

## **Introducción:**

**LEA: Distrito Escolar Unificado de Redlands    Contacto: Lori Rhodes, Superintendente, [lori\\_rhodes@redlands.k12.ca.us](mailto:lori_rhodes@redlands.k12.ca.us), (909) 307-5300    Año LCAP: 2016-17**

### ***Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

## **Prioridades Estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

### **A. Condiciones de aprendizaje:**

**Básico:** Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

### **B. Resultados de los alumnos:**

**Logro del alumno:** Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados de los alumnos:** Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

### **C. Compromiso con la escuela:**

**Participación activa de los padres:** Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los alumnos:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

## **Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

### **Proceso de Participación Activa**

#### Declaración de Visión de RUSD

**MISIÓN:** El Distrito Escolar Unificado de Redlands, como agente unificador de varias comunidades únicas, rica en historia local, cultura y tradición, se ha comprometido a preparar a estudiantes para convertirse en participantes productivos en una sociedad diversa y multicultural, democrática a través de una educación de calidad, altas expectativas, programas flexibles y asociaciones innovadoras. Nuestros estudiantes tendrán la facultad con el conocimiento y el compromiso necesarios para hacer frente a los retos de nuestro mundo que cambia a medida que se convierten en los líderes del siglo 21.

### **Efecto en el LCAP**

La cultura, la misión y visión de nuestro distrito son la base de los objetivos LCAP, acciones y gastos. Los estudiantes a quienes servimos incluyen más de 59.55% que son de bajos ingresos, estudiantes de aprendizaje de inglés o jóvenes de cuidado foster. Por lo tanto, hemos creado un plan para asegurar la calidad de instrucción diaria para cerrar la brecha en el rendimiento y proporcionar a todo estudiante una educación de calidad del siglo 21. A base de las necesidades de nuestra demografía de estudiantes, se asignan los

Actualmente nuestro distrito RUSD tiene a 21,326 estudiantes matriculados (de acuerdo a nuestro informe otoñal de CALPADS). El distrito está compuesto de veinticinco escuelas y de estudiantes que generalmente puntúan por encima del promedio del condado, estatal y nacional en las pruebas estandarizadas

El Distrito Escolar Unificado de Redlands es hogar de escuelas que han destacado como escuelas Distinguidas de California, escuelas de Listón Azul Nacional, escuelas de Desempeño Título I, y escuelas de Cinta Dorada de California. Tradicionalmente nuestros resultados en los exámenes se encuentran en el promedio superior en el condado de San Bernardino y el distrito está clasificado entre los primeros cincuenta en el estado de California. Un análisis de los datos demográficos de los cincuenta mejores distritos de California revela que entre ellos nuestro distrito RUSD sirve a una población mayor de bajos ingresos, esto es un testimonio de nuestro compromiso inquebrantable para cerrar la brecha de logros para todos los estudiantes.

Dieciséis escuelas primarias de nuestro distrito sirven a niños de kínder transicional hasta el quinto grado, con cuatro secundarias sirviendo los grados de sexto a octavo. El distrito incluye tres preparatorias integrales, una preparatoria de recuperación y programas alternativos para el estudio independiente y el hogar-escuela y una escuela por medio de computación. El Distrito se compone de más del 59.55% de estudiantes "no duplicados". Específicamente, el 9% de la población general se compone de estudiantes de aprendizaje inglés y albergamos más de 140 estudiantes de cuidado foster. Quince de las veinte y cinco escuelas consisten de más del 50% de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de aprendizaje de inglés y de jóvenes de cuidado foster.

#### Valores Fundamentales:

- Rendimiento académico para todo estudiante:
  - Todas las escuelas alcanzaran las normas estatales y federales para la excelencia académica
  - La búsqueda de la mejoría continua
  - Avances continuos en los sistemas de evaluación y plan de estudios con el fin de monitorear e individualizar la instrucción de los estudiantes
  - Proporcionar un plan de estudio balanceado
- Responsabilidad Fiscal y Recursos bien Administrados
- Fomentar un ambiente que atraiga y retenga a empleados de alta calidad.
  - Continuar de mejorar la formación del personal y el desarrollo profesional
  - Continuar de mejorar los esfuerzos de reclutamiento y estrategias
  - Continuar el desarrollo de sistemas de apoyo para formar a trabajadores exitosos
- Proporcionar oportunidades para que cada estudiante participe plenamente
  - Igualdad, paridad, y la accesibilidad y oportunidades para todos los estudiantes

recursos en el plan para apoyar el logro de todo estudiante, con acciones y servicios adicionales proporcionados a los estudiantes de aprendizaje de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de cuidado foster.

Nuestro objetivo del LCAP, es de asegurar que todo estudiante, incluyendo los estudiantes de todos los sub-grupos étnicos, y estudiantes de aprendizaje de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de cuidado foster, y los estudiantes de educación especial reciban una educación de alta calidad que los prepare con las habilidades del siglo 21.

### RUSD Habilidades del Siglo 21:

Nuestro objetivo es de asegurar que todo estudiante que gradué demuestre el dominio de:

- El uso de tecnología diariamente, incluyendo el avance de las habilidades tecnológicas.
- Habilidades identificadas como las 4C – Pensamiento crítico y resolución de problemas, Comunicación, Colaboración y Creatividad.
- RUSD desarrollará evaluaciones claras y trabajara en colaboración con los maestros para desarrollar formas de mejorar el plan de estudio alineado con los Estándares del Estado como un vínculo para el dominio de los estudiantes en estas habilidades del siglo 21.

### Grupos de trabajo y apoyo de la Fundación LCAP

Tiempo de planificación para la implementación de los programas LCAP se produjo a través de los grupos de trabajo durante el Proceso de Actualización Anual de LCAP 2015-16. Grupos de trabajo crearon guías, programas de implementación y sugirieron planes para implementar y monitorear programas establecidos durante los años 2013-14 y 2014-15 del LCAP. Nuevos programas recién recomendados o programas que necesitan apoyo y orientación adicional requerirá acciones del grupo de trabajo durante el próximo ciclo LCAP. La información y planificación proporcionada durante el proceso del grupo de trabajo (2014-15) ayudo al personal del distrito en la implementación y seguimiento de los siguientes programas:

- Grupos de trabajo de la academia de lectura (Programa 1)
- Grupos de trabajo de la academia de matemáticas (Programa 2, 6)
- Grupos de trabajo AVID (Programa 3)
- Grupos de trabajo para el programa de estudio CTE (Programa 4)
- Grupos de trabajo para estudiantes de aprendizaje de inglés CABE (Programa 5)
- Intervención de Apoyo para Comportamiento Positivo (PBIS)

Se formaron grupos de trabajo para los programas LCAP durante la reunión del Comité De Asesoría LCAP el 25 de marzo, 2015. (Los programas fueron aprobados por el Consejo de Educación el 12 de junio, 2015, cuando se adoptó el LCAP):

### Grupo de Portadores de Casos académicos (Objetivo 5 Acción / Servicios 5.7)

El objetivo principal de nuestro grupo de portadores de casos académicos (ACC) es de brindar apoyo a los jóvenes que se enfrentan al desplazamiento de familia y de las escuelas. Los portadores de casos académicos se concentran en mejorar el rendimiento académico, así como ayudar a los estudiantes de tomar decisiones que los conduzca a un fuerte vínculo con la escuela y el rendimiento académico. Este programa ofrece a los maestros, administradores y padres información para fomentar el éxito académico y emocional de los estudiantes.

### Fundación de grupos de trabajo LCAP y apoyo a la implementación

Para asegurar la eficaz y rendición de cuentas, grupos de trabajo de RUSD fueron creados para verificar el progreso de las metas y acciones del LCAP de nuestro distrito. Estos grupos monitorean el progreso formativo, y recomiendan adaptaciones que sean necesarias por medio del Comité De Asesoría LCAP para su consideración durante el proceso de revisión y actualización anual del LCAP.

Establecidos grupos de trabajo de años anteriores crearon planes que detallaban el proceso para la implementación exitosa de los programas LCAP. La información recopilada durante la sesión de los grupos de trabajo fue una guía que se usó para monitorear los programas y establecer una medida que se compartió con el Comité De Asesoría LCAP. Los grupos de trabajo continúan proporcionando información y orientación con respecto a la implementación y seguimiento de los servicios del programa. Los grupos de trabajo seguirán reuniéndose para construir programas que se extiendan a través del segundo y tercer año del LCAP.

### Grupos de trabajo de portadores de casos académicos (Objetivo 5 Acción/Servicio 5.7)

El grupo de trabajo de portadores de casos académicos contribuye a la implementación y monitoreo del programa. El grupo planea las estrategias, acciones y servicios para el desarrollo del programa y para medir la rendición durante el desarrollo de la actualización durante el informe anual del LCAP.

El grupo de portadores de casos académicos se reunió cuatro veces en la primavera del año 2015: 4/22/15, 4/29/15, 5/6/16, 5/13/15. Durante estas juntas el grupo estableció los objetivos del programa y comenzaron a planear la implementación. EL grupo de trabajadores desarrollo los criterios de selección para la participación de los estudiantes y también desarrollo las líneas de tiempo para asegurar que para el segundo semestre escolar del año académico 2015-16 los estudiantes tuvieran su portador de casos académicos. Una junta final se llevó a cabo en otoño del año escolar 2015-16 para iniciar el proceso de contratación del coordinador del cuidado de estudiantes foster y para que el departamento de servicios especiales también comenzara con su contratación.

Composición: Director de Servicios Estudiantiles, consejeros, administradores de sitio secundario

Las métricas relacionadas: Evaluaciones comunes del distrito, las calificaciones y el progreso hacia la graduación, asistencia del estudiante, gastos de graduación, y reportes de disciplina.

### **Grupo de intervención de lectura (Objetivo 3 Acción / Servicios 3.3)**

El Programa de Intervención de Lectura fue desarrollado para apoyar la meta LCAP 3 - Todos los estudiantes de grados K-12 participan en un programa de instrucción de alta calidad con las normas estatales incluyendo el common core. El grupo de intervención de lectura se reunió con dos comités para seleccionar el programa de intervención de lectura para ser piloteada en 3er grado. EL 30 de septiembre el grupo TOA, maestros y administradores asistieron a unas presentaciones que fueron dadas por cuatro diferentes empresas (iRead, Study Island/Reading Eggs, iReady, and Lexia). Este grupo redujo las opciones a dos, iReady y Lexia. El 7 de octubre un segundo grupo de maestros y administradores (incluyendo a maestros de educación especial). Los grupos también tuvieron la oportunidad de probar los programas una semana antes de hacer su decisión final en la reunión que tomo lugar el día viernes 16 de octubre.

Composición: Director de currículo e instrucción, maestros en asignación de primaria, los administradores del sitio, maestros de aula

Las métricas relacionadas: Smarter Balanced ELA (Grados 3-5), Nivel de lectura como aparecen en el Informe del Distrito (K-3), informes de datos de Lexia Learning.

### **Clases pequeñas para estudiantes de aprendizaje de inglés a nivel secundario (Objetivo 5 Acción / Servicios 5.5)**

Las clases pequeñas para estudiantes de aprendizaje de inglés a nivel secundario tienen

Durante la reunión del Comité De Asesoría LCAP, los individuos que están involucrados en el proceso de la planificación e implementación informaron del progreso a los miembros del comité. Información sobre la identificación de los estudiantes y del proceso de contratación fue compartida. Los detalles relativos a las medidas y seguimiento de los avances fueron presentados y los miembros del grupo de trabajo respondieron a las preguntas del comité sobre los futuros planes de la implementación del programa.

### **Grupo de intervención de lectura (Objetivo 3 Acción / Servicios 3.3)**

El grupo de intervención de lectura contribuyó en la actualización anual por desarrollado el programa rollout y por piloteando el programa durante el año escolar 2015-16. Los pasos necesarios para su implementación se desarrollado mediante el grupo de trabajadores y diversas comisiones. La documentación del progreso también se produjo durante la planificación del grupo de trabajadores. La información recopilada durante la prueba piloto fue compartida con el Comité De Asesoría LCAP y los miembros del grupo de trabajo asistieron en la preparación de los materiales que se presentaron al Comité De Asesoría LCAP.

El impacto que tuvo este grupo de trabajo sobre el LCAP fue la recomendación de comprar el programa de lectura Lexia en base a los datos recogidos durante la prueba piloto. El grupo de trabajo también impactó en la asignación de los fondos LCAP hacia el apoyo en la intervención de lectura para estudiantes del grado K-5. Adicionalmente, el grupo de trabajo sugirió una medida métrica para que puedan evaluar el programa y desarrollaron un sistema de responsabilidad para asegurar que el programa está siguiendo los requisitos establecidos por el LCAP.

### **Clases pequeñas para estudiantes de aprendizaje de inglés a nivel secundario (Objetivo 5 Acción / Servicios 5.5)**

Las clases pequeñas para estudiantes de aprendizaje de inglés a

como objetivo de apoyar el objetivo 5 – cerrar la brecha en el bajo rendimiento de subgrupos. El grupo de trabajadores se reunió para planear la implementación del programa y de asegurar el criterio adecuado para inscribir a los estudiantes en el programa. El grupo también identifico el desarrollo profesional que sería necesario para brindarles apoyo a maestros que trabajan con los estudiantes en el programa. El grupo de trabajadores también programo tiempo de colaboración para brindarles apoyo a maestros en el diseño de sus lecciones que siguen el reglamento de ELA de nuestro distrito escolar. Composición: Coordinador de mejora en las escuela y Desarrollo profesional, Coordinador de estudiantes EL a nivel de prepa, Maestros/as de nivel secundario  
Las métricas relacionadas: Los common assessments, calificaciones, la tasa de reclasificación, los resultados del examen CELDT, asistencia de estudiante, las tasas de graduación, y reportes de disciplina.

**Cursos de intervención de matemáticas a nivel de prepa (Objetivo 6 Acción / Servicio 6.1)**

En mayo del año 2015 el grupo de trabajadores a nivel de prepa se reunieron para evaluar la eficacia de las clases de apoyo de matemáticas que se implementaron durante el segundo semestre. El objetivo principal del programa es de apoyar el Objetivo 6 – Nuestro distrito RUSD aumentará el número de estudiantes que aprueben los cursos de matemáticas y de inscribir a mas estudiantes en cursos de matemáticas de un nivel más alto. Los miembros del grupo reconocen que dado un FTE, cada prepa ofrecerá cinco períodos de apoyo de matemáticas. Las prepas tendrán en la mira a los estudiantes de octavo grado para ver si tienen que comenzar el año escolar con el curso de apoyo Matemáticas 1 y supervisaran el progreso para determinar si el estudiante tiene que estar en el programa desde el comienzo del año escolar o hasta el segundo semestre. Los miembros del grupo también expresaron la necesidad de permitir el desarrollo a los grupos de apoyo de matemáticas que potencialmente significa que no tendrán el mismo profesor enseñando la clase de apoyo de matemáticas, pero, en cambio, sitios pueden asignar un profesor para enseñarles las matemáticas integradas I y la clase de apoyo. El grupo revisó las recomendaciones actuales que los maestros de apoyo sugirieron sobre el currículo y las prácticas de enseñanzas, así como un componente del programa de tecnología.

Composición: Director de mejoramiento escolar y desarrollo profesional, Coordinador de mejoramiento escolar y desarrollo profesional, los administradores secundarios, y los maestros en asignación

Las métricas relacionadas: Los exámenes common assessments de nuestro distrito, calificaciones, los resultados del examen Smarter Balanced, la asistencia del estudiante, el índice de graduación, y reportes de disciplina.

**Actualizaciones de la comunidad y el progreso sobre el LCAP**

A lo largo del año escolar el superintendente y sus designados mantenía informados a los grupos de interés. Cada presentación fue sistemática y exhaustiva en informando en cada

nivel secundario impacto el desarrollo del LCAP mediante la creación de un plan para la preparación de los maestros para apoyar a los estudiantes identificados. El plan de desarrollo profesional incluye la formación en estrategias de instrucción, lección de diseño, lectura y escritura, la adquisición del lenguaje y apoyos educativos integrado / designados. El grupo de trabajo también recomendó la continuación de los servicios de colaboración y de apoyo a los maestros.

**Cursos de intervención de matemáticas a nivel de prepa (Objetivo 6 Acción / Servicio 6.1)**

El grupo de trabajo de intervención de matemáticas a nivel de prepa impacto el actual LCAP a través de la evaluación extendida del programa piloto. Se determinó que se deben añadir 5 periodos de clases de apoyo en cada prepa. Asimismo el grupo determino el criterio para identificar a estudiantes que sean candidatos para el grupo de apoyo de matemáticas.

**Actualizaciones de la comunidad y el progreso sobre el LCAP**

Tener grupos de interés informados con actualizaciones regulares durante el año escolar nos asegurábamos del enfoque que ellos

<p>audiencia de RUSD sobre el progreso de las medidas locales y estatales de las seis metas relacionadas con el LCAP y también de las acciones y servicios que figuran en nuestro LCAP existente. Cada presentación de actualización proporciona progreso en todas las medidas existentes del LCAP y de cada objetivo y acción del LCAP hasta la fecha. Estas presentaciones también fueron publicadas en la Página Web de nuestro distrito RUSD. Las presentaciones fueron traducidas y presentadas a los miembros del DELAC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DELAC – DELAC – actualizaciones del progreso LCAP: 13 de enero, 3 de febrero y 20 de abril y el 18 de mayo</li> <li>• Consejo de administración – actualización del progreso del LCAP</li> <li>• Asociaciones – sesiones de negociación</li> <li>• Público en General – actualización del sitio de web de nuestro distrito RUSD</li> <li>• Junta de actualización de directores escolares – 21 de enero el progreso del LCAP</li> <li>• Actualización del consejo educativo -- 9 de enero</li> <li>• Actualización de maestros – 17 de febrero</li> <li>• Desayuno con el consejo educativo – 17 de febrero</li> <li>• Taller del consejo educativo – 12 de abril</li> </ul> <p>Además, la superintendente y sus designados recogieron información a través de artículos tales como las encuestas de los maestros TOA durante los meses de enero y febrero del 2016, sesiones de diálogo durante una reunión de los directores escolares que tomo lugar el 22 de enero de 2016, y de la aportación de maestros y grupo de trabajadores que fue tomada el 17 de febrero de 2016. En última instancia, la información recogida fue compartida con la comisión consultiva LCAP de nuestro distrito para su consideración durante el proceso de revisión y actualización.</p> <p>Para brindarles tiempo suficiente a los grupos de interés sobre el proceso del LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Redlands se ha involucrado totalmente con la comunidad de Redlands para evaluar el progreso del distrito con los objetivos del LCAP y las acciones para desarrollar metas para el futuro. Nuestro LCAP es el resultado de la incorporación de aportes de todos los grupos de grupos de interés incluyendo a los padres, alumnos, miembros de la comunidad, maestros, miembros de certificados y clasificado y los administradores del distrito.</p>	<p>mantuvieron sobre nuestras acciones y servicios y metas de nuestro LCAP. Asimismo los grupos de interés compartían puntos comunes de información y comprensión para compartir durante nuestra actualización y revisión anual del LCAP.</p> <p>Datos cuantitativos y cualitativos formativos fueron recogidos y compartidos con grupos de interés durante todo el año como se ha señalado. Esto ayudó a medir el progreso estatal y local de nuestro LCAP y apoyó en el proceso de seguimiento durante todo el proceso de implementación. Tales datos ayudaron a validar el progreso en áreas clave, así como identificar las modificaciones necesarias para la próxima revisión y actualización.</p>
<p><b>Actualización anual:</b>  <b><u>La formación y composición del comité LCAP</u></b>  En otoño del año 2015, el director del SIPD envió cartas a los miembros del comité LCAP para solicitar confirmación en cuanto a su participación. Una vez que se confirmaron los miembros del comité que regresarían, el personal de nuestro distrito RUSD determinó que algunos grupos necesitaban más representación y se pusieron en contacto con personas para reemplazar los vacantes. Varios asientos en el comité de asesoría LCAP se llenaron para reemplazar a miembros que no pudieron volver. De los 39 miembros del comité, 18</p>	<p><b>Actualización anual:</b>  <b><u>La formación y composición del comité LCAP</u></b>  El propósito de la Comisión Consultiva LCAP es de asegurar la representación de los intereses de los aprendices del inglés, estudiantes de ingresos bajos y jóvenes de cuidado foster así como otros grupos de interés en la comunidad y distrito escolar. Esto garantiza que las metas y acciones que se elaboraron fueron para satisfacer las necesidades específicas de estos subgrupos de</p>

miembros regresaron de servir el año anterior. El comité consta de 11 padres, 4 miembros de la comunidad, 11 personales certificados, 8 administradores, 2 personales clasificados y 3 estudiantes.

La primera reunión informativa para los nuevos miembros fue el 30 de noviembre del año 2015. La reunión presentó a los nuevos miembros a los guías directores del LCAP y al desarrollo del LCAP. A los nuevos miembros se les explicó sus funciones como miembros del comité. Los miembros recibieron información sobre los objetivos de nuestro distrito referente al LCAP, programas, acciones y servicios que se incluyen en el documento del LCAP del año 2015-16.

La comisión consultiva LCAP se reunió seis veces en el transcurso de cuatro meses para revisar la información del presente año sobre la implementación del programa LCAP y para recibir opiniones que se usarían en el desarrollo del LCAP del año 2016-17. Cuatro reuniones se programaron para informar a la comisión sobre el progreso y las implementaciones de los programas LCAP del año 2015-16. Medidas estatales y datos locales requeridos fueron presentados para demostrar el progreso de cada programa. Personal de cada uno de los programas del LCAP informó sobre el incremento de servicios y también compartieron relatos de primera mano de cómo los programas cumplían los requisitos del LCAP. Se les pidió a los miembros del comité que comentaran sobre el impacto de los programas, determinarían si los programas estaban cumpliendo con los principios del LCAP y evaluarían si los programas deben ser ampliados, mantenidos, escalados o eliminados. Luego se presentaron estas recomendaciones al superintendente.

Además de las reuniones de monitoreo de progreso, la comisión consultiva LCAP se reunió dos veces con el superintendente para discutir las necesidades del distrito y para evaluar los programas recomendados para el próximo año. La información compartida en estas reuniones iba ser el guía del desarrollo LCAP del año 2016-17 y tendría un impacto en la actualización anual LCAP del año 2015-16. En la junta que tomo lugar el 25 de febrero, el comité vio las propuestas de programa LCAP y proporciono la guía y dirección en como mejor continuar sirviendo a la población estudiantil del LCAP (Estudiantes de aprendizaje de inglés, bajos ingresos y jóvenes de cuidado foster). Programa potenciales para el futuro fueron presentados a la comisión. La comisión pidió que se priorizarán los programas a base de la necesidad de nuestro distrito, el criterio concejal con el cumplimiento de las prioridades del distrito o estado. El superintendente guilló varias actividades al comité que les ayudo en la toma de sus decisiones.

El superintendente respondió por escrito a todos los comentarios y recomendaciones que fueron formulados por la comisión consultiva del LCAP en marzo 31 en la junta del comité de asesoría LCAP y presentó los programas que serían presentados al Consejo Educativo para su consideración. Aparte de las respuestas escritas también fueron publicadas en una

estudiantes.

La comisión consultiva LCAP de nuestro distrito cumple con los requisitos del grupo de asesoría de padres como se describe en el código de Educación de California 52062.

Desarrollar un proceso para que la Comisión Consultiva del LCAP pudiera trabajar a lo largo de seis reuniones nos aseguraba que ellos tuvieran suficiente tiempo para ser cuidadoso en la realización y actualización de la revisión anual del LCAP.

El comité de asesoría LCAP permitió que los miembros pudieran examinar los seis objetivos existentes del LCAP y de que aportaran específicas recomendaciones sobre los diez programas del LCAP. EL comité de asesoría recomienda si se debe continuar con cada una de estas metas o programas en su forma actual o de modificarlas. Esta actualización y revisión anual del LCAP refleja el aporte del comité de asesoría LCAP con la aprobación del Consejo Educativo de nuestro distrito escolar. Las opiniones y comentarios del comité se utilizaron para identificar las recomendaciones del programa LCAP para año 2016-17.

presentación de PowerPoint en nuestra página de internet.

Cada reunión del comité de Asesoría LCAP incluía informes y evaluaciones de nuestros programas para informales del progreso específico sobre las medidas estatales y locales de cada uno de nuestros objetivos del LCAP asimismo de las acciones y servicios relacionados con nuestro distrito y del existente LCAP. Estas presentaciones también fueron publicadas en la página web de nuestro distrito. Presentaciones fueron traducidas y presentadas a los miembros de DELAC. La actualización anual del LCAP y la escritura del LCAP de 2016-17 ocurren durante los meses de abril y mayo. El borrador del LCAP se presentó a los miembros de DELAC el 18 de mayo. La audiencia pública del LCAP del año 2016-17 fue el 24 de mayo.

**Los miembros del comité de asesoría LCAP se reunieron seis veces con el siguiente enfoque:**

1. **10 de diciembre:** Programa 3 AVID y Programa 5 Éxito de Subgrupos
2. **14 de enero:** Programa 1 Academia de Matemáticas, Programa 6 Pequeñas clases de matemáticas para secundarias y Programa 10 Curso de intervención de matemáticas para preparatorias
3. **28 de enero:** Programa 2 Academia de Lectura Reading Academia y Programa 8 Intervención de Lectura
4. **11 de febrero:** Programa 4 CTE de Estudios, Programa 7 Portador de casos académicos, Programa 9 Pequeñas clases para estudiantes de aprendizaje de inglés a nivel secundario
5. **25 de febrero:** Priorizando los objetivos del LCAP, las acciones y servicios y de recomendar posibles programas de apoyo
6. **31 de marzo:** Finalizando el aporte y recomendaciones del comité de asesoría del LCAP

**Junta anual del comité de asesoría LCAP para el proceso de revisión y actualización**

El comité de asesoría LCAP analizó y revisó cada uno de los objetivos del año 2015-16 y considerando si la implementación y acciones relacionadas con los servicios adhirió a los planes LCAP tuvieron un impacto positivo en el rendimiento según la evidencia de las medidas métricas designadas.

Además, el comité de asesoría LCAP hizo recomendaciones al consejo educativo con respecto a la futura implementación de objetivos, acciones y servicios existentes del LCAP y de priorizar posibles nuevas acciones y servicios mediante un proceso estructurado por el superintendente. El comité utilizó los criterios de nuestro comité educativo para ver si los programas se adhirieron a las metas, visión y prioridades del Concejal Educativo.

EL comité de asesoría LCAP tuvo seis reuniones. Cuatro reuniones fueron planeadas para tener suficiente tiempo para revisar y considerar los avances de cada meta del LCAP y de las acciones relacionadas con el progreso de las medidas estatales y locales. La serie de

**Reuniones del Comité de Asesoría LCAP para el proceso de revisión y actualización anual**

Hacer una encuesta anónima aseguró que todos los miembros pudieran aportar una auténtica respuesta y ser cuantificada para informar de las recomendaciones para el Comité Asesoría del LCAP.

Comenzamos nuestra junta en compañía de todos los miembros del comité de asesoría LCAP. Se hizo una presentación en donde se compartió nuestro progreso en las medidas estatales y locales relacionadas con los objetivos LCAP, asimismo aseguramos que el comité tuviera acceso a datos importantes, específicamente nuestro progreso en las medidas descritas en el LCAP actual, que se utilizarían como base en el proceso de revisión y actualización.

cuatro reuniones, dispuso suficiente tiempo para considerar los datos del progreso de las 8 áreas de prioridad de nuestro distrito escolar y a considerar nuevos objetivos potenciales, acciones y servicios que podrían ser implementados para llenar los vacíos relacionados con el distrito escolar. Se celebraron dos reuniones adicionales para priorizar las necesidades del distrito e identificar acciones adicionales y servicios para servir a los alumnos y personal del distrito escolar.

### **Reunión 1- Monitoreo de Progreso y Resultados para Programas LCAP de RUSD** **(10 de diciembre de 2015)**

La Directora de Desarrollo Profesional y Mejoramiento Escolar (SIPD) presentó información sobre el progreso de los dos programas LCAP que apoyaron el compromiso (Prioridades del Estado: Compromiso Estudiantil, el Ambiente Escolar, y participación de los padres). Los programas apoyan el Objetivo 4 LCAP - *Aumentar el número de estudiantes con éxito listos para la universidad y carrera* y el Objetivo 5 LCAP - *Cerrar la brecha en el rendimiento de bajo rendimiento Subgrupos*. El comité trabajó en sesiones de trabajo para revisar el progreso de los programas y colaborar en la información que fue compartida. El comité tuvo la tarea de dar información sobre la ayuda que recibieron para la evaluación de los programas LCAP. Se presentaron dos programas:

#### **Programa AVID (Objetivo 4 Acción / Servicio 4.1)**

Durante el receso, los maestros y administradores que trabajan en el programa AVID definieron los componentes del Programa AVID. Los presentadores compartieron con los miembros del comité de asesoría LCAP información que mostraban cómo el programa AVID ayuda a cerrar la brecha en el rendimiento para todos los subgrupos. De acuerdo a los datos y las medidas métricas de nuestro distrito RUSD demostró que hubo un aumento en la matriculación del programa AVID, también se incrementaron las horas de los tutores y más estudiantes se matricularon para curso avanzados AP.

#### **Comentarios del Comité de Asesoría LCAP - AVID**

Basándose en la información compartida y los datos recogidos, el Comité de Asesoría LCAP dio los siguientes comentarios:

- El programa AVID se está implementando de acuerdo a la visión establecida:
  - 86.36% de los Miembros del Comité están de acuerdo
  - 13.64% de los Miembros del Comité están algo de acuerdo
- El programa AVID ha sido monitoreado por datos:
  - 86.36% de los Miembros del Comité están de acuerdo
  - 13.64% de los Miembros del Comité están algo de acuerdo
- El programa AVID continua apoyando las metas del distrito:
  - 95.45% de los Miembros del Comité están de acuerdo
  - 4.55% de los Miembros del Comité están algo de acuerdo
- El programa AVID continua apoyando a los estudiantes de nuestro distrito RUSD:

Compartir información actual con los miembros del comité de asesoría LCAP sobre las 8 prioridades estatales demostró ser muy positivo porque ayudó al comité a identificar y priorizar iniciativas potenciales para desarrollar recomendaciones al consejo educativo de nuestro distrito RUSD.

El trabajo del comité de asesoría LCAP en analizar las aportaciones LCAP en los datos y medidas métricas dio resultado de una síntesis de nuevas prioridades y recomendaciones para la consolidación y reconfiguración de los programas que forma el desarrollo LCAP 2016-19.

#### **Impacto de actualización anual – Monitoreando el programa AVID** **(Acción Meta 4/Servicio 4.1)**

Presentando datos asistió al comité para decidir el impacto del programa sobre las prioridades del estado. El seguimiento de los programas es un requisito de la actualización anual del programa LCAP y sus servicios.

Los resultados de la encuesta del comité de asesoría LCAP y los datos y medidas estatales que fueron recogidos a lo largo del año, y el aporte de los grupos de trabajo y el aporte obtenido por los coordinadores de AVID a lo largo del año, el Consejo Educativo aprobó de continuar el enfoque en ampliar y apoyar los programas AVID a nivel de prepa:

- Asegurarse de que todas las prepas ofrezcan fuertes programas
- Continuar desarrollando los programas de secundaria para apoyar a estudiantes a lo largo del año, y de formar un fuerte programa que se alinee a los programas de prepa and to
- Fortalecer el programa de tutoría AVID para apoyar el aprendizaje estudiantil
- Continuar apoyando el acceso para cursos AP y cursos de tele presencia a estudiantes del programa AVID
- Continuar con el entrenamiento de maestros de ciencias sociales

- 95.45% de los Miembros del Comité están de acuerdo
- 4.55% de los Miembros del Comité están algo de acuerdo
- El grado en el que se debe implementar el programa AVID:
  - 76.19% de los Miembros del Comité recomiendan que se expanda
  - 23.81% de los Miembros del Comité recomienda que se mantenga

**Programa de desarrollo profesional de subgrupos (Acción Meta 5/Servicio 5.1)**

Durante la sesión, maestros que asistieron a la sesión de desarrollo profesional de subgrupos demostraron una estrategia compatible con andamios de textos complejos. Los profesores también resumieron los elementos del desarrollo profesional y describen cómo los profesores serían integradas las estrategias en primera instrucción para apoyar a los estudiantes con dificultades. Datos sobre el rendimiento actual de subgrupos fue compartido para validar la necesidad del programa y establecer una línea base para futuros análisis del programa:

Comentarios de Comité de Asesoría LCAP - Subgrupo Desarrollo Profesional

Con base en la información compartida y comentarios, el Comité de Asesoría LCAP dio los siguientes comentarios:

- 43% recomendó continuar con el servicio
- 31% recomienda centrarse en el mejoramiento del programa
- 26% recomienda proporcionar mas datos
- 43% mencionó que el DP para el éxito de subgrupos es una estrategia de enseñanza que cruza múltiples programas LCAP
- 50% mencionó la falta de datos hace difícil evaluar el impacto

**Reunión 2 - Progreso Vigilancia y Resultados de Programas DEUR LCAP**

**14ª de enero de, el año 2016**

La Directora de Mejoramiento de la Escuela y el Desarrollo Profesional presentó al Comité de Asesoría LCAP con el progreso de las metas , acciones y servicios relacionados con los indicadores educacionales ( Prioridades del Estado : Logros del Alumno , y otros resultados de los alumnos ) . Los Programas LCAP RUSD presentó LCAP Objetivo 3 - Todos los estudiantes participarán en un Programa de instrucción de alta calidad K -12 con las normas estatales, incluyendo el núcleo común y el objetivo LCAP 6 - RUSD aumentará el número de estudiantes que pasaron cursos de matemáticas y que se inscribieron en Cursos de matemáticas de alto nivel. La presentación de la Directora incluyo el progreso en curso sobre las métricas de estado y locales indicadas en nuestra LCAP existente. Las métricas del Estado presentadas incluyeron niveles de desempeño en matemáticas SBAC , rendimiento Subgrupo de SBAC matemáticas , las medidas de rendimiento de los programas pupila ( calificaciones y asistencia ) .

**Programa de la Academia de Matemáticas (Objetivo 3 Acción / Servicio 3.1 y 3.2 )**

y de nuevos maestros a nivel secundario y prepa en la las materias de ciencia y ciencia sociales

**Impacto de actualización anual – Monitoreando el desarrollo profesional de subgrupos (Meta 5 Acción/Servicio 5.1)**

Los resultados de la encuesta que hizo el comité de asesoría LCAP sobre las estrategias específicas para el éxito de subgrupos y las opiniones de maestros se tomaron en cuenta. El consejo educativo aprobó esta acción de LCAP y que siguiera como un enfoque para el próximo año escolar con ajustes en las acciones, servicios y gastos de la siguiente manera:

- Reforzar la aplicación de este programa
- Proporcionar acceso a más sesiones de "Estrategias para el éxito" enfocándose en subgrupos SES, FY
- Continuar el entrenamiento de subgrupo EL para maestros y líderes del sitio
- Fortalecer la colaboración y apoyo del programa para desarrollar la capacidad
- Definir las métricas para monitorear el progreso del estudiante y el programa

Comentarios del Comité de Asesoría LCAP asistió al Departamento de Mejoramiento de la Escuela y el Desarrollo Profesional en la preparación de datos y métricas futuros para el seguimiento del programa.

Compartir los datos y las métricas que reciben asistencia en la recopilación de comentarios de los miembros del comité que se utilizarán en la actualización anual de los programas. Compartir métricas apoya el esfuerzo RUSD continuo para supervisar la eficacia de los programas y servicios.

**Impacto en la actualización anual - Seguimiento del Programa de**

El programa de Matemáticas de Academia fue examinado. El Comité de asesoría LCAP participó en grupos de discusión " World Café ". Los maestros y administradores que están involucrados en la ejecución de los programas compartieron datos, respondieron a las preguntas y aclararon información presentada al comité.

Los programas tratados específicamente apoyan las Matemáticas K - 5 . Los presentadores proporcionaron información obtenida de las encuestas del desarrollo profesional, Registros de entrenamiento, Encuestas de entrenamiento, y las encuestas de administrador en la efectividad del programa.

- Registros de entrenamiento TOA indican una tendencia al aumento de las sesiones de entrenamiento con los maestros
- El noventa y siete por ciento de los maestros completaron las sesiones Academia de Matemáticas y lectura aunque los datos de la evaluación del estado aún estaba pendiente

#### Comentarios de Comité de Asesoría LCAP - Programa de Academia de Matemáticas

Con base en la información compartida y comentarios, el Comité de asesoría LCAP dio la siguiente respuesta:

- Programa de la Academia de Matemáticas está siendo implementado de acuerdo con la visión establecida :
  - 87.08% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 12.92% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- Programa de la Academia de Matemáticas ha sido rastreado / monitoreado por los datos:
  - 84.62% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 11.54% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 3.85% de los miembros del Comité Algo en Desacuerdo
- Programa de la Academia de Matemáticas continúa apoyando las metas del distrito:
  - 96.15% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 3.85% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- Programa de la Academia de Matemáticas sigue apoyando a los estudiantes de RUSD:
  - 92.31% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 7.69% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- El grado en que el programa de la Academia de Matemáticas se debe implementar:
  - 65.38% de los miembros del Comité recomiendan EXPANDIR
  - 34.62% de los miembros del Comité recomiendan MANTENER

#### **Secundaria Programa de Apoyo Clases de Matemáticas (Objetivo 6 Acción / Servicio 6.1)**

Se examinaron las clases de apoyo para las matemáticas en el nivel secundario. El Comité

#### **la Academia de Matemáticas (Objetivo 3 Acción / Servicio 3.1 y 3.2)**

Los resultados de la encuesta del Comité LCAP Consultivo y los comentarios recogidos a través de las evaluaciones de las sesiones de los participantes de la Academia de Matemáticas, los comentarios de grupo de trabajo y la información recogida en el transcurso del año, el Consejo Educativo aprobó que la Academia de Matemáticas continuara como un componente de RUSD objetivo LCAP 3, con ajustes en acciones, servicios y gastos de la siguiente manera:

- Repetir la Sesión 5 día completo para todos los nuevos maestros
- Llevar a cabo una Academia de 2 días para profesores de Matemáticas Integradas II
- Continuar utilizando el entrenamiento Academia de Matemáticas TOA y TOA

#### **Impacto en la Actualización Anual - Secundaria Programa de Apoyo Clases de Matemáticas ( Objetivo 6 Acción / Servicio 6.1 )**

Los resultados de la encuesta Comité LCAP Consultivo y los

de Asesoría LCAP participó en grupos de discusión "World Café". Los maestros, TOA y administradores que están involucrados en la ejecución de los programas compartieron de datos, respondieron preguntas y aclararon información al comité.

