomentando el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

Estándares de Salud de CA

Crecimiento, Desarrollo y Salud Sexual

Estándar 4: Comunicación Interpersonal **– 4.1.G:** Usar habilidades de comunicación efectivas para hablar con los padres, madres, tutores y otros adultos en quien confían acerca de los cambios que ocurren durante la pubertad. **4.3.G:** Usar modos sanos y respetuosos para expresar amistad, atracción y afecto.

ALINEAMIENTO NSES:

Al final de 5º grado, los estudiantes serán capaces de:

HR.5.AI.1 – Identificar a los padres/madres y otros adultos en quien confíen para hablar sobre relaciones.

ID.5.SM.1 – Demostrar maneras de tratar a otros con dignidad y respeto.

TIEMPO: 30+ minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Buzón de Preguntas y Respuestas Anónimas
- PowerPoint de Reglas/Normas Básicas
- Papel prensa/pizarra y rotuladores/tiza
- Rotuladores/tiza
- Cinta adhesiva
- "Influencias Positivas y Negativas en las Relaciones" – uno por estudiante
- Computadora con acceso a PowerPoint

PREPARACIÓN POR ADELANTADO PARA LA LECCIÓN:

- Buzón de Preguntas y Respuestas Anónimas
- Papel rotafolio para grupos
- PowerPoint en espera en Google Drive
- Predeterminar grupos de tres o cuatro

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar maneras apropiadas de interactuar con sus compañeros sobre temas sensibles. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos maneras apropiadas de tratar información sensible dentro y fuera del salón de clase. [Conocimiento]
3. Describir al menos una manera apropiada de responder cuando un tema es incómodo. [Conocimiento]
4. Describir qué significa ser respetuoso con sus compañeros y las diferencias. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Decir a los estudiantes que hoy van a trabajar juntos para desarrollar las características de un entorno seguro y cómodo, lo que también se conoce como reglas básicas, para tratar algunos temas potencialmente desafiantes. Preguntar a los estudiantes: "¿Cuáles son algunas de las características de los espacios de comunicación seguros?". Permitir a los estudiantes tiempo para reflexionar sobre estas características ellos solos.

PASO 2: Decir a los estudiantes que van a compartir sus ideas con su grupo, y que hagan una tormenta de ideas que consideren útiles para crear un entorno seguro y cómodo o reglas básicas. Proporcionar papel rotafolio a los grupos para registrar sus ideas.

PASO 3: Volver a reunirse como gran grupo. Hacer que cada grupo cuelgue su cartel y realice su presente ante la clase. A medida que los grupos hagan su presentación, si otro grupo ha mencionado algo previamente, márquenlo con una estrella.

Paso 4: Una vez todos los grupos hayan hecho su presentación, mostrar el PowerPoint e indicar qué representa cada imagen.

Paso 5: Presentar a su maestro ideas para establecer un entorno seguro y cómodo, o reglas básicas. Junto a la clase, decidir sus reglas básicas específicas y explicar que estas reglas serán seguidas por todos los estudiantes.

Paso 6: Presentar el Buzón de Preguntas y Respuestas Anónimas. Explicar que estará disponible durante al menos la duración de la unidad sobre educación sexual exhaustiva y que los estudiantes pueden presentar cualquier pregunta que tengan en este buzón. Decir a los estudiantes que tienen la opción de escribir su nombre o no. Todas las preguntas serán revisadas y respondidas durante la unidad, usando un formato anónimo. Poner el buzón en un lugar conveniente pero discreto.

Paso 7: Publicar las Reglas/Normas Básicas para que todos los estudiantes tengan acceso. Frecuentemente, revisar estas reglas antes de y durante cada lección.

Reglas/Normas Básicas

- *Derecho a Pasar* – Cada persona comparte hasta el nivel de su propia comodidad. Nadie debe sentirse presionado a contribuir si no quiere hacerlo.

- *Respetar las diferencias* – Permitir que los demás tengan puntos de vista diferentes. Los miembros del grupo pueden estar en desacuerdo, pero no deben juzgarse por sus creencias.

- *Una persona habla de cada vez* – Permitir que los demás sean escuchados.

- Solo comentarios positivos. Proteger el derecho de los demás a tener puntos de vista diferentes.

- *Usar declaraciones "yo"* – Evitar generalizaciones como "todo el mundo dice…" o "mi amiga, Susie dijo…". Hablar por uno mismo – "yo creo…" o "yo escuché…" o "conozco a alguien que…".