Más evidencia anecdótica y locales métricas fueron compartidos con los miembros del comité en un formato de grupo pequeño:

- Comparación de los grados de participantes en el programa Escuela Secundaria (Cohorte de datos) Aumento de la "A" (16% más A's) y la disminución de los "F" (22% Menos de F's)
- Comparación de los grados de participantes en el programa de secundaria (Cohorte de datos) Aumento de la "A" (un 3% más A's) y la disminución de los "F" (12% Menos de F's)

### **Comentarios de Comité de Asesoría LCAP - Programa de Secundaria de Apoyo de Clases de Matemáticas**

Con base en la información compartida y comentarios, el Comité de asesoría LCAP dio la siguiente respuesta:

- Programa de apoyo de Clases de Matemáticas de Secundaria están siendo implementados de acuerdo con la visión establecida:
  - 89.28% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 10.72% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- Programa de Soporte de Clases de Matemáticas Secundario ha sido rastreado / monitoreado por los datos:
  - 71,43% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 25% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 3.57% de los miembros del Comité En desacuerdo
- Programa de Secundaria de Apoyo de clases de matemáticas sigue apoyando las metas del distrito:
  - 92.86% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 7.14% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- Programa de Secundaria de Apoyo de clases de matemáticas sigue apoyando a los estudiantes de RUSD:
  - 89.29% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 10.71% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- Grado en que el programa de apoyo de clases de Matemáticas de secundaria debe ser implementado:
  - 60.71% de los miembros del Comité recomiendan EXPANDIR
  - 39.29% de los miembros del Comité recomiendan MANTENER

### **Reunión 3: Avances y Resultados de Monitoreo de Programas RUSD LCAP 28 de enero de el año 2016**

comentarios recogidos a través de grupos de trabajo y la información recogida en el transcurso del año , el Consejo Educativo aprobó que las acciones para añadir cursos de apoyo para las matemáticas en el nivel secundario continúan con ajustes a las acciones , servicios y los gastos de la siguiente manera :

- Apoyar el número " pequeños " para las clases de matemática de primaria ( cinco puntos) en cada escuela media
- Añadir Matemáticas Curso de Revisión, en paralelo a la clase Matemática Integrada I, en cada escuela secundaria completa ( EJC al 1 SA)
- Proveer un currículo de Matemáticas Curso de Repaso
- Añadir la tecnología y licenciaturas para aulas adicionales FTE según lo determinado por la necesidad
- Apoyar a los maestros a través de la colaboración y el DP como sea necesario

La Directora de Mejoramiento de la Escuela y el Desarrollo Profesional presento un resumen de los objetivos de LCAP y programas de apoyo para guiar la discusión en relación con el ciclo de mejoramiento continuo. Además, la Directora de Currículo e Instrucción presentó información sobre dos programas que se centran en la alfabetización de los niveles de grado elemental: 1) Proporcionar formación y el apoyo para la enseñanza de la lectura y 2) Proporcionar intervención de lectura en las escuelas primarias que aumenta su dominio. Los dos programas apoyan el objetivo LCAP 3 - Todos los estudiantes participan en un programa de instrucción de alta calidad K-12 alineado con los estándares estatales incluyendo el núcleo común. El programa de la Academia de lectura y la intervención de lectura de impactos Programa metas, acciones y servicios relacionados con los indicadores educacionales (Prioridades Estado: Aprovechamiento del Alumno y Otros resultados de los alumnos). Los datos de métricas del estado compartidos por la Directora de Mejoramiento de la Escuela y el desarrollo profesional incluyo el Nivel de Grado de Rendimiento sobre SBAC ELA, rendimiento Subgrupo de SBAC ELA y Nivel de rendimiento CELDT.

#### **Programa de la Academia de lectura (Objetivo 3 Acción / Servicio 3.1 y 3.2)**

Para examinar el impacto del programa de la Academia de Lectura el Comité de asesoría LCAP participó en grupos de discusión "World Café". Los maestros y administradores que están involucrados en la ejecución de los programas compartieron datos, respondieron a las preguntas y aclararon información al comité.

Más evidencia anecdótica y métricas locales fueron compartidas con los miembros del comité en un formato de grupo pequeño:

- Registros de Entrenamiento
- Evaluaciones de los maestros de Sesiones de DP ESENCIALES
- Los artefactos (fotos, trabajo de estudiantes)

#### Comentarios de Comité de Asesoría LCAP - Programa de la Academia de lectura

Con base en la información compartida y comentarios, el Comité de asesoría LCAP dio la siguiente respuesta:

- El Programa de lectura Académica está siendo implementado de acuerdo con la visión establecida:
  - 89.29% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 10.71% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- El Programa de Lectura Académica ha sido rastreado / monitoreado por los datos:
  - 71.43% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 25% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 3.57% de los miembros del Comité En desacuerdo
- El Programa de lectura Académica continúa apoyando las metas del distrito:
  - 89.29% de los miembros del Comité de Acuerdo

#### **Impacto en la actualización anual - Seguimiento del Programa de la Academia de lectura (Objetivo 3 Acción / Servicio 3.1 y 3.2 )**

Los resultados de la encuesta Comité LCAP Consultivo y los comentarios recogidos a través de las evaluaciones de las sesiones de los participantes de la Academia de lectura, comentarios de grupo de trabajo y la información recogida en el transcurso del año , el Consejo Educativo aprobó que la Academia de lectura continuara con ajustes a las acciones , servicios y gastos como sigue:

- Reducir el número de días De 5 a 3 en los métodos de lectura guiada para los maestros que continúan en los grados 1-3
- Repetir la Sesión 5 días completos para todos los maestros de preescolar y para todos los nuevos maestros en los grados 1-3
- Investigar la posibilidad de una herramienta de evaluación de nivel de lectura en todo el distrito
- Continuar utilizando la formación y enseñanza de la lectura TOAs y TOA

- 10,71% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- El Programa de la Academia de lectura continúa apoyando a los estudiantes de RUSD:
  - 82.14% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 14.29% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 3.57% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El grado en que el programa de la Academia de lectura deben ser implementadas:
  - 57.14% de los miembros del Comité recomiendan EXPANDER
  - 35.71% de los miembros del Comité recomienda MANTENER
  - 7.14% de los miembros del Comité recomiendan REDUCIR

**Programa elemental de Intervención de lectura (Objetivo 3 Acción / Servicios 3.3)**

Para examinar el impacto del Programa de Intervención de Lectura del Comité de asesoría LCAP participó en grupos de discusión "World Café". Los maestros y administradores que están involucrados en la ejecución de los programas compartieron datos, respondieron preguntas y aclararon la información presentada al comité. Los maestros en la asignación y la Director de Currículo e Instrucción compartieron los datos y los comentarios del programa piloto Lexia. Una descripción del programa Lexia y el alcance y secuencia de las habilidades se compartieron con el comité.

La métrica local de lectura a Nivel de Grado fue compartida por la Directora de Currículo e Instrucción para establecer una línea de base que se utiliza para medir el nivel de lectura de los estudiantes cada año. El grado de Lectura de los estudiantes se informa en la cartilla escolar RUSD de Primaria:

- Grado 1 - 74% de los estudiantes están en o sobre el nivel de grado
- Grado 2 - 67.01% de los estudiantes están en o sobre el nivel de grado
- Grado 3 - 58.94% de los estudiantes están en o sobre el nivel de grado

Más evidencia anecdótica y locales métricas fueron compartidas con los miembros del comité en un formato de grupo pequeño:

- Resumen de datos del Piloto (profesores involucrados, estudiantes servidos)
- Informes Lexia
- Artefactos (fotos, trabajo de estudiantes)

Comentarios de Comité de Asesoría LCAP - Programa de Intervención de Lectura de Primaria

Con base en la información compartida y comentarios, el Comité de asesoría LCAP dio la siguiente respuesta:

- El Programa de Intervención elemental de lectura está siendo implementado de acuerdo con la visión establecida:
  - 82.14% de los miembros del Comité de Acuerdo

**Impacto en la actualización anual - Seguimiento del Programa de Intervención de Lectura (Objetivo 3 Acción / Servicios 3.3 )**

Los resultados de la encuesta Comité de asesoría LCAP y comentarios recogidos a través de intervención de lectura y evaluaciones de las sesiones de los participantes, los comentarios de grupo de trabajo y la información recogida en el transcurso del año, el Consejo Educativo aprobó que el Programa de Intervención de Lectura continuara como un componente de RUSD LCAP Objetivo 3 , con ajustes a las acciones , servicios y gastos de la siguiente manera :

- Utilizar la información recopilada durante el piloto para aplicar plenamente el Programa Lexia en todos los sitios
- Expandir el programa para incluir los grados 4-5
- Seguir prestando asistencia en la implementación a través de la utilización de personal para apoyar el uso de la intervención
- Apoyar la formación y la colaboración que incluye cobertura de sustitutos para los profesores

- 14.29% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- 3.57% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El Programa de Intervención de Lectura Primaria ha sido rastreado / monitoreado por los datos:
  - 64.29% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 28.57% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 7,14% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El Programa de Intervención de Lectura de Primaria continúa apoyando las metas del distrito :
  - 85.71 % de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 14.29 % de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- El Programa de Intervención de Lectura Secundaria continúa apoyando a los estudiantes de RUSD :
  - 85.71 % de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 10.71 % de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 3.57 % de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El grado en que el Programa de Intervención de lectura de Primaria debe ejecutarse:
  - 71.43 % de los miembros del Comité recomiendan EXPANDER
  - 28.57 % de los miembros del Comité recomiendan MANTENER

**Reunión 4: Avances y Resultados de Monitoreo de Programas DEUR LCAP  
11ª de febrero de, el año 2016**

La Directora de Mejoramiento de la Escuela y el Desarrollo Profesional presento información sobre los tres programas que serán revisados durante la reunión. Se describió una descripción del programa e información sobre el calendario de aplicación y los datos se compartió con respecto al progreso de las acciones y servicios. Los programas presentados apoyan la Meta LCAP 4 - Aumentar el número de estudiantes con éxito listos para la universidad y carrera, y el Objetivo 5 - Cerrar el hueco en el rendimiento de bajo rendimiento de Subgrupos. Los programas se dirigen a objetivos, acciones y servicios relacionados con las condiciones de aprendizaje (Estado Prioridades: Servicios Básicos, aplicación de las normas del Estado, el acceso al curso) y los resultados de los estudiantes (Prioridades Estado: Aprovechamiento del Alumno y otros resultados pupila).

**Escuela Secundaria ELA Clase para el Programa de Estudiantes EL (Objetivo 5  
Acción / Servicio 5.2)**

Para examinar el impacto del programa de Lectura Academica el Comité de asesoría LCAP participó en grupos de discusión "World Café". Los maestros y administradores que están involucrados en la ejecución de los programas compartieron datos, respondieron preguntas y aclararon información al comité.

El maestro dio informacion a la comisión en relación con el desarrollo profesional que los

**Impacto en la actualización anual - Seguimiento de la escuela  
secundaria de clase ELA para el Programa de Estudiantes EL  
(Objetivo 5 Acción / Servicio 5.2)**

Los resultados de la encuesta Comité de asesoría LCAP y comentarios obtenidos de los maestros, los comentarios de grupo de trabajo y la información recibida al transcurso del año, apoyaron la aprobación del Consejo Educativo que la Clase de la Escuela

profesores de inglés recibieron para apoyar a los estudiantes en el curso. Hizo énfasis en que la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés que se incorporan en el tamaño de la clase pequeña asegura las mejores prácticas frente a las barreras sistémicas que crean los estudiantes de inglés a largo plazo. Métricas y datos relacionados con el término aprendices de inglés, CELDT de media y estudiantes de la escuela también se compartieron con el comité en un grupo pequeño.

#### Comentarios de Comité de Asesoría LCAP Comentarios – Escuela Secundaria Clase ELA para el Programa de Estudiantes EL

Con base en la información compartida y datos recogidos, el Comité de asesoría LCAP dio la siguiente respuesta:

- La Clase ELA de la secundaria para el Programa de Estudiantes EL está siendo implementado de acuerdo con la visión establecida:
  - 68% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 28% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 4% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El Programa de Intervención de Lectura Primaria ha sido rastreado y monitoreado por los datos:
  - 56% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 32% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 12% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- La Clase ELA de la Secundaria para el Programa de Estudiantes EL continúa apoyando las metas del distrito:
  - 76% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 24% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- La Clase ELA de la Secundaria para el Programa de Estudiantes EL continúa apoyando a los estudiantes de RUSD
  - 88% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 12% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- Grado en que la clase ELA de la Secundaria para el programa de estudiantes EL deben ser implementadas:
  - 68% de los miembros del Comité recomiendan EXPAND
  - 32% de los miembros del Comité recomienda MANTENER

#### **Encargado del caso del Programa Académico (Objetivo 5 Acción / Servicios 5.7)**

Para examinar el impacto el encargado del caso del Programa Académico y Comité De Asesoría LCAP participó en grupos de discusión "World Café". Consejeros, Director de Servicios Estudiantiles, Coordinador de jóvenes de crianza y servicios de apoyo al estudiante, y los administradores que están involucrados en la ejecución de los programas compartieron datos, respondieron a las preguntas y aclararon información al comité. Los presentadores dieron información a la comisión en relación con el desarrollo

Secundaria ELA para el Programa de Estudiantes EL continuara como un componente de RUSD LCAP, con ajustes a las acciones, servicios y gastos de la siguiente manera:

- Aumentar el número de alumnos matriculados en el programa
- Permitir la colaboración y la planificación del tiempo de los maestros para asegurar que el rigor del Alcance y Secuencia ELA es compatible
- Continuar apoyando el FTE de cada escuela secundaria
- Los datos de seguimiento y monitoreo de compartir con respecto a la reclasificación de los estudiantes, Competencia Normas de Adquisición del Idioma Inglés y
- Asegúrese de que el contenido del desarrollo profesional es compatible con la aplicación efectiva de las normas estatales de ELD y reflejen la escuela, distrito y prioridades estatales, incluyendo la integración de herramientas digitales y las plataformas tecnológicas pertinentes.

#### **Impacto en la actualización anual - Seguimiento del Programa encargado del caso Académico (Objetivo 5 Acción / Servicios 5.7)**

Los resultados de la encuesta Comité LCAP de asesoría y los comentarios recibidos a través de los comentarios de grupo de trabajo y el aporte en el transcurso del año, el Consejo Educativo aprobó que las acciones de mejoramiento y programa de fortalecimiento de las escuelas secundarias continúan con ajustes a las acciones,

profesional de los Portadores de caso académicos recibidos para apoyar a los estudiantes. También describieron cómo el Caso Académico proporcionaría al personal del distrito con la información necesaria, los recursos y servicios de apoyo para la educación de los jóvenes de crianza.

Más evidencia anecdótica y locales métricas fueron compartidos con los miembros del comité en un formato de grupo pequeño:

- Implementación del programa y Seguimiento del Progreso (consejeros participan, los estudiantes servidos)
- Desarrollo profesional previsto
- Artefactos (fotos de las instalaciones)

#### Comentarios de Comité de Asesoría LCAP - Programa Académico Encargado del Caso

Basados en la información compartida y los datos, el Comité De asesoría LCAP dio la siguiente respuesta:

- El Programa Académico encargado del caso está siendo implementado de acuerdo con la visión establecida:
  - 91,67% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 8.33% de los miembros del Comité de acuerdo Algo
- El Programa Académico encargado del caso ha sido rastreado / monitoreado por los datos:
  - 68% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 20% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 12% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El Programa Académico encargado del caso continúa apoyando las metas del distrito :
  - 83,33 % de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 16,67 % de los miembros del Comité Algo de acuerdo
- El Programa Académico encargado del caso continúa apoyando a los estudiantes de RUSD :
  - 80% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 16% de los miembros del Comité de acuerdo Algo
  - 4% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El grado en que se debe implementar el Programa Académico encargado del caso:
  - 52% de los miembros del Comité recomiendan EXPAND
  - 48% de los miembros del Comité recomienda MANTENER

#### **Programas CTE de Programa de Estudio (Objetivo 4 Acción / Servicio 4.3)**

Para examinar el impacto de los programas CTE de Programa de Estudio el Comité Asesor LCAP participó en grupos de discusión "World Café". Los maestros de CTE, Directora de Currículo e Instrucción, y el Administrador de preparación para la universidad

servicios y los gastos de la siguiente manera:

- Continuar asignando fondos para Encargados de Casos de jóvenes de crianza y apoyo a jóvenes en riesgo
- Continuar Financiamiento de Coordinador de jóvenes de crianza y Servicios Especiales
- Coordinar las acciones y servicios: Monitorear y evaluar las necesidades de los estudiantes y progreso académico y promover los servicios coordinados apropiadas y apoyar a la escuela para promover la estabilidad, el éxito académico y el bienestar del estudiante en general, incluyendo, tutoría, asesoramiento y orientación, asesoría académica, enlace dentro del distrito y con otras organizaciones.
- proyectos y programas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades específicas

#### **Impacto en la actualización anual - Seguimiento de los Programas de CTE de Programa de Estudio (Objetivo 4 Acción / Servicio 4.3)**

Los resultados de la encuesta Comité LCAP Consultivo y los comentarios recogidos a través de los comentarios de grupo de

y carrera que están involucrados en la ejecución de los programas compartieron datos, respondieron preguntas y aclararon información presentada a la comisión.

Los presentadores dieron entrada a la comisión con respecto a la organización del programa y las demandas de la responsabilidad del estado propuesto que se ató a preparación universitaria y profesional. También describieron cómo los programas de estudio CTE de articulación será apoyar a los estudiantes de RUSD en el cumplimiento de la responsabilidad del estado y también recibió instrucción necesaria en técnicas estándar de la industria a través del desarrollo del plan de estudios de CTE.

#### Comentarios de Comité de Asesoría LCAP - Programa CTE de Programa de Estudio

Con base en la información compartida y se colección de datos, el Comité de asesoría LCAP dio la siguiente respuesta:

- El Programa CTE de Programas de Estudio está siendo implementado de acuerdo con la visión establecida:
  - el 75% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 16,67% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 8.33% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El Programa CTE de Programas de Estudio ha sido rastreado / monitoreado por los datos:
  - 60,87% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 26,09% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 8,70% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
  - el 4,35% de los miembros del Comité En desacuerdo
- El CTE Programas de Estudio Programa sigue apoyando las metas del distrito:
  - 62,50% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 33,33% de los miembros del Comité Algo de acuerdo
  - 4,17% de los miembros del Comité Algo en desacuerdo
- El Programa CTE de Programas de Estudio sigue apoyando a los estudiantes de RUSD:
  - 72,73% de los miembros del Comité de Acuerdo
  - 27,27 % de los miembros del Comité de Algo de Acuerdo
- El grado en que los programas CTE de Programa de estudio deben ser implementadas :
  - 70,83 % de los miembros del Comité recomiendan EXPANDIR
  - 29.17% de los miembros del Comité recomienda MANTENER

#### **Reunión 5: Uso de las capas de Impacto de prioridad a nuevos conceptos 25 de de febrero de, el año 2016**

En la reunión celebrada el 25 de febrero de 2015, el Comité de Asesoría LCAP DEUR fue el encargado de dar prioridad a los posibles nuevos LCAP metas, acciones o servicios

trabajo y el aporte en el transcurso del año, el Consejo Educativo aprobó que las acciones de mejoramiento y fortalecimiento de los programas de estudio de las escuelas secundarias continúan con ajustes en acciones, servicios y los gastos de la siguiente manera:

- Implementar nuevos programas de estudio CTE en cada SA integral
- Expandir / extender las oportunidades para realizar prácticas, certificados, prácticas externas y la articulación
  - Crear un curso para estudiantes que se inscriben en y ser apoyados durante el día escolar de la carrera exprés
  - Proporcionar oportunidades coherentes ampliados / extendidas de aprendizaje para los programas CTE de Estudio y Programas de Carrera y Colegio
- Permitir la compensación de los maestros para los cursos adicionales como la expansión del programa que se extiende más allá de la asignación de cinco periodos
- Aumentar el programa de selección de cursos de estudio y todos los cursos de acceso asociados con preparación universitaria y profesional
- Establecer conexiones de la industria para apoyar los programas de estudio
- A medida que aumentan las ofertas de programas para los próximos años, tener en cuenta la posición de tiempo completo en cada escuela

**Impacto en la actualización anual – Identificar Áreas de Necesidad, priorizando Programas del Distrito, Soporte de los Criterios del Consejo Educativo**

para comenzar a implementar en el año escolar 2016-2017. Una lista de los nuevos programas se presentó a la consideración del Comité. Los dos objetivos de esta reunión fueron: 1) para proporcionar una actualización sobre el trabajo de LCAP Consultivo mediante la revisión de los tres principal estado áreas prioritarias; y 2) para permitir que los miembros del comité para participar en dos actividades que proporcionen información a la Junta de Educación en las áreas de necesidad y nuevos programas propuestos. El Superintendente proporcionó a la Comisión una visión general de la evolución de la legislación LCAP, las prioridades del estado y el impacto de los requisitos LCAP en las iniciativas del distrito, así como la importancia de la contribución de los interesados en el desarrollo de la actualización anual y la nueva LCAP. El Superintendente introdujo potenciales nuevos programas que ser priorizados a través de una serie de actividades. El superintendente explicó que las recomendaciones para los programas provienen de una variedad de reuniones con los interesados, tales como: negociaciones y discusiones Distrito / Asociación; artículos enviados a través del sitio web de enlace DEUR LCAP; artículos generados a partir de los comentarios de los maestros y directores; artículos sugeridos por los padres (DELAC, PTA, SSC); artículos derivados de las solicitudes fuera / grupos de la comunidad trabajan; y elementos de las listas Reducción del Presupuesto. Las actividades dirigidas por el Superintendente DEUR ayudaron al Comité de Asesoría LCAP en la revisión de una amplia variedad de conceptos e ideas para nuevos programas LCAP (adicionales). El Superintendente llevó discusiones que ayudaron al comité para decidir el impacto en los estudiantes en situación de riesgo potencial que la nueva programas (LCAP) adicionales y servicios pueden tener y guiarlos en la priorización de potenciales nuevos programas (adicionales) LCAP y servicios. El comité se utiliza la Junta de Educación de criterios para determinar donde el impacto medible inicial que cada uno de los 21 conceptos nuevo programa tendría en caso de aplicarse. El Superintendente dirigió el comité a través de la primera actividad titulada "Paso a Paso Actividad", que solicitó la opinión del comité de cómo estrechamente alineados los posibles programas ayudan a las poblaciones de estudiantes que generan fondos a través de LCFF. Los miembros del comité rotan a través de dos centros en los que se revisan brevemente cada programa potencial. Los miembros del comité fueron asignados a un compañero. Cada pareja recibió un sobre con el concepto del programa y se pidió a los compañeros que los conceptos de programa más directamente alcanzarán el objetivo declarado. Los compañeros compartieron sus opiniones con el grupo más grande y se recogieron los datos para su consideración por el Superintendente y el Consejo Educativo.

La segunda actividad dirigida por la Superintendente requería a los miembros del comité a considerar los Partidos y brechas que existen en los programas actuales, acciones y servicios dentro del LCAP 2015-16. El objetivo de la actividad fue involucrar a los miembros del comité en el análisis de las áreas que muestran un área de necesidad que

El Comité LCAP revisará una amplia variedad de conceptos e ideas para nuevos programas LCAP (adicionales). Al comité se le pidió el impacto sobre los estudiantes en riesgo potencial de que los nuevos programas (LCAP) adicionales y servicios pueden tener

- Dar prioridad a los posibles nuevos programas (adicional) y LCAP servicios utilizando criterios del Consejo Educativo

El Proceso Comité Asesor LCAP aseguró que todas las iniciativas posibles fueron considerados de manera objetiva, con base en el grado en que cada iniciativa potencial impactaría directamente a los estudiantes en el sub-grupo objetivo y es la alineación con los criterios de la Junta DEUR.

Los miembros del Comité Asesor LCAP fueron capaces de tener una conversación en profundidad dentro de grupos pequeños para considerar todas las entradas en relación con la información que fue compartida. Todos los miembros del comité participaron activamente en las actividades y compartieron de entrada a través de muchos grupos. La sala de reuniones se encuentra en "estaciones" y se deja tiempo para que los miembros del comité para trabajar con los compañeros para el tiempo de colaboración. Los resultados finales de la actividad se compartieron con la Superintendente que registró la entrada durante la reunión. El impacto de los comentarios dio lugar a la incorporación de las acciones, que fueron utilizadas para refinar el alcance del trabajo de seguir adelante con el desarrollo de la LCAP 2015-16 / LEA.

El Comité LCAP Consultivo examinó los comentarios y aportaciones que con el tiempo se incorporaron en el plan.

Por ejemplo:

- Afinar informes LCAP de datos para mayor claridad y transparencia
- Modificar y adaptar las métricas para controlar totalmente la ejecución del programa
- Continuar enfoque de equidad y excelencia para todos los grupos de estudiantes.
- Proporcionar consejeros elementales adicionales para asegurar que todos los estudiantes participan plenamente en el proceso educativo en un entorno seguro y protegido.
- Continuar con los programas que disminuyen el tamaño de la

un programa potencial podría cumplir. Los miembros del comité trabajaron con compañeros para discutir las áreas de necesidad y discutieron posibles programas que podrían abordar los "huecos" en los servicios.

La actividad final dirigida por la Superintendente se centró en relacionar posibles programas nuevos al Consejo Educativo RUSD de criterios de los programas de educación para la LCAP. Los miembros del comité discutieron si los programas propuestos estaban estrechamente alineados o no alineados realmente. Los programas que se adecuaron se pusieron en orden numérico del 1 al 6. Los programas que no fueron realmente alineados fueron asignados a la parte inferior 3.

El Comité de Asesoría LCAP clasificó posibles conceptos de los programas usando los criterios de educación del Consejo Educativo RUSD. Criterios del Consejo fue lo siguiente:

- Los resultados del programa o servicio pueden ser seguidos por los datos y serán en mejorar apreciablemente los resultados del estudiante
- Programa de servicio responde a una necesidad (s) demostrada en situación de riesgo y las poblaciones LCAP RUSD, y mejora la equidad de acceso a poblaciones de estudiantes sub representados
- Los resultados del esfuerzo mejorará las medidas climáticas, incluyendo cosas tales como: la preparación del estudiante, preparación académica, las tasas de abandono y de posgrado, las tasas de asistencia y / o menor absentismo crónico
- Programa o servicio es compatible con la implementación exitosa de las Normas Comunes del Estado y de la administración de la prueba SBAC, y / o fortalece Universidad y Carrera Programas de Preparación
- Programa o servicio es compatible con la capacidad de los maestros para aumentar el nivel de rigor, los problemas académicos y / o conexiones de carrera de la instrucción y / o plan de estudios
- Programa o servicio es de común acuerdo con la visión SB County Cradle-to-Career
- Programa o servicio tiene la capacidad de ser ampliado en caso de éxito o eliminado si no tiene éxito
- Hay fondos LCAP adecuados, sostenidos, disponibles

#### **Reunión 6: Cómo revisar los resultados de Comité Asesor LCAP Comentarios 31 de de marzo de, el año 2016**

El objetivo de esta reunión era informar al Comité de los resultados de las actividades y comentarios que se produjeron el 25 de febrero y para aclarar las recomendaciones y comentarios que serían compartidos con el Consejo Educativo en relación con la labor del comité. La presentación incluyó una revisión de las recomendaciones del Comité Asesor LCAP y reveló que muchos programas están haciendo muy bien entre ellos: 1) AVID; 2) Lectura y Matemáticas Académicas; 3) Programas de Intervención de Matemáticas (MS & HS); y 4) Clases EM EL Inglés. Con base a los comentarios de los avances de

clase para apoyar a los estudiantes que están luchando

- Mejorar los apoyos para los estudiantes aprendiz de inglés, jóvenes de crianza / sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes avanzados.

#### **Impacto en la actualización anual – Identificar Áreas de Necesidad, priorizando Programas del Distrito, Soporte de los Criterios del Consejo Educativo**

La labor del Comité Asesor LCAP y en el análisis de las métricas y la entrada resultó en una síntesis de las prioridades y recomendaciones emergentes para la consolidación y reconfiguración que informó y dio forma al desarrollo de la 2015-18 LCAP :

seguimiento, la Superintendente reveló que el Comité LCAP ha alentado al RUSD para enfocar y examinar cuidadosamente la ejecución del siguiente programa: 1) Desarrollo Profesional para sub-grupos. Se hicieron sugerencias respecto a la recopilación de datos y métricas y que la contratación de más maestros para participar es necesaria. La Superintendente también compartió que el Comité de Asesoría LCAP ha encontrado que nuestros nuevos programas han estado en las etapas de planificación y están en proceso de un primer año fuerte: 1) Programas CTE programas de estudios; 2) Programa Académico encargado del caso; 3) Intervención de Lectura Primaria (K-3).

Para cerrar la sesión, la superintendente presentó el Comité de Asesoría LCAP con los resultados compilados a partir de cada una de las reuniones y explicó los resultados del proceso de revisión de los datos a través del proceso de análisis de datos que dio lugar a las cuatro nuevas acciones y servicios del programa que se ha recomendado al Consejo Educativo. Certificados de reconocimiento fueron otorgados a todos los participantes en agradecimiento por su tiempo y dedicación en el proceso LCAP RUSD.

Por último, la superintendente presento a cada Miembro del Comité Asesor con un "Ticket por la puerta", que consistió en la oportunidad de responder a cuatro preguntas sobre el proceso Comité Asesor LCAP:

1. ¿Siente que los datos demuestran consenso entre los grupos de interés del Comité Asesor LCAP?
2. ¿Cuál era algo valioso que captó en asistir a estas reuniones del Comité Asesor LCAP?
3. ¿Qué podemos mejorar en este proceso el próximo año? ¿Qué consideraciones deben hacerse en la planificación de nuestro trabajo para el próximo año?
4. ¿Cuál fue tu parte favorita del proceso LCAP?

#### **Desarrollo y Aprobación de la LCAP RUSD**

Basándose en la información recopilada del Comité Asesor LCAP la superintendente presentó al Consejo Educativo con los conceptos recomendados para los objetivos, acciones y servicios y que se establecieron formalmente. Para las nuevas iniciativas, grupos de trabajo se iniciaron de inmediato para comenzar a desarrollar y refinar más detalles, según sea necesario. El Informe anual de actualización y revisión de LCAP RUSD fue actualizado y en consecuencia revisado.

El proyecto fue presentado al DELAC RUSD el 18 de mayo de 2016. Sobre la base de los comentarios en la reunión de DELAC, la superintendente desarrolló una respuesta por escrito que fue compartida con todos los miembros del DELAC. El proyecto LCAP fue presentado al público en la reunión de Consejo Mayo 26 de 2015. Basándose en la información recibida en la audiencia, la superintendente desarrolló una respuesta por escrito. El 16 de junio de 2015, el Consejo Educativo RUSD aprobó formalmente la LCAP RUSD y se presentó a la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino.

#### **Métrica:**

- Adición de Métrica: por ejemplo, métrica para los EL a largo plazo alcanzar el dominio en Inglés;
- La eliminación de ciertos parámetros que no han sido desarrollados y la adición de una acción correspondiente para desarrollar medidas para incluir en la LCAP

#### **Programas, Acciones y Servicios**

- Adición de acciones y servicios para mejorar el acceso del curso para alumnos
- Incluir los niveles de grado elemental intermedio en lectura y planificación de la intervención
- Asegurar que los gastos gravados incluyan apoyo a los maestros a medida que implementan programas

El Comité de asesoría LCAP identifico los siguientes tres conceptos nuevos de los programas que se pueden tomar para trabajo en grupo para desarrollar y perfeccionar en objetivos, acciones y servicios específicos para la recomendación del Consejo Educativo:

- Programa de la Academia de Escritura TK-12
- Programa de Intervención Primaria Lectura Intermedio
- Grados programa de la Academia de lectura 1-5
- Implementar nuevas Posiciones de Consejeros de Primaria

El Comité de asesoría LCAP comparte la preocupación de que algunos indicadores no estaban disponibles a medio año para ayudar en el proceso de toma de decisiones. Los representantes de RUSD acordaron en la creación de un plan para seguir y controlar los datos del programa durante todo el año.

#### **Impacto en la actualización anual**

Proporcionar los resultados al Comité Asesor de ellos dotado de un gran sentido de logro y la propiedad compartida de los objetivos, las acciones y los gastos incluidos en la LCAP. Además, el "Ticket por la puerta", una opinión positiva y validado que los miembros del Comité de asesoría consideró que los resultados honrados sus aportaciones y eran iniciativas de valor para los estudiantes a quienes servimos.

Meta 1:	Continuar con los esfuerzos actuales para lograr el éxito académico de los alumnos al crear programas bases con enfoques similares para todos los alumnos	Relacionados con las prioridades estatales y/o locales: 1__X_ 2__X_ 3__X_ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__X_ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Identificar la Necesidad :	<p>1. Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de aprendizaje de inglés, jóvenes de cuidado Foster y estudiantes de bajos recursos, logran niveles más altos cuando maestros altamente calificados los educan. Por lo tanto, RUSD continuará a reclutar y retener trabajadores altamente calificados para atender a todos los estudiantes.</p> <p>2. Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de aprendizaje de inglés, jóvenes de cuidado Foster y estudiantes de bajos recursos, debe tener acceso a materiales estándares para lograr el éxito académico. Por lo tanto, RUSD continuará garantizando que el 100% de los estudiantes tengan acceso a materiales de contenido central.</p> <p>3. Éxito académico del estudiante se ha relacionado con el ambiente escolar; por lo tanto, las instalaciones escolares y la participación de los padres se ampliará para incluir a todas las escuelas en buen estado y que todos los padres reciban acceso a portal de padres. Un análisis de datos de las escuelas indico que la mayoría está bien mantenidas y que son acogedoras, pero existen áreas que deben ser continuamente monitoreadas.</p>	
La Meta se Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de Alumnos aplicables: Todos
<b>LCAP Año 1: 2016-2017</b>		
Resultados mensurables esperados anualmente:	<p><b>1. RUSD mantendrá 100% de maestros y líderes apropiadamente asignados de alta calidad</b> Métricas de estado: tasa de mal asignación de maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base fijado en el inicio del LCFF en 2013-14 en el 94.55%</li> <li>• Aumento en 2014-15 a 98.22%</li> <li>• Aumento en 2015-16 al 98.93%</li> </ul> <p><b>2. 100% de las instalaciones RUSD alcanzarán una calificación de "bueno" o "ejemplar" en nuestra medidas de instalaciones locales</b> Métricas de estado: instalaciones en buen estado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base fijado en el inicio del LCFF en 2013-14 en el 96% (5/25 Ejemplar; 19/25 Bueno; 1/25 Pobre Estado)</li> <li>• Aumento en 2014-15 al 100% (5/25 Ejemplar; 20/25 Bueno)</li> </ul> <p><b>3. 100% de todos los estudiantes del distrito escolar tendrán acceso a materiales educativos que están alineados con los estándares del estado incluyendo el Common Core</b> Métricas de estado: Acceso de materiales educativos alineados con los estándares para todos los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base fijado en el inicio del LCFF en 2013-14 en el 100%</li> <li>• Mantenido en 2014-15 al 100%</li> <li>• Mantenido en 2015-16 100%</li> </ul> <p><b>4. Se proporcionará acceso a un portal de padres por medio de la web al 100% de los padres de nuestro distrito escolar</b> Local métricas: Acceso al portal de padres por medio de la internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de base fija con seguimiento de las cuentas de padres en el 2013 al 47% de participación de los padres (9,962 cuentas)</li> <li>• Aumento en 2014 al 50% (10,579 cuentas)</li> <li>• Disminución en el año 2015 a 42% (9,039 cuentas)</li> </ul>	

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<p><b>1.1 Proveer maestros, consejeros, administradores, y entrenadores de maestros altamente calificados</b></p> <p>a. Reclutar, contratar, y retener maestros con credenciales y altamente calificados</p> <p>b. Asegurarse que los Horarios Maestros/Clases demuestren el lugar adecuado para los maestros</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$79.25 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$63.4 millón), 3XXX (\$15.85 millón)</p> <p><b>b. \$5.75 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$4.6 millón), 3XXX (\$1.15 millón)</p>
<p><b>1.2 Proveer estructuras limpias y seguras</b></p> <p>a. Mantenimiento restringido de rutina</p> <p>b. Programa de computación para el seguimiento de las ordenes de trabajo de M &amp; O</p> <p>c. Supervisor líder de M &amp; O (William's)</p> <p>d. Capataz de M &amp; O, (William's)</p> <p>e. Maquinaria y equipo M &amp; O</p> <p>f. Facilidades de monitoreo M &amp; O y Apoyo (PLC)</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$900,000 LCFF</b> Códigos 2200 (\$185,00) 3XXX (40,000), 4300 (\$175,000), 5600 (\$400,000)</p> <p><b>b. \$15,000 LCFF</b> Códigos 5800</p> <p><b>c. \$120,000 LCFF</b> Códigos 2300 (\$96,000), 3XXX (\$24,000)</p> <p><b>d. \$100,000 LCFF</b> Códigos 2200 (\$82,000), 3XXX (\$18,000)</p> <p><b>e. \$40,000 LCFF</b> Códigos 4300, 4400</p> <p><b>f. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1300 (\$12,000); 3XXX (\$3,000)</p>
<p><b>1.3 Proveer materiales de instrucción basados en estándares para todos los alumnos</b></p> <p>a. Comprar todos los materiales de instrucción CCSS para apoyar efectivamente el logro estudiantil</p> <p>b. Desarrollar e implementar un alcance y secuencia K-12 a base de la internet que este alineada con los estándares estatales incluyendo el Common Core</p> <p>c. Revisión del alcance y secuencia</p> <p>d. Comprar un programa de mecanografía para que los estudiantes desarrollen fuertes habilidades del teclado para tener éxito en las evaluaciones de computación</p> <p>e. Comprar un banco de artículos de evaluación común para apoyar las evaluaciones locales en todo el distrito</p> <p>f. Proporcionar el Programa de Gestión de Recursos Destino para el mantenimiento del inventario de libros de texto del distrito iBoss Filtrador de Internet</p>		<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$900,000 LCFF</b> Códigos 2200 (\$185,00) 3XXX (40,000), 4300 (\$175,000), 5600 (\$400,000)</p> <p><b>b. \$15,000 LCFF</b> Códigos 5800</p> <p><b>c. \$120,000 LCFF</b> Códigos 2300 (\$96,000), 3XXX (\$24,000)</p> <p><b>d. \$100,000 LCFF</b> Códigos 2200 (\$82,000), 3XXX (\$18,000)</p> <p><b>e. \$40,000 LCFF</b> Códigos 4300, 4400</p> <p><b>f. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1300 (\$12,000); 3XXX (\$3,000)</p>

<p><b>1.4 Como fue otorgado en otros años, proveer servicios de ayuda de instrucción a todas las escuelas</b></p> <p>a. Proveer fondos a cada escuela para tener clases de ayuda antes, durante, y después de la escuela</p> <p>b. Proveer el personal y materiales necesarios para poder continuar en forma efectiva el Modelo de Mejoras a la Escuela</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><b>a. \$2.3 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$1,640,000), 3XXX (\$460,000 millones)</p> <p><b>b. \$800,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$645,000), 3XXX (\$130,000), 4300 (\$25,000)</p>
<p><b>1.5 Proveer servicios de ayuda para las operaciones y personal clasificado de todas las escuelas como sea necesario</b></p> <p>a. Proveer personal y materiales necesarios para poder ayudar en forma efectiva las operaciones básicas de las escuelas y del distrito</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><b>a. \$22 millones LCFF</b> Códigos 2100 (\$5,000,000), 2200 (\$5,000,000), 2400 (\$4,400,000), 3XXX (\$3,600,000), 4300 (\$4,000,000)</p>
<p><b>1.6 Proveer personal para ayudar a las escuelas como sea necesario</b></p> <p>a. 15 FTEs para los grados TK-3 para mantener los números necesarios</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><b>a. \$1,680,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$560,000), 3XXX (\$140,000)</p>
<p><b>1.7 Involucramiento de Padres y Comunidad</b></p> <p>a. Plataforma de tecnología para comunicación con los padres</p> <p>b. Técnico de la página Web</p> <p>c. Materiales y equipo para el involucramiento de la comunidad</p> <p>d. Consulta de diseño de páginas de web</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><b>a. \$100,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$100,000 LCFF</b> Código 2100 (\$82,000), 3XXX, (\$18,000)</p> <p><b>c. \$10,000 LCFF</b> Códigos 4300 (\$5,000), 4400 (\$2,000), 5800 (\$3,000)</p> <p><b>d. \$40,000 LCFF</b> Código 5800</p>

<p><b>1.8 Expansión del programa de Artes Visuales y de Interpretación para expandir las clases a través de un programa de Música Instrumental 4-8</b></p> <p>a. Proveer 1 FTE (Maestro) para expender el programa de instrumentos de cuerda a nivel primario</p> <p>b. Proporcionar apoyo de para-profesionales por hora</p> <p>c. Programa de gastos de funcionamiento</p> <p>d. Materiales y equipo</p> <p>e. Transportación</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$150,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$124,000), 3XXX (\$26,000)</p> <p>b. <b>\$20,000 LCFF</b> Código 2100 (\$17,000), 3XXX (\$3,000)</p> <p>c. <b>\$25,000 LCFF</b> Códigos 4300 (\$10,000), 4400 (\$15,000)</p> <p>d. <b>\$7,000 LCFF</b> Código 4300</p> <p>e. <b>\$25,000 LCFF</b> Código 5800</p>
<p><b>1.9 Empezar la Ayuda a los Maestros</b></p> <p>a. Personal para ayuda de BTSA</p> <p>b. Técnico de grabación de registro de formación para crear una Biblioteca Digital PD</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$135,000 Educator Effectiveness Funds</b> 1100 (\$108, 000), 3XXX (\$27,000)</p> <p>b. <b>\$20,000 LCFF</b> Código 2100 (\$16,000), 3XXX (\$4,000)</p>
<p><b>1.10 Aumentar la ayuda al departamento de Mejoras de la Escuela y Desarrollo Profesional</b></p> <p>a. Contratar un Coordinador de LCAP</p> <p>b. Materiales y equipo para el programa</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$160,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$130,000), 3XXX (\$30,000)</p> <p>b. <b>\$1,000 LCFF</b> Código 4300</p>

**LCAP Año 2: 2017-18**

Resultados  
mensurables  
esperados  
anualmente:  
:

**1. RUSD mantendrá 100% de maestros y líderes apropiadamente asignados de alta calidad**

Métricas de estado: tasa de mal asignación de maestros

- Aumento en 2015-16 al 98.93%
- Meta 100%

**2. 100% de las instalaciones RUSD alcanzarán una calificación de "bueno" o "ejemplar" en nuestra medidas de instalaciones locales**

Métricas de estado: instalaciones en buen estado

- Aumento en 2014-15 al 100% (5/25 Ejemplares; 20/25 Bueno)
- Meta 100%

**3. 100% de todos los estudiantes del distrito escolar tendrán acceso a materiales educativos que están alineados con los estándares del estado incluyendo el Common Core**

Métricas de estado: Acceso de materiales educativos alineados con los estándares para todos los estudiantes

- Manteniendo en 2014-15 al 100%
- Meta 100%

**4. Se proporcionará acceso a un portal de padres por medio de la web al 100% de los padres de nuestro distrito escolar**

Local métricas: Acceso al portal de padres por medio de la internet

- Disminución en el año 2015 a 42% (9,039 cuentas)
- Meta 100%

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos Presupuestarios
<p><b>1.1 Proveer maestros, consejeros, administradores, y entrenadores de maestros altamente calificados</b></p> <p>a. Reclutar, contratar, y retener maestros con credenciales y altamente calificados</p> <p>b. Asegurarse que los Horarios Maestros/Clases demuestren el lugar adecuado para los maestros</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>  </u> X TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><u>  </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u>  </u> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><u>  </u> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p><b>a. \$79.25 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$63.4 millones), 3XXX (\$15.85 millones)</p> <p><b>b. \$5.75 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$4.6 millones), 3XXX (\$1.15 millones)</p>
<p><b>1.2 Proporcionar instalaciones seguras y limpias</b></p>	<p>TODOS</p>	<p><u>  </u> X TODOS</p>	<p><b>a. \$900,000 LCFF</b> Códigos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantenimiento restringido de rutina</li> <li>b. Programa de computación para el seguimiento de las ordenes de trabajo de M &amp; O</li> <li>c. Supervisor líder de M &amp; O (William's)</li> <li>d. Capataz de M &amp; O, (William's)</li> <li>e. Maquinaria y equipo M &amp; O</li> <li>f. Facilidades de monitoreo M &amp; O y Apoyo (PLC)</li> </ul>		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2200 (\$185,000), 3XXX (\$40,000), 4300 (\$175,000), 5600 (\$400,000)</li> <li><b>b. \$15,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li><b>c. \$120,000 LCFF</b> Códigos 2300 (\$96,000), 3XXX (\$24,000)</li> <li><b>d. \$100,000 LCFF</b> Códigos 2200 (\$82,000), 3XXX (\$18,000)</li> <li><b>e. \$40,000 LCFF</b> Códigos 4300, 4400</li> <li><b>f. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1300 (\$12,000); 3XXX (\$3,000)</li> </ul>
<p><b>1.3 Proveer materiales de instrucción basados en estándares para todos los alumnos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comprar todos los materiales de instrucción CCSS para apoyar efectivamente el logro estudiantil</li> <li>b. Desarrollar e implementar un alcance y secuencia K-12 a base de la internet que este alineada con los estándares estatales incluyendo el Common Core</li> <li>c. Comprar un programa de mecanografía para que los estudiantes desarrollen fuertes habilidades del teclado para tener éxito en las evaluaciones de computación</li> <li>d. Comprar un banco de artículos de evaluación común para apoyar las evaluaciones locales en todo el distrito</li> <li>e. Proporcionar el Programa de Gestión de Recursos Destino para el mantenimiento del inventario de libros de texto del distrito</li> <li>f. iBoss Filtrador de Internet</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. \$3.0 millones LCFF</b> Códigos 4100 (\$2,000,000), 4300 (\$400,000), 5800 (\$600,000)</li> <li><b>b. \$130,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$60,000), 3XXX (\$20,000), 5800 (\$50,000)</li> <li><b>c. \$10,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li><b>d. \$32,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li><b>e. \$62,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li><b>f. \$52,000 LCFF</b> Código 5800</li> </ul>
<p><b>1.4 Como fue otorgado en otros años, proveer servicios de ayuda de instrucción a todas las escuelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proveer fondos a cada escuela para tener clases de ayuda antes, durante, y después de la escuela</li> <li>b. Proveer el personal y materiales necesarios para poder continuar en forma efectiva el Modelo de Mejoras a la Escuela</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. \$2.3 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$1,840,000), 3XXX (\$460,000 millones)</li> <li><b>b. \$800,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$645,000), 3XXX (\$130,000), 4300 (\$25,000)</li> </ul>

<p><b>1.5 Proveer servicios de ayuda para las operaciones y personal clasificado de todas las escuelas como sea necesario</b></p> <p>a. Proveer personal y materiales necesarios para poder ayudar en forma efectiva las operaciones básicas de las escuelas y del distrito</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$22 millones LCFF</b></p> <p>Códigos 2100 (\$5,000,000), 2200 (\$5,000,000), 2400 (\$4,400,000), 3XXX (\$3,600,000), 4300 (\$4,000,000)</p>
<p><b>1.6 Proveer personal para ayudar a las escuelas como sea necesario</b></p> <p>a. 15 FTEs para los grados TK-3 para mantener los números necesarios</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$1,680,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$560,000), 3XXX (\$140,000)</p>
<p><b>1.7 Involucramiento de Padres y Comunidad</b></p> <p>a. Plataforma de tecnología para comunicación con los padres</p> <p>b. Técnico de la página Web</p> <p>c. Materiales y equipo para el involucramiento de la comunidad</p> <p>d. Consulta de diseño de páginas de web</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$100,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$100,000 LCFF</b> Códigos 2100 (\$82,000), 3XXX (\$18,000)</p> <p><b>c. \$10,000 LCFF</b> Códigos 4300 (\$5000), 4400 (\$2,000), 5800 (\$3,000)</p> <p><b>d. \$40,000 LCFF</b> Código 5800</p>
<p><b>1.8 Expansión del programa de Artes Visuales y de interpretación para expandir las clases a través de un programa de Música Instrumental 4-8</b></p> <p>a. Proveer 1 FTE (Maestro) para expender el programa de instrumentos de cuerda a nivel primario</p> <p>b. Proporcionar apoyo de para-profesionales por hora</p> <p>c. Programa de gastos de funcionamiento</p> <p>d. Transportación</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$130,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$104,000), 3XXX (\$26,000)</p> <p><b>b. \$15,000 LCFF</b> Códigos 2100 (\$12,000), 3XXX (\$3,000)</p> <p><b>c. \$27,000 LCFF</b> Códigos 4300 (\$10,000) 4400 (\$17,000)</p> <p><b>d. \$25,000 LCFF</b> Códigos 5800</p>
<p><b>1.9 Empezar la Ayuda a los Maestros</b></p> <p>a. Personal para ayuda de BTSA</p> <p>b. Técnico de grabación de registro de formación para crear una Biblioteca Digital</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$135,000 Educator Effectiveness Funds</b> Códigos 1100 (\$108,000), 3XXX (\$27,000)</p> <p><b>b. \$20,000 LCFF</b> Códigos 2100 (\$16,000), 3XXX (\$4,000)</p>

<b>1.10 Aumentar la ayuda al departamento de Mejoras de la Escuela y Desarrollo Profesional</b> <b>a.</b> Contratar un Coordinador de LCAP <b>b.</b> Materiales y equipo para el programa	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	<b>a. \$160,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$130,000), 3XXX (\$30,000) <b>b.\$1,000 LCFF</b> Código 4300
---	-------	--	---

**LCAP Año 3: 2018-19**

Resultados mensurables esperados anualmente:	<p><b>1. RUSD mantendrá 100% de maestros y líderes apropiadamente asignados de alta calidad</b>          Métricas de estado: tasa de mal asignación de maestros</p> <p><b>2. 100% de las instalaciones RUSD alcanzarán una calificación de "bueno" o "ejemplar" en nuestra medidas de instalaciones locales</b>          Métricas de estado: instalaciones en buen estado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento en 2014-15 al 100% (5/25 Ejemplares; 20/25 Bueno)</li> <li>• Meta 100%</li> </ul> <p><b>3. 100% de todos los estudiantes del distrito escolar tendrán acceso a materiales educativos que están alineados con los estándares del estado incluyendo el Common Core</b>          Métricas de estado: Acceso de materiales educativos alineados con los estándares para todos los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución en el año 2015 a 42% (9,039 cuentas)</li> <li>• Meta 100%</li> </ul> <p><b>4. Se proporcionará acceso a un portal de padres por medio de la web al 100% de los padres de nuestro distrito escolar</b>          Local métricas: Acceso al portal de padres por medio de la internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución en el año 2015 a 42% (9,039 cuentas)</li> <li>• Meta 100%</li> </ul>
--	--

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos Presupuestarios
<b>1.1 Proveer maestros, consejeros, administradores, y entrenadores de maestros altamente calificados</b> <b>a.</b> Reclutar, contratar, y retener maestros con credenciales y altamente calificados <b>b.</b> Maestros altamente calificados <b>c.</b> Asegurarse que los Horarios Maestros/Clases demuestren el lugar adecuado para los maestros	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	<b>a. \$79.25 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$63.4 millones), 3XXX (\$15.85 millones) <b>b. \$5.75 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$4.6 millones), 3XXX (\$1.15 millones)

<p><b>1.2 Proporcionar instalaciones seguras y limpias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantenimiento restringido de rutina</li> <li>b. Programa de computación para el seguimiento de las ordenes de trabajo de M &amp; O</li> <li>c. Supervisor Líder de M &amp; O (William's)</li> <li>d. Capataz de M &amp; O, (William's)</li> <li>e. Maquinaria y equipo M &amp; O</li> <li>f. Facilidades de monitoreo M &amp; O y Apoyo (PLC)</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<p><b>a. \$900,000 LCFF</b> Códigos 2200 (\$185,000), 3XXX (\$40,000), 4300 (\$175,000), 5600 (\$400,000)</p> <p><b>b. \$15,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>c. \$120,000 LCFF</b> Códigos 2300 (\$96,000), 3XXX (\$24,000)</p> <p><b>d. \$100,000 LCFF</b> Códigos 2200 (\$82,000), 3XXX (\$18,000)</p> <p><b>e. \$40,000 LCFF</b> Códigos 4300, 4400</p> <p><b>f. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1300 (\$12,000); 3XXX (\$3,000)</p>
<p><b>1.3 Proveer materiales de instrucción basados en estándares para todos los alumnos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comprar todos los materiales de instrucción CCSS para apoyar efectivamente el logro estudiantil</li> <li>b. Desarrollar e implementar un alcance y secuencia K-12 a base de la internet que este alineada con los estándares estatales incluyendo el Common Core</li> <li>c. Comprar un programa de mecanografía para que los estudiantes desarrollen fuertes habilidades del teclado para tener éxito en las evaluaciones de computación</li> <li>d. Comprar un banco de artículos de evaluación común para apoyar las evaluaciones locales en todo el distrito</li> <li>e. Proporcionar el Programa de Gestión de Recursos Destino para el mantenimiento del inventario de libros de texto del distrito</li> <li>f. iBoss Filtrador de Internet</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<p><b>a. \$3.0 millones LCFF</b> Códigos 4100 (\$2,000,000), 4300 (\$400,000), 5800 (\$600,000)</p> <p><b>b. \$130,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$60,000), 3XXX (\$20,000), 5800 (\$50,000)</p> <p><b>c. \$8,200 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>d. \$82,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>e. \$62,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>f. \$55,000 LCFF</b> Código 5800</p>
<p><b>1.4 Como fue otorgado en otros años, proveer servicios de ayuda de instrucción a todas las escuelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proveer fondos a cada escuela para tener clases de ayuda antes, durante, y después de la escuela</li> <li>b. Proveer el personal y materiales necesarios para poder continuar en forma efectiva el Modelo de Mejoras a la Escuela</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<p><b>a. \$2.3 millones LCFF</b> Códigos 1100 (\$1,840,000), 3XXX (\$460,000 millones)</p> <p><b>b. \$800,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$645,000), 3XXX (\$130,000), 4300 (\$25,000)</p>
<p><b>1.5 Proveer servicios de ayuda para las operaciones y</b></p>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p>	<p><b>a. \$22 millones LCFF</b></p>

<p><b>personal clasificado de todas las escuelas como sea necesario</b></p> <p>a. Proveer personal y materiales necesarios para poder ayudar en forma efectiva las operaciones básicas de las escuelas y del distrito</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos  <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal  <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>Códigos 2100 (\$5,000,000), 2200 (\$5,000,000), 2400 (\$4,400,000), 3XXX (\$3,600,000), 4300 (\$4,000,000)</p>
<p><b>1.6 Proveer personal para ayudar a las escuelas como sea necesario</b></p> <p>a. 15 FTEs para los grados TK-3 para mantener los números necesarios</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos  <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal  <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>b. \$1,680,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$560,000), 3XXX (\$140,000)</p>
<p><b>1.7 Involucramiento de Padres y Comunidad</b></p> <p>a. Plataforma de tecnología para comunicación con los padres</p> <p>b. Técnico de la página Web</p> <p>c. Materiales y equipo para el involucramiento de la comunidad</p> <p>d. Consulta de diseño de páginas de web</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos  <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal  <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$100,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$100,000 LCFF</b> Códigos 2100 (\$82,000), 3XXX (\$18,000)</p> <p><b>c. \$10,000 LCFF</b> Códigos 4300 (\$5000), 4400 (\$2,000), 5800 (\$3,000)</p> <p><b>d. \$40,000 LCFF</b> Código 5800</p>
<p><b>1.8 Expansión del programa de Artes Visuales y de Interpretación para expandir las clases a través de un programa de Música Instrumental 4-8</b></p> <p>a. Proveer 1 FTE (Maestro) para expender el programa de instrumentos de cuerda a nivel primario</p> <p>b. Proporcionar apoyo de para-profesionales por hora</p> <p>c. Programa de gastos de funcionamiento</p> <p>d. Transportación</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos  <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal  <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$130,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$104,000), 3XXX (\$26,000)</p> <p><b>b. \$15,000 LCFF</b> Códigos 2100 2,000), 3XXX (\$3,000)</p> <p><b>c. \$27,000 LCFF</b> Códigos 4300 (\$10,000) 4400 (\$17,000)</p> <p><b>d. \$25,000 LCFF</b> Códigos 5800</p>
<p><b>1.9 Empezar la Ayuda a los Maestros</b></p> <p>a. Personal para ayuda de BTSA</p> <p>b. Técnico de grabación de registro de formación para crear una Biblioteca Digital PD</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos  <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal  <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$135,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$108,000), 3XXX (\$27,000)</p> <p><b>b. \$20,000 LCFF</b> Códigos 2100 (\$16,000), 3XXX (\$4,000)</p>

<b>1.10 Aumentar la ayuda al departamento de Mejoras de la Escuela y Desarrollo Profesional</b> <b>a.</b> Contratar un Coordinador de LCAP <b>b.</b> Materiales y equipo para el programa	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	<b>a. \$150,000-LCFF</b> Códigos 1100 (\$120,000), 3XXX (\$30,000) <b>b. \$1000-LCFF</b> Código 4300
META 2	Continuar los esfuerzos actuales para lograr un ambiente positivo en las escuelas para que los alumnos puedan aprender		Relacionados con las prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6_X_ 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especificar_____
Identificar la Necesidad :	1. Aumentar la actual tasa de graduación de preparatorias a un (91.2%) por proporcionando estructuras de mayor compromiso con el desarrollo de habilidades sociales, grupo asesoría e intervención de comportamiento positivo para promover un ambiente escolar positivo. 2. La tasa de suspensión para el estado de California es 4.4 y 6.0 para el Condado de San Bernardino mientras que tasa de suspensión de RUSDs es 4.8, demostrando la necesidad de disminuir suspensiones a través de las intervenciones de comportamiento positivo y programas de educación del carácter para desarrollar un sentido de conexión del estudiante con la escuela y la comunidad.		
La Meta se Aplica a:	Escuelas:	TODAS	Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS
<b>LCAP Año 1: 2016-17</b>			

Resultados  
mensurables  
esperados  
anualmente:

**1. Promedio de asistencia diaria aumentará a 96%**

Métricas de estado: Distrito/Escuelas las tasas de asistencia del estudiante

- Base fijada en el inicio del LCFF en 2013-14 fue el 96.04%
- Disminución en 2014-15 al 95.80%
- Disminución en 2015-16 al 95.17%

**2. Disminuirán las tasas de suspensión y expulsión por 1%**

Métricas de estado: tasa de suspensión y expulsión de estudiante

- Base fijada en el inicio del LCFF en 2013-14 fue del 5.2% tasa de suspensión y 4% fue la tasa de expulsiones
- Disminuyó en el 2014-15 al 4.8% la tasa de suspensión y el 2% la tasa de expulsiones
- Disminuyó en el 2015-16 al 3.7% la tasa de suspensión y se mantuvo en el 2% la tasa de expulsiones

**3. La tasa de estudiantes dejando la escuela disminuirá al 25%**

Métricas de estado: las tasa de estudiantes dejando la escuela

- Base fijada en el inicio del LCFF en 2013-14 fue del 4.9%
- Disminuirá en el 2014-15 al 4.8%
- Manteniéndose en el 2015-16 al 4.8%

**4. Encuesta de maestros y estudiantes dará una percepción de la comunidad de nuestras escuelas**

Métrica Local: Datos de percepción de la escuela/comunidad

- Encuesta no fue sometida

**5. Tasa de graduación aumentara por el .2%**

Métricas de estado: tasa de graduación de las preparatorias

- Base fijada en el inicio del LCFF en el 2013-14 fue el 90.4%
- Aumentara en 2014-15 a un 91.2%
- Disminuyo en el 2015-16 a un 90.6%

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<p><b>2.1 Proveer oportunidades de orientación individual y en grupo así como clases de habilidades sociales a los alumnos para promover un ambiente educacional positivo</b></p> <p>a. Aumentar el programa de intervención de comportamiento positivo en 4 escuelas adicionales (año 1)</p> <p>b. Continuar apoyando el programa de comportamiento positivo en 6 escuelas (año 2)</p> <p>c. Proporcionar consejeros a estudiantes de primaria para aumentar el apoyo social y emocional</p> <p>d. Gastos de arranque (muebles, equipo, computadoras) para nuevos consejeros</p> <p>e. Materiales y suministros</p> <p>f. Formación de consejeros</p> <p>g. Gastos no previstos para el nuevo programa de consejeros</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos</p> <p>__ Aprendices de Inglés</p> <p>__ Jóvenes de hogar temporal</p> <p>__ Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$50,000 – LCFF Código 5800</b></p> <p><b>b. \$75,000 – LCFF Código 5800</b></p> <p><b>c. \$710,000 LCFF Códigos 1100 (\$568,000), 3XXX (\$142,000)</b></p> <p><b>d. \$150,000 LCFF Códigos 5000-6000</b></p> <p><b>e. \$25,000 LCFF Código 4000</b></p> <p><b>f. \$30,000 LCFF Código 5800</b></p> <p><b>g. \$200,000 LCFF</b></p>

<p><b>2.2 Proveer un programa de pruebas de drogas en los alumnos e intervenciones para los alumnos de grados 6-12 para lograr un ambiente seguro y de aprendizaje en la escuela</b></p> <p>a. Contratar los servicios de hacer exámenes de drogas en los alumnos</p> <p>b. Proporcionar un salario extra para los líderes de IST para ayudar en la identificación de las necesidades que afectan el rendimiento estudiantil</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$50,000 – LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$40,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$36,000), 3XXX (\$4,000)</p>
<p><b>2.3 Proveer entrenamiento al personal para las intervenciones de conducta positiva para reducir el número de suspensiones y expulsiones</b></p> <p>a. Proveer el entrenamiento necesario para las intervenciones de conducta positiva</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$20,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$8,000), 3XXX (\$2000), 5800 (\$10,000)</p>
<p><b>2.4 Desarrollar un sentido de conexión a través de programas de carácter integro, entrenamiento de personal, guiar, y premiaciones a conducta positiva de los alumnos</b></p> <p>a. Apoyar la educación de un carácter integro con fondos y entrenamiento (Asignación para cada sitio es de \$10,000)</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$240,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$160,000), 3XXX (\$30,000), 4300 (\$25,000) 5800 (\$50,000)</p>
<p><b>2.5 Aumentar el nivel de contacto a padres y comunidad para ofrecerles los materiales disponibles así como oportunidades de involucramiento</b></p> <p>a. Apoyar los programas del nivel de contacto a los padres y comunidad con fondos y entrenamiento apropiados</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$40,000 – LCFF</b> Códigos 1100 (\$8.000), 2200 (\$5,000), 3XXX (\$2,000), 4300 (\$10,000), 5800 (\$15,000)</p>

**LCAP Año 2: 2017-18**

Resultados  
mensurables  
esperados  
anualmente

**1. Promedio de asistencia diaria aumentará a 96%**

Métricas de estado: Distrito/Escuelas las tasas de asistencia del estudiante

- Disminución en 2015-16 al 95.17%
- Objetivo el 96%

**2. Disminuirán las tasas de suspensión y expulsión por 1%**

Métricas de estado: tasa de suspensión y expulsión de estudiante

- Disminuyó en el 2015-16 al 3.7% la tasa de suspensión y se mantuvo en el 2% la tasa de expulsiones
- Objetivo de la tasa de suspensiones el 2.7% y el de expulsiones el 0.2%

**3. La tasa de estudiantes dejando la escuela disminuirá al 25%**

Métricas de estado: las tasa de estudiantes dejando la escuela

- Base fijada en el inicio del LCFF en 2013-14 fue del 4.9%
- Manteniéndose en el 2015-16 al 4.8%
- Objetivo el 4.55%

**4. Encuesta de maestros y estudiantes dará una percepción de la comunidad de nuestras escuelas**

Métrica Local: Datos de percepción de la escuela/comunidad

- Encuesta no fue sometida

**5. Tasa de graduación aumentara por el .2%**

Métricas de estado: tasa de graduación de las preparatorias

- Base fijada en el inicio del LCFF en el 2013-14 fue el 90.4%
- Disminuyo en el 2015-16 a un 90.6%
- Objetivo el 90.4%

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos Presupuestarios
<p><b>2.1 Proveer oportunidades de orientación individual y en grupo así como clases de habilidades sociales a los alumnos para promover un ambiente educacional positivo</b></p> <p><b>a.</b> Aumentar el programa de intervención de comportamiento positivo en 4 escuelas adicionales (año 1)</p> <p><b>b.</b> Continuar apoyando el programa de comportamiento positivo en 4 escuelas (año 2)</p> <p><b>c.</b> Continuar apoyando el programa de comportamiento positivo en 6 escuelas (año 3)</p> <p><b>d.</b> Proporcionar consejeros a estudiantes de primaria para aumentar el apoyo social y emocional</p> <p><b>e.</b> Materiales y suministros</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$50,000 – LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$50,000 - LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>c. \$75,000 – LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>d. \$710,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$568,000), 3XXX (\$142,000)</p> <p><b>e. \$25,000 LCFF</b> Códigos 4000</p>

<p><b>2.2 Proveer un programa de pruebas de drogas en los alumnos e intervenciones para los alumnos de grados 6-12 para lograr un ambiente seguro y de aprendizaje en la escuela</b></p> <p>a. Contratar los servicios de hacer exámenes de drogas en los alumnos</p> <p>b. Proporcionar un salario extra para los líderes de IST para ayudar en la identificación de las necesidades que afectan el rendimiento estudiantil</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$50,000 - LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$40,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$36,000), 3XXX (\$4,000)</p>
<p><b>2.3 Proveer entrenamiento al personal para las intervenciones de conducta positiva para reducir el número de suspensiones y expulsiones</b></p> <p>a. Proveer el entrenamiento necesario para las intervenciones de conducta positiva</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$20,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$8,000), 3XXX (\$2000), 5800 (\$10,000)</p>
<p><b>2.4 Desarrollar un sentido de conexión a través de programas de carácter integro, entrenamiento de personal, guiar, y premiaciones a conducta positiva de los alumnos</b></p> <p>a. Apoyar la educación de un carácter integro con fondos y entrenamiento</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$50,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$15,000), 3XXX (\$3000), 4300 (\$25,000) 5800 (\$7,000)</p>
<p><b>2.5 Aumentar el nivel de contacto a padres y comunidad para ofrecerles los materiales disponibles así como oportunidades de involucramiento</b></p> <p>a. Apoyar los programas del nivel de contacto a los padres y comunidad con fondos y entrenamiento apropiados</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$40,000 – LCFF</b> Códigos 1100 (\$8.000), 2200 (\$5,000), 3XXX (\$2,000), 4300 (\$10,000), 5800 (\$15,000)</p>

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados mensurables esperados anualmente</p>	<p><b>1. Promedio de asistencia diaria aumentará a 96%</b>  Métricas de estado: Distrito/Escuelas las tasas de asistencia del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución en 2015-16 al 95.17%</li> <li>• Objetivo el 96%</li> </ul> <p><b>2. Disminuirán las tasas de suspensión y expulsión por 1%</b>  Métricas de estado: tasa de suspensión y expulsión de estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuyó en el 2015-16 al 3.7% la tasa de suspensión y se mantuvo en el 2% la tasa de expulsiones</li> <li>• Objetivo de la tasa de suspensiones el 1.7% y el de expulsiones el 0.2%</li> </ul> <p><b>3. La tasa de estudiantes dejando la escuela disminuirá al 25%</b>  Métricas de estado: las tasa de estudiantes dejando la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manteniéndose en el 2015-16 al 4.8%</li> <li>• Objetivo el 4.3%</li> </ul> <p><b>4. Encuesta de maestros y estudiantes dará una percepción de la comunidad de nuestras escuelas</b>  Métrica Local: Datos de percepción de la escuela/comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta no fue sometida</li> </ul> <p><b>5. Tasa de graduación aumentara por el .2%</b>  Métricas de estado: tasa de graduación de las preparatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuyo en el 2015-16 a un 90.6%</li> <li>• Objetivo el 90.2%</li> </ul>		
<p><b>Acciones/Servicios</b></p>	<p>Trascendencia del Servicio</p>	<p><b>Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p><b>2.1 Proveer oportunidades de orientación individual y en grupo así como clases de habilidades sociales a los alumnos para promover un ambiente educacional positivo</b></p> <p>a. Aumentar el programa de intervención de comportamiento positivo en 4 escuelas adicionales (año 1)</p> <p>b. Continuar apoyando el programa de comportamiento positivo en 4 escuelas (año 2)</p> <p>c. Continuar apoyando el programa de comportamiento positivo en 6 escuelas (año 3)</p> <p>d. Continuar apoyando el programa de comportamiento positivo en 6 escuelas (año 4)</p> <p>e. Proporcionar consejeros a estudiantes de primaria para aumentar el apoyo social y emocional</p> <p>f. Materiales y suministros</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. \$50,000 – LCFF Código 5800</p> <p>b. \$50,000 – LCFF Código 5800</p> <p>c. \$50,000 – LCFF Código 5800</p> <p>d. \$75,000 – LCFF Código 5800</p> <p>e. \$710,000 LCFF Códigos 1100 (\$568,000), 3XXX (\$142,000)</p> <p>f. \$25,000 LCFF Código 4000</p>
<p><b>2.2 Proveer un programa de pruebas de drogas en los</b></p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>a. \$50,000 - LCFF Código</p>

<b>alumnos e intervenciones para los alumnos de grados 6-12 para lograr un ambiente seguro y de aprendizaje en la escuela</b> a. Contratar los servicios de hacer exámenes de drogas en los alumnos b. Proporcionar un salario extra para los líderes de IST para ayudar en la identificación de las necesidades que afectan el rendimiento estudiantil		O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes de hogar temporal __ Reclasificado con dominio de inglés con fluidez __ Otros Subgrupos:(Especificar)	5800 <b>b. \$40,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$36,000), 3XXX (\$4,000)
<b>2.3 Proveer entrenamiento al personal para las intervenciones de conducta positiva para reducir el número de suspensiones y expulsiones</b> a. Proveer el entrenamiento necesario para las intervenciones de conducta positiva	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes de hogar temporal __ Reclasificado con dominio de inglés con fluidez __ Otros Subgrupos:(Especificar)	<b>a. \$20,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$8,000), 3XXX (\$2000), 5800 (\$10,000)
<b>2.4 Desarrollar un sentido de conexión a través de programas de carácter integro, entrenamiento de personal, guiar, y premiaciones a conducta positiva de los alumnos</b> a. Apoyar la educación de un carácter integro con fondos y entrenamiento	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes de hogar temporal __ Reclasificado con dominio de inglés con fluidez __ Otros Subgrupos:(Especificar)	<b>a. \$50,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$15,000), 3XXX (\$3000), 4300 (\$25,000) 5800 (\$7,000)
<b>2.5 Aumentar el nivel de contacto a padres y comunidad para ofrecerles los materiales disponibles así como oportunidades de involucramiento</b> a. Apoyar los programas del nivel de contacto a los padres y comunidad con fondos y entrenamiento apropiados	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes de hogar temporal __ Reclasificado con dominio de inglés con fluidez __ Otros Subgrupos:(Especificar)	<b>a.\$40,000 – LCFF</b> Códigos 1100 (\$8,000), 2200 (\$5,000), 3XXX (\$2,000), 4300 (\$10,000), 5800 (\$15,000)
<b>META 3</b>	Todos los alumnos van a participar en programas de instrucción de alta calidad K-12 alineados a los Estándares Comunes del Estado		Relacionados con las prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7__ 8__ <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9__ 10__ Local : Especificar _____

<p>Identificar la Necesidad :</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación del Consejo Nacional de Desarrollo de Personal confirma que, "sosteniendo un intensivo desarrollo profesional para los maestros está relacionada con el incremento del rendimiento estudiantil... maestros normalmente necesitan desarrollo profesional sustancial en un área (por lo menos 50 horas)" para demostrar un aumento de logro en los estudiantes. La investigación apoya la necesidad de un seguimiento continuo de apoyo y entrenamiento profesional para transferir el aprendizaje fácilmente en la práctica en el aula.</li> <li>2. Los resultados del examen estatal estandarizado SBAC demostró que los estudiantes de nuestro distrito RUSD están superando el nivel del estado y condado. Sin embargo, todavía los estudiantes no exceden o dominan las normas estándares. Además, una brecha aún permanece entre el rendimiento de los subgrupos y el rendimiento del subgrupo blanco. Por lo tanto, RUSD reconoce la necesidad de apoyar continuamente fuerte el desarrollo profesional y el apoyo de los maestros por medio del programa de instrucción.</li> <li>3. Las medidas locales indican que el apoyo continuo del currículo de lectura y escritura fortalecen la implementación de los estándares de literatura common core. Nuestro distrito RUSD reconoce la necesidad de fortalecer el desempeño del estudiante en las áreas de lectura y escritura en la ejecución de todas las áreas de contenido, incluyendo matemáticas, estudiantes de aprendizaje de inglés ELA, ciencia y ciencias sociales.</li> <li>4. Numerosas medidas métricas indican una necesidad de cerrar la brecha en el rendimiento de todos los grupos bajos en el rendimiento y de asegurarse que todo estudiante se esté superando académicamente. Nuestras medidas métricas indican que existe una brecha persistente entre los grupos de estudiantes.</li> </ol>	
<p>La Meta se Aplica:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>TODAS</p>
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>TODOS</p>
<p><b>LCAP Año 1: 2016-17</b></p>		

**1. Índice de competencia en las evaluaciones de los Common Assessments en Matemáticas e inglés incrementará por 1% para todos los subgrupos**

Métrica local: Índice de competencia estudiantil en los exámenes del distrito Common Assessments

2014-15 Common Assessment 5 (Fin de Año)		
K-3	Aprendiz de ingles	65% Competente
K-3	Matemáticas	66% Competente
Gr 4-5	Aprendiz de ingles	21% Competente
Gr 4-5	Matemáticas	31% Competente
Gr 6-8	Aprendiz de ingles	20% Competente
Gr 6-8	Matemáticas	20% Competente
Gr 9-12	Aprendiz de ingles	28% Competente
Gr 9-12	Matemáticas	30% Competente

2015-16 Common Assessment 5 (Fin de Año)		
K-3	Aprendiz de ingles	74% Satisface/Excede
K-3	Matemáticas	69% Satisface/Excede
Gr 4-5	Aprendiz de ingles	41% Satisface/Excede
Gr 4-5	Matemáticas	45% Satisface/Excede
Gr 6-8	Aprendiz de ingles	55% Satisface/Excede
Gr 6-8	Matemáticas	49% Satisface/Excede
Gr 9-12	Aprendiz de ingles	60% Satisface/Excede
Gr 9-12	Matemáticas	74% Satisface/Excede

Resultados mensurables esperados anualmente:

**2. Índice de competencia en lectura de nuestro distrito incrementará a un 2% para los estudiantes de grados 1-3**

Métrica local: Índice de competencia estudiantil en lectura de nuestro distrito

- Índice de equivalencia de nivel de grado del año 2015-16 es 66.55%
- Objetivo 68.55%

**3. Competencia de los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC, CELDT, CAHSEE) aumentará al 1%**

Métrica Estatal: Rendimiento en las pruebas estandarizadas, tasa de estudiantes de aprendizaje de inglés y reclasificados

SBAC:

- Punto de referencia establecida con los resultados: 2014-15 SBAC ELA 53% de los estudiantes cumple o excede el estándar
- Punto de referencia establecida con los resultados: 2014-15 SBAC matemáticas 40% de los estudiantes cumple o excede el estándar

CELDT:

- El punto de referencia fue iniciada al comienzo del LCFF en el 2013-14 con el 48% de estudiantes calificando a un nivel pre avanzado o avanzado
- Disminución en el 2014-15, el 47% de estudiantes califico a un nivel de pre avanzado o avanzado
- Disminución en el 2015-16, el 46% de estudiantes califico a un nivel de pre avanzado o avanzado

Reclasificación:

- El punto de referencia fue iniciada al comienzo de LCFF en el 2013-14 con el 3% de estudiantes siendo reclasificados
- En el 2015-16 hubo un incremento del 13% de estudiantes siendo reclasificados
- En el 2015-16 hubo un incremento del 15% de estudiantes siendo reclasificados