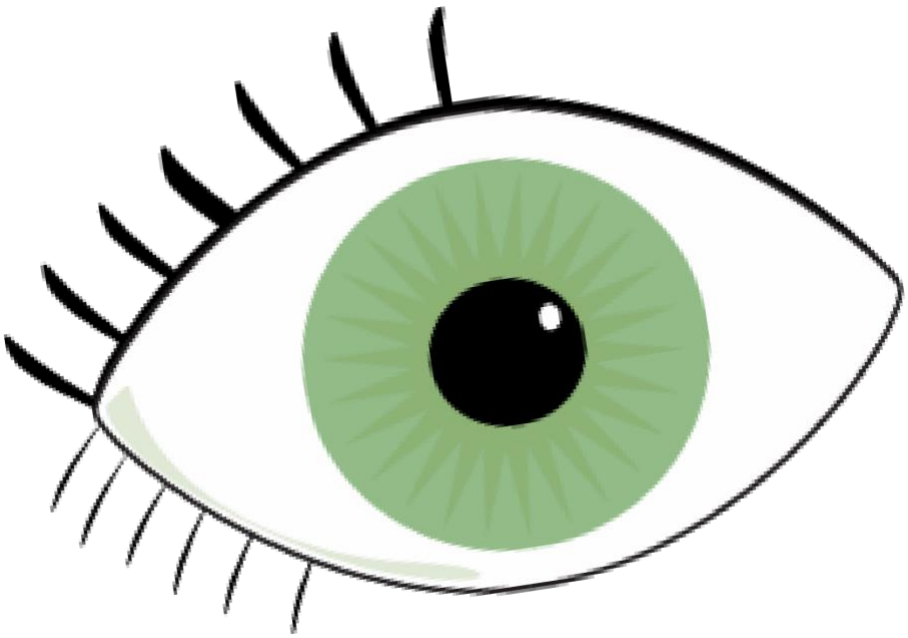
- Todas las preguntas son válidas.

- *Compartir apropiadamente fuera de clase* – Contarles a otras personas

sobre lo que han aprendido aquí está bien, pero no debemos tratar nada personal que alguien haya podido compartir en clase. Eso es una falta de respeto, e injusto hacia esa persona.
En su lugar, pueden simplemente decir “conozco a alguien que…”, si quieren compartir una buena observación que haya realizado alguien.

- *No pasa nada si uno se siente avergonzado o incómodo*; incluso los adultos se pueden sentir incómodos al hablar sobre temas sensibles, como los valores o la sexualidad.

- Permanezcan tranquilos – respiren profundamente.

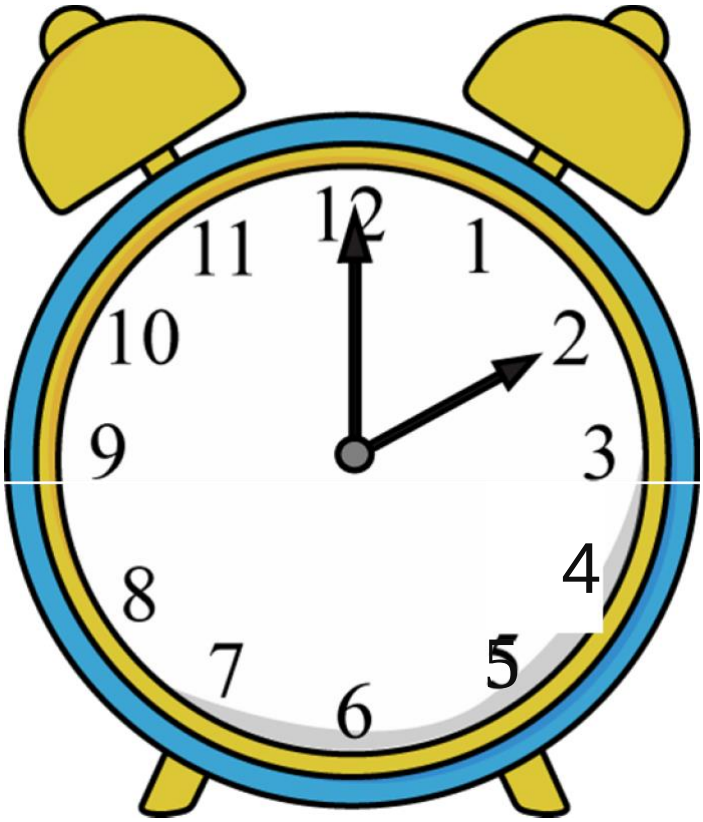











12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11




Spiritual
Mental
Physical
Emotional
Self
Care

Reglas/Normas Básicas

- *Derecho a Pasar*
- *Respetar las diferencias*
- *Una persona habla de cada vez*
- *Solo Comentarios Positivos*
- *Usar enunciados "yo"*
- *Todas las preguntas son válidas*
- *Compartir apropiadamente fuera de clase*
- *No pasa nada si uno se siente avergonzado o incómodo*;
- Permanezcan tranquilos – respiren profundamente.