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
	TODOS	X TODOS	

<p><b>3.1 Proveer desarrollo profesional extenso alrededor del currículo y pedagogía de los nuevos Estándares Comunes de matemáticas e Inglés</b></p> <p><b>Academia de Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 5 días de entrenamiento académico para nuevos maestros que enseñan grados K-10</li> <li>b. 3 días de entrenamiento académico para maestros en su segundo año para maestros que enseñan grados K-10</li> <li>c. 2 días de entrenamiento para Matemáticas Integradas III</li> <li>d. Días de colaboración guiadas</li> <li>e. Estrategias y entrenamiento adicional después de escuela /paga por hora para el entrenamiento</li> <li>f. Equipo y materiales</li> <li>g. Entrenamiento de verano</li> </ul> <p><b>Academia de Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>h. 3 días de entrenamiento de métodos de lectura para maestros de kínder y de grados 4-5</li> <li>i. 5 días de entrenamiento académico para nuevos maestros que enseñan grados K-3</li> <li>j. 3 días de colaboración guiada para maestros que enseñan grados 1 -3</li> </ul>		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>__Estudiantes de bajos recursos</li> <li>__Aprendices de Inglés</li> <li>__Jóvenes de hogar temporal</li> <li>__Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li>__Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>\$80,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$17,000), 3XXX (\$3000), 5800 (\$80,000)</li> <li>b. <b>\$45,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$13,000), 3XXX (\$2000), 5800 (\$30,000)</li> <li>c. <b>\$15,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$4000), 3XXX (\$1000), 5800 (\$10,000)</li> <li>d. <b>\$120,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$92,000), 3XXX (\$8000), 4000 (\$20,000)</li> <li>e. <b>\$25,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$20,000), 3XXX (\$5000)</li> <li>f. <b>\$25,000 LCFF</b> Códigos 4000-5000</li> <li>g. <b>\$65,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li>h. <b>\$145,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$32,000), 3XXX (\$10,000), 4XXX (\$8000), 5800 (\$95,000)</li> <li>i. <b>\$30,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$8500), 3XXX (\$1500), 4XXX (\$5000), 5800 (\$15,000)</li> <li>j. <b>\$70,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$45,000), 3XXX (\$5000), 4000 (\$20,000)</li> </ul>
<p><b>3.2 Aumentar el apoyo en las escuelas a los maestros en grados K-12 en Matemáticas y en Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 15 entrenadores de matemáticas y lectura</li> <li>b. Los maestros de asignación (TOA) facilitaran oportunidades de desarrollo profesional para todos del distrito.</li> <li>c. Entrenamiento para los maestros de asignación ( TOA)</li> <li>d. Materiales y equipo para el desarrollo profesional de los TOA</li> <li>e. Licencia de sitio</li> <li>f. 10 días de preparación durante el verano para los maestros de asignación (TOA)</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>__Estudiantes de bajos recursos</li> <li>__Aprendices de Inglés</li> <li>__Jóvenes de hogar temporal</li> <li>__Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li>__Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>\$1,750,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$1.61 millones), 3XXX (\$340,000)</li> <li>b. <b>\$115,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$90,000), 3XXX (\$25,000)</li> <li>c. <b>\$20,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li>d. <b>\$18,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li>e. <b>\$20,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li>f. <b>\$50,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$40,000), 3XXX (\$10,000)</li> </ul>
<p><b>3.3 Desarrollar/Proveer intervenciones de lectura en</b></p>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>\$115,000 LCFF</b> Código 5800</li> </ul>

<p><b>todas las escuelas primarias para aumentar el nivel académico de los alumnos</b></p> <p>a. Todo el distrito tendrá una herramienta de evaluación de lectura para monitorear el progreso del estudiante y de identificar en que área necesita más apoyo el estudiante</p> <p>b. Comprar un suplemento de intervención de lectura para estudiantes de grado K-5 para aumentar, evaluar, y guiar la instrucción de lectura para aumentar el nivel académico de los alumnos en lectura y en Inglés</p> <p>c. Apoyo de intervención de personal</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>b. \$20,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>c. \$47,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$29,000), 2100 (\$8,000),3XXX (\$10,000)</p>
<p><b>3.4 Implementación de Estándares Estatales incluyendo el Common Core</b></p> <p>a. Entrenamiento en el currículo adoptado ELA a los maestros de preparatorias (My Perspectives)</p> <p>b. Entrenamiento en el currículo adoptado ELA a los maestros en asignación (TOA) y a los administradores (My Perspective)</p> <p>c. Desarrollo ELA en el alcance y secuencia y la colaboración de maestros</p> <p>d. Entrenamiento y colaboración de la próxima generación de los estándares de ciencia</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$51,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$19,000), 3XXX (\$3000), 5800 (\$31,000)</p> <p><b>b. \$13,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$7,500); 3XXX (\$2,500)</p> <p><b>c. \$20,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$21,000); 3XXX (\$4,000),</p> <p><b>d. \$59,000 LCF</b> Códigos 1100 (\$22,000); 3XXX (\$7,000), 5800 (\$30,000)</p>
<p><b>3.5 Desarrollar un programa compresivo de escritura para los grados k-12 en todas las escuelas para aumentar las habilidades estudiantiles en los géneros de los CCSS y en las normas de alfabetización en todas las aéreas de contenido</b></p> <p>a. Los maestros de asignación (TOA's) apoyaran la implementación en cada sitio</p> <p>b. Proporcionar entrenamiento de escritura para apoyar con los CCSS en los estándares de los géneros de escritura</p> <p>c. Entrenamiento para los maestros en asignación (TOA) para apoyar en la implementación</p> <p>d. Preparación durante el verano y planificación de la implementación</p> <p>e. Diseñar un punto de referencia en todo el distrito en donde se incluya una calibración, rúbricas de evaluación para supervisar el progreso del estudiante y los recursos para proveer información significativa a los estudiantes para la revisión y edición</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$1,250,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$1.0 millones), 3XXX (\$250,000)</p> <p><b>b. \$286,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$120,000); 3XXX (\$40,000); 5200 \$126,000</p> <p><b>c. \$15,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>d. \$30,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$26,000), 3XXX (\$4,000)</p> <p><b>e. \$25,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$21,000), 3XXX (\$4,000)</p>

LCAP Año 2: 2017-18

**1. Índice de competencia en las evaluaciones de los Common Assessments en Matemáticas e inglés incrementará por 1% para todos los subgrupos**

Métrica local: Índice de competencia estudiantil en los exámenes del distrito Common Assessments

2015-16 Common Assessment 5 (Fin de Año)		
K-3	Aprendiz de ingles	74% Satisface/Excede
K-3	Matemáticas	69% Satisface/Excede
Gr 4-5	Aprendiz de ingles	41% Satisface/Excede
Gr 4-5	Matemáticas	45% Satisface/Excede
Gr 6-8	Aprendiz de ingles	55% Satisface/Excede
Gr 6-8	Matemáticas	49% Satisface/Excede
Gr 9-12	Aprendiz de ingles	60% Satisface/Excede
Gr 9-12	Matemáticas	74% Satisface/Excede

**2. Índice de competencia en lectura de nuestro distrito incrementará a un 2% para los estudiantes de grados 1-3**

Métrica local: Índice de competencia estudiantil en lectura de nuestro distrito

- Índice de equivalencia de nivel de grado del año 2015-16 es 66.55%
- Objetivo 70.55%

**3. Competencia de los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC, CELDT, CAHSEE) aumentará al 1%**

Métrica local: Rendimiento en las pruebas estandarizadas, tasa de estudiantes de aprendizaje de inglés reclasificados

- SBAC:
  - Punto de referencia establecida con los resultados: 2014-15 SBAC ELA 53% de los estudiantes cumple o excede el estándar
  - Punto de referencia establecida con los resultados: 2014-15 SBAC matemáticas 40% de los estudiantes cumple o excede el estándar
  - Meta de ELA es el 45% y la meta cumplida fue el 41%
- CELDT:
  - Disminución en el 2015-16, el 46% de estudiantes califico a un nivel de pre avanzado o avanzado
  - Meta el 49%
- Reclasificación:
  - En el 2015-16 el 15% de estudiantes fueron reclasificados
  - Meta el 16%

Resultados mensurables esperados anualmente

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos Presupuestarios
<p><b>3.1 Proveer desarrollo profesional extenso alrededor del currículo y pedagogía de los nuevos Estándares Comunes de matemáticas e Inglés</b></p> <p><b>Academia de Matemáticas</b></p> <p>a. 5 días de entrenamiento académico para nuevos maestros que enseñan grados K-10</p> <p>b. 3 días de entrenamiento académico para maestros en su segundo año para maestros que enseñan grados K-10</p> <p>c. 2 días de entrenamiento para Matemáticas Integradas III</p> <p>d. Días de colaboración guiadas</p> <p>e. Estrategias y entrenamiento adicional después de</p>	TODOS	<u>X</u> _TODOS	<p><b>a. \$80,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$17,000), 3XXX (\$3000), 5800 (\$80,000)</p> <p><b>b. \$45,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$13,000), 3XXX (\$2000), 5800 (\$30,000)</p> <p><b>c. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$4000), 3XXX (\$1000), 5800 (\$10,000)</p> <p><b>d. \$120,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$92,000), 3XXX (\$8000), 4000 (\$20,000)</p> <p><b>e. \$25,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$20,000), 3XXX (\$5000)</p>

<p>escuela /paga por hora para el entrenamiento</p> <p>f. Equipo y materiales</p> <p>g. Entrenamiento de verano</p> <p><b>Academia de Lectura</b></p> <p>h. 3 días de entrenamiento de métodos de lectura para maestros de kínder y de grados 4-5</p> <p>i. 5 días de entrenamiento académico para nuevos maestros que enseñan grados K-3</p> <p>j. 3 días de colaboración guiada para maestros que enseñan grados 1 -3</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>f. <b>\$25,000 LCFF</b> Códigos 4000-5000</p> <p>g. <b>\$65,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p>h. <b>\$145,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$32,000), 3XXX (\$10,000), 4XXX (\$8000), 5800 (\$95,000)</p> <p>i. <b>\$30,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$8500), 3XXX (\$1500), 4XXX (\$5000), 5800 (\$15,000)</p> <p>j. <b>\$70,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$45,000), 3XXX (\$5000), 4000 (\$20,000)</p>
<p><b>3.2 Aumentar el apoyo en las escuelas a los maestros en grados K-12 en Matemáticas y en Inglés</b></p> <p>a. 15 entrenadores de matemáticas y lectura</p> <p>b. Los maestros de asignación (TOA) facilitaran oportunidades de desarrollo profesional para todos del distrito.</p> <p>c. Entrenamiento para los maestros de asignación (TOA)</p> <p>d. Materiales y equipo para el desarrollo profesional de los TOA</p> <p>e. Licencia de sitio</p> <p>f. 10 días de preparación durante el verano para los maestros de asignación (TOA)</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$1,750,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$1.61 millones), 3XXX (\$340,000)</p> <p>b. <b>\$115,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$90,000), 3XXX (\$25,000)</p> <p>c. <b>\$30,000 LCFF</b> Códigos 5800</p> <p>d. <b>\$18,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p>e. <b>\$40,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p>f. <b>\$50,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$40,000), 3XXX (\$10,000)</p>
<p><b>3.3 Desarrollar/Proveer intervenciones de lectura en todas las escuelas primarias para aumentar el nivel académico de los alumnos</b></p> <p>a. Todo el distrito tendrá una herramienta de evaluación de lectura para monitorear el progreso del estudiante y de identificar en que área necesita más apoyo el estudiante</p> <p>b. Comprar un suplemento de intervención de lectura para estudiantes de grado K-5 para aumentar, evaluar, y guiar la instrucción de lectura para aumentar el nivel académico de los alumnos en lectura y en Inglés</p> <p>c. Apoyo de intervención de personal</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$115,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p>b. <b>\$20,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p>c. <b>\$47,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$29,000), 2100 (\$8,000), 3XXX (\$10,000)</p>
<p><b>3.4 Implementación de Estándares Estatales incluyendo el Common Core</b></p> <p>a. Entrenamiento en el currículo adoptado ELA a los</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>a. <b>\$51,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$19,000), 3XXX (\$3000), 5800 (\$31,000)</p>

<p>maestros de preparatorias (My Perspectives)</p> <p><b>b.</b> Entrenamiento en el currículo adoptado ELA a los maestros en asignación (TOA) y a los administradores (My Perspectives)</p> <p><b>c.</b> Desarrollo ELA en el alcance y secuencia y la colaboración de maestros</p> <p><b>d.</b> Entrenamiento y colaboración de la próxima generación de los estándares de ciencia</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>b. \$13,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$7,500); 3XXX (\$2,500)</p> <p><b>c. \$20,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$21,000), 3XXX (\$4,000)</p> <p><b>d. \$59,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$22,000); 3XXX (\$7000), 5800 (\$30,000)</p>
<p><b>3.5 Desarrollar un programa compresivo de escritura para los grados k-12 en todas las escuelas para aumentar las habilidades estudiantiles en los géneros de los CCSS y en las normas de alfabetización en todas las aéreas de contenido</b></p> <p><b>a.</b> Los maestros de asignación (TOA's) apoyaran la implementación en cada sitio</p> <p><b>b.</b> Proporcionar entrenamiento de escritura para apoyar con los CCSS en los estándares de los géneros de escritura</p> <p><b>c.</b> Entrenamiento para los maestros en asignación (TOA) para apoyar en la implementación</p> <p><b>d.</b> Preparación durante el verano y planificación de la implementación</p> <p><b>e.</b> Diseñar un punto de referencia en todo el distrito en donde se incluya una calibración, rúbricas de evaluación para supervisar el progreso del estudiante y los recursos para proveer información significativa a los estudiantes para la revisión y edición</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> _X_ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$1,250,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$1.0 millones), 3XXX (\$250,000)</p> <p><b>b. \$286,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$120,000); 3XXX (\$40,000); 5200 \$126,000</p> <p><b>c. \$15,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>d. \$30,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$26,000), 3XXX (\$4,000)</p> <p><b>e.\$25,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$21,000), 3XXX (\$4,000)</p>
<p align="center"><b>LCAP Año 3: 2018-19</b></p>			

Resultados  
mensurables  
esperados  
anualmente

**1. Índice de competencia en las evaluaciones de los Common Assessments en Matemáticas e inglés incrementará por 1% para todos los subgrupos**

Métrica local: Índice de competencia estudiantil en los exámenes del distrito Common Assessments

2015-16 Common Assessment 5 (Fin de Año)		
K-3	Aprendiz de ingles	74% Satisface/Excede
K-3	Matemáticas	69% Satisface/Excede
Gr 4-5	Aprendiz de ingles	41% Satisface/Excede
Gr 4-5	Matemáticas	45% Satisface/Excede
Gr 6-8	Aprendiz de ingles	55% Satisface/Excede
Gr 6-8	Matemáticas	49% Satisface/Excede
Gr 9-12	Aprendiz de ingles	60% Satisface/Excede
Gr 9-12	Matemáticas	74% Satisface/Excede

**2. Índice de competencia en lectura de nuestro distrito incrementará a un 2% para los estudiantes de grados 1-3**

Métrica local: Índice de competencia estudiantil en lectura de nuestro distrito

- Índice de equivalencia de nivel de grado del año 2015-16 es 66.55%
- Objetivo 70.55%

**3. Competencia de los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC, CELDT, CAHSEE) aumentará al 1%**

Métrica local: Rendimiento en las pruebas estandarizadas, tasa de estudiantes de aprendizaje de inglés reclasificados

- SBAC:
  - Punto de referencia establecida con los resultados: 2014-15 SBAC ELA 53% de los estudiantes cumple o excede el estándar
  - Punto de referencia establecida con los resultados: 2014-15 SBAC matemáticas 40% de los estudiantes cumple o excede el estándar
  - Meta de ELA es el 45% y la meta cumplida fue el 42%
- CELDT:
  - Disminución en el 2015-16, el 46% de estudiantes califico a un nivel de pre avanzado o avanzado
  - Meta el 50%
- Reclasificación:
  - En el 2015-16 el 15% de estudiantes fueron reclasificados
  - Meta el 17%

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos Presupuestarios
<b>3.1 Proveer desarrollo profesional extenso alrededor</b>	TODOS	<u>X</u> TODOS	<b>a. \$40,000 LCFF</b> Códigos 1100

<p><b>del currículo y pedagogía de los nuevos Estándares Comunes de matemáticas e Inglés</b></p> <p><b>Academia de Matemáticas</b></p> <p>a. 3 días de entrenamiento para todos los maestros que continúen enseñado grados k-11 para extender el aprendizaje de las matemáticas en los CCSS</p> <p>b. 5 días de entrenamiento para todos los nuevos maestros de nuestro distrito escolar</p> <p>c. Días de colaboración guiadas</p> <p>d. Estrategias y entrenamiento adicional después de escuela /paga por hora para el entrenamiento</p> <p>e. Equipo y materiales</p> <p><b>Academia de Lectura</b></p> <p>f. 3 días de la colaboración de lectura para todos los maestros que enseñan los grados K-3</p> <p>g. 5 días de entrenamiento de la Academia de Lectura para todos los nuevos maestros que enseñan grados K-3</p> <p>h. Materiales de entrenamiento</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>(\$17,000), 3XXX (\$3000), 5800(\$20,000)</p> <p><b>b. \$25,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$12,000), 3XXX (\$3000), 5800 (\$10,000)</p> <p><b>c. \$100,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$70,000), 3XXX (\$20,000), 4000 (\$10,000)</p> <p><b>d. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1100, 3XXX</p> <p><b>e. \$10,000 LCFF Código 4XXX</b></p> <p><b>f. \$80,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$50,000), 3XXX (\$20,000), 4XXX (\$15,000)</p> <p><b>g. \$25,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$12,000), 3XXX (\$3000), 5800 (\$10000)</p> <p><b>h. \$10,000 LCFF</b> Código 4300</p>
<p><b>3.2 Aumentar el apoyo en las escuelas a los maestros en grados K-12 en Matemáticas y en Inglés</b></p> <p>a. 15 entrenadores de matemáticas y lectura</p> <p>b. Los maestros de asignación (TOA) facilitaran oportunidades de desarrollo profesional para todos del distrito.</p> <p>c. Entrenamiento para los maestros de asignación (TOA)</p> <p>d. Materiales y equipo para el desarrollo profesional de los TOA</p> <p>e. Licencia de sitio</p> <p>f. 10 días de preparación durante el verano para los maestros de asignación (TOA)</p>	<p>TODOS</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</u></p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$1,750,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$1.61 millones), 3XXX (\$340,000)</p> <p><b>b. \$115,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$90,000), 3XXX (\$25,000)</p> <p><b>c. \$20,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>d. \$18,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>e. \$20,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>f. \$50,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$40,000), 3XXX (\$10,000)</p>
<p><b>3.3 Desarrollar/Proveer intervenciones de lectura en todas las escuelas primarias para aumentar el nivel académico de los alumnos</b></p> <p>a. Todo el distrito tendrá una herramienta de evaluación de lectura para monitorear el progreso del estudiante y de identificar en que área necesita más apoyo el estudiante</p> <p>b. Comprar un suplemento de intervención de lectura para estudiantes de grado K-5 para aumentar, evaluar, y guiar la instrucción de lectura para aumentar el nivel académico de los alumnos en lectura y en Inglés</p> <p>c. Apoyo de intervención de personal</p>	<p>TODOS</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</u></p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$115,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$20,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>c. \$47,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$29,000), 2100 (\$8,000), 3XXX(\$10,000)</p>

<p><b>3.4 Implementación de Estándares Estatales incluyendo el Common Core</b></p> <p>a. Entrenamiento en el currículo adoptado ELA a los maestros de preparatorias (My Perspectives)</p> <p>b. Entrenamiento en el currículo adoptado ELA a los maestros en asignación (TOA) y a los administradores (My Perspectives)</p> <p>c. Desarrollo ELA en el alcance y secuencia y la colaboración de maestros</p> <p>d. Entrenamiento y colaboración de la próxima generación de los estándares de ciencia</p>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><u> </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><u> </u> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$51,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$19,000), 3XXX (\$3000), 5800 (\$31,000)</p> <p>b. <b>\$13,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$7,500); 3XXX (\$2,500)</p> <p>c. <b>\$20,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$21,000), 3XXX (\$4,000)</p> <p>d. <b>\$59,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$22,000); 3XXX (\$7000), 5800 (\$30,000)</p>
<p><b>3.5 Desarrollar un programa compresivo de escritura para los grados k-12 en todas las escuelas para aumentar las habilidades estudiantiles en los géneros de los CCSS y en las normas de alfabetización en todas las aéreas de contenido</b></p> <p>a. Los maestros de asignación (TOA's) apoyaran la implementación en cada sitio</p> <p>b. Proporcionar entrenamiento de escritura para apoyar con los CCSS en los estándares de los géneros de escritura</p> <p>c. Entrenamiento para los maestros en asignación (TOA) para apoyar en la implementación</p> <p>d. Preparación durante el verano y planificación de la implementación</p> <p>e. Diseñar un punto de referencia en todo el distrito en donde se incluya una calibración, rúbricas de evaluación para supervisar el progreso del estudiante y los recursos para proveer información significativa a los estudiantes para la revisión y edición</p>	<p>TODOS</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><u> </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><u> </u> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$1,250,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$1.0 millones), 3XXX (\$250,000)</p> <p>b. <b>\$286,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$120,000); 3XXX (\$40,000); 5200 \$126,000</p> <p>c. <b>\$15,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p>d. <b>\$30,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$26,000), 3XXX (\$4,000)</p> <p>e. <b>\$25,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$21,000), 3XXX (\$4,000)</p>
<p>META 4</p>	<p>Aumentar el número de alumnos que estén listos para la Universidad y una Carrera</p>	<p>Relacionados con las prioridades estatales y/o locales:  1__ 2__ 3__ 4__ X 5__ 6__ 7__ X 8__  COE solamente: 9__ 10__</p>	
<p>Identificar la Necesidad :</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Un análisis de datos estudiantiles confirma que el éxito en cursos avanzados incrementa cuando los estudiantes usan estrategias promovidas del Programa AVID.</li> <li>Con el fin de preparar a todos los estudiantes para la universidad y la carrera, hay una continua necesidad de ampliar los programas de estudio (CTE) en todas las preparatorias de nuestro distrito RUSD.</li> <li>Para promover el nuevo enfoque en la preparación universitaria y profesional, nuestro distrito RUSD tiene que asegura que todo estudiante tenga acceso equitativo o éxito en cursos amplios y rigurosos. Un análisis de datos indica que algunos estudiantes y grupos de estudiantes que no han completado una secuencia de cursos que los prepare para la universidad y la carrera, o no han participado plenamente en mejoras, enriquecidas, o las oportunidades de aprendizaje avanzado.</li> </ol>		
<p>La Meta se Aplica a:</p>	<p>Escuelas: <u> TODAS LAS PREPARATORIAS DE NUESTRO DISTRITO </u></p>		

## LCAP Año 1: 2016-17

Resultados  
mensurables  
esperados  
anualmente:

1. **Niveles de inscripción al programa de AVID va a aumentar en un 2%**  
Métrica Local: La tasa de matriculaciones dentro del programa AVID
  - La base inicial fue comenzada al principio del LCFF en el 2013-14 con 523 estudiantes matriculados
  - 2014-15 620 estudiantes fueron matriculados (un incremento de 18.5%)
  - 2015-16 710 estudiantes fueron matriculados (un incremento de 14.5%)
2. **Datos de las Evaluaciones del Estado y del Distrito de alumnos AVID incrementara a un 2%**  
Métrica Local: Logros estudiantiles de alumnos AVID en las evaluaciones estatales y del distrito
  - 2014-15 Examen de inglés Common Assessment de nuestro distrito 41% un nivel Competente
  - 2014-15 Examen de matemáticas Common Assessment de nuestro distrito 30% un nivel Competente
  - 2015-16 Examen de inglés Common Assessment de nuestro distrito 63% cumple o excede la meta
  - 2016-16 Examen de matemáticas Common Assessment de nuestro distrito 44% cumple o excede la meta
  - El 59.3% cumple o excede la meta en el examen de inglés SBAC
  - El 40.05 % cumple o excede la meta en el examen de matemáticas SBAC
3. **Niveles de inscripción en cursos de AP de AVID va a aumentar en un 1%**  
Métrica Local: Inscripción de estudiantes AVID en cursos avanzados (AP)
  - La base inicial fue comenzada al principio del LCFF en el 2013-14 con el 23% de estudiantes AVID inscritos a cursos avanzados (AP)
  - En el 2014-15 hubo un incremento del 25% de estudiantes AVID inscritos en cursos avanzados
  - En el 2015-16 hubo una disminución del 24% de estudiantes AVID inscritos en cursos avanzados
4. **La cantidad de Tutores estudiantiles de AVID se va a comparar con los niveles requeridos por el programa**  
Métrica Local: Horas de tutores AVID
  - La base inicial fue comenzada al principio del LCFF en el 2013-14 con 2713 horas de tutoría
  - En el 2014-15 hubo un incremento de 5245 horas de tutoría
  - En el 2015-16 hubo un incremento de 7043 horas de tutoría
5. **Niveles de cumplir con los cursos A-G de alumnos en AVID va a aumentar en un 2%**  
Métrica Local: La terminación de cursos A-G de estudiantes AVID
  - La base inicial fue comenzada al principio del LCFF en el 2013-14 con el 100% de estudiantes AVID completando los cursos ca-g
  - En el 2014-15 se mantuvo al 100% de estudiantes AVID completando los cursos ca-g
  - En el 2015-16 se mantuvo al 100% de estudiantes AVID completando los cursos ca-g
6. **80% de maestros identificados van a completar el entrenamiento de estrategias de AVID**  
Métrica Local: Porcentaje de maestros que han completado el entrenamiento de AVID
  - En el 2014-15 94% de maestros de ciencia sociales completaron el entrenamiento de estrategias AVID
  - En el 2015-16 se mantuvo el 91% de maestros de ciencia que completaron el entrenamiento de estrategias AVID
7. **Niveles de inscripción en clases de CTE/ROP va a aumentar en un 1%**  
Métrica Estatal: Porcentaje de estudiantes completando los cursos de estudio CTE
  - En el 2014-15 el 32% de estudiantes completo el curso de estudio CTE
  - En el 2015-16 hubo una disminución del 18% de estudiantes que completaron el curso de estudio CTE
8. **Los datos iniciales de las oportunidades de alumnos para seguir un Programa de Estudio se van a establecer**  
Métrica Estatal: Porcentaje de estudiantes matriculados para los cursos de estudio CTE
  - En el 2014-15 el 32% de estudiantes están matriculados para el curso de estudio CTE
  - En el 2015-16 hubo un incremento de 33.48% de estudiantes matriculados para el curso de estudio CTE

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<p><b>4.1 Proveer entrenamiento y tiempo en equipos para establecer programas de AVID similares en todas las preparatorias y secundarias</b></p> <p>a. Fondos para el entrenamiento del Instituto de Verano y Equipos de Conferencias en las Escuelas, estipendios diarios por el entrenamiento de verano, y pago por hora de capacitación por los días extra de trabajo</p> <p>b. Pagos de membresías del Grupo AVID Consorcio</p> <p>c. 3 FTE (1 por cada prepa) para coordinar el programa y dar 4 clases de AVID electivas</p> <p>d. Proveer tutoría AVID para apoyar a todas las prepas y secundarias</p> <p>e. Proveer 3 periodos adicionales para ofrecer clases de AVID dentro de las 4 secundarias</p> <p>f. Una biblioteca de AVID para las secundarias Beattie y Cope</p> <p>g. Materiales de apoyo de instrucción</p> <p>h. Extra periodo en la escuela Orangewood</p>	TODOS	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$137,000 LCFF</b> Código 5200</p> <p><b>b. \$18,000 LCFF</b> Código 5300</p> <p><b>c. \$350,000 –LCFF</b> Códigos 1100 (\$276,000), 3XXX (\$64,000)</p> <p><b>d. \$85,000 –LCFF</b> Códigos 2200 (\$60,000), 3XXX (\$15,000)</p> <p><b>e. \$250,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$210,000), 3XXX (\$20,000)</p> <p><b>f. \$13,000 LCFF</b> Códigos 4300 (\$160,000), 3XXX (\$40,000)</p> <p><b>g. \$12,000 LCFF</b> Códigos 4000-5000</p> <p><b>h. \$8,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$6,500), 3XXX (\$1,500)</p>
<p><b>4.2 Proveer entrenamiento de estrategias de AVID alineadas con CCSS para todos los maestros de la preparatoria</b></p> <p>a. Entrenamiento para todos los maestros de nivel secundario que enseñan Ciencias Sociales y curso elegibles</p> <p>b. Substitutos para entrenamientos y/o pago por hora para días que no están en el contrato</p>	TODOS	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$150,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$39,000 LCFF</b> Código 1100 (\$32,000), 3XXX (\$7,000)</p>
<p><b>4.3 Desarrollar un Programa de Estudio (CTE) para cada Preparatoria Integral</b></p>	TODOS	<p><u>X</u> TODO</p>	<p><b>a. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$12,000), 3XXX</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proveer pago extra al Coordinador del Programa (maestro encargado) en cada preparatoria</li> <li>b. Programa de apoyo administrativo</li> <li>c. Comprar los materiales necesarios y el equipo para cada Programa de Estudio para todas las preparatorias</li> <li>d. Aumentar el número de clases del programa de estudio en las preparatorias</li> <li>e. Substitutos para visitar escuelas con equipos de Programas de Estudio (PD)</li> <li>f. Comprar equipo para las clases de Programas de Estudio</li> <li>g. Establecer conexiones con las industrias para los Programas de Estudio</li> <li>h. Continuar con el equipo con el programa de CRYOP</li> <li>i. Proporcionar mejor oportunidades coherentes/ extendidas en aprendizaje incluyendo el sector industrial de competencia</li> </ul>		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<p>(\$3,000)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>b. \$150,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$120,000), 3XXX (\$30,000)</li> <li><b>c. \$685,000 LCFF</b> Códigos 5000-6000</li> <li><b>d. \$615,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$245,000), 3XXX (\$65,000); 4400, 4300 (\$305,000)</li> <li><b>e. \$5,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$4000), 3XXX (\$1000)</li> <li><b>f. \$700,000 LCFF</b> Código 4400</li> <li><b>g./h. No Costo</b></li> <li><b>i. \$50,000 LCFF</b> Códigos 4000-5000</li> </ul>
<p><b>4.4 Reforzar el programa de preparación para la universidad a través de acciones y servicios para incrementar el acceso a curso y el uso de materiales y equipos estándares de la industria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proporcionar cursos de nivel avanzado y cursos de estudio a través de tele presencia en todas las preparatorias (2 FTE)</li> <li>b. Garantizar el acceso de cursos ofrecidos por medio de tele presencia a través de equipos actualizados</li> <li>c. Ofrecer el programa de Inscripción Dual a través de las asociaciones con los colegios comunitarios</li> <li>d. Personal de apoyo para el programa de Inscripción Dual</li> <li>e. Proporcionar fondos para los exámenes avanzados (AP)</li> <li>f. Proporcionar fondos para el examen SAT</li> <li>g. Establecer un acuerdo de inscripción de garantía con las universidades estatales de California</li> <li>h. Proporcionar materiales de instrucción actualizada para los cursos avanzados (AP)</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. \$200,000 LCFF</b> Códigos 1100 (170,000), 3XXX (\$30,000)</li> <li><b>b. \$400,000 LCFF</b> Código 4300</li> <li><b>c. \$340,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li><b>d. \$50,000 LCFF</b> Códigos 2200 (38,000), 3XXX (12,000)</li> <li><b>e. \$500,000 LCFF</b> Códigos 4300, 5800</li> <li><b>f. \$210,000 LCFF</b> Códigos 4300, 5800</li> <li><b>g. \$10,000 LCFF</b> Código 5800</li> <li><b>h. \$300,000 LCFF</b> Código 4100</li> </ul>
<p><b>LCAP Año 2: 2017-18</b></p>			

Resultados  
mensurables  
esperados  
anualmente:

**1. Niveles de inscripción al programa de AVID va a aumentar en un 2%**

Métrica Local: La tasa de matriculaciones dentro del programa AVID

- 2015-16 710 estudiantes fueron matriculados (un incremento de 14.5%)
- Meta de un incremento de 17.5%

**2. Datos de las Evaluaciones del Estado y del Distrito de alumnos AVID incrementara a un 2%**

Métrica Local: Logros estudiantiles de alumnos AVID en las evaluaciones estatales y del distrito

- 2015-16 Examen de inglés Common Assessment de nuestro distrito 63% cumple o excede la meta. La meta fue 65%
- 2016-16 Examen de matemáticas Common Assessment de nuestro distrito 44% cumple o excede la meta. La meta fue 45%
- El 59.3% cumple o excede la meta en el examen de inglés SBAC. La meta fue 61%
- El 40.05 % cumple o excede la meta en el examen de matemáticas SBAC. La meta fue 41%

**3. Niveles de inscripción en cursos de AP de AVID va a aumentar en un 1%**

Métrica Local: Inscripción de estudiantes AVID en cursos avanzados (AP)

- En el 2015-16 hubo una disminución del 24% de estudiantes AVID inscritos en cursos avanzados
- La meta incremento a un 25% de estudiantes AVID inscritos en cursos avanzados (AP)

**4. La cantidad de Tutores estudiantiles de AVID se va a comparar con los niveles requeridos por el programa**

Métrica Local: Horas de tutores AVID

- En el 2015-16 hubo un incremento de 7043 horas de tutoría

**5. Niveles de cumplir con los cursos A-G de alumnos en AVID va a aumentar en un 2%**

Métrica Local: La terminación de cursos A-G de estudiantes AVID

- La meta se mantuvo al 100%

**6. 80% de maestros identificados van a completar el entrenamiento de estrategias de AVID**

Métrica Local: Porcentaje de maestros que han completado el entrenamiento de AVID

- La meta se mantuvo al 100%

**7. Niveles de inscripción en clases de CTE/ROP va a aumentar en un 1%**

Métrica Estatal: Porcentaje de estudiantes completando los cursos de estudio CTE

- La meta incremento a un 33% de estudiantes completando el curso de estudio CTE

**8. Los datos iniciales de las oportunidades de alumnos para seguir un Programa de Estudio se van a establecer**

Métrica Estatal: Porcentaje de estudiantes matriculados para los cursos de estudio CTE

- En el 2015-16 hubo un incremento de 33.48% de estudiantes matriculados para el curso de estudio CTE

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos Presupuestarios
<p><b>4.1 Proveer entrenamiento y tiempo en equipos para establecer programas de AVID similares en todas las preparatorias y secundarias</b></p> <p>a. Fondos para el entrenamiento del Instituto de Verano y Equipos de Conferencias en las Escuelas, estipendios diarios por el entrenamiento de verano, y pago por hora de capacitación por los días extra de trabajo</p> <p>b. Pagos de membresías del Grupo AVID Consorcio</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p>	<p>a. \$137,000 LCFF Código 5200</p> <p>b. \$32,000 LCFF Código 5300</p> <p>c. \$350,000 LCFF Códigos 1100 (\$276,000), 3XXX (\$64,000)</p> <p>d. \$85,000 LCFF Códigos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>c. 3 FTE (1 por cada prepa) para coordinar el programa y dar 4 clases de AVID electivas</li> <li>d. Proveer tutoría AVID para apoyar a todas las prepas y secundarias</li> <li>e. Proveer 3 periodos adicionales para ofrecer clases de AVID dentro de las 4 secundarias</li> <li>f. Materiales de apoyo de instrucción</li> <li>g. Extra periodo en la escuela Orangewood</li> </ul>		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<p>2200 (\$60,000), 3XXX (\$15,000)  <b>e. \$250,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$210,000), 3XXX (\$20,000)  <b>f. \$12,000 LCFF</b> Códigos 4XXX-5XXX  <b>g. \$8,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$6,500), 3XXX (\$1,500)</p>
<p><b>4.2 Proveer entrenamiento de estrategias de AVID alineadas con CCSS para todos los maestros de la preparatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Entrenamiento para todos los maestros de nivel secundario que enseñan Ciencias Sociales y curso elegibles</li> <li>b. Substitutos para entrenamientos y/o pago por hora para días que no están en el contrato</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<p><b>a. \$150,000 LCFF</b> Código 5800  <b>b. \$39,000 LCFF</b> Código 1100 (\$32,000), 3XXX (\$7,000)</p>
<p><b>4.3 Desarrollar un Programa de Estudio (CTE) para cada Preparatoria Integral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proveer pago extra al Coordinador del Programa (maestro encargado) en cada preparatoria</li> <li>b. Programa de apoyo administrativo</li> <li>c. Comprar los materiales necesarios y el equipo para cada Programa de Estudio para todas las preparatorias</li> <li>d. Aumentar el número de clases del programa de estudio en las preparatorias</li> <li>e. Substitutos para visitar escuelas con equipos de Programas de Estudio (PD)</li> <li>f. Comprar equipo para las clases de Programas de Estudio</li> <li>g. Establecer conexiones con las industrias para los Programas de Estudio</li> <li>h. Continuar con el equipo con el programa de CRYOP</li> <li>i. Proporcionar mejor oportunidades coherentes/ extendidas en aprendizaje incluyendo el sector industrial de competencia</li> </ul>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</li> <li><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</li> <li><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</li> </ul>	<p><b>a. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$12,000), 3XXX (\$3,000)  <b>b. \$150,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$120,000), 3XXX (\$30,000)  <b>c. \$685,000 LCFF</b> Códigos 5000-6000  <b>d. \$615,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$245,000), 3XXX (\$65,000); 4400, 4300 (\$305,000)  <b>e. \$5,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$4000), 3XXX (\$1000)  <b>f. \$700,000 LCFF</b> Código 4400  <b>g./h. No Costo</b>  <b>i. \$50,000 LCFF</b> Códigos 4000-5000</p>

<p><b>4.4 Reforzar el programa de preparación para la universidad a través de acciones y servicios para incrementar el acceso a curso y el uso de materiales y equipos estándares de la industria</b></p> <p>a. Proporcionar cursos de nivel avanzado y cursos de estudio a través de tele presencia en todas las preparatorias (2 FTE)</p> <p>b. Garantizar el acceso de cursos ofrecidos por medio de tele presencia a través de equipos actualizados</p> <p>c. Ofrecer el programa de Inscripción Dual a través de las asociaciones con los colegios comunitarios</p> <p>d. Personal de apoyo para el programa de Inscripción Dual</p> <p>e. Proporcionar fondos para los exámenes avanzados (AP)</p> <p>f. Proporcionar fondos para el examen SAT</p> <p>g. Establecer un acuerdo de inscripción de garantía con las universidades estatales de California</p> <p>h. Proporcionar materiales de instrucción actualizada para los cursos avanzados (AP)</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$200,000 LCFF</b> Códigos 1100 (170,000), 3XXX (\$30,000)</p> <p><b>b. \$400,000 LCFF</b> Código 4300</p> <p><b>c. \$340,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>d. \$50,000 LCFF</b> Códigos 2200 (38,000), 3XXX (12,000)</p> <p><b>e. \$500,000 LCFF</b> Códigos 4300, 5800</p> <p><b>f. \$210,000 LCFF</b> Códigos 4300, 5800</p> <p><b>g. \$10,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>h. \$300,000 LCFF</b> Código 4100</p>
<p><b>LCAP Año 3: 2018-19</b></p>			

Resultados mensurables esperados anualmente:

**1. Niveles de inscripción al programa de AVID va a aumentar en un 2%**

Métrica Local: La tasa de matriculaciones dentro del programa AVID

- 2015-16 710 estudiantes fueron matriculados (un incremento de 14.5%)
- Meta de un incremento de 19.5%

**2. Datos de las Evaluaciones del Estado y del Distrito de alumnos AVID incrementara a un 2%**

Métrica Local: Logros estudiantiles de alumnos AVID en las evaluaciones estatales y del distrito

- 2015-16 Examen de inglés Common Assessment de nuestro distrito 63% cumple o excede la meta. La meta fue 67%
- 2016-16 Examen de matemáticas Common Assessment de nuestro distrito 44% cumple o excede la meta. La meta fue 47%
- El 59.3% cumple o excede la meta en el examen de inglés SBAC. La meta fue 63%
- El 40.05 % cumple o excede la meta en el examen de matemáticas SBAC. La meta fue 43%

**3. Niveles de inscripción en cursos de AP de AVID va a aumentar en un 1%**

Métrica Local: Inscripción de estudiantes AVID en cursos avanzados (AP)

- En el 2015-16 hubo una disminución del 24% de estudiantes AVID inscritos en cursos avanzados
- La meta incremento a un 26% de estudiantes AVID inscritos en cursos avanzados (AP)

**4. La cantidad de Tutores estudiantiles de AVID se va a comparar con los niveles requeridos por el programa**

Métrica Local: Horas de tutores AVID

- En el 2015-16 hubo un incremento de 7043 horas de tutoría

**5. Niveles de cumplir con los cursos A-G de alumnos en AVID va a aumentar en un 2%**

Métrica Local: La terminación de cursos A-G de estudiantes AVID

- La meta se mantuvo al 100%

**6. 80% de maestros identificados van a completar el entrenamiento de estrategias de AVID**

Métrica Local: Porcentaje de maestros que han completado el entrenamiento de AVID

- La meta se mantuvo al 90%

**7. Niveles de inscripción en clases de CTE/ROP va a aumentar en un 1%**

Métrica Estatal: Porcentaje de estudiantes completando los cursos de estudio CTE

- La meta incremento a un 34% de estudiantes completando el curso de estudio CTE

**8. Los datos iniciales de las oportunidades de alumnos para seguir un Programa de Estudio se van a establecer**

Métrica Estatal: Porcentaje de estudiantes matriculados para los cursos de estudio CTE

- En el 2015-16 hubo un incremento de 33.48% de estudiantes matriculados para el curso de estudio CTE

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Alumnos que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos Presupuestarios
<p><b>4.1 Proveer entrenamiento y tiempo en equipos para establecer programas de AVID similares en todas las preparatorias y secundarias</b></p> <p>a. Fondos para el entrenamiento del Instituto de Verano y Equipos de Conferencias en las Escuelas, estipendios diarios por el entrenamiento de verano, y pago por hora de capacitación por los días extra de trabajo</p> <p>b. Pagos de membresías del Grupo AVID Consorcio</p> <p>c. 3 FTE (1 por cada prepa) para coordinar el programa y</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p>	<p>a. \$137,000 LCFF Código 5200</p> <p>b. \$32,000 LCFF Código 5300</p> <p>c. \$350,000 LCFF Códigos 1100 (\$276,000), 3XXX (\$64,000)</p> <p>d. \$85,000 LCFF Códigos 2200 (\$60,000), 3XXX</p>

<p>dar 4 clases de AVID electivas</p> <p>d. Proveer tutoría AVID para apoyar a todas las prepas y secundarias</p> <p>e. Proveer 3 periodos adicionales para ofrecer clases de AVID dentro de las 4 secundarias</p> <p>f. Materiales de apoyo de instrucción</p> <p>g. Extra periodo en la escuela Orangewood</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>(\$15,000)</p> <p><b>e. \$250,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$210,000), 3XXX (\$20,000)</p> <p><b>f. \$12,000 LCFF</b> Códigos 4XXX-5XXX</p> <p><b>g. \$8,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$6,500), 3XXX (\$1,500)</p>
<p><b>4.2 Proveer entrenamiento de estrategias de AVID alineadas con CCSS para todos los maestros de la preparatoria</b></p> <p>a. Entrenamiento para todos los maestros de nivel secundario</p> <p>b. Substitutos para entrenamientos y/o pago por hora para días que no están en el contrato</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$150,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>b. \$39,000 LCFF</b> Código 1100 (\$32,000), 3XXX (\$7,000)</p>
<p><b>4.3 Desarrollar un Programa de Estudio (CTE) para cada Preparatoria Integral</b></p> <p>a. Proveer pago extra al Coordinador del Programa (maestro encargado) en cada preparatoria</p> <p>b. Programa de apoyo administrativo</p> <p>c. Comprar los materiales necesarios y el equipo para cada Programa de Estudio para todas las preparatorias</p> <p>d. Aumentar el número de clases del programa de estudio en las preparatorias</p> <p>e. Substitutos para visitar escuelas con equipos de Programas de Estudio (PD)</p> <p>f. Comprar equipo para las clases de Programas de Estudio</p> <p>g. Establecer conexiones con las industrias para los Programas de Estudio</p> <p>h. Continuar con el equipo con el programa de CRYOP</p> <p>i. Proporcionar mejor oportunidades coherentes/ extendidas en aprendizaje incluyendo el sector industrial de competencia</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>a. \$15,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$12,000), 3XXX (\$3,000)</p> <p><b>b. \$150,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$120,000), 3XXX (\$30,000)</p> <p><b>c. \$685,000 LCFF</b> Códigos 5000-6000</p> <p><b>d. \$615,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$245,000), 3XXX (\$65,000); 4400, 4300 (\$305,000)</p> <p><b>e. \$5,000 LCFF</b> Códigos 1100 (\$4000), 3XXX (\$1000)</p> <p><b>f. \$700,000 LCFF</b> Código 4400</p> <p><b>g./h. No Costo</b></p> <p><b>i. \$50,000 LCFF</b> Códigos 4000-5000</p>
<p><b>4.4 Reforzar el programa de preparación para la universidad a través de acciones y servicios para incrementar el acceso a curso y el uso de materiales y equipos estándares de la industria</b></p> <p>a. Proporcionar cursos de nivel avanzado y cursos de estudio a través de tele presencia en todas las preparatorias (2 FTE)</p> <p>b. Garantizar el acceso de cursos ofrecidos por medio de</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p><b>a. \$200,000 LCFF</b> Códigos 1100 (170,000), 3XXX (\$30,000)</p> <p><b>b. \$400,000 LCFF</b> Código 4300</p> <p><b>c. \$340,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>d. \$50,000 LCFF</b> Códigos</p>

<p>tele presencia a través de equipos actualizados</p> <p>c. Ofrecer el programa de Inscripción Dual a través de las asociaciones con los colegios comunitarios</p> <p>d. Personal de apoyo para el programa de Inscripción Dual</p> <p>e. Proporcionar fondos para los exámenes avanzados (AP)</p> <p>f. Proporcionar fondos para el examen SAT</p> <p>g. Establecer un acuerdo de inscripción de garantía con las universidades estatales de California</p> <p>h. Proporcionar materiales de instrucción actualizada para los cursos avanzados (AP)</p>	<p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos</p> <p>__Aprendices de Inglés</p> <p>__Jóvenes de hogar temporal</p> <p>__Reclasificado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>2200 (38,000), 3XXX (12,000)</p> <p><b>e. \$500,000 LCFF</b> Códigos 4300, 5800</p> <p><b>f. \$210,000 LCFF</b> Códigos 4300, 5800</p> <p><b>g. \$10,000 LCFF</b> Código 5800</p> <p><b>h. \$300,000 LCFF</b> Código 4100</p>
---	---	--

META 5	Cerrar la diferencia de aprovechamiento entre los grupos de bajo rendimiento	Relacionados con las prioridades estatales y/o locales: 1__ 2_X_ 3__ 4_X_ 5_X_ 6__ 7__ 8_X_ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especificar_____
--------	--	---

Identificar la Necesidad :	<ol style="list-style-type: none"> <li>Basados en los datos del Distrito Unificado de Redlands, la tendencia a demostrado una brecha entre la tarifa de graduación de estudiantes de la preparatoria de diversas poblaciones</li> <li>Aunque RUSD alcanzo AMAO1, 2a y 2b de Aprendiz de Ingles por los pasados cinco años, los aprendiz de inglés continúan con la necesidad de apoyo para alcanzar competencia en pruebas del estado y distrito. Datos de AMAO 3 demuestran la necesidad de apoyo continuo</li> <li>Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, y de bajos recursos demuestran la necesidad de apoyo para incrementar asistencia a la escuela y mejoramiento académico.</li> </ol>
----------------------------	--

La Meta se Aplica a:	Escuelas: TODO EL LEA	
	Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	EL, LI, FY, RFEP

**LCAP Año 1: 2016-2017**

Resultados mensurables esperados anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Indice de competencia en pruebas distritales y estatales en matemáticas y ingles aumentara por 2% para los estudiantes de aprendiz de inglés y bajos recursos</b>          Métrica de Estado: Indice de numero de aprendiz de inglés que se reclasifican a competentes de ingles  <u>Indice de Competencia Estatal</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>2015-16 62% -- disminuye 2% de la base de competencia estatal</li> <li>2016-17 meta 64%</li> </ul> <u>Indice de Reclasificación</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>2015-16 15% -- incremento 2% de la tarifa estatal</li> <li>2016-17 meta 17%</li> </ul> </li> <li><b>Indice de competencia en el último Common Assessment distrital de matemáticas y ingles incrementara por 1% para estudiantes aprendiz de inglés, bajo recursos, y hogar temporal</b>          Métrica de Estado: Subgrupos en la mira incrementaran la tarifa de competencia académica en pruebas estatales</li> </ol> <table border="1" data-bbox="388 1266 1948 1425"> <thead> <tr> <th colspan="5">Datos SBAC de Subgrupos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15</td> <td>SBAC ELA</td> <td>Aprendiz de Ingles</td> <td>Satisface/Excede 17%</td> <td>Meta 18%</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>SBAC ELA</td> <td>Bajo Recursos</td> <td>Satisface/Excede 41%</td> <td>Meta 42%</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>SBAC ELA</td> <td>Hogar Temporal</td> <td>Satisface/Excede 53%</td> <td>Meta 54%</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>SBAC Matemáticas</td> <td>Aprendiz de Ingles</td> <td>Satisface/Excede 15%</td> <td>Meta 16%</td> </tr> </tbody> </table>	Datos SBAC de Subgrupos					2014-15	SBAC ELA	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 17%	Meta 18%	2014-15	SBAC ELA	Bajo Recursos	Satisface/Excede 41%	Meta 42%	2014-15	SBAC ELA	Hogar Temporal	Satisface/Excede 53%	Meta 54%	2014-15	SBAC Matemáticas	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 15%	Meta 16%
Datos SBAC de Subgrupos																										
2014-15	SBAC ELA	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 17%	Meta 18%																						
2014-15	SBAC ELA	Bajo Recursos	Satisface/Excede 41%	Meta 42%																						
2014-15	SBAC ELA	Hogar Temporal	Satisface/Excede 53%	Meta 54%																						
2014-15	SBAC Matemáticas	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 15%	Meta 16%																						

2014-15	SBAC Matemáticas	Bajo Recursos	Satisface/Excede 15%	Meta 30%
2014-15	SBAC Matemáticas	Hogar Temporal	Satisface/Excede 18%	Meta 19%

Métrica Local: Subgrupos en la mira incrementaran competencia académica en tarifas de pruebas estatales y distritales

2015 Common Assessment 5 (Fin de Año)		
Aprendiz de Ingles	ELA	2% Avanzado/Competente
Aprendiz de Ingles	Matemáticas	12% Avanzado/Competente
Bajo Recursos	ELA	16% Avanzado/Competente
Bajo Recursos	Matemáticas	19% Avanzado/Competente
Hogar Temporal	ELA	18% Avanzado/Competente
Hogar Temporal	Matemáticas	22% Avanzado/Competente

2016 Common Assessment 5 (Fin de Año)		
Aprendiz de Ingles	ELA	28% Avanzado/Competente
Aprendiz de Ingles	Matemáticas	25% Avanzado/Competente
Bajo Recursos	ELA	48% Avanzado/Competente
Bajo Recursos	Matemáticas	41% Avanzado/Competente
Hogar Temporal	ELA	22% Avanzado/Competente
Hogar Temporal	Matemáticas	24% Avanzado/Competente

**3. Todos los aprendiz de Ingles en las secundarias recibirán instrucción diaria ELD alineada con CCSS y nuevo marco ELD/ELA**

Métrica Local: Todos los aprendiz de inglés en las secundarias recibirán instrucción alineada con ELA/ELD

- 2014-15 niveles 1-3 100%
- 2014-15 niveles 4-5 98%

**4. 100% de jóvenes de hogar temporal recibirán apoyo por medio de un portador de Casos Académicos**

Métrica Local: grados y tarifas de asistencia de Jóvenes de hogar temporal

- 2014-15 implementación anual de jóvenes de hogar temporal identificados/asignados por medio analítico

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Estudiantes que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<b>5.1 Proveer entrenamiento a los maestros de estrategias para ayudar a el éxito de estos subgrupos</b> a. Proveer tres (3) días opcionales de entrenamiento en "Estrategias para el Éxito" que apoya las necesidades de estudiantes de bajos recursos y jóvenes de hogar temporal b. Costo de los Substitutos c. Desarrollo del programa de Entrenamiento de Entrenadores d. Materiales de Entrenamiento e. Entrenamiento de afuera (ejemplo: QTEL)		__TODOS  O: __X Estudiantes de bajos recursos X_Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal X_Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar)	a. <b>\$63,000 LCFF</b> 5200 b. <b>\$98,000 LCFF</b> 1100 (\$85,000), 3XXX (\$15,00) c. <b>\$10,000 LCFF</b> 1100 (\$12,800), 3XXX (\$3,200) d. <b>\$10,000 LCFF</b> 4300 e. <b>\$50,000 LCFF</b> 5200
<b>5.2 Aumentar el número de maestros de EL en las escuelas secundarias para a proveer instrucción coordinada de ELA/ELD alineada con los materiales adaptados de CCSS</b>		__TODOS	a. <b>\$420,000 LCFF</b> 1100 (\$336,00), 3XXX (\$84,000) b. <b>\$2,500 LCFF</b> 1100

<p>a. Proveer (4) ELA FTE uno (1) para cada secundaria</p> <p>b. Entrenamiento y trabajo en equipo, incluyendo substitutos y pago por hora</p> <p>c. Juntas de equipo de liderazgo ELA/ELD</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p><b>(\$2,000), 3XXX (\$1,500)</b></p> <p>c. <b>\$6,700 LCFF 1100 (\$2,000), 3XXX (\$1,200); 4200 \$3,500</b></p>
<p><b>5.3 Aumentar los servicios de traducción para EL</b></p> <p>a. Pago extra para traducir para los trabajadores actuales</p> <p>b. Comprar la Línea de Lenguaje para que esté disponible en todas las escuelas</p> <p>c. Pago extra por hora para los traductores de EL</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a. <b>\$25,000 LCFF 1100 (\$6,000), 2100 (\$7,000), 3XXX (\$2,000)</b></p> <p>b. <b>\$10,000 LCFF 5800</b></p> <p>c. <b>\$10,000 LCFF 1100 (\$1,100), 2100 (\$500), 3XXX (\$400)</b></p>
<p><b>5.4 Proveer un programa de instrucción específico para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés a largo-plazo en los grados 6-10</b></p> <p>a. Comprar los materiales necesarios del programa Inglés 3D</p> <p>b. Utilizar al Coordinador de Mejoras a la Escuela para que supervise el programa de EL desde el nivel de Distrito para lograr una comunicación eficiente y los servicios de traducción, entrenamiento a los padres, y lograr más participación de padres</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$10,000 LCFF 4200/4300</b></p> <p>b. No Costo</p>
<p><b>5.5 Proveer servicios adicionales para mejorar la supervisión y ayuda de los estudiantes que han sido reclasificados con Dominio de Inglés</b></p> <p>a. Pago extra a los coordinadores de EL de cada escuela para que ayuden más allá del día en el contrato al proveer servicios y ayuda a los grados 3-11</p> <p>b. Aumentar el tiempo de trabajo en equipo para los maestros de EL en juntas cada 3 meses para revisar el avance y refinar la ayuda necesaria para ayudar a estos estudiantes</p> <p>c. Mantener un Centro de Evaluaciones de Lenguaje en el Distrito para identificación, reclasificación, y monitoreo de estos estudiantes</p> <p>d. Contratar personal extra para ayudar con el proceso y monitoreo de reclasificación</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)</p>	<p>a. <b>\$25,000 LCFF 1100 (\$20,000), 3XXX (\$5,000)</b></p> <p>b. <b>\$10,000 LCFF 1100 (\$7,500), 3XXX (\$2,500)</b></p> <p>c. <b>\$200,000 LCFF 2100 (\$160,000), 3XXX (\$40,000)</b></p> <p>d. <b>\$20,000 LCFF 2100 (\$16,000), 3XXX (\$4,000)</b></p>

<p><b>5.6 Actualizar las Políticas y los Datos de Infraestructura para ayudar a los jóvenes en hogar temporal</b></p> <p>a. Refinar el protocolo para poder inscribirse en forma inmediata y desarrollar desarrollo profesional para los empleados administrativos y de las oficinas de las escuelas para implementar el protocolo</p> <p>b. Desarrollar procedimientos para “Capturar Créditos” para asegurarse que los Jóvenes en Hogar Temporal reciban los créditos parciales</p> <p>c. Comprar un Sistema de datos para establecer la infraestructura para capturar: niveles de asistencia, niveles de cumplimiento de créditos, porcentajes de los estudiantes que se quedan en su escuela de origen, calificaciones, suspensiones de Jóvenes en Hogar Temporal</p>		<p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p>_Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés</p> <p>_X_Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a – b No costo Se va a utilizar el personal existente c. <b>\$11,000 LCFF</b> 5800</p>
<p>5.7 Coordinar los servicios para aumentar la Ayuda a Jóvenes en Hogar Temporal, y estudiantes seleccionados Aprendices de Inglés y de Bajos Recursos, a través de un Consejero Académico (ACC) que va a proveer ayuda específica además de la ya recibida por los consejeros regulares de la escuela Costo de los nuevos Consejeros Académicos para proveer ayuda específica además de la ya recibida por los consejeros regulares de la escuela a Jóvenes en Hogar Temporal, y estudiantes seleccionados “en peligro” Aprendices de Inglés y de Bajos Recursos</p> <p>a. Coordinador del Programa</p> <p>b. Trabajo en Equipo y Desarrollo Profesional</p> <p>c. Personal clasificado de apoyo</p> <p>d. Materiales y equipo de apoyo</p> <p>e. Conferencias y Desarrollo Profesional</p> <p>f. Gastos no anticipados</p> <p>g. Proveer un consejero central para enfocarse en los estudiantes “en peligro” enfocándose en estudiantes Jóvenes en Hogar Temporal y Estudiantes sin Hogar</p> <p>h. Ayudar a los estudiantes de bajos recursos con tutoría y apoyo académico</p> <p>i. Kilometraje</p>	<p>Todos los estudiantes de preparatoria</p>	<p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p>_X_Estudiantes de bajos recursos _XAprendices de Inglés</p> <p>X_Jóvenes de hogar temporal _Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><b>A.\$1,035,000 LCFF</b> (\$840,000) 3XXX (\$195,000)  <b>B.\$150,000 LCFF</b> 1300 (\$120,000) 3XXX (\$30,000)  <b>C.\$10,000 LCFF</b> 5200  <b>D. \$150,000 LCFF</b> 2100 (\$110,000), 3XXX (\$40,000)  <b>E. \$15,000 LCFF</b> 4300  <b>F. \$10,000 LCFF</b> 5XXX  <b>G. \$50,000 LCFF</b> 1100 (\$21,900), 2100 (\$10,000), 3XXX (\$4,000), 4300 (\$5,000), 5800 (\$9,100)  <b>H. \$110,000 LCFF</b> 1100 (\$88,000), 3XXX (\$22,000)  <b>I. \$80,000 LCFF</b> 5300  <b>J. \$12,000 LCFF</b> 5200</p>
<p><b>LCAP Año 2: 2017-2018</b></p>			
<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<p><b>1. Índice de competencia en pruebas distritales y estatales en matemáticas y ingles aumentara por 2% para los estudiantes de aprendiz de inglés y bajos recursos</b></p> <p>Métrica de Estado: Índice de numero de aprendiz de inglés que se reclasifican a competentes de ingles</p> <p><u>Índice de Competencia Estatal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 64% -- disminuye 2% de la base de competencia estatal</li> <li>• Meta 64%</li> </ul> <p><u>Índice de Reclasificación</u></p>		

- 2015-16 15% -- incremento 2% de la tarifa estatal
- Meta 19%

**2. Índice de competencia en el último Common Assessment distrital de matemáticas y inglés incrementara por 1% para estudiantes aprendiz de inglés, bajo recursos, y hogar temporal**

Métrica de Estado: Subgrupos en la mira incrementaran la tarifa de competencia académica en pruebas estatales

Datos SBAC de Subgrupos				
2014-15	SBAC ELA	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 17%	Meta 18%
2014-15	SBAC ELA	Bajo Recursos	Satisface/Excede 41%	Meta 42%
2014-15	SBAC ELA	Hogar Temporal	Satisface/Excede 53%	Meta 54%
2014-15	SBAC Matemáticas	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 15%	Meta 16%
2014-15	SBAC Matemáticas	Bajo Recursos	Satisface/Excede 15%	Meta 30%
2014-15	SBAC Matemáticas	Hogar Temporal	Satisface/Excede 18%	Meta 19%

Métrica Local: Subgrupos en la mira incrementaran competencia académica en tarifas de pruebas estatales y distritales

2016 Common Assessment 5 (Fin de Año)			
Aprendiz de Ingles	ELA	28% Avanzado/Competente	Meta 29%
Aprendiz de Ingles	Matemáticas	25% Avanzado/Competente	Meta 26%
Bajo Recursos	ELA	48% Avanzado/Competente	Meta 49%
Bajo Recursos	Matemáticas	41% Avanzado/Competente	Meta 42%
Hogar Temporal	ELA	22% Avanzado/Competente	Meta 23%
Hogar Temporal	Matemáticas	24% Avanzado/Competente	Meta 25%

**3. Todos los aprendiz de inglés en las secundarias recibirán instrucción diaria ELD alineada con CCSS y nuevo marco ELD/ELA**

Métrica Local: Todos los aprendiz de inglés en las secundarias recibirán instrucción alineada con ELA/ELD

- 2014-15 niveles 1-3 100%
- 2014-15 niveles 4-5 98%

**4. 100% de jóvenes de hogar temporal recibirán apoyo por medio de un portador de Casos Académicos**

Métrica Local: grados y tarifas de atención de Jóvenes de hogar temporal

- 2014-15 implementación anual de jóvenes de hogar temporal identificados/asignados por medio analítico

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Estudiantes que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<b>5.1 Proveer entrenamiento a los maestros de estrategias para ayudar a el éxito de estos subgrupos</b> a. Proveer tres (3) días opcionales de entrenamiento en "Estrategias para el Éxito" que apoya las necesidades de estudiantes de bajos recursos y jóvenes de hogar temporal b. Costo de los Substitutos c. Desarrollo del programa de Entrenamiento de Entrenadores d. Materiales de Entrenamiento e. Entrenamiento de afuera (ejemplo: QTEL)		__ TODOS  O: _X Estudiantes de bajos recursos X_Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal X_Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	a. <b>\$63,000 LCFF</b> 5200 b. <b>\$98,000 LCFF</b> 1100 (\$85,000), 3XXX (\$15,00) c. <b>\$10,000 LCFF</b> 1100 (\$12,800), 3XXX (\$3,200) d. <b>\$10,000 LCFF</b> 4300 e. <b>\$30,000 LCFF</b> 5200
<b>5.2 Aumentar el número de maestros de EL en las escuelas secundarias para a proveer instrucción</b>		__ TODOS	a. <b>\$420,000 LCFF</b> 1100

<p><b>coordinada de ELA/ELD alineada con los materiales adoptados de CCSS</b></p> <p>a. Proveer (4) ELA FTE uno (1) para cada secundaria</p> <p>b. Entrenamiento y trabajo en equipo, incluyendo substitutos y pago por hora</p> <p>c. Juntas de equipo de liderazgo ELA/ELD</p>		<p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Foster Youth</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient</p> <p><input type="checkbox"/> Other Subgroups Specify) _____</p>	<p><b>(\$336,00), 3XXX (\$84,000)</b></p> <p>b. <b>\$12,500 LCFF 1100 (\$6,000), 3XXX (\$1,500) 5200 (\$5,000)</b></p> <p>c. <b>\$1,500 LCFF 4300</b></p>
<p><b>5.3 Aumentar los servicios de traducción para EL</b></p> <p>a. Pago extra para traducir para los trabajadores actuales</p> <p>b. Comprar la Línea de Lenguaje para que esté disponible en todas las escuelas</p> <p>c. Pago extra por hora para los traductores de EL</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a) <b>\$25,000 LCFF 1100 (\$6,000), 2100 (\$7,000), 3XXX (\$2,000)</b></p> <p>b) <b>\$10,000 LCFF 5800</b></p> <p>c) <b>\$10,000 LCFF 1100 (\$1,100), 2100 (\$500), 3XXX (\$400)</b></p>
<p><b>5.4 Proveer un programa de instrucción específico para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés a largo-plazo en los grados 6-10</b></p> <p>a. Comprar los materiales necesarios del programa Inglés 3D</p> <p>b. Utilizar al Coordinador de Mejoras a la Escuela para que supervise el programa de EL desde el nivel de Distrito para lograr una comunicación eficiente y los servicios de traducción, entrenamiento a los padres, y lograr más participación de padres</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a) <b>\$6,700 LCFF 4200/4300</b></p> <p>b) No Costo</p>
<p><b>5.5 Proveer servicios adicionales para mejorar la supervisión y ayuda de los estudiantes que han sido reclasificados con Dominio de Inglés</b></p> <p>a. Pago extra a los coordinadores de EL de cada escuela para que ayuden más allá del día en el contrato al proveer servicios y ayuda a los grados 3-11</p> <p>b. Aumentar el tiempo de trabajo en equipo para los maestros de EL en juntas cada 3 meses para revisar el avance y refinar la ayuda necesaria para ayudar a estos estudiantes</p> <p>c. Mantener un Centro de Evaluaciones de Lenguaje en el Distrito para identificación, reclasificación, y monitoreo de estos estudiantes</p> <p>d. Contratar personal extra para ayudar con el proceso y monitoreo de reclasificación</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a. <b>25,000 LCFF 1100 (\$20,000), 3XXX (\$5,000)</b></p> <p>b. <b>\$10,000 LCFF 1100 (\$7,500), 3XXX (\$2,500)</b></p> <p>c. <b>\$200,000 LCFF 2100 (\$160,000), 3XXX (\$40,000)</b></p> <p>d. <b>\$20,000 LCFF 2100 (\$16,000), 3XXX (\$4,000)</b></p>
<p><b>5.6 Actualizar las Políticas y los Datos de Infraestructura para ayudar a los jóvenes en hogar temporal</b></p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>a – b No costo Se va a utilizar el personal existente</p> <p>c. <b>\$11,000 LCFF 5800</b></p>

<p>a. Refinar el protocolo para poder inscribirse en forma inmediata y desarrollar desarrollo profesional para los empleados administrativos y de las oficinas de las escuelas para implementar el protocolo</p> <p>b. Desarrollar procedimientos para “Capturar Créditos” para asegurarse que los Jóvenes en Hogar Temporal reciban los créditos parciales</p> <p>c. Comprar un Sistema de datos para establecer la infraestructura para capturar: niveles de asistencia, niveles de cumplimiento de créditos, porcentajes de los estudiantes que se quedan en su escuela de origen, calificaciones, suspensiones de Jóvenes en Hogar Temporal</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p><b>5.7 Coordinar los servicios para aumentar la Ayuda a Jóvenes en Hogar Temporal, y estudiantes seleccionados Aprendices de Inglés y de Bajos Recursos, a través de un Consejero Académico (ACC) que va a proveer ayuda específica además de la ya recibida por los consejeros regulares de la escuela</b></p> <p>a. Costo de los nuevos Consejeros Académicos para proveer ayuda específica además de la ya recibida por los consejeros regulares de la escuela a Jóvenes en Hogar Temporal, y estudiantes seleccionados “en peligro” Aprendices de Inglés y de Bajos Recursos</p> <p>b. Coordinador del Programa</p> <p>c. Trabajo en Equipo y Desarrollo Profesional</p> <p>d. Personal clasificado de apoyo</p> <p>e. Materiales y equipo de apoyo</p> <p>f. Conferencias y Desarrollo Profesional</p> <p>g. Gastos no anticipados</p> <p>h. Proveer un consejero central para enfocarse en los estudiantes “en peligro” enfocándose en estudiantes Jóvenes en Hogar Temporal y Estudiantes sin Hogar</p> <p>i. Ayudar a los estudiantes de bajos recursos con tutoría y apoyo académico</p> <p>j. Kilometraje</p>	<p>Todos los estudiantes de preparatoria</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><b>A. \$1,035,000 LCFF</b> (\$840,000) 3XXX (\$195,000)</p> <p><b>B. \$150,000 LCFF</b> 1300 (\$120,000) 3XXX (\$30,000)</p> <p><b>C. \$10,000 LCFF</b> 5200</p> <p><b>D. \$150,000 LCFF</b> 2100 (\$110,000), 3XXX (\$40,000)</p> <p><b>E. \$15,000 LCFF</b> 4300</p> <p><b>F. \$10,000 LCFF</b> 5XXX</p> <p><b>G. \$50,000 LCFF</b> 1100 (\$21,900), 2100 (\$10,000), 3XXX (\$4,000), 4300 (\$5,000), 5800 (\$9,100)</p> <p><b>H. \$110,000 LCFF</b> 1100 (\$88,000), 3XXX (\$22,000)</p> <p><b>I. \$80,000 LCFF</b> 5300</p> <p><b>J. \$12,000 LCFF</b> 5200</p>

**LCAP Año 3: 2018-2019**

<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<p><b>1. Índice de competencia en pruebas distritales y estatales en matemáticas y ingles aumentara por 2% para los estudiantes de aprendiz de inglés y bajos recursos</b></p> <p>Métrica de Estado: Índice de numero de aprendiz de inglés que se reclasifican a competentes de ingles</p> <p><u>Índice de Competencia Estatal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 62% -- disminuye 2% de la base de competencia estatal</li> <li>• Meta 66%</li> </ul> <p><u>Índice de Reclasificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 15% -- incremento 2% de la tarifa estatal</li> </ul>
---	---

- Meta 19%

**2. Índice de competencia en el último Common Assessment distrital de matemáticas y inglés incrementara por 1% para estudiantes aprendiz de inglés, bajo recursos, y hogar temporal**

Métrica de Estado: Subgrupos en la mira incrementaran la tarifa de competencia académica en pruebas estatales

Datos SBAC de Subgrupos				
2014-15	SBAC ELA	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 17%	Meta 19%
2014-15	SBAC ELA	Bajo Recursos	Satisface/Excede 41%	Meta 43%
2014-15	SBAC ELA	Hogar Temporal	Satisface/Excede 53%	Meta 55%
2014-15	SBAC Matemáticas	Aprendiz de Ingles	Satisface/Excede 15%	Meta 17%
2014-15	SBAC Matemáticas	Bajo Recursos	Satisface/Excede 15%	Meta 31%
2014-15	SBAC Matemáticas	Hogar Temporal	Satisface/Excede 18%	Meta 20%

Métrica Local: Subgrupos en la mira incrementaran competencia académica en tarifas de pruebas estatales y distritales

2016 Common Assessment 5 (Fin de Año)			
Aprendiz de Ingles	ELA	28% Avanzado/Competente	Meta 30%
Aprendiz de Ingles	Matemáticas	25% Avanzado/Competente	Meta 27%
Bajo Recursos	ELA	48% Avanzado/Competente	Meta 50%
Bajo Recursos	Matemáticas	41% Avanzado/Competente	Meta 43%
Hogar Temporal	ELA	22% Avanzado/Competente	Meta 24%
Hogar Temporal	Matemáticas	24% Avanzado/Competente	Meta 26%

**3. Todos los aprendiz de Inglés en las secundarias recibirán instrucción diaria ELD alineada con CCSS y nuevo marco ELD/ELA**

Métrica Local: Todos los aprendiz de inglés en las secundarias recibirán instrucción alineada con ELA/ELD

- 2014-15 niveles 1-3 100%
- 2014-15 niveles 4-5 98%

**4. 100% de jóvenes de hogar temporal recibirán apoyo por medio de un portador de Casos Académicos**

Métrica Local: grados y tarifas de atención de Jóvenes de hogar temporal

- 2014-15 implementación anual de jóvenes de hogar temporal identificados/asignados por medio analítico

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Estudiantes que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<b>5.1 Proveer entrenamiento a los maestros de estrategias para ayudar a el éxito de estos subgrupos</b> a. Proveer tres (3) días opcionales de entrenamiento en "Estrategias para el Éxito" que apoya las necesidades de estudiantes de bajos recursos y jóvenes de hogar temporal b. Costo de los Substitutos c. Desarrollo del programa de Entrenamiento de Entrenadores d. Materiales de Entrenamiento e. Entrenamiento de afuera (ejemplo: QTEL)		__ TODOS  O: _X Estudiantes de bajos recursos X_Aprendices de Inglés _X Jóvenes de hogar temporal X_Nombrado con dominio de inglés con fluidez __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	a. <b>\$63,000 LCFF</b> 5200 b. <b>\$98,000 LCFF</b> 1100 (\$85,000), 3XXX (\$15,00) c. <b>\$10,000 LCFF</b> 1100 (\$12,800), 3XXX (\$3,200) d. <b>\$10,000 LCFF</b> 4300 e. <b>\$30,000 LCFF</b> 5200
<b>5.2 Aumentar el número de maestros de EL en las escuelas secundarias para a proveer instrucción coordinada de ELA/ELD alineada con los materiales adaptados de CCSS</b>		__ TODOS	a) <b>\$420,000 LCFF</b> 1100 (\$336,00), 3XXX (\$84,000) b) <b>\$12,500 LCFF</b> 1100

<p>a. Proveer (4) ELA FTE uno (1) para cada secundaria  b. Entrenamiento y trabajo en equipo, incluyendo substitutos y pago por hora  c. Juntas de equipo de liderazgo ELA/ELD</p>		<p>O:  ___Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/>_Aprendices de Inglés  ___Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/>_Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>(\$6,000), 3XXX (\$1,500)  5200 (\$5,000)  c) <b>\$1,500 LCFF</b> 4300</p>
<p><b>5.3 Aumentar los servicios de traducción para EL</b>  a. Pago extra para traducir para los trabajadores actuales  b. Comprar la Línea de Lenguaje para que esté disponible en todas las escuelas  c. Pago extra por hora para los traductores de EL</p>		<p>___ TODOS  O:  ___Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/>_Aprendices de Inglés  ___Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/>_Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a) <b>\$25,000 LCFF</b> 1100  (\$6,000), 2100 (\$7,000),  3XXX (\$2,000)  b) <b>\$10,000 LCFF</b> 5800  c) <b>\$10,000 LCFF</b> 1100  (\$1,100), 2100 (\$500),  3XXX (\$400)</p>
<p><b>5.4 Proveer un programa de instrucción específico para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés a largo-plazo en los grados 6-10</b>  a. Comprar los materiales necesarios del programa Inglés 3D  b. Utilizar al Coordinador de Mejoras a la Escuela para que supervise el programa de EL desde el nivel de Distrito para lograr una comunicación eficiente y los servicios de traducción, entrenamiento a los padres, y lograr más participación de padres</p>		<p>___ TODOS  O:  ___Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/>_Aprendices de Inglés  ___Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/>_Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a) <b>\$6,700 LCFF</b> 4200/4300  b) <b>No Costo</b></p>
<p><b>5.5 Proveer servicios adicionales para mejorar la supervisión y ayuda de los estudiantes que han sido reclasificados con Dominio de Inglés</b>  a. Pago extra a los coordinadores de EL de cada escuela para que ayuden más allá del día en el contrato al proveer servicios y ayuda a los grados 3-11  b. Aumentar el tiempo de trabajo en equipo para los maestros de EL en juntas cada 3 meses para revisar el avance y refinar la ayuda necesaria para ayudar a estos estudiantes  c. Mantener un Centro de Evaluaciones de Lenguaje en el Distrito para identificación, reclasificación, y monitoreo de estos estudiantes  d. Contratar personal extra para ayudar con el proceso y monitoreo de reclasificación</p>		<p>___ TODOS  O:  ___Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/>_Aprendices de Inglés  ___Jóvenes de hogar temporal <input checked="" type="checkbox"/>_Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>a. <b>\$20,000 LCFF</b> 1100  (\$16,000), 3XXX (\$4,000)  b. <b>\$5,000 LCFF</b> 1100  (\$4,200), 3XXX (\$800)  c. <b>\$200,000 LCFF</b> 2100  (\$160,000), 3XXX  (\$40,000)  d. <b>\$12,000 LCFF</b> 2100  (\$9,600), 3XXX (\$2,400)</p>
<p><b>5.6 Actualizar las Políticas y los Datos de Infraestructura para ayudar a los jóvenes en hogar temporal</b>  a. Refinar el protocolo para poder inscribirse en forma inmediata y desarrollar desarrollo profesional para los</p>		<p>___ TODOS</p>	<p><b>a – b No costo</b>  Se va a utilizar el personal existente</p>

<p>empleados administrativos y de las oficinas de las escuelas para implementar el protocolo</p> <p>b. Desarrollar procedimientos para “Capturar Créditos” para asegurarse que los Jóvenes en Hogar Temporal reciban los créditos parciales</p> <p>c. Comprar un Sistema de datos para establecer la infraestructura para capturar: niveles de asistencia, niveles de cumplimiento de créditos, porcentajes de los estudiantes que se quedan en su escuela de origen, calificaciones, suspensiones de Jóvenes en Hogar Temporal</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><b>c. \$11,000 LCFF</b> 5800</p>
<p><b>5.7 Coordinar los servicios para aumentar la Ayuda a Jóvenes en Hogar Temporal, y estudiantes seleccionados Aprendices de Inglés y de Bajos Recursos, a través de un Consejero Académico (ACC) que va a proveer ayuda específica además de la ya recibida por los consejeros regulares de la escuela</b></p> <p>a. Costo de los nuevos Consejeros Académicos para proveer ayuda específica además de la ya recibida por los consejeros regulares de la escuela a Jóvenes en Hogar Temporal, y estudiantes seleccionados “en peligro” Aprendices de Inglés y de Bajos Recursos</p> <p>b. Coordinador del Programa</p> <p>c. Trabajo en Equipo y Desarrollo Profesional</p> <p>d. Personal clasificado de apoyo</p> <p>e. Materiales y equipo de apoyo</p> <p>f. Conferencias y Desarrollo Profesional</p> <p>g. Gastos no anticipados</p> <p>h. Proveer un consejero central para enfocarse en los estudiantes “en peligro” enfocándose en estudiantes Jóvenes en Hogar Temporal y Estudiantes sin Hogar</p> <p>i. Ayudar a los estudiantes de bajos recursos con tutoría y apoyo académico</p> <p>j. Kilometraje</p>	<p>Todos los estudiantes de preparatoria</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><b>a. \$1,035,000 LCFF</b> (\$840,000) 3XXX (\$195,000)</p> <p><b>b. \$150,000 LCFF</b> 1300 (\$120,000) 3XXX (\$30,000)</p> <p><b>c. \$10,000 LCFF</b> 5200</p> <p><b>d. \$150,000 LCFF</b> 2100 (\$110,000), 3XXX (\$40,000)</p> <p><b>e. \$15,000 LCFF</b> 4300</p> <p><b>f. \$10,000 LCFF</b> 5XXX</p> <p><b>g. \$50,000 LCFF</b> 1100 (\$21,900), 2100 (\$10,000), 3XXX (\$4,000), 4300 (\$5,000), 5800 (\$9,100)</p> <p><b>h. \$110,000 LCFF</b> 1100 (\$88,000), 3XXX (\$22,000)</p> <p><b>i. \$80,000 LCFF</b> 5300</p> <p><b>j. \$12,000 LCFF</b> 5200</p>
<p><b>META 6</b></p>	<p>RUSD va a aumentar el número de alumnos que van a pasar sus clases de matemáticas para poder inscribirse en cursos de matemáticas más avanzados</p>		<p>Relacionados con las prioridades estatales y/o locales:  1__ 2__ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7__ 8_X_  COE solamente: 9__ 10__  Local : Especificar _____</p>

Identificar la Necesidad :	1. Datos colectados de matemáticas del 8º grado y resultados de matemáticas I confirmaron la necesidad de proveer apoyo adicional de intervenciones para mejoramiento de resultados académicos de alumnos 2. Indices de paso de CAHSEE en matemáticas confirmaron la necesidad de apoyo en matemáticas para los alumnos de RUSD.	
La Meta se Aplica a:	Escuelas: <b>TODO EL LEA</b>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos grados 8-9

**LCAP Año 1: 2016-2017**

Resultados mensurables esperados anualmente:	<b>1. Los resultados de los exámenes del Estado para alumnos que participan van a aumentar en un 1%</b> Métricas estatales: Rendimiento de alumnos en pruebas estandarizadas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes del Programa de Secundarias SBAC de Matemáticas Satisface/Excede 15% (SBAC grado 7)</li> <li>• Participantes del Programa de Preparatorias SBAC de Matemáticas Satisface/Excede 4% (SBAC grado 8)</li> </ul>
	<b>2. Las calificaciones de los alumnos que participan van a demostrar una tendencia hacia arriba</b> Métricas Locales: Grados de alumnos participes <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11% menos D's/F's en Participantes del Programa de Secundarias grados 2013-14 a grados de 2014-2015</li> <li>• 3% mas A's en Participantes del Programa de Secundarias grados 2013-14 a grados de 2014-15</li> <li>• 9% menos D's/F's en Participantes del Programa de Preparatorias grados 2013-14 a grados de 2014-15</li> <li>• 12% mas A's en Participantes del Programa de Preparatorias grados 2013-14 a grados de 2014-15</li> </ul>
	<b>3. Niveles de Competencia en los exámenes comunes del distrito en matemáticas van a aumentar en un 2% para los alumnos participantes</b> Métricas Locales: Resultados Distritales de Estudiantes Participantes <u>2015 Common Assessment 5 (Fin de Año)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases pequeñas de Secundarias 5% Matemáticas Avanzado/Competente</li> <li>• Clases de Apoyo de Preparatorias 5% Matemáticas Avanzado/Competente</li> </ul> <u>2016 Common Assessment 5 (Fin de Año)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases pequeñas de Secundarias 20% Matemáticas Avanzado/Competente</li> <li>• Clases de Apoyo de Preparatorias 25% Matemáticas Avanzado/Competente</li> </ul>

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Estudiantes que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<b>6.1 Agregar clases de ayuda de matemáticas en las escuelas de enseñanza media</b> <b>a.</b> Aumentar el personal para proveer 4 FTE de Matemáticas, uno (1) para cada secundaria, para enfocarse en clases reducidas de matemáticas en el 8o grado de 10-15 alumnos por clase <b>b.</b> Aumentar el personal para tener tres (3) FTE para clase de revisión de matemáticas, paralela a la clase de Matemáticas, en cada preparatoria integral <b>c.</b> Proveer el currículo para la Clase de Revisión de Matemáticas <b>d.</b> Ayuda en el entrenamiento y Colaboración (incluyendo substitutos)	Preparatorias, Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<b>a. \$400,000 -LCFF</b> 1100 (\$320,000), 3XXX (\$80,000) <b>b. \$300,000 -LCFF</b> 1100 (\$240,000) 3XXX (\$60,000) <b>c. \$20,000 -LCFF</b> 4200 (\$15,000), 5800 (\$5,000) <b>d. \$4,500 -LCFF</b> 1100 (\$3,600), 3XXX (\$900)

**LCAP Año 2: 2017-2018**

Resultados mensurables esperados anualmente	<p><b>1. Los resultados de los exámenes del Estado para alumnos que participen van a aumentar en un 1%</b>  Métricas estatales: Rendimiento de alumnos en pruebas estandarizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes del Programa de Secundarias SBAC de Matemáticas Satisface/Excede 15% (SBAC grado 7)</li> <li>• Participantes del Programa de Preparatorias SBAC de Matemáticas Satisface/Excede 4% (SBAC grado 8)</li> </ul> <p><b>2. Las calificaciones de los alumnos que participen van a demostrar una tendencia hacia arriba</b>  Métricas Locales: Grados de alumnos partícipes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11% menos D's/F's en Participantes del Programa de Secundarias grados 2013-14 a grados de 2014-2015</li> <li>• 3% mas A's en Participantes del Programa de Secundarias grados 2013-14 a grados de 2014-15</li> <li>• 9% menos D's/F's en Participantes del Programa de Preparatorias grados 2013-14 a grados de 2014-15</li> <li>• 12% mas A's en Participantes del Programa de Preparatorias grados 2013-14 a grados de 2014-15</li> </ul> <p><b>3. Niveles de Competencia en los exámenes comunes del distrito en matemáticas van a aumentar en un 2% para los alumnos participantes</b>  Métricas Locales: Resultados Distritales de Estudiantes Participantes  <u>2015 Common Assessment 5 (Fin de Año)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases pequeñas de Secundarias 5% Matemáticas Avanzado/Competente</li> <li>• Clases de Apoyo de Preparatorias 5% Matemáticas Avanzado/Competente</li> </ul> <p><u>2016 Common Assessment 5 (Fin de Año)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases pequeñas de Secundarias 20% Matemáticas Avanzado/Competente Meta 22%</li> <li>• Clases de Apoyo de Preparatorias 25% Matemáticas Avanzado/Competente Meta 26%</li> </ul>
---	--

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Estudiantes que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<p><b>6.1 Agregar clases de ayuda de matemáticas en las escuelas de enseñanza media</b></p> <p><b>a.</b> Aumentar el personal para proveer 4 FTE de Matemáticas, uno (1) para cada secundaria, para enfocarse en clases reducidas de matemáticas en el 8o grado de 10-15 alumnos por clase</p> <p><b>b.</b> Aumentar el personal para tener tres (3) FTE para clase de revisión de matemáticas, paralela a la clase de Matemáticas, en cada preparatoria integral</p> <p><b>c.</b> Proveer el currículo para la Clase de Revisión de Matemáticas</p> <p><b>d.</b> Ayuda en el entrenamiento y Colaboración (incluyendo substitutos)</p>	Preparatorias, Secundarias	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés</p> <p>__Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><b>a. \$400,000 -LCFF</b> 1100 (\$320,000), 3XXX (\$80,000)</p> <p><b>b. \$300,000 -LCFF</b> 1100 (\$240,000) 3XXX (\$60,000)</p> <p><b>c. \$20,000 -LCFF</b> 4200 (\$15,000), 5800 (\$5,000)</p> <p><b>d. \$4,500 -LCFF</b> 1100 (\$3,600), 3XXX (\$900)</p>

**LCAP Año 3: 2018-2019**

Resultados mensurables esperados anualmente	<p><b>1. Los resultados de los exámenes del Estado para alumnos que participen van a aumentar en un 1%</b>  Métricas estatales: Rendimiento de alumnos en pruebas estandarizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes del Programa de Secundarias SBAC de Matemáticas Satisface/Excede 15% (SBAC grado 7)</li> <li>• Participantes del Programa de Preparatorias SBAC de Matemáticas Satisface/Excede 4% (SBAC grado 8)</li> </ul> <p><b>2. Las calificaciones de los alumnos que participen van a demostrar una tendencia hacia arriba</b>  Métricas Locales: Grados de alumnos partícipes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11% menos D's/F's en Participantes del Programa de Secundarias grados 2013-14 a grados de 2014-2015</li> </ul>
---	---

- 3% mas A's en Participantes del Programa de Secundarias grados 2013-14 a grados de 2014-15
- 9% menos D's/F's en Participantes del Programa de Preparatorias grados 2013-14 a grados de 2014-15
- 12% mas A's en Participantes del Programa de Preparatorias grados 2013-14 a grados de 2014-15

**3. Niveles de Competencia en los exámenes comunes del distrito en matemáticas van a aumentar en un 2% para los alumnos participantes**

Métricas Locales: Resultados Distritales de Estudiantes Participantes

2015 Common Assessment 5 (Fin de Año)

- Clases pequeñas de Secundarias 5% Matemáticas Avanzado/Competente
- Clases de Apoyo de Preparatorias 5% Matemáticas Avanzado/Competente

2016 Common Assessment 5 (Fin de Año)

- Clases pequeñas de Secundarias 20% Matemáticas Avanzado/Competente Meta 24%
- Clases de Apoyo de Preparatorias 25% Matemáticas Avanzado/Competente Meta 28%

Acciones/Servicios	Trascendencia del Servicio	Estudiantes que se benefician dentro de la trascendencia identificada del servicio	Gastos presupuestarios
<p><b>6.1 Agregar clases de ayuda de matemáticas en las escuelas de enseñanza media</b></p> <p>a. Aumentar el personal para proveer 4 FTE de Matemáticas, uno (1) para cada secundaria, para enfocarse en clases reducidas de matemáticas en el 8o grado de 10-15 alumnos por clase</p> <p>b. Aumentar el personal para tener tres (3) FTE para clase de revisión de matemáticas, paralela a la clase de Matemáticas, en cada preparatoria integral</p> <p>c. Proveer el currículo para la Clase de Revisión de Matemáticas</p> <p>d. Ayuda en el entrenamiento y Colaboración (incluyendo substitutos)</p>	Preparatorias, Secundarias	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés</p> <p>__Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><b>a. \$400,000 -LCFF</b> 1100 (\$320,000), 3XXX (\$80,000)</p> <p><b>b. \$300,000 -LCFF</b> 1100 (\$240,000) 3XXX (\$60,000)</p> <p><b>c. \$20,000 -LCFF</b> 4200 (\$15,000), 5800 (\$5,000)</p> <p><b>d. \$4,500 -LCFF</b> 1100 (\$3,600), 3XXX (\$900)</p>

## Annual Update

### Actualización Anual

**Instrucciones de actualización anuales:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revisar el progreso hacia los resultados anuales esperados basado en, como mínimo, las mediciones necesarias en virtud de las secciones del código de educación 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones concretas. Describir los cambios en las acciones o la LEA tendrá como resultado de la revisión y evaluación de los objetivos. Además, revisar la aplicabilidad de cada objetivo en el LCAP.

- 1) ¿Cómo han abordado los acciones y servicios las necesidades de todos los alumnos y las disposiciones de esos servicios produjo los resultados deseados.
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones y servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados según el código de Educación Sección 52052, incluyendo pero no limitado a, aprendices de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal; ¿y la prestación de los resultado de las acciones y servicios en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han los acciones y servicios dirigidos a las necesidades identificadas y las metas de los sitios de escuelas específicas y fueron estas acciones y servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativas y cualitativas datos/métricas) fue examinado para revisar el progreso hacia los objetivos de la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y resultados esperados medibles? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en avanzar hacia la meta. ¿Qué cambios de metas, acciones, servicios y los gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión de los avances y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias existen entre gastos presupuestados y los cálculos de los gastos anuales reales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

META original del año anterior LCAP:	<b>Meta 1:</b> Continuar con esfuerzos existentes de fomentar el éxito académico y social/emocional de los alumnos creando un enfoque cohesivo para el programa básico para todos los alumnos.	Prioridades estatales y locales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Meta Aplica a:	Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas del distrito Subgrupos de alumnos aplicables: <input type="checkbox"/> Todos	

<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<p>1) RUSD mantendrá 100% de maestros y líderes de alta calidad asignados apropiadamente  Métrica estatal: Taza de maestros con asignación equivocada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en iniciación de LCFF en 2013-14 al 94.55%</li> </ul> <p>2) 100% de instalaciones con clasificación buena o ejemplar  Métrica estatal: Instalaciones en buena reparación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en iniciación de LCFF en 2013-14 al 96% (5/25 ejemplar; 19/25 bueno; 1/25 bajo)</li> </ul> <p>3) 100% de los alumnos tienen acceso a materiales instructivos básicos basados en las normas del Common Core  Métrica estatal: Acceso de alumnos a material de instrucción alineada con los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en iniciación de LCFF en 2013-14 al 100%</li> </ul> <p>4) Acceso a un portal de web será proveído a 100% de los padres de los estudiantes de RUSD  Métrica local: acceso a un portal de web para padres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en seguimiento de cuentas de padres en 2013 en 47% participación de padres (9962 cuentas)</li> </ul>	<p>Resultados mensurables anuales actuales:</p>	<p>1) RUSD mantendrá 100% de maestros y líderes de alta calidad asignados apropiadamente  Métrica estatal: Taza de maestros con asignación equivocada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en iniciación de LCFF en 2013-14 al 94.55%</li> <li>• Incrementado en 2014-15 a 98.22%</li> </ul> <p>2) 100% de instalaciones con clasificación buena o ejemplar  Métrica estatal: Instalaciones en buena reparación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en iniciación de LCFF en 2013-14 al 96% (5/25 ejemplar; 19/25 bueno; 1/25 bajo)</li> <li>• Incrementado en 2014-15 a 100% (5/25 ejemplar; 20/25 bueno)</li> </ul> <p>3) 100% de los alumnos tienen acceso a materiales instructivos básicos basados en las normas del Common Core  Métrica estatal: Acceso de alumnos a material de instrucción alineada con los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en iniciación de LCFF en 2013-14 al 100%</li> <li>• Mantenido en 2014-15 en 100%</li> <li>• Mantenido en 2015-16 en 100%</li> </ul> <p>4) Acceso a un portal de web sera provído a 100% de los padres de los estudiantes de RUSD  Métrica local: acceso a un portal de web para padres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta en seguimiento de cuentas de padres en 2013 en 47% participación de padres (9962 cuentas)</li> <li>• Incremento en 2014 a 50% (10,579 cuentas)</li> <li>• Disminuyo en 2015 a 42% (9039 cuentas)</li> </ul>
---	--	---	---

**LCAP Año: 2015-16**

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Actuales

<p><b>1.1</b> Proveer maestros y líderes de alta calidad asignados apropiadamente</p> <p><b>a.</b> Reclutar, contratar, y mantener maestros y líderes de alta calidad con su credencial completa</p> <p><b>b.</b> Asegurarse que los Horarios y las clases asignadas a los maestros reflejen el lugar adecuado para los maestros</p>	<p><b>a) \$79.25 millones LCFF</b> 1100 (\$63.4 million), 3XXX (\$15.85 million)</p> <p><b>b) \$5.75 million LCFF</b> 1100 (\$4.6 million), 3XXX (\$1.15 million)</p>	<p><b>1.1</b></p> <p><b>a.</b> RUSD continúa manteniendo un número de maestros estables y consistentes altamente calificados.</p> <p><b>b.</b> La directora del currículo e instrucción y mejoramiento de la escuela y desarrollo profesional trabaja con los líderes de sitio para garantizar la colocación apropiada que refleje el horario maestro. Esto incluye las áreas de contenido y de maestros de instrucción especializada.</p>	<p><b>a. \$72,547,7</b> LCFF 1100, 3XXX</p> <p><b>b. \$5,960.746</b> LCFF 1100, 3XXX</p> <p><b>c. \$73,941</b> LCFF 2300 \$27809 3XXX</p>
<p>Nivel de servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><u> X </u> TODOS</p>		<p><u> X </u> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés</p> <p>__ Jóvenes de hogar temporal __ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés</p> <p>__ Jóvenes de hogar temporal __ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p><b>1.2</b> Proveer Edificios limpios y seguros</p> <p><b>a.</b> Mantenimiento rutinario y restringido</p> <p><b>b.</b> Software M&amp;O de rastreo de trabajo</p> <p><b>c.</b> Supervisor M&amp;O, (William's)</p> <p><b>d.</b> Capataz M&amp;O, (William's)</p>	<p><b>a. \$800,000 LCFF</b> 2200(\$185,000) 3XXX(\$40,000)</p> <p><b>b. \$35,000 LCFF</b> 5800</p> <p><b>c. \$120,000 LCFF</b> 2300 (\$96,000), 3XXX(\$24,000)</p> <p><b>d. \$90,000 LCFF</b> 2200 (\$72,000), 3XXX(\$18,000)</p>	<p><b>1.2.</b></p> <p><b>a.</b> RUSD constantemente recibe resultados ejemplar o bueno en los reportes FIT anuales. Sin embargo la edad de muchas de las escuelas requieren vigilancia y monitoreo constante. El departamento de mantenimiento y operaciones y departamento de jardín utilizan la estructura y función de Comunidades de Aprendizaje para apoyar el mantenimiento de esfuerzo para garantizar la refacción en una manera oportuna consistente. El equipo a desarrollado una rúbrica y protocolos para utilizarlos en la colección de datos de las juntas.</p> <p><b>b.</b> Los rastreos de trabajo son compartidos en las reuniones de PLC.</p> <p><b>c.</b> Los supervisores y capataz reportan los hallazgos, organizan esfuerzos y recursos para cumplir con las necesidades de los 24 sitios.</p>	<p><b>a. \$800,000</b> LCFF 2200, 3XXX, 4300, 5600</p> <p><b>b. \$7,790</b> LCFF 5800</p> <p><b>c. \$73,941</b> LCFF 2300 <b>\$27,809</b> 3XXX</p> <p><b>d. \$40,867</b> 2300 <b>\$25,686</b> 2200, 3XXX</p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><u> X </u> TODOS</p>		<p><u> X </u> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés</p> <p>__ Jóvenes de hogar temporal __ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés</p> <p>__ Jóvenes de hogar temporal __ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	

<p><b>1.3</b> Proveer materiales de instrucción basados en los Estándares para TODOS los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comprar TODOS los materiales de instrucción necesarios incluyendo los alineados a los Estándares Comunes del Estado para apoyar en forma efectiva el aprovechamiento de los alumnos.</li> <li>b. Desarrollar e implementar el programa a seguir basado en internet de grados K-12</li> <li>c. Comprar un programa de mecanografía para que los alumnos desarrollen una fuerte capacidad en pruebas en la computadora</li> <li>d. Comprar un Common Assessment Item Bank para apoyar las pruebas locales en todo el distrito</li> <li>e. Libros de código de barras</li> <li>f. Filtro iBoss de internet</li> <li>g. Carro de computadoras para clases de educación especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>\$3.0 millones LCFF</b> 4100 (\$2,000,000), 4300(\$400,000) 5800(\$600,000)</li> <li>b. <b>\$600,000 LCFF</b> 1100(\$455,000) 3XXX(\$95,000) 5800 (\$50,000)</li> <li>c. <b>\$10,000 LCFF</b> 5800</li> <li>d. <b>\$33,000 LCFF</b> 5800</li> <li>e. <b>\$50,000 LCFF</b> 4300 (\$4,000), 4400 (\$8,000), 5800 (\$38,000)</li> <li>f. <b>\$90,400 LCFF</b> 4300 (\$4,000), 4400 (\$8,000), 5800 (\$10,000), 6400 (\$74,000)</li> <li>g. <b>\$1,250,000.00 LCFF</b> 4300 (\$1000,000), 4400 (\$1,150,000)</li> </ul>	<p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La adopción de RUSD de materiales al corriente para CCSS han apoyado la compra y mantenimiento de material consumible y céntrico. En adición RUSD a empezado el proceso de adopción para el material de preparatorias ELA a través de un proceso de revisión extensiva.</li> <li>b. RUSD utiliza Rubicon Atlas para apoyar comprensivamente Scope and Sequences para todos los grados.</li> <li>c. Para apoyar la transición a pruebas por medio de computación como un mejoramiento alineada con 21st Century technology skills y CCSS Literacy/Writing standards, RUSD continua apoyando un programa de mecanografía para estudiantes de la primaria.</li> <li>d. Illuminate y los Item Banks asociados han sido usados para apoyar el Common Assessment Program y el Cumulative Final Exams para los estudiantes RUSD.</li> <li>e. El monitoreo continuo de los libros de texto y materiales auxiliares ha sido apoyado por medio de código de barras. Los records son mantenidos para apoyar el inventario de libros de texto y compra de remplazos necesarios.</li> <li>f. El acceso al internet continúa siendo necesario como herramienta de instrucción para el mejoramiento de prácticas de instrucción para el apoyo de CCSS Literacy Standards. Cursos de contenido requiere herramienta de investigación para el apoyo de una buena primera instrucción.</li> <li>g. Se compró tecnología para apoyar con acceso a CCSS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>\$2,414,277 LCFF</b> 41XX <b>\$595,289</b> 43XX-44XX</li> <li>b. <b>\$243,414 LCFF</b> 1100 (\$455,000), 3XXX <b>\$90,435</b> 5800</li> <li>c. <b>\$8000 LCFF</b> 5800</li> <li>d. <b>\$80,000 LCFF</b> 5800</li> <li>e. <b>\$61,036 LCFF</b> 4300 4400, 5800</li> <li>f. <b>\$132,199 LCFF</b> 4300, 4400, 5800, 6400</li> <li>g. <b>\$582,826 LCFF</b> 6400</li> </ul>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	

<p><b>1.4 Proveer servicios de ayuda de instrucción a todas las escuelas.</b></p> <p>a. Proveer fondos a las escuelas para ayuda de intervención antes, durante, y después de la escuela</p> <p>b. Proveer personal y materiales necesarios para ayudar en forma efectiva el Modelo de Mejora de la Escuela Continua</p>	<p>a. <b>\$2.3 millones</b> LCFF 1000 (\$1.84 million), 3XXX (\$46 million)</p> <p>b. <b>\$800,000</b> LCFF 1100 (\$645,000), 3XXX (\$130,000), 4300(\$25,000)</p>	<p>1.4 Cada escuela recibió un presupuesto dedicado a dar intervención de ayuda antes, durante, y después de clases</p> <p>a. Se otorgaron fondos a las escuelas para ayuda de intervención antes, durante, y después de la escuela</p> <p>b. Se otorgó personal y materiales necesarios para ayudar en forma efectiva el Modelo de Mejora de la Escuela Continua</p>	<p>a. <b>\$1,164,611</b> LCFF 1100</p> <p>b. <b>\$168,622</b> LCFF 3XXX</p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p><b>1.5 Proveer servicios de ayuda de operaciones a todas las escuelas cuando sea necesario</b></p> <p>a. Proveer personal y materiales necesarios para ayudar en forma efectiva las operaciones básicas del distrito y de las escuelas</p>	<p>a. <b>\$22 millones</b> LCFF 2100 (\$5,000,000), 2200 (\$5,000,000), 2400 (\$4,400,000), 3XXX (\$3,600,000), 4300 (\$4,000,000)</p>	<p>1.5</p> <p>a. El personal clasificado y servicios de apoyo asisten en la organización y función de las escuelas. Todas las operaciones básicas son apoyadas por medio de administradores de sitio, y la división de servicios de negocio. Asignativos y gastos incluyen salario, beneficios, equipo, materiales y costos de material.</p>	<p>a. <b>\$356,466</b> LCFF 21XX <b>\$4,637,250;</b> 22XX <b>\$8,817,001;</b> 24XX <b>\$1,020,900;</b> 29XX <b>\$6,177,746;</b> 3XXX <b>\$437,865</b> 4XXX-6XXX</p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	

<p><b>1.6 Proveer personal de ayuda a todas las escuelas cuando sea necesario</b></p> <p>a. 9 FTEs en grados TK-3 para mantener los números adecuados para asegurar ayuda necesaria en la escuela y el distrito</p>	<p><b>a. \$700,000 LCFF</b> 1100 (\$560,000), 3XXX (\$140,000)</p>	<p><b>1.6</b></p> <p>a. En conformidad con el código de educación secciones 41376 y 41378, RUSD apoya la reducción de tamaño de clases y proporción de estudiantes a maestros en los grados elementales. La oficina de negocios mantiene documentación para asegurar que las necesidades de personal cumplan con los requisitos y se mantenga la proporción.</p>	<p><b>a. \$717,045</b> 1100, 3XXX</p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><u> X </u> TODOS</p>		<p><u> X </u> TODOS</p>	
<p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p><b>1.7 Compromiso de Padres y Comunidad</b></p> <p>a. Plataforma tecnológica para comunicación d padres  b. Técnico de compromiso comunitario  c. Equipo de compromiso comunitario, materiales, suministros</p>	<p><b>a. \$73,000 LCFF</b> 5800  <b>b. \$90,000 LCF</b> 2100 (\$18,000)  <b>c. \$50,000 LCFF</b> 4300 (\$5,000), 4400 (\$20,000), 5800 (\$25,000)</p>	<p><b>1.7</b></p> <p>a. RUSD utiliza sistemas de tecnología educativa y programas de comunicación enfocados con herramientas comprometidas para el apoyo de alcance de padres.  b. No hubo personal, equipo, o servicios adicionales incluidos en los gastos de este año.</p>	<p><b>a. \$101,650</b> 5800  <b>b. \$0</b>  <b>c. \$0</b></p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><u> X </u> TODOS</p> <p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p><u> X </u> TODOS</p> <p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	

<p><b>1.8 Incrementar las Artes Visuales/ Actuación para expandir el curso de estudio por medio de un programa de Música Instrumental 4-8</b></p> <p>a. Proveer 1 FTE (maestro) para expandir el programa strings elemental (salario y horas extra)</p> <p>b. Proveer apoyo de asistente de maestro por hora</p> <p>c. Gastos de operación del programa</p>	<p>a. <b>\$130,000 LCFF</b> 1100 (\$104,000), 3XXX(\$26,000)</p> <p>b. <b>\$15,000 LCF</b> 2100 (\$12,000), 3XXX (\$3,000)</p> <p>c. <b>\$27,000 LCFF</b> 4300 (\$10,000), 4400 (\$17,000)</p>	<p><b>1.8</b></p> <p>a. La expansión del programa de las Artes Visuales/ Actuación fue altamente exitosa. La coordinación de la expansión del programa fue dirigida por la oficina de instrucción y currículo. El coordinador de instrucción y currículo monitorea la programación de tiempo del personal y mantenimiento del programa y los costos. La registración se mantuvo y el programa dejó que los estudiantes que comenzaron el programa como principiantes que continuara con el apoyo de instrucción para crecimiento de habilidad.</p> <p>b. Apoyo adicional se va a necesitar para coordinar los esfuerzos del programa este año que viene y los costos de operación no fueron incluidos en el LCAP de este año.</p>	<p>a. <b>\$102,585 LCFF</b> 1100 <b>\$27,210</b> 3XXX</p> <p>b. <b>\$0</b></p> <p>c. <b>\$151,000 LCFF</b> 4300; <b>\$1264</b> 5XXX</p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>		
<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés</p> <p>__Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>			
<p><b>1.9 Comienzo de apoyo a maestros</b></p> <p>a. Apoyo al personal BTSA</p> <p>b. Técnico de grabación para la captura de entrenamientos</p> <p>c. Líderes de equipo de estudio individual</p>	<p>a. <b>\$135,000 LCFF</b> 1100 (\$108,000), 3XXX(\$27,000)</p> <p>b. <b>\$20,000 LCFF</b> 2100 (\$16,000), 3XXX (\$4,000)</p> <p>c. <b>\$36,550 LCFF</b> 1100 (\$29,240), 3XXX (\$7,310)</p>	<p><b>1.9</b></p> <p>a. Apoyo de Beginning Teacher Support Assessment (BTSA) Induction. RUSD provee para maestros que participan en el programa BTSA tiene completas credenciales y maestros con 1ero y 2ndo año y/o credenciales de fuera del estado. BTSA es un programa de 2 años de inducción basado en los estándares de California Standards of Teaching Profession (CSTP). Maestros que participan en BTSA se les otorga "Support Provider" que trabaja con ellos para completar el programa. Estos proveedores de apoyo son maestros con experiencia que son entrenados en CSTP y FACT.</p> <p>b. No se grabó ningún entrenamiento este año. El director distrital está motivado en completar esta acción este año que viene.</p> <p>c. Líderes de equipo de estudio individual continuaran este año que viene implementando el comienzo de apoyo a maestros.</p>	<p>a. <b>\$6,933 LCFF</b> 1100; <b>\$922</b> 3XXX</p> <p>b. <b>\$0</b></p> <p>c. <b>\$50,493 LCFF</b> 1100; <b>\$5862</b> 3XXX</p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>		

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> : __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> : __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
<b>1.10 Incrementar el apoyo para Mejoramiento de Escuelas y Desarrollo Profesional</b> <b>a.</b> Contactar coordinador de LCAP <b>b.</b> Materiales de programa y materiales de apoyo	<b>a. \$150,000 LCFF</b> 1100(\$120,000 3XXX(\$30,000) <b>b. \$1,000 LCFF</b> 4300	<b>1.10</b> <b>a.</b> Esta acción y servicio fue un servicio adicional hacia LCAP en el inicio de 2015-16. La posición es monitoreada por medio del Director de Mejoramiento de Escuelas y Desarrollo Profesional. La meta del departamento es el apoyo a los sitios escolares y niveles distritales que son fundados por medio de LCFF con metas específicas en el apoyo de jóvenes en riesgo y poblaciones no duplicadas que generan fondos.	<b>a. \$96,519</b> <b>LCFF 1100</b> <b>\$25,890</b> 3XXX <b>b. \$2,142 LCFF</b> 4300
Nivel de Servicios:	Todos	Nivel de Servicios:	Todos
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> : __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> : __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

**Una vez que las metas, servicios y gastos fueron analizados, RUSD determine continuar con la Meta 1 de LCAP de RUSD con los siguientes ajustes a las acciones servicios, y gastos.**

- 1.1 Proyecciones actuales para asignar maestros apropiados se mantendrá consistente con las alocuciones indicada en el LCAP anterior.
- 1.2 La necesidad de coordinar y mantener facilidades distritales se a cumplido por medio de la formación de PLCs y condiciones de monitoreo/rastreo. Así que se a asignado fondos adicionales para apoyar el esfuerzo. Fondos adicionales serán usados en Routine Restricted Maintenance and Operations.El personal y el equipo y materiales serán incrementados para apoyar el esfuerzo. (Aumento de fondos \$145,000)
- 1.3 El apoyo del Core Instructional Program por medio de materiales instruccionales y suministros ha sido monitoreado durante el año y ha sido determinado que algunos de los fondos dados para el banco de artículos, programa de mecanografía, y laptops adicionales no pueden ser comprometidos este año que viene. El apoyo hacia los alumnos que están teniendo dificultad con materiales instruccionales y suministros continuaran por medio del programa LCAP entre la meta 3, meta 5, y meta 6. (Fondos disminuyen \$1,205,400)
- 1.4 No Cambio
- 1.5 No Cambio
- 1.6 El requerimiento de mantener la proporción de dotación de personal talvez requiera un incremento de fondos para personal para la inscripción de TK-3. (Proyección de incremento de fondos para un total de reducción 15 FTE de clases)
- 1.7 El compromiso de padres y comunidad y toma de decisiones activa continua siendo un enfoque para RUSD. Así que fondos adicionales serán dados para mejorar la plataforma tecnológica y contratar un consultante de diseño para mejorar las redes que se usan actualmente para la comunicación de padres (Incremento de fondos \$47,000)
- 1.8 No Cambio
- 1.9 Aunque otras fuentes de fondos pueden ser utilizados para el servicios para Beginning Teachers, RUSD mantiene el compromiso al programa y darán más fondos para apoyar el inducción de los próximos años LCAP.
- 1.10 No Cambio

Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se van a hacer como resultados de la evaluación del pasado avance y/o se van a cambiar las metas?

META original del año anterior LCAP:	<b>Meta 2:</b> Continuar con esfuerzos existentes por fomentar entornos escolares positivos para apoyar eficazmente el aprendizaje de los alumnos	Prioridades estatales y locales:: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x 6_x 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--------------------------------------	---	---

Meta Aplica a:	Escuelas	Todo el LEA	
	Subgrupos de alumnos aplicables:		Alumnos de Bajos Recursos

<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<p><b>1) Asistencia diaria promedio aumentará a 96%</b>  Métrica estatal: Índice de asistencia de escuelas/distrital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 a 96.04%</li> </ul> <p>2) Índice de suspensión y expulsión se reducirá 1%  Métrica estatal: Índice de suspensión y expulsión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 a 5.2% índice de suspensión y expulsión .4%</li> </ul> <p>3) Índice de deserción escolar se reducirá .25%  Métrica estatal: Índice de deserción escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 a 4.9%</li> </ul> <p>4) Sondeo de alumnos, padres y maestros brindará a la comunidad escolar datos comparativos de percepción  Métrica estatal: comparativos de percepción comunitario/escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta no presentada</li> </ul> <p>5) Índice de graduación aumentará .2%  Métrica estatal: Índice de graduación de preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 a 90.4%</li> </ul>	<p>Resultados mensurables anuales actuales:</p>	<p>1) Asistencia diaria promedio aumentará a 96%  Métrica estatal: Índice de asistencia de escuelas/distrital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuyo en 2014-15 a 95.80%</li> <li>• Disminuyo en 2015-16 a 95.17%</li> </ul> <p>2) Índice de suspensión y expulsión se reducirá 1%  Métrica estatal: Índice de suspensión y expulsión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuyo el índice de suspensión en 2014-15 a 4.8% y el índice de expulsión .2%</li> <li>• Disminuyo el índice de suspensión en 2015-16 a 3.7% y el índice de expulsión .2%</li> </ul> <p>3) Índice de deserción escolar se reducirá .5%  Métrica estatal: Índice de deserción escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuyo en 2014-15 a 4.8%</li> <li>• Se mantuvo en 2015-16 a 4.8%</li> </ul> <p>4) Sondeo de alumnos, padres y maestros brindará a la comunidad escolar datos comparativos de percepción  Métrica estatal: comparativos de percepción comunitario/escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta no presentada</li> </ul> <p>5) Índice de graduación aumentará .2%  Métrica estatal: Índice de graduación de preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento en 2014-15 a 91.2%</li> <li>• Disminuyo en 2015-16 a 90.6%</li> </ul>
---	--	---	--

**LCAP Año: 2015-16**

Servicios y Acciones Planeadas		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Actuales
<p><b>2.1 Proveer oportunidades de orientación así como clases de habilidades sociales a alumnos para promover un ambiente positivo en la escuela</b></p> <p>a. Pilotear un programa de Intervención de Conducta Positiva en 5 escuelas</p> <p>b. Contratar los servicios de servicios de orientación por fuera</p> <p>c. Contratar personal para dar las clases de habilidades sociales</p>	<p>a. <b>\$30,000 – LCFF 5800</b></p> <p>b. El programa es fundado por becas (no costo a RUSD)</p> <p>c. <b>\$250,000 - LCFF</b>  Códigos 1100 (\$200,000), 3XXX (\$50,000)</p>	<p><b>2.1</b></p> <p>a. Las escuelas que implementaron Positive Behavior Interventions and Support reportaron mejoramiento en el clima escolar. Sitios adicionales and pedido fondos para iniciar el programa. La implementación será monitoreada con el uso de Student Interface System (SIS) usado a lo largo de todo el distrito.</p>	<p>a. <b>\$49,653 LCFF 5800</b></p> <p>b. \$0</p> <p>c. <b>\$258,000 – Fondos de Salud Mental 1100, 3XXX</b></p>
Nivel de Servicio:	Todos	Nivel de Servicio:	Todos
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	

O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
<b>2.2 Proveer un programa de prueba de drogas para los alumnos e intervenciones a los alumnos de grados 6-12 para lograr un ambiente de seguridad y de aprendizaje</b> a. Contratar los servicios de pruebas de drogas para los alumnos	<b>a. \$40,000 – LCFF 5800</b>	<b>2.2</b> a. El programa de pruebas de drogas es implementado bajo la supervisión del Director de Servicios de Estudiantes. Pólizas del programa, procesos y progreso son reportados al Consejo Educativo RUSD. El impacto positivo del programa es documentado en cartas de apoyo de la policía y fiscal del distrito. El programa fue establecido para disminuir el número de estudiantes expulsados por ofensas de droga. (En el 2012, fue reportado en los pasados siete años, 1,542 estudiantes de la preparatoria fueron suspendidos por ofensas de droga; un promedio de 220 por año)	<b>a. \$37,870 LCFF</b> <b>Código 5800</b>
Nivel de Servicio:    : Todo el LEA <u>  X  </u> TODOS		Nivel de Servicio:    : Todo el LEA <u>  X  </u> TODOS	
O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
<b>2.3 Proveer entrenamiento al personal sobre conducta positiva para reducir el número de suspensiones y expulsiones</b> a. Proveer el entrenamiento necesario para tener intervenciones de conducta positiva	<b>a. \$20,000 – LCFF 1100</b> (\$8,000), 3XXX (\$,000), 5800 (\$10,000)	<b>2.3</b> a. EL programa de Positive Interventions and Support requiere un personal informado y comprometido para garantizar un programa exitoso. Como vayan las escuelas progresando a través de las trepas (Instalación, Emergente, Operacional), se requiere mas entrenamiento.	<b>a. \$11,125 LCFF 1100, 3XXX</b>
Nivel de Servicio:    : Todos <u>  X  </u> TODOS		Nivel de Servicio:    : Todos <u>  X  </u> TODOS	
O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

<p><b>2.4. Desarrollar un ambiente de conexión a través de programas educativos del carácter, entrenamiento del personal, guiar, y reconocimientos positivos a los alumnos</b>  <b>a.</b> Soportar la educación del carácter con entrenamiento y fondos apropiados</p>	<p><b>a. \$50,000 - LCFF</b>  1100 (\$15,000),  3XXX (\$3,000),  4300 (\$25,000),  5800 (\$7,000)</p>	<p><b>2.4</b>  <b>a.</b> RUSD apoya la implementación en las escuelas de Character Education por medio de enriquecimiento y programas basados en sitios escolares. Los sitios continuarán enfocándose en reconocer y entrenar a los estudiantes</p>	<p><b>a. \$51,800</b> 4000-5000</p>
<p>Nivel de Servicio: Todos  <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> <b>TODOS</b>  O:  ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de Inglés  ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>Nivel de Servicio: Todos  <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> <b>TODOS</b>  O:  ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de Inglés  ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p><b>2.5</b> Aumentar el involucramiento de los padres y la comunidad con materiales y oportunidades de participación de los padres  <b>a.</b> Ayudar a los programas de involucramiento de los padres y la comunidad con fondos y entrenamiento necesario</p>	<p><b>a. \$40,000 LCFF</b>  Código 5000  1100 (\$8,000)  2200 (\$5,000)  3XXX (\$2,000)  4300 (\$10,000)  5800 (\$15,000)</p>	<p><b>2.5</b>  <b>a.</b> RUSD continúa construyendo en el programa de alcance de padres y comunidad al nivel de sitio y distrital.  <b>b.</b> El distrito dio fondos adicionales para el apoyo de programas y continuará dando fondos del 2015 en los próximos tres años.</p>	<p><b>a. \$51,797 LCFF</b>  2400 (\$16,800);  2900 (\$2,710);  3300 (\$4,056);  4200-4300, 5600-5800 (\$28,231)</p>
<p>Nivel de Servicio: Todos  <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> <b>TODOS</b>  O:  ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de Inglés  ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>Nivel de Servicio: Todos  <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> <b>TODOS</b>  O:  ___ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de Inglés  ___ Jóvenes de hogar temporal ___ Nombrado con dominio de inglés con fluidez  ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p>Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se van a hacer como resultados de la evaluación del pasado avance y/o se van a cambiar las metas?</p>	<p><b>2.1</b> Basado en la disminución del índice de graduación y disparidad en el índice de graduación entre subgrupos, el personal de RUSD reconoce la necesidad de medidas preventivas implementadas temprano en la carrera de educación de los estudiantes para que tengan beneficios de logros académicos, bienestar y conectividad de estudiantes. Así que RUSD implementara un programa nuevo para el año que viene que se enfocara en consejería para estudiantes de primaria. Esto resultara en un incremento de fondo para servicios por medio de la adición del programa de Consejería en la Primaria (incremento de \$1, 000,000).  <b>2.2</b> En apoyo de la implementación de Positive Behavior y Intervention Supports, el distrito incrementara la disposición para el programa Voluntary Drug testing (Incremento de \$10,000)  <b>2.3 No Cambio</b>  <b>2.4</b> Para incrementar la habilidad de sitio en construir conectividad escolar RUSD incrementara los fondos de sitios asociado con la educación de carácter. (incremento de \$190,000)  <b>2.5 No Cambio</b></p>		

META original del año anterior LCAP:	<b>Meta 3:</b> Todos los alumnos participarán en un programa instructivo de alta calidad de kínder-12º año alineado a las Normas de los Estándares Comunes	Prioridades estatales y locales: 1 __ 2__ 3__ 4 <u>x</u> 5__ 6__ 7__ 8 <u>x</u> <b>COE solamente:</b> 9__ 10__ Local : Especificar _____
Meta Aplica a:	Escuelas    Todos Subgrupos de alumnos aplicables:	

Resultados mensurables esperados anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Índice de competencia en District ELA y Math common assessments incrementara por 1% para todos los subgrupos</b>          Métrica local: Índice de competencia estudiantil en pruebas distritales Common Assessments         <ul style="list-style-type: none"> <li>2014-15 Common Assessment 5 (Fin de Año)             <ul style="list-style-type: none"> <li>K-3 ELA 65% Competente</li> <li>K-3 Matemáticas 66% Competente</li> <li>Grados 4-5 ELA 21% Competente</li> <li>Grados 4-5 Matemáticas 31% Competente</li> <li>Grados 6-8 ELA 20% Competente</li> <li>Grados 6-8 Matemáticas 20% Competente</li> <li>Grados 9-12 ELA 28% Competente</li> <li>Grados 9-12 30% Competente</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Índice de competencia en punto de referencia de lectura incrementara 2% para alumnos de grados 1-3</b>          Métrica local: índice de competencia estudiantil en pruebas distritales de punto de referencia de lectura         <ul style="list-style-type: none"> <li>Métrica capturada 2016</li> </ul> </li> </ol>	Resultados mensurables anuales actuales:	<b>Índice de Competencia Common Assessment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>2015-16 Common Assessment año 5 (Fin de Año)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>K-3 ELA 74% Satisface/Excede</li> <li>K-3 Matemáticas 69% Satisface/Excede</li> <li>Grados 4-5 ELA 41% Satisface/Excede</li> <li>Grados 4-5 Matemáticas 45% Satisface/Excede</li> <li>Grados 6-8 ELA 55% Satisface/Excede</li> <li>Grados 6-8 Matemáticas 49% Satisface/Excede</li> <li>Grados 9-12 ELA 60% Satisface/Excede</li> <li>Grados 9-12 74% Satisface/Excede</li> </ul> </li> <li><b><u>Datos de Trimestre de Libreta de Calificaciones</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Índice equivalente de nivel de grado 2015-16 es 66.55%</li> <li>Meta 68.55%</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--

<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<p><b>3. Competencia de estudiantes en pruebas de estado (SBAC, CELDT, CAHSEE) incrementara en general por un 1%</b>  Métrica local: Actuación en pruebas estatales, índice de Reclasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SBAC <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Base establecida con resultados disponibles:  2014-15 SBAC ELA 53% de los estudiantes excede o cumple con los estándares</li> <li>○ Base establecida con resultados disponibles:  2014-15 SBAC Matemáticas 40% de los estudiantes excede o cumple con los estándares</li> </ul> </li> <li>• CELDT <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Base establecida al inicio de LCFF en 2013-14 48% de los estudiantes califico Avanzado o Pre Avanzado</li> <li>○ Disminuyo en 2014-15 47% de los estudiantes califico Avanzado o Pre Avanzado</li> </ul> </li> <li>• Disminuyo en 2015-16 46% de los estudiantes califico Avanzado o Pre Avanzado</li> <li>• Reclasificación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Base establecida al inicio de LCFF en 2013-14 con 3% de estudiantes reclasificados</li> <li>○ Incremento 2014-15 de estudiantes reclasificados</li> </ul> </li> </ul>	<p>Resultados mensurables anuales actuales:</p>	<p><b>3. Competencia de Alumnos en Pruebas Estatales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grado 3 – 49% de los estudiantes satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 4 – 49% de estudiantes Satisfacen o Excede los Estándares; Grado 5 – 53% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares ELA Secundario</li> <li>○ Grado 6 – 50% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 7 – 50% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 8 – 51% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 11 – 66% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares</li> </ul> </li> <li>• Matemáticas SBAC <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grado 3 – 50% de los estudiantes satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 4 – 42% de estudiantes Satisfacen o Excede los Estándares; Grado 5 – 35% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares</li> <li>○ Grado 6 – 37% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 7 – 35% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 8 – 43% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares; Grado 11 – 40% de estudiantes Satisfacen o Exceden los Estándares</li> </ul> </li> <li>• CELDT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Base establecida al inicio de LCFF en 2013-14 48% de los estudiantes califico Avanzado o Pre Avanzado</li> <li>○ Disminuyo en 2014-15 47% de los estudiantes califico Avanzado o Pre Avanzado</li> <li>○ Disminuyo en 2015-16 46% de los estudiantes califico Avanzado o Pre Avanzado</li> </ul> </li> <li>• Reclasificación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incremento 2014-15 13% de estudiantes reclasificados</li> <li>○ Incremento 2015-16 15% de estudiantes reclasificados</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--

LCAP Año: 2015-16			
Servicios y Acciones Planeadas		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Actuales

<p><b>3.1</b> Proveer desarrollo profesional extensivo alrededor de los nuevos estándares de matemáticas y el currículo de Inglés de Common Core y su pedagogía <b>Academia de Matemáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 3 días de entrenamiento para todos los maestros de K-10 para extender el aprendizaje de matemáticas CCSS</li> <li>b. 5 días de entrenamiento para todos los maestros nuevos al distrito</li> <li>c. 2 días de entrenamiento de matemáticas integrada II</li> <li>d. Entrenamiento opcional de verano/sábado/tarde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>\$230,000</b> LCFF 5800</li> <li>b. <b>\$20,000 LCF</b> 5800</li> <li>c. <b>\$10,000 LCFF</b> 1100 (\$85,000), 3XXX (\$1,500)</li> <li>d. <b>\$250,000</b> LCFF 1100 (\$130,000), 3XXX (\$35,000), 5800 (\$85,000)</li> </ul>	<p><b>3.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El distrito continúa apoyando a los maestros por medio de entrenamiento en matemáticas. La asistencia de maestros a entrenamiento fue hecha por ERO (Electronic Registration Online). Evaluaciones de la presentación fueron completadas por los maestros en asistencia y colectadas y compartidas con el Comité de Asesoría LCAP</li> <li>b. El distrito facilito los mismos 5 días de entrenamiento para todos los maestros nuevos al distrito y facilito tres días de entrenamiento extendido para todos los maestros por medio del distrito de Matemáticas grados K-10 y lectura para grados 1-3. La asistencia fue monitoreada por ERO.</li> <li>c. Como vaya continuando el distrito implementando y integrando el programa de matemáticas, el desarrollo profesional continuara el apoyo a los maestros con la implementación. El entrenamiento ofrecido durante el día escolar fue de buena asistencia y continúa siendo la mejor opción para el desarrollo profesional actual.</li> <li>d. RUSD continúa el apoyo a maestros con entrenamiento opcional y suple los estándares CCSS implementación y apoyo recibido durante el entrenamiento inicial ofrecido durante el día escolar.</li> </ul>	<p><b>(a-b) \$116,800</b> LCFF 5800</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>\$35,826 LCFF</b> 1100, 3XXX</li> <li>b. <b>\$26,578 LCFF</b> 1100, 3XXX</li> <li>c. <b>\$180,352</b> LCFF 1100, 3XXX</li> <li>d. <b>\$50,080 LCFF</b> 4300</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Entrenamiento de Substitutos/ pago por hora</li> <li>f. Equipo y Materiales Academia de Lectura:</li> <li>g. 3 días de entrenamiento para todos los maestros de grados 1-3</li> <li>h. 5 días de entrenamiento de academia de lectura para nuevos maestros grados 1-3 y todos los maestros de K</li> <li>i. Entrenamiento de Substitutos/ pago por hora</li> <li>j. Materiales de entrenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. <b>\$450,000</b> LCFF 1100 1100 (\$360,000), 3XXX (\$90,000)</li> <li>f. <b>\$5,000 LCFF</b> 4300</li> <li>g. <b>\$85,000 LCFF</b> 4200(\$10,000) 5800(\$75,000)</li> <li>h. <b>\$95,000 LCFF</b> 5800</li> <li>i. <b>\$150,000</b> LCFF 1100 (\$120,000), 3XXX (\$30,000)</li> <li>j. <b>\$25,000 LCFF</b> 4300</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. El costo para apoyar el entrenamiento fue sobre estimado y los costos actuales para los substitutos y pago por hora no fueron gastados completamente.</li> <li>f. El costo de material de entrenamiento fue sobre estimado y los costos de material no fueron gastados completamente.</li> <li>g. El distrito continúa entrenando a los maestros en estrategias de lectura y estándares de lectura en los grados 1-3. La asistencia de maestros fue monitoreada por ERO. Basados en la positividad recibida en las evaluaciones de desarrollo profesional el distrito implementara más entrenamientos para los grados 4-5.</li> <li>h. El distrito continuara el apoyo de entrenamiento para nuevos maestros K-3.</li> <li>i. Los fondos fueron suficiente para el apoyo de substitutos y pago por hora para el entrenamiento</li> <li>j. Fondos fueron sobre estimados para materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. <b>\$100,345 LCFF</b> 4200, 5800</li> <li>f. <b>\$91,224</b></li> <li>g. <b>\$126,332 LCFF</b> 1100, 3XXX</li> <li>h. <b>\$134 LCFF</b> 4300</li> </ul>
<p>Nivel de Servicio:   Todos</p>		<p>Nivel de Servicio:   Todos</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
<b>3.2 Aumentar el apoyo para Matemáticas y ELA de Maestros K-12</b> a. Continuar con los 15 entrenadores de matemáticas y lectura b. Desarrollo Profesional de maestros de asignación para facilitar oportunidades de aprendizaje profesional a nivel distrital c. Entrenamiento de maestros de asignación d. Materiales, suministros para desarrollo profesional de maestros de asignación e. Servicios de desarrollo profesional para maestros de asignación	<b>a. \$1.7 Million LCFF</b> 1100 (\$1.36 million), 3XXX (\$340,000) <b>b. \$100,000 LCFF</b> 1100 (\$80,000), 3XXX (\$20,000) <b>c. \$25,000 LCFF</b> 5800 <b>d. \$25,000 LCFF</b> 5800 <b>e. \$10,000 LCFF</b> 5200 (\$4000), 5800 (\$6000)	<b>3.2</b> a. Maestros de asignación apoyaron a las escuelas con ELA y matemáticas. El programa fue monitoreado y seguidos por el director de currículo y instrucción y directora de mejoramiento escolar y desarrollo profesional. Apuntes de entrenadores fueron utilizados para recolectar datos que fue compartida con el Comité de Asesoría LCAP para monitorear el progreso. b. En 2015-16 el distrito incremento apoyo de instrucción a maestros de asignación por medio de un maestro de asignación para apoyar desarrollo profesional y colaboración de planificación c. Para apoyar la implementación del programa por medio de maestros de asignación el distrito continuo el entrenamiento de desarrollo profesional en matemáticas y lectura d. Los fondos fueron sobre estimados para apoyar los materiales y suministros para el entrenamiento de maestros de asignación. e. El apoyo de maestros durante la primer instrucción es necesitada	<b>a. a\$1,639,278 LCFF</b> 1100, 3XXX <b>b. \$89,210 LCFF</b> 1100, 3XXX <b>c. \$25,000 LCFF</b> 5800 <b>d. \$8303 LCFF</b> 5800 <b>e. \$39,389 LCFF</b> 5200, 5800
Nivel de Servicio: Todos		Nivel de Servicio: Todos	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

<p><b>3.3 Desarrollar/Proveer intervención de lectura en todas las escuelas primarias para incrementar competencia de los estudiantes</b></p> <p>a. Comprar currículo suplementar de intervención lectura para incrementar la efectividad de guía y asesoramiento de instrucción de lectura para incrementar la competencia de lectura y arte de lenguaje</p> <p>b. Herramienta de prueba a nivel distrital para monitorear el progreso de los estudiantes y identificar las necesidades de los estudiantes para apoyo adicional</p> <p>c. Personal de apoyo de intervención</p> <p>d. Entrenamiento y Colaboración (incluye sustitutos/y pago por hora)</p>	<p>a. <b>\$320,000 LCFF</b> 5800</p> <p>b. <b>\$50,000 LCFF</b> 5800</p> <p>c. <b>\$230,000 LCFF</b> 1100 (\$120,000), 2100 (\$75,000), 3XXX (\$35,000)</p> <p>d. <b>\$10,000 LCFF</b> 1100 (\$8000) 3XXX (\$2000)</p>	<p><b>3.3</b></p> <p>a. Maestros de asignación y otros Intereses involucrados en el entrenamiento de la academia de lectura fueron incluidos en la selección de materiales de intervención para las escuelas primarias. La libreta de calificaciones de las primarias fue desarrollada para incluir la reacción de logros estudiantiles incluyendo datos con respeto a la equivalencia de grado en la lectura.</p> <p>b. El director de instrucción y currículo coordinó un programa piloto de intervención temprana de lectura. Varios sitios pilotearon el programa en los grados 3 y colectaron datos para examinar el programa. Los reportes generados del programa piloto fueron compartidos con el comité de asesoría LCAP. Maestros, administradores, y miembros del comité fueron incluidos en la decisión de comprar la herramienta de la prueba que será implementada en 2016-17.</p> <p>c. Actuación de estudiantes en ELA SBAC y CELDT indica que hay una necesidad en continuar con el apoyo de intervención temprana de lectura para prevenir el descenso futuro de competencia de lectura en cuanto vayan introduciendo estándares más rigurosos a los estudiantes.</p>	<p>a. <b>\$179,616 LCFF</b> 5800</p> <p>b. <b>\$33,530 LCFF</b> 5000</p> <p>c. <b>\$0</b></p> <p>d. <b>\$6340 LCFF</b> 1100; <b>\$1750</b> 3XXX</p>
<p>Nivel de Servicio: Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p>		<p>Nivel de Servicio: Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	

<p><b>3.4 Implementando estándares estatales, incluyendo el Common Core</b></p> <p>a. Entrenamiento de maestros de secundaria en el núcleo de materiales CCSS (Collections) adoptado</p> <p>b. Entrenamiento en ciencias sociales CCSS</p> <p>c. Entrenamiento Next Generation Science Standards (NGSS)</p>	<p><b>a. \$46,000 LCFF</b> 1100 (\$21,000), 3XXX (\$5000), 5800 (\$20,000)</p> <p><b>b. \$70,000 LCFF</b> 1100 (\$42,000), 3XXX (\$8,000), 5800 (\$20,000)</p> <p><b>c. \$40,000 LCFF</b> 1100 (\$20,000), 3XXX (\$5,000), 5800 (\$15,000)</p>	<p><b>3.4</b></p> <p>a. ELA SBAC y CELDT indica que ay una necesidad de continuar el apoyo fuerte de la primera instrucción para prevenir descenso futuro en competencia de lectura en cuanto vayan introduciendo estándares CCSS mas rigurosos a los estudiantes.</p> <p>b. Maestros de ciencias sociales en el nivel secundario recibieron entrenamiento de AVID y no en el contenido de ciencias sociales. Maestros de primaria recibieron entrenamiento enfocado en áreas de lectura y matemáticas, y en evitar varios días fuera de clase, desarrollo profesional será pospuesto hasta la introducción de ciencias sociales CCSS.</p> <p>c. Entrenamiento NGSS será enfocado en el LCAP siguiente en cuanto se implementa el plan en 2016-17.</p>	<p><b>a. \$5600 LCFF</b> 5800</p> <p><b>b. \$0</b></p> <p><b>c. \$4500 LCFF</b> 5800</p>
<p>Nivel de Servicio: Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p>Nivel de Servicio: Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p>Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se van a hacer como resultados de la evaluación del pasado avance y/o se van a cambiar las metas?</p>	<p><b>3.1</b> Mientras continúe el ciclo de desarrollo profesional en este tercer año, el enfoque en lectura de K-3 y matemáticas de primaria terminara. La maestría de alumnos en Writing Genres y College and Career Literacy Standards será dirigido en el año que viene. Además, la introducción e implementación de Next General Science Standars requerirá entrenamiento y apoyo de maestros. Así que, habrá un cambio en las acciones y servicios en esta meta. (Disminuye \$702,000)</p> <p><b>3.2</b> La maestría de alumnos en Writing Genres and College and Career Literacy Standards será dirigido en el año que viene. El rol de los maestros de asignación talvez cambiara, así que, abra un descenso en acciones y servicios en esta meta. (Disminuye \$274,000)</p> <p><b>3.3</b> El enfoque del programa de intervención de lectura será en implementar y usar el nuevo programa de intervención de intervención de lectura. El apoyo de maestros en los sitios será por medio del personal actual. Abra un descenso de fondos actuales debido a la asignación de fondos y estimados de gastos en 2015-16. (Disminuye \$428,000)</p> <p><b>3.4</b> El entrenamiento y implementación del High School ELA Adoption requiere menos fondos de la adopción previa. La implementación de NGSS iniciara en la fase de introducción en 2015-16 con más implementación en 2017-18. La asignación del año actual no fue completamente usada. (Disminuye \$74,000)</p> <p><b>3.5</b> Un programa adicional de escritura K-12 para cumplir con las necesidades de CCSS Performance Standards y Writing Across the Curriculum. La escritura es reconocida como un competente necesario para actuación EL en pruebas de lenguaje y criterio de reclasificación. Adicionalmente, estándares de escritura son incrustadas en todo el contenido estándar incluyendo Next Generation Science Standards. La escritura es fundamental para acceso a cursos y permanece fundamental para todas las acciones y servicios de College and Career Readiness. (Incremento \$1,606,000)</p>		

<p>META original del año anterior LCAP:</p>	<p><b>Meta 4:</b> Incrementar el número de alumnos exitosamente preparados para la universidad y el mundo laboral</p>		<p>Prioridades estatales y locales::  1__ 2__ 3__ 4__<b>x</b> 5__ 6__ 7__<b>x</b> 8__  <b>COE solamente:</b> 9__ 10__  Local : Especificar _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas Subgrupos de alumnos aplicables:</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias del distrito Todos</p>	
<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. La inscripción al programa “Avance vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) incrementara un 2%</b>  Métrica local: Índice de inscripción del programa de AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 con 523 estudiantes inscritos.</li> </ul> </li> <li><b>2. Datos de pruebas estatales y distritales de alumnos en AVID incrementara por 2%</b>  Métrica local: Resultados de pruebas estatales y distritales de estudiantes de AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 Prueba ELA Common Assessment distrital 41% competente</li> <li>• 2014-15 prueba de matemáticas Common Assessment distrital 30% competente</li> <li>• 2015-16 prueba Common Assessment distrital ELA 63% excede o cumple estándar</li> <li>• 2015-16 prueba de matemáticas Common Assessment distrital 44% excede o cumple estándar</li> <li>• SBAC ELA 59.3% excede o cumple estándar</li> <li>• SBAC Matemáticas 40.05% excede o cumple estándar</li> </ul> </li> <li><b>3. Inscripción de cursos AP de AVID incrementara por 1%</b>  Métrica local: Inscripción de cursos AP AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 con 23% de estudiantes de AVID se inscribieron en AP</li> </ul> </li> <li><b>4. Índice de estudiantes a tutor AVID igualara los requisitos del programa AVID</b>  Métrica local: horas de tutoría AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 con 2713 horas de tutoría</li> </ul> </li> </ol>	<p>Resultados mensurables anuales actuales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. La inscripción al programa “Avance vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) incrementara un 2%</b>  Métrica local: Índice de inscripción del programa de AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 620 estudiantes inscritos (18.5% incremento)</li> <li>• 2015-16 710 estudiantes inscritos (14.5% incremento)</li> </ul> </li> <li><b>2. Datos de pruebas estatales y distritales de alumnos en AVID incrementara por 2%</b>  Métrica local: Resultados de pruebas estatales y distritales de estudiantes de AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 Prueba ELA Common Assessment distrital 41% competente</li> <li>• 2014-15 prueba de matemáticas Common Assessment distrital 30% competente</li> <li>• 2015-16 prueba Common Assessment distrital ELA 63% excede o cumple estándar</li> <li>• 2015-16 prueba de matemáticas Common Assessment distrital 44% excede o cumple estándar</li> <li>• SBAC ELA 59.3% excede o cumple estándar</li> <li>• SBAC Matemáticas 40.05% excede o cumple estándar</li> </ul> </li> <li><b>3. Inscripción de cursos AP de AVID incrementara por 1%</b>  Métrica local: Inscripción de cursos AP AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 incremento 25% de estudiantes inscritos en cursos AP</li> <li>• 2015-16 Disminuyo a 24% de estudiantes inscritos en cursos AP</li> </ul> </li> <li><b>4. Índice de estudiantes a tutor AVID igualara los requisitos del programa AVID</b>  Métrica local: horas de tutoría AVID <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 incremento 5245 horas de tutoría</li> <li>• 2015-16 incremento 7043 horas de tutoría</li> </ul> </li> </ol>

<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<p><b>5. Cumplimiento de cursos A-G incrementara por 2% por estudiantes de AVID</b>  Métrica local: índice de cumplimiento de curso por estudiantes de AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base puesta al inicio de LCFF en 2013-14 con 100% de cumplimiento de curso de ca-g por estudiantes de AVID</li> </ul> <p><b>6. 80% de maestros cumplirán con entrenamiento estratégico de compromiso AVID</b>  Métrica local: porcentaje de maestros que completaron el entrenamiento AVID</p> <p><b>7. Inscripción de estudiantes para cursos CTE/ROP incrementara 1%</b>  Métrica estatal: porcentaje de estudiantes completaron programas de estudio CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 32% de estudiantes completaron programas de estudio CTE</li> </ul> <p><b>8. Oportunidad de perseguir programa de estudio (CTE) base de datos será establecida</b>  Métrica estatal: porcentaje de estudiantes inscribidlos en programas de estudio CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 32.91% de estudiantes se inscribieron en programas de estudio CTE</li> </ul>	<p>Resultados mensurables anuales actuales:</p>	<p><b>5. Cumplimiento de cursos A-G incrementara por 2% por estudiantes de AVID</b>  Métrica local: índice de cumplimiento de curso por estudiantes de AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 mantuvo un índice de 100% de cumplimiento de cursos ca-g</li> <li>• 2015-16 mantuvo un índice de 100% de cumplimiento de cursos ca-g</li> </ul> <p><b>6. 80% de maestros cumplirán con entrenamiento estratégico de compromiso AVID</b>  Métrica local: porcentaje de maestros que completaron el entrenamiento AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-15 94% de maestros de ciencias sociales completaron entrenamiento de estrategias AVID</li> <li>• 2015-16 mantener 91% de maestros de ciencias sociales completaron entrenamiento de estrategias AVID</li> </ul> <p><b>7. Inscripción de estudiantes para cursos CTE/ROP incrementara 1%</b>  Métrica estatal: porcentaje de estudiantes completaron programas de estudio CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 disminuyo 18% de estudiantes que completaron cursos CTE</li> </ul> <p><b>8. Oportunidad de perseguir programa de estudio (CTE) base de datos será establecida</b>  Métrica estatal: porcentaje de estudiantes inscribidlos en programas de estudio CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 incremento a 33.48% de estudiantes inscritos en cursos de CTE</li> </ul>
<b>LCAP Año: 2015-16</b>			
Servicios y Acciones Planeadas		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Actuales

<p><b>4.1 Proveer entrenamiento y tiempo de colaboración para establecer programas similares en las secundarias y preparatorias</b></p> <p>a. Instituto de Verano y Gastos para la conferencia de entrenamiento para los equipos de la escuela</p> <p>b. Substitutos, pago extra diario para entrenamiento de verano, pago por hora para días de entrenamiento que no están en el contrato</p> <p>c. Pago de membresía en el grupo AVID</p> <p>d. 3 FTE (1 por cada preparatoria para coordinar el programa y enseñar las 4 clases de AVID electivas)</p> <p>e. Proveer tutería y apoyo de AVID en todas las primarias y dos secundarias</p> <p>f. Proveer 3 periodos extras para dos escuelas secundarias</p> <p>g. Librería AVID para OHS y Clement</p>	<p><b>a. \$65,000 LCFF</b> 5200</p> <p><b>b. \$15,000 - LCFF</b> 1100 (\$12,000), 3XXX (\$3000)</p> <p><b>c. \$15,000 LCFF</b> 5300</p> <p><b>d. \$320,000 – LCFF</b> 1100 (\$256,000), 3XXX (\$64,000)</p> <p><b>e. \$75,000 LCFF</b> 2200 (\$60,000), 3XXX (\$15,000)</p> <p><b>f. \$100,000 LCFF</b> 1100 (\$80,000), 3XXX (\$20,000)</p> <p><b>g. \$10,000 LCFF</b> 4300</p>	<p><b>4.1</b></p> <p>a. En 2015-16, el distrito incremento servicios por medio de implementar el programa AVID en dos secundarias y en todas las preparatorias.</p> <p>b. La asignación de substitutos y pago por hora se designó apropiadamente.</p> <p>c. La métrica indico el involucramiento de estudiantes en el programa de AVID, hicieron mejor en las pruebas de distrito Common Assessment que años previos. La meta es de apoyar este crecimiento en las secundarias para incrementar las habilidades fundamentales para la preparatoria.</p> <p>d. La asignación para las FTEs fue sobre presupuestado, así que habrá un incremento de asignación de fondos para el próximo año.</p> <p>e. La necesidad de más asistencia para los estudiantes de AVID inscritos en programas AP a impactado la decisión del distrito en asignar más fondos para el programa de tutoría AVID. El incremento de horas provee información concerniente al apoyo de AVID por medio del componente del programa de tutoría.</p> <p>f. El programa de AVID en las secundarias es significativo por que construye el éxito en las preparatorias. La asignación continuara el año que viene.</p> <p>g. La asignación de fondos para la librería fue usada apropiadamente.</p>	<p><b>a. \$123,761 LCFF</b> 5200</p> <p><b>b. \$15,584 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>c. \$13,290 LCFF</b> 5300</p> <p><b>d. \$436,149 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>e. \$91,881 LCFF</b> 2200, 3XXX</p> <p><b>f. \$108,267 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>g. \$12,036 LCFF</b> 4300</p>
<p>Nivel de Servicio: Todos</p>		<p>Nivel de Servicio: Todos</p>	
<p><u>  </u> x TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés</p> <p>__ Jóvenes de hogar temporal __ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p><u>  </u> x TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos recursos __ Aprendices de Inglés</p> <p>__ Jóvenes de hogar temporal __ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p><b>4.2 Proveer entrenamiento de las estrategias de AVID alineadas a CCSS a todos los maestros de las preparatorias</b></p> <p>a. Entrenamiento a todos los maestros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de las preparatorias</p> <p>b. Substitutos y/o pago por hora para entrenamiento de días que no están en el contrato</p>	<p><b>\$55,000-LCFF</b> 5800</p> <p><b>b. \$15,000– LCFF</b> 1100 (\$12,000), 3XXX (\$3,000)</p>	<p><b>4.2</b></p> <p>Entrenamiento a todos los maestros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de las preparatorias fue monitoreado por medio de ERO. La Directora de Mejoramiento Escolar y Desarrollo Profesional coordinó el entrenamiento y continuará con maestros de secundaria de ciencias sociales y electivos.</p>	<p><b>a. \$29,670 LCFF</b> 5800</p> <p><b>b. \$15,584 LCFF</b> 1100, 3XXX</p>
<p>Nivel de Servicio: Todos</p>		<p>Nivel de Servicio: Todos</p>	
<p><u>  </u> x TODOS</p>		<p><u>  </u> x TODOS</p>	

<p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio          de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio          de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p><b>4.3</b> Desarrollar Programas de Estudio para cada una de las preparatorias</p> <p>a. Proveer pago adicional para coordinadora (maestra encargada) de todas las preparatorias.</p> <p>b. Oferta de clases de la escuela de verano de nivel 1</p> <p>c. Comprar los materiales necesitados y suministros para cada programa de estudio (CTE) en todas las preparatorias</p> <p>d. Incrementar programa de estudio (CTE) sesiones de curso en las preparatorias</p> <p>e. Substitutos para visitas a sitio por equipo de programa de estudio</p> <p>f. Comprar equipo para programas de estudio (CTE)</p> <p>g. Establecer concesiones de industria para apoyar programas de estudio (CTE)</p> <p>h. Continuar coordinación/asociación CRYOP</p>	<p><b>a. \$15,000 - LCFF</b>          1100 (\$12,000),          3XXX (\$3000)</p> <p><b>b. \$20,000 - LCFF</b>          1100 (\$16,000),          3XXX (\$4,000)</p> <p><b>c. \$150,000 - LCFF</b>          4300</p> <p><b>d. \$150,000 LCFF</b>          1100 (\$120,000),          3XXX (\$30,000)</p> <p><b>e. \$5,000 LCFF</b>          1100 (\$4000),          3XXX (\$1000)</p> <p><b>f. \$300,000 LCFF</b>          4400</p> <p><b>g./h. No Costo</b></p>	<p><b>4.3</b></p> <p>a. Como se vaya implementando el programa de estudio en los años LCAP que vienen, se necesitara un pago extra para la coordinadora de sitio para continuar el monitoreo del crecimiento del programa y coordinar los recursos a nivel distrital con el Administrador en Asignación</p> <p>b. La asignación de fondos para los cursos de escuela de verano no fue gastado y el programa no será fundado para la próxima sesión de verano.</p> <p>c. Los materiales para el programa no fueron comprados durante la implementación del programa. La encargada inicio la planificación y la organización del programa de estudio y evaluar las necesidades de los sitios.</p> <p>d. Las etapas de planificación empezaron durante 2015-16 y el programa iniciara 2016-17. Así que no se usaron fondos en programas nuevos. La asignación de fondos 2016-17 incrementara para implementar los programas establecidos.</p> <p>e. La mayoría de la planificación fue hecha en el distrito y no se ocupó visitar otros programas para participar en colaboración.</p> <p>f. El programa de estudio que iniciara con los cursos en 2016-17necesitara un incremento de fondos para equipo y material</p> <p><b>Costos adicionales para la planificación e implementación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de apoyo, pagos por hora, suministros y equipo de oficia. (LCFF 2100, 3XXX, 4200)</li> <li>• Conferencias y entrenamiento (LCFF 5200)</li> <li>• Administrador en Asignación (LCFF 1300, 3XXX)</li> </ul>	<p><b>a. \$13,709 LCFF</b>          1100, 3XXX</p> <p><b>b. \$0</b></p> <p><b>c. \$37,291 LCFF</b>          4300</p> <p><b>d. \$0</b></p> <p><b>e. \$302 LCFF</b>          1100, 3XXX</p> <p><b>f. \$43,420 LCFF</b>          4400</p> <p><b>g-h No Costo</b></p> <p><b><u>Costos Adicionales Implementado</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>\$5684 LCFF</b>          2100, 3XXX;</li> <li>• <b>\$162 4200;</b></li> <li>• <b>\$837.90 5200;</b></li> </ul> <p><b>\$74,895 1300, 3XXX</b></p>
<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio          de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:          ___Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de Inglés          ___Jóvenes de hogar temporal ___Nombrado con dominio          de inglés con fluidez          ___Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	

<p>Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se van a hacer como resultados de la evaluación del pasado avance y/o se van a cambiar las metas?</p>	<p><b>4.1</b> La asignación para incrementar horas de tutoría en las secundarias y fondos adicionales para un periodo de AVID en Orangewood necesitara un incremento de fondos para el próximo año. Los datos en actuación de estudiantes y participación activa en tutoría son métricas que sugieren una necesidad de construir el programa. (Incrementar \$273,000)  <b>4.2</b> Fondos adicionales se van a requerir para completar el entrenamiento de Maestros de Ciencias Sociales de las Escuelas Secundarias. (Incrementar \$119,000)  <b>4.3 Incrementar \$962,000</b>  <b>Acciones adicionales y servicios para apoyar meta 4:</b> Incrementar el número de estudiantes exitosamente listos para el colegio y carrera.  <b>4.4</b> Las acciones adicionales y servicios articula la preparación de trabajo de colegio ya se está desarrollando en las secundarias. Las acciones complementan los programas de carrera técnica educativa de estudio desarrollada en la meta 4.3. Las dos acciones apoyan los requisitos de preparación colegio y carrera para contabilidad múltiple de estado y asistirá a los estudiantes en preparación de rigor de colegio y carrera de ancla y estándares de ELA y literatura (Incrementara \$1,490,000)</p>		
<p>META original del año anterior LCAP:</p>	<p><b>Meta 5:</b> Cerrar la brecha de rendimiento para sub- grupos de bajo rendimiento.</p>		<p>Prioridades estatales y locales:  1__ 2 <b>X</b> 3__ 4 <b>x</b> 5 <b>x</b> 6__ 7__ 8 <b>x</b>  <b>COE solamente: 9__ 10__</b>  Local : Especificar _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas   Todo el LEA  Subgrupos de alumnos aplicables:</p>	<p>EL, LI, FY, R-FEP</p>	
<p>Resultados mensurables esperados anualmente:</p>	<p><b>1. Índice de competencia en pruebas de distrito y estado en matemáticas e Inglés aumentara por 2% para aprendiz de inglés y estudiantes de bajo recursos</b>  Métrica de estado: Índice de número de estudiantes aprendiz de inglés que se vuelven proficiente/reclasificado  <u>Índice estatal de competencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 62% disminuyo 2% del índice de la base estatal</li> <li>• Meta 64%</li> </ul> <p><u>Índice de Reclasificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 Incremento 2% del índice de la base estatal</li> <li>• Meta 17%</li> </ul>	<p>Resultados mensurables anuales actuales:</p>	<p><b>1. Índice de competencia en pruebas de distrito y estado en matemáticas e Inglés aumentara por 2% para aprendiz de inglés y estudiantes de bajo recursos</b>  Métrica de estado: Índice de número de estudiantes aprendiz de inglés que se vuelven proficiente/reclasificado  <u>Índice estatal de competencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 62% disminuyo 2% del índice de la base estatal</li> <li>• Meta 64%</li> </ul> <p><u>Índice de Reclasificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16 Incremento 2% del índice de la base estatal</li> <li>• Meta 17%</li> </ul>

Resultados  
mensurables  
esperados  
anualmente:

**2. Índice de competencia en pruebas finales del distrito Common Assesment en matemáticas e Inglés aumentara por 1% para aprendiz de inglés y estudiantes de bajo recursos, y jóvenes de hogar temporal**

Métrica de estado: Objetivo de estudiantes de subgrupos aumentaran índice de competencia académica en pruebas estatales

Datos de subgrupos SBAC

- 2014-15 SBAC ELA para aprendiz de inglés cumplió/excedió 17%
- 2014-15 SBAC ELA para bajos recursos cumplió/excedió 41%
- 2014-15 SBAC ELA para jóvenes de hogar temporal cumplió/excedió 53%
- 2014-15 SBAC Matemáticas para aprendiz de inglés cumplió/excedió 15%
- 2014-15 SBAC Matemáticas para bajos recursos cumplió/excedió 29%
- 2014-15 SBAC Matemáticas para jóvenes de hogar temporal cumplió/excedió 18%

Métrica local: Objetivo de estudiantes de subgrupos aumentaran índice de competencia académica en pruebas estatales

2015 Common Assessment 5 (fin de año)

- Aprendiz de Ingles ELA 2% Avanzado/Competente
- Aprendiz de Ingles Matemáticas 12% Avanzado/Competent
- Bajo recursos ELA 16% Avanzado/Competente
- Bajo recursos Matemáticas 19% Avanzado/Competente
- Hogar temporal ELA 18% Avanzado/Competente
- Hogar Temporal Matemáticas 22% Avanzado/Competente

**3. Todos los estudiantes de las secundarias aprendiz de Ingles recibirán instrucción ELD alineada con CCSS y marcos ELD/ELA**

Métrica local: Todos los estudiantes de las secundarias aprendiz de inglés recibirán instrucción ELD alineada con ELA/ELD

- 2014-15 niveles 1-3 100%
- 2014-15 niveles 4-5 98%

Resultados  
mensurables  
anuales  
actuales:

**2. Índice de competencia en pruebas finales del distrito Common Assesment en matemáticas e Inglés aumentara por 1% para aprendiz de inglés y estudiantes de bajo recursos, y jóvenes de hogar temporal**

Métrica de estado: Objetivo de estudiantes de subgrupos aumentaran índice de competencia académica en pruebas estatales

Datos de subgrupos SBAC

- 2014-15 SBAC ELA para aprendiz de inglés cumplió/excedió 17%
- 2014-15 SBAC ELA para bajos recursos cumplió/excedió 41%
- 2014-15 SBAC ELA para jóvenes de hogar temporal cumplió/excedió 53%
- 2014-15 SBAC Matemáticas para aprendiz de inglés cumplió/excedió 15%
- 2014-15 SBAC Matemáticas para bajos recursos cumplió/excedió 29%
- 2014-15 SBAC Matemáticas para jóvenes de hogar temporal cumplió/excedió 18%

Métrica local: Objetivo de estudiantes de subgrupos aumentaran índice de competencia académica en pruebas estatales

2016 Common Assessment 5 (fin de año)

- Aprendiz de Ingles ELA 28% Avanzado/Competente
- Aprendiz de Ingles Matemáticas 25% Avanzado/Competente
- Bajo recursos ELA 48% Avanzado/Competente
- Bajo recursos Matemáticas 41% Avanzado/Competente
- Hogar temporal ELA 22% Avanzado/Competente
- Hogar Temporal Matemáticas 24% Avanzado/Competente

**3. Todos los estudiantes de las secundarias aprendiz de Ingles recibirán instrucción ELD alineada con CCSS y marcos ELD/ELA**

Métrica local: Todos los estudiantes de las secundarias aprendiz de inglés recibirán instrucción ELD alineada con ELA/ELD

- 2014-15 niveles 1-3 100%
- 2014-15 niveles 4-5 98%

	<p>4. 100% de estudiantes de hogar temporal recibirán servicio de apoyo de portadores de casos académicos Métrica local: índice de asistencia y grados de jóvenes de hogar temporal 2015-16 año de implementación jóvenes de hogar temporal identificado/asignado por medio de analítico</p>		<p>4. 100% de estudiantes de hogar temporal recibirán servicio de apoyo de portadores de casos académicos Métrica local: índice de asistencia y grados de jóvenes de hogar temporal 2014-15 año de implementación jóvenes de hogar temporal identificado/asignado por medio de analítico</p>
--	--	--	--

**LCAP Año: 2015-2016**

Servicios y Acciones Planeadas		Acciones y Servicios Actuales		
	Gastos Presupuestados	Gastos Estimados Anuales Actuales		
<p><b>5.1 Proveer entrenamiento a los maestros en estrategias específicas al éxito de subgrupos</b></p> <p>a. Continuar con 2-3 días de entrenamiento de maestros y administradores de subgrupos</p> <p>b. Proveer 3 días de entrenamiento opcional en “Estrategias para el Éxito”, entrenamiento con objetivo de las necesidades de estudiantes de subgrupos de bajos recursos y hogar temporal</p> <p>c. Costos de substitutos</p> <p>d. Entrenamiento de entrenadores de desarrollo del programa</p> <p>e. Materiales de entrenamiento</p>	<p><b>a.\$10,000-LCFF</b> 1100 (\$8000), 3XXX (\$2000)</p> <p><b>b.\$16,000-LCFF</b> 1100 (\$12,800), 3XXX (\$3,200)</p> <p><b>c.\$20,000-LCFF</b> 1100 (\$16,000), 3XXX (\$4000)</p> <p><b>d.\$10,000-LCFF</b> 1100 (\$6000), 3XXX (\$1500), 5200 (\$2500)</p> <p><b>e.\$10,000-LCFF</b> 4300</p>	<p>5.1</p> <p>a. El entrenamiento de subgrupos consistió en traer a expertos reconocidos nacionalmente en entrenar a maestros con estrategias que se implementan en apoyar el éxito de los subgrupos. El programa fue monitoreado por la registración en ERO y fue evaluado por medio de la información recibida de las encuestas electrónicas por los maestros en el ERO. Pago a maestros por día fue pagado para el entrenamiento en sábado.</p> <p>b. El distrito provee 3 días completos de entrenamiento en investigación con base a mejores prácticas para aprendiz de inglés, bajo recursos, y otros subgrupos en riesgo. Esto fue en adición o complementación al apoyo actual hacia los entrenadores para asistir en la implementación de estas nuevas estrategias.</p> <p>c. Como el entrenamiento fue voluntario en días de no trabajo, los fondos dados no fueron usados totalmente.</p> <p>d. El modelo entrenador de entrenador no fue completamente desarrollado y no requirió fondos del LCAP actual. Fondos para desarrollar este modelo y la integración de Estrategias para el Éxito (QTEL) será coordinado por la oficina de Desarrollo Profesional, los fondos seguirán dados en 2016-17.</p>	<p><b>a. \$24,747 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>b. \$13,000 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>c. \$377 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>d. \$0</b></p> <p><b>e. \$0</b></p>	
Nivel de servicio:	Todos los estudiantes grados TK-12	Nivel de Servicio:	Todos los estudiantes grados TK-12	
__TODOS		__TODOS		

O: __X__ Estudiantes de bajos recursos __X__ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: __X__ Estudiantes de bajos recursos __X__ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
5.2 Incrementar los maestros de aprendiz de inglés en todas las secundarias para proveer instrucción coordinada ELA/ELD alineada con la adopción de materiales CCSS Core. a. Proveer (4) ELA FTE una (1) en cada secundaria, incluyendo substitutos/pago por hora b. Carro de computadoras portátiles para (4) clases ELA adicionales c. Materiales de apoyo para estos maestros d. Herramienta EL Diagnostic Assessment para guiar la instrucción		<b>a. \$420,000 LCFF</b> 1100 (\$336,000), 3XXX (\$84,000) <b>b. \$12,500 LCFF</b> 1100 (\$6000), 3XXX (\$1500), 5200 (\$5000) <b>c. \$140,000 LCFF</b> 4300 (\$10,000), 4400 (\$120,000), 5800 (\$10,000) <b>d. \$1,500 LCFF</b> 4300 <b>e. \$5,000 LCFF</b> 5800	5.2 a. La clase pequeña de inglés en la escuela secundaria para los aprendices de inglés fue implementada y se usó todos los fondos. El tiempo de colaboración se usó para revisar Scope and Sequence y para trabajar en el diseño de lección para incorporar estrategias para el éxito. b. Computadoras portátiles se compraron para asistir en la implementación del programa. Cada sitio recibió los materiales. c. Los fondos asignados no se usaron completamente y no se les dará para esta acción/servicio en 2016-17. d. Fondos no fueron completamente usados. e. La herramienta será parte de la planificación e implementación en 2016-17 y será usada para apoyar el tiempo de colaboración y revisar los datos y monitorear el progreso de los estudiantes.		<b>a. \$346,705 LCFF 100, 3XXX</b> <b>b. \$103,384 LCFF</b> 1100, 3XXX <b>c. \$4,639 LCFF</b> 5200 <b>d. \$86 LCFF</b> 4300 <b>\$0</b>
Nivel de servicio:	Todos los estudiantes de la secundaria		Nivel de Servicio:	Todos los estudiantes de la secundaria	
__TODOS			__TODOS		
O: __Estudiantes de bajos recursos __X__ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: __Estudiantes de bajos recursos __X__ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		

<p>5.3 Incrementar los servicios de traducción para los aprendiz de Ingles</p> <p>a. Pago extra para personal existente para traducir</p> <p>b. Línea de Lenguaje será comprada y estará dispuesta para todas las escuelas</p> <p>c. Pago por hora para los traductores de aprendiz de ingles</p>	<p><b>a. \$15,000</b> <b>LCFF</b> 1100 (\$6,000), 2100 (\$7000), 3XXX (\$2000)</p> <p><b>b. \$8,000</b> <b>LCFF</b> 5800</p> <p><b>c. \$12,000</b> <b>LCFF</b> 1100 (\$6000), 2100 (\$5000), 3XXX (\$1000)</p>	<p>5.3</p> <p>a. El uso de traducción incremento en el 2016-17. La asignación de fondos fue gastada y fondos adicionales se requirieron para cumplir con el servicio.</p> <p>b. La línea de lenguaje fue usada frecuentemente y seguirá siendo fundada para 2016-17.</p> <p>c. El pago por hora para los traductores fue gastada y fondos adicionales se requirieron para apoyar el servicio. El servicio continuara en 206-17.</p>	<p><b>a. \$24,740</b> <b>LCFF</b> 1100, 2100, 3XXX</p> <p><b>b. \$6839</b> <b>LCFF</b> 5800</p> <p><b>c. \$17,091</b> <b>LCFF</b> 1100, 2100, 3XXX</p>
<p>Nivel de servicio:</p>	<p>Todos los estudiantes grados TK-12</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos los estudiantes grados TK-12</p>
<p>__TODOS</p>		<p>__TODOS</p>	
<p>O: __Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal _X_ Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O: __Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal _X_ Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p>5.4 Proveer instrucción con enfoque para apoyar a los aprendiz de inglés de largo plazo en grados 6-10</p> <p>a. Comprar material de instruccion programa English 3D</p> <p>b. Utilizar la coordinadora de mejoramiento de escuela para que mangege eficaz mente el programa de aprendiz de ingles de nivel distrital para asegurar comunicasion eficaz y servicios de traducion, entrenamiento de padres, y alcance</p>	<p><b>a. \$10,000</b> <b>LCFF</b> 4200/4300</p> <p><b>b. No Cost</b></p>	<p>5.4</p> <p>a. El material suplente fue comprado para el apoyo designado de ELD conforme a la registración de estudiantes. Los fondos excedieron la necesidad para nuevos materiales. Los sitios continuaran monitoreando el material y compraran mas según la registración de estudiantes de 2016-17.</p>	<p><b>a. \$3337</b> <b>LCFF</b> 4200, 4300</p>
<p>Nivel de servicio:</p>	<p>Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias</p>	<p>Nivel de Servicio:</p>	<p>Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias</p>
<p>__TODOS</p>		<p>__TODOS</p>	
<p>O: __Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal _X_ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p>		<p>O: __Estudiantes de bajos recursos _X_ Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal _X_ Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p>	

__Otros Subgrupos:(Especificar) _____			__Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
<p>5.5 Proveer servicios adicionales para incrementar el monitoreo y apoyo de estudiantes nombrados con dominio de inglés con fluidez</p> <p>a. Pago extra para coordinador de aprendiz de inglés de sitio para apoyo más allá del día de contrato para proveer tutoría y servicios de apoyo para grados 3-11</p> <p>b. Incrementar el tiempo de colaboración para maestros de aprendiz de inglés para proveer reuniones de cada 3 meses para revisar el progreso de los estudiantes aprendiz de inglés y refinar el apoyo para los estudiantes</p> <p>c. Apoyar al centro de evaluación para identificar, reclasificar, y monitorear el progreso</p> <p>d. Contratar personal de horas extra para apoyar con el proceso de monitoreo de reclasificación</p>		<p><b>a. \$20,000</b> <b>LCFF</b> 1100 (\$16,000), 3XXX (\$4000)</p> <p><b>b. \$5,000</b> <b>LCFF</b> 1100 (\$4200), 3XXX (\$800)</p> <p><b>c. \$200,000</b> <b>LCFF</b> 2100 (\$160,000), 3XXX (\$40,000)</p> <p><b>d. \$12,000</b> <b>LCFF</b> 2100 (\$9600), 3XXX (\$2400)</p>	<p>5.5</p> <p>a. El continúe monitoreo del progreso de los aprendiz de inglés será implementado una vez más por los coordinadores de sitio. Los maestros dan seguimiento al progreso de los estudiantes el cual ayuda con la reclasificación de estudiantes. Estos datos indican que los estudiantes se están adaptando al criterio nuevo de reclasificación y son recomendados apropiadamente para ser reclasificados.</p> <p>b. Los coordinadores de aprendiz de inglés se reúnen regularmente. Sin embargo, las reuniones son después del día de clases, y se han incorporado con el pago extra, no se usó todos los fondos.</p> <p>c. El centro de evaluación asistió con el monitoreo y identificación de estudiantes aprendiz de inglés. Los datos recogidos y la comunicación con los sitios continúa siendo necesaria para garantizar el progreso del criterio de reclasificación.</p> <p>d. Apoyo adicional fue utilizado durante el periodo de reclasificación y para coleccionar datos para dar seguimiento al progreso individual de estudiantes.</p>		<p><b>a. \$16,900</b> <b>LCFF</b> 1100</p> <p><b>b. \$0</b></p> <p><b>c. \$135,020</b> <b>LCFF</b> 2100, 3XXX</p> <p><b>d. \$8925</b> <b>LCFF</b> 2100, 3XXX</p>
Nivel de servicio:	Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias		Nivel de Servicio:	Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias	
__TODOS			__TODOS		
O: __Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: __Estudiantes de bajos recursos _X_Aprendices de Inglés __Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		

<p>5.6 Actualizar pólizas e infraestructura de datos para apoyar jóvenes de hogar temporal</p> <p>a. Refinar el protocolo para inscripción inmediata y desarrollar el desarrollo profesional para la oficina de la escuela y personal administrativo para implementar el protocolo</p> <p>b. Desarrollar procesos para "Credit Capture" para asegurar créditos parciales para todos los jóvenes de hogar temporal</p> <p>c. Comprar sistema de datos para establecer infraestructura para capturar: índice de asistencia, índice de créditos completados, porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela de origen, GPA, y suspensión por FY</p> <p>d. Desarrollar/adquirir un sistema para asegurar la fluidez de información entre agencias para efectivamente monitorear y localizar quien entra y quien sale del distrito para facilitar transición oportuna</p>		<p>a – b No cost will use existing personnel and resources</p> <p><b>c. \$30,000 LCFF</b> 5800</p> <p><b>d. \$45,000 LCFF</b> 5800</p>	<p>5.6</p> <p>a. El distrito continuara el mantenimiento del sistema de datos utilizados para monitorear a los jóvenes de hogar temporal y retos enfrentados por los estudiantes que se mueven frecuentemente.</p> <p>b. Los fondos no fueron completamente usados y no continuara en 2016-17. Los analíticos y alcance será coordinado por medio de acción 5.7.</p>	<p>a. \$0</p> <p>b. \$0</p> <p>c. \$10,411 LCFF 5800</p> <p>d. \$9750 LCFF 5800</p>	
Nivel de servicio:	Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias		Nivel de Servicio:	Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias	
__TODOS			__TODOS		
O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés _X_Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: __Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de Inglés _X_Jóvenes de hogar temporal __Nombrado con dominio de inglés con fluidez __Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
<p>5.7 Coordinar servicios para incrementar el apoyo para los jóvenes de hogar, y aprendiz de inglés selectos, y estudiantes de bajos recursos, por medio de portadores de casos académicos (ACCs) que proveen apoyo más allá del ámbito de consejeros de la escuela</p> <p>a. Costo de personal de portadores de casos académicos para proveer apoyo más allá de consejeros regulares para jóvenes de hogar y aprendiz de inglés selectos en riesgo y estudiantes de bajo recursos</p> <p>b. Coordinador de programa</p> <p>c. Desarrollo profesional y colaboración</p> <p>d. Personal de apoyo clasificado</p> <p>e. Material de apoyo y suministros</p> <p>f. Materiales suplementario y suministros para estudiantes de numero de caso</p>		<p><b>a. \$900,000 LCFF</b> 1100 (\$820,000) 3XXX (\$180,000)</p> <p><b>b. \$150,000 LCFF</b> 1300 (\$120,000), 3XXX (\$30,000)</p> <p><b>c. \$30,000 LCFF</b> 5200</p> <p><b>d. \$200,000 LCFF</b> 2100 (\$160,000), 3XXX (\$40,000)</p> <p><b>e. \$10,000 LCFF</b> 4300</p> <p><b>f. \$40,000 LCFF</b> 4300</p>	<p>5.7</p> <p>a. El núcleo del programa es el personal que sirven directamente a los estudiantes en necesidad de apoyo. El número de portadores de caso continuara; sin embargo los fondos de 2016-17 incrementara por que los portadores de caso aumentara por todo un año. El programa actual no comenzó hasta mediado del año, así que no se usaron todos los fondos.</p> <p>b. El coordinador del programa continuara el monitoreo del programa. El director de servicio de estudiantes continuara coordinando el alcance del programa y continuara el monitoreo del progreso de los estudiantes en el programa.</p> <p>c. Para apoyar las necesidad y retos de los estudiantes recibiendo los servicios, los portadores de casos</p>	<p>a. \$349.355 LCFF 1100, 3XXX</p> <p>b. \$86,408 LCFF 1300, 3XXX</p> <p>c. \$4868 LCFF 5200</p> <p>d. \$45,571 LCFF 2100, 3XXX</p>	

<p>g. Equipo de inicio</p> <p>h. Gastos no anticipados (desarrollo del programa anticipado agosto 2015-noviembre 2015, y los gastos no se saben)</p> <p>i. Proveer consejeros centralizados para jóvenes en riesgo con enfoque en servicios de jóvenes en hogar temporal y estudiantes sin hogar</p> <p>j. Apoyar estudiantes de bajo recursos con pago de exámenes de cursos AP</p>		<p><b>g. \$90,000 LCFF</b> 4300/4400</p> <p><b>h. \$500,000 LCFF</b> 1100 (\$120,000), 2100 (\$100,000), 3XXX (\$40,000), 4300 (\$50,000), 5800 (\$90,000), 6200 (\$100,000)</p> <p><b>i. \$110,000 LCFF</b> 1100 (\$88,000), 3XXX (\$22,000)</p> <p><b>j. \$30,000 LCFF</b> 5300</p>	<p>académicos asistirán a conferencias y entrenamientos para en forzar el programa.</p> <p>d. El personal de apoyo será fundado en 2016-17.</p> <p>e. Los fondos fueron apropiados y seguirán.</p> <p>f. La planificación e implementación del programa a no se cumplió hasta medio año. Por lo tanto los fondos no se gastaron en totalidad. Será fundado en 2016-17.</p> <p>g. El equipo de inicio no será fundado 2016-17.</p> <p>h. Costo (gastos de instalaciones) de edificio y otros materiales requiere preparar espacio de oficina que fue capturada en meta 1.2b.</p> <p>i. Esta posición es parte del grafico de organización del programa y continuara mediante 2016-17.</p> <p>j. Los fondos no se gastaron y serán capturados en el programa de preparación de colegio en 2016-17 (meta 4.4.e)</p>	<p><b>e. \$8393 LCFF</b> 4300</p> <p><b>f. \$461 LCFF</b> 4300</p> <p><b>g. \$100,925 LCFF</b> 4300, 4400</p> <p><b>h. \$0</b></p> <p><b>i. \$119,313 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>j. \$0</b></p>	
Nivel de servicio:	Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias		Nivel de Servicio:	Todos los estudiantes de las secundarias y preparatorias	
__ TODOS			__ TODOS		
<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>			<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		

<p>Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se van a hacer como resultados de la evaluación del pasado avance y/o se van a cambiar las metas?</p>	<p><b>5.1</b> Análisis de los datos indica que se ha hecho progreso en varias medidas en cerrar la brecha de logro. Sin embargo, la brecha todavía es evidente y se continuara el enfoque en acciones y recursos en esta acción. La meta no cambiara, sin embargo, las acciones y servicios serán reconfigurados y revisado para proveer mayor claridad y enfoque en áreas de acciones claves y gastos relacionados. (incremento \$145,000)</p> <p><b>5.2</b> El curso de inglés en las secundarias seguirá siendo monitoreado por las pruebas del common assessment y criterio de reclasificación. El entrenamiento proveído para los maestros en estrategias para el éxito de subgrupos será implementado en 2016-17. La necesidad de más entrenamiento y materiales no es evidente y no será incluido en 2016-17. (Disminuye \$144,500)</p> <p><b>5.3</b> No Cambio</p> <p><b>5.4</b> No Cambio</p> <p><b>5.5</b> No Cambio</p> <p><b>5.6</b> el apoyo continuo de jóvenes en hogar temporal en las secundarias asegura un incremento en el índice de graduación y mantendrá la disminución de la transitoriedad. La necesidad de monitorear el progreso hacia la graduación y acceso a cursos sigue evidente. Algunos de los servicios serán incluidos en el papel de los portadores de casos académicos (Acción 5.7) y así disminuir los fondos para esta acción/servicio en 2016-17. (Disminuye \$ \$64,000)</p> <p><b>5.7</b> la necesidad de apoyar a jóvenes en hogar temporal con fondos para exámenes AP fue dada en la meta 4.4 por medio de fortalecer el programa college readiness. Adicionalmente los costos para preparar espacio de oficina y equipo de inicio y materiales no serán incluidos en el LCAP 2016-17. (Disminuye \$479,000)</p>					
<p>META original del año anterior LCAP:</p>	<p><b>Meta 6:</b> RUSD incrementara el número de estudiantes pasando los cursos de matemáticas e inscribiéndose en cursos de alto nivel de matemáticas</p>	<p>Prioridades estatales y locales::  <b>1__ 2__ 3__ 4_x 5__ 6__ 7__ 8_x</b>  <b>COE solamente: 9__ 10__</b>  Local : Especificar _____</p>				
<p>Meta Aplica a:</p>	<table border="1"> <tr> <td>Escuelas</td> <td>Todo el LEA</td> </tr> <tr> <td>Subgrupos de alumnos aplicables:</td> <td></td> </tr> </table>	Escuelas	Todo el LEA	Subgrupos de alumnos aplicables:		<p>Todos los estudiantes grados 8-9</p>
Escuelas	Todo el LEA					
Subgrupos de alumnos aplicables:						

Resultados mensurables esperados anualmente:	<p><b>1. Resultados de estudiantes participando en pruebas estatales aumentara por 1%</b> Métrica estatal: rendimiento de estudiantes en pruebas estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes del programa en escuelas secundarias matemáticas SBAC Cumplió/Excedió 15% (grado 7 SBAC)</li> <li>• Participantes del programa en escuelas preparatorias matemáticas SBAC Cumplió/Excedió 4% (grado 8 SBAC)</li> </ul> <p><b>2. Grados académicos de estudiantes participantes demostrara una tendencia ascendente</b> Métrica local: grados para estudiantes participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11% menos D's/F's de participantes del programa en secundarias grados 2013-14 a grados 2014-15</li> <li>• 3% más A's de participantes del programa en secundarias grados 2013-14 a grados 2014-15</li> <li>• 9% menos D's/F's de participantes del programa en preparatorias grados 2013-14 a grados 2014-15</li> <li>• 12% más A's de participantes del programa en preparatorias grados 2013-14 a 2014-15</li> </ul> <p><b>3. Índice de competencia en pruebas common assessment en matemáticas aumentara por 2% para estudiantes participantes</b> Métrica loca: resultados de pruebas distritales para estudiantes participantes <u>2015 Common Assessment 5 (fin de año)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase pequeña de secundarias 5% matemáticas Avanzado/Competente</li> <li>• Clase de apoyo de preparatorias 5% matemáticas Avanzado/Competente</li> </ul>	Resultados mensurables anuales actuales:	<p><b>1. Resultados de estudiantes participando en pruebas estatales aumentara por 1%</b> Métrica estatal: rendimiento de estudiantes en pruebas estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes del programa en escuelas secundarias matemáticas SBAC Cumplió/Excedió 15% (grado 7 SBAC)</li> <li>• Participantes del programa en escuelas preparatorias matemáticas SBAC Cumplió/Excedió 4% (grado 8 SBAC)</li> </ul> <p><b>2. Grados académicos de estudiantes participantes demostrara una tendencia ascendente</b> Métrica local: grados para estudiantes participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11% menos D's/F's de participantes del programa en secundarias grados 2013-14 a grados 2014-15</li> <li>• 3% más A's de participantes del programa en secundarias grados 2013-14 a grados 2014-15</li> <li>• 9% menos D's/F's de participantes del programa en preparatorias grados 2013-14 a grados 2014-15</li> <li>• 12% más A's de participantes del programa en preparatorias grados 2013-14 a 2014-15</li> </ul> <p><b>3. Índice de competencia en pruebas common assessment en matemáticas aumentara por 2% para estudiantes participantes</b> Métrica loca: resultados de pruebas distritales para estudiantes participantes <u>2016 Common Assessment 5 (fin de año)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase pequeña de secundarias 20% matemáticas Cumplió/Excedió</li> <li>• Clase de apoyo de preparatorias 25% matemáticas Cumplió/Excedió</li> </ul>
	<b>LCAP Año: 2015-16</b>		
Servicios y Acciones Planeadas		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Estimados Anuales Actuales

<p><b>6.1 Añadir cursos de apoyo para matemáticas en el nivel secundario</b></p> <p>a. Incrementar el personal para proveer 4 FTEs de Matemáticas, uno (1) por secundaria, enfocado en clases pequeñas grado 8º de 10-15 estudiantes por clase</p> <p>b. Incrementar personal para proveer tres (3) FTE para apoyo paralelo de clases en cada preparatoria exhaustiva</p> <p>c. Proveer currículo de apoyo de curso de matemáticas</p> <p>d. Carros de computadoras portátil para FTEs adicionales de matemáticas</p> <p>e. Entrenamiento de apoyo y colaboración (incluyendo substitutos)</p>	<p><b>a. \$400,000 - LCFF</b> 1100 (\$320,000), 3XXX (\$80,000)</p> <p><b>b. \$300,000 - LCFF</b> 1100 (\$240,000), 3XXX (\$60,000)</p> <p><b>c. \$40,000 - LCFF</b> 4200 (\$15,000), 5800 (\$25,000)</p> <p><b>d. \$140,000 - LCFF</b> 4300 (\$30,000), 4400 (\$110,000)</p> <p><b>e. \$17,500 - LCFF</b> 1100 (\$8000), 1900 (\$6000), 3XXX (\$3500)</p>	<p><b>6.1</b></p> <p>a. RUSD incrementara servicios aumentando el personal para clases adicionales de matemáticas pequeñas en cada escuela secundaria para asistir a estudiantes luchando con la transición a matemáticas CCSS. Estudiantes fueron identificados y asignados conforme al criterio establecido por medio de grupos de trabajo en la primavera 2015. El programa fue monitoreado y datos presentados indican la necesidad de continuar el servicio en 2016-17.</p> <p>b. La clase de apoyo de matemáticas en las preparatorias asistió la transición a Integrated Math Pathway. Datos de Common Assessment, índice de asistencia, y disminuido de F's indica que el curso muestra progreso.</p> <p>c. Los fondos del currículo no fueron completamente usados y serán disminuido este año que viene.</p> <p>d. Las computadoras portátiles fueron utilizadas para asistir en la preparación de estudiantes en privas de alto riesgo y han sido incorporadas en prácticas de instrucción diseñadas durante el tiempo de colaboración.</p> <p>e. El tiempo de colaboración y entrenamiento extendido más allá de Integrated Math desarrollo profesional desarrollado en meta 3.1 no fue implementada. Colaboración después de la escuela no ocurrió y los gastos reflejan el pago por hora para maestros que atendieron el tiempo de colaboración.</p>	<p><b>a. \$321,639 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>b. \$208,731 LCFF</b> 1100, 3XXX</p> <p><b>c. \$12,715 LCFF</b> 4200, 5800</p> <p><b>d. \$102,559 LCFF</b> 4300, 4400</p> <p><b>e. \$1240 LCFF</b> 1100, 1900, 3XXX</p>
<p>Nivel de Servicio: Todos los estudiantes grados 8 y 9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>Nivel de Servicio: Todos los estudiantes grados 8 y 9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes de hogar temporal <input type="checkbox"/> Nombrado con dominio de inglés con fluidez  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p>Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se van a hacer como resultados de la evaluación del pasado avance y/o se van a cambiar las metas?</p>	<p><b>6.1</b> El programa esta siendo implementado correctamente y seguido por los datos. Los FTE's, tiempo de colaboración, y desarrollo profesional para apoyar los maestros continuara. Los fondos disminuyeran por la compra de carros de computadoras portátiles y computadoras fue comprada en este año y no se necesitara en 2016-17. (Disminuye \$172,500)</p>		

**Sección 3: Uso de los fondos suplementarios y beca concentración y proporcionalidad**

A. En la caja siguiente, identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base de número y la concentración de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y los alumnos aprendices del inglés según lo determinado según el 5 CCR 15496(a)(5).

Describir cómo el LEA gastan estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción del y la justificación para el uso de los fondos en todo el distrito, por todas las escuelas, condado o en escuela particular subvencionada como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con por debajo de 55 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados en el distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados en un sitio escolar en el año LCAP, cuando uso suplementario y fondos de concentración en un distrito o manera de toda la escuela, el distrito escolar deben describir además cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con metas del distrito para los estudiantes no duplicadas en las áreas de prioridad estatal y cualquier local. (Ver 5 CCR 15496(b) para guía.)

Cantidad total de suplementarios y concentración de fondos del subsidio	<b>\$15,711,965</b>
<p>El distrito escolar unificado de redlands gasto aproximada mente \$8, 271,142 en fondos suplementales y concentrados en el año fiscal 2015-16. Para el año fiscal 2016-17, el distrito escolar de redlands debe asignar un total de casi \$15,711,965 (fondos suplementales y concentrados) para continuar el mejoramiento e incremento de servicios y apoyo para el beneficio principal de los estudiantes aprendiz de inglés (EL), jóvenes de hogar temporal (FY), y bajos recurso (LI).</p> <p>El porcentaje de los estudiantes del distrito no duplicados es más de 58.32% y el grupo de estudiantes con las brechas mayores en logros y con más necesidad de apoyo son compuestas de mayor porcentaje de estudiantes EL, FY, y LI. Dado que los aprendiz de inglés, jóvenes de hogar temporal, y bajos recursos son representados en todas nuestras escuelas, ay una necesidad de proveer apoyo y servicios sistemáticos, coordinados, y dirigida con enfoque a estos estudiantes y grupos de estudiantes. Una porción de fondos suplementados y concentrados de becas son para proveer servicios directos para beneficiar a estudiantes de bajos recursos, hogar temporal, y aprendiz de inglés a lo largo del distrito de la siguiente manera:</p> <p>Cada una de las siguientes acciones provee servicios directos a la población específica con un total de gastos asignados de \$7 millones de dólares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer servicios de ayuda instruccional a todas las escuelas</li> <li>• Involucramiento de los Padres y la Comunidad</li> <li>• Aumentar la ayuda al departamento de Mejoras de Escuela y Desarrollo Profesional</li> <li>• Proveer la infraestructura para continuar ayudando a la instrucción de Lectura y Matemáticas</li> <li>• Proveer entrenamiento y tiempo para colaboración para establecer programas similares de AVID en las tres preparatorias</li> <li>• Proveer entrenamiento de estrategias de AVID alineadas con CCSS para los maestros de las preparatorias</li> <li>• 4.3 Desarrollar un Programa de Estudio para cada preparatoria comprensiva</li> <li>• Proveer entrenamiento para maestros en estrategias específicas para el éxito de los alumnos en los subgrupos</li> <li>• Aumentar los maestros de EL en las secundarias para proveer instrucción coordinada en ELA y ELD alineada con los materiales de CCSS</li> <li>• Aumentar los servicios de traducción de EL</li> <li>• Proveer un programa de instrucción identificada para ayudar a los alumnos Aprendices de Inglés a largo plazo en los grados 6-10</li> <li>• Proveer servicios adicionales para aumentar el monitoreo y ayuda a los alumnos que han sido redesignados</li> <li>• Actualizar la Infraestructura de las Políticas y Datos para ayudar a los Jóvenes en Hogar Temporal</li> <li>• Coordinar los servicios necesarios para aumentar la ayuda a Jóvenes en Hogar Temporal, y alumnos seleccionados Aprendices de Inglés y de Bajos Recursos</li> </ul> <p>La implementación de los CCSS requiere entrenamiento extra para todos los maestros de alumnos de bajos recursos, Aprendices de Inglés, y Jóvenes en Hogar Temporal en el currículo de CCSS. Además, entrenamiento específico se va a ofrecer a todos los maestros del distrito para enfocarse en alumnos de</p>	

bajos recursos, aprendices de Inglés, y jóvenes en hogar temporal.

Además, AVID es un programa desarrollado específicamente para promover éxito para alumnos no bien representados tales como los alumnos de bajos recursos, aprendices de Inglés, y jóvenes en hogar temporal. Un programa de estudio así como intervención de matemáticas también ayuda las necesidades de alumnos de bajos recursos, aprendices de Inglés, y jóvenes en hogar temporal. Finalmente, programas de intervención de conducta positiva también ayudan a alumnos de bajos recursos, aprendices de Inglés, y jóvenes en hogar temporal.

El uso de fondos suplementados y concentrados serán usados para proveer servicios mejorados e incrementados para el beneficio principal de los estudiantes en enfoque e incluye:

- Estrategias a lo largo del distrito: Diseñados para el principal beneficio de estudiantes EL, FY, LI, pero otros estudiantes pueden beneficiar. Por ejemplo:
  - Proveer incremento de análisis de datos, reportaje, y datos de instrucción que apoya el monitoreo e instrucción informada
  - Provee oportunidades de desarrollo profesional relacionado con los estándares, instrucción, y apoyo para la población diversa de estudiantes.
  - Provee apoyo de instrucción por medio de Common Core Cluster Support Teachers
  - Provee oportunidades de aprendizaje enriquecidas y mejoradas para estudiantes de todos los grados.
  - Incrementa y expande el apoyo de comportamiento positivo y restaura las prácticas de justicia a lo largo del distrito
- Estrategias en Enfoque: diseñadas para el beneficio principal de estudiantes EL, FY, y LI que se enfocan en grados particulares, grupos de estudiantes, o racimos.
- Proveer a todos los estudiantes acceso a trabajo de curso de alto nivel con apoyo de portadores de casos académicos, consejeros de primaria, servicios coordinados, y desarrollo profesional.
- Estrategias a nivel de la escuela: diseñadas a nivel de la escuela para el principal beneficio de los estudiantes de la escuela EL, FY, y bajos recursos
- Proveer fondos para cada escuela, con proporción a los estudiantes no duplicados para proveer servicios con meta incluyendo intervención, apoyo en la clase, y desarrollo profesional.

10.43	%
-------	---

La meta proporcional de porcentaje para 2016-17 es 10.43%. Servicios y apoyo para estudiantes de enfoque (estudiantes no duplicados – EL, FY, y LI) será incrementado y mejorado por lo menos \$4,015,559 comparado a el apoyo y servicios dados el año fiscal 2015-16.

Una descripción y visión de conjunto del incremento y mejoramiento de servicios a lo largo del distrito, enfocado, y basado en estrategias escolar es proveída en sección 3a (arriba). Consistente con los requerimientos de 5CCR15493, las acciones y servicios proveídos en el año LCAP demostró un incremento y mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados como se describe abajo:

Garantizar la experiencia docente con prácticas alineadas de Estándares Comunes y el currículo de matemáticas y lectura, con amplio desarrollo profesional  
Utilizar entrenadores docentes para aumentar la instrucción eficaz conforme a los Estándares Comunes lo cual aumentaría el rendimiento estudiantil  
Mejorar la experiencia docente con las prácticas de enseñanza basadas en la investigación específicas que promuevan el logro estudiantil para el éxito de minorías

Aumentar la oportunidad para preparación universitaria y profesional, con acceso integral a AVID y Programas de Estudio

Proporcionar un programa de apoyo de matemáticas en los grados 6-9

1. Promover y ampliar la participación de los padres a través de acercamiento comunitario y de servicios de traducción.
2. Proporcionar instrucción específica de largo plazo a los estudiantes de inglés en los grados 6-10 para garantizar la reclasificación y promover el éxito académico
3. Proporcionar servicios de apoyo a tutoría para los grados 3-11 apoyo a estudiantes de EL para incrementar las tasas de reclasificación y la oportunidad para obtener el sello de alfabetización bilingüe en la graduación

- |  |
|--|
| 4. Proporcionar servicios de orientación adicionales para apoyar la consecución de recursos, recursos de financiación para las oportunidades de educación superior y mejorar la asistencia escolar y el número de estudiante que egresan de la preparatoria, incluyendo un asesor enfocado en jóvenes en riesgo y centralizado para ofrecer servicios a estudiantes de crianza o sin hogar |
|--|

## CONTROL LOCAL Y PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y ACTUALIZACIÓN ANUAL DE ANEXO

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades del estado en las secciones del código de educación 52060 y 52066, se aplicarán las siguientes:

(a) "Tasa de faltas crónicas" se calculará como sigue:

(1) El número de alumnos con una matriculación primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1 de julio – 30 de junio) que están crónicamente ausentes donde "crónica ausente" significa un estudiante que se ausente el 10 por ciento o más de la escuela en el año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente se divide por el número total de días el alumno está inscrito y la escuela fue enseñada en el número total de días que el estudiante está matriculado y la escuela fue enseñada en las escuelas regulares del distrito, excluyendo los sábados y los domingos.

(2) El conteo no duplicado de los alumnos con una matriculación primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Dividir (1) por (2).

(b) "Tasa de deserción de la escuela intermedia" se calculará como conjunto adelante en el código de regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1. (c) "Tasa de abandono de la escuela primaria" se calculará como sigue:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandonan la escuela a finales del 4<sup>o</sup> año en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos de 9<sup>o</sup> grado de la primera vez en el año 1 (partida cohorte) más alumnos que transfieren, menos alumnos que transfieren, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte. (3)

Dividir (1), por (2).

(d) "Tasa de graduación de la Preparatoria" se calculará como sigue:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma de la escuela preparatoria regular [obtuvo un diploma de escuela preparatoria de la educación de personas adultas o aprobó el examen de dominio de la secundaria de California] a finales de 4<sup>o</sup> año en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de primera vez grado 9 alumnos en el año 1 (partida cohorte) además de los alumnos que sean transferidos, menos los alumnos que sean transferidos a , emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) Número total de los miembros del equipo

(3) Dividir (1), por (2).

(e) "Tasa de suspensión" se calculará como sigue:

(1) El Conde de alumnos involucrados en uno o más incidentes para que el estudiante fue suspendido durante el año académico (1 de julio – 30 de junio). (2) El conde no duplicado de los alumnos con una matriculación primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1 de julio – 30 de junio). (3) Dividir (1), por (2).

(f) "Tasa de expulsión" se calculará como sigue:

(1) El Conde de alumnos involucrados en uno o más incidentes para que el alumno fue expulsado durante el año académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) El conde no duplicado de los alumnos con una matriculación primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1 de julio – 30 de junio). (3) Dividir (1), por (2